

EAeko BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN ETA LANBIDE HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOEN KIDEGOAK: 2020ko HAUTAKETA PROZEDURA AGINDUA, 2020ko otsailaren 18koa	CUERPOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FP DE LA CAPV: PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2020 ORDEN de 18 de febrero de 2020
LEHEN PROBA: A ZATIA PROBA PRAKTIKOA	PRIMERA PRUEBA: PARTE A PRUEBA PRÁCTICA

ESPEZIALITATEA	HEZKUNTZA ORIENTABIDEA / ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIDAD
EPAIMAHAIA		TRIBUNAL
EPAIMAHAIKIDEA		MIEMBRO DEL TRIBUNAL
DATA		FECHA
IZANGAIAREN KODEA		CÓDIGO DE ASPIRANTE

HELBURUA	OBJETIVO
7.1. Berariazko jakintzak, gaitasun pedagogikoa eta irakaskuntzan aritzeko beharrezko teknikak. 7.1.1.1. Espezialitatearen prestakuntza zientifikoa eta irakaskuntzarako trebetasun teknikoak (epistemologikoak, curriculumeakoak eta didaktikoak. 7.4.1.1. '0'tik '10'era X 0,7 lorturiko emaitza ponderatua VII. Eranskina: Espezialitateko gaitegiarekin edo/eta indarrean dauden curriculumeekin zerikusia duen kasu praktiko bat	7.1. Conocimientos específicos, aptitud pedagógica y técnicas necesarias para el ejercicio docente. 7.1.1.1. Formación científica y dominio de las habilidades técnicas (epistemológicas, curriculares y didácticas) de la especialidad. 7.4.1.1 puntuación ponderada de '0' a '10' X 0,7 Anexo VII: Caso práctico relacionado con el temario de su especialidad y/o los currículos vigentes.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA ADIERAZLEAK VIII. Eranskina eta Hautaketa Batzordearen Akta		CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN Anexo VIII y Acta de la Comisión de Selección	NOTA		
<b>1</b>	<b>PRESTAKUNTZA ZIENTIFIKO-TEORIKOA: ESPEZIALITATEKO BERARIAZKO JAKITURIA</b>	<b>FORMACIÓN CIENTÍFICO-TEÓRICA: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD</b>	<b>3</b>		$\Sigma$
1.1	Espezialitatearen ezagutza zientifikoa eta zehaztasun teknikoak. HLBP eta HPB arteko desberdintasunak eta Bigarren Hezkuntzan HPB ikasleekin gauzatu daitezkeen ezohiko curriculum-neurriak AGHA motak eta AGHA duten ikasle mota bakoitzean nagusi diren ezaugarriak.	Rigor técnico y conocimiento científico de la especialidad. Diferencias entre las NEAES y NEES y posibles medidas curriculares extraordinarias con alumnado NEES en la Enseñanza Secundaria Tipos de TDAH y rasgos que predominan en cada tipo de alumnado con TDAH.	0.8		
1.2	Txosten psikopedagogikoa: atalak Araudi orokorra eta hezkuntza arloko ildo nagusiak ezagutzea. Orientatzailearen funtzioak HEZIBERRI planaren barruan aniztasunari erantzuteko planteamendua	El informe psicopedagógico: apartados Conocimiento de la normativa general y líneas educativas prioritarias. Funciones del/a orientador/a HEZIBERRI: planteamiento de respuesta a la diversidad dentro del plan	0.4 1 0.5		
<b>2</b>	<b>TREBETASUN TEKNIKOAK ETA ESTRATEGIAK</b>	<b>HABILIDADES TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</b>	<b>3.5</b>		
2.1	Inklusitateari eta aniztasunari erantzuteko programak eta metodologiak.	Programas y metodologías para el abordaje del principio de inclusividad y respuesta a la diversidad.	1		
2.2	BIZIKASI: Programak eta protokoloak.	BIZIKASI: Programas y protocolos..	0.9		
2.3	Banakako esku-hartzerako teknikak: Hezkuntza elkarrizketa faseak.	Técnicas para la intervención individual : fases de la entrevista educativa.	0.6		
2.4	Orientabide eta tutoretza plana	Plan de Orientación y Tutoría	1		
<b>3</b>	<b>IRAKASKUNTZA-KOMPETENTZIA IKASGELATALDE MAILAN IKASTEKO</b>	<b>COMPETENCIA DOCENTE EN UN GRUPO-AULA</b>	<b>3.5</b>		
3.1	DBHko 4 mailako talde batean esku-hartze plana.	Plan de intervención en un grupo de 4º de la ESO.	1		
3.2	Banakako esku-hartzea: ekintzak eta jarraipena.	Intervención individual: acciones y seguimiento	0.5		
3.3	DBH eta Batxilergoko orientatzaile baten barne- eta kanpo-koordinazioak	Coordinaciones internas y externas de un/a orientador/a en ESO y Bachillerato.	0.5		
3.4	Sormena, orijinaltasuna, berrikuntza eta genero-ikuspegia tutoretza lan-saioak diseinatzean.	Creatividad, originalidad , innovación y perspectiva de género en el diseño de sesiones de tutoría.	1.5		

BESTELAKO OHARRAK / OTRAS OBSERVACIONES		
KALIFIKAZIOA / CALIFICACIÓN	/ 10	
	% 70	

\* Hamartar bat duten KALIFIKAZIOAK erabiltzea gomendatzen da / \* Se recomienda utilizar CALIFICACIONES con 1 decimal