#### R900 ikastarorako egitasmo-txostena

**Jarraibideak**

* Bete txostena, eta e-posta bidez bidali dagokizu(e)n hezkuntza ordezkaritzara.

**Araba:** huisarep3@euskadi.eus **Bizkaia:** huisb130@euskadi.eus **Gipuzkoa**: huisg006@euskadi.eus

* Txostena nola egin erabakitzeko zalantzaren bat izanez gero, deitu IRALEren irakastegietako batera.

**Araba:** 945274400 **Bizkaia:** 944280104 / 944129646 **Gipuzkoa:** 943404610 / 943120100

|  |
| --- |
| **ESKATZAILE(AR)EN DATUAK** |
|  | **Deiturak** | **Izena** | **NAN** |
|  |  |  |  |
|  | Ikastetxea |
|  |  |
|  | Telefonoa(k) | Posta elektronikoa |
|  |  |  |

**(EGILE BAT BAINO GEHIAGO IZANEZ GERO)**

|  |
| --- |
| **2. EGILEA** |
|  | **Deiturak** | **Izena** | **NAN** |
|  |  |  |  |
|  | Ikastetxea |
|  |  |
|  | Telefonoa(k) | Posta elektronikoa |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. EGILEA** |
|  | **Deiturak** | **Izena** | **NAN** |
|  |  |  |  |
|  | Ikastetxea |
|  |  |
|  | Telefonoa(k) | Posta elektronikoa |
|  |  |  |

**EGITASMOAREN EZAUGARRIAK**

|  |
| --- |
| **Proiektuaren izena** (behin behinekoa izan daiteke) |
|  |
| **Eskolako etapa**, **zikloa**, **maila** eta, hala dagokionean, **arloa** edo **irakasgaia**  |
|  |
| **EGITASMOAREN DESKRIPZIOA****Ikastetxearen ezaugarriak:** hizkuntza-eredua eta hizkuntza-giroa, euskararen ezagutza eta harekiko atxikimendua, erabilera…

|  |
| --- |
|  |

**Egitasmoaren azalpen laburra:** zer egingo den, zer irizpide metodologiko ezarriko diren eta zertarako egingo den.

|  |
| --- |
|  |

**Egitasmoak ahozkoaren zer alderdi landuko duen**: ikasleen ahozko adierazkortasuna eta elkarrekintza; euskararekiko motibazioa, atxikimendua eta erabilera…

|  |
| --- |
|  |

**EGITASMOAREN APLIKAGARRITASUNA ETA ESKOLARATZEA****Egitasmoaren testuingurua:** zer leku duen ikastetxeko hezkuntza- eta hizkuntza-proiektuetan  |
|  |

**Egitasmoa non eta nola ezarriko den:** ikastetxean, irakasarloan, ikasmaila jakin batean…

|  |
| --- |
|  |

I

**Egitasmoa gauzatzeko zer baliabide digital erabiliko diren**

|  |
| --- |
|  |

IIIIIII