

1. El pensamiento crítico ante el sexismo

Este pilar atraviesa transversalmente a todos los demás y constituye la base para llevar la igualdad al aula. **Aplicar la perspectiva de género de manera crítica** posibilita reconocer la existencia de desigualdades por razón de género.

El **análisis con perspectiva de género** se convierte en la estrategia fundamental, para erradicar el sexismo del sistema educativo y, por ende, de la sociedad en general.

8. Prevención y actuación ante la violencia contra las mujeres

Tres tipos de actuaciones:

- las encaminadas a sensibilizar al alumnado,
- las enfocadas a que la escuela detecte las situaciones de machismo y violencia que se están reproduciendo en los centros
- las que se dirigen a la intervención directa tras detectar casos de violencia en el centro educativo.

7. Educación afectiva y sexual en igualdad

La educación sexual como salud y desarrollo personal tiene como objetivo el crecimiento personal y el desarrollo de una actitud positiva y responsable hacia la sexualidad, de forma que favorezca comportarse con responsabilidad, no solo para con ellos y ellas mismas, sino también para con las demás personas en el contexto social en el que viva.

Necesidad de una **educación sexual con perspectiva de género a edades tempranas** y que se sistematice a lo largo de todas las etapas de la escolarización, ya que mejora el conocimiento de las personas sobre la sexualidad, la actitud respecto a los comportamientos sexuales y a la salud sexual...

Una educación sexual **basada en la igualdad, en la salud, en el placer y en el respeto** a todas las personas y a toda la diversidad.

Mayor eficacia cuando se realiza **en coordinación con las familias**.



6. Los espacios en el centro educativo y las actividades extraescolares y complementarias

Los **espacios de recreo**: ocupados históricamente por los chicos en juegos competitivos. Muy diferenciado en grupos de chicos y grupos de chicas, con poca interacción entre los dos grupos.

Proyectos exitosos de otro tipo de patios escolares: actividades y distribución de los espacios diseñados para facilitar unas relaciones más igualitarias y un uso de los mismos más equitativo.

Necesidad de planificar la **actividades extraescolares y complementarias** para que chicos como chicas las puedan compartir de manera igualitaria. Necesidad de repensar los festivales escolares, los disfraces en carnaval, etc. para que realmente se trabaje, también en esas acciones, por la igualdad y contra el estereotipo.

2. Uso no sexista del lenguaje y las imágenes

El uso del lenguaje no es neutral: "Lo que no se nombra no existe" (Georges Steiner). El lenguaje debe ajustarse al uso de cada época y la irrupción de las mujeres en el mundo público debe estar reflejada en su visibilización a través del uso no sexista del lenguaje, que no solamente consiste en utilizar el género masculino y femenino.

Las imágenes tienen un gran poder comunicador y contribuyen a construir el imaginario colectivo, por lo que es necesario su análisis desde la perspectiva de género.

3. Integración del saber de las mujeres y su contribución social e histórica

A lo largo de la historia y actualmente una de las grandes carencias de nuestra cultura en general, y de nuestros materiales de aula y libros de texto en particular, es la invisibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia de la humanidad. El androcentrismo que ha dominado nuestra cultura ha producido un vacío en cuanto al conocimiento y al reconocimiento de la labor de las mujeres.

4. Transformación pacífica de conflictos, con proyectos de convivencia coeducativa

Necesidad de aplicar la perspectiva de género a la convivencia para prevenir la violencia contra las mujeres.

Una convivencia positiva ha de sustentarse en un planeamiento coeducativo y estar basada...

- en el respeto y en relaciones igualitarias.
- en el cuidado entre las personas, sin estereotipos de género, el buen trato para prevenir el maltrato, la cohesión grupal frente a la exclusión, los liderazgos igualitarios frente a las tiranías del más fuerte....

La coeducación provee de recursos, estrategias, conocimiento para la prevención de la violencia en las relaciones.

5. Autonomía personal e independencia económica

La coeducación también se centra en el **espacio doméstico** en tres direcciones:

- la necesidad de todas las personas de ser autónomas en su vida cotidiana
- el reconocimiento de todas aquellas personas (mayoritariamente mujeres) protagonizan los cuidados de las demás personas
- el análisis del desequilibrado reparto de las tareas domésticas y de cuidado entre hombres y mujeres

También se debe trabajar la **independencia económica**, como base para la independencia personal, para huir de relaciones de maltrato y rehacer la vida lejos de la violencia contra las mujeres.

Las mujeres son mayoría en los **empleos peor remunerados** y las que en mayor medida solicitan **medidas de conciliación** para el cuidado de personas dependientes, siendo también una realidad, el techo de cristal, la brecha salarial, la feminización de ciertas profesiones e itinerarios académicos, la masculinización de otros, etc.