



	EAE-ko BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN KIDEGOAN SARTZEKO ETA IRISTEKO LEHIAKETA-OPOSIZIOAREN BIDEZKO HAUTAKETA- PROZESUAK AGINDUA, 2022ko abenduaren 19koa (EHAA 2022/12/28)	BIGARREN PROBA: PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA ETA UNITATE DIDAKTIKOA / IKAS-EGOERA
--	--	--

ESPEZIALITATEA:		
IZANGAIA:		
EPAIMAHAIA:	DATA:	
HELBURUA: 6.1.2. Izangaiaren gaitasun pedagogikoa, konpetentzia profesionalak eta irakaskuntzarako teknikak.		
DEIALDI-AGINDUAK XEDATURIKO BETEKIZUNAK (6.1.2. eta VI Eranskina)	EZ	OONDORIOA
1. Indarrean dagoen curriculum ofiziala: espezialitatearen arlo/ikasgai/eremu/modulua eta maila.*		Programazio Didaktikoa ezingo da baloratu deialdi-aginduko betekizunak bete ezean: zati honen kalifikazioa 0 izango da beraz (6.3.2.).
2. Hezkuntza presentzialeko ikasturte oso baten PD.		
3. 40-60 DINA-4 a una cara.		
4. Gutxienez: 9 UD/SdA numeradas y desarrolladas, PD edo gai-zerrenda ofizialari helduz.		
5. Formatua: Microsoft Office Word 2016 ala Libre Office 6 edo txikiagoak, PDF. Babestu gabe.		
(*) Ez CA bigarren hezkuntzan, ez espezializazio ikastaroa/programa Lanbide Heziketan.		
(**) Hezkuntza Orientazioa: deialdiaren xehetasunen arabera (6.1.2.).		
Eranskinak ez dira kontuan hartuko.		

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK	KALIFIKAZIOA					
VI. Eranskina eta Hautaketa-Batzordearen Akta.	0	1	3	4	5	
EZER EZ: Ez du jasotzen. Ebidentzia nahikorik ez. Ez du batere garatzen. Edo oso gabezi/akats larriak ditu.						
HSIERAKO MAILA: Aipamen formal bakarrik, azalekoa. Garapen eskasa. Akats/gabezi garrantzitsuak/nabariak.						
MAILA ERTAINA: Garapen partziala, ez osoa. Nahiko ondo eta zuzen, baina osotu gabe. Hutsune/akats batzuk.						
MAILA ERTAIN-ALTUA: Oso garapen egokia, ia osoa. Gabezia edota akats txikiak. Oso ona, baina ez bikaina.						
MAILA AURRERATUA: Garapen osoa, zehatza, sakona. Elaborazio bikaina. Ekarpen pertsonalak. Iritzi propioak.						

1. PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA (PD)

1. KOMUNIKAZIOAKO KONPETENTZIA ETA KONPETENTZIA DIDAKTIKOA:						
1.1. Argitasuna, ordena, logika, jariotasuna. Zuzentasuna, egokitasuna, diskurtso-erregistroa, estiloa, egituraketa.						
2. EGITURA ETA EDUKIA: CURRICULUM-OSAGAIK.						
2.1. JUSTIFIKAZIOA: LEGEDIA ETA TESTUINGURUA.						
2.1.1. Justifikazioa: hezkuntzako legeari eta indarrean dagoen curriculum ofizialari heldzea. Ikastetxearen HP.						
2.1.2. Testuingurua: ikastetxea, etapa, maila, ikastaldea, arloa/ikasgaia. Egoera sozioekonomikoa eta kulturala.						
2.2. IKASKUNTZA-HELBURUAK/KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK ZEHAZTEA ETA EGOKITZEA.						
2.2.1. Legezko curriculum ofizialaren helburuei heldzea. Etapakoak eta ikaskuntzakoak. Irteera-profila.						
2.2.2. Formulazioa: etapa/mailara eta ikastaldearen/ikasleen ezaugarrietara egokitzea.						
2.2.3. Funtsezko konpetentziak eta espezifikak. Haien deskriptore operatiboak.						
2.2.4. Gizon-emakumeen arteko berdintasunerako hezkidetzako helburuak ere txertatzea.						
2.3. EBALUAZIOA: IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK/DESKRIBATZAILEAK, PROZESUAK ETA TRESNAK.						
2.3.1. Arau-esparrua: curriculum ofizialarekin eta ebaluazio-agindu/-jarraibideekin bat egitea.						
2.3.2. Xede formatiboa, denboralizazioa, eragileak, estrategiak, teknikak, tresnak (errubrikak).						
2.3.3. Konpetentzien eskuratze-maila neurtzeko egokiak. Aniztasuna: askotarikoak eta malguak.						
2.3.4. Konpetentzien gutxieneko lorpen-mailak zehaztea.						
2.3.5. Jarraipen-, ebaluazio- eta kalifikazio-prozesu eta -irizpide objektiboak eta neurgarriak.						
2.3.6. Irakaslana eta PDa ebaluatzeko, doitzeko eta hobetzeko neurriak aurre ikustea.						
2.4. EDUKIAK/OINARRIZKO JAKINTZAK HAUTATZEA, SAILKATZEA, MULTZOKATZEA ETA SEKUENTZIATZEA.						
2.4.1. Indarrean dagoen curriculum ofizialari, konpetentziei, mailari eta ikastaldearen ezaugarrietara egokituak.						
2.4.2. Koherentzia ikaskuntza-helburuekin/konpetentzia espezifikoein, adieraleekin/deskribatzaileekin.						
2.4.3. Konpetentziak garatzeko edukiak/jakintzak hautatzea, batzea, multzokatzea eta sekuentziatzea.						
2.5. ERABAKI METODOLOGIKOAK: IKASTEKO PRINTZPIOAK, ESTRATEGIAK ETA JARDUERAK.						
2.5.1. Curriculumaren printzipio metodologikoein lerrotatzea: inklusibitatea, aniztasuna, lan kooperatiboa, metodología aktiboa, diziplina-artekotasuna, transbertsalitatea, IKT, HLBP, HPB, ekitatatea eta bikaintasuna...						
2.5.2. Ikas-jarduera koherenteak, askotarikoak, erakargarriak eta motibagarriak ikasle guztiei egokituak: IDU.						
2.5.3. Espazioen eta denboraren antolatzea. Ikasleen taldekatzea. Ikas-balibideen hautaketa.						
2.5.4. Proiektuen/erronken bidezko lana. Eremuka antolatzea: inplikaturiko irakasleak eta arloak/ikasgaiak.						

2. UNITATE DIDAKTIKOA (UD) / IKAS-EGOERA (I-E)

1. KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA ETA KONPETENTZIA DIDAKTIKOA:					
1.1. Argitasuna, ordena, logika, jariotasuna. Zuzentasuna, egokitasuna, diskurtso-erregistroa, estiloa, egitura.					
2. EZAUGARRIAK, EGITURA ETA EDUKIA: CURRICULUM-OSAGIAIK.					
2.1. JUSTIFIKAZIOA ETA TESTUINGURUA.					
2.1.1. Justifikazioa: curriculum ofizialari lotua eta, hola balitz, aurkezturiko PDari (ala gai-zerrenda ofizialari).					
2.1.2. Testuingurua: IHP, hizkuntz-proiektua, ikastetxearen metodologia-eredua. Ikastaldearen ezaugarriak.					
2.2. IKASKUNTZA-HELBURUAK/KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK ZEHATZTEA ETA EGOKITZEA.					
2.2.1. Legezko curriculum ofizialaren helburuei heltzea. Etapakoak eta ikaskuntzkaok. Irteera-profila.					
2.2.2. Formulazioa: testuingurura doitzea (ikastetxea, etapa, maila, taldea eta ikasleen ezaugarri propioak).					
2.2.3. Konpetentziak: giltzarriak eta espezifikoak. Transbertsalitateak. Deskriptore operatiboak.					
2.3. EBALUAZIOA: IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, DESKRIBATZAILEAK, PROZESUAK ETA TRESNAK.					
2.3.1. Arau-esparrua: curriculum ofiziala, IHP, PD eta ebaluazio-aginduak/jarraibideak. Koherentzia.					
2.3.2. Jarraia eta formatiboa, denboralizazioa, estrategiak, teknikak, tresnak: ikasleentzako egokiak.					
2.3.3. Konpetentzien eskuratzeko-maila neurtzeko egokiak. Aniztasuna: askotarikoak eta malguak.					
2.3.4. Konpetentzien gutxieneko lorpen-mailak zehatzea.					
2.4. EDUKIAK/OINARRIZKO JAKINTZAK HAUTATZEA, SAILKATZEA, MULTZOKATZEA ETA SEKUENTZIATZEA.					
2.4.1. Curriculum ofizialari, konpetentziei, mailari, IHPri, PDari eta ikastaldearen ezaugarrietara egokituak.					
2.4.2. Koherentzia ikaskuntza-helburuekin/konpetentzia espezifikoekin, adieraleekin/deskribatzaileekin.					
2.4.3. Konpetentziak/metodologia/jarduerak garatzeko jakintzak hautatzea, multzokatzea eta sekuentziatzea.					
2.5. DECISIONES METODOLÓGICAS: PRINCIPIOS, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.					
2.5.1. Curriculumaren metodologia-printzipioekin lerrokatzea: konpetentzietan oinarritua, lan kooperatiboa, metodologia aktiboa, proiektuak, erronkak, diziplinartekotasuna, digitalizazioa, hizkuntzen trataera...					
2.5.2. Ikas-jarduerak koherenteak, askotarikoak, erakargarriak eta motibatzaileak, ikasle guztiei egokituak: IDU.					
2.5.3. Espazioen eta denboraren antolaketa. Ikasleen taldekatzeak. Irakalearen rola. Baliabide didaktikoak.					
2.5.4. Proiektuen/erronken bidezko lana. Eremuka antolatzea: inplikaturiko irakasleak eta arloak/ikasgaiak.					
2.5.5. Ikas-jarduerak: proposamenak, sekuentzia eta mailakatzea. Errealismoa, koherentzia, progresioa.					
2.5.6. Inklusioa eta ikasleen aniztasuna, ekitatea eta bikaintasuna: HLBPa, HPBa, gaitasun altuko ikasleak, curriculumaren egokitzeko, malgutzeko, indartzeko, sakontzeko, zabaltzeko eta aberasteko neurriak aurre ikustea.					
2.5.7. Ikas-giroa eta bizikidetzak, ikasleen ongizate emozionala, gatazkak era baketsuan gainditzeko. Tutoretza.					

OHARRA: PDren eta UD/I-Eren adierazle komunak ez dira atal bietan garatu behar. Bakoitzaren zehaztapenak zehaztapen, azalpen bakar batek biezat balio lezake. LHko espezialitate/moduluaren, PDren eta UDren osagaiak eta izenak indarrean dagoen bakoitzaren curriculumean ezarritakoetara egokitu beharko dira.

3. EZTABAIDA / SOLASALDIA EPAIMAHAIAREKIN

Epaimahaiak egindako galdereak dagozkien ataletako kalifikazioak modulatzeko balioko dute. Ahozko azalpenari buruzkoak izango dira, eta erantzun labur eta zehatzak bilatu dituzte. Zehaztasun zientifikoa, legala eta pedagogikoa hartuko da kontuan. Bai eta zuzentasun komunikatiboa ere.

BESTELAKO OHAR / GORABEHERA ESANGURATSU BATZUK:

AMAIERAKO NOTA

PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA (%30)

GUZTIRA	/10	KALIFIKAZIOA
---------	-----	--------------



UNITATE DIDAKTIKOA/IKAS-EGOERA (%70)

GUZTIRA	/10	KALIFIKAZIOA
---------	-----	--------------

Epaimahaiaren sinadura, izen-deiturak eta NAN

$$\text{PD} \times 30 / 100 + \text{UD/I-E} \times 70 / 100$$

BIGARREN PROBAREN EMAITZA: PD + UD/I-E

0 – 10