



EAEko BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN ETA LANBIDE HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOEN KIDEGOAK: 2020ko HAUTAKETA PROZEDURA AGINDUA, 2020ko otsailaren 18koa	CUERPOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FP DE LA CAPV: PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2020 ORDEN de 18 de febrero de 2020
LEHEN PROBA: A ZATIA	PRIMERA PRUEBA: PARTE A

ESPEZIALITATEA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ESPECIALIDAD
EPAIMAHAIA		TRIBUNAL
EPAIMAHAIKIDEA		MIEMBRO DEL TRIBUNAL
DATA		FECHA
IZANGAIAREN KODEA		CÓDIGO DE ASPIRANTE

	EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA ADIERAZLEAK VIII. Eranskina eta Hautaketa Batzordearen Akta	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN Anexo VIII y Acta de la Comisión de Selección	Máx	1.	2.	3.	4.	5.	TOTAL
<b>1</b>	<b>PRESTAKUNTZA ZIENTIFIKO-TEORIKOA: ESPEZIALITATEKO BERARIAZKO JAKITURIA</b>	<b>FORMACIÓN CIENTÍFICO-TEÓRICA: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD</b>	<b>3,5</b>						
1.1	Espezialitatearen ezagutza zientifikoa eguneratuta eta zehaztasun teknikoa.	Rigor técnico y conocimiento científico actualizado sobre Lengua Castellana y Literatura.	0,5						
1.2	Testu iruzkin literarioa: testuaren ezaugarri kontzeptual eta estilistikoak, generoa, egilea eta bere testuingurua aztertu.	Comentario de un texto literario: identificación de la estructura, género, rasgos conceptuales, estilísticos, autoría y contexto histórico-literario.	3						
<b>2</b>	<b>TREBETASUN TEKNIKOAK ETA ESTRATEGIAK</b>	<b>HABILIDADES TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</b>	<b>2,5</b>						
2.1	Indarrean dagoen hezkuntza arloko araudia eta EAEko hezkuntza-sistemaren ildo nagusiak ezagutzea eta dagokion kasuari aplikatzea.	Conocimiento y aplicación de la normativa educativa vigente y de las líneas prioritarias del sistema educativo vasco.	1						
2.2	Estrategia anitzen erabilera: - Elkarbizitza positiboa bultzatzeko eta gatazka modu hezitzailean konpontzeko estrategiak. - Autonomia eta autorregulazioa sustatzea. - Irakasleen arteko koordinazioa eta hezkuntza- eta gizarte-eragileen arteko lankidetzaren erraztea.	Manejo de estrategias variadas para: - La resolución de dificultades en la gestión del aula y la mejora de la convivencia (inclusividad, igualdad, diversidad...) - Promover la autonomía y la autorregulación. - Facilitar la coordinación docente y la colaboración entre distintos agentes educativos-sociales.	1,5						
<b>3</b>	<b>IRAKASKUNTZA-KONPETENTZIA IKASGELA-TALDE MAILAN IKASTEKO</b>	<b>COMPETENCIA DOCENTE EN UN GRUPO-AULA</b>	<b>4</b>						
3.1	Curriculumarekin koherenteak diren esku-hartze didaktiko-pedagogikoak diseinatzea eta garatzea, ikasgelako testuinguru errealean: - Ikaskuntza-helburuak, zehatzak eta errealistak, ikaslearen aniztasunera eta curriculum-mailara egokituak, diziplinazko eta zeharkako gaitasunak garatzen laguntzeko. - Ebaluazio jarraitua eta prestakuntzako ebaluazioko irizpideak eta estrategiak. - Denbora-sekuentziazioa eta ikaslearen taldekatzea egoki planifikatzea. - Hizkuntzen trataera integratua. - Irakurriaren ulermena hobetzea. - IKTen integrazioa. - Ikaskuntzen zeharkakotasuna eta beste arlo batzuekiko elkarrenergina.	Diseño y desarrollo de intervenciones didáctico-pedagógicas, coherentes con el currículum, en un contexto real de aula que aborden: - Objetivos de aprendizaje, concretos y realistas, adaptados a la diversidad del alumnado y al nivel curricular, que contribuyan al desarrollo de las competencias disciplinares y transversales. - Criterios y estrategias de evaluación continua y formativa. - Una adecuada planificación de la secuenciación temporal y del agrupamiento del alumnado. - El tratamiento integrado de las lenguas. - La mejora de la competencia lectora. - La integración de las TIC. - La transversalidad de aprendizajes y la interacción con otras áreas.	3,5						
3.2	Orijinaltasuna, estrategien aniztasuna, sormena eta berrikuntzarako prestasuna.	Originalidad, variedad de estrategias, creatividad y disposición a la innovación.	0,5						
<b>TOTALA / TOTAL</b>									

BESTELAKO OHARRAK	OTRAS OBSERVACIONES	
<p>Deialdiaren VIII. Eranskinaren arabera idatzizko ariketetan, ezinbestekoa izango da arau ortografikoak betetzea. Beraz, akats ortografiko bakoitzak puntu bat (-1) kenduko dio nota orokorrari.</p>	<p>De acuerdo con lo establecido en el anexo VIII de la convocatoria, en los ejercicios escritos se exigirá un uso adecuado de las reglas ortográficas. En consecuencia, cada falta de ortografía restará un punto (-1) a la calificación total obtenida.</p>	
<p>Epaimahaikidearen sinadura / Firma del Miembro del Tribunal</p>	<p><b>KALIFIKAZIOA / CALIFICACIÓN</b> <b>(0-10)</b></p>	