

	<p>EAE-ko IRAKASLEEN KIDEGOETAKO GORAGOKO MAILAKO BESTE BATEAN SARTZEKO HAUTAKETA-PROZESUA AGINDUA, 2022ko abenduaren 19koa (EHAA 2022/12/28)</p> <p>PROCESO SELECTIVO PARA ACCESO A OTRO CUERPO DOCENTE DE CLASIFICACIÓN SUPERIOR DE LA CAPV</p> <p>ORDEN de 19 de diciembre de 2022 (BOPV 28/12/2022)</p>	<p>AHOZKO GAIA ETA PLANTEAMENDU DIDAKTIKOA</p> <p>EXPOSICIÓN DE TEMA Y PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO</p>
--	---	--

ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD:	
IZANGAIA / ASPIRANTE:	
EPAIMAHAIA / TRIBUNAL:	DATA / FECHA:
<p style="text-align: center;">HELBURUA / OBJETIVO:</p> <p>8.1..Irakasgaiari buruzko ezagutza eta baliabide didaktiko-pedagogikoak. / Conocimiento de la materia y recursos didáctico-pedagógicos.</p>	
<p>EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA ADIERAZLEAK / CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN V Eranskina eta Hautaketa-Batzordearen akta. / Anexo V y acta de la Comisión de Selección.</p>	<p>KALIFIKAZIOA / CALIFICACIÓN</p>

GAIAREN AHOZKO AZALPENA / EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA

<p style="text-align: center;">EBALUAZIO IRIZPIDEAK / CRITERIOS DE EVALUACIÓN V. eranskina eta Hautaketa Batzordearen akta / Anexo V y acta de la Comisión de Selección</p>	H.B. C.S.	NOTA
<p>1. KOMUNIKAZIORAKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA. COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA.</p>		
<p>1.1. Espezialitatearen edota lanbide-arloaren berezko terminologia. Terminología propia de la especialidad o ámbito profesional.</p>		
<p>1.2. Argitasuna, hitz-jarioa, ordena, zuzentasuna, kohesioa. Lexikoa, gramatika, sintaxia. Claridad, fluidez, corrección y cohesión discursiva. Léxico, gramática y sintaxis.</p>		
<p>2. AUKERATUTAKO GAIAREN AHOZKO AZALPENAREN EGITURAKETA. ESTRUCTURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA ELEGIDO.</p>		
<p>2.1. Gaiaren egituraketa: aurkibidea, sarrera, garapena eta amaierako ondorioak. Edukien sekuentzia logikoa. Estructuración del tema: índice, introducción, desarrollo, conclusiones finales. Secuencia lógica de contenidos.</p>		
<p>2.2. Gaia osotasunean lantzea. Epigrafe guztien garapen orekatua. Tratamiento del tema en su totalidad. Desarrollo equilibrado de todos sus epígrafes.</p>		
<p>3. AUKERATUTAKO GAIAREN EZAGUTZA ZIENTIFIKO-AKADEMIKOAREN MAILA. NIVEL DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-ACADÉMICO DEL TEMA ELEGIDO.</p>		
<p>3.1. Epistemologia. Ezagutza zientifiko eguneratua: kontzeptuak, tesiak, dautak, iturriak... Araudia. Epistemología. Conocimiento científico actualizado: conceptos, tesis, datos, fuentes... Normativa.</p>		
<p>3.2. Zuzentasuna: akatsik ez kontzeptuetan, eragiketetan, demostrazioetan, tesien garapenetan... Precisión, exactitud: sin errores en conceptos, operaciones, demostraciones, desarrollo de tesis..</p>		
<p>3.3. Adibideak, informazio-iturri anitzak, garapena eta elaborazioa, ekarpen pertsonalak, irizpide propioak. Ejemplos, variedad de fuentes, desarrollo, elaboración, aportación personal, criterio propio.</p>		
<p>3.4. Gaiaren inguruko iturri zientifiko anitzak, erreferentzia bibliografikoak, webgrafia... Fuentes científicas variadas sobre el tema, referencias bibliográficas, webgrafía...</p>		
<p>3.4. Beste arlo akademiko batzuei, curriculum ofizialari eta irakaste-praktikari lotzea. Vinculación a otros ámbitos académicos, al currículo oficial y a la práctica docente.</p>		
<p>4. SORMENA ETA ORIGINALTASUNA. CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD.</p>		
<p>4.1. Ekarpen eta planteamendu propioak, pertsonalak, kritikoa, sortzaileak eta originalak. Aportaciones y planteamientos propios, personales, críticos, creativos y originales.</p>		

<p>OHARRAK ETA GORABEHERAK/ OBSERVACIONES E INCIDENCIAS:</p>	<p style="text-align: center;">GAIA TEMA</p>	<p style="text-align: center;">0-10</p>
---	---	--


PROPOSAMEN DIDAKTIKOAREN AHOZKO AURKEZPENA / PRESENTACIÓN ORAL DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

EBALUAZIO IRIZPIDEAK / CRITERIOS DE EVALUACIÓN V. eranskina eta Hautaketa Batzordearen akta / Anexo V y acta de la Comisión de Selección	KALIFIKAZIOA				
	0	1	2	3	4
EZER EZ: Ez du jasotzen. Ez dago ebidentzia nahikorik. Ez du batere garatzen. Edo akats larriak ditu. NO CONSTA: No aporta evidencia alguna. No elabora en absoluto. O presenta graves errores.					
HASIERAKO MAILA: Aipamen formal bakarrrik, azalekoa. Garapen eskasa. Edo akats/gabezi garrantzitsuak. NIVEL INICIAL: Mención solo formal, superficial. Escasa elaboración. O con errores/carencias importantes.					
MAILA ERTAINA: Garapen partziala, ez osoa. Ondo eta zuzen, baina osotu gabe. Hutsune edo akats nabariak. NIVEL MEDIO: Desarrollo parcial. Elaboración correcta pero incompleta. Carencias y/o errores evidentes.					
MAILA ERTAIN-ALTUA: Garapen egokia, ia osoa. Gabezia edota akats txikiak. Oso ona, baina ez bikaina. NIVEL MEDIO-ALTO: Buen desarrollo. Casi completo. Pequeñas carencias y/o errores. Correcto pero no brillante.					
MAILA AURRERATUA: Garapen osoa, zehatza. Elaborazio bikaina. Ekarpen pertsonala. Irizpide propioak. NIVEL AVANZADO: Desarrollo exhaustivo. Elaboración excelente. Aportación personal. Criterios propios.					

5. JUSTIFIKAZIOA: ARAU-MARKOA ETA TESTUINGURURA (IKASTETXEA ETA IKASLEAK) EGOKITZEA. JUSTIFICACIÓN: MARCO LEGAL Y ADAPTACIÓN A CONTEXTO (CENTRO Y ALUMNADO).					
5.1. Curriculum ofiziala eta ikastetxearen proiektuekin (IHP, IUP, hizkuntza-proiektua, AJA...) bat egitea. Coherente con el currículo oficial y los proyectos del centro (PEC, PAC, proyecto lingüístico, ROF...).					
5.2. Errealitateari egokituia: etapa, maila, ikastaldea, ikasleen ezaugarriak/beharrizanak. Adecuada a la realidad concreta: etapa, nivel, grupo, características y necesidades del alumnado.					
6. PLANIFIKAZIO DIDAKTIKOA: HELBURUAK/KONPETENTZIAK, JAKINTZAK, METODOAK, JARDUERAK, BALIABIDEAK, ANIZTASUNA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: OBJETIVOS/COMPETENCIAS, SABERES, MÉTODOS, ACTIVIDADES, RECURSOS, DIVERSIDAD...					
6.1. Ikasleen abiapuntua identifikatzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak (hasierako ebaluazioa). Estrategias, actividades y medios para identificar el punto de partida del alumnado (evaluación inicial).					
6.2. Curriculum ofizialaren eta ikastetxearen metodología-printzipioekin bat egitea. Alineación con los principios metodológicos del currículo oficial y del centro.					
6.3. Jarduerak: helburuak/konpetentziak, edukiak/oinarrizko jakintzak, sekuentzia, gradazioa, aniztasuna, diziplinartekotasuna, aktiboak, motibazioa, lan kooperatiboa, autonomia, proiektuak, sormena, IDU. Actividades: objetivos/competencias, contenidos/saberes básicos, secuencia, gradación, diversidad, interdisciplinaridad, activas, motivadoras, trabajo cooperativo, autonomía, proyectos, creatividad, DUA.					
6.4. Baliabide didaktikoak: egokiak, askotarikoak, IKT... Recursos didácticos: adecuados, variados, TIC...					
6.5. HLBP eta HPB: inklusibotasuna, errefortzua, sakontzea, zabaltzea... NEAE y NEE: inclusividad, refuerzo, profundización, ampliación...					
6. EBALUAZIOA: IRIZPIDEAK/DESKRIPTOREAK, HELBURUAK/KONPETENTZIAK, EREDUAK, TRESNAK... EVALUACIÓN: CRITERIOS/DESCRIPTORES, OBJETIVOS/COMPETENCIAS, MODELOS, INSTRUMENTOS...					
6.1. Curriculum ofizialarekin bat: irteera profila, irizpideak eta adierazleak/deskriptore operatiboak, helburuen/konpetentzien lorpen-maila neurtzeko egokiak. Coherentes con currículo oficial: perfil de salida, criterios e indicadores/descriptores operativos, apropiados para medir nivel de logro de los objetivos/competencias.					
6.2. Askotarikoak eta malguak: ikasleen aniztasunari egokitzea. Exo eta endo-ebaluazioa. Neurketa. Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. Exo y endo-evaluación. Medición.					
6.3. Ebaluazio jarraitua, hezitzailea, objektibotasuna, estrategiak, prozedurak eta tresnak. Hobekuntza. Familiak. Evaluación continua, formativa, objetividad, estrategias, procedimientos y medios. Mejora continua. Familias.					

BESTELAKO OHARRAK ETA EZTABAIDARAKO GALDERAK / OTRAS OBSERVACIONES Y PREGUNTAS PARA DEBATE:	
1. Erantzun zehatzak eta zuzenak. Egokitasun zientifikoa, pedagogikoa eta didaktikoa. / Respuestas concretas y correctas. Adecuación científica, pedagógica y didáctica. 2. Komunikaziorako hizkuntza-konpetentzia. / Competencia comunicativa y lingüística. 3. Arazoei aurre egiteko gaitasuna, erresilientzia, enpatia, erronka berriei erantzuteko gaitasuna, irakaskuntzako funtzio publikoaren gizarte-kontzientzia. / Resolución, resiliencia, empatía, adaptabilidad, conciencia de la función social de la educación.	Erantzunak kontuan hartuko dira horietan jorratutako goiko atalen kalifikazioak osatzeko. Las respuestas serán tenidas en cuenta para modular las calificaciones de los apartados anteriores.

PROPOSAMEN DIDAKTIKOA PROPUESTA DIDÁCTICA	Guztira / Total : 4 =	0-10
---	------------------------------	-------------

Epaimahaikidearen sinadura, izen-abizenak eta NAN-zenbakia / Firma del Miembro del Tribunal, Nombre-Apellidos y DNI	(A + B) : 2 =	KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN 0-10
--	----------------------	---