



**EBAZPENA, Hezkuntza Politiketako sailburuordearena, zeinaren bidez onartzen baitira Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei zuzendutako jarraibideak, BIDELAGUNA 2026-2027 ikasturtean eskola-ordutegitik kanpoko laguntza eskatzeko.**

Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko abenduaren 21eko 17/2023 Legeak ezartzen duenez, Euskal Hezkuntza Sistemaren printzipio bat da inklusioaren, ekitatearen, gizarte-kohesioaren eta emakumeen eta gizonen berdintasunaren printzipioak babestea, eta ikastetxe guztien aniztasuna bermatzea hezkuntza-sisteman. Gainera, sistema horren helburua da prestakuntza integral eta malgua bultzatzea, balioetan oinarritua, askotariko ikasleei kalitatezko hezkuntza-aukerak bermatuko dizkiena eta berezitasun propioak dituzten ikastetxeak egotea segurtatuko duena; horretarako, sinesmen-, gaitasun- eta konpetentzia-aniztasunaren aurrean errespetuzko eta tolerantziatzeko jarrera positiboa garatuko da, eta bizitza pertsonal eta sozial bete eta gizarte kohesionatu eta solidarioa bultzatuko dira.

Azkenik, legeak inklusioa eta berdintasuna azpimarratzen ditu ardatz egituratzaile gisa, eta zehazten du inklusioa eta ekitatea sustatzeko, botere publikoek, ikastetxeek eta hezkuntza-komunitateak berak, bakoitzak bere erantzukizunetik, aukera-berdintasuna bermatuko duten ikaskuntza inklusiboko espazioak eta praktikak bultzatuko dituztela, aniztasuna errespetatuz. Printzipio horiek eta kulturartekotasun-printzipioak berak izan behar dute Euskal Hezkuntza Sistema eraldatzeko prozesuaren gidariak.

Aniztasuna da euskal eskola inklusiboaren jardunaren oinarria. Horrenbestez, kalitatezko hezkuntza eta aukera-berdintasuna bermatuko ditu; bidezkoa eta ekitatiboa izango da, eta ikasle guztien eskola-arrakasta lortzeko xedea duen politika-, kultura- eta praktika-multzo batean gauzatuko da.

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuak, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleentzat hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzutekoak, aniztasunari emandako erantzuntzat hartzen du hezkuntza-arloko politika, kultura eta jardunbideen multzoari (planak, metodologiak, estrategiak, neurriak, laguntzak eta abar), betiere multzo hori ikasleen garapena erraztera bideratuta ez ezik, haien gaitasunetara, ikasteko estilora, interesetara, egoera pertsonaletara, sozialetara, osasun-baldintzetara eta baldintza ekonomiko, kultural eta funtzionaletara egokituta ere baldin badago.

Gainera, zehazten du aniztasunari erantzuteko neurriak eta laguntzak hezkuntza kalitatezko eta inklusiboa bermatzen duten guztiak direla, eta sisteman aukera-berdintasunean eta ekitate-baldintzetan eskolatzea, irautea, parte hartzea eta bertatik irtetea ziurtatzen dutenak. Neurri eta laguntza horiek ematen diote ikastetxeari ikaskuntzak, konpetentzien garapena, bizikidetzaren positiboa eta ongizate pertsonala errazten dituzten hezkuntza-testuinguru inklusiboak sortzeko aukera.

Era berean, honela definitzen ditu neurri eta laguntza unibertsalak: hezkuntza-esparru guztietan eta ikasteko ingurune guztietan eragiten dutenak. Izaera proaktiboa eta prebentiboa izango





dute, eta zailtasunen detekzio goiztiarra eta oztopoen identifikazioa erraztuko dute, testuingurua ikasle bakoitzaren ezaugarrietara egokitzen dela bermatzeko.

Haur bakoitzari modu pertsonalizatuan erantzuteko, planteamendu inklusiboetatik abiatuta, ikasle guztiei erantzungo dieten estrategiak bultzatu behar dira, eta haien garapen pertsonala eta akademikoa muga dezaketen oztopoak ezabatu behar dira. Testuinguru bat eraiki behar da, pertsonen egokitatea, non desberdintasunak aintzat hartuko diren eta talde edo pertsona kalteberenek behar dituzten berariazko laguntzak eta babesak bermatuko diren.

Bidelaguna programa bat etorriko da Hezkuntza Sailaren 2024-28 hobekuntza-estrategia integralarekin. Horrela, Bidelaguneko proiektuek behar den doikuntza islatu beharko dute, jarduerak eta metodologiek irakurmenaren eta matematikaren garapena berariaz barne har dezaten, eskola-arrakastaren indizeak hobetze aldera. Jarduera eta metodologia horiek ezartzeko, ikastetxeek laguntza-zerbitzuen orientabideak jasoko dituzte.

Horregatik guztiatik, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen azaroaren 19ko 381/2024 DEKRETUAN eta aplikazio orokorreko gainerako xedapenetan xedatutakoarekin bat etorriz, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei dei egiten zaie 2026/2027 ikasturtean BIDELAGUNA programa (Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan eskola-ordutegitik kanpo laguntzea) garatuko duten taldeen baimena eskatzeko.



## EBAZTEN DUT

### 1. Deialdiaren xedea eta zuzkidura

Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei dei egitea 2026-2027 ikasturtean BIDEFLAGUNA programa egin dezaten: Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan eskola-ordutegitik kanpoko laguntza.

Lehentasuna izango dute ERALDATZEN programan parte hartzen duten ikastetxe publikoek eta Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) oso altua edo altua duten ikastetxeek, betiere deialdiko baldintzak betetzen badituzte.

Programa eskola-orduetatik kanpo egingo da, eta programa hori gauzatzeko 666.300 € erabiliko dira. Ikastetxe bakoitzari programa garatzeko behar den diru-kopurua esleituko zaio.

### 2. Hartzaileak

Bigarren hezkuntzako ikastetxe publikoek parte hartu ahal izango dute deialdi honetan. Hezi + proiektuaren esparruan parte hartzen duten eta HE-Aberastuz neurriaren alternatiba gisa Bidelaguna eskatu nahi duten ikastetxeek Bidelaguna programaren barruan aurkeztu ahal izango dute eskabidea.

### 3. BIDEFLAGUNA programaren ezaugarriak: irakastorduetatik kanpoko laguntza

#### 3.1. Ikasleak

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailako ikasleak. Gizartean duten desabantaila-egoeraren ondorioz eskolan zailtasunak edo atzerapena dituzten ikasleentzat da batez ere. Hala ere, interakzio heterogeneoko testuinguruetan ikaskuntzak oso aberatsak direnez (betiere aipatutako lehentasuna errespetatuz eta egoera horretan gutxienez 8 ikasle egonez), taldeetan eskola-errendimendu ona edo beste maila batzuetako ikasleek parte hartu ahal izango dute. Ikasturtean zehar ere langile berriak sartu ahal izango dira, betiere saturaziorik ez badago.

#### 3.2. Garapenerako orientabideak:

BIDEFLAGUNA programaren helburua eskola-arrakastaren indizeak hobetzea da, eta horretarako:

- Ikasleei, batez ere ingurune fisiko eta estimulu egokirik ez dutenei, laguntza eta bitartekoak ematea, denbora osagarri bat eman dezaten eskola-atzerapenari aurre egiteko edo hura prebenitzeko.
- Ikasleen irakurketarako konpetentzia eta matematikarako konpetentzia indartzea. Astean gutxienez ordu bat emango da konpetentzia bakoitzeko.
- Lanaren antolaketa hobetzeko eta ikasteko ohiturak hartzeko gakoak ematea.



- Ikasleek beren gaitasunez dituzten itxaropenak eta ikastetxeak bere ikasleez dituenak hobetzea.
- Familien eta ikastetxearen arteko harremana hobetzea.

Ikastetxeek ildo horretako proiektuak gara ditzaten, honako jarduera-ildo hauek hartu behar dituzte kontuan:

- Programa honekin lotutako jarduerak ikastetxearen jardun globalaren parte izan behar dute, aniztasunari erantzuteko. Ikastetxe osoaren proiektua da, zuzendaritza-taldeak gidatua, orientatzaileak, DBHko koordinatzaileak edo ikasketa-buruak koordinatua.
- Laguntzaren eginkizuna ez da ohiko irakasleak ordezkatzeko, ezta haien irakaskuntzak edo funtzioak bikoiztea ere, baizik eta ikasleei banaka eta taldeka laguntzea, eskolako zereginetan dituzten askotariko zailtasunak konpon ditzaten, honako hauek egiten lagunduz:
  - o Eskolen martxa eguneratzea, baita ondorengo eduki batzuk prestatzea ere.
  - o Ikaskuntza instrumentalak hobetzea, batez ere irakurtzeko konpetentziari eta konpetentzia matematikoari dagokienez.
  - o Eskolako lana planifikatu eta antolatzea, eta ikasteko ohitura eta teknika eraginkorrak finkatzen joatea.
  - o Eskola-testuinguruan izan ditzakeen gatazkak behar bezala konpontzea.
- Irakurketarako konpetentzia indartzeko:

Proposamenaren helburua **irakurmena** garatzea izango da, **ulermen-estrategiak landuz**, eta bizitzako testuinguru guztietan irakurketaren erabilera sustatuz.

Beraz, indartze saioetan helburu izan beharko dutenak, besteak beste, honako hauek dira:

1. Aurretiazko ezagutzak aktibatzea.
2. Iragarpenak egitea.
3. Ozenki irakurtzea
4. Atzera egin eta berriro irakurri.
5. Galderak egitea.
6. Hitzen edo perpausen esanahia argitzea, morfologiaren irakaskuntza barne.
7. Inferentziak eraikitzea.
8. Parafraseatzea.
9. Testuen egitura ezagutzea eta azpimarratzea
10. Laburbiltzea: Testuaren zati baten edukia ahoz edota idatziz labur kontatzea.

Nolanahi ere, ahaztu gabe, ulermenera heltzeko deskodetze prozesua menperatzea ezinbesteko baldintza dela; hots, alfabetoa, puntuazio markak, zehaztasuna, intonazioa eta abiadura.

Erabiliko den metodologiari dagokionez, ulertzen ikasteko, elkarrizketa eta eztabaida argudiatua erabiliko da. Garrantzitsua da ikasleak bere burua adierazi ahal izatea, interpretazio hori nola lortzen duen azaltzeko, eta hain artean eztabaidatzea zein den zuzena. Irakurketa prozesuak aktibatzeko, galdera egokiak ez ezik, jarduera egokiak ere proposatuko zaizkie ikasleei.



Metodologia hau bultzatzeko taldekatze desberdinak erabiliko dira jardueren arabera.

Informazio gehiagorako: [Euskal Hezkuntza sistemarako Irakurketa Estrategia](#)

- Matematikarako kompetentzia indartzeko:

**Problemek ebazpenean** jarriko dute indarra Bidelaguna programan aurrera eramango diren saioek. Problemek ebazpena indartzeko jarduerak, emaitza zuzena bilatzeko helburuari uko egin eta ikasleek emaitza zuzen hori lortzea ekarriko duten prozesuak garatzea helburu bilakatu beharko dute.

Problemek ebazpena ahalbidetu eta indartuko duten prozesuak eta hortaz, indartze saioetan helburu izan beharko dutenak, honako hauek dira:

1. Problema eta egoera matematikoak sortzea.
2. Errealitate hurbileko egoera problematizatuak irudikatu eta interpretatzea: birformulazio, diagrama edo irudikapen matematikoen bidez.
3. Problema ebazteko estrategia desberdinak ezagutzea: analogia, alderantzizko ebazpena, egoera problema sinpleagotan deskonposatzea...
4. Problema ebazteko emandako pausoak azaltzea eta argudiatzea.
5. Problemek soluzioak baliozkotzea zuzentasun matematikoari eta testuinguruari dagokionez ebaluatuz.

Erabiliko den metodologiari dagokionez, problemek ebazpenaren inguruan aurkitzen diren prozesuak ikasleekin lantzeko, helburu bera duten jardueren sorta desberdinak eraman beharko dira aurrera. Lan proposamen hauek, aniztasunari erantzuten lagunduko duten ikaskuntza kooperatiboko taldekatze eredu eta strategiak erabiliz bideratuko dira, ikasleen arteko elkarriketa argudiatuak ahalbidetzeko.

### 3.3. Koordinazioa

Laguntza hori ikasketarako lankidetzaren testuinguruan eman behar da, berdinen arteko laguntza sustatzeko eta irakasleen eta programan inplikaturako pertsona guztien arteko koordinazio estuan. Hauek izango dira koordinatzailearen eginkizunak:

- Tutoreekin batera jarduteko jarraibideak ezartzea eta begiraleen lanarekiko koherentzia ziurtatzea, irakurriaren ulermena eta gaitasun matematikoa indartzeko programen orientabideak kontuan hartuta errefortzu-saioen programazioan.
- Tutoreen eta begiraleen arteko lotura-lana egitea.
- Familiarekiko koordinazioa eta familien inplikazioa bermatzea.
- Programaren funtzionamenduan zuzenean arduratzea, hargatik eragotzi gabe zuzendaritza-taldea programaren arduradun nagusia izatea.
- Administrazioak programa koordinatzeko eta/edo prestatzeko antolatzen dituen jardueretan parte hartzea, batez ere irakurtzeko gaitasunak eta gaitasun matematikoak indartzeko programei dagokienez.



### 3.4. Monitoreak

Laguntza-programa begiraleekin garatuko da, ahal dela ikasle ohiekin, ikasle ohiekin, unibertsitateko ikasleekin eta abarrekin, ikastetxearen konfiantzakoak direnak eta konektatuko dituztenak.

ikasleekiko erraztasun handiagoz, eta irakasleentzako informazio-iturri ona izango dira. Gainera, aukera bat da ikasleek beren interakzioak dibertsifikatzeko, eskoletako errutinak eteteko eta abar. Ikastetxeari esleitutako laguntza emandako talde bakoitzeko begirale bakarra kontratatuzko erabiliko da.

### 3.5. Dedikazioa

BIDELAGUNA astero egingo da, bost orduko dedikazioarekin. Horietatik lau ikasleei zuzenean eskainiko zaizkie, eta beste bat, berriz, ikastetxeko irakasleen jarraipena eta koordinazioa egiteko.

## 4. Eskabideak aurkeztea

Eskaera ebazpen hau Hezkuntza Sailaren webgunean argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera aurkeztuko da, maiatzaren 20ra arte, egun hori barne.

Eskaera elektronikoki bidaliko da, dagokion dokumentazioarekin batera, ikastetxe publikoentzako "Herri-ikastetxeak/Deialdiak" atariaren bitartez (<https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak>).

Atari horretan, deialdi honen data argitaratuko da, bai eta deialdiarekin lotutako berritasunak ere. Fitxa horretan eskatzaileen eskura egongo dira erabilera-gidak eta eskabidea egiteko jarraibideak.

## 5. Eskabideak eta agiriak

5.1. BIDELAGUNA eskatzen duten ikastetxeek dokumentazio hau aurkeztu beharko dute:

- Talde eta ikasle hartzaileak identifikatzeko formularioa (gutxienez 8, gehienez 15).
- Esku hartzeko proiektua, honako hauek jasoko dituena:
  - Ikastetxean aniztasunari eman beharreko erantzuna antolatzea (ikastetxean aniztasunari eman beharreko erantzunarekin lotutako jarduerak aipatzea).
  - BIDELAGUNA proiektuaren helburuak eta Aniztasunari Erantzuteko Planarekin duen lotura.
  - Garatu beharreko jarduerak eta erabili beharreko metodologia zehaztea.
  - Irakasleen inplikazioaren deskribapena, jarduera zehatzak eta dedikazioa adierazita.



- Koordinazioen deskribapena: koordinatzaileen, irakasleen, begiraleen, zuzendaritza-taldearen eta familien artean.
- Ikasleen jarraipena egiteko jarduerak zehaztea.
- BIDELAGUNA programaren jarraipena egiteko jarduerak zehaztea.

**5.2.** Eskabideek honako betebeharrak egiaztatuko dituzte, eskabidearekin batera doan erantzukizunpeko adierazpen baten bidez:

- Ikastetxeko Eskola-kontseiluak BIDELAGUNA programa onartu du.
- Ikastetxeko Eskola-kontseiluak konpromisoa hartzen du programa ikastetxearen urteko planean sartzeko.
- Ikastetxeak programaren jarraipenean laguntzeko eta BiziLabek (Inklusioa, Bizikidetzaren eta Aniztasunaren Kudeaketa Garatzeko Zentroa) antolatutako jardueretan parte hartzeko konpromisoa hartzen du.
- Programa ezarritako orientabideetara egokitzeko konpromisoa hartzen du ikastetxeak.
- Gurasoei edo tutoretza betetzen duten pertsonari ikasleen parte-hartzeari buruzko informazioa eman zaie eta entzun zaie.
- Erakunde eskatzaileak adierazi behar du egiazkoak direla eskaeran eta harekin batera aurkeztutako dokumentuetan agertzen diren datuak, eta betetzen dituela dirulaguntza jasotzeko indarrean dagoen araudian ezarritako betekizunak.

## **6. Kudeaketa-organoa**

Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzari dagokio deialdi honetan aurreikusitako baliabideak emateko prozedura kudeatzea.

## **7. Hautaketa-batzordea**

Batzorde batek hautatuko ditu onartutako eskabideak. Honako kide hauek osatuko dute batzordea:

- Aniztasunari Erantzuteko Zerbitzuko burua.
- Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunak edo haiek eskuordetzen dituzten pertsonak.
- BiziLab-en bizikidetzaren eta aniztasunaren kudeaketaren arloko berrikuntzaren arloko arduraduna.
- Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzako teknikari bat, Aniztasunerako eta Inklusiorako zuzendariak izendatua; idazkari jardungo du.

## **8. Hautaketa-prozedura**

Aurkeztutako proiektuak baremo honen arabera baloratuko dira:

1. Proiektuaren balorazioa eta deialdian deskribatutako helburu eta irizpideetara egokitzea, l. ERANSKINA: BIDELAGUNA PROIEKTUA BALORATZEKO IRIZPIDEAK: 30 puntu, gehienez.
  - 1.1. Proiektua hautatua izateko eta GAI izateko, gutxienez 18 puntu lortu beharko dira.
  - 1.2. Proiektuan GAI kalifikazioa lortzen duten ikastetxeek soilik izango dute baliabide hori



eskuratzeko aukera.

2. Programan parte hartzen duten ikasleen tipologia, ingurune behartsuan egotearen arabera.
  - 2.1. Ikastetxea Eraldatzen programakoa bada: 10 puntu
  - 2.2. Ikastetxeak Hezkuntza Konplexutasunaren Indize (HKI) oso altua bada: 30 puntu
  - 2.3. Ikastetxeak Hezkuntza Konplexutasunaren Indize (HKI) altua bada: 20 puntu.
  - 2.4. Aurkeztutako gainerako ikastetxeei baremo hau aplikatuko zaie:

DBHko 1. eta 2. mailako ikasle bekadunen ehunekoa, P

$P < 35$	0 puntu
$35 \leq P < 50$	puntu 1
$50 \leq P < 60$	4 puntu
$60 \leq P < 70$	6 puntu
$70 \leq P < 80$	8 puntu
$80 \leq P$	10 puntu

Programan parte hartzen duten ikasle migratzaileen ehunekoa P

$P < 5$	0 puntu
$5 \leq P < 20$	puntu 1
$20 \leq P < 50$	2 puntu
$50 \leq P < 80$	3 puntu
$80 \leq P$	5 puntu

Programan parte hartzen duen gutxiengo etnikoaren ikasleen ehunekoa P

$P < 5$	0 puntu
$5 \leq P < 20$	puntu 1
$20 \leq P < 50$	2 puntu
$50 \leq P < 70$	3 puntu
$70 \leq P$	5 puntu

Hautaketa-batzordeak behar diren txosten teknikoak eskatu ahal izango dizkie laguntza-zerbitzuei, ebazpen-proposamena egiteko.

Baremoak aplikatu ondoren lortutako puntuazioaren arabera esleituko dira taldeak, baliabideak agortu arte.

Berdinketa gertatuz gero, Eraldatzen programako ikastetxea izatea erabakiko da, hurrenkera horretan; bestela, Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) oso altua izatea; bestela, Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) altua izatea; bestela, puntuazio handiagoa bekadunen ehunekoa; bestela, emigratzaileen ehunekorik handienara joko da, eta, bestela, gutxiengo etnikoaren ehunekora (ikasle ijitoak).



## 9. Prozedura ebaztea

Aniztasunerako eta Inklusiorako zuzendariak, hautaketa-batzordeak egindako proposamenak ikusita, ebazpena emango du, gehienez ere sei hilabeteko epean, eta bertan zehaztuko da aurkeztutako partaidetza-proiektuak hautatu behar diren ala ez. Ebazpena Hezkuntza Sailaren webgunean argitaratuz eta ikastetxe publikoentzako "Herri-ikastetxeak/Deialdiak" atariaren bidez jakinaraziko da (<https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak>).

Hamar eguneko epea ezartzen da, jakinarazpena egin eta hurrengo egunetik aurrera, ikastetxe interesdunek ebazpen horren aurkako erreklamazioak aurkez ditzaten. Aniztasunerako eta Inklusiorako zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.

Prozedura ebazteko gehieneko epea igaro eta ebazpenik jakinarazi ez bada, interesdunek ulertu ahal izango dute beren eskaera ezetsi egin dela, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25. artikulua ondo onarturako.

## 10. Betebehar espezifikoak

Hautatutako ikastetxeek betebehar hauek izango dituzte:

- Programaren koordinatzaileak, zuzendaritza-taldearen eta, hala badagokio, koordinazio-taldearen laguntzarekin, programa abian jartzeko prozesua dinamizatuko du, eta irakasleek, ikasleek, familiek eta ikastetxeko beste hezkuntza-eragile batzuek parte hartuko dute.
- Ikastetxeak irakasleen ordutegia planifikatuko du, programaren koordinatzaileak Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak programa behar bezala garatzeko ezarritako prestakuntza- eta koordinazio-ekintzetan parte hartu ahal izan dezan.
- Jarduera 2026ko urriaren 1ean hasi beharko da, eta 2027ko maiatzaren 31n amaitu.
- Ikastetxeak MEMORIA eranskina beteko du (IKASTETXEAREN BALORAZIOA), Herri-ikastetxeak/Deialdiak atarian argitaratua <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak>. Dokumentu hori ikastetxearen urteko memorian txertatuko da, eta Herri Ikastetxeei bidaliko zaie 2027ko ekainaren 30a baino lehen. Fitxategi hori .xlsx. formatuan soilik igo behar da.

## 11. Jarraipena eta ebaluazioa

Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritza arduratuko da programaren aholkularitza, jarraipenaz eta ebaluazioaz.

Ikastetxeek aldizkako ebaluazio-saioak planifikatu beharko dituzte (hilean behin, hiru hilean behin), programaren emaitzen lorpen-maila, ikasleen aurrerapena, aurkitutako zailtasunak eta ikastetxea hobetzeko proposamenak aztertzeko. Hori guztia ikastetxeak egin behar duen memorian jasoko da.

## 12. Datuen babesa

Bat etorri Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren 2016ko apirilaren 27ko 2016/679 (EB) Erregelamenduari (datu pertsonalen tratamenduari eta datu horien zirkulazio askeari dagokienez pertsona fisikoak babesteari buruzkoa) eta abenduaren 5eko 3/2018 Lege



Organikoarekin (Datu Pertsonalak Babesteari eta Eskubide Digitalak Bermatzeari buruzkoa), deialdi hau izapidetzean jasotako datu pertsonalak, parte-hartzaileek tratatzea eta argitaratzea baimenduko dituztenak, «Aniztasunaren eta hezkuntza-inklusioaren arloko laguntzak eta dirulaguntzak» izeneko tratamendu-jardueran sartuko dira, zeinaren helburua izango baita deialdi hau kudeatzea eta deialdira biltzen direnei deialdiaren garapenaren berri ematea. Fitxategi horren arduraduna Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritza da. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezerezteko eta aurka egiteko eskubideak baliatzeko, Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzara jo beharko da, honako helbide honetara: Donostia kalea 1, 01010 Vitoria-Gasteiz.

Vitoria-Gasteiz, sinatzen den egunean

**LUCIA TORREALDAY BERRUECO**  
**HEZKUNTZA POLITIKETAKO SAILBURUORDEA**

**I. ERANSKINA. BIDEAGUNA PROIEKTUA BALORATZEKO IRIZPIDEAK**

<b>1.1 Ikastetxeak aniztasunari ematen dion erantzun orokorra eta BIDEAGUNA proiektuak beste neurri batzuekin duen lotura</b>	<b>gehienez 3 p</b>
Ikastetxearen ibilbidea aniztasunarekiko erantzun inklusiboan (ikastetxeak beste jarduera inklusibo batzuk aipatzen ditu)	1 p gehienez.
BIDEAGUNAk Aniztasunari Erantzuteko Planarekin duen harremana (zentroak BIDEAGUNA Aniztasunari Erantzuteko Planarekin lotzen du)	gehienez 2 p
<b>1.2. Proiektuaren egituraketa, irakurmena eta matematika indartzeko programekin lotutako jarduerak barne hartzen dituen, deialdiaren 3.2 atalaren arabera "Garapenerako orientabideak"</b>	<b>gehienez 8 p</b>
Programaren helburuak	gehienez 1 p
Jardueren deskribapena	gehienez 4 p
Erabilitako metodologia	gehienez 3 p
<b>1.3. Irakasleen inplikazioa eta deskribapena</b>	<b>gehienez 4 p</b>
Ikasle bakoitzaren lan-plana, irakasleek egina	gehienez 2 p
Irakasleek hautatutako eta/edo proposatutako jarduerak	gehienez 1 p
Ikasleen jarraipena	gehienez 1 p
<b>1.4. Taldearen edo taldeen heterogeneotasuna</b>	<b>gehienez 2 p</b>
Taldearen heterogeneotasuna	gehienez 1 p
Heterogeneotasuna lanean	gehienez 1 p
<b>1.5. Koordinatzaileen, irakasleen eta begiraleen arteko koordinazioa</b>	<b>gehienez 5 p</b>
Eragile guztiekin koordinatzea eta ikasturtean zehar hiru bilera egitea (hastapena-iraupena-amaiera)	gehienez 5 p
Eragile guztiekin eta ikasturtean zehar bi bilerarekin (hasierakoa eta amaierakoa) koordinatzea.	gehienez 4 p
Eragile guztiekin koordinatzea eta ikasturtean zehar bilera bat egitea	gehienez 3 p
Koordinatzaileen eta begiraleen arteko koordinazioa soilik	gehienez 2 p
Irakasleen eta begiraleen arteko koordinazioa soilik	gehienez 1 p
<b>1.6. Zuzendaritza-taldearekiko koordinazioa</b>	<b>gehienez 1 p</b>
<b>1.7 Koordinazioa familiekin</b>	<b>gehienez 2 p</b>
Bilerak familia bakoitzarekin	gehienez 1 p
Talde-bilerak	gehienez 1 p
<b>1.8 Ebaluazioa</b>	<b>gehienez 5 p</b>
Ikasleen jarraipena eta ebaluazioa	gehienez 3 p
Proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa	gehienez 2 p
<b>GUZTIRA (30 puntu gehienez)</b>	