

# DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## HEZKUNTZA SAILA

*2018ko EPEa. BIGARREN HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETA*

*OPE 2018. ENSEÑANZA SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL*

*ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD  
GEOGRAFIA ETA HISTORIA  
GEOGRAFÍA E HISTORIA*





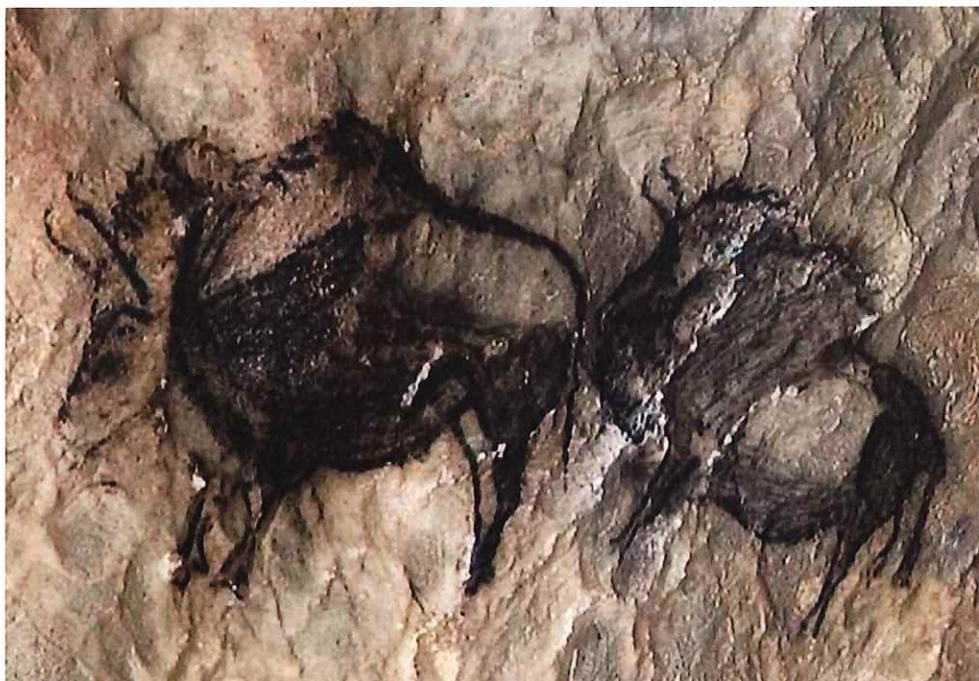
**1. JARDUERA / EJERCICIO 1:**

**GEOGRAFIA ETA ARTE IRUZKINAK EGIN ITZAZU:  
HAGA LOS COMENTARIOS DE LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:**

**A) (2,5 puntu / 2,5 puntos)**



**B) (2,5 puntu / 2,5 puntos)**



## **2. JARDUERA / EJERCICIO 2: (2,5 puntu / 2,5 puntos)**

### **Egitasmo didaktikoa:**

Euskadiko institutu batean hartu duzu plaza. Geografia eta Historia irakatsi behar duzu DBHko 1. mailan, 24 ikasleko ikasgela batean. Ikasleen artean, 5 nazionalitate anitzetako ikasleak daude (horietatik 2 astean behin HIPIrekin aritzen dira) eta beste ikasle batek TDHA diagnostikatuta dauka. Horrez gain, ikasleen %25ak ez du Lehen Hezkuntza gainditu.

**Garatu egitasmo didaktiko bat** luzatutako dokumentuak erabiliz (A+B). Indarrean dagoen curriculumarekin kontuan hartu (236/2015 Dekretua) eta goian eskuratutako planteamenduaren arabera egin. Bloke hauek kontuan hartu behar dituzu: “Lurra eta ingurune naturalak: giza ekintza ingurune naturaletan”, “Iragan historikoa: historiaurreko gizarteak, lehen zibilizazioak eta Antzinaroa”, eta “Kultura-adierazpenak”.

Egitasmo metodologikoak klasean aurkezteko eta ondoren ebaluatzeko behar diren osagaiak jaso behar ditu.

### **Propuesta didáctica:**

Ha sido destinado a un instituto de Euskadi. Tiene que dar clase de Geografía e Historia a un grupo de 1º de ESO de 24 alumnos/as entre los cuales hay 5 de diversas nacionalidades (2 de ellos se ausentan durante una de las sesiones con el PRL) y hay una alumna de TDH. Además, el 25% del alumnado no tiene superada la Educación Primaria.

Utilizando los documentos proporcionados (A+B), teniendo en cuenta el currículo en vigor (Decreto 236/2015) y según el planteamiento indicado:

**Desarrolle una propuesta didáctica** que combine los bloques de contenidos “La tierra y los medios naturales. La acción humana sobre los mismos”, “El pasado histórico. Las sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua” y “Expresiones culturales”, donde se refleje la temática de los documentos analizados.

La propuesta metodológica ha de contener los elementos que considere necesarios para la presentación en clase y para la correspondiente evaluación.

**3. JARDUERA / EJERCICIO 3: (2,5 puntu / 2,5 puntos)**

**TESTU IRUZKINA EGIN  
HAGA EL COMENTARIO DEL SIGUIENTE TEXTO**

“En las últimas semanas, los especuladores han estado librando una guerra total contra el dólar americano. La fuerza de la moneda de una nación se basa en la fortaleza de la economía de ese país y la economía de Estados Unidos es de lejos la más fuerte en el mundo. En consecuencia, he ordenado al Secretario del Tesoro que adopte las medidas necesarias para defender el dólar frente a los especuladores.

He ordenado al Secretario Connally que suspenda temporalmente la convertibilidad del dólar en oro u otros activos de reserva, excepto en las cantidades y condiciones que se determine en aras de la estabilidad monetaria y en el mejor interés de los Estados Unidos”.

R. Nixon. Discurso a la nación. 15 de agosto 1971.

-----

“Azken asteetan espekulatzailleak erabateko gerran aritu dira amerikar dolarraren aurka. Nazio baten monetaren indarra herrialde horren ekonomiaren indarrean oinarrituta dago eta Estatu Batuetako ekonomia munduko indartsuena da. Beraz, altxor publikoaren idazkariari agindu diot espekulatzailleen aurrean dolarra defendatzeko neurriak hartzeko.

Estatu Batuetako onurako eta moneta-egonkortasunaren alde, Connally idazkariari agindu diot dolar eta errearen edota beste erreserba aktiboen arteko bihurgarritasuna aldi baterako bertan behera uzteko, zehaztuko diren kantitate eta baldintzak salbu”.

R. Nixon. Nazioari zuzendutako hitzaldia. 1971ko abuztuaren 15ean.