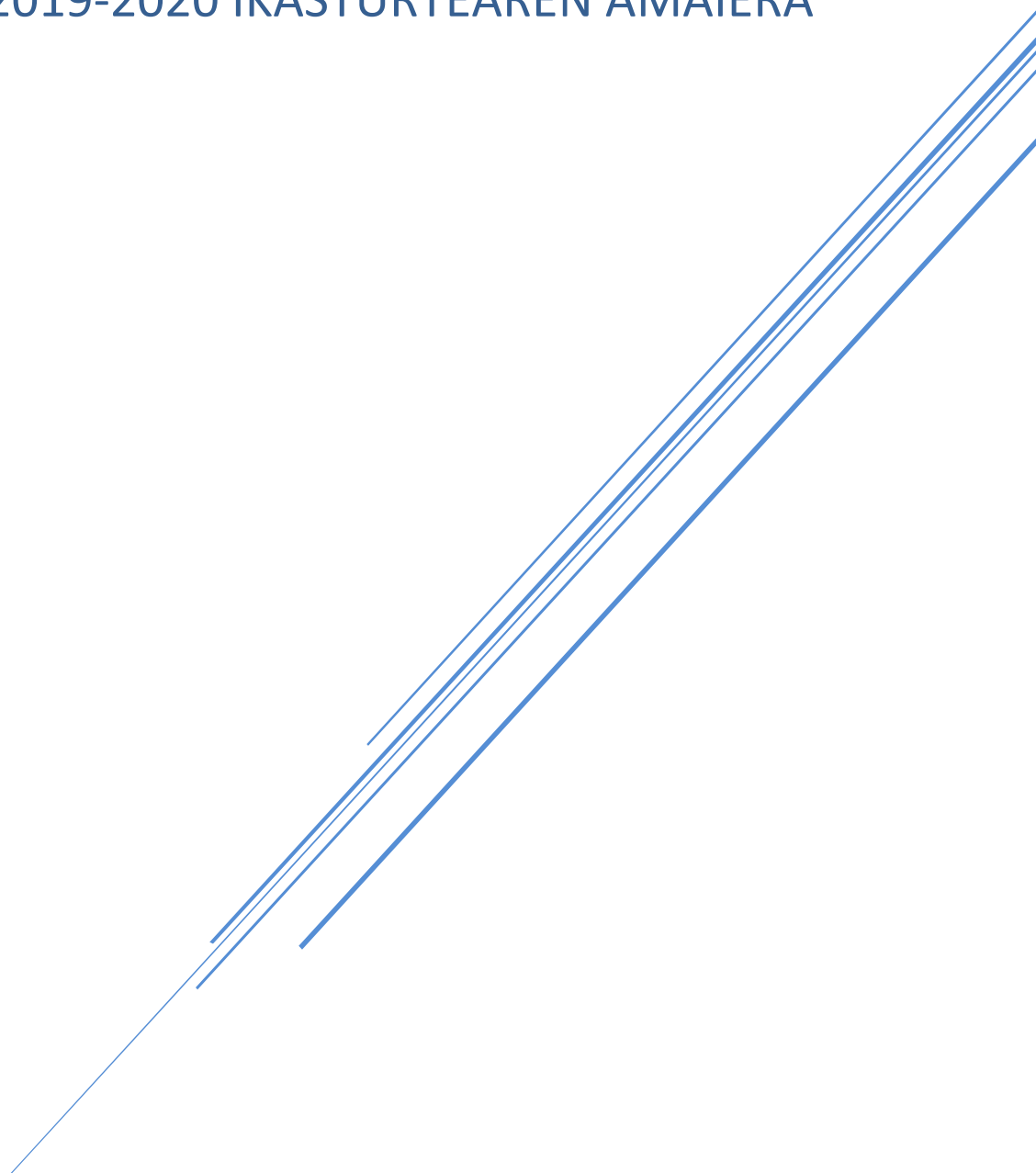




HEZKUNTZA PLANA

2019-2020 IKASTURTEAREN AMAIERA





HEZKUNTZAKO SAILBURUAREN JARRAIBIDEAK 2019-2020 IKASTURTEKO AZKEN HIRUHILEKORAKO ETA 2020-2021 IKASTURTEAREN HASIERARAKO

DOKUMENTUAREN EGITURA

- 1.- FUNTSEZKO ESKUBIDEEN BERMEA
- 2.- HEZKUNTZA-JARDUERAREN GARAPENA
- 3.- METODOLOGIA
- 4.- IRAKASLE TALDEAREN KOORDINAZIOA
- 5.- HEZKUNTZA-INDARGARRIA. BANAKO PLANAK. CURRICULUM-EGOKITZAPENAK. ETA ERREKUPERAZIO-PROZEDURAK.
- 6.- EBALUAZIOA
- 7.- FAMILIEI ZUZENDUTAKO KOMUNIKAZIOA
- 8.- HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEI ZUZENDUTAKO ERANTZUNA
- 9.- IKASTURTE AMAIERAKO FUNTSEZKO ERREFERENTZIAK, ETAPEN ETA IRAKASKUNTZEN ARABERA
 - LEHEN HEZKUNTZA
 - DBH
 - BATXILERGOA
 - ARAUBIDE BEREZIKO IRAKASKUNTZAK
- 10.- IKASLEEN EBALUAZIOA IKASTURTE AMAIERAN

ERANSKINAK

- 1.- MAILETARAKO ERREFERENTZIAZKO GUTXIENKO EDUKIAK
- 2.- DOKUMENTAZIO AKADEMIKOA



Hezkuntzako sailburuaren jarraibideak 2019-2020 ikasturteko azken hiruhilekorako eta 2020-2021 ikasturtearen hasierarako

Ezinezkoa da COVID-19aren epidemiak eragindako egoeraren bilakaera ziurtasunez zenbatestea eta osasun-alarmaren egoeraren iraupena zehaztea, hala ere, Euskal Autonomia Erkidegoko ikasle guztien hezkuntzarako eskubidea bermatu behar da. Hori guztia kontuan izanik, bere osotasunean planifikatu behar da irakaskuntzako esku-hartzea, bai hasten den hiruhilekoan irakaskuntza-jarduera garatzeari begira, bai 2020-21 ikasturtearen hasierari begira.

Aldez aurretik, adierazi behar da ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzari, konfinamendudenboran, emandako datu eguneratuak eskura ditugula eta datu horiek beharrezkoak direla egoeraren diagnostikoa egiteko eta erabakiak hartzeko.

Hiruhileko honetan, nahitaezkoa da ikasturte amaierara arte **aurrez aurreko edo urrutiko irakaskuntza-jarduera** ahalik eta gehien **aprobetxatzeko** aukera emango duten estrategiak planifikatzea eta **ebaluazio-prozedurak** ezartzea, ikasleen oinarrizko gaitasunen garapen-maila zehazteko eta, hartara, maila horiek ziurtatzeko. Horregatik guztiagatik, jarraibide hauek ondoren garatuko diren ataletan egituratuta daude.

1.- FUNTSEZKO ESKUBIDEEN BERMEA

Osasunerako eta hezkuntzarako eskubideak zaintzea erreferentzia izan da, une oro, hezkuntza-administrazio honetan hartu diren erabakietarako. Osasun Sailaren gomendioak kontuan hartu dira, eta kontuan hartzen dira, besteak beste, COVID 19 birusaren hedapena saihesteko. Hori dela eta, martxoaren erdialdetik aurrera, ikasleak beren etxeetatik jarraitzen ari dira haien ikasketak.

Jarraibide hauek, beraz, ikasleak ikastetxeetara itzuli ez diren une batean planteatzen dira, eta, itzulera hori gertatuko balitz ere, seguru da mailaz maila egingo litzatekeela, eta, jakina, pertsona guztien ongizatea zaintzeko beharrezkoak diren neurri guztiak hartuta.

Nolanahi ere, hezkuntzarako eskubidea baliatzeko bermeak indarrean jarraitzen du, eta administrazio honek hezkuntza-elkartea arlo horretan erakusten ari den konpromisoa eta inplikazioa aitortzen ditu; ildo horretatik, administrazio honek, ikasturteko azken hiruhileko honetan, eskola-elkarteko pertsona oro ahal den neurrian laguntzen jarraitzera animatzen du, egoera berezi honetan hezkuntzarako eskubidea balia dadin.



2.- HEZKUNTZA-JARDUERAREN GARAPENA

2.1.- ESKOLA-EGUTEGIA

Irizpide orokor gisa, ikasturtearen iraupenari eutsiko zaio, eta horrek onartutako 2019-20 ikasturteko egutegia errespetatzea dakar. Haatik, salbuespen batzuk aurreikusi dira eta horien artean dago Batxilergoko 2. urteko ikasleentzako egutegia uztailaren 3ra arte luzatzea, hau da, unibertsitatera sartzeko batxilergoko ebaluazioa egitea aurreikusten den egunetara arte (uztailaren 6a, 7a eta 8a).

Bestalde, onarpen-prozesuari eta tramitatu eta/edo ebatzi gabe dauden beste administrazio-prozedura batzuei dagokienez, alarma-egoeraren ondoriozko etenaldia kentzeko ahaleginak egiten ari dira. Horren inguruko albisteak izan bezain laster jakinaraziko dira.

2.2.- IRAKASKUNTZA-JARDUERA

Ikastetxeen autonomia pedagogikoa errespetatuz —hala behar duenez—, honako gomendio hauek egin behar dira, hiruhileko honetan ikasleekin egingo den esku-hartzean gutxieneko koherentzia bermatze aldera.

- Irakasle taldeak 2019-20 ikasturterako planifikatutako curriculumaren **funtsezko alderdiak** berrikusi eta egokitu beharko ditu; horretarako, dagozkion ebaluazio-irizpideak eta adierazleak erreferentziatzen hartuko ditu, eta uko egin beharko dio hasierako helburuak zehatz-mehatz betetzeari, lan-planak malgutuz eta ikasleen ongizatea zigortu edo kaltetu gabe eta gehiegizko zereginen gainzamarik gabe.
- Funtsezko alderdi horiek ebaluazio- eta kalifikazio-prozesuko erreferentzia izango dira, une horretan zein hasierako ebaluazioan —2020-21 ikasturteko irailean egin beharko da hasierako ebaluazio hori—.
- Egin beharreko **jarduerak planifikatu** beharko dira, eta bereziki kontuan hartu beharko dira euskarri digitalik ez duten ikasleak; ikasle horiei zuzendutako indartze-plan bat diseinatu beharko da, espero den gaitasun-maila lor dezaten laguntzeko. Lehen Hezkuntzako 1. eta 4. mailen artean eskolatutako ikasleen kasuan, ETB 3ko *Bitartean, etxetik ikasten* programaren jarraipena egitea gomendatuko da. Programa horren bidez, irakasleak saiatuko dira lantzen diren curriculum-elementuetan aurrera egiteko beharrezko loturari eusten.
- Hezkuntza-etapa guztietako jarduerak antolatzean, komeni da oinarritzotzat jotzen diren jarduerak eta hedapeneko jarduerak identifikatzea. Jarduera horien formatuan barnean har daitezke bideoak, tutorialak, podcast-ak, irakurketak, eztabaidak (posible bada), eta abar. Era berean, gomendatzen da horietarako bakoitzerako aurreikusten den iraupena adieraztea, baita egoki jotzen diren autoebaluazioko zereginak ere. Irakasle taldeak hilabete horietarako proposamena egokitu eta adostu ostean, ahalik eta argien jakinarazi beharko zaie proposamen hori ikasleei eta haien familiei. Une



horretan, tutoretza- eta orientazio-ekintzak garrantzi handia du eta ikaslearen motibazioan eragina izan beharko du, bai ikasiko duenari dagokionez, bai egin behar dituen jardueri dagokionez, baita ikaskuntza ebaluatzeko moduari dagokionez ere.

- 2019-20 ikasturterako planifikatutako curriculumeko helburu zehatzekin lotzen diren zereginak bidaliko dira eta egindako zereginen jarraipena egingo da.
- Lortutako ebidentzien arabeko oharrak idatziko dira, eta ikasi diren alderdiak eta ikasleek zailtasun gehien izan dituzten alderdiak identifikatuko dira.
- Interes berezia jarriko zaio berrikusteko eta indartzeko jarduerak egiteari.
- Era berean, hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleekin esku hartuko da, haien banako planak edo curriculum-egokitzapenak kontuan hartuta, halakorik balego.
- Berritzeguneetako aholkularien eta ikastetxeetako erreferentziako ikuskatzaileen arteko harremanak areagotuko dira, irakasleei eta zuzendaritza taldeari lehenetsuneko gaitan laguntzeko.

3.- METODOLOGIA

Irakaskuntza ez-presentzialeko egoera horretan, ikaslea informazioa bilatzeko prozesuan inplikatu behar da, baita gogoeta egiteko, aplikatzeko eta ezagutza komunikatzeko prozesuetan ere. Ziurgabetasun-egoeretan eta aldaketa-prozesuetan ikastea, berez, oinarritzko gaitasunak garatzeko baldintza da, eta, kasu honetan, aukera paregabea da ikasten ikasteko gaitasuna garatzeko.

Motibazioa oinarritzen da egoera errealekin lotura estua duten ikaskuntza-egoeren edo -erronken proposamenean eta eguneroko bizitzako eta gizarte-ingurune arazo garrantzitsuen ezagupenean. Bizitzen ari garen ezohiko egoera, kasu honetan, ikasleen ikaskuntzarako jakin-mina eta motibazioa sustatzeko interes-ardatzetako bat izan daiteke.

Aukera baliatuko da harreman-testuinguru malguagoak eta proposamen sortzaileagoak sortzeko eta gaitasun komunikatiboen eta digitalen sarea hobetzeko.

Ildo horretan, euskarri eta baliabide digitalen beharrezko erabilera oso lagungarria izaten ari da ikasleen, irakasleen eta familien arteko bitartekaritza-tresna gisa.

Horrez gain, tresna bereziki baliagarria suertatzen ari da arreta pertsonalizaturako eta aniztasunerako. Hala ere, ikaskuntzaren banakako esperientziaz harantzago, ikasleek elkarlanean ikastea ere sustatuko da, estrategia didaktiko gisa; elkarrizketa, eztabaida eta desadostasuna sustatuko dira, baita desberdintasunekiko errespetua eta norberarenak ez diren ekarpenen balioa ere. Saiatuko da ikasleek konfiantza izan dezaten probatzeko, huts egiteko eta asmatzeko.

Testuinguru horretan, curriculumeko ikasgaiak jakintza-arloetan barnean hartu ahal izango dira, eta jakintza-arlo horietan errespetatuko dira multzokatzen diren ikasgaien edukiak, ebaluazio-irizpideak eta lorpen-adierazleak. Multzokatze horrek eragina izango du diziplinartekotasunean eta ikasleek aldi horretan presta ditzaketen lanen eta



proiektuen balizko garapenean.

4.- IRAKASLE TALDEAREN KOORDINAZIOA

Talde/ikasgela bakoitzeko irakasle taldeek koordinazio bilerak egingo dituzte, eta orain arte alderdi hauei dagokienez egin dena areagotuko dute:

- Haien ikasleei buruzko informazioa partekatuko dute eta taldeko zein banako beharrak eta lorpenak baloratuko dituzte.
- Ikasturte amaierara arte planifikatu diren zereginak partekatuko dituzte, horien koherentzia eta osagarritasuna gordetzeko eta oinarriko alderdiak eremu/arlo/ikasgai/... guztietatik indartzen direla bermatzeko.
- Ikastetxeetan ezarritako koordinazio taldeen bidez (batzorde pedagogikoen, zikloko taldeen, mintegien bidez) ezarriko dira konprometitutako edo beharrezko zereginak edo proiektuak garatzeko beharrezko jarraibideak.
- Ebaluazio-saioa egin bitartean, planifikatutako eta adostutako alderdiak landuko dira, eta aldian behin egingo dira irakasle taldearen bileran hartutako erabakien jarraipena egiteko bilerak.
- Bereziki berrikusiko dira hezkuntza-indargarrien proposamenak, banako planak eta curriculum-egokitzapenak.
- Oporren osteko lehen astean, oporren aurreko aldian landutako minimoak berrikusiko dira.
- Gogorarazi behar da bereziki nabarmendu behar direla etapa-amaierako helburuak eta aintzat hartu behar direla mailaz igotzeko berezitasunak Lehen Hezkuntzako 6. mailan, DBHko 4. mailan eta Batxilergoko 2. mailan.
- Era berean, ebaluazio-prozesuak prestatu eta planifikatu beharko dira.

5.- HEZKUNTZA-INDARGARRIA. BANAKO PLANAK. CURRICULUM-EGOKITZAPENAK. ETA ERREKUPERAZIO-PROZEDURAK.

Ikasleen ikaskuntza-prozesuan zailtasunak antzematen diren egoeretan, **hezkuntza-indargarria** bermatu behar da.

Pentsatzekoa da egungo egoerak indargarria aintzat hartzea eskatzen duela, **laguntza espezifikoak** gaituz eta arlo edo ikasgai instrumentalak lehenetsiz, **ikasturte honen amaieran zein hurrengo ikasturtearen hasieran**. Hurrengo ikasturtean, irailak indartze-izaera argia izango du, alde batera utzi gabe gaitasun handiko ikasleentzako ikaskuntzak eta gaitasunak sakontzeko eta zabaltzeko zereginak.

Komeni da, oro har, udako oporretarako indartze-zereginak edo errekurperazio-zereginak agintzea.

2. puntuan aipatu denez, arreta berezia eskainiko zaie **on-line prestakuntzarako aukerarik izan ez duten ikasleei**, desabantailan egon ez daitezten.

Zentroak gizarte-erakundeekin dituen harremanak areagotu beharko ditu —zehazki familiekin harremanetan jartzeko zailtasun-egoerak daudenean berarekin koordinatzen diren gizarte-erakundeekin dituenak—. Ildo horretan, Hezkuntza Ikuskaritza ikasleen absentismoa kontrolatzeko ohiko prozedurak berrikusten ari da, egungo inguruabarretara egokitze aldera.

Ikasturte honen hasieratik planifikatutako hezkuntza-indargarrietarako banako planak ere berrikusi beharko dira, horietan ustez egin beharreko egokitzapenak kontuan hartuta.

Curriculum Egokitzapen Garrantzitsuak (CEG) dituzten ikasleek ahalik eta arretarik pertsonalizatuena jaso beharko dute, baina, aldi berean, jarduera telematikoko kolektiboetan parte hartzea erraztuko da.

Informazio osagarria erantsi da 8. atalean, hau da, hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleei zuzendutako erantzunari buruzko atalean.

6.- EBALUAZIOA

Ebaluazioaren garrantzia.

Aurrerapenak identifikatu beharko dira eta prestakuntza-prozesurako **abiapuntu gisa erabili** beharko dira; horrez gain, ikasleek beren ahaleginak eta lorpenak aitortzeko eta egiaztatzeko duten eskubideari erantzun beharko zaio. Horren ondorioz, **ebidentziak bilduko** dira eta, hala badagokio, beharrezkotzat jotzen diren probak edo jarduerak egingo dira, ikastetxeek egindako programazio didaktiko egokituen arabera.

Kontuan izan behar da, eskolak emateko metodologia on-line ingurunera egokitu behar izan den bezala, ebaluazioa ere egokitu beharko dela ingurune horretara, eta on-line edo beste bitarteko batzuen bidez proposatutako zereginen jarraipen-erregistroez baliatuko dela.

Hezkuntza Ikuskaritzak funtsezko zeregina beteko du ebaluazio-prozesuen balidazioan, hau da, ikastetxe bakoitzak egiten duen proposamena balioestean eta legitimatzean. Ildo horretan, eta ikastetxe bakoitzaren autonomia pedagogikoa kontuan hartuta, zuzendaritza-taldeak eta erreferentziatzeko ikuskatzaileak bilerak egingo dituzte maiatzeko lehen hamabostaldian, ebaluazioa nola egingo den adosteko.

Ildo horretan, ISEI-IVEIren eta Berritzeguneen laguntzarekin, premia duten ikastetxeen esku jarriko dira prozesu horretan lagun dezaketen proposamenak.

ISEI-IVEIk kanpo-ebaluazioa egiten den mailetan gutxieneko edukiak identifikatzeko esperientzia du. Bi maila kritiko (Lehen Hezkuntzako 6. maila eta DBHko 4. maila) eta tarteko bi maila (Lehen Hezkuntzako 4. maila eta DBHko 2. maila) daude; beraz, garrantzi handiko laguntza eskainiko dute ikasleek aurreikusitako gaitasunak lortzeko erabili behar dituzten edukiak identifikatze aldera.

Berritzeguneez gomendioak ezarri ahal izango dituzte erabil daitezkeen jarduera motei edo material didaktikoei buruz, betiere beren mintegietan parte hartzen duten irakasleak kontuan hartuta.



Azkenik, nabarmendu behar da familiarekiko komunikazioa bereziki garrantzizkoa izango dela. Ikasturte amaierako ebaluazioa nola egin den azalduko zaie eta erreferentziak emango zaizkie; bestalde, lankidetzak eskatuko da udarako laguntzalanak egin daitezen, eta ohartaraziko zaie zeregin horiek berrikusiko direla irail hasierako ebaluazioa egiteko —ebaluazio horrek behin betiko eragina izango du ikasle bakoitzak ikasturte berriari ekiteko moduan—.

10. atalean, ikasturtearen amaierako ikasleen ebaluazioari buruzko informazio osagarria erantsi da

7.- FAMILIEI ZUZENDUTAKO KOMUNIKAZIOA

Konfinamendu-aldian, ikastetxeen eta familien arteko komunikazioak egiten ari dira, batez ere bide telematikoz (posta elektronikoz bidez, telefonoz...).

Komunikazio hori indartu behar da, bai haien seme-alaben bilakaera akademikoari buruzko orientabideak emateko, bai bilakaera horretan laguntzen jarraitzeko, baita ebaluazio- eta kalifikazio-prozesuan kontuan izango diren alderdien berri emateko ere —egindako berregokitzapenekin lotzen diren alderdiak dira—. Ebaluazio- eta kalifikazio-prozesuan kontuan izango diren alderdien berri emateko ere indartuko da komunikazioa.

COVID-19 Familientzako orientabideak izeneko dokumentua egin da eta **Ikasgunean** eta Sailaren web-gunean txertatu da (COVID-19 atala). Dokumentu horretan, modu errazean lantzen dira zenbait gairi buruzko aholkuak: familiaren osasun fisikoa eta emozionala zaintzeko modua, jardunaldiak eta etxeko errutinak planifikatzeko modua, harreman jakin batzuk izateko modua, informazio negatiboa mugatzeko modua, eta abar.

8.- HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEI ZUZENDUTAKO ERANTZUNA

Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleek, oro har, baliabide espezifiko bat izaten dute: curriculumaren egokitzapena edo banako lan-plan bat. Baliabide espezifiko horiek aldizka berrikusi behar dira, normalean hiruhileko ebaluazioak egiten direnean. Bi kasuetan, ikasle horien ikaskuntza eta eskolapartaidetza errazteko baliabideak dira, eta beharrezkoak diren laguntza pertsonalak eta teknikoak izango dituzte, beren gaitasunak ahalik eta gehien gara ditzaten. Baliabide horiei esker, ikasle horien berariazko premiak kontuan hartu ahal izango dira eta hezkuntzako esku-hartzea orientatu ahal izango da, egokitzapen horren esparruan ezarritako gaitasunak garatzen laguntzeko.

Tutoreak bere ikasleen hezkuntza-jardun guztiak antolatzen, zuzentzen eta koordinatzen ditu eta, beraz, berak gidatu behar du hezkuntzako esku-hartzea. Hala ere, ikasle bakoitzaren premiei erreparatuta, laguntza pertsonalaren barruan sar daitezke pedagogia terapeutikoko, entzumenerako eta hizkuntzako irakasleak eta



ikusteko desgaitasuna edo gorreria duten ikasleentzako laguntza-irakasleak, betiere oinarrizko gaitasunen garapena errazteko helburuarekin.

Gaitasun funtzionalak garatzeko eta curriculumera sartzeko fisioterapiako edo terapia okupazionalako langileak ere izan daitezke, edo hezkuntza-laguntzako espezialistak, zeinu-hizkuntzako interpreteak edo gor-itsutasunaren bitartekariak, baldin eta laguntza autonomia eta irisgarritasuna garatzera bideratuta badago.

Testuinguru horretan, garrantzitsua da, halaber, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan irakasle aholkulariek egiten duten lana nabarmentzea, baita Bigarren Hezkuntzan irakasle orientatzaileek egiten duten lana ere.

Gaur egungo inguruabarretan, profesional horien lanak ezinbestekoa izaten jarraitzen du, irakasle tutoreen eta profesional espezifikoaren koordinazioa bermatzeko. Lortu nahi da jarduerak koherenteak izatea hezkuntza-premia berezietako aholkularitzen orientabideekin eta ikasturte honetarako planteatutako proposamen espezifikoekin.

Aholkulariek aholkularitza eta laguntza emango diete irakasle tutoreei eta irakasle taldeei, eta horretarako curriculum-egokitzapenak berrikusi eta egokitu dituzte eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleekin banaka esku hartuko dute, ahal dela bitarteko telematikoen bidez. Era berean, zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak koordinatuko ditu erreferentziarako aholkularitzarekin eta dagokion Berritzeguneko Hezkuntza Premia Berezien aholkularitzarekin.

Orientatzaileek, irakasle tutoreekin eta irakasle taldeekin batera, berrikusiko dituzte ikasleen zailtasun bereziko egoerak, eta, horretarako, antolakuntzako, metodologiako eta hezkuntza-indargarriko neurriei buruzko aholkuak emango dituzte, eta, hala badagokio, curriculum-egokitzapenen jarraipena edo egokitzapena egingo dute. Halaber, irakasleekin batera, plan eta programen garapena eta ebaluazioa berrikusiko dute, hala nola curriculum-aniztasuneko gelak, zereginen ikaskuntzarako gelak, berriazko hezkuntza-indargarriko programak edo gaitasun handiko ikasleen arreta.

Irakaskuntzako eta hezkuntzako profesionalak beren jarduerak koordinatu behar dituzte, curriculumerako sarbidea erraztuz eta familiekin esku hartzeko formulak bilatuz.

Pedagogia terapeutikoko irakasleak eta entzumeneko eta hizkuntzako irakasleak, berez, hezkuntza-laguntzako berriazko premiak dituzten ikasleen oinarrizko gaitasunak garatzen laguntzeko profesionalak dira. Bigarren kasuan, hizkuntzaren eta komunikazioaren esparruarekin lotura handiagoa duten profesionalak dira. Bi kasuetan, curriculuma egokitzeko edo jarduteko plan baten jarraipenaren barruan esku hartu beharko dute.

Hizkuntza indartzeko irakasleen esku-hartzeak intentsitate handiagokoa izan behar du, betiere beharrezkoak diren baliabide teknikoak eskuragarri badaude eta irakasle tutoreekin lankidetzan egiten bada —programazioaren egokitzapenaren arloan, banako esku-hartzeko planaren garapenaren eta jarraipenaren arloan eta curriculumari lotutako materialaren eta edukien egokitzapenaren arloan—.

Ikasleak etxean dauden inguruabar honetan, hezkuntza-laguntzako espezialistek lankidetzan jardun beharko dute bitarteko digitalen bidez curriculumera erraz sartu ahal izan dadin irakasleen gidarekin eta laguntzarekin eta laguntza-zerbitzuen



aholkularitzarekin. Irakasle tutoreekin elkarlanean jarraitu beharko dute, ikasleen gaitasunen garapena errazten jarraitzeko bidean. Eskura dauden bitarteko digitalen bidez egin behar denez gero, lankidetzaren horrek estuagoa eta sortzaileagoa izan beharko du, baina, beti, profesional bakoitzak legez esleituta dituen eskumenen barruan.

Terapia okupazionalerako eta fisioterapiako profesionalen zereginaren helburua izango da hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleek zenbait arlo garatzeko izan ditzaketen oztopoak ezabatzea (mugitzeko gaitasuna, gorputz-jarrera kontrolatzea, autonomiarako trebetasunak garatzea eta curriculumera sartzeko trebetasunak garatzea). Ikasleak etxean egonik, beren lana birbideratu behar dute eta irakasle tutoreekin eta hezkuntza-premia berezietako aholkularitzekin lan egin behar dute, hezkuntza-jarduerak ikasle guztiengana irits daitezen, haien baldintza pertsonalak edozein izanik ere.

Ikasleen aniztasunari eman beharreko hezkuntza-erantzunak egokia izan behar du, eta egungo egoera ez da printzipio horretarako salbuespena —hezkuntzaren ikuspegi inklusiboarekiko koherentziaz—. Aitzitik, are premiazkoagoa da, espazioak partekatzen ez diren heinean eta eskola-ordutegi arruntaren mende ez dagoen heinean. Gainera, egin beharreko ikuskapena distantziaren baldintzapean dago. Horrenbestez, hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituen ikasle bakoitzari zuzenduko zaion plana bideragarria izango da eta egungo premietara egokituko da.

Hartara, berariazko laguntza-premiak dituen ikasle bakoitzarentzako azterketa egin beharko da, irakasle tutoreekin, inplikaturako irakasleekin eta hezkuntza-langileekin koordinatuta. Azterketa horrek edukien eta jardueren arloko lehentasunak ezarriko ditu eta horiek gauzatzeko eta gainbegiratzeko orientabideak eskainiko ditu. Ikaslearekin zerikusia duten profesional guztiek parte hartu behar dute, eta zereginak banatu behar dituzte (profesional bakoitzaren gaitasunak kontuan hartuta). Ziurtatu beharko da inplikaturako ikasleek adostutako lan-ordutegi bat dutela, ordutegi hori antolatzeko jarraibideak dituztela, etenaldi aktibo antolatuak dituztela eta harremanari eusten zaiola —telefono bidez, bideo-deien bidez, posta elektronikoko bidez, eta abar—. Hori guztia, beharrezkoa den ikuskapen-intentsitatearekin egingo da. Pentsa daiteke zenbat eta zailtasun handiagoak izan, orduan eta handiagoak izango direla laguntza-premiak eta handiagoa izango dela gainbegiratze jarraituaren premia.

Une honetan, eta inguruabarrak kontuan hartuta, are beharrezkoagoa da berariazko laguntza-premiak dituen ikasle bakoitzaren lan-planak berregokitzea, eta, zalantzarik gabe, etxetik ere laguntzea.

Arloko curriculuma egokitu zaien ikasleen kasuan edo curriculuma oro har egokitu zaien ikasleen kasuan, berriro pentsatu beharko dira aurreikusitako helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak. Era berean, proposaturako jarduerak doitu beharko dira eta, ikaskuntzari dagokionez, eragin handiena izan dezaketen jarduerak, arrakasta ahalbidetzen duten jarduerak eta urrutitik errazago gainbegiratzea ahalbidetzen duten jarduerak proposatuko dira.

Doikuntza hori banako lan-plan bat duten ikasleen kasuan ere egin beharko da. Egungo ikaskuntza-ingurunean, helburuei eusten bazaie ere, jarduerak egokitu beharko dira, eta, horretarako, kontuan hartuko da kasu horietan familiek inplikazio handiagoa izan



beharko dutela jardueren garapenean eta jarduerak inplementatzeko laguntza jarraitua beharko dutela. Kasu horretan, beraz, orientabideak familiei zuzentzen zaizkie, gela egonkorretan eskolatutako ikasleen autonomia-maila oso mugatua izaten baita.

Irakasleek jada badituzte egokitze honi ekiteko behar dituzten baliabide didaktiko tekniko, analogiko eta digitalak. Horretarako, Berritzeguneen babesa jasoko dute eta aholkularitza bakoitzak Amarauna web semantikoan kokatu dituen material didaktikoak erabili ahal izango dituzte. Irakasle taldeak material horiek kasu bakoitzean aukeratu eta ezarri ahal izango ditu, ahalik eta gainbegiratze hurbilena eta sarriena ziurtatuz.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako lehen zikloko ikasleentzako ordutegia egituratzean, eskola-laneko 20 minutu inguruko saioak eta, ondoren, ikasleengana gehien egokitzen diren eta haiei gehien gustatzen zaien jarduera fisikoko 10 minutuko saioak egitea gomendatzen da.

Lehen Hezkuntzako 3. mailatik 6.era bitarteko ikasleek eta Bigarren Hezkuntzako ikasleek denbora gehiago beharko dute eginkizunetan kontzentratzeko. Hortaz, arloz edo gaiz aldatzen dutenean atsedendaldi bat egitea gomendatzen da. Ordutegian, eskola-jardueraren hasiera-orduz eta atsedenerako uneez gain, amaiera-ordua ere adierazi beharko litzateke. Etb3 katean 9:00etatik 12:00etara egunero ematen den "Bitartean etxetik ikasten" programa didaktikoa lagungarria izan daiteke gogoratu nahi dugu.

Ikasleen ohiko zailtasunak kontuan hartuko dituen eta, aldi berean, ikasten jarraitzeko arrakasta eta motibazioa emango dien ebaluazio-jardueraren batekin amaitu daiteke eskola-eguna.

Azkenik, kontsultak egiteko modu azkarrak eskaintzea komeni da, ikasleen konpetentzia pertsonalak eta familiak eskura dituen bitarteko teknikoak kontuan hartuz.

Eguneroko lanerako ohiturak ezartzen saiatu behar gara, alde batetik, ikasteko jarduerak eta ariketa fisikoko bloke txikiak gauzatzen laguntzeko, eta bestetik, ordutegiei, etenaldiei, ariketa fisikoari eta abar dagokienez familiek gainbegira dezaten laguntzeko.

Familiak irakaskuntzako eta hezkuntzako profesionalen funtsezko solaskideak dira. Telefonoz edo bitarteko digitalen bidez haiekin harremana beti beharrezkoa bada ere, une honetan ezinbestekoa da informazio- eta komunikazio-bide bat zabalik edukitzea, irakaskuntza-erlazio ez-pesentzian lehentasunezkoak diren gaiak azpimarratzeko.

Familiak euren seme-alaben zailtasunen berri eman behar diete irakasle tutoreei, curriculumeko alderdi soiletatik haratago. Irakasleek hautematen dutenaz gain, familien ikuspegia ezagutzeak urrutitik ikasteko prozesuan etengabe egokitze prozesu horren barruan egon behar du.

Irakasleei aholkatzeko eta babesa emateko testuinguru horretan, Berritzeguneetako zuzendaritzek, etapako aholkularitzen edo beste aholkularitza batzuen eta hezkuntza-



premia berezien artean lantalde mistoak antolatuko dituzte, planteatutako gaiak erantzuteko jarduketa-esparru honetan. Halaber, IKT aholkularitzak funtsezkoak dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleekin harremana modu digitalean gauzatzen ari bada. Online bidezko hainbat baliabide erabiliz, erlazio hori ahalik eta eraginkorrena izateko aholkatu eta ideiak eman ahal izango ditu.

Hezkuntzako Ikuskaritzari dagokionez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak jasotzen ari diren arretari lotutako formularioak igorriko dira ikastetxe guztietara, ikastetxeen antolakuntzan eta barne-komunikazioko eta Berritzeguneeekin koordinatzeko sistemetan azpimarratuz, ikasleei eta euren familiei arreta bermatzeko.

Horrenbestez, ikuskatzaile bakoitza, telefono bidez, astean behin gutxienez, bere erreferentziako ikastetxe guztiekin jarriko da harremanetan alderdi horien eta, bereziki, aurkitzen ari diren kezka, arazo edo gorabehera garrantzitsuen inguruko informazioa trukatzeko.

Azpimarratu behar da ikastetxe askok Bidelaguna indartze-programa badutela. Programa hori ezohiko egoera honetara egokitu beharko da bertan parte hartzen duten ikasleen mesederako.

9. IKASTURTE AMAIERAKO FUNTSEZKO ERREFERENTZIAK, ETAPEN ARABERA

HAUR HEZKUNTZA

Etapu hau arautzen duen Dekretuak etapa bera boluntarioa dela adierazten du. Hala ere, gure ikastetxeetan maila hauetan matrikulatutako ikasleen ehuneko handia dela kontuan hartuz, Haur Hezkuntzako helburuak lortzeko familiekin elkarlana sustatu behar dela gogoratzen da.

Une honetan lotura hori funtsezkoa da ikasturte honetako programazioetan aurreikusitako lanak eskolatutako haurren konpetentzien garapenean eragin dezan.

Familiei materiala etxean erabiltzeko banatzen dietenean, garrantzitsua izango da materialak zein esperientzia-esparrutan eragiten duen azpimarratzea. Norberaren identitatearen eraikuntzaren eta ingurumen fisiko eta sozialaren ezagutzaren esparrua (norberak bere burua ezagutzea, autoirudiaren eraketa eta autonomiaren garapena), edo norberaren nortasunaren eraikuntzaren eta komunikazioaren eta irudikapenaren esparrua (adierazpen linguistikoa, matematikoa, artistikoa eta mugimendu-adierazpena) izan daiteke.

Esku-hartze goiztiarrari eta haurren konpetentzien garapenean egon daitezkeen zailtasunak hautemateari dagokienez, arreta berezia ipini beharko da familiak helarazitako alderdi horien inguruko informazioaren bilketan.



LEHEN HEZKUNTZA

1. Konpetentziei lotutako funtsezko elementuak

Etapako helburuen erreferentzia kontuan hartu beharko da maila bakoitzean konpetentzien aurrerapenerako funtsezko edo ezinbesteko ikaskuntza mota definitzeko. Ikaskuntza horiek egiaztatzeko, ikastetxeari egokiak iruditzen zaizkion ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak, eta ebaluazio-prozedurak eta -tresnak hartu beharko ditu kontuan.

Hizkuntza-gaitasunei dagokienez, hizkuntza bakoitzeko ahozko testuak eta testu idatziak erabiliko dira. Etapa honetan, irakurketaren eta idazketaren ikaskuntzan eta garapenean ahalegin berezia egin behar da, baita irakurketa-prozesua pixkanaka sendotzeko ere; hortaz, irakurtzeko ohitura eta egindako irakurketen jarraipena bereziki landuko dira.

Dilemen edo zalantzen aurrean sortutako galderek eta arrazoitzeak ikasleen jarrera kritikoa lantzeko eta baloratzeko balioko dute.

Sortutako ahozko testuak eta testu idatziek hizkuntza bakoitzeko arauak zuzen erabiltzen ote dituzten egiaztatzeko balioko dute.

Laburpen idatziak, proposatutako gaiei buruzko idazlanak, ahozko azalpenak egitea edo telematikoki egindako galderei hitzez erantzutea gomendatzen da.

Matematikarako konpetentzia arlo honen berezko tresnen eta pentsamenduaren erabileratik landuko eta baloratuko da.

Problemen ebazpena oso lan-esparru egokia da. Bertan, problema ebazteko jarraituko den prozeduraren formulazioa zein egindako operazioen eta kalkuluen emaitza landu ahal izango dira.

Grafiko eta irudi soilen irudikapena eta interpretazioa ere funtsezko erreferentzia izango dira.

Zientziarako eta teknologiarako konpetentzian sistema eta fenomeno naturalak ezagutu eta interpretatu beharko dira, baita aplikazio zientifiko eta teknologiko azpimarragarrienak ere.

Ikasleek lan egin ahal izango duten ahozko testuen zein testu idatzien bidez, egoerak proposatuz giza jarduerak eragiten dituen aldaketak kontuan hartuz erabakiak modu arduratsuan hartzea baloratuko da.

Ikerketa txiki batzuk egingo dira eta zientzia-jardueraren eragina aztertu eta garatuko dira.

Azkenik, eta egungo egoera kontuan hartuz, ikasleek beraiek emandako edo proposatutako baliabide digitalak baloratu eta erabiliko dira.

Konpetentzia sozial eta zibikoa garatzeko eta baloratzeko, bizi garen gizartearen eta bere antolakuntzaren ezagutzaren adierazpena ingurune hurbilenetik hartuko da kontuan, giza ekintzak planteatzen dituen arazoekin loturik positiboki jarduteko ahalmenaz jabetuz. Atal honetan bizitzen ari garen ezohiko egoera testuinguruan jar



dezakegu eta horri lotutako proiektu motaren bat egin dezakegu.

Giza Eskubideak erreferente unibertsal gisa erabiliz, zailtasunak modu positiboan konpontzeko behar den konpromisoa eta jarrera solidarioa azpimarratu ahal izango ditugu.

Konpetentzia artistikoak eta mugimenduari lotuak funtsezko erreferenteak izan behar dute konfinamendu-garai honetan ekintza ludikoak, sormenezkoak eta fisikoak egiteko.

Mota askotako adierazpen artistikoak sortzea eta baloratzea, eta elikadurari eta ariketa fisikoari lotutako ekintza osasuntsuen jarraipena hiruhileko honetan lan egiteko funtsezko erreferentziak izango dira.

2.- Ebaluazioari lotutako funtsezko elementuak:

Zuzendaritza-taldeak irakasle taldeen lana koordinatuko du, behean zerrendatzen diren gaiei buruz erabakitzeko; erabaki horiek erreferentziatzko ikuskatzaileak berrikusiko ditu:

- Ea hirugarren ebaluazioa egingo den edo, trukean, azken ebaluazio bat egingo den
- Ebaluaziorako eta maila igotzeko irizpideak eta adierazleak
- Proba motak, ikasleentzako lanak eta kontuan hartuko dituzten askotariko erregistroak
- Mailaka, espero zen sakoneraz landu ezin izan diren oinarrizko elementuak
- Egungo eta hurrengo mailako irakasle-taldeen arteko koordinazio-saioak, udako oporretarako eta irailerako errebaso- eta indargarri-proposamenak diseinatzeko, lan hori koordinatuta egin beharko baita. Arreta berezia jarri beharko da 6. mailako eta DBH 1eko irakasle-taldeetan, ikasleek ikastetxea aldatzen badute.
- Familiekin komunikatzeko moduak eta datak
- Zailtasun gehien dituzten ikasleentzako udako oporretarako indargarri-proposamen orokorrak eta zehatzak

Ebaluazioa egiteko aurreikusitako muga-egunak: ekainaren 22tik 26ra



DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA

Etapako helburuen erreferentzia kontuan hartu beharko da maila bakoitzari dagozkion gaitasunetan aurrera egiteko funtsezkoa edo ezinbestekoa den ikaskuntza mota zehazteko. Ikaskuntza horiek irizpide eta adierazleen bitartez egiaztatu beharko dira, baita ikastetxeak egokitzen jotzen dituen ebaluatzekeo prozedura eta tresnen bidez ere.

Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentziari dagokionez, hizkuntza bakoitzean (euskara, gaztelania, atzerriko hizkuntza, latina) ahozko testuak, testu idatziak eta ikus-entzunezkoak erabiliko dira, ikaskuntza-prozesuei buruz gogoeta egiteko, eta eskuratutako ikaskuntzak autoerregulatzeko gaitasun propioan konfiantza adieraziz eskuratutako komunikazio-estrategiez baliatuz ezagutzak transferitzeko.

Planteatuko diren gaien inguruko galderak eta arrazoitzeak ikasleen jarrera kritikoa lantzeko eta baloratzeko balioko dute, baita irakaskuntza-erlazio ez-presentzian errespetuzko eta lankidetzarako jarrera erakusteko ere.

Sortutako ahozko testuak eta testu idatziak hizkuntza bakoitzeko arauak zuzen, koherentziaz eta egoki erabiltzen ote dituzten egiaztatzekeo balioko dute.

Laburpen idatziak egitea, proposatutako gaien inguruko idazlanak egitea, ahozko azalpenak ematea edo proposatutako gaiei ahozko erantzunak ematea proposatzen da, literatura-generoen oinarriko konbentzioen ezagutza erabiliz.

Literatura-testuen ulermen partekatua egitea, testu horiekin disfrutatzea eta euren ondare- eta kultura-balioa ere gomendatzen dira.

Matematikarako konpetentzia arlo honetako tresna propioak eta pentsamendua erabiliz landuko eta baloratuko da, eguneroko bizitzatik eta beste zientzia batzuetatik ateratako problemak planteatzeko eta ebaztekeo kalkuluak eta balioespenak eginez.

Problemak ebaztea oso lan-esparru egokia da. Bertan, prozedura formulatzea eta ebazpen-prozesuaren justifikazioa landu ahal izango dira egoera berriei aplikatuz.

Baliabide grafikoak eta irudiak sortzea eta interpretatzea funtsezkeo erreferentzia izango da, eguneroko bizitzakeo egoerei buruzkeo informazioa ulertzekeo, baloratzeko eta produzitzeko, eta emaitzak eta ondorioak modu koherentean aurkeztekeo.

Halaber garrantzitsua da inguratzen gaituen mundu fisikoa analizatzea eta ulertzea forma geometrikoen ezagutzaren bitartez (elementuak, erlazioak eta propietateak).

Jarduera profesionalari aplikatutako zientzietan, kultura zientifikoan, kimikan eta fisikan, eta geologian eta biologian garatzen den **zientziarako konpetentzian** ekosistemen eta giza organismoaren ezagutza zientifikoaren erabileran sakondu beharko da. Horretarako, fenomeno natural nagusiak interpretatzeko zein gure gizartean garapen eta aplikazio zientifiko azpimarragarrienak kritikoki analizatzeko kontzeptuak, printzipioak eta estrategiak erabiliko dira.

Ikasleek lan egin ahal izango duten ikus-entzunezkeo testuen, ahozkeo testuen zein testu idatzi bidez, egoerak proposatuta giza jarduerak eragiten dituen aldaketak kontuan hartuz erabaki arduratsuak hartzea baloratuko da. COVID 19aren pandemiak eragindako testuinguruan, sortzen ari den egoeraren ezagutza zientifikoari lotutako lanak egin ahal izango dira.



Hipotesiak egitean, datuak biltzean, emaitzak eta ondorioak ateratzean problema eta ikerketa koherenteak jorratuko dira, haiek baloratu eta komunikatu ahal izateko.

Mezu zientifikoak sortu beharko dira modu zehatzean komunikatzeko helburuarekin hizkuntza eta notazio- eta ordezkari-tzak-sistemak zuzen erabiliz.

Hainbat iturri erabiliz, jarrera aktiboa erakutsiz eta interpretazio kritikoa eginez, gai zientifikoei buruzko informazioa eskuratzea eskatu eta baloratuko da.

Teknologiaren, eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien bidez garatutako **teknologiarako kompetentzia**, hiruhileko honetan, ingurune egoeren hobekuntzaren aurrean ekintzaitza lagunduko duten problema teknologikoak hautematean eta ebaztean oinarrituko da.

Esparru teknologikoko objektuen eta sistemen funtzionamendua ulertu beharko da eta haiek erabiltzeko eta kontrolatzeko modu egokiera erakutsi.

Mezuak sortu beharko dira, hizkuntza eta notazio- eta ordezkari-tzak-sistemak zuzen erabiliz, modu zehatzean komunikatzeko.

Segurtasuneko eta ergonomiako arauak hartuko dira kontuan.

Azkenik, eta egungo egoera kontuan hartuz, ikasleek beraiek emandako edo garatutako baliabide digitalak erabiltzea baloratu eta landuko da.

Historia eta Geografia, Ekonomia, ekintzaitza- eta enpresa-jardueran hastea, Balio etiko, Kultura klasiko eta Filosofiaren bidez garatutako **kompetentzia sozial eta zibikoaren** lana eta balorazioa finkatzeko, euskal gizarteko kideak bereizten dituzten ezaugarri kultural eta historikoen ezagutza hartuko da kontuan. Horretarako, euren ingurune fisiko eta honen eragina bereizten duten oinarrizko elementuak identifikatuko dira, eta gertatzen diren gizarte eta ingurumeneko arazoekiko sentsibilitatea erakutsiko da.

Funtsezkotzat jotzen da ere hurbilen dagoen esparrutik hasi eta mundu zabaleraino gertakari historiko garrantzitsuak identifikatzea, denboran eta espazioan jarrera kritikorekin kokatuz. Halaber, antolakuntza-egiturak eta gizartearen funtzionamendua ezagutzea ere funtsezkoa dela pentsatzen da.

Ekonomia-jardueraren oinarriak, terminologia eta oinarrizko magnitudeak eta hauek garrantzi txiki eta handiko eguneroko egoeratan duten eragina landuko dira, jarrera ekintzaile bat indartuz eta norberaren zein besteen konturako lan-jarduerari lotutako kasuak identifikatuz.

Egun dauden arazoen ezagutzan sakonduko da, gogoeta sustatuz, baita, hala badagokio, arazo horiek hobetzeko ekimenetan parte-hartzea ere.

Dimentsio morala landuko da banako diferentziak, pribatutasun-espazioa eta norberaren eta besteen ikuspegi doitua errespetatzeko.

Halaber, kultura klasikoaren dimentsioa landuko da, gertakari geografiko, historiko, sozial, politiko eta artistiko nagusiak ezagutzeko eta haiek gure kulturen izan duten eragina balioetsiz.

Tresna intelektualak eta epistemologikoak erabili eta balioetsiko dira filosofiaren baliabide espezifikoen bitartez, eguneroko egoerei ikuspegi kritiko-burutsutik ekiteko.



Datuak biltzeko eta komunikaziorako, Giza Eskubideak babesteko gaitasunak eta estrategiak erakutsi beharko dira, eta norberaren eta besteen ondarea baloratu eta errespetatu.

Arterako kompetentzia, hezkuntza plastikoaren, bisualaren eta ikus-entzunezkoaren bidez garatua; musika, arte eszenikoak eta dantza funtsezko erreferenteak izan beharko dute konfinamendu-garaian jarduera ludikoak eta sormenezkoak gauzatzeko, hizkuntza artistikoen teknika, baliabide eta konbentzio nagusien inguruan nahikoa ezagutza eta kontrola erakutsiz.

Ideien, sentimenduen eta bizipenen adierazpena eta komunikazioa landu eta baloratuko dira, arteak eta kultura ezagutzen, erabiltzen eta haietaz gozaten laguntzeko arte-ondarearen adierazpenak errespetatuz eta baloratuz.

Arte-hizkuntzen eta ezagutzaren beste esparru batzuen arteko erlazioak ezagutuko dira, baita ikus-entzunezko eta komunikazioko hedabideekin ere.

Produktu artistiko propioak landu eta baloratu, baita proiektu artistiko bat gauzatzeko eta bertan parte hartzeko prozesuak ere.

Gorputz Hezkuntzaren bidez landutako **mugimenezko kompetentziak**, une berezi honetan, nutrizioaren eta ariketa fisikoaren inguruan ohitura osasuntsuak jarraitzeko balioko du. Ohitura horiek funtsezko erreferentziak izango dira hiruhileko honetan egingo den lanerako.

Jarduera fisikoak modu autonomoan planifikatzea, antolatzea eta praktikatzea landu eta baloratuko da.

2.- Ebaluazioari lotutako funtsezko elementuak:

Zuzendaritza-taldeak irakasle taldeen lana koordinatuko du, behean zerrendatzen diren gaietara buruz erabakitzeko; erabaki horiek erreferentziatzeko ikuskatzaileak berrikusiko ditu:

- Ea hirugarren ebaluazioa egingo den edo, trukean, azken ebaluazio bat egingo den
- Ebaluaziorako eta maila igotzeko irizpideak eta adierazleak
- Proba motak, ikasleentzako lanak eta kontuan hartuko dituzten askotariko erregistroak
- Mailaka, espero zen sakoneraz landu ezin izan diren oinarrizko elementuak
- Egungo eta hurrengo mailako irakasle-taldeen arteko koordinazio-saioak, udako oporretarako eta irailerako errepaso- eta indargarri-proposamenak diseinatzeak, lan hori koordinatuta egin beharko baita. Arreta berezia jarri beharko da 4. mailako eta Batxiler 1eko irakasle-taldeetan, ikasleek ikastetxea aldatzen badute.
- Familiekin komunikatzeko moduak eta datak
- Zailtasun gehien dituzten ikasleentzako udako oporretarako indargarri-proposamen orokorrak eta zehatzak.



Ebaluazioa egiteko aurreikusitako muga-egunak:

Amaierako ohiko ebaluazio: ekainaren 17tik 19ra

Amaierako ezohiko ebaluazioa: ekainaren 24tik 26ra



BATXILERGOA

Etapako helburuen erreferentzia kontuan hartu beharko da maila bakoitzari dagozkion gaitasunetan aurrera egiteko funtsezkoa edo ezinbestekoa den ikaskuntza mota zehazteko. Ikaskuntza horiek irizpide eta adierazleen bitartez egiaztatu beharko dira, baita ikastetxeak egokitzen dituzten ebaluatze prozedura eta tresnen bidez ere.

Irakaskuntza hauen kasuan, jarraian, orientazio gisa, Unibertsitatean Sartzeko Batxilergoaren Ebaluazioan jasotzen diren gaiak lotutako kompetentziak proposatzen dira, besteak beste Hizkuntza Komunikaziorako Kompetentzia, Kompetentzia Sozial eta Zibikoa, Matematikarako Kompetentzia, Zientziarako Kompetentzia, Teknologiarako Kompetentzia eta Arterako Kompetentzia.

Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentziari loturik. Kompetentzia horren barne hartzen dira Euskara eta Literatura, Gaztelania eta Literatura, Atzerriko lehen eta bigarren hizkuntzak, Latina, Grekoa eta Literatura unibertsala.

Kompetentzia hori garatzeko ahozko testuak, testu idatziak eta ikus-entzunezkoak erabili eta sortuko dira hainbat hizkuntzatan, bizitza sozialaren eta kulturalaren eta, bereziki, hezkuntza-esparruaren eta hedabideen testuingurutan haien ulermena baloratuz, bertako edukia modu kritikoan interpretatuz, komunikazio-egoera diferenteei zorrotasunez erantzuteko.

Ekoizpenen koherentzia eta hauek komunikazioko egoeratarara eta helburutara nola egokitzen diren baloratuko da. Halaber, testuen analisirako eta iruzkinerako, eta beste hizkuntza eta gai batzuetan eskuratutako komunikazio-estrategiak eta ezagutzak erabiltzeko kontzeptu eta prozedura egokiak erabiltzen diren ere kontuan hartuko da, eskuratutako ikaskuntzak autoerregulatzeko norberaren gaitasunean konfiantza erakutsiz.

Testu-iruzkinak eta laburpen idatziak egitea, ahozko azalpenak ematea edo proposatutako gaiak ahozko erantzunak ematea proposatzen da, literatura-generoen oinarriko konbentzioen ezagutza erabiliz.

Testu desberdinen irakurketa eta interpretazio eta balorazio kritikoa ere, euren izaera artistikoa osatzen duten elementuak identifikatuz eta kultur tradizioarekin lotuz.

Euskal Literaturaren eta Espainiar Literaturaren aldien, obren eta egile azpimarragarrien ezaugarri orokorrak ezagutu beharko dira, baita erreferentziako literatura-testuen ere, beste mundu eta kultura batzuk ezagutzeko eta sentsibiltate estetikoa garatzeko.

Hizkuntza bakoitzaren funtsezko gizarte- eta kultura-ezaugarriak ezagutu eta interpretatu beharko dira, estereotipoak eta judizio-balioak saihestuz, aberastasun eleaniztunarekiko eta kulturantzunarekiko jarrera positiboa eta errespetuzkoa garatzeko.

Kompetentzia sozial eta zibikoari dagokionez, hainbat gairen bidez garatzen da Batxilergoko bi mailetan, adibidez, Espainiako historia, Filosofia, Mundu garaikidearen historia, Geografia, Filosofiaren Historia, Ekonomia, Enpresa-ekonomia, Administrazio eta kudeaketako oinarriak, Psikologia.



Konpetentzia hori emateko aukeretan gaiei lotutako funtsezko erreferentziek gertakari, prozesu eta protagonista garrantzitsuenen ezagutza eta adierazpen egokia eskatzen dute, esparru naturalen, politikoen, ekonomikoen, sozialen, teknologikoen eta kulturalen arteko erlazioak identifikatuz; era horretan, historiaren ikuspegi global, arrazoitu eta kritikoa lortzeko eta herritarrak hori azaltzeko oso faktore garrantzitsua direla ulertzeko.

Kontzeptuen adierazpena eta enpresa-ekonomian, geografian eta historian baliatutako terminoen eta tekniken erabilera, hizkuntza eta euskarri desberdinen bidez adierazitako informazioak analizatuz, alderatuz eta integratuz, eta ikerketa-lanak aitortuz eta eginez.

Gizartearen bizi-kalitatea eta ongizatea handitzea ahalbidetzen duten faktoreen erlazioa ikustea, euren disfuntzioen gainean zein garapen sozialean burutzen duten paper protagonistaren gainean judizio edo irizpide pertsonalak landuz, era horretan, ekintzailetzaren, enpresa-kulturaren eta enpresa publikoaren eta pribatuaren paperaren balioaren gainean irizpidea finkatu ahal izateko.

Gizarte garaikideen gaur egungo arazoak ezagutzea eta judizio pertsonal kritikoa eta arrazoitua lantzea, jarduketa eraginkorrak sustatuz. Hala, existitzen den pluralismoa errespetatuz, bizikidetzaren demokratikoa eta berdintasunezkoa ahalbidetuko dute, pertsonen —lurraldeen artean elkarri lotuta dagoen mundu batean— eta ingurumenaren arteko erlazioak hobetzeko.

Ikuspegi kritiko eta zuhurretik eguneroko egoerei aurre egiteko filosofiaren, tresna intelektualen eta epistemologikoen baliabide espezifikoak erabiltzea, eta gizarte-aldaketaren eragile potentzial gisa ulertzea.

Barne-koherentzian zein testuinguru historikoan, testu filosofikoak analizatuz, banako eta taldeko giza ekintza erregulatzeko arrazoiaren ahalmena hautematea, planteatzen dituzten arazoak identifikatuz, baita argudioak eta proposatutako soluzioak ere, tratatutako egileen pentsamendua zuzen azaltzeko eta euren ekarpen pertsonalak jasoko dituen iruzkin kritiko bat egiteko.

Jarrera kritiko arrazionala garatzea, teoria eta korrante filosofikoak alderatuz, euren koordinatu historikotan eta dagozkien kultur paradigmekin kokatuz, ikuspegi pertsonal batetik produktu eta fenomeno sozialak eta, bereziki, egungo mundukoak interpretatzeko eta baloratzeko.

Lan intelektual autonomorako oinarriko prozedurak —adibidez, informazioa hainbat iturri eta euskarritan bilatzea eta aukeratzea, hura alderatzea, analizatzea, sintetizatzea eta bere gainean ebaluazio kritiko egitea— zuzen erabiltzea, arazoak planteatzean zorrotasun intelektuala sustatuko duen taldean eztabaida arrazionala eginez, haietaz baliatzeko hainbat jarduera filosofikotan.

Matematikarako konpetentzia Matematikaren eta gizarte-zientzietara aplikatutako Matematikaren bidez garatzen da. Batxilergoan funtsezko erreferentzietan dagokienez, matematikako problemak edo beste zientzia batzuei lotutakoak planteatzea eta ebaztea ere funtsezko praktika bat da. Horrek, gainera, IKT baliabideak ere erabili beharrez gain -fenomeno dinamikoak edo datu ugariren erabilera ulertzen erraztuz-, hauxe eskatzen du: hipotesiak egitea, estrategia bat baino gehiago erabiltzea,



ebazpen-prozesua arrazoituz, emaitzak interpretatuz eta justifikatuz, eta egoera berritara aplikatuz.

Arrazoibide arrazionala aplikatzea, egoera gatazkatsuen aurrean judizioak lantzeko eta erabakiak hartzeko metodo gisa, arrazoitze propioei zehaztasuna ematen eta besteen arrazoitzeak kritikoki analizatzen eta, era berean, jarrera malgua, irekia eta kritikoa erakusten.

Hizkuntza eta adierazpen matematikoaren berezko tresnak modu autonomoan eta sortzailean erabiltzea, matematikako terminoak, notazioak eta irudikapenak ulertuz eta erabiliz, norberaren pentsamendua argi eta modu koherentean esplizitatzeko.

Matematikak inguruneko egoera errealean aplikatzen jakitea, eredu teorikoak (aljebrakoak, funtzionalak, estatistikoak eta probabilitatekoak) eta horiei lotutako edukiak erabiliz, gizarte-zientzien eremuko fenomenoak aztertu, interpretatu eta horiei buruzko aurreikuspenak egiteko, konpromiso pertsonaleko jarrerak aztertu, baloratu eta sustatzearen.

Matematiketako kontzeptuak, prozedurak eta estrategiak erabiltzea, adibidez, egiaztapena, datu-kontrastea, argudioen azterketa kritikoa, prozesuen zein emaitzen berrikuspen sistematikoa eta lanaren taldeko balorazioa, lan egiteko beharrezko eta ohiko era izan daitezzen.

Konpetentzia zientifikoari dagokionez, Biologia eta Geologia, Fisika eta Kimika, Anatomia aplikatua, Kultura zientifikoa eta Lur- eta ingurumen-zientzien bitartez lantzen da.

Oinarrizko eta zeharkako elementu gisa hauexek nabarmendu daitezke:

- Hartutako ezagutzak askotariko testuinguruetan erabiltzea, zientziek teknologia, gizarte eta ingurumenarekin dituzten harremanak eguneroko egoeretan aztertuz, gizateriak aurrean dituen tokiko zein munduko arazoetan oinarritutako erabakiak sustatuz eta, hartara, gizateriarentzat etorkizun jasangarria eta gogobetegarria eraikitzeko.
- Arazoak identifikatu, planteatu eta ebaztea eta ikerketa txikiak egitea, banaka zein lankidetzan arituz, zientzietako berezko estrategiak gero eta autonomia handiagoaz baliatuz, zientzia- eta gizarte-intereseko eguneroko egoerei kritikoki eta testuinguruan heltzeko, frogetan oinarritutako erabaki arduratsuak hartzearen.
- Terminologia egokia eta askotariko euskarri eta baliabideak (analogikoak zein digitalak) baliatuz, informazio zientifikoa bilatu, interpretatu eta adieraztea, zientzia, teknologia eta gizarteko gaiez zehaztasunez, arrazoibidez eta kritikoki komunikatzeko.
- Kontzeptuak, teoriak eta eredu garrantzitsu eta orokorrak ezagutzen gorputz koherenteetan harremanetan jartzeko azalpen-eskemak eraikitzea, sistema garrantzitsuenen interpretazioan autonomiaz erabiltzeko, dela testuinguru zientifikoetan, dela eguneroko bizitzaren testuinguruan, eta zientziako adar horien garapenaren ikuspegi global bat izateko.



- Hipotesi eta teoria kontrajarriak aztertu eta konparatzea, giza ezagutzaren bilakaeran eztabaida zientifikoek egindako ekarpenak baloratuz, pentsamendu kritikoa garatzeko, pertsonen prestakuntza integralean zientziaren kultura-dimentsioari erreparatzeko eta gizartean zein ingurumenean zientziak dituen eraginak baloratzeko.

Teknologiaren kompetentziari dagokionez, marrazketa teknikoaren, teknologia industrialaren eta IKTen bitartez garatzen da. Oinarriko alderdiei dagokienez, berriz, terminologia, marrazketa teknikoaren berezko instrumentuen ezagutza eta erabilera egokia nabarmentzen da, askotariko irudikapen-arazoei emandako soluzioak helarazi eta argumentatzeko.

Ebazpen eta eraikuntza grafikoko prozesuak eraginkortasunez adierazten jakitea, kontuan hartuz soluzio grafikoen zehaztasuna, argitasuna eta objektibotasuna, ideia eta informazioak egoki komunikatu, helarazi eta interpretatzeko.

Espazioko problema geometrikoak ebaztean eta planoan hiru dimentsioko formak irudikatzean, askotariko adierazpide-sistemak ezagutu eta erabiltzea.

Krokis, zirriborro eta oharrak soluzioen diseinu- zein bilaketa-prozesuetan ezin besteko elementuak direla identifikatu eta baloratzea, irudikapenetan trebezia eta abiadura, eta adierazpen grafiko egokia lortzeko.

Banaka zein taldean, edozein konstrukzio geometriko planifikatzea eta hori egiteko prozesuaz gogoeta egitea.

Kompetentzia artistikoa, ikasgai hauexen bitartez landua: Artearen oinarriak, Ikus-entzunezko kultura, Marrazketa artistikoa, Marrazketa teknikoa, Diseinua, Artearen historia, Bolumena, Analisi musikala, Arte eszenikoak, Musika-hizkuntza eta -praktika, Musikaren eta dantzaren historia, Irudia eta soinua, eta Adierazpen grafiko eta plastikoko teknikak.

Mendebaldeko kulturako arte-estilo nagusiak eta artista nabarmenduen lan garrantzitsuak ezagutu, aztertu eta karakterizatzea, gizarte- eta historia-testuinguruarekin horiek duten harremana identifikatuz, artearen funtzioek historian izandako bilakaera ulertu eta baloratzeko.

Informazioa askotariko iturrietan oinarrituz arakatu eta lortzea, eta artelanak forma, funtzio eta esanahi mailetan aztertzeke analisi-metodoak erabiltzea, askotariko arte-adierazpenak aztertu eta interpretatzeko egiten duten ekarpena baloratuz.

Hala artista gisa nola irudikapeneko subjektu gisa emakumeei Artearen historiak emandako tratamendua begi kritikoz baloratzea, emakumeen arte-ekarpenaren garrantzia aitortuz.



Arte-sentsibiltatea, irudimena eta zentzu kritikoa garatzea, diseinuari eta arte-sorkuntzei begira nork bere sentimenduak eta ideiak adierazteko gizarteratze-ohiturak hartzea, sozialki inplikatur eta arte-ondarea disfrutatuz eta baloratuz.

Diseinu-jardueraren oinarrien funtsa, haren jatorria eta bilakaera ulertzea, ingurunean eta kultura garaikidean eragiteko duen gaitasunaz jabetzeko, diseinuko objektuen eta horiek moldatzen dituen testuinguruaren arteko harremana agerian utziz eta, hartara, diziplina hau gizakiaren bizi-kalitatea hobetzeko erreferentziatzat hartuz.

Diseinuaren proiektu-dimentsioa behar bezala baloratzea, prozesuak eta haren aplikazio praktikoak duten garrantzia ulertuz; horrek balioko du eraketa formalerako prozesu ireki eta sistematiko bat egituratzeko eta diseinuko oinarrizko problemak behar bezala ebazteko, prozesu sistematiko eta malguak aplikatur, diseinu-lanak asmatu, proiektatu eta aurkezteko eta, hartara, sormen-gaitasunak, jokabideak eta ezagutzak helburu jakin batera bideratzeko.

Baliabideak eta erremintak eraginkortasunez erabiltzea, euskarri, material, instrumentu eta teknologien sorta zabal bat eta horietatik atera daitezkeen ondorioak (pertzepzio, eraketa, sorkuntza edo bestelakoak) askatasunez baliatzearen bidez zuzeneko esperientzia aberastuz; era horretan, askotariko proiektuek dituzten adierazpen- eta komunikazio-baldintzekin bat datozen adierazpide-sistema eta -teknika desberdinak kontrolatu eta aplikatu ahal izango dira.

Arte eszenikoetako oinarrizko kontzeptuak askotariko adierazpen-prozesuak aztertuz eta praktikatur ulertzea, bizipenean oinarritutako ezagutza sendo bat hartzeko eta adierazpide eszenikoko zein ikuskizuneko askotariko formen oinarrizko ezaugarriak identifikatzeko.

Banakako zein taldeko lanaren bitartez, arte eszenikoetako berezko askotariko lengoaiak eta kodeak esperimintatu eta ikertzea, adierazpen-, sormen- eta komunikazio-gaitasunak landu eta hobetzeko.

Ekintza eszenikoa sortu, birsortu eta interpretatzeko askotariko formak zorrotasun artistikoz eta koherentzia estetikoaz identifikatu eta erabiltzea, era guztietako ikuskizun eszenikoak diseinatzen, ontzen eta jokatzen ekimenez parte hartzeko, askotariko rol, zeregin eta erantzukizunak hartuz.

2.- Ebaluazioari lotutako oinarrizko elementuak:

Zuzendaritza-taldeak irakasle taldeen lana koordinatuko du, behean zerrendatzen diren gaiei buruz erabakitzeko; erabaki horiek erreferentziako ikuskatzaileak berrikusiko ditu:

Ea hirugarren ebaluazioa egingo den edo, trukean, azken ebaluazio bat egingo den

- Ebaluaziorako eta maila igotzeko irizpideak eta adierazleak
- Proba motak, ikasleentzako lanak eta kontuan hartuko dituzten askotariko erregistroak



- Mailaka, espero zen sakoneraz landu ezin izan diren oinarritzko elementuak
- Egungo eta hurrengo mailako irakasle-taldeen arteko koordinazio-saioak, udako oporretarako eta irailerako errepasso- eta indargarri-proposamenak diseinatzeko, lan hori koordinatuta egin beharko baita. Arreta berezia jarri beharko da 6. mailako eta DBH 1eko irakasle-taldeetan, ikasleek ikastetxea aldatzen badute
- Familiekin komunikatzeko moduak eta datak
- Zailtasun gehien dituzten ikasleentzako udako oporretarako indargarri-proposamen orokorrak eta zehatzak

Batxilergoko 1. eta 2. mailak ebaluatzeko aurreikusitako muga-egunak:

Ekainaren 1etik 16ra: aste ez-presentzialetako edukirako laguntza espezifiko, egoera txarrena gertatuz gero (klase presentzialei ekainaren 1ean berrekitea).

Ohiko azterketak: ekainaren 17tik 19ra.

Ezohiko azterketak: ekainaren 24tik 26ra.

Batxilergoko 2. mailarako, EHUren aplikazioan batez besteko nota sartzeko muga-eguna: ekainaren 25a.

Ohiko Unibertsitatera Sartzeko Ebaluazioa: uztailaren 6tik 8ra.

Ezohiko Unibertsitatera Sartzeko Ebaluazioa: uztailaren 20tik 22ra.

Unibertsitaterako sarrera-probari dagokionez, ebaluazio-irizpideak eta probak berrikusi eta egokitzen ari dira une honetan, eta aste honetan bertan ikastetxeei bidaliko zaie informazioa.

ARAUBIDE BEREZIKO IRAKASKUNTZAK

Araubide Arrunteko Irakaskuntzetan gertatzen den bezala, irakaskuntza hauetarako, askotariko eszenategiak aurreikusi dira, eta oso askotarikoak diren irakaskuntza hauen berezitasunen arabera egin beharko dira egokitzapenak.

ID ARTE

Goi Mailako Arte Irakaskuntzen berezitasunak.

[238/2012 Dekretuak](#) Goi Mailako Arte Irakaskuntzen Diseinurako kompetentziak ezartzen ditu, hala zeharkakoak nola orokorrak. Zeharkako kompetentzietan, gaitasun hauexei jartzen zaie arreta: lana antolatu eta planifikatzea; problemak ebatzi eta erabakiak hartzea; diziplinarteko eta askotariko kultura-testuinguruetako lantaldeetan sartzea; lantaldeetako lider aritu eta horiek kudeatzea; era autonomoan lan egitea eta lanbidean jardutean ekimena eta ekintzaile-gogoaren garrantzia baloratzea.

Ikasketa horiek karga teknologiko handia dute, eta urruneko lana ez da berria, ohiko praktika profesionala baizik. Lanbide horren aterabidea izan daiteke estudio eta agentzietan sartzea edo norbere kabuzko lana eta ekintzailtza.



Proiektukako ikasketan oinarritutako irakaskuntzak direnez, proiektuen enuntziatuak eta jarraipeneko metodologiak urruneko irakaskuntza-sistema berri honetara egokitzen dira, araudian jada azaldutako konpetentziak aldatu beharrik gabe.

Arte Plastikoetako heziketa-zikloen berezitasunak

Titulu hauen testuinguru profesionalak ezartzen du Arte Plastikoetako eta Diseinuko profesionala gai izan behar dela bere lan espezifikoa egiten duen diziplinarteko lantaldeetan sartzeko, enkarguak jasotzeko edo/eta bere kabuz lan egiteko. Horrek guztiak, lan profesional horrek bereak dituen ezagutza teknikoez gain, eskatzen ditu kudeaketa-gaitasuna eta laneko antolakuntza, autonomia eta ekimena izatea.

Ikasketa horiek karga teknologiko handia dute, eta urruneko lana edo/eta lan autonomoa ez da berria, ohiko praktika profesionala baizik.

Proiektukako ikasketan oinarritutako irakaskuntzak direnez, proiektuen enuntziatuak eta jarraipeneko metodologiak egokitzen dira urruneko irakaskuntza-sistema berri honetara, araudian jada azaldutako konpetentziak aldatu beharrik gabe.

Ebaluazioa:

Une hauetan, ikasleak internet bidezko prestakuntza jarraitzen ari dira, eta aurreikusi da osasun-agintariak baimentzen duten unean irakaskuntza presentzialera itzuliko garela. Edonola ere, hala balitz eta datek uzten badute, ikasturteko egutegian aurreikusi bezala eutsiko zaie ebaluazioetarako data guztiei eta praktikei.

Goi-mailako ikasketak:

Ohiko probak ekainaren 1etik 5era.

Ezohiko probak ekainaren 15etik 19ra.

Ikasketa-amaierako lana ekainaren 22tik 26ra aurkeztuko litzateke.

Goi-mailako heziketa-zikloak:

1. maila:

Ohiko probak ekainaren 8tik 12ra.

Ezohiko probak ekainaren 15etik 19ra.

2. maila

Irakas-denbora apirilean amaitu da, eta praktikak geratzen dira egiteke. **Bost aste horiek konfinamendu-aldia amaitutakoan hasiko dira.**



Diseinuko goi-mailako arte-irakaskuntzetara sartzeko probak (ID ARTE)

Goi Mailako Arte Irakaskuntzetara sartzeko probak **ID arteen** egingo dira Euskal Autonomia Erkidego osorako. Proba hori **ekainaren 6an** egitea proposatu da. Irakaskuntza horietara sartzeko, batxilergoko titulua edo baliokidea izan behar da matrikula egiten den unean. Beti Unibertsitatera Sartzeko Ebaluazioaren ondoren egin da deialdia, baina egoera ikusita, probak Batxilergoko 2. maila amaitu gabe ere egiteko aukera aztertzen ari da.

Ohiko probak 100dik gorako hautagai kopurua izan dezake eta, beraz, hala balegokio, osasun-segurtasuneko jarraibideak hartu beharko liriateke kontuan.

Matrikula, berriz, gero egingo litzateke, uztailean.

Arte Plastikoetako goi-zikloetara sartzeko probak

Diseinuko Goi Mailako Arte Irakaskuntzetarako bezala jokatu beharko litzateke. Alegia, sarrera-proba **ekainaren 6an** egingo litzateke.

Arte Dramatiko eta Dantzako goi-mailako arte-irakaskuntzetara sartzeko probak. DANTZERTI

Hurrengo 2020-2021 ikasturterako sarrera-probetarako izena emateko epea apirilaren 20tik maiatzaren 22ra zegoen aurreikusita, baina alarma-egoera dela eta, apirilaren 27tik maiatzaren 26ra egingo da. Proba hori **uztailaren 15etik 18ra** egingo da eta, horretarako, jada argitaratutako Ebazpena aldatuko da.

Goi-mailako musika-irakaskuntzaren berezitasunak. MUSIKENE

Bertan behera utzi dira maiatza eta ekaineko **kontzertu eta kanpo-jarduera** guztiak. Uztail eta abuzturako aurreikusitakoei buruz, gero egingo da balorazioa, gertaerak nola doazen ikusita.

Jarduera intentsiboen astea (maiatzaren 18tik 24ra). Bertan behera utzi dira jarduera guztiak, Konposizio Tailerra izan ezik, internetez egiteko ahalegina egingo dena. Aste hori, beraz, ikasturte-egutegiko irakas-aste normal bat izango da, eta batez ere interneteko irakaskuntzara egokitutako aldian egin ezin izan diren klaseak berreskuratzeke erabiliko da.

Ebaluazioa:

Ikasgai guztiak ebaluatzeke, etengabeko ebaluazioa baliatuko da, ikasturte-hasieratik maiatzaren 31 arte, baita ikasturte osoan egin izan diren entzunaldi, azterketa edo lanen ebaluazioa ere.



Aste intentsiboetako jarduerak eta orkestra-ikasketak. Jarduera horiek egin ezin direnez, ebaluaziorako, etengabeko ebaluazioa eta martxoaren 14an egindako kontzertuak baliatuko dira (egun horretan eman zen Alarma Egoerako dekretua).

Ikasturteko honetarako, erabaki da ikasketa-amaierako azterketak bertan behera uztea. Era horretan, segurtatu egingo da ikasleak **dagokion espezialitateko irakasleek ebaluatzea etengabeko ebaluazioaren, otsaileko azterketen, entzunaldien eta ikasturteko beste jarduera batzuen bitartez.**

Ikasketa Amaierako Lana: luzatu egin da lan hori emateko epea, hala zirriborroarena nola behin betiko lanarena, eta telematikaz ebaluatuko da.

Zirriborro osoa emateko: apirilaren 27tik maiatzaren 7ra.

Behin betiko Ikasketa Amaierako Lana emateko: maiatzaren 25etik ekainaren 8ra.

Defentsa: ekainaren 24tik 30era, grabatutako bideo baten bitartez.

Master Amaierako Lana: luzatu egin da lan hori emateko epea, hala zirriborroarena nola behin betiko lanarena.

Zirriborro osoa: maiatzaren 29tik ekainaren 8ra.

Behin betiko Master Amaierako Lana emateko: maiatzaren 10etik ekainaren 22ra.

Defentsa: Orkestra Ikasketen Masterraren kasuan, grabatutako bideo bidez, uztailearen 3an; Jazz Masterrean, berriz, kontzertuaren zatia, ekainaren amaierako egunetan, eta idatzitako lana, uztailearen 3an.

Masterreko ikasleentzako proiektuak eta kanpoko praktikak.

Horiek egin daitezkeen data bat arte atzeratuko dira. Master bakoitza banaka aztertuko da, eta dagokien ikasleei jakinaraziko zaie. Jokabide hori Interpretazio eta Sormena Masterretako ensemblei ere eragingo die.

Sarrera-probak

Izena emateko epeak martxoaren 16tik maiatzaren 27ra bitartekoak ziren. Izena emateko epea lehenbailehen ireki nahi da, on-line egin badaiteke, eta dagokion denbora luzatu alarma-egoeraren ondoren, **ekainaren 8ra arte.**

Probak egiteari dagokionez, **ekainaren 15etik uztailearen 3ra** bitartean egitea aurreikusi du Musikenek. Gainera, sailetan sarbide-proba espezifikoen egitura sinplifikatua landuko da.

Eutsi egingo zaio irakaskuntza profesionaletako nota-kalifikazioa emateari, 631/2010 Errege Dekretuan eta 2020ko otsailaren 3ko Hezkuntza Berriztatze zuzendariaren Ebazpenean arautu bezala.

Klasiko eta Jazz Interpretazioko Sailetan eta Pedagogiakoan **ez da bideragarritzat jotzen** sarrera-proben A zatia internetez edo aurrez aurre egitea. Sail horietako gainerako probetarako eta Konposiziorako zein Zuzendaritzarako **bestelako formula**



batzuk aztertuko dira. Formula horiek sail bakoitzean aztertuko dira, horietako bakoitzaren berezitasunei erreparatuz, eta al bait lasterren plazaratuko dira jendaurrean ezagutzera emateko.

Bukatzeko, jarduera presentzial bat egiteko aukera kontuan hartuko da, baldin eta ikasketa-jarduerara pixkanaka itzultzeko plangintzaren testuinguruan egiterik badago.

Hizkuntzen irakaskuntzaren berezitasunak. HIZKUNTZA-ESKOLAK

Hizkuntza Eskola Ofizialek urteak daramate material didaktikoak eta metodologia berritzaileak garatzen eskaintza erdi-presentziala ezartzeko, orain arteko presentzial hutsaren osagarria. Eskaintza hori eskola gutxi batzuetan eman da, eta gutxi horiek probatu dituzte, hain zuzen, askotariko materialak. Hala ere, irakasle guztiek eskuratu ahal izan dute material horiek erabili eta sortzeko eta irakaskuntza birtualeko plataformetan ezartzeko prestakuntza. Esperientzia hori baliagarria izan da agindutako alarma-egoera ikasleen ikasketa-prozesuan eragozpen konponezina bihur ez dadin; izan ere, Moodle plataforma sortua zen ordurako, eta hura zabaldu eta edukiz aberastu beste ezer ez da egin behar izan.

Bestetik, ebaluazioei dagokienez, gogora ekarri behar da hizkuntza-eskolan maiatz erdialdera bukatzen dela ikasturtea (ikasturte/hizkuntza bakoitzak 120 klase-ordu ditu) eta, beraz, ikasturtearen bi heren eman zituztela. Hala, 15 egunetik aurrera, ahozko eta idatzizko probei ekingo zaie, betiere gogoan hartuz, jakina, osasun-agintariek gune itxietan pertsonak biltzeari buruz ezarriko dituzten murrizketa guztiak.

Konfinamendua maiatzaren 14a baino lehen amaitzen bada, ez da aldaketarik izango aurreikusitako epeetan. Klaseak maiatzaren 14an amaituko lirатеke, eta 15ean izango lirатеke hastekoak azterketak.

Lehen deialdi ofiziala maiatzaren 15etik ekainaren 30era egingo da; izan ere, hizkuntza eta maila desberdinetarako egiten dira deialdiak, eta askotariko probak horietako bakoitzerako.

Gogora ekarri behar da ikasle ugarirentzat dela probetarako deia eta, beraz, egiaztatu behar izango dela beste urte batzuetan bezala egin ote daitekeen edo gune gehiago eta talde txikiagoak aurreikusi behar ote diren; ondorioz, aldaketak gerta daitezke probak zuzentzeko epeetan.

Hala ere, osasun-egoera dela eta, hori ezinezkoa bada, ahozko azterketekin has liteke, eta idatzizko azterketak **ekain hasierara atzeratu ofizialentzat eta libreentzat**.

Zuzenketak uztaileko lehen hamabostaldi arte luzatuko lirатеke.

Ekainean, konfinamendu-aldia artean indarrean balego, idatzizko azterketak, ofizialak zein libreak, irailera pasako lirатеke, eta bertan behera utziko litzateke ezohiko proba.



Libreen ahozko probak irailean egingo lirateke, idatzizko proben ondoren.

Ikusita emaitzen argitalpena atzeratu daitekeela eta, ondorioz, matrikulazio-prozesuari eragin diezaikeela, 2020/21 ikasturtea astebete edo bi berandu has daiteke eta, beraz, 2020/21 ikasturtea ere neurri berean luzatuko litzateke, 120 ordu eman ahal izateko.

Goi-mailako irakaskuntza profesionalen berezitasunak. MUSIKA-KONTSERBATORIOAK

Irakaskuntza hauetan matrikulatutako ikasleek araubide orokorreko irakaskuntzak ere egiten dituzte eta, ondorioz, beste ikasketa horien arabera diseinatu ohi da kontserbatorioetako egutegia.

Kasu honetan, osasun-agintariek irakaskuntza presentziala baimenduko balute, ebaluaziorako datak egokituko lirateke, eta oinarrizko mailako ebaluazioak profesionalen 4. maila arte egin ahal izango lirateke, ekainaren 5ean dauden bezala, eta profesionalen 5 eta 6. mailak, berriz, ekainaren 17an beranduenera. Betiere, hori guztia irakaskuntza presentzialera itzuliko garela zehazten denean berretsi beharko da, hala gertatzen bada.

Musikako irakaskuntza profesionaletarako sarrera-probak. Kontserbatorioak

Sarrera-probak ekainaren 10etik 30era egin ohi dira, eta datengatik eta ikasle kopuruagatik pentsatzen da ez dela arazorik izango. Izena maiatzaren 1etik 15era eman behar da internetez.

Kirol-irakaskuntzen berezitasunak. KIROLENE

Kirol Irakaskuntzetan, ez dago helburuak, emandako edukiak edo ebaluazio-irizpideak egokitu beharrik (alegia, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuan agertzen diren helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak), eta modalitate/espezialitate guztien araubideetan, normaltasunez betetzen ari zira zentro honetan.

Irakaskuntza hauek emateko araubidea erdi-presentziala da eta, alarma-egoera dela eta, sistema osoa irakaskuntza ez-presentzialera eraman da, alegia, teknologian egin da egokitzapen bakarra, aurrez aurreko klaseak eta ebaluazio-prozedurak modalitate telematikora bideratuz, guztia ere Moodle plataforma erabiliz.

Prestakuntza praktikoko moduluari dagokionez, prestakuntza praktikoko moduluaren berezko sorkuntza-inguruneetako egonaldiaren orde, kirol-laneko edo -ariketako benetako egoerei lotutako jardueren proposamen bat egin ahal izango da.

Ebaluazioari dagokionez, atal ez-presentziala Moodle bitartez egingo da, ohi bezala (banakako ebaluazioa). Azterketen datak eta orduak modalitate/espezialitate bakoitzeko ikasleen gidan agertzen dira.



Atal presentzialeko beharrezko proiektua ebaluatzeko, **defentsak** telematikaz egingo dira, Meet aplikazioa erabiliz. Epaimahaiak aurrez daude osatuta, eta aplikazio berbera erabiliko dute ikasleak eta irakasleak konektatzeko eta proiektua ebaluatzeko.

Kirol Irakaskuntzetarako sarrera-probak

Sarrera-proba espezifikotan, izena emateko epea eta matrikulatzeko epea luzatzea aurreikusi da, gutxienez ekain erdialde arte; osasun-baldintzek uzten badute, probak ekain amaieran edo uztail hasieran egingo lirateke.

Irakas-denbora apirilean amaitu da, eta praktikak geratzen dira egiteke. Bost aste horiek konfinamendu-aldia amaitutakoan hasiko dira.

10.- IKASLEEN EBALUAZIOA IKASTURTE AMAIERAN

Covid-19 osasun-larrialdiak ikastetxeetan eragindako egoerak baldintzatu egin du ikasleen irakatsi eta ikasteko prozesuen garapena, eta irakasle taldeak behartu ditu irakaskuntza-jarduera planifikatzeko, jarduera didaktikoak garatzeko eta ikasleen jarraipena egiteko neurriak bultzatzera, ikastetxeetan irakaskuntza-jarduera presentziala eten zen unera arte erabiltzen ari zirenez oso bestelakoak.

Irakasle-taldeek ebaluazio-prozesuari eta ikasleen amaierako kalifikazioari aurre egitea planteatzen duten unean, **beharrezkoa da 2019-20 ikasturterako planifikatutako curriculumaren funtsezko alderdiak zehatz-mehatz berrikusi eta identifikatzea**, horietan **arreta jartzeko eta sakontzeko** eta, horrela, hurrengo ikasturterako ikaskuntza-prozesuaren jarraitutasunean arrakasta bermatzeko. Funtsezko alderdi horiek erreferentzia izango dira ebaluatu eta kalifikatzeko prozesuan.

Ikasturte honetan eman diren inguruabar bereziek baldintzatu egingo dituzte lortu ez diren helburuak ebaluatzeko, kalifikatzeko, mailaz igotzeko eta berreskuratzeko prozesuetan erabiltzen diren prozedurak eta erreferentziak.

1.- Ikasleen ebaluazioa

Ebaluatzea prozesu sistematikoa, jarraitua eta konplexua da, eta informazioa biltzea, aztertzea eta baloratzea eskatzen du, hobekuntza lortzeko. Ikasleen lorpenak eta ikaskuntzak aztertzea eta baloratzea da helburua. Gaitasunen garapenaren balorazioa barne hartzen du (ezagutza teorikoak eta praktikoak eskuratzea, trebetasunak, gaitasunak, abileziak, jarrerak) ikaskuntza-prozesu osoan.

1.1.- Ezaugarriak:

Gure hezkuntza-sistemako irakaskuntzen ebaluazioan, ezaugarri komunak dira **indibidualizatua, jarraitua, globala eta prestatzailea izatea**, hezkuntza-etapetako curriculumak ezartzen dituzten dekretuetan zehazten denez.



Haur Hezkuntzan, ikasleen gaitasunen ebaluazioa globala, jarraitua eta prestatzailea izango da, eta kontuan hartuko du ikasleak curriculumaren esparru guztietan egin duen aurrerapena, oinarriko gaitasunei dagokienez.

Hala, ebaluazio-prozesuetan kontuan hartuko da ikasleak curriculumeko esparru/arlo edo ikasgai guztietan **egindako aurrerapena**, curriculum-dekretuetan jasotako oinarriko gaitasunei dagokienez, baita ikasturte honetan irakatsi eta ikasteko prozesua kudeatu den egoera berezien ondorioz helburuak, lorpen-adierazleak eta edukiak egokitzeari dagokionez ere.

Ebaluazioa prestatzailea izango da, eta bai irakasteko prozesuak, bai ikasteko prozesuak hobetzeko tresna izango da.

1.2.- Ebaluazio-erreferentziak

Ezaugarri horiek betetzen dituen ebaluazioak erreferentzia argiak behar ditu, abiapuntua oinarri hartuta, jarraitu beharreko bidea eta lortu beharreko helmuga ezartzeko.

Helburu horiek gure erkidegoko curriculum-dekretuetan jasota daude, baina ikastetxe bakoitzean egokitu egin behar dira bere testuinguru zehatzera, eraginkorrak izateaz gain, bidezkoak, ekitatiboak eta inklusiboak ere izan daitezten.

Euskal Eskola Publikoaren Legean ezarritako ikastetxeen autonomia pedagogikoarekin bat etorriz, ikastetxe bakoitzari dagokio prestakuntza-helburu horiek zehaztea bere curriculum-proiektuetan eta ikasgelako programazioetan.

Curriculumaren zehaztapen hori ikasleen eta testuinguruaren ezaugarrietara egokitu behar da, eta, baita ere, une bakoitzeko inguruabar zehatzetara. Esparru horretan, ikasturte honetan kontuan hartu behar dira curriculumaren hezkuntza-garapenaren izan diren inguruabar bereziak, eta, zehazki, **argi finkatu behar dira ikasturte bakoitzean gainditzea espero den gutxieneko alderdiak.**

Hala, ikastetxe bakoitzean, dagokion irakasle taldeak edo sail didaktikoak lehentasuna emango die ikaskuntzaren helburuei eta/edo horiek egokituko ditu curriculum emateko egungo inguruabarretara.

Etapako helburuen erreferentzia kontuan hartu beharko da maila bakoitzari dagozkion gaitasunetan aurrera egiteko funtsezkoa edo ezinbestekoa den ikaskuntza mota zehazteko. Ikaskuntza horiek irizpide eta adierazleen bitartez egiaztatu beharko dira, baita ikastetxeak egokitze josten dituen ebaluatzeko prozedura eta tresnen bidez ere.

Maila bakoitzean zehatz finkatu behar da zein diren gaitasun-mailak, edukiak eta funtsezko prozedurak, hau da, **horiek eskuratu dituen ikaslea hurrengo mailara sartzeko** moduan dagoela ziurtatzeko ezinbestekoak direnak.



Aurrekoari dagokionez, EAeko ikastetxeak egoera hauetakoren batean egon daitezke:

- Beren autonomia pedagogikoa baliatuz, beren jarduerak birprogramatzeko aukera izan duten ikastetxeak: ikasgelako programazioak eguneratu dituztenak eta unitate didaktikoak, proiektuak edo ikaskuntza-egoerak berrikusi dituztenak, ikastetxearen Curriculum Proiektuan dagokion mailarako eta arlo edo irakasgairako finkatuta dauden ezinbesteko gutxieneko helburuak lortzeko irizpideari jarraituz.
- Beren konplexutasun-egoera dela-eta, aurreko paragrafoan adierazitako zentzuan birprogramatzeko aukerarik izan ez duten ikastetxeak.

Nabarmendu behar da ikastetxeek prozedurak ezarri beharko dituztela hezkuntza-etapa guztietako ikasleek eta haien familiek egokitzapen eta/edo aldaketa horiek ezagutuko dituztela bermatzeko, eta argi eta garbi **jakinarazi** beharko dutela zein diren **lorpen-adierazle berriak, ikasturte honen azken ebaluazioan** kontuan hartuko direnak.

Ikastetxeetako irakaskuntza-jarduera presentziala 2020ko martxoaren 12an eten zen. Data horretan, ikastetxe gehienek bigarren ebaluazioan ebaluatu beharreko irakatsi eta ikasteko prozesuaren berezko jarduerak egin zituzten. Aipatutako datan eskola-egutegiaren 2/3 inguru garatu zela kontuan hartuta, jarduera presentziala bertan behera utzi zen unean, irakasleek informazioa zuten ikasleek ikasturte edo maila bakoitzerako planifikatutako oinarrizko helburuetarantz zer mailatan egin zuten aurrera zehazteko.

Bigarren hiruhilekoari dagokion ebaluazioan islatu zen hori.

Adierazi behar da **ebaluazio partzialen** helburua dela ebaluazio hori egiten den datan lortutako oinarrizko gaitasunen garapen-maila deskribatzea, **azken ebaluazioan ikasleak** gaitasunen lorpen-mailari dagokionez **ikasturte amaieran zein egoeratan** dauden deskribatzen den bezala.

Beraz, bigarren hiruhilekoa amaitu zenean, irakasleek beren ikasleek lortutako ikaskuntzen garapen-mailak ezagutzen zituzten. Horiek bi egoera hauetan jaso zitezkeen:

- Aurreikusitako helburuak eta gaitasun-maila lortu zituzten ikasleak.
- Aurreikusitako helburuak eta gaitasun-maila lortu ez zituzten ikasleak.

Ikasturte honen ezaugarri bereziak direla eta, jarduera presentziala eten aurretik ikasleek lortutako mailari buruzko informazioa funtsezko oinarri gisa erabili beharko da behin betiko ebaluazioaren eta horrek ikasturtearen amaieran duen kalifikazioaren inguruko erabakiak hartzeko.

Hala, urteko plangintza didaktikoa aldatuko da, eta **ikasturte hasieran 2. hiruhilekoan**



lortzeko planifikatutako helburuak oinarritzotzat hartuko dira 2019-20 ikasturteko ebaluazio-prozesuan.

lido horretatik, ikastetxeek honako hauek bereiz jorratu behar dituzte:

- **Hezkuntza-jarduera presentzian, aurreikusitako helburuak eta gaitasunak lortu ez zituzten ikasleen ebaluazioa:**

Kasu honetan, hirugarren hiru hilekoan, helburu hauetarako jarduerak planteatu beharko dira (urrutikoak edo presentzialak, osasun-agintariek emandako jarraibideen arabera):

- Ahal dela, 1. eta 2. hiru hilekoei dagozkien helburuak lortzea, orain maila-gutxienezkotzat jotzen baitira.
- Hirugarren hiru hilekoari dagozkion helburuen lorpenean aurrera egitea.

Ezinbestekotzat jotzen diren helburuak lortuz gero, nahikoa kalifikazioa (5) emango da dagokion arloaren edo irakasgaiaren azken ebaluazioan.

- **Aurreikusitako helburuak eta gaitasunak modu presentzian lortu zituzten ikasleen ebaluazioa:**

Hirugarren hiru hilekoan planteatu beharreko jarduerak zuzenduko dira dagoeneko eskuratutako helburuak eta gaitasunak (ikasturte honetarako birprogramatutako gutxienezkotzat hartu dira) sakontzera eta hirugarren hiru hilekorako (edo ikasturtearen amaierarako) planteatutako helburuak lortzeko bidean aurrera egitera. Jarduera horiek urrutikoak edo presentzialak izan daitezke, osasun-agintariek emandako jarraibideen arabera.

Lehen bi hiru hilekoetarako planteatutako helburuak eta gaitasunen garapena lortu eta, gainera, ikasturte hasieran 3. hiru hilekorako programatutako gutxienezkoak lortzen dituzten ikasleek Ongi edo Oso ongi kalifikazioa lortuko dute.

Gainera, Oso ongi edo Bikain kalifikazioa lortuko lukete ikasturte hasieran hirugarren hiru hilekorako aurreikusitako helburuak lortu dituzten ikasleek, helburu horiek lortu badituzte lan autonomoa eginda (irakasleek lagunduta eta zuzenduta bada ere), sakontze-maila handiarekin eta helburuak zabalduz eta gaitasunak garatuz.

1.3.- Hirugarren ebaluazioa eta azken ebaluazioa

Ikastetxeek hirugarren ebaluazio espezifiko bat egin ahal izango dute, hirugarren hiru hilekoan helburuak eta gaitasunak nola lortu diren soilik baloratzeko, edo, bestela, prestakuntza-ebaluazio jarraitu baten esparruan, azken ebaluazio integratu sumatibo bat egin ahal izango dute. Ebaluazio horretan, lehenengo bi ebaluazioetan eskuratutako lorpenak hartuko dira kontuan, eta horiei modu gehigarrian soilik

erantsiko zaizkie hirugarren hiru hilekoan eskuratutako lorpenak, azken kalifikaziorako



erabakigarriak izango direnak.

- a) Azken ebaluaziotik bereizitako hirugarren ebaluazioa egitea aukeratzen bada:

Hirugarren ebaluazio horren emaitzak (ikasleek konfinamenduan zehar eta, berriro ekin bazaie, eskola presentzialetan landutako ikaskuntzei eta gaitasunei buruzkoak soilik) erregistratuta geratuko dira ikastetxeak erabili ohi dituen barne-dokumentuetan: ebaluazio partzialeko akta, irakaslearen koadernoak, kudeaketa akademikorako ohiko aplikazioak, familiei zuzendutako informazio-buletinak, etab.

Kasu horretan, hirugarren azken ebaluazio bat egingo da, bereiz, irakasle taldeak ezinbestekotzat jo dituen helburuen eta gaitasunen eskuratzeko-maila neurtzeko, ikasleak probetxuz mailaz igotzeko aukerari begira.

- b) Hirugarren ebaluazioa barne hartuko duen azken ebaluazioa egitea aukeratzen bada:

Azken ebaluazio integratzaile horrek lehenengo bi ebaluazioetan eskuratutako lorpenak hartu beharko ditu kontuan, eta horiei hirugarren hiru hilekoan eskuratutako lorpenak soilik gehituko zaizkie, modu positiboan soilik. Hain zuzen, azken lorpen horiek emango dute azken kalifikaziorako bidea.

Kasu horretan, ebaluazio partzialen emaitza islatzea helburu duten ikastetxearen barne-ebaluazioko dokumentuetan, errepikatu egingo da, hirugarren ebaluaziolari dagozkion ataletan, azken ebaluazioa erregistratzen den dokumentuetan ondoren errepikatuko den kalifikazio bera. Horiek dokumentu honen bigarren zatian zehazten dira.

Nolanahi ere, azken ebaluazioa ezin da ulertu hiruhilekoei dagozkien neurketetan emandako puntuazioen batezbesteko gisa.

1.4.- Ebaluatzeko tresnak eta prozedurak

Ikasturteko azken ebaluazioa egin eta horren ondoriozko kalifikazioa eman ahal izateko, ebaluazioa jarraitua dela kontuan hartuta, irakasleek sistematikoki bildu behar dituzte, irakatsi eta ikasteko prozesuan zehar, ikasleen aurrerapenaren ebidentziak.

Horretarako, ezinbestekoa da ikaskuntza-ebidentzia horiek jaso eta erregistratzea, eta, gainera, erreferentzia gisa izan beharko dituzte, nahitaez, lorpen-adierazleak eta ikasleen gaitasunen garapenean lortu beharreko gutxieneko mailak, Curriculum Proiektuan eta ikastetxe bakoitzaren urteko programazioetan ezarritakoak.

Lorpen-adierazle horiek eta gutxieneko mailen zehaztapena ikastetxe bakoitzeko irakasle-taldeak lehenetsi eta/edo egokitu behar ditu egungo egoeretara, lehen ikaskuntza-helburuen eta funtsezko edukien inguruan adierazi denez.

Gauden testuinguruan, kontuan hartu behar da ikaskuntza-ebidentzia horiek biltzeko



ohiko tresnak agian ez direla nahikoak izango, eta aztertu beharko dela komeni ote den beste informazio batzuk erabiltzea.

Era berean, ebaluazio-prozesua egiteko garaian, kontuan hartu behar dira ikasleek izan ditzaketen mugak, bereziki zenbait kasutan, ikasteko zailtasunei, gizarte-egoera ahulei eta abarri lotuta.

Ikaskuntzak ebaluatzean, kontuan hartu behar da ikasleen estilo kognitiboen aniztasuna, "ikasten eta pentsatzen ikastea" gaitasunaren garrantzia edo norberaren ikaskuntza-prozesuen erregulazioa, eskuratutako ikaskuntzen heldutasuna erakusten duten elementu gisa.

Lorpenen ebidentziak jasotzeko baliabidetzat erabil daitezke ikaskuntza-egunkarien, portfolioen edo autoebaluazio-estrategien edukia, erabili izan balira, baita ikasleek eskola presentzialik gabeko aldiaren egiten dituzten atazak ere.

Agindutako zereginetan ikasleak izan duen bilakaerari buruzko erregistroak datu garrantzitsuak izango dira.

Irakasleen koordinazioa funtsezkoa da ikasle bakoitzaren ikasteko prozesuaren jarraipen eraginkorra egiteko eta esparru eta arlo guztietan komunak diren alderdi ugariak batera ebaluatzeko.

Ebaluazio sistemaren beste osagai bat bezala ere kontuan har daiteke, bereziki Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako lehen mailetan, familiek emandako informazioa.

Jarraian, ikastetxeek beren testuingurura egokituta erabili ahal izango dituzten ebaluazio-tresna batzuk proposatzen dira:

- **Irakaslearen koadernoak.** Horretan, sistematikoki jasotzen dira ikasleak zehaztutako **ikaskuntza-adierazleekiko** aurrerapenak nola egiten dituen jakiteko bidea ematen duten **behatutako/bildutako datuak**.
- Ikasleek egindako **lanak berrikustea eta aztertzea**.

Ikasleari esleitutako ataza bakoitzaren atzean helburu zehatz batzuk daude. Atazak arretaz berrikustea aukera ematen du ikasleek proposatu diren kontzeptuak ulertu dituzten eta horiek aplikatzeko gai diren identifikatzeko. Ikasleei atazak mailakako zailtasun-hurrenkeran planteatzeak aukera emango dio irakasleari ikaslea zein mailatan erantzuteko gai ikusteko. Horrek baldintzatuko du kalifikazioa (ataza-proposamen berrirako abiapuntuaz gainera).

- **Banakako tutoretzak** ikasleekin.

Tutoretzak telefonoz edo Skipe bidez egingo dira. Horietan, ikasleei azalduko zaie haien lanean ikusten diren arakastak eta zailtasunak, eta galdetuko zaie haiek nola hautematen dituzten horiek. Jakin behar da ikasleak horiez jabetuta dauden, eta beraiek azaldu behar dute zer gertatzen den, zer ulertzen ez duten eta beren ustez



arazoa non dagoen (horrek, ikasleei laguntzeaz gainera, informazio ugari ematen dio irakasleari).

- Landutakoari eta ikasitakoari buruzko **metaanalisisiko eta autoebaluazioko** prozesuak bultzatzea:

Honelako galderak planteatuz: *Zer ikasi duzu gaur? Ulertu arren, zer da aplikatzea oraindik kostatzen zaizuna? Zer erreparatu beharko genuke bihar? Hori lagun bati azaltzeko gai izango zinateke? Egin proba!*

Galderaren bat egin ikaskideak hori ulertu duela edo egiteko gai dela ikusteko. Gaiari buruz landu ez dugun, interesatzen zaizun... galderaren bat bururatzen zaizu?...

Irakasleek planteatutako ariketekin edo landutako gaien ikasleek ikas dezaten proposatutakora egokituko dira galdera horiek. Gai horiekin, lortutako ikaskuntza-mailari buruzko datu oso fidagarriak lortzen dira.

- **Eskema eta mapa kontzeptualak** egin ditzaten proposatzea.

Horietan antzeman ahal izan behar da ikasleek landu den edukia edo kontzeptua ulertu duten? Maila baxuagoetako ikasleen kasuan, dagoeneko landutako mapa kontzeptualak izan daitezke, hitzak falta dituztenak edo pistak ematen dituzten marrazkiak dituztenak. Halaber, sailkapenak eta sekuentziak egin daitezke irizpide jakin batzuen arabera...

Zaharrenekin, oso tresna baliotsua da kontzeptuak eta horien arteko erlazioak ulertzeko. Gainera, oso ondo ikusten dira ikasleen heldutasun-aldeak, ulermen- eta ikaskuntza-mailari dagokionez.

Halaber, helburu berarekin proposa dakieke landutako gai bat edo edukiren bat laburtu eta **powerpointak** egin dezaten. (Egin dituzten laburpenak, gaiari eman dioten egiturak oso ondo islatzen du eskuratutako ikaskuntza-maila). Aurkezpen grafikoak?

- **Ahozko aurkezpenak bideokonferentzia bidez** gela osoaren aurrean.

Halaber, galderak presta ditzakete ikaskideei planteatzeko (saio horietatik informazio asko lor daiteke ikaskuntza-adierazleen eta gaitasunen garapenaren inguruan, bai zeharkako gaitasunei dagokienez —adierazpena, laburtzeko gaitasuna, prestatu duten jardueraren antolaketa eta kudeaketa—, bai diziplina-gaitasunei dagokienez —azaltzeko gai bada, benetan ikasi duen seinale da—).

- **Proba objektiboak**

Posta elektronikoz, ohiko postaz, classroom bidez... bidaliak. Proba objektiboetan, 5 edo nahikoa oinarrizko alderdiekin lortzen dela zaindu behar da. Hortik aurrera, zailtasun handiagoko gaiak planteatu daitezke, landutako kontzeptuen ezagutza sakonagoa eskatzen dutenak (orduan, ongi, oso ongi edo nahikoa kalifikazioa lortuko da).



Zuzenketa-prozesuan, ez da ahaztu behar informazioa biltzen ari garela eta alde zuzenetik egokitu diren ikaskuntza-adierazleen lorpen-maila neurtzen ari garela (hau da, ea badakien eta zein sakontasun-mailaz dakien), eta proba objektiboa informazioa lortzeko tresna dela, berez helburu bat baino gehiago.

- Irakasle taldearen bilerak

Bildutako informazioa partekatzeko eta ikasle bakoitzak adierazle-mailan lortutako bilakaeraren eta lorpen-mailaren berri emateko. Irakasle guztiek neurtuko dituzten alderdiak identifikatzea (testuak ulertzen ditu, ideia nagusia identifikatzen du, kausa-efektu erlazio logikoak ezartzen ditu, landutako oinarrizko alderdiak ezagutzen/identifikatzen ditu, labur azaltzeko gai da, besteekin erlazionatzeko gai da...) eta arlo/ikasgai... bakoitzetik jasotako oharra eta ebidentziak partekatzeko...

Adibide gisa:

1. ikaslea	MATE	HIZ	EU	GZ	ZN	...	Ondorioak	Oharra
Erabiltzen ditugun testuak ulertzen ditu								
Oinarrizko kontzeptuak identifikatzen ditu								
Azaltzen ditu								
.....								
Atazak egiten ditu								

- **Hainbat ariketa eta estrategia mota** erabiliko dira zehaztutako **ikaskuntza-adierazle bakoitzaren** informazioa biltzeko. Kontuan hartu behar da estilo kognitiboen aniztasuna. Denek izan behar dute ikasi dutena eta egiteko gai direna erakusteko aukera. Azken nota zehazteko balio gutxi-asko handia izan dezaketen adierazleak ere identifikatu behar dituzte.
- Informazio interesgarria eman dezake **familiekin** hitz egiteak (ariketak nola egin dituzten, zenbat denbora behar izan duten, haiek egiten ari ziren bitartean egiten zituzten iruzkinak...).

1.5.- Mailaz igotzea

Ikasturte amaierako ebaluazioko bilkuraren aktan jasoko dira ebaluazioari lotutako erabaki nagusiak, mailaz igotzearekin lotutakoak barne, eta adostutako akordioak.

Mailaz igotzeko irizpide orokorrak 236/2015 Dekretuan eta 237/2015 Dekretuan ezartzen dira. Dekretu horietan, ikasturtea errepikatzea salbuespenezko neurritzat jasotzen da. Haur Hezkuntzan, hezkuntza-premia bereziak dituztenek bakarrik irau



ahal izango dute beste urtebetez Haur Hezkuntzako zikloren batean. Erabaki hori familien baimenarekin hartu beharko da.

2019-2020 ikasturtearen zati bat zein egoeratan egin den kontuan hartuta, irakasle taldeek bermatu beharko dute ikasle bakar bat ere ez dela errepikatzen behartuta egongo hezkuntza ez-presentzian sartzeko izan duen zailtasunari lotutako arrazoengatik.

Gerta litezkeen desberdintasun-egoerei hezkuntza indartzeko banakako programen bidez heldu beharko zaie. Programa horiek 2020-2021 ikasturtean egin beharko dira, bereziki 2020ko irailean.

Irakasle taldeak uste badu gutxieneko helburuak lortu ez dituen ikasle batentzako edo eskolatuta egon den ikasturterako edo mailarako birprogramatu diren eta ezinbestekoak diren oinarrizko gaitasunak garatu ez dituen ikasle batentzako hezkuntza-neurririk egokiena ikasturtea errepikatzea dela, banakako txosten bat egin beharko du neurri hori hartzea justifikatzen duten arrazoiak adierazteko. Txosten hori Hezkuntza Ikuskaritzaren esku egongo da.

Ikasle batentzat ikasturtea errepikatzea planteatu bada eta horri buruzko zalantzak sortzen badira, Hezkuntza Ikuskaritzak egiaztatuko du errepikatzearen arrazoiak ez dutela zerikusirik dagokion ikaslearen konfinamendu-denboran agerian jarritako desberdintasun-egoerekin, eta neurri argudiatua dela, ikaslearentzako onura agerian uzten duena.

Titulazioa

Ikasleen titulazioari dagokionez, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzen duen abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuaren 53. artikuluan xedatutakoari jarraituko zaio.

Batxilergoari dagokionez, Batxilergoko curriculuma ezartzen duen irailaren 6ko 127/2016 Dekretuaren 38. artikuluan ezartzen dira ikasleen titulaziorako baldintzak.

Hala ere, bi dekretuetako artikuluetan aipatzen den banakako ebaluazioari dagokionez, ikastetxeek erabakiko dute zein izango diren ebaluazio hori egiteko prozedurak gaur egun gauden inguruabar berezietan (online proba objektiboak, lanak, ariketa espezifikoak, etab.), kontuan hartuta, era berean, ikasgaien curriculumetan egindako egokitzapenak.

Banakako txostena

Egungo inguruabarretan, garrantzitsua da txosten horretan adieraztea ikasleak eskuratu ez dituen ezinbesteko ikaskuntzak, eta horiek berreskuratzeko plan bat sartzea 2020-2021 ikasturtean garatzeko. Txosten hori informaziokoa eta orientatzailea izango da, eta garrantzi berezia izango du Lehen Hezkuntzako seigarren



maila egin duten eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapara sartuko diren ikasleen kasuan. Oinarrizko Hezkuntzari dagokionez, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzen duen abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuaren 36. eta 46. artikuluetan, hurrenez hurren, honako hau ezartzen da: ikasturte bakoitzean aurreikusitako ebaluazio-saio bakoitzaren ondoren, tutoreari dagokio, gelako irakasle taldearen aholkularitzarekin, arlo bakoitzean lortutako kalifikazioak eta eskola-errendimenduari buruzko informazioa jasoko dituen **txostena** egitea. Txosten horretan bilduko dira, halaber, gizarte- eta hezkuntza-arloko informazioa eta, hala badagokio, aurreikusitako laguntza- eta indartze-neurri orokorrak.

Gainera, dekretu horretan ezartzen denez, Lehen Hezkuntza amaitzean (6. mailako ikasleak) eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasturte bakoitzaren amaieran, **azken ebaluazioaren ondorengo txostenak**, aurreko paragrafoan adierazitakoaz gainera, oinarrizko **gaitasunen eskuratze-maila** eta hurrengo ikasturte, ziklo edo etapara igarotzeko erabakia jasoko ditu (banakako eskola-orientazioaren txostena).

Batxilergoari dagokionez, irailaren 6ko 127/2016 Dekretuak, Batxilergoko curriculuma ezartzen duenak, finkatzen du ikasturte bakoitzean aurreikusitako ebaluazio-saio bakoitzaren ondoren, edo inguruabarrek hala gomendatzen dutenean, **tutoreak txosten bat egingo duela** ikasle bakoitzaren ikasteko prozesuaren emaitzarekin. Txosten horretan, ikasgai bakoitzean lortutako kalifikazioak eta eskola-errendimenduari buruzko informazioa jasoko dira, baita gizarte- eta hezkuntza-integrazioari buruzko txostena eta, hala badagokio, aurreikusitako laguntza- eta indartze-neurri orokorrak ere.

Era berean, adierazten du Batxilergoko ikasturte bakoitzaren amaieran, **azken ebaluazioaren ondorengo txostenak**, aurreko paragrafoan adierazitakoaz gainera, oinarrizko gaitasunen eskuratze-maila eta hurrengo ikasturtera igarotzeko erabakia jasoko dituela. Gogorarazi behar da, oinarrizko gaitasun bakoitzaren lorpen-mailari buruzko kide anitzen erabakiak hartzeko, irakasle taldeak gaitasun horietako bakoitzerako deskribatutako irizpideei jarraitu behar diela. Asmoa ez da pisu handiagokotzat jotzen den arloan/ikasgaien lortutako nota helaraztea, baizik eta arlo/ikasgai bakoitzean lortutako ikuspegietatik jarrera hartzea eskuratutako garapen-mailaren inguruan. Gaur egungo inguruabarretan, garrantzitsua da ikasturte bakoitzaren amaieran egingo den txostenean ikasleak eskuratu ez dituen ikaskuntzak zein diren adieraztea, eta horiek berreskuratzeke plan bat sartzea 2020-2021 ikasturtean garatzeko. Txosten hori informaziokoa eta orientatzailea izango da, eta garrantzi berezia izango du Lehen Hezkuntzako seigarren maila eta DBHko 4. maila egin duten ikasleen kasuan, horiek hurrengo hezkuntza-etapan sartuko baitira.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikasturte amaierako *dokumentazio akademikoari* buruz urtero egiten duen dokumentuan (eranskinean dago), aipatutako txostenei buruzko informazioa ematen da. Hortaz, biziki gomendatzen da dokumentu hori irakurtzea.