



***EPE 2019 MAISU MAISTREN KIDEGOA
ESPEZIALITATEA: HEZIKETA BEREZIA,
PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA***

***OPE 2019 CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS
ESPECIALIDAD: EDUCACION ESPECIAL,
PEDAGOGIA TERAPEUTICA***



Parte A: PRUEBA PRACTICA

CONTEXTO

Centro Público 3 líneas que imparte Educación Infantil y Primaria. Modelo D. Clases de 20-23 alumnos. El equipo docente cuenta con 2 profesoras de Pedagogía Terapéutica, 1 consultor, 1 profesor de refuerzo lingüístico y una logopeda compartida con otro centro. El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo. Se implican en la educación de sus hijos y participan en la comunidad educativa.

El profesorado conoce el planteamiento competencial del currículo y se ha formado para desarrollarlo en el aula. El equipo directivo y la comisión pedagógica en función de sus proyectos de centro (tertulias dialógicas en las áreas lingüísticas, trabajo cooperativo en la resolución de problemas, plan lector, Bizikasi, STEAM) y de las necesidades detectadas en sus planes, determinó los ámbitos a abordar en el marco de la Iniciativa Global de Formación. Hasta el curso actual el profesorado se ha formado en los módulos siguientes: "Marco general para el trabajo por competencias", "Comunicación verbal, no verbal y digital", "Competencia en comunicación lingüística y literaria", "Competencia para convivir".

PETICIÓN AL PROFESORADO DE PEDAGOGIA TERAPEÚTICA

En el desarrollo de las actuaciones relacionadas con la respuesta a la diversidad del alumnado el profesorado de pedagogía terapéutica del centro recibe solicitud de intervención para el siguiente caso.

La tutora de 5º EP está preocupada por la gestión inclusiva del aula, y en particular por responder a las necesidades de una alumna de reciente incorporación, Miren, y de un alumno Josu que repitió segundo. Ambos muestran dificultades para compartir vivencias, parecen no sentirse comprendidos, y frecuentemente están solos en el recreo.

Miren es una menor tutelada por la institución pública, con problemas para relacionarse con los demás y expresión frecuente de conductas agresivas. No manifiesta sentimiento de culpa ni admite ningún tipo de crítica; se inventa historias increíbles para ser aceptada, lo que genera más rechazo todavía. Es una niña con muchas capacidades cognitivas y gran impulsividad. Presenta inestabilidad emocional, escasa empatía y desconfianza en las personas.

Josu es un alumno diagnosticado de trastorno específico del lenguaje TEL. Tiene dificultades en las áreas lingüísticas, principalmente en los procesos de evocación y recuerdo de la información presentada oralmente y en la comprensión de textos. Cursa con refuerzo



educativo las áreas de inglés y euskera por tener pendiente del año anterior. A esto se añade que este curso Josu, manifiesta frecuentemente, apatía y desmotivación hacia el aprendizaje .

La familia colabora estrechamente con el centro . En esta ocasión, pide que se le ofrezca al alumno una oportunidad de cambio y mejora. La tutora considera que ha de identificar y eliminar obstáculos hacia el aprendizaje, para que el alumno se ilusione y haga el esfuerzo requerido para su progreso académico.

Teniendo en cuenta lo anterior le solicitamos que :

Elabore una **propuesta de intervencion** educativa que incluya los siguientes apartados:

- a) **Fundamentos de la actuacion. Planteamiento didactico y organizativo (1,50 puntos).**
- b) **Planificacion de la intervencion. Contextualizacion. Diagnostico. (1,50 puntos)**
- c) **Actuaciones para atender la demanda de la tutora que incluya respuesta a las necesidades especificas de ambos alumnos. Estrategias metodologicas y recursos didacticos.Actividades de enseñanza –aprendizaje. (4 puntos)**
- d) **Coordinacion docente (1 punto)**
- e) **Evaluación de la propuesta. Criterios de evaluación e indicadores de logro. Procedimiento para la evaluación de la práctica docente (2 puntos)**