



EBAZPENA HEZKUNTZA POLITIKETAKO SAILBURUORDEARENA, ZEINAREN BIDEZ DEIALDIA EGITEN BAITZAIE HEZKUNTZA SAILAREN MENDE DAUDEN ETA UNIBERTSITATETIK KANPOKO IRAKASKUNTZA EMATEN DUTEN IKASTETXEEI (HEZIKETA-ZIKLOAK AT) PRESTAKUNTZA JARDUERAK EGIN DITZATEN 2025-2026 IKASTURTEAN, IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUAREN BARRUKO BERRIKUNTZA PROIEKTUEI LOTUTA.

Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko abenduaren 21eko 17/2023 Legeak adierazten duen bezala, euskal hezkuntza euskara ardatz izanik sistema eleaniztuna da; bi hizkuntza koofizialez eta gutxienez, atzerriko hizkuntza batez egituratzen delako. Honek, herritarren gizarte-kohesioa eta komunikazio-konpetentzia bermatzen eta bideratzen ditu bi hizkuntza ofizialetan. Lege honen xedea da ikasle guztiek, familia-jatorria edozein izanda, ikasketak amaitzean bi hizkuntza ofizialak maila berean ezagutzeaz gain, gutxienez atzerriko hizkuntza bat ere jakitea.

Hainbat hizkuntzatan komunikatzea funtsezkoa da egungo gizartearen garapenean. Europako Hezkuntza Esparruaren alorrean, hizkuntza batean baino gehiagotan komunikatzeak hezkuntza eta prestakuntza mugek oztopatzen saihesten du, nazioartekotzea zein mugikortasuna bultzatzen baititu. Gainera, beste kultura batzuk deskubritzearekin batera, ikasleen ikuspegiak zabaltzen ditu ere.

Indarrean dagoen curriculumak, 77/2023 Dekretuak, maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumak ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoak, ikasleek hezkuntza-etapa guztietan irteera-profilean bizitzarako eta etengabeko ikaskuntzarako behar dituzten konpetentziei buruz Europako Kontseiluak emandako gomendioak jasoz, hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta konpetentzia eleaniztuna garatzeko beharra ezartzen du. Bi konpetentziak eskuratzeko, beharrezkoa da ahoz, idatziz zein zeinuz, era koherentean eta modu egokian jardutea hainbat esparru eta testuinguruan, eta helburu desberdinekin. Horrek esan nahi du bi hizkuntza ofizialak erabili behar direla, euskara ardatz hartuta beti, atzerriko hizkuntzekin batera, komunikatzeko eta ikasteko. Horrela, alderdi komunikatiboa ez ezik, inguruko hizkuntza eta kultura aniztasuna ezagutzera, ulertzera eta errespetatzera bultzatzen dituzten alderdi historikoak eta kulturartekoak ere integratuta geratzen dira.

Hezkuntzan eskumena duen Sailari dagokio hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala sustatzea, komunikazio-konpetentzia eleaniztuna garatzeko. Hori guztia, honako hauetan jasotako xedapenak betetzeko: 10/1982 Legea, azaroaren 24koa, Euskararen erabilera normalizatzeko oinarrizkoa; 17/2023 Legea, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzkoa; eta 138/1983 Dekretua, uztailaren 11koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen erabilera arautzen duena. Horrela, Hezkuntza Sailak irakasleek hizkuntzen didaktikan duten konpetentzia hobetzea sustatzen du, eta hizkuntzak irakasten dituzten irakasleek modu koordinatuan lan egiteko antolaketa-bideak ezartzen ditu, hizkuntzen tratamendu integratua eta integralaren ikuspegia aplikatzean. Horretarako, beharrezkoa da behar den prestakuntza ematea hizkuntzakoak ez diren arlo eta jakintzagai guztietako irakasleek hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia modu integralean eta sistematizatuan landu dezaten, baita ikastetxe guztiek bere Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua egin eta dinamiza dezaten bultzatzeko.

Hori horrela izanik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen azaroaren 19ko 381/2024 Dekretuan eta gainerako xedapen aplikagarrietan ezarritakoaren arabera, honako hau

**EBAZTEN DUT:****1. artikulua. - Deialdiaren xedea.**

Deialdi honen xedea da 2025/2026 ikasturterako Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei baliabideak ematea Hizkuntza Proiektuak sustatzeko, euskararen erabileran sakonduz, modalitate hauetako batean:

A Modalitatea: Ikastetxeko berrikuntza proiektua, hizkuntza komunikaziorako konpetentzia zein konpetentzia eleaniztuna garatzen dituen, hizkuntzen tratamendu integral eta integratuaren bidez, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuta (I. eranskina).

B Modalitatea: Ikastetxeko berrikuntza proiektua, hizkuntza komunikaziorako konpetentzia eta eleaniztasunerako konpetentzia garatzen dituen atzerriko hizkuntzetako curriculum arlo eta jakintzagaien irakaskuntzan ekimen berritzaileetan sakonduko duena, AICLE/CLIL (Edukiaren eta Hizkuntzaren Ikaskuntza Integratua) metodologiaren bidez, diziplinarteko proiektuen bidez, eremuka lanean.... (I. eranskina).

Bi modalitateetan berrikuntza proiektuek Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren garapenari lotutako prestakuntza-jarduerak barne hartu behar dituzte.

Deialdi honi lotutako prestakuntzarekin atxikitutako proiektuen helburua da hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasleen komunikazio-konpetentzia eta testuinguru soziolinguistikoa ezagututa, bere berrikuntza proiektua diseinatu eta garatzea. Horretarako, berrikuntza didaktiko-metodologikoak abiaraziko ditu, hizkuntza komunikaziorako konpetentzia zein konpetentzia eleaniztuna garatzeko; berrikuntza horiek, hala, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak, baita ikastetxeko ikasleen berezko hizkuntzak ere, aintzat hartuko ditu ikasleak ahalik eta gehien garatu ditzan hizkuntza trebetasunak. Ekintza horiek lagungarri izan behar dute Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua lantzeko eta garatzeko.

2. artikulua. – Erakunde onuradunak.

1. Deialdi honetako zuzkiduren onuradun izan daitezke Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoak, Haur Hezkuntzako bigarren zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza edo Batxilergoa Euskal Autonomia Erkidegoan emateko baimena dutenak.
2. Ikastetxe Publiko Integratuak, ikastetxe osoari eragiten dioten proiektuak aurkezten badituzte, deialdi honi lotutako baliabide hornidurari dagokionez, bereizita hartuko dira.

3. artikulua. - Zuzkidura ekonomikoa eta emate-prozedura.

1. Helburu hori lortzeko, eta Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-sailen kontura, 470.000,00 euroko zuzkidura ekonomikoa bideratuko da.
2. Honela banatzen da zuzkidura hori:
 - a) 1. artikuluko A modalitaterako, diru-zuzkiduraren % 50.
 - b) 1. artikuluko B modalitaterako, diru-zuzkiduraren % 50.
3. Proiektu-modalitate bakoitzari dagokion esleipen-prozedura egingo da, eta, prozedura horretan, IV. eranskinean ezarritako balorazio-baremoan oinarrituta emango dira dirulaguntzak. Horretarako, aurkeztutako eskabideak aztertuko dira, aurkeztutako eskabideen lehentasun-ordena ezartzeko, IV. eranskinean ezarritako balorazio-baremoa kontuan hartuta. Deialdi honek ahalbidetzen duen gehieneko zenbatekoan esleituko dira 13. artikuluan ezarritako gutxieneko



puntuazioa lortu duten eta baloraziorik handiena lortu duten eskabideak, eta, horri jarraituz, balorazio-fasean lortutako puntuazioaren beheranzko ordenan jarraituko du esleipenak, ezarritako onuradunen gehieneko kopurua bete arte, edo, hala badagokio, dagokion prozedurari esleitutako kontsignazio ekonomikoa agortu arte. Berdinketa gertatuz gero, ikasle bekadunen ehuneko handiena daukan ikastetxeari emango zaio lehentasuna.

4. Lehenengo, A modalitateari dagozkion prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortzen ez bada, soberakina B modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio. Bigarrenik, B modalitateko proiektuei dagozkien prozedurak ebatziko dira. Esleitutako zuzkidura ekonomikoa agortu ez bada eta A modalitateko proiekturik badago finantzaketarik lortu ez duena proiektu horientzako zuzkidura agortu delako, soberakina A modalitateko proiektuetarako zuzkidurari gehituko zaio.

4. artikulua. - Diruz lagundu daitezkeen gastuak eta laguntzen zenbatekoa.

1. Zuzkidurak zer proiektu finantzatzeko eman diren kontuan hartuta, proiektu horiek garatzeari eta gauzatzeari zuzenean lotutako gastuak ordaintzeko soil-soilik baliatuko dira, eta Dirulaguntzen araubidea arautzen duen abenduaren 21eko 20/2023 Legearen 30. artikulua beteko dute.
2. Ikastetxe bakoitzak deialdi honen 1. artikuluan adierazten diren proiektu-modalitateetako baterako bakarrik eskatu eta jaso ahal izango du finantzaketa deialdi honen kontura.
3. Ematen diren zuzkidurak hauetarako bakarrik erabiliko dira: proiektuei buruzko prestakuntzarekin zuzenean zerikusia duten gastuei aurre egiteko, hala nola hizlarien kontratazioa, proiektuari lotutako jarduerak eta prestakuntzari laguntzeko materiala erostea.
4. Ikastetxe bakoitzari ematen zaion zuzkidura ekonomikoaren zenbateko osoak hizkuntza-proiektuen bi modalitateetarako sartu diren jardueren guztizko kostua estali ahal izango du, ondoko baldintzekin:
 - a. Gehienez ere, 100 euro ordainduko dira proiektuan jasotako prestakuntza-jarduera bakoitzean emandako ordu bakoitzeko.
 - b. Jarduera egiteagatik egotzitako gastu gisa zenbatu ahalko dira honako hauek: batetik, prestakuntza ematen duen erakundeak aurkeztutako aurrekontuaren arabera, prestakuntza-jardueraren kostua; eta, bestetik, ikastaroa emango duen irakaslearen joan-etorriek, ostatu hartzeak eta otorduek eragindako gastuak, baldin eta prestakuntza erakundeaz kanpokoa bada eta prestakuntza saio horiek beharrezkotzat jotzen badira.
 - c. Inolaz ere ez dira prestakuntza-jardueraren kostutzat joko jardueran parte hartzen duten irakasleen joan-etorrietarako edo jan-edanetarako gastuak.
5. Deialdi honi lotutako prestakuntza-jarduerak 10 orduko iraupena izan beharko dute gutxienez, eta 60 ordukoa gehienez, ikasturte bakoitzeko.
6. Ikastetxe bakoitzeko gehieneko laguntza inoiz ez da 5.000,00 eurotik gorakoa izango A modalitateko proiektuetarako, ez eta 7.000,00 eurotik gorakoa ere B modalitatekoetarako, proiektuari egotzitako gastu guztiak kontuan hartuta ikasturte bakoitzeko.

5. artikulua. - Prestakuntzaren ezaugarriak.

1. Deialdi honek diruz lagunduko du Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzeko berrikuntza-proiektuei lotutako irakasleen prestakuntza.
2. Deialdi honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak, A eta B modalitateetarako, ikuspegi didaktiko metodologiko bati erantzun behar dio, irakasleek, metodologia aktibo eta berritzaileen bidez, beti ere prestakuntza-eredua indarrean



dagoen curriculumari lotuta, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala landu dezaten eta ikasleen komunikazio-kompetentzia garatzeko bide eman dezaten.

3. A modalitatetik kanpo geratzen da irakasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-kompetentzia hobetzeko prestakuntza oro.

4. B modalitatean, proposatzen den prestakuntza-eredua irakasleen metodologia eguneratzera bideratuta dago eta gutxienez, hizkuntzazkoa ez den arlo edo jakintzagai bat atzerriko hizkuntzan eman behar da. Beraz baita ere, modalitate honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak barne hartzen du ere irakasleek atzerriko hizkuntzan komunikatzeko duten kompetentzia hobetzea. Prestakuntza horretarako, Europako Hizkuntzen Erreferentzia Marko Bateratuko B1 mailatik B2 mailara, eta B2 mailatik C1 mailara igarotzeko diru-zuzkidurak emango dira, gutxienez, 50 ordurekin, 3 urteko epean ziurtagiria lortzeko.

5. Deialdi honetatik kanpo geratzen da Europako erreferentzia-esparru komuneiko B2 mailatik beherako atzerriko hizkuntzako hizkuntza-kompetentzia hobetzeko prestakuntza, baldin eta helburua ez bada irakasleek curriculum-ikasgaiak atzerriko hizkuntzan emateko behar besteko ziurtagiria (B2 edo C1) lortzea aurreko atalean ezarritako epean. Beheragoko mailetako hizkuntza-prestakuntzarako, interesa duten irakasleek Hizkuntza Eskola Ofizialen bidea erabili ahal izango dute (irakasleek lehentasuna dute horietan matrikulatzeko).

6. Bi modalitateetarako dirulaguntza jaso dezakeen prestakuntzak eduki hauek izan ditzake:

- Hizkuntza-interdependentziaren printzipioa eta hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala curriculumean.
- Alfabetatze aniztunak.
- Irakurketa irakasteko prozesuekin lotutako estrategia metodologikoak.
- Ikasleengan irakurketa-ohiturak garatzeko eta irakurketa sustatzeko estrategiak.
- Hizkuntzaz jabetzeko prozesua: atzerriko hizkuntza bat goiz sartzea.
- Hizkuntzaren tratamendua curriculumaren arlo eta eremuetan: trebetasun kognitibo-linguistikoa.
- AICLE/CLIL. *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*.
- Indarrean dagoen curriculumaren jarraibideekin bat datozen curriculum-material berritzaileak sortzea.
- Komunikazio eleaniztuneko kompetentziak garatzea, indarrean dagoen curriculumaren jarraibideen arabera.
- Komunikazio eleaniztuneko kompetentzia ebaluatzea.
- Komunikazio-kompetentzia garatzen landuko duten metodologia aktiboak.
- Proposamen eta tresna digitalak aplikatzea eta sortzea hizkuntzen ikaskuntzan.
- Gelan proposamen pedagogiko berritzaileak ezartzea, hizkuntza-trebetasunak eta eleaniztasun-kompetentzia garatzeko.

Proposamenak garatzeko, esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuko taldearen aholkularitza eskainiko da.

7.- Aurreko puntuan deskribatutako prestakuntza-jarduera horietan, proiektuan parte hartzen duten irakasleen % 80k parte hartu beharko du. Proiektuaosatzen duten irakasleen prestakuntza-jarduera guztiek gutxieneko irakasle kopuru bat eduki behar dute prestakuntzan inplikaturik, proiektuaren jarraipena bermatzeko, nahiz eta taldekideren bat aldatu. Salbuespen gisa, banakako jarduerak sartu ahal izango dira, baldin eta behar bezala justifikatuta badaude (ikastetxean izango duen inpaktuari begira) eta prestakuntza horren onuradunek ikastetxean jarraitzeko aukera izango badute.

6. artikulua. - Ikastetxeko berrikuntza proiektuen ezaugarriak.

1. Ikastetxeko berrikuntza proiektuek, edozein bi modalitateetakoak direla, **atal hauek eduki beharko dituzte** (II. eta III. eranskinak, modalitatearen arabera):

a) **Diagnostikoa**, hauek hartuko dituen:

- Barneko eta kanpoko ebaluazioetatik datozen euskarazko, gaztelaniazko eta atzerriko hizkuntzetako ikasleen emaitzen azterketatik eratorriko hobekuntza-eremuak.
- Hobekuntza-esparruak, diagnostikoaren ondorioetatik abiatuta. Hobekuntza-eremuak, Eleaniztasunerantz 2024-2025 proiektua inplementatzean izandako behaketatik eta ikaskuntzatik ondorioztatutakoak, ikasturte honetan proiektua garatzen ari diren ikastetxeen kasuan.
- Hobekuntza-esparruak daudela egiaztatzen duten beste ebidentzia batzuk.
- Ikastetxeak egindako ibilbidea hizkuntzen trataera integratu eta integralarekin zerikusia duten esperientzian.

b) 2025-2026 ikasturtean barrena garatu beharreko **proiektuaren helburuak**, ikasleen aniztasuna eta egindako diagnostikoa kontuan hartuta.c) **Hartzaileak eta ekintzak jasotzen duen plangintza**:

- **Hartzaileak**, proiektuan parte hartzen dutenak:
 - Ikastetxeko ikasle-taldeak eta -mailen guztizko kopurua.
 - Proiektuan parte hartzen duten ikasleen talde eta hezkuntza-maila guztiak.
 - Ikastetxeko irakasle kopuru totala eta proiektuan parte hartzen duten irakasle kopurua. B modalitateari dagokionez, proiektuaren garapenean parte hartuko duten plantillako irakasleen kopurua, aurreikusita, halaber, ikastetxeak, proiektua ezartzearen ondorioz, zer beharizan izango duen edukiak atzerriko hizkuntza batean emateko konpetentzia egiaztatua duen pertsonalari dagokionez, kontuan hartu dadin ikastetxeko lanpostu-zerrenda prestatzerakoan.
- Proiektuan aurreikusitako **ekintzak**. Helburu estrategikoetan oinarrituta. **Plangintza eta gauzatze-egutegia** eta proiektuaren garapena bermatzeko beharrezkoak diren asteko koordinazio-saioen kopurua barne.

d) Irakasleentzat aurreikusitako prestakuntza-ekintzen **aurrekontua**.

2. B modalitateko berrikuntza-proiektuen kasuan, zehaztu egin beharko da hizkuntzez kanpoko zer gai emango den (edo emango diren) atzerriko hizkuntzan, bai eta zenbat ordu izango dituen atzerriko hizkuntzak eta zenbat ordu emango diren atzerriko hizkuntzan.

- Atzerriko hizkuntzan irakatsiko diren arlo edo jakintzagaiak aukeratzeko orduan, irakasleek kontuan hartuko dute hau: ikasle-talde baten barruan atzerriko hizkuntzan emandako ordu-kopurua berdina izatea denentzat, zein arlo edo jakintzagai aukeratzeko dituzten kontuan izan gabe. Lehen Hezkuntzan, gutxienez, 4,5 ordu emango dira astean, eta 5 ordu astean, Bigarren Hezkuntzan.
- Euskaraz, gaztelaniaz eta atzerriko hizkuntzan emandako ordu kopuruari eta irakasgaiei dagokienez, adieraziko da zein den hasierako egoera eta zer garapen aurreikusten den bi urteetan, halako moldez non, ekitatearen mesedetan, ikastetxeko maila guztiak hartuko dituen, arian-arian.
- Garapen horrek kontuan hartuko du ikastetxearen egoera soziolinguistikoa, eta ezingo du ekarri A eta B ereduaren euskaraz irakatsi beharreko ordu kopurua txikiagoa izatea. Adierazi beharko da, talde bakoitzari dagokionez, zein jakintzagai edo arloari eta zein irakats-hizkuntzari kenduko zaizkion orduak edukiak atzerriko hizkuntzan emateko.



3. Halaber, deialdi honen babesean berrikuntza proiektua garatzeko zuzkidura ekonomikoak jasoko dituzten ikastetxeek, Hezkuntza Sailaren esku jarri beharko dituzte honako hauek: bere proiektuaren barruan prestatu dituzten material, unitate didaktiko eta tresnak. Egokitzen jotzen bada, [IRAKURGUNEA](#) edo [AMARAUNA](#) plataformara igoko dira. Proiektuan sortutako baliabide horiek ere, egin beharreko memorian erantsiak egon beharko dute.

7. artikulua. – Betekizunak.

Betekizun hauek bete beharko dituzte eskari guztiek:

- a) Diseinatutako proiektua gutxienez bi ikasturtekoa izango da, 2024/2025 ikasturtean bi urteko zikloa amaitu eta proiektua berri nahi duten ikastetxeen edo lehen aldiz aurkeztu diren ikastetxeen kasuan.. Kasu guztietan, aurkeztu beharreko lan-plana 2025/2026 ikasturteari dagokio. Plan horretan, 6. artikuluko lehenengo paragrafoan ezarritako edukia jaso behar dira. Proiektuaren iraupena bi ikasturtekoa izan arren, emandako laguntzak beti dira ikasturte bati dagozkionak; beraz, ikastetxearen proiektua behar bezala garatzeko, laguntza horiek hurrengo ikasturteetan izatea ezinbestekoa bada, hurrengo deialdietan jarraitzeko eskaera bete behar da.
- b) Eskola Kontseiluaren onespena izatea proiektua gauzatzeko, eta akordio hori Ikastetxeko Urteko Planean jasotzea.
- c) Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua izatea, eta haren garapenarekin zerikusia duten jarduerak Ikastetxeko Urteko Planean jasota edukitzea (erantsi dokumentuak eskaerari).
- d) Koordinatzaile bat izendatzea, proiektuaren jarraipena egin dezan.
- e) Proiektuarekin lotutako prestakuntzan parte hartzeko konpromisoa bereganatzen duen gutxieneko irakasle kopuru bat izatea, proiektua egin egingo dela ziurtatze aldera. Proiektuan inplikaturako irakasleen % 80k parte hartu behar du, gutxienez.
- f) Deialdi honetan parte hartzen duten ikastetxeek konpromisoa hartu beharko dute proposatutako proiektuan bi urtez parte hartzeko, 2025-2026 ikasturtean bi urteko zikloa amaitu eta zikloa luzatu nahi ez duten ikastetxeak izan ezik.
- g) Proiektuaren bigarren urtean parte hartuko duten ikastetxeek lan-plan eguneratua aurkeztu beharko dute, aurreko proiektuaren ebaluazioa egin ondoren. Plan horretan, ezarritako helburuak lortzeko hobekuntza-proposamenak jasoko dira.

8. artikulua. – Ziurtagiriak.

Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak 30 prestakuntza-ordu ziurtatuko dizkie, ofizioz, hautatutako berrikuntza-proiektuak garatzen dituzten ikastetxeetako irakasleei, baldin eta irakasle bakoitzak proiektuari eskainitako dedikazioa ikastetxe bakoitzean erabilitako ordu guztien % 80tik gorakoa bada. Hala ere, irakasle berari ez zaio inoiz emango ikasturte bakoitzeko 90 ordu baino gehiagoko ziurtagiririk, Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzaren deialdien babesean ikastetxean egindako prestakuntza-proiektuen kontzeptupean.

9. artikulua. – Giza baliabideak eta laguntzak.

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeari dagokio proiektua abian jartzen dela zaintzea. Koordinazio-lana irakasle baten esku utziko da, eta hark proiektuaren garapenaren berri emango dio aldizka ikasketa-burutzari.
2. Ikastetxeak, bere burua antolatzeke autonomiaren barruan, koordinatzaileen eskola-orduak egokitu ahal izango ditu, hala kopuruari nola banaketari dagokienez, proiektuan duten funtzioarekin bateragarri egiteko; betiere, kasuan kasuko ikasketen ikasturte-hasierako zirkularretan jasotako araudia beteta eta ikastetxearen ordutegi-aukeren arabera.



3. Ikastetxeek, deialdi honi lotuta proiekturen bat onartzen zaienean, esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen aholkularitza izango dute, onartutako proiektuaren aholkularitza, jarraipena eta ebaluazioa egiteko ikastetxean proiektuaren koordinatzaile izendatutako pertsonarekin batera.
4. Deialdi honen babesean berrikuntza proiektuak B modalitatean garatzen dituzten ikastetxe onuradunek lehentasuna izango dute 2025-2026 ikasturtean hizkuntza laguntzaileak esleitzeko. Ikastetxe eta Plangintzaren zuzendariaren ebazpenean zehaztuko dira lehentasunak.
5. 2025-2026 ikasturterako B modalitatean onartutako berrikuntza proiektua duten ikastetxeek lehentasuna izango dute Hezkuntza Sailak ikasleen artean atzerriko hizkuntzaren ezagutza eta erabilera finkatzeko egiten dituen deialdietan, haietan ezarritakoaren arabera.
6. Deialdi honen babesean emandako baliabide pertsonal eta laguntza guztiak ikasturte bati dagozkie.

10. artikulua. - Eskabideak aurkeztea eta epea.

1. Eskabideak aurkezteko epea ebazpen hau EHAA-n argitaratu eta hurrengo egunean hasiko da, eta 2025eko uztailaren 18an bukatuko da.
2. Eskaria modu elektronikoan aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, datu guztiak behar den moduan beteta. Eskabide-eredua ondoko esteka honetan egongo da eskuragarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/eleaniztasunerantz-2025>
3. Eskabidea guztiz osatuta ez badago, errekerimendua egingo zaio eskaria aurkeztu duen ikastetxeari, hamar egun naturaleko epean falta dena bete dezan edo nahitaezko dokumentuak aurkez ditzan; eta ohartaraziko zaio hala egiten ez badu, eskaerari uko egin diola ulertuko da.
4. Eskabideak aurkezteak esan nahi du berariaz eta formalki onartzen direla deialdi hau definitzen duten baldintzak.

11. artikulua. - Organo kudeatzailea.

Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak kudeatuko du deialdi honetan aurreikusitako zuzkidura ekonomikoak esleitzeko prozedura.

12. artikulua. - Balorazio batzordea.

Batzorde batek egingo du onartutako eskarien aukeraketa. Batzorde horrek kide hauek izango ditu:

- Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzako Irakasleen Etengabeko Ikaskuntzako eta Hobekuntzako Zerbitzuko arduraduna, batzordeburu.
- Hezkuntzarako laguntza-zerbitzuko bi aholkulari edo hizkuntza-arloko adituak.
- Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari. Horietako batek idazkari lanak egingo ditu.

13. artikulua. - Eskabideak hautatzea.

1. Proiektuen aukeraketa eskariak baloratzeko IV. Eranskinean datorren baremoaren arabera egingo da.
2. Kanpoan geratuko dira betekizunak betetzen ez dituzten eskariak, bai eta hauek ere: lan-planaren balorazioaren arabera (IV. eranskineko 1.1 apartatua) gutxienez 9 puntura iristen ez diren proiektuenak.
3. Balorazio batzordeak ikastetxeek aurkeztutako proiektuei buruzko txostenak eskatu ahal izango dizkio hezkuntzarako laguntza-zerbitzuari.



4. Balorazio batzordeak egingo ditu ebazpen-proposamenak, eta Ikaskuntza eta Berrikuntza zuzendariari helaraziko dizkio. Proposamen horietan hauek sartuko dira: aukeratutako proiektuen zerrenda, eta proiektu bakoitzarentzat proposatzen den zuzkidura ekonomikoa. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.

14. artikulua. – Ebazpena eta jakinarazpena.

1. Ikaskuntza eta Berrikuntza zuzendariari dagokio eskariak ebaztea, balorazio batzordeak proposatuta. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie interesdunei, eta onartutako eskariak jasoko ditu, eta bakoitzari emandako zuzkidura ere adieraziko du. Gainera, kanpoan utzitako eskabideen zerrenda sartuko da, kanpoan uzteko arrazoiak aipatuta.
2. Hamar egun naturaleko epea ezartzen da, ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrerakoa, ikastetxe interesdunek erreklamazioak aurkez ditzaten ebazpenaren aurka. Ikaskuntza eta Berrikuntza zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.
3. Erreklamazioak aztertu ondoren, Ikaskuntza eta Berrikuntza zuzendariak behin betiko ebazpena emango du, eta ikastetxeei jakinaraziko die aurreko apartatuan aipatutako bideak erabiliz. Ebazpenak jasoko du, batetik, aukeratutako ikastetxeen zerrenda (emandako zuzkidura ekonomikoa), eta, bestetik, ezezkoa eman zaien eskaeren zerrenda, arrazoiak aipatuta.
4. Prozedura ebazteko epea amaitu eta ebazpena jakinarazten ez bada, eskaria ezetsi zaiela jo dezakete interesdunek, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1. artikulua onorioetarako.

15. artikulua. - Zuzkiduren bateraezintasuna.

Zuzkidura ekonomiko hauek beste edozein helburu bererako laguntza (publiko zein pribatu) eskuratzearekin bateraezinak dira .

16. artikulua. - Zuzkidurak ordaintzea.

Zuzkidura bi zatitan ordainduko da. Honako aurreikuspen hauen arabera izango dira ordainketa horiek:

- a) Lehenengo ordainketa emandako zenbateko osoaren % 47 izango da, eta deialdiko ebazpena jakinarazi eta hilabeteko epean egingo da, tartean laguntzari berariaz uko egin ezean.
- b) Bigarrenak gainerako zenbatekoa hartuko du, eta ikasturtearen amaieran egingo da, aurkeztuko den justifikazio dokumentazioa aztertu eta proiektuaren memoriak balorazio positiboa jaso ondoren.

17. artikulua.- Aukeratutako ikastetxeen berariazko betebeharrak:

Honako hauek bete beharko dituzte, edozein kasutan, deialdi honetako zuzkiduren onuradun diren ikastetxeek:

- Eman zaien laguntza onartzea eta, emandako xederako bakarrik erabiltzea. Ildo horretatik, bost eguneko epean —deialdiaren ebazpena jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera— ikastetxe onuradunek berariaz eta idatziz laguntzari uko egiten ez badute, onartutzat joko da.
- Zuzkidura emateko kontuan hartutako edozein inguruabar aldatuz gero, horren berri ematea Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari.
- Aholkularitza- eta jarraipen-lanetan lankidetzan aritzea esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuarekin, Hezkuntzako Ikuskaritzarekin eta Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzarekin.



- Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak beren funtzioetan dihardutela eskatutako informazio guztia ematea, deialdi honen kontura jasotako zuzkidura ekonomikoak direla eta.
- Ikastetxeko ikasleen irakurtzeko konpetentzia hobetzeko buruzko helburuak, erabakiak eta estrategiak hartzea, Euskal Hezkuntza Sistemaren Irakurketa Estrategia berriaren arabera. Egokitzapen hori proiektuaren garapenean egin beharko da, eta 2025-2026ko Ikastetxearen Urteko Planean islatu. Plan hori 2025-2026 ikasturtearen hasierako Ebazpenean ezartzen den egunean entregatuko da. Hezkuntzari laguntzeko zerbitzuak Irakurketa Estrategiari buruzko aholkularitza eta prestakuntza eskainiko du.
- Aurkeztutako proiektuan aurreikusitako prestakuntza-jarduera guztiak antolatzea eta egitea, 5. artikuluko 6. atalarekin bat etorritz.
- Arlo honetan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuak antolatutako A eta B modalitateetako berariazko aholkularitza-, jarraipen- eta/edo prestakuntza-jardueretan parte hartzea, deialdi honekin lotuta.
- Aurkeztutako eskabidearen arabera, aukeratutako modalitatearen berrikuntza proiektua garatzea, eta ikasturtearen amaieran, dagokion memoria egitea, 2026ko ekainaren 15a baino lehen entregatuko baita. Memoria horretan zehaztuko dira praktika didaktikoari eta hizkuntzen tratamenduaren hobekuntzari buruzko erabaki guztiak; bi urteko ziklo berri batean konprometitutako ikastetxeen kasuan, erabaki horiek 2026-2027 ikasturteko Ikastetxearen Urteko Planean txertatuko dira, eta zuzenean islatuko dira programazioetan. Era berean, sortutako baliabideak memoriari atxikituko zaizkio.
- Zuzkidura ekonomikoa jaso duten ikastetxeak lankidetzan ariko dira Ikaskuntza eta Berrikuntza zuzendaritzarekin eta unibertsitateekin, eta praktiketako ikasleak onartuko dituzte (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduetaoak, baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleak Prestatzeko Unibertsitate Masterrekoak ere), etorkizuneko irakasleak ikastetxe berritzaileetako benetako hezkuntza-praktiketan integra daitezen laguntzeko.
- Konpromisoa hartzea berrikuntza proiektuen garapenean ikasitakoa hezkuntza-komunitate osoari helarazteko prestakuntza saio, jardunaldi edo ikastaroen bitartez, berrikuntza proiektuaren garapena oinarri izanda, hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala eta proiektu eleaniztunak.
- Ikastetxeen berriak diren eta proiektuan parte hartuko duten irakasleei behar besteko laguntza eta informazioa ematea.
- Esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuaren esku jartzea deialdi honen babesean egindako materiala edo sortutako ikas egoerak, [IRAKURGUNEAn](#) edo [AMARAUNA](#)n partekatzeko, hala badagokio.

18. artikulua. - Laguntzen justifikazioa.

1. Proiektu-modalitatearen bat onartu zaien ikastetxeek proiektuaren garapenari eta ebaluazioari buruzko memoria aurkeztuko dute 2026ko ekainaren 15a baino lehen. Memoria eta erantsitako dokumentazio guztia bitarteko elektronikoen bidez aurkeztuko dira, ikastetxe publikoentzako atariaren bidez: "Herri- ikastetxeak > Deialdiak" (<https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak>). Horretarako, aplikazio horretan ezarritako inprimaki guztiak osatuko dituzte (VIII. eranskina).
2. Memoriak barnean hartu beharko ditu jardueren zerrenda eta haien garapena (edukia, zenbatek hartu duen parte, noraino bete diren proposatutako helburuak).
3. Era berean, ondokoa zehaztuko du memoriak: proiektuan zehar hartutako erabakiak, eta martxan jarritako, praktika didaktikoak eta ebaluazioa.



4. Memoria horrek, gainera, barnean hartuko du ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren ziurtagiri bat, dagozkion irakasleen parte-hartzeari buruzkoa, beren-beregi adieraziko duena guztira egindako orduen zer ehunekotan parte hartu duen irakasle bakoitzak.
5. Prestakuntza-jardueren kostua zein izan den adieraziko da, jarduera horiek entitate pribatuak eman badituzte, bai eta proiektuari lotutako jarduerak egiteak edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteak zenbateko kostua izan duen ere. Ikastetxeak gorde egingo ditu egindako gastuaren egiaztagirak, Administrazioak dokumentazio hori eskatzen badio ere.
6. Administrazioak frogagiriak, fakturak edo agiriak eskatu ahal izango dizkio erakunde onuradunari, emandako laguntzaren kontura egindako gastuen egiaztagarri. Laguntzak justifikatzeko ez dira kontuan hartuko proiektuaren prestaketa, koordinazio- eta jarraipen-lanekin lotutako gastuak.

19. artikulua. - Jarraipena eta ebaluazioa.

1. Esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuaren aholkulariak, proiektua koordinatzeko ardura duen pertsonarekin eta ikastetxeko Hizkuntza Batzordearekin batera —halakorik bada—, proiektuaren garapenaren ebaluazioa egingo du, ikasturtean zehar behin. Horretarako, IX. eranskinetako txantiloia erabiliko da. B modalitateko kasuan, berrikuntza proiektua lantzen den saio bateko behaketa egingo da gelan. Horretarako X. eranskinetako txantiloia erabiliko da. Lotutako informazioarekin hezkuntzarako laguntza-zerbitzuak txosten bat egingo du, eta Etengabeko Irakaskuntza eta Irakasleen Hobekuntzarako Zerbitzuari eta dagozkion berrikuntzaren lurralde burutzari bidaliko die.
2. Ikasturtean zehar gorabehera esanguratsurik gertatuz gero proiektuaren garapenean, esparru horretan eskumena duen hezkuntzarako laguntza-zerbitzuak Lurralde Burutzari eta Irakaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari emango die horren berri, bigarren zuzendaritza horrek neurri egokiak har ditzan deialdi hau behar bezala bete dadin.
3. Hezkuntzako Ikuskaritzak, ikastetxeetara egiten dituen bisitaldietan, proiektuak zenbateraino betetzen diren kontrolatuko du —proiektuok Ikastetxeko Urteko Planean jasota egon behar dute—. Ez-betetzerik ikusiz gero, Irakaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari jakinaraziko dio.

20. artikulua. - Ez-betetzeak.

1. Edozein ez-betetze egiaztatuz gero zuzkidura ekonomikoa ematea eragin zuten baldintzetan, jasotako zenbatekoak Euskal Autonomia Erkidegoko Diruzaintza Nagusiari itzuli beharra sortuko da.
2. Dirua itzuli beharko da hauetakoren bat gertatuz gero:
 - a) Irakaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak jakitea zuzkiduraren xedeko proiektuak ez direla gauzatu edo ez direla iritsi diseinatzerakoan aurreikusitako gutxieneko gauzatze-mailara.
 - b) Onuradunek ez betetzea deialdi honen 17. artikuluko betebeharrak edo EAEko aurrekontuen konturako laguntzen onuradunei dagozkien betebeharretatik beste edozein.
 - c) Ikastetxeak ez justifikatzea laguntza erabili duela laguntza eman zitzaion helburu zehatzetarako.
3. Itzulketarako, abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan horretarako ezarritako prozedura beteko da, hargatik eragotzi gabe bidezkoak diren gainerako ekintzak; dekretu horren bidez arautzen da Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorren kontura ematen diren dirulaguntzen bermeei eta horiek itzultzeari buruzko erregimen orokorra, eta kudeaketa horretan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, erregimena eta eginbeharrak ere ezartzen dira. Bestalde, aipatutako zenbateko horiek diru-sarrera publikotzat joko dira, legezko ondorio guztietarako.

**21. artikulua. – Datu pertsonalak.**

Ebazpena honetako prozeduretan aurkeztutako eskabideetan eta dokumentazioan agertzen diren datu pertsonalak Ikaskuntzaren eta Berrikuntzaren alorrean eskumena duen Zuzendaritzak tratatuko ditu, datuen tratamenduaren «arduradun» gisa. Datu pertsonalen tratamendu horren xedea deialdi hau kudeatzea eta ebaztea izango da; hots, interes publikoan eta parte-hartzeko eskaeran oinarritutako xedea.

Interesdunek datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta transferitzeko eskubideak baliatu ahal izango dituzte, bai eta datuok tratatzeko mugak edo aurka egiteko eskubideak ere. Horretarako, idatzizko jakinarazpena bidali beharko dute Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzara (Donostia kalea 1, 01010 VITORIA-GASTEIZ).

Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten lagunek baimena ematen diote Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta dezan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak direla.

Azken xedapena.

Ebazpen honek prozeduraren arloan aurreikusten ez duen guztirako, 39/2015 Legea aplikatuko da sektore publikoaren administrazio-prozedura erkidearen arloan.

Vitoria-Gasteiz, sinatzen den egunean

Hezkuntza Politiketako sailburuordea

LUCIA TORREALDAY BERRUECO

I. ERANSKINA

BERRIKUNTZA PROIEKTUEN MODALITATEAK:

1.- A MODALITATEA

A modalitatean hizkuntzen tratamendu integratua eta integrala sakonduko duen ikastetxeko berrikuntza-proiektua sustatzen da, zeinak bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuko baititu. A modalitateko berrikuntza proiektutzat hartzen dira hizkuntzen inguruko ekintza didaktiko-metodologikoak ikuspuntu integratu eta integral batetik praktikan jartzen dituzten proiektuak; ikasleen idatzizko zein ahozko erabilera eta ulermena hobetzeko eta ikasleen hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia hobetzeko helburuarekin.

Hauek dira proiektuan garatu beharreko alderdi batzuk, deialdi honen 5.6 artikuluan aipatutakoak barne:

- Hizkuntzaren tratamendu integratua eta integrala bultzatzea diziplina anitzeko programazioetan.
- Hizkuntzaren tratamendu integratu eta integralean sakontzea, hizkuntza-curriculumetako programazioak adostuz, indarrean dagoen curriculumaren araberrako ikas-egoerak edo unitate didaktiko adostuak diseinatzuz eta horiek ikasgelan aplikatuz, hizkuntzen inguruko erabaki adostuak hartuz etab.
- Tratamendu metodologikoan berrikuntzak planteatzea, ikasleen komunikazio-konpetentzia zein konpetentzia eleaniztuna hobetzeko deialdi honetan aipatzen diren etapetan (estrategiak, jarduerak...), eta ebaluazioa egitea eremu eta ikasgai guztietan.
- Ikasgelako estrategiak eta beste jarduera batzuk aztertzea, ikasleen irakurmena, idazmena zein ahozkotasuna hobetzeko (solasaldiak, eztabaidak, aurkezpenak, antzerkia...) hizkuntza trebetasun guztiak.
- Ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta sortzeko prozedurak ezagutzea, bai eta horiek ebaluatzeko eta zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak ere.
- Estrategia metodologiko eta/edo proposamen digital berriak ezartzea ikasgelan (*Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*, *Piktoidazketa*, *Translanguaging*...)
- Literatura-hezkuntzaren inguruko proposamen didaktikoak egitea.

2.- B MODALITATEA

Ikastetxeko B modalitateko berrikuntza proiektu eleaniztuntzat jotzen dira atzerriko hizkuntzen ikaskuntza eta ikasleen profil eleaniztun eta kulturartekotasuna garatzen hobetzeko berriazko neurriak praktikan jartzen dituzten proiektuak, irakasleen prestakuntza eta eguneratze metodologikoaren bidez, gutxienez, hizkuntzaz kanpoko arlo edo ikasgai bat atzerriko hizkuntzan ematea ahalbidetzeko.

Hauek dira proiektuak gara ditzakeen zenbait alderdi:

- Komunikazio-ikuspegitik, ikasleak atzerriko hizkuntzan komunikatzeko gaitasuna hobetzea, hizkuntzaren bost trebetasunetan, eta, bereziki, mintzamenean, deialdi honetan aintzat hartutako etapetan.
- Tratamendu metodologikoan berrikuntzak planteatzea, ikasleen komunikazio-konpetentzia hobetzeko deialdi honetan aipatzen diren etapetan (estrategiak, jarduerak...) eta ebaluazio eremu eta ikasgai guztietan.
- Atzerriko hizkuntzen edukiak eta irakaskuntza uztartzen laguntzen duen metodologia.
- Ikasleen hizkuntza-aniztasuna kontuan hartzen duen metodologia.
- Estrategia metodologiko eta/edo proposamen digital berriak ezartzea ikasgelan (*Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*, *AICLE/CLIL*, *Piktoidazketa*, *Translanguaging*,...).
- Lankidetza eta proiektukako lana, ikastetxean Europako eta nazioarteko dimentsioa sustatzeko, eTwinning eta Erasmus + ekimenean parte hartzea sustatu.

II. ERANSKINA

A MODALITATEKO IKASTETXEKO BERRIKUNTZA PROIEKTURAKO LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Proiektuaren izena:.....

Proiektua honako hau da:

Lehen urtea	Bigarren urtea
-------------	----------------

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea hizkuntzekin zerikusia duten esperientzietan.

Ikasleen emaitzak euskaran, gaztelanian eta atzerriko hizkuntzan.

Premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea. Hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta

Proiektuaren helburuak:

a)Plangintza

	HAUR HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA	LEHEN HEZKUNTZA	DBH	BATXILLERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldeen guztizko kopurua					
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldeen guztizko kopurua					
Irakasleen guztizko kopurua					
2025-2026 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua					

- b) Proiektuaren barruko ekintzak 2025/2026 ikasturtean:
- c) Proiektuaren barruko ekintzak 2026/2027 ikasturtean* (Derrigorrezkoa da lehen aldiz eskatzen duten edo zikloa berritzen duten ikastetxeetan, eta aukerakoa da zikloko bigarren urtean parte hartzen duten ikastetxeetan —kasu horretan, bigarren urte horretan dagokion kronograma aurkeztu behar dute—):
- d) Astero egin beharreko koordinazio-saioak, proiektuaren garapena bermatzeko. *(Ikastetxeak Hizkuntza Batzordea izendatuta duenean, honako taula hau bete behar da):

Batzordekideak	Kargua ikastetxean	Bileren maiztasuna

e) Proiektua ebaluatzeko irizpideak eta emaitzak eta inpaktua neurtzeko adierazleak:

f) Prestakuntza-ekintzak(erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak, fitxa bana jarduerak bakoitzeko):

JARDUERA.....

- 1.- Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa)
- 2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.
- 3.- Edukien definizioa.
- 4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.
- 5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.
- 6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduerak emateko.
- 7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua eta justifikazioa.
- 8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUERA-DATUEN LABURPENA – A MODALITATEKO BERRIKUNTZA PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzailak	Aurrekontua		
	Euskara	Gaztelania	Ingelesa	Beste batzuk				Prestakuntza emailearen gastuak	Material gastuak	Guztizko kostua jarduerak bakoitzeko
A modalitatean eskatutakoa, guztira										



III. ERANSKINA

B MODALITATEKO BERRIKUNTZA PROIEKTUAREN LAN-PLANA

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: KODEA

--	--	--	--	--	--

Proiektuaren izena:.....

Proiektua honako hau da:

Lehen urtea	Bigarren urtea
-------------	----------------

Diagnostikoa:

Ikastetxearen ibilbidea esperientzia eleaniztunetan.

Ikasleen emaitzak euskarari, gaztelan eta atzerriko hizkuntzan.

Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako hobekuntza-arloak, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta.

Helburuak:

Berrikuntza-proiektu eleaniztunean gauzatu nahi diren ekintzak eta neurriak.

a) Plangintza:

	HAUR HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA	LEHEN HEZKUNTZA	DBH	BATXILERGOA	HHI
Ikastetxeko ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Proiektuan parte hartzen duten ikasle-taldearen guztizko kopurua					
Irakasleen guztizko kopurua					
2025-2026 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua					
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua					
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelese, frantsesa, alemana...) jakintzagai edo arlo gisa ematen duten irakasleen kopurua					
Jakintzagai edo arloren bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpoan utzita)					

b) Proiektu eleaniztunaren 2025/2026 ikasturteko aplikazioaren laburpena:

Etap ¹	Maila	Taldea ²	Eredua A/B/D	Ikasle kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingeleseko emateko alorrak	Ingeleseko emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak									

c) Proiektu eleaniztunaren 2026/2027 ikasturteko garapenaren laburpena: (Derrigorrekoa da deialdi honetan lehen aldiz aurkeztu diren edo zikloa berritzen duten ikastetxeentzat; aukerakoa da zikloaren bigarren urtean daudenentzat).

Etap	Maila	Taldea	Eredua A/B/D	Ikasle kopurua		Proiektuan parte hartuko duten irakasleak		Ingeleseko emateko alorrak	Ingeleseko emateko ordu kop.	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko alorrak	Atzerriko beste hizkuntza batean emateko ordu kop.	Euskaraz emateko alorrak	Euskaraz emateko ordu kop.	Gaztelaniaz emateko alorrak	Gaztelaniaz emateko ordu kop.	Proiektuaren eraginez zenbat ordu gehiago ematen den atzerriko hizkuntzan
				Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak									

¹ Erabili kode hauek: Haur Hezkuntzako bigarren zikloa: 1; Lehen Hezkuntza: 2; DBH: 3; Batxilergoa: 4.² Bete erregistro bat talde bakoitzeko.

d) Proiektua ebaluatzeko irizpideak. Emaizak eta inpaktua neurtzeko adierazleak.

e) Astero zenbat koordinazio-saio proiektuaren garapena bermatzeko. Ikastetxeak Hizkuntza Batzordea izendatuta duenean, honako taula hau bete behar da:

Batzordekideak	Kargua ikastetxean	Bileren maiztasuna

f) Prestakuntza-ekintzak (erantsitako fitxaren arabera zehaztuko dira prestakuntza-ekintzak, fitxa bana jarduerak bakoitzeko):

JARDUERA

1.-Prestakuntza-jardueraren justifikazioa (proiektuarekiko erlazioa).

2.- Prestakuntza-jardueraren helburuak.

3.- Edukien definizioa.

4.- Jardueraren egitura: non egingo den, egutegia, orduak guztira, zati bereziak eta haien denbora-antolaketa.

5.- Jardueraren ebaluazioa, jarritako helburuen arabera: ebaluazio-irizpideak eta -adierazleak.

6.- Zer erakunde aurreikusi den prestakuntza-jarduerak emateko.

7.- Prestakuntzaren aurrekontua, baldin eta erakunde pribatu batek ematen badu, edo proiektuari lotutako jarduerak egiteko aurrekontua, edo prestakuntzari laguntzeko materiala erosteko aurrekontua eta justifikazioa.

8.- Eskatutakoa, guztira.

JARDUERA-DATUEN LABURPENA – B MODALITATEKO BERRIKUNTZA PROIEKTUA:

Jardueraren izena	Hizkuntza (aukeratu bat edo gehiago)				Orduak	Plazak	Jardueraren hartzaileak	Aurrekontua		
	Euskara	Gaztelania	Ingelesa	Beste batzuk				Prestakuntza emailearen gastuak	Material gastuak	Guztizko kostua jarduerak bakoitzeko
									B modalitatean eskatutakoa, guztira	

IV. ERANSKINA

ESKAEREN BALORAZIO TEKNIKO EGITEKO

1.1. Lan-planaren balorazioa:

• Diagnostikoa: - A modalitatea: - o euskara, gaztelania eta atzerriko hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea, ahuleziak eta indarguneak kontuan hartuta. - o Hobekuntzarako proposamen argia, hiru hizkuntzak kontuan hartutik. - o Lan-planaren eta diagnosian hautemandako premien arteko erlazio zuzena. - o Ikastetxeko Urteko Planean hautemandako premiekiko erlazio zuzena. - B modalitatea: - o euskara, gaztelania eta atzerriko hizkuntzaren barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzak abiapuntutzat hartzea, ahuleziak eta indarguneak kontuan hartuta. - o Irakasgaiak atzerriko hizkuntzan irakasteari lotutako premiak aurkitzea eta diagnostikoa egitea, ikasleen emaitzen azterketatik abiatuta. - o Lan-planaren eta diagnosian hautemandako premien arteko erlazio zuzena. - o Ikastetxeko urteko plangintzan hautemandako premiekiko erlazio zuzena.	2
- Lan-plangintzan proposatutako helburuak argiak eta zehatzak dira. - Helburuetan ez dira hizkuntza-arloak bakarrik sartzen; hizkuntzaz kanpoko eremuak ere sartzen dira. - Proiektuaren helburuak inklusiboak dira, ikasle guztiak hartzen dituztenak. - Koordinazio-jarduerak argi eta garbi islatzen dira, ikastetxeko hizkuntzen batzordearen bidez.	2
- Proiektuak jarduera zehatzak aurkezten ditu, hezkuntza talde eta maila barne. - Hezkuntza-talde eta -mailen zehaztasuna.	2
- Hartutako erabakien eta proiektuan planifikatutako jardueren koherentzia egindako diagnostikoaren beharrek eta proiektuaren planteamendu osoarekin.	2
- Jakintza-arlo linguistikoaren eta ez-linguistikoaren arteko tratamendu integralaren ikuspegia azaltzen da. - Ikasgelako proposamenetan islatzen da trebetasun linguistiko guztien garapena. - Hizkuntzen Irakaskuntzako Edukien Bitartekotzako Metodologiaren printzipioak CLIL azaltzen dira. - Hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta interdependentzia islatzen da proposamenean.	3
- Proiektuan markatutako ebaluazio-irizpideen eta helburuen lorpenaren adierazleen definizioa. - Bigarren urtetik aurrera, aurreko urtean aurkeztutako ebaluazio irizpideen arabera, helburuen lorpen-maila eta emaitzak hobetzeko proposamenen definizioa.	2
- Ibilbide estrategiko bat zehaztea 2 urterako, proiektu barruko ekintzak finkatuta.	2
- Erasmus+ edo eTwining nazioarteko proiektu kolaboratzaile batean badaude, Eleaniztasunerantz proiektuarekiko lotura azaltzen du parte hartzea.	2
Gehienez	17 puntu

1.2. - Proposatutako prestakuntza-jardueren balorazioa:

- Koherentzia egotea eskatutako aurrekontuaren eta proposatutako prestakuntza-jardueren artean.	1
- Planifikatutako jarduerak koherenteak izatea egindako diagnostikoan jasotako premiekin eta proiektuaren planteamendu osoarekin. - Planifikatutako jarduketak bat etortzea modalitate bakoitzerako deialdian ezarritakoarekin.	1
- Proposatutako helburuen eta prestakuntza-jardueraren arteko egokitasuna. - Aurreikusitako edukien argitasuna eta zehaztasunak. - Jardueraren edukiak eta helburuak koherenteak dira.	3
- Prestakuntza-jarduerak eta egitura zehatzak izatea eta ikastetxean aplikatzea.	1
- Prestakuntza-jardueraren egitura zehaztea. (Euskarazko bertsioan ez zegoen baina batuketan bai, gaztelaniaz ondo).	1
- Koherentzia egotea ebaluazio-irizpide eta -lorpen adierazleetan.	1
Gehienez	8 puntu

Gehieneko puntuazio globala: 25 puntu

Hau izango da proiektuaren balorazio orokorra: 1.1. atalean lortutako balorazioaren batura gehi 1.2. atalean lortutako balorazioaren batura, proposatutako prestakuntza-jardueren dagokiena. Kanpoan geratuko dira 1.1 atalean 9 puntu lortzen ez dituzten eskariak.



V. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERETARAKO AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEEN ZERRENDA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENBURUA:

AURREIKUSITAKO PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen-abizenak	Oharrak

(sinadura eta zigilua)



VI. ERANSKINA

ZUZENDARITZAREN ZIURTAPENA

ZENTROA:..... LURRALDEA:.....

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

PROIEKTUAREN MODALITATEA:

PROIEKTUAREN IZENBURUA:

KOORDINATZAILEA

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

PROIEKTUAN PARTAIDE DIREN IRAKASLEEN DATUAK

NAN	IZEN-ABIZENAK	Part. %	Emakumea Gizonezkoa

Ikastetxeko zuzendariaren sinadura eta zigilua



VII. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA-JARDUERAREN AKTA

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

JARDUERAREN IZENBURUA:

PARTE-HARTZAILEAK

NAN	Izen abizenak	Gai / ez gai

(sinadura eta zigilua)



PROIEKTUEN JARRAIPENA - ELEANIZTASUNERANTZ: A MODALITATEA

IKASTETXEAREN BALORAZIOA

IKASTETXEAREN DATUAK

Ikastetxearen izena			
Ikastetxearen kodea		Udalerrria:	
Eredua/k	☐ A	☐ B	☐ D
	☐ H		
Maila/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH
	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.	
Irakasle kopurua			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0
Ikasle kopurua		Gela kopurua	

EZAUGARRI OROKORAK

Titulua:					
Proiektua ezartzen den hezkuntza etapa/k	☐ HH	☐ LH	☐ BH	☐ BATX.	☐ Helduen Hezk.
Parte hartzen duten ikastaldeak					
HH	LH	BH	BATX	EPA	Guztira
					0
Proiektuan parte-hartzen duten irakasleak					
Emak.	Giz.	Besteak	Guztira		
			0		
Koordinazio-bilerak antolatu dira ikastetxean proiektua garatzeko? ☐					
Maiztasuna					

PROIEKTUAREN GARAPENA

Proiektuaren batzorderik sortu al da? ☐	Zein fasetan dago irakurketa Plana
Esleitutako orduak zertarako erabili dira?	Emandako esleipen ekonomikoaren erabilera (kopurua €)
☐ Lantaldea eta irakasleekin koordinazioa	Prestakuntza
☐ Prestakuntza	Materialak
☐ Materialgintza	Bidaia
☐ Beste batzuk	Besteak
	Guztira
	0,00 €

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)																																													
1	<table border="1"> <tr> <td>Titulua</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Emaleak</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Balorazioa</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Iraupena (o)</td> <td></td> <td>Tokia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aurrekontua</td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Irakasle parte-hartzaileak</td> </tr> <tr> <td>Emakumeak</td> <td>Gizonak</td> <td>Besteak</td> <td>Guztira</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table>	Titulua				Emaleak																Balorazioa				Iraupena (o)		Tokia		Aurrekontua				Irakasle parte-hartzaileak				Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira				0
Titulua																																													
Emaleak																																													
Balorazioa																																													
Iraupena (o)		Tokia																																											
Aurrekontua																																													
Irakasle parte-hartzaileak																																													
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira																																										
			0																																										
2	<table border="1"> <tr> <td>Titulua</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Emaleak</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Balorazioa</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Iraupena (o)</td> <td></td> <td>Tokia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aurrekontua</td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Irakasle parte-hartzaileak</td> </tr> <tr> <td>Emakumeak</td> <td>Gizonak</td> <td>Besteak</td> <td>Guztira</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table>	Titulua				Emaleak																Balorazioa				Iraupena (o)		Tokia		Aurrekontua				Irakasle parte-hartzaileak				Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira				0
Titulua																																													
Emaleak																																													
Balorazioa																																													
Iraupena (o)		Tokia																																											
Aurrekontua																																													
Irakasle parte-hartzaileak																																													
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira																																										
			0																																										



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

Proiektuaren baitako helburu edoeta ekintzen betetze maila

Proiektuaren alderdi nabarmengarriak

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

Partekatu al da jorratutako praktika klaustroarekin ikasturte bukaeran?

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?

Arlo kurrikularrak ingelesez (edo atzerriko hizkuntzez) hizkuntzan sakontzeko tailerrak eta ingeles hizkuntzako saioak aparte utzita.

[illegible]

Proiektuan inplikaturako talde bakoitzak zenbat ordu jasotzen ditu ingelesez orotara?

[illegible]

Zein irizpide arabera aukeratu dira arloak atzerriko hizkuntzan emateko?

--

Hizkuntza Languntzailerik al dago?

--	--

EGINDAKO PRESTAKUNTZA

Garatutako prestakuntza-jarduerak (kopurua)

11

1	Titulua	
---	---------	--

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)		Tokia	
Aurrekontua			
Irakasle parte-hartzaileak			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0

2	Titulua	
---	---------	--

Emaleak	
Balorazioa	

Iraupena (o)		Tokia	
Aurrekontua			
Irakasle parte-hartzaileak			
Emakumeak	Gizonak	Besteak	Guztira
			0

Zenbat irakaslek lortu dute atzerriko
hizkuntzetan titulaziorik?

Hizkuntza	Lortutako maila	Emak.	Gizonak	Besteak



PROIEKTUAREN BALORAZIOA

KUANTITATIBOA

Proiektuaren baitako helburu edoeta ekintzen betetze maila	
Sortu al dira dokumenturik, baliabiderik...? (Kopurua)	
Partekatu al dira Hezkuntza Saileko WEB orrialdearen bitartez?	

Idatz itzazu sortutako dokumentuen izenburuak.

--

KUALITATIBOA

Proiektua garatzeko kontuan hartu da?	
---------------------------------------	--

Esan zer inplikazio izan duen proiektuak Heziketa Komunitatean

--

Zer jarraitutasun izango du proiektu honek hurrengo ikasturterako?

--

Aurkeztu al da jorratutako praktika klaustrora ikasturte bukaeran?	
--	--

Hobetzeko iradokizunak

--



IX. ERANSKINA

**ESPARRU HORRETAN ESKUMENA DUEN HEZKUNTZARAKO LAGUNTZA-ZERBITZUAK PROIEKTUAREN
JARRAIPENA EGITEKO TXANTILLOIA**

JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK A MODALITATEAN		BILAKAERA-MAILA			
Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak eta lorpen adierazleak		Ondo egina	Egina baina hobetu behar	Hasita	Egiteke
1. Proiektuaren Garapena					
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa-maila.					
1.2 Egindako jardueren gauzatze-maila eta inpaktua.					
1.3 Helburuen lorpen-maila.					
2. Ikastetxearen antolaketa eta inplikazioa					
2.1 Zuzendaritza-taldearen zein klaustroaren parte-hartzea.					
2.2 Behar diren koordinazioak egiten dira (Irakasleak/batzorde pedagogikoa/zikloetako irakasleak/hizkuntza-batzordea ...).					
2.3 Proiektua gauzatzeko sortutako batzordeak jarduerak partekatu ditu Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan.					
3. Hizkuntza proiektuaren garapen-maila eta ikuspegi eleaniztuna					
3.1 Ikastetxeko hizkuntzen helburuen garapen maila.					
3.2. Konpetentzia eleanitza garatzen da hizkuntzen arteko transferagarritasuna eta interdependentzia sustatuz.					
3.3. Hizkuntza-trataera integralaren ikuspegia sustatzen da.					
3.4. Hizkuntza konpetentziekin lotutako plan desberdinak txertatuta daude edo garatzen ari dira Hizkuntza Proiektuaren barruan.					
4. Prestakuntza-planaren garapena eragina/inpaktua					
4.1. Proiektuaren prestakuntzaren eragina Batzorde Pedagogikoan, ziklo bakoitzeko irakasleetan, hizkuntza-batzordeetan —hala badagokio— eta irakasle parte hartzaileetan.					
4.2 Hezkuntzarako laguntza-zerbitzuak eskainitako ikastaro eta mintegietan parte hartzen dute.					
5. Proiektuaren ebaluazioaren ebidentziak/tresnak eta ikastetxean/hezkuntza komunitatean inpaktua/eragina					
5.1. Proiektuaren ebaluazio ebidentzia/tresnen elaborazio-maila.					
5. 2. Proiektuaren inpaktu maila ikastetxean/komunitatean...					
HOBETZEKO PROPOSAMENAK					



JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO- ADIERAZLEAK B MODALITATEAN

BILAKAERA-MAILA

Jarraipenerako irizpideak eta adierazleak eta lorpen adierazleak	Ondo egina	Egina baina hobetu behar	Hasita	Egiteke
1. Proiektuaren Garapena				
1.1 Helburuak lortzeko jardueren antolaketa-maila.				
1.2 Egindako jardueren eragina eta gauzatze-maila.				
1.3 Helburuen lorpen-maila.				
2. Ikastetxearen antolaketa eta inplikazioa				
2.1 Zuzendaritza-taldearen zein klaustroaren parte-hartzea.				
2.2 Behar diren koordinazioak egiten dira (irakasleak/batzorde pedagogikoa/zikloetako irakasleak/hizkuntza-batzordea ...).				
2.3. Proiektua gauzatzeko sortutako batzordeak jarduerak partekatu ditu Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, Lehen Hezkuntzan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan.				
3. Hizkuntza proiektuaren garapen-maila eta ikuspegi eleaniztuna				
3.1 Ikastetxeko hizkuntzen helburuen garapen maila.				
3.2. Konpetentzia eleanitza garatzen da hizkuntzen arteko transferigarritasuna eta interdependentzia sustatzen da.				
3.3. Hizkuntza-trataera integralaren ikuspegia sustatzen da.				
3.4. Hizkuntza konpetentziekin lotutako plan desberdinak txertatuta daude edo garatzen ari dira Hizkuntza Proiektuaren barruan.				
4. Jakintza arlo atzerriko hizkuntzan (gelako behaketa X. eranskinean oinarrituta)				
4.1 Arloaren programazioaren egokitasuna.				
4.2 Ikuspegi metodologikoaren egokitasuna: AICLE/CLIL.				
4.3 Erabiltzen ari diren materialek bat egiten duten ala ez ikuspegi metodologikotik.				
5. Prestakuntza-planaren eragina/inpaktua				
5.1. Proiektuaren prestakuntzaren eragina Batzorde Pedagogikoan, ziklo bakoitzeko irakasleetan, hizkuntza-batzordeetan—hala badagokio—eta irakasle parte hartzaileetan.				
5.2 Hezkuntzarako laguntza-zerbitzuak eskainitako ikastaro eta mintegietan parte hartzen dute.				
6. Proiektuaren ebaluazioaren ebidentziak/tresnak eta ikastetxean/Hezkuntza/Komunitatean inpaktua/eragina				
6.1. Proiektuaren ebaluazio ebidentzia/tresnen elaborazio-maila.				
6.2. Proiektuaren inpaktu maila ikastetxean/komunitatean...				
HOBETZEKO PROPOSAMENAK				



X. ERANSKINA. GELAKO JARRAIBIDEAK

Maila: _____ Ikasle kopurua: _____ Data: _____ Aurreikusitako ikasgaia/Behatutakoa: _____

AICLE/CLIL irakasleak helburu hauek ditu:	Adierazleak
1- Irakaskuntza-helburuak eta ikaskuntzaren emaitzak argitzea.	1.1. Irakaskuntzaren helburuak argi daude.
	1.2. Ikasketa emaitzak zehaztuta daude eta neurtu daitezke.
2- Edukia	2.1. Edukien ikaskuntza egituratuta eta aldarnatuta dago .
	2.2. Eduki berrien aurkezpenak argiak dira.
3- Hizkuntza/Komunikazioa -	3.1. Irakasleak hizkuntza erabiltzen eta ikasten ari dira eta aukera dute hizkuntza egitura berriak praktikatzeko
	3.2. Irakasleek galderei erantzuteko hiztegi/hizkuntza egokia dute.
	3.3. Hizkuntza ikaskuntza egituratuta dago (<i>scaffolding</i>).
4- Ezagutza/Pentsamendua	4.1. Ebatzi beharreko galderak/problema maila kognitibo egokian daude.
	4.2. Irakasleek aurrerapen kognitiboa bermatuta dago eta aurrerapena neurgarria da.
5- Kultura	5.1. Unitatearen gaiak kulturartekotasun/herritartasun globalaren kontzientzia eta ikuspegi kulturantzuna sustatzen du.
	5.2. Curriculum-loturak eta konpetentzia eleanitza sustatzeko aukerak eta beste herrialdeetako ikasleekin komunikatu eta lan egiteko aukerak daude.
6- Jarduerak	6.1. Hasierako /bitarteko/ bukaerako / ebaluazioko jarduerak daude.
7- Ebaluazioa	7.1. Ebaluazio hezitzaile eta kuantitatiboetarako jarduerak identifikatuta daude.
8- Hausnarketa	8.1. Taldekatze aniztasuna dago (taldeak, bikoteak).
	8.2. Denbora ondo kudeatu da.
	8.3. Unitateari zer gehitu edo ken pentsatu da.
	8.4. Irakasleek unitate honi buruz duten iritzia nola jaso al den pentsatu da eta iritzia haiekin nola jokatu.