



	EAE-ko IRAKASLEEN KIDEGOETAKO GORAGOKO MAILAKO BESTE BATEAN SARTZEKO HAUTAKETA-PROZESUA AGINDUA, 2025ko otsailaren 24koa (EHAA 2025/03/06) PROCESO SELECTIVO PARA ACCESO A OTRO CUERPO DOCENTE DE CLASIFICACIÓN SUPERIOR DE LA CAPV ORDEN de 24 de febrero de 2025 (BOPV 06/03/2025)	GAI BATEN AHOZKO AZALPENA ETA PLANTEAMENDU DIDAKTIKOA EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA Y PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO
--	--	---

ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD:	
IZANGAIA / ASPIRANTE:	
EPAIMAHAI / TRIBUNAL:	DATA / FECHA:

HELBURUA / OBJETIVO:	
7.1. Irakasgaiari buruzko ezagutza eta baliabide didaktiko-pedagogikoak. / Conocimiento de la materia y recursos didáctico-pedagógicos.	

EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA ADIERAZLEAK / CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	KALIFIKAZIOA / CALIFICACIÓN
---	------------------------------------

1. GAI BATEN AHOZKO AZALPENA / EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA		
EBALUAZIO IRIZPIDEAK / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	H.B. C.S.	NOTA
VI. Eranskina eta Hautaketa Batzordearen Akta / Anexo VI y Acta de la Comisión de Selección		
1. KOMUNIKAZIORAKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA. COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA.		
1.1. Espezialitatearen edota lanbide-arloaren berezko terminologia. Hizkuntza-erregistro egokia. Terminología propia de la especialidad o ámbito profesional. Registro lingüístico apropiado.		
1.2. Argitasuna, hitz-jarioa, ordena, zuzentasuna, kohesioa. Lexikoa, gramatika, sintaxia. Claridad, fluidez, corrección y cohesión discursiva. Léxico, gramática y sintaxis.		
2. AUKERATUTAKO GAIAREN AHOZKO AZALPENAREN EGITURAKETA. ESTRUCTURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA ELEGIDO.		
2.1. Gaiaren egituraketa: aurkibidea, sarrera, garapena eta ondorioak. Edukien sekuentzia logikoa. Estructuración del tema: índice, introducción, desarrollo y conclusiones. Secuencia lógica de contenidos.		
2.2. Gaia osotasunean lantzea. Epigrafe guztien garapen orekatua. Tratamiento del tema en su totalidad. Desarrollo equilibrado de todos sus epígrafes.		
3. AUKERATUTAKO GAIAREN EZAGUTZA ZIENTIFIKO-AKADEMIKOAREN MAILA*. NIVEL DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-ACADÉMICO DEL TEMA ELEGIDO*.		
3.1. Epistemologia. Ezagutza zientifiko eguneratua: kontzeptuak, tesiak, dautak, iturriak... Araudia. Epistemología. Conocimiento científico actualizado: conceptos, tesis, datos, fuentes... Normativa.		
3.2. Zuzentasuna: akatsik ez kontzeptuetan, eragiketetan, demostrazioetan, tesien garapenetan... Precisión, exactitud: sin errores en conceptos, operaciones, demostraciones, desarrollo de tesis..		
3.3. Adibideak, informazio-iturri anitzak, garapena eta elaborazioa, ekarpen pertsonalak, irizpide propioak. Ejemplos, variedad de fuentes, desarrollo, elaboración, aportación personal, criterio propio.		
3.4. Gaiaren inguruko iturri zientifiko anitzak, erreferentzia bibliografikoak, webgrafia... Fuentes científicas variadas sobre el tema, referencias bibliográficas, webgrafía...		
3.4. Beste arlo akademiko batzuei, curriculum ofizialari eta irakaste-praktikari lotzea. Vinculación a otros ámbitos académicos, al currículo oficial y a la práctica docente.		
4. SORMENA ETA ORIGINALITASUNA. CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD.		
4.1. Ekarpene eta planteamendu propioak, pertsonalak, kritikoak, sortzaileak eta originalak. Aportaciones y planteamientos propios, personales, críticos, creativos y originales.		

BESTELAKO OHARRAK EDO GORABEHERAK: / OTRAS OBSERVACIONES O INCIDENCIAS:	GAIA TEMA	0-10
---	--------------	------

KALIFIKAZIOAK / CALIFICACIONES: 0 - 0,25 - 0,50 - 0,75 - 1,00 - 1,25 - 1,50 - 1,75 ... (puntu-laurdenetan / en cuartos de punto)

(*) Hautaketa-Batzordeak egokitu beharko du 3. blokea zozketatik ateratako gai zehatzen edukietara, eta atal zein item bakoitzari puntuazioa esleitu. / La Comisión de Selección deberá ajustar el bloque 3 al contenido de los temas concretos extraídos por sorteo, y asignar la puntuación a cada apartado e ítem.



2. PROPOSAMEN DIDAKTIKOAREN AHOZKO AURKEZPENA / PRESENTACIÓN ORAL DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

EBALUAZIO IRIZPIDEAK / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN
VI. Eranskina eta Hautaketa Batzordearen Akta / Anexo VI y Acta de la Comisión de Selección	
EZER EZ: Ez du jasotzen. Ebidentzia nahikorik ez. Ez du batere garatzen. Edo oso gabezi/akats larriak ditu. NO CONSTA: No aporta evidencia suficiente. No elabora en absoluto. O presenta graves errores.	0 – 0,1
HASIERAKO MAILA: Aipamen formalak bakarrik, azalekoa. Garapen eskasa. Akats/gabezi garrantzitsuak/nabariak. NIVEL INICIAL: Mención solo formal, superficial. Escasa elaboración. O con errores/carencias importantes.	0,2 – 0,3
MAILA ERTAINA: Garapen partziala, ez osoa. Ondo eta zuzen, baina osatu gabe. Hutsune edo akats batzuk. NIVEL MEDIO: Desarrollo parcial. Elaboración correcta pero incompleta. Algunas carencias y/o errores.	0,4 – 0,5 – 0,6
MAILA ERTAIN-ALTUA: Garapen egokia, ia osoa. Gabezia edota akats txikiak. Oso ona, baina ez bikaina. NIVEL MEDIO-ALTO: Buen desarrollo. Casi completo. Pequeñas carencias y/o errores. Correcto pero no brillante.	0,7 – 0,8
MAILA AURRERATUA: Garapen osoa, zehatza. Elaborazio bikaina. Ekarpentzako pertsonala. Irizpide propioak. NIVEL AVANZADO: Desarrollo exhaustivo. Elaboración excelente. Aportación personal. Criterios propios.	0,9 – 1

5. JUSTIFIKAZIOA: ARAU-MARKOA ETA TESTUINGURUA (IKASTETXEA ETA IKASLEAK). HORIETARA EGOKITzea.

JUSTIFICACIÓN: MARCO LEGAL Y ADAPTACIÓN A CONTEXTO (CENTRO Y ALUMNADO).

5.1. Curriculum ofiziala eta ikastetxearen proiektuekin (IHP, IUP, hizkuntza-proiektua, AJA...) bat egitea. Coherente con el currículo oficial y los proyectos del centro (PEC, PAC, proyecto lingüístico, ROF...).	
5.2. Errealitateari egokituia: etapa, maila, ikastaldea, ikasleen ezaugarriak/beharrizanak. Adecuada a la realidad concreta: etapa, nivel, grupo, características y necesidades del alumnado.	
6. PLANIFIKAZIO DIDAKTIKOA: HELBURUAK/KONPETENTZIAK, JAKINTZAK, METODOAK, JARDUERAK, BALIABIDEAK, ANIZTASUNA... PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: OBJETIVOS/COMPETENCIAS, SABERES, MÉTODOS, ACTIVIDADES, RECURSOS, DIVERSIDAD...	
6.1. Ikasleen abiapuntua identifikatzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak (hasierako ebaluazioa). Estrategias, actividades y medios para identificar el punto de partida del alumnado (evaluación inicial).	
6.2. Curriculum ofizialaren eta ikastetxearen metodologia-printzipioekin bat egitea. Alineación con los principios metodológicos del currículo oficial y del centro.	
6.3. Jarduerak: konpetentziak, jakintzak, sekuentzia, multzoak, gradazioa, aniztasuna, diziplinartekotasuna, aktiboak, erakargarriak, motibazioa, lan kooperatiboa, autonomia, proiektuak, sormena, askotarikoak, IDU... Actividades: competencias, saberes, secuencia, agrupamiento, gradación, diversidad, interdisciplinaridad, activas, atractivas, motivadoras, trabajo cooperativo, autonomía, proyectos, creatividad, variedad, flexibilidad, DUA...	
6.4. Baliabide didaktikoak: egokiak, askotarikoak, IKT eta diigitalizazioa... Recursos didácticos: adecuados, variados, TIC y digitalización...	
6.5. HLBP eta HPB: inklusioa eta aniztasuna, ekitatea eta bikaintasuna, errefortzua, sakontzea, zabaltzea... NEAE y NEE: inclusividad y diversidad, equidad y excelencia, refuerzo, profundización, ampliación...	
6. EBALUAZIOA: IRIZPIDEAK/DESKRIPTOREAK, HELBURUAK/KONPETENTZIAK, EREDUAK, TRESNAK... EVALUACIÓN: CRITERIOS/DESCRIPTORES, OBJETIVOS/COMPETENCIAS, MODELOS, INSTRUMENTOS...	
6.1. Curriculum ofizialarekin bat: irteera profila, irizpideak, adierazleak/deskriptore operatiboak, konpetentzien eskuratzeko-maila neurtzeko egokiak. Coherentes con currículo oficial: perfil de salida, criterios, indicadores/descriptores operativos, apropiados para medir el nivel de adquisición de las competencias.	
6.2. Askotarikoak eta malguak: ikasleen aniztasunari egokitzea. Exo eta endo-ebaluazioa. Neurketa. Variados y flexibles: adaptados a la diversidad del alumnado. Exo y endo-evaluación. Medición.	
6.3. Ebaluazio jarraitua, hezitzailea, objektibotasuna, estrategiak, prozedurak eta tresnak. Hobekuntza. Familiak. Evaluación continua, formativa, objetividad, estrategias, procedimientos y medios. Mejora continua. Familias.	

3. SOLASALDIA EPAIMAHAIAREKIN / COLOQUIO CON EL TRIBUNAL

Epaimahaiak egindako galderek dagozkien ataletako kalifikazioak modulatzeko balioko dute. Ahozko azalpenari buruzkoak izango dira, eta erantzun labur eta zehatzak bilatu dituzte. Zehaztasun zientifikoa, legala eta pedagogikoa hartuko da kontuan. Bai eta zuzentasun komunikatiboa ere.

Servirá para modular las calificaciones de los apartados en los que incidan las preguntas realizadas por el tribunal. Estas versarán sobre la exposición oral, interesando respuestas breves y concretas. Se atenderá a su precisión científica, normativa y pedagógica. Y a la corrección comunicativa.

BESTELAKO OHARRAK EDO GORABEHERAK / OTRAS OBSERVACIONES O INCIDENCIAS:	PROPOSAMEN DIDAKTIKOA PROPUESTA DIDÁCTICA	0-10
--	---	------

AZKEN EMAITZA / CALIFICACIÓN FINAL

Epaimahaikidearen sinadura, izen-abizenak eta NAN-zenbakia / Firma del Miembro del Tribunal, Nombre-Apellidos y DNI	(A + B) / 2	KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN 0-10
--	-------------	--------------------------------------