

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SAILA

2018ko EPEa. BIGARREN HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETA

OPE 2018. ENSEÑANZA SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD:

*IRUDI PERSONALERAKO AHOLKULARITZA ETA PROZESUAK /
ASESORÍA Y PROCESOS DE IMAGEN PERSONAL*

Jarraibideak: proba honen azken emaitza lortzeko hurrengo gehiketa egin behar da: ariketa guztien a)-ren batez bestekoa, gehi b) eta c)-ren batez bestekoa; gehi azken atalaren batez bestekoa.

Instrucciones: para calcular la nota final de esta prueba se realizará la siguiente operación: media del apartado a) de todos los ejercicios, más la media de los apartados b) y c); más la media del último apartado de todos los ejercicios.

1. Ariketa. Irudi pertsonalerako denda baten biltegian, izena agertzen ez duen kosmetiko bat aurkitu dugu. Hala ere, ontziari atxikitako etiketan hurrengo osagaiak irakurri ditzakegu. Egitzazu hurrengo atalak:

a) Definitu zer diren kosmetikoak eta bere osagai nagusiak. Horren arabera, sailkatu kosmetiko honen osagaiak, eta esan zein den osagai bakoitzaren ekintza. (Lau puntu)

b) Ondorioztatu zein den kosmetiko honen erabilera. (Bi puntu)

c) Idatzi tratamendu baten protokolo bat, kosmetiko hau erabiliz. (Bi puntu)

d) Planifikatu eta diseinatu ikasgela baten ekintza, kosmetiko desberdin batzuen konposizioa eta erabilera ikasteko. (Bi puntu)

1-Ejercicio. En el almacén de un centro de imagen personal nos hemos encontrado un cosmético donde no figura su denominación, pero sí la siguiente lista de ingredientes. Se pide

a) Define cosmético y sus componentes. En función de ello clasifica los ingredientes de la lista que figura más abajo y expresa cuál es la acción de cada uno de ellos. (4 puntos)

b) Deducir cuál será la utilidad de este producto. (2 puntos)

c) Realiza un protocolo de tratamiento que incluya este cosmético. (2 puntos)

d) Planifica y diseña una propuesta de actuación en el aula, con diferentes cosméticos, encaminada a reconocer su composición y función. (2 puntos)

Osagaiak/ingredientes

Sodio lauril sulfatoa/Lauril sulfato sódico

Sodio kloruroa/Cloruro de sodio

Zinc piritiona/Piritiona de zinc

Polisorbatoa/Polisorbato

Sodio benzoatoa/Benzoato de sodio

Urea/Urea

Dimetikona/Dimeticona

Ura/Agua

Amonio gatz koaternarioa/Sal de amonio cuaternario

Limonene

Parfum

C.I. 42090

2.Ariketa. Ana hogei urteko neska bat da, eta egun batean, estetika-zentro batera doa, hanketan, ile-dekolorazio bat egin diezaioten. Antza denez, Anek ezin du beste prozedurarik erabili. Estetizistak kosmetiko egokirik ez duenez, biltegira doa produktu berri bat egiteko asmoz, eta horrela prestatzen du: 30 bolumeneko ur oxigenatuaren 20 ml, %3 (p/b) duen ur oxigenatuaren 80 ml-ekin nahasten ditu. Datuak: H=1, O=16 Kalkulatu:

- Ur oxigenatuaren kontzentrazio amaiera.(Lau puntu)
- Azaldu Anek lortutako kosmetikoa ondo dagoen ile kolorea argitzeko. Zer kosmetiko mota dauden ilea-dekoloratzeko.(Bi puntu)
- Zer arrazoi ditu Anek teknika hori eta ez beste batzuk erabiltzeko?(Bi puntu)
- Diseinatu baliabide didaktiko bat, lan estetiko mota honako edo pareko ur oxigenatuaren erabileren zergatia azaltzeko.(Bi puntu)

2-Ejercicio. Ana es una joven de 20 años que acude a un centro de estética para la realización de una decoloración del vello ya que no puede eliminarlo por ningún otro procedimiento. La esteticista al no tener en el almacén el producto adecuado decide realizar la siguiente preparación: mezclar 20 ml de agua oxigenada de 30 volúmenes con 80 ml de agua oxigenada al 3% p/v. Datos: H=1, O=16

- ¿Cuál será la concentración del agua oxigenada resultante?(4 puntos)
- Explica si la preparación que ha realizado es la adecuada para la decoloración del vello.(2 puntos)
- ¿Qué otros productos se pueden utilizar para este tipo de tratamiento? ¿cuáles son las posibles razones de no poder utilizar un método depilatorio habitual? Se valorara la deducción de los diferentes pasos.(2 puntos)
- Diseña un recurso didáctico para que los/as alumnos/as comprueben por qué utilizamos agua oxigenada en este tipo de tratamientos.(2 puntos)

- 3. Ariketa.** Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratu baten estetikaren tailerrean aparailu berri bat dago. Horrek R-200 TERMIADEEP du izena, eta diatermia ez ablatibokoa da. Hau kontutan hartuz,
- a) Deskribatu diatermia-ren motak eta ezaugarriak. (Lau puntu)
 - b) Motaren arteko desberdintasunak, ekintzak, jarraipenak eta kontraindikazioak. (Bi puntu)
 - c) Izendatu eta deskribatu teknika honen materialak, osagarriak, eta erabiltzen diren kosmetikoak. (Bi puntu)
 - d) Zer estrategia eta baliabide didaktiko erabiliko dituzu estetika-aparailu bat azaltzeko? (Bi puntu)

- 3-Ejercicio.** Al taller de estética de un Centro Integrado de Formación Profesional se ha incorporado un nuevo aparato denominado R-200 TERMIADEEP de diatermia no ablativa. Aprovechando esto:
- a) Describe los tipos de diatermia y sus características. (4 puntos)
 - b) Diferencias, efectos, indicaciones y contraindicaciones de esta técnica. (2 puntos)
 - c) Así mismo, describe los materiales, accesorios y cosméticos empleados en la utilización de este tipo de aparatos. (2 puntos)
 - d) ¿Qué estrategias y recursos didácticos emplearías a la hora de abordar la explicación de este tipo de aparatos? (2 puntos)

4.Ariketa. Pilar hemeretzi urteko ikasle bat da. Bere aurpegiko azterketa batean hauxe ikusten da: dirdira oilotsua, batez ere, aurpegiaren erdiko gunean; poroak erraz ikusi ahal dira; hiperkeratosia zehaztugabea eta perifolikularra aurpegiaren erdiko gunean; ale larri ukimen momentuan, baita leuna eta oilotsua ere; eta azal-tolesdura lodia ukituan. Galdeketan, edozein kosmetikoa ondo onartzen duela, eta eguzki azpian ertaineko moduan beltzarantzen duela adierazten du. Ondoko galderak erantzun.

a)Egin ahal duzu diagnostiko bat? Azaldu. Zeintzuk dira bere sorburuak?(Lau puntu)

b)Zeintzuk dira aurpegia horren beharrak?(Bi puntu)

c)Idatzi protokolo-tratamendu bat. Zer kosmetika-aholkuak eman ahal dizkiozun Pilarri.(Bi puntu)

d)Demagun BHI-koa sarela, baita 1EIO3-ko ikasle baten tutorea ere. Aurtengo kurtsoan, bere emaitzaren aldetik, kili-kolo doa, zuk emandako modulu batean batez ere. Azaldu ikasle honen egoera akademikoa zein den aurtengo kurtso amaierari eta hurrengo kurtsoari begira.(Bi puntu)

4-Ejercicio. Pilar es una estudiante de 19 años, en el análisis facial se observa: brillo graso sobre todo en la zona medio facial con poros perceptibles, hiperqueratosis difusa y perifolicular en la zona medio-facial, al tacto grano grueso, aunque suave y oleoso; y al palpar, pliegue cutáneo grueso. En el interrogatorio dice que tolera bien todo tipo de cosméticos y que broncea moderadamente al sol. Realiza los siguientes apartados:

a)Pronostica un posible diagnóstico, explicándolo y señala sus causas.(4 puntos)

b)Indica las necesidades que presentan este tipo de pieles.(2 puntos)

c)Señala un protocolo de tratamiento, así como una serie de recomendaciones cosmetológicas.(2 puntos)

d)Supongamos que eres un PES y también el tutor/a de un alumno/a de 1EIB3 que no lleva bien el curso, sobretudo en el módulo impartido por ti. Explica cuál es la situación académica de este alumno/a, tanto de cara a finalizar el curso, como al próximo curso escolar.(2 puntos)

