



2025-2026 IKASTURTEAREN
ANTOLAKETA HAUR,
LEHEN ETA BIGARREN
HEZKUNTZAKO
ITUNPEKO
IKASTETXEETAN

Hezkuntza Politiketako
sailburuordearen orientabideak



Aurkibidea

1. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK.....	3
1.1. IKUSPEGI SISTEMIKOA: HIRU ZUTABE ETA HIRU ESKU-HARTZE MAILA	3
1.2. HIRU ZUTABE ESTRATEGIKO	4
1.2.1. Ebaluazio-sistema integrala	4
1.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea	8
1.2.3. Bizikidetza positiboa, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala	12
1.3. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA TRANSFORMAZIO-PALANKA GISA	15
2. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA	16
2.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA	16
2.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHizP).....	17
2.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA	18
2.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)	18
2.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa	19
2.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa	21
2.4.3. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena	25
2.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA (IUM).....	25
2.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA.....	25
2.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa	25
2.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26).....	26
2.7. INDARTUZ NEURRIA LEHEN HEZKUNTZAN (2025-2026 IKASTURTEA)	27
3. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN, HEZKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA	35
3.1. ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PRINTZPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA	35
3.2. HEZKUNTZA LAGUNTZAKO PREMIA BEREZIAK (HLPB)	38
3.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak.....	39
3.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak.	41
3.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak.....	41
3.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea	42
3.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak	43
3.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA	44
3.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea	44
3.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari	44
3.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak	45
3.3.4 Arreta goiztiarra: Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa	49
3.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA	51
3.4.1 Bizikidetza positiboa eta ongizate sozioemozionala.....	51
3.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratua ona lortzeko bidean.....	53
3.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAMENDUA	54
3.5.1. Egutegia eta ordutegia (Haur eta Lehen Hezkuntza).....	54
3.5.2. Ikasleak eskolara joatea	55
3.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK.....	55
4.1. IRAKASLEEN ANTOLAMENDUA	57
4.1.1. Hezkuntza-arreta jolasaldian.....	57



4.1.2 Irakasle tutorea	57
4.1.3. Dediakzio espezializatuko irakasleak.....	60
4.1.4. Praktiketako unibertsitate-ikasleen tutoretza	68



1. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK

2025-2026 ikasturterako lan-ildoen plangintza Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integralaren barruan dago. Estrategia hori Hezkuntza Sailak onartu zuen, euskal hezkuntza-sistema ikuspegi sistemikotik, inklusibotik eta etengabeko hobekuntzara bideratuta indartzeko ibilbide-orri pedagogiko gisa.

Estrategia hiru esku-hartze mailatan egituratzen da — makro, meso eta mikro —, hobekuntza-prozesuaren ikuspegi sistemikoa bermatzen dutenak. Ikuspegi horrek aukera ematen du erabaki eta ekintza bakoitzak —hezkuntza-politiken definiziotik ikasgelako eguneroko praktiketaraino— ikasleen ikaskuntzan, ongizatean eta garapenean zuzenean laguntzeko.

- Makro mailan, Hezkuntza Sailak bultzatutako arau-esparruak (besteak beste, [17/2023 Legea, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia erkidegoko hezkuntzarena](#), curriculum dekretuak eta [78/2024 Dekretua ekainaren 18koa, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzutekoa](#)), erakunde-estrategiak eta egitura-programak zehazten dira
- Meso maila. Oro har, ikastetxeek testuinguruaren arabera zabaltzen dituzte orientabide horiek, zuzendaritza-taldeek gidatuta.
- Mikro mailan, ikasgelan, irakasle bakoitzak esparru horiek aplikatzen ditu metodologia aktiboen, prestakuntza-ebaluazioaren, ikaskuntzaren pertsonalizazioaren eta dimentsio emozionalari eman beharreko arreta kontzientearen bidez. Maila honek modu nabarian adierazten du estrategiaren azken zentzua: ikasleak hezkuntza-ereduaren erdigunean kokatzea, funtsezko konpetentzien garapena eta ongizate integrala bermatuz.

[↑Aurkibidea](#)

1.1. IKUSPEGI SISTEMIKOA: HIRU ZUTABE ETA HIRU ESKU-HARTZE MAILA

Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integrala euskal hezkuntza-sistemaren jardueraildo nagusiak bideratzen dituzten hiru zutabe estrategikotan oinarritzen da, eta elkarri lotutako hiru esku-hartze mailatan egituratzen da —makro, meso eta mikro—, hobekuntza-ekintzek sistemaren eremu guztietan inpaktu eraginkorra, iraunkorra eta koherentea izango dutela bermatzeko.

Zutabe estrategikoak:

- Ebaluazio-sistema integrala, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak hartzeko tresna gisa ulertua.
- Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea, zentzuzko konpetentzia-ikaskuntzaren ardatz nagusi gisa.
- Bizikidetzatza positiboa eta hezkidetzaillea eraikitzea, ikasle guztientzako ingurune seguruak, berdintasunezkoak, inklusiboak eta emozionalki osasungarriak sustatuko dituenak.

[↑Aurkibidea](#)



1.2. HIRU ZUTABE ESTRATEGIKO

1.2.1. Ebaluazio-sistema integrala

Hobekuntza-estrategiaren lehen oinarria ebaluazio-sistema integrala bultzatzea da, hezkuntza-sistemaren kalitatea, ekitatea eta eraginkortasuna hobetzeko funtsezko tresna gisa ulertuta.

a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila euskal hezkuntza-sistemaren ebaluazioarekin duen konpromisoa indartzen ari da. Horretarako, eskura dituen tresnak eguneratzen ari da, egitura espezializatuak indartzen eta emaitzen erabilera pedagogiko eta formatiboa sustatzen.

Illo horretan, maila horretan, ebaluazioak aukera emango du hezkuntza-jarduerak ikastetxe guztietan duen benetako eragina ezagutzeko, eta Euskal Hezkuntza Sistema osoan helburuak lortzeari buruzko informazioa emango du. Hezkuntzaren kalitatea ebaluatzeko eta balioa ematen jarraitu behar dena eta hobetu behar dena identifikatzeko balioko luke.

Esparru horretan, [ISEI-IVEIk](#) funtsezko zeregina betetzen jarraituko du ikasleen errendimendu akademikoari, ekitateari, bizikidetzari eta ongizateari buruzko datuak biltzeko eta aztertzeko, ebidentzia baliagarriak eta txostenak sortuko ditu erabakiak hartzeko eta hezkuntza-politikak diseinatzeko.

Era berean, Ebaluazio Foroa finkatuko da, 2023-2024 ikasturtean sortua, adituekiko elkarrizketa profesionalerako gune gisa ebaluazio-prozesuak hobetzera eta eraldaketarako tresna gisa duen balioa indartzera bideratuta. Haren lan-ildoan artean, hauek nabarmentzen dira: testuinguru-aldagaiak eguneratzea, ikaskuntzan eragiten duten faktoreak zehatzago interpretatzeko; hezkuntza-programak ebaluatzeko eredu bat garatzea; eta ikastetxeei kanpoko eta barneko ebaluazioen emaitzak aztertzen eta erabiltzen laguntzeko estrategiak diseinatzea.

Kanpoko ebaluazio diagnostikoak: hezkuntza hobetzeko tresna

Ebaluazio integraleko sistemaren barruan, kanpoko ebaluazio diagnostikoek funtsezko zeregina dute hezkuntzaren kalitatea hobetzeko. Helburu nagusia da ikasleen funtsezko konpetentzien eskuratze-maila aztertzea eta testuinguruari buruzko informazioa ematea, ikastetxeei eta Hezkuntza Sailari laguntzeko ebaluatutako konpetentzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatzen.

Ebaluazio horiek prestakuntza-izaera dute, eta hausnarketa pedagogikorako eta erabaki arrazoituak hartzeko tresna gisa eraten dira. Emaitzek aukera ematen diete ikastetxeei eta hezkuntza-sistemari plangintza bideratzeko eta estrategiak datu objektiboetan oinarrituta doitzeko.



Ikaskuntzaren eta emaitzen hobekuntzan benetako eragina bermatzeko, hainbat ekintza ezartzen ari dira:

- Ikastetxeei txosten zehatzak ematea, emaitzak interpretatzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetzeko erabaki arrazoituak hartzeko.
- Hezkuntza Sailaren formazio-eskaintza ebaluazio diagnostikoetan antzemandako premiekin lerrokatzea, irakasleen prestakuntzak ikastetxeetan eta hezkuntza-sistema osoan identifikatutako erronka zehatzei erantzun diezaien.
- Familiak ebaluazio-prozesuan inplikatzeko, ziurtatuz ebaluazio diagnostikoaren helburuak ulertzen dituztela eta seme-alaben ikaskuntzan nola lagundu dezaketen.
- Euskal Hezkuntza Sistemaren Ebaluazio Foroan lanean jarraitzea. Foro horrek ezagutza aditua eta laguntza estrategikoa eskaintzen ditu ebaluazio-prozesuak hobetzeko.
- Egungo erronketako bat da eredu konpetentzialago eta testuinguruan kokatuago baterantz aurrera egitea, itemek testuinguru errealeko ikaskuntzak ebaluatuko dituzten eredu baterantz. Horretarako, beharrezkoa izango da irakasleek konpetentzia-ereduaren diseinuan duten parte-hartzea handitzea, ebaluazio diagnostikoaren eredu erabiliz eta probek ikasgelako errealtatea islatzen dutela bermatuz. Ikasleen konpetentzia-mailari buruzko informazioa emateaz gain, item hauek irakasleentzako erreferentzia didaktiko gisa balio nahi dute, irakaskuntzara transferi daitezkeen adibideak eta ereduak gaineratzen baitituzte.

Makro mailan, euskal hezkuntza-sistema nazioarteko erreferentziazko ebaluazio-esparruetan oinarritzen da, hala nola [PISAn](#), politika publikoen diseinua eta konpetentziak ebaluatzeko tresnen garapena bideratzeko. Esparru horiek irizpide tekniko sendoak ematen dituzte, eta gure estrategiak nazioarteko kalitate-estandarrekin lerrokatzea ahalbidetzen dute, testuinguruan kokatutako eredu propio bati uko egin gabe. PISaren hurrengo edizioa, 2028rako aurreikusia, mugarri garrantzitsua izango da euskal hezkuntza-sistemak 2024-2028 ziklo estrategikoan lortutako aurrerapenak kanpotik egiaztatzeko.

Barne-ebaluazioa: eguneroko irakaskuntzan integratzea

Gainera, [Haur Hezkuntza, Oinarrizko Hezkuntza eta Batxilergoa ebaluatzeko Aginduak](#), 2024ko urtarrilean argitaratuak, ebaluazioaren konpetentzia-ikuspegia indartzen du eta pedagogia hobetzeko tresna gisa finkatzen du. Araudiak ezartzen du ebaluazioa eguneroko irakaskuntzan integratu behar dela, irakaskuntza ikasle bakoitzaren beharren arabera erregulatzeko, egokitzeko eta pertsonalizatzeko aukera emanez.

Ebaluazioaren ikuskera berri hori ikastetxeetan kalitatez ezartzeko, Hezkuntza Saila hainbat ekintza garatzen ari da makro mailan:

- Emaitzen azterketa sistematizatzea, ikastetxeek barne-ebaluazioetatik ondorioak atera ditzaten, hezkuntza-sistemako beste adierazle batzuekin lerrokatuz eta ebaluazioa prozesu erabilgarria eta etengabeko hobekuntzarekin koherentea dela bermatuz.



- Irakasleen kultura gogoetatsua sustatzea: ebaluazioa aukera gisa ere ulertu behar da, irakasleek beren praktika eta ikasleen ikaskuntzan duten eragina azter dezaten.
- Ikasleen autoebaluazioa eta koebaluazioa bultzatzea: estrategiak eta teknikak erabiltzea sustatuko da, ikasleek beren indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatu ahal izan ditzaten eta ikaskuntzan autonomia gara dezaten. Gainera, berdinen arteko ebaluazioa sustatuko da, ebaluazio-irizpideen ulermena indartzeko, pentsamendu kritikoa sustatzeko, trebetasun sozioemozionalak garatzeko eta ikaskuntza-prozesuaren kontzientzia handiagoa sustatzeko estrategia gisa. Praktika horiek ikasleei beren prestakuntza-prozesuan parte-hartze aktiboagoa izaten ere laguntzen diete.
- Ebaluazioaren eta berrikuntza pedagogikoaren arteko lotura: ikastetxeek ebaluazioa diagnostikorako tresna gisa ez ezik, etengabeko hobekuntzarako tresna gisa ere erabil dezaten sustatuko da, garapen metodologikoko arloak identifikatuta eta ikasleen beharrekin bat datozen berrikuntza pedagogikoko prozesuak bultzatuta.

Makro aurrerapen horien helburua da euskal hezkuntza-sistemak informazio zorrotza eta erabilgarria izatea bere hezkuntza-politikak bideratzeko eta ebaluazioa neurketa-mekanismo bat ez ezik, Euskadiko hezkuntza eraldatzeko eta hobetzeko tresna bat ere badela ziurtatzeko.

b) Meso maila

Meso mailak ikastetxeek ebaluazio-sistema integralaren ezarpenean betetzen duten funtsezko zereginari lotzen zaio. Ebaluazioa eskola-antolamendua eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak hobetzera bideratu behar da, planteamendu pedagogikoa, irakasleen prestakuntza, jarduera profesionala eta zuzendaritza-taldeek lana barne.

Maila horretan, ebaluazio-prozesuek indarguneak eta ahuleziak identifikatzea ahalbidetzen dute, bai eta datu objektiboetan oinarritutako hobekuntza-proposamenak egitea ere, sistemaren funtzionamenduan eragin zuzena izanik eta hezkuntza-komunitate osoaren onurarako, batez ere ikasleentzat. Datuak biltzea eta aztertzea ez da berez helburu bat, etengabeko hobekuntzarako tresna praktikoa bat baizik, ikastetxearen eguneroko bizitzan integratu behar dena erabaki pedagogikoak eta antolamendukoak hartzeko oinarri gisa.

Era berean, garrantzitsua da metodologia-aldaketak prestakuntza- eta partaidetza-ebaluazio modu berriekin lerrokatzea, familiekiko lotura indartuz eta hezkuntza-prozesuan inplikazio aktiboa sustatuz.

Horretarako, ikastetxeek funtsezko hiru mekanismo garatu eta finkatu behar dituzte:

- Emaizak aztertzea eta interpretatzea: ikastetxeek ikasleen ikaskuntzei buruzko informazio zehatza dute, barne- eta kanpo-ebaluazioen bidez jasotako datuen bidez. Hala ere, ebaluazioaren balioa datu horiek erabiltzeko moduaren arabera da. Horregatik, zuzendaritza-taldeeak aholkuak emango zaizkie informazioa eraginkortasunez interpretatzeko, ondorio erabilgarriak ateratzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobekuntza-helburuak identifikatzeko.



- Ebaluazioa hezkuntza-hobekuntzan txertatzea: datuak aztertzeaz gain, funtsezkoa da ikastetxeek ebaluazioa erabiltzea aldaketa pedagogiko errealak bultzatzeko. Ebaluazioak aukera ematen du detektatzeko zein estrategiak funtzionatzen duten eta zein egokitu behar diren. Prozesu horretan laguntzeko, emaitzak hobetzen laguntzen duten hainbat programa eskaintzen dira.
- Ebaluaziorako laguntza eta prestakuntza Hezkuntza Ikuskaritzak ikastetxeei lagunduko die emaitzen interpretazio eta erabilera pedagogikoa hobetzeko eta hobekuntza-helburuak eta dagozkien ekintzak identifikatzeko.

Zuzendaritza-taldeek funtsezko zeregina dute prozesu horretan, prestakuntzaren eta konpetentzien ebaluazioa sustatzen baitute eta hezkuntza-hobekuntzarako baliagarriak direla ziurtatzen baitute.

c) Mikro maila

Mikro mailak irakaskuntza-jarduera eta ikasleek ikasgelan duten esperientzia zuzena ditu ardatz, eta ebaluazioa funtsezko tresna da ikaskuntza pertsonalizatzeko eta etengabeko hobekuntzarako.

[2024ko Ebaluazio Aginduak](#) ebaluazio hezigarrian eta hezitzailean ¹batean oinarritutako ikuspegia ezartzen du. Ebaluazio horrek bermatu behar du ikasle bakoitzak atzeraelikadura esanguratsua, ulergarria eta erabilgarria jasoko duela, modu autonomoan eta zentzuz aurrera egiteko.

Illo horretan aurrera egiteko, funtsezko ekintza hauek lehenesten dira:

- Ebaluazio hezitzailea eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa.

Ebaluazioa, irakatsi eta ikasteko prozesuaren funtsezko elementu gisa, askotariko tresnak eta prozedurak erabili behar ditu, hala nola errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak, ikasleek beren indarguneak eta hobetzeko arloak uler ditzaten. Ikasleen autonomia eta ikaskuntzaren autorregulazioa sustatu nahi dira, ebaluazioa kalifikazio-mekanismoa ez ezik, aurrerapen pertsonalerako eta akademikorako gida ere izan dadin ziurtatuz.

- Laguntza eta tutoretza.

Irakasle tutoreek funtsezko zeregina dute ebaluazio-emaitzak aztertzean eta ikaskuntza pertsonalizatzean. Lortutako datuetatik abiatuta, ikasleekiko banakako tutoretzak, familiekiko bilerak eta ikaskuntza-prozesuan errefortzua edo egokitzapena behar duten ikasleentzako ekintza espezifikoek plangintza indartuko dira.

Azken batean, neurri horiek guztiek bermatzen dute ebaluazioa funtsezko tresna izatea irakaskuntza hobetzeko, estrategiak ikasleen beharretara egokitzeko eta hezkuntza-desberdintasunak murrizteko.

¹ Ebaluazio hezigarria (formatiboa) da irakatsi eta ikasteko prozesuan sartzen dena, hezkuntzako esku-hartzea doitzeko eta ikasleen ikaskuntza hobetzeko informazioa biltzeko. Ebaluazio hezitzailea (eraldatzaila, formadorea), bestalde, ikasleek beren ikaskuntza-prozesuak ulertzeko duten zeregin aktiboa nabarmentzen du, autoerregulazioa eta etengabeko hobekuntza sustatuz.



Era berean, BAT taldeak, ikastetxeetako bizikidetzaren arduradun diren aldetik, estrategiak sustatzeaz arduratuko dira, ebaluazioak eragina izan dezan bizikidetza positiboaren eta hezkidetzaillearen eraikuntzan.

[↑Aurkibidea](#)

1.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako kompetentziak hobetzea

Hobekuntza Estrategiaren bigarren zutabe estrategikoa ikasleen kompetentzien ikaskuntza indartzera bideratuta dago, irakurketan, matematikan eta zientzietan arreta berezia jarritz.

Esparru horretan, [konpetentziak indartzeko programen](#) eta eraldaketa metodologikoaren bidez garatutako ekintzek laguntzen dute, hala nola:

- Funtsezko kompetentzien hobekuntza, ekitatearen eta kalitatearen adierazle gisa.
- Eremuen araberako lana sustatzea, ikuspegi integratzaile eta pertsonalizatu gisa.
- Metodologia aktiboak eta testuinguruan kokatutakoak sustatzea arlo guztietan.
- Irakasleen lankidetza sendotzea koherentziaren eta eraginkortasunaren bermatzaile gisa irakaskuntzan.

Matematika, irakurketa eta zientzietako funtsezko kompetentzien emaitzak hobetzea da euskal hezkuntza-sistemaren lehentasunetako bat. Helburu hori lortzeko, Hezkuntza Sailak bi ildo estrategiko nagusi garatzen ditu:

1. Funtsezko kompetentziak berariaz indartzea, egitura komun batekin diseinatutako hiru indartze-programa hauen bidez:
 - [Matematikarako kompetentzia indartzeko programa](#)
 - [Irakurtzeko kompetentzia indartzeko programa](#)
 - [Zientziarako kompetentzia indartzeko programa](#)
2. Eraldaketa metodologikoa, DBHn eremuen araberako lanaren ezarpena eta Batxilergoan egokitzapen metodologikoa barne hartzen dituen, unibertsitatera sartzeko proben (aurrerantzean, UsaP) ikuspegi kompetentzial berriaren aurrean.

Estrategia horiek hiru esku-hartze mailaren bidez ezartzen dira:

a) Makro maila

Hezkuntza Sailak metodologia komun batekin egituratu ditu [hiru indartze-programak](#), esku-hartzearen koherentzia bermatzeko. Programa bakoitzak zazpi jardura ditu, eta lehenengo laurak makro mailan hedatzen dira:

- Programa gainbegiratzeaz eta ebaluatzeaz arduratuko den batzorde tekniko bat sortzea kompetentzia bakoitzeko espezialistez osatua.



- Aholkulari espezializatuen taldeak eratzea, ikastetxeen beharretara egokitutako prestakuntza, material eta estrategiak diseinatzeko.
- Baliabide eta material didaktikoak lantzea, irakasleentzako gida metodologikoak eta ikasleentzako materialak barne.
- Irakasleentzako berariazko prestakuntza, ikuspegi praktikoko batekin, ikasgelan estrategiak integratzea errazteko.

Gainera, eraldaketa metodologikoaren esparruan, funtsezko bi estrategia bultzatzen jarraituko da:

- DBHko eremuen arabera: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan pixkanaka ezartzea, diziplinarteko ikaskuntza sustatzeko, ikasleek konpetentziak eskuratu ditzaten laguntzeko eta irakasleen arteko koordinazioa indartzeko.

Jarduera-ildo horrekin bat etorriz, eta orientazio hauen osagarri gisa, [Eremuen arabera lana ezartzeko markoa - Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako derrigorrezko bigarren hezkuntzako lehen eta bigarren mailatan](#)- argitaratzen da.

Dokumentu horrek ereduaren antolaketa-, curriculum- eta pedagogia-oinarriak ezartzen ditu, eta funtsezko alderdiak arautzen ditu, hala nola eremuaren arabera lanaren definizioa, justifikazioa eta helburuak; ikastetxeentzako eta irakasleentzako antolamendu-neurriak; printzipio metodologikoak eta eremuen curriculum-konfigurazioa; tutoretzaren, hizkuntzen eta ikasleen ebaluazioaren tratamendua; eta kalifikazio-irizpideak eta mailaz igotzekoak.

Gainera, laguntza instituzionalerako mekanismoak jasotzen ditu —[Eremuak Lantzen programaren](#) bidez, [Eremuak Lantzen Praktika Komunitate Profesionala](#) (aurrerantzean, ELPKP) eta [materialen diseinu kolaboratiboa eta materialen hobekuntza](#) barne hartzen dituen—, eta hurrengo ikasturteetan eredu jarraitzeko, ebaluatzeko eta instituzionalizatzeko sistemak ezartzen ditu.

- Batxilergoko metodologia-egokitzapena: USaPren konpetentzia-ikuspegi berriaren aurrean, Batxilergoko modalitate guztietarako komunak diren jakintzagaien metodologiak pixkanaka aldatzea sustatuko da.

b) Meso maila:

Meso mailan, ikastetxe bakoitzak bere emaitzak aztertu behar ditu barne- eta kanpo-ebaluazioetan, irakurketa, matematika eta zientziak hobetzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko. Horretarako, funtsezko hiru ekintza bultzatzen dira:

1. Datuetan oinarritutako analisisa eta erabakiak hartzea: ikastetxeek barneko eta kanpoko ebaluazioaren emaitzen azterketa zehatza egin behar dute, hobekuntza-arloak identifikatzeko eta konpetentzia bakoitzerako estrategia espezifikoak diseinatzeko.
2. Curriculumaren arlo guztietan irakurtzeko praktika sistematizatzea: ikastetxe guztiek bermatu behar dute ikasleek egunero irakurtzen dutela eta, gainera, arlo, jakitzagai edo



eremu guztietan irakurtzen dutela, eta irakurtzeko konpetentzia hobetzeko estrategiak aplikatu behar dituzte.

3. Errefortzu-programak ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan integratzea

Testuinguru horretan, ikastetxe askotan garatzen ari ziren errefortzu-programak eta -proiektuak berrikusten eta eguneratzen ari dira 2024-2028 Hezkuntza Emaizak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan, haien lehentasun nagusiekin lerrokatzeko: oinarritzko konpetentziak indartzea, praktika pedagogikoak eta antolamendukoak hobetzea, eta hezkuntza-desberdintasunak murriztea.

Birorientazio horrek ez du esan nahi hutsetik abiatu behar denik, baizik eta dagoen ekimen bakoitzaren balio eraldatzailea indartu behar dela, ikasleen ikaskuntzetan duen eragina indartuz eta ikastetxeko beste hobekuntza-prozesu batzuekin artikulatuz. Estrategia komun horren bidez, jarduera integratuagoa, eraginkorragoa eta koherenteagoa sustatzen da, ebidentzietan oinarritua eta ikastetxeen eta administrazioaren arteko konpromiso partekatuak eutsia.

Jarraian, hezkuntza indartzeko programa eta proiektu nagusiak deskribatzen dira, bai eta Estrategia Integralarekin lerrokatzeko egindako aldaketak ere, haien espezifikotasuna errespetatuz eta ikastetxeen askotariko errealitateetara egokituz. Horiek guztiak behar bezala integratu beharko dira ikastetxeek planifikatutako hobekuntza-ekintzetan, eta Urteko Planean (IUP) jaso beharko dira.

[Eraldatzen](#) programa-kontratua (konplexutasun handiko ikastetxeetan).

Programa-kontratu hau hezkuntza-konplexutasun handiko ikastetxeei zuzenduta dago, eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta sustatzea du helburu, bereziki zaurgarritasun egoeran daudenena, ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Sailarekin erantzunkidetasunean egindako hiru urterako hobekuntza-plan bat diseinatuz eta inplementatuz.

Programa Hezkuntza Emaizak Hobetzeko Estrategiaren aurretik hasi bazen ere, gaur egun bere lehentasunetara egokitzen eta lerrokatzen ari da, bereziki irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak garatzeari, ikasgelako praktikak hobetzeari eta lidergo pedagogikoa indartzeari dagokienez.

Hobekuntza-plana hiru jarduera-eremuren inguruan egituratzen da: zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleak, ikastetxearen kultura profesionala eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak. Jarduerak ikastetxeek berek diseinatutako palanka-estrategietan zehazten dira, haien diagnostikoan oinarrituta, eta kultura profesionalean eta ikasgelako dinamiketan eraldaketa iraunkorrak sortzera bideratuta.

Eraldaketa hori indartzeko, programa Eraldatzen Sarearen bidez egituratzen da, eta sare horrek ikastetxeen arteko lankidetzak sustatzen du. Ikasturte honetan, sarea gaikako azpisareetan antolatzen hasi da. Azpisare horietan antzeko errealitateak dituzten eta hobekuntza-palanka komun bati heltzen dioten ikastetxeek parte hartzen dute. Gaur egun aktibo dauden azpisareak hauek dira:

- ✓ Irakurketa-estrategiak Haur eta Lehen Hezkuntzan



- ✓ Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia gelaratzen
- ✓ Irakurzaletasuna Lehen Hezkuntzan
- ✓ Ulermen estrategiak DBHn
- ✓ Matematika manipulatioak
- ✓ Bizikidetzaren positiboa eraikitzen

Azpisare horiek hausnarketa, truke eta baterako sorkuntza profesionalerako espazioak dira, baliabide partekatuak garatzea eta hobekuntza-prozesu errealean laguntzea ahalbidetzen dutenak. Hala, Eraldatzen programa-kontratua tresna estrategikoa da ekitatearen, inklusioaren eta hezkuntza-hobekuntzaren zerbitzura, konplexutasun handiko testuinguruetan.

Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektua – PREE-HBSP

Proiektu honetan parte hartzen duten ikastetxeetan, hezkuntza indartzeko metodologiak egokituko dira, eskura dauden baliabideak hobekuntza-estrategian ezarritako lehenetasunekin lerrokatzeko. Berariazko Hezkuntza Indartzeko Proiektua (HBSP) estrategia hori hedatu baino lehenagokoa bada ere, ematen dituen giza baliabideak eta antolaketa-baliabideak [irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak](#) indartzera bideratu behar dira nagusiki, bai eta [eremuen arabera lana](#) bultzatzera ere, batez ere koirakaskuntza modalitatean.

Premia handienak dituzten ikasleei arreta puntuala ematera mugatu orde, baliabide horiek ikastetxearen funtzionamendu orokorrean txertatu behar dira, irakaskuntza-praktikak hobetzen eta ikasgela barruko laguntzak dibertsifikatzen lagunduz. HBSPk aukera errealeak eskaintzen ditu irakaskuntza-eredu inklusiboagoetarako eta elkarlanerantz aurrera egiteko, irakasleen talde-lana indartuz eta talde-gela osoan esku-hartze eraginkorragoa bultzatuz.

Indartuz neurria: eskolaz kanpoko errefortzua irakurketan eta matematiketan.

Indartuz neurria 2024-2025 ikasturtean ezarri zen lehen aldiz, eta eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuko jardura bat da, Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendua, baldin eta irakurtzeko edo matematikarako konpetentzietan laguntza behar badute. Hezkuntza Sailak bultzatutako [Irakurtzeko konpetentzia](#) eta [Matematikarako Konpetentzia](#) Indartzeko Programen, eta funtsezko ikaskuntzak sendotzea, errendimendu-arrakalak murriztea eta hezkuntza-laguntza pertsonalizatzea du helburu.

Parte hartu duten ikastetxeen hautaketa, besteak beste, etapa erdiko Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzetan oinarritu da, eta arreta berezia jarri zaio irakurriaren ulermenean (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta matematikarako konpetentzietan errendimendu txikia duten ikasleen ehunekoari.

2025-2026 ikasturtean, neurriak jarraipena izango du. Gaur egun indarrean dauden jarraibideak, 2024-2025 ikasturteari dagozkionak (ikusi [dokumentua](#)), eguneratzeko oinarri gisa erabiliko dira, lehen edizioaren ebaluazio-prozesua amaitu ondoren. Etorkizuneko erregulazioak ebaluazio horren ondoriozko ikaskuntzak barneratuko ditu, neurriaren eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan duten integrazioa indartzeko.



Hedatze proiektua:

Hedatze proiektuak, [2024ko maiatzaren 14ko Ebazpenaren](#) bidez arautuak, aurrera jarraitzen du 2025-2026 ikasturtean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoen barne-antolamendua berritzeko proiektu gisa. Hezkuntza-kalitatea hobetzea du helburu, eskola-denborak berrantolatuz, prestakuntza-eskaintza zabalduz eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboaren bidez.

Hobekuntza-ekintza horiek behar bezala ezartzeko, ikastetxeek plangintza estrategikoa egin behar dute, irakasleek konpromisoa hartu behar dute, eta ebaluazioa, metodologiak eta baliabideak modu eraginkorrean antolatu behar dira. Prozesu horretan, zuzendaritza-taldeek funtsezko zeregina betetzen dute, beren eginkizunen artean ikastetxearen barne-prestakuntza dinamizatzea baitago, lehentasun estrategikoei lotuta. Gainera, irakasle-taldeei laguntzen diete beharrak identifikatzen, metodologia egokitzen eta baliabide didaktiko berritzaileak erabiltzen. Horrela, hobekuntza-ekintzek ikasleen ikaskuntzan benetako eragina izan dezaten eta ikastetxeko eguneroko praktikan integra daitezen laguntzen dute.

c) Mikro maila

Mikro mailan, irakasleek aldaketa metodologiko zehatzak sartu behar dituzte eguneroko jardunean, funtsezko konpetentzien irakaskuntza eraginkorra bermatzeko. Ekintza hauek lehenetsiko dira:

- Irakurketaren sistematizazioa arlo, jakintzagai edo eremu guztietan: irakasle guztiek ziurtatu behar dute ikasleek egunero irakurtzen dutela, eta ikasgai bakoitzean irakurmena hobetzeko estrategiak garatu behar dituzte.
- Matematika eta zientzietako metodologia aktiboak: problemak ebaztean, esperimentazioan eta metodo zientifikoan oinarritutako ikaskuntza sustatuko da, eta ikasleek testuinguru errealean kontzeptuak aplikatzen ikasiko dutela ziurtatu.
- Prestakuntza-ebaluazioa eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa: errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak erabiliko dira, ikasleak hiru konpetentzietan euren ikaskuntza-prozesuaz jabetu daitezen.
- Konpetentzien ebaluazioaren aplikazioa erabiltzea: ikastetxeetan pixkanaka ezarriko da, ikaskuntzaren jarraitutasuna errazteko eta irakaskuntza pertsonalizatzeko.

[↑Aurkibidea](#)

1.2.3. Bizikidetza positiboa, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala

Hirugarren zutabeari dagokio ikasleen bizikidetza positiboa, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala sustatzea, ikuspegi komunitario, leheneratzaile eta inklusibo batetik. Eremu honetan hedatzen diren neurriek — BAT taldeak indartzea, tutoretza-ekintzako programa orokortzea eta ikasgelan hezkuntza sozioemozionala sistematikoki lantzea — helburu hori betetzen laguntzen dute, elkarbizitzaren



erakunde-egitura sendotzen eta elkar zaintzeko, ikasleen parte-hartze aktiboko eta kaltea konpontzeko kultura sustatzen zentratuz.

Euskal hezkuntza-sistemak bizikidetza-eredu bat finkatzeko erronkari egin behar dio aurre, jokabide desegokien aurreko erantzuna arautzeaz gain, prebentzioa, hezkuntza sozioemozionala eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboa lehenetsiko dituen, batez ere ikasleena euren.

a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila eskolako bizikidetzaren eraldaketaren buru da, *lau lan-ildori* jarraituta:

- BAT taldeak elkarbizitzarako erreferentziazko egitura gisa indartzea, prestakuntza eta baliabide egokiak emanda.
- Berrezarpen-ikuspegi hezitzailea hartzea, kontziliazioa eta kaltearen erreparazioa bultzatuko dituen, zehapen-neurrien alternatiba gisa, ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuz.
- Bizikidetza inklusiboa sustatzea, kultura-, hizkuntza- eta gizarte-aniztasuna errespetuaren eta elkarren aberastasunaren ikuspegitik jorratuta.
- Bizikidetza positiboa, hezkidetza eta curriculum sozioemozionalaren garapena sustatuko duten proiektu integralak bultzatzea sistemaren maila guztietan.

b) Meso maila

Ikastetxeetan, elkarbizitza estrategia transbertsal eta integral gisa ulertu behar da, eskola-bizitza espazio guztietan (ikasgela, jolastokia, jantokia edo jarduera osagarriak) bustiko duena. Horretarako, honako hau proposatzen da:

- BAT taldeak indartzea, gatazka-kudeatzaile hutsak izan beharrean ikastetxean bizikidetzaren kultura positiboa eta hezkidetzakilea sustatzen dutela ziurtatuta.
- Datuen analisia eta erabakiak hartzea: ikastetxeek ["bizilagun" autodiagnostikorako tresnan](#) lortutako datuen azterketa zehatza egin behar dute, hobetzeko arloak identifikatzeko eta bizikidetza positiboa eta hezkidetzakilea eraikitzeke estrategia espezifikoak diseinatzeko.
- Bizikidetza positiboko, hezkidetzako eta curriculum sozioemozionalaren garapeneko programak ezartzea.
- Tutoretzako programaren inplementazioa hezkuntza-maila guztietan sistematizatzea bizikidetza lantzeko, espazio seguruak garatzea ikasleek beren kezak adierazteko eta autoestimua indartzeko eta hezkidetza eta hezkuntza sozioemozionalaren garapena ikuspegi praktikoarekin lantzea ikasleek gatazkak kudeatzeko eta ongizate pertsonalerako benetako trebetasunak eskuratzen dituztela ziurtatuta.



- Ikastetxean edozein motatako indarkeria baztertzeko beharrezko neurriak ezartzea, indarkeria hori garaiz detektatzeko tresnak sistematizatuta eta esku-hartze egoki eta eraginkorrak planifikatuta.

BAT taldeek funtsezko zeregina izango dute estrategia horiek inplementatzeko, eta hezkuntza-komunitateko kide guztiei lagunduko diete inplementazio horretan.

c) Mikro maila

Ikasgelan, elkarbizitza eguneroko elkarrekintzetan eta konpetentzia sozioemozionalak garatzen dituzten praktika pedagogikoetan eraikitzen da. Honako estrategia hauek lehenesten dira:

- Bizikidetza eta hezkidetza lehentasunezko ardatzak dira ikasleen ikaskuntza ahalbidetuko duen eskola-giroa sortzeko.
- Ikasleek ikasgelako bizikidetzaren kudeaketan parte-hartze aktiboa izan dezaten sustatzea, prebentzioaren ikuspegitik zein gatazkaren kudeaketan.
- Ikasle bakoitzari dagokionez, ikasgelako giroa etengabe ebaluatzea, Bizikasi ekimenaren esparruan eskaintzen diren prebentzio-tresnak erabilia.
- Lan sistematikoa [asteroko tutoretzetan](#), gelako taldearekin.
- Banakako tutoretzak sistematizatzea.
- Komunikazio-kanal askotarikoak eta seguruak ezartzea ikasleentzat.
- Bizikidetza-egoeren kudeaketa malgua eta arina, ikasleen inplikazioa eta parte-hartzea sustatuz.
- Parekoen arteko laguntza-sistemak ezartzea (PALS)².
- Estrategia leheneratzaileak erabiltzea, ikasleek beren ekintzen eragina uler dezaten eta eragindako kaltea konpontzeko konpromisoa har dezaten.
- Gela bakoitzean adostutako bizikidetza-kodeak ezartzea, eta arauak taldean ulertzeko eta partekatze modukoak direla ziurtatzea.
- Ingurune digitala erabiltzea bizikidetza positiboa sustatzeko.
- Herritartasun digitaleko proiektuak garatzea, ikasleek sare sozialen eta teknologiaren erabilera arduratsuaren garrantzia uler dezaten.
- Ingurune digitaletan ziberjazarpena eta gatazkak antzemateko teknikak aplikatzea, halakoetan esku-hartze goiztiarra errazteko.

[↑ Aurkibidea](#)

²Gehiago jakiteko: <https://view.genially.com/6675420ec399c30013a0e459/interactive-image-4-irizpidea-bizikidetza-positiboa>



1.3. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA TRANSFORMAZIO-PALANKA GISA

Egungo errealtateak ikasgelan rol aktiboa duten irakasleak eskatzen ditu, ikasleei ikaskuntzan eta garapen integrarean gidatzeko eta laguntzeko gai direnak, metodologia berritzaileak, ongizate emozionala eta bizikidetzaren positiboa bultzatuz. Horretarako, etengabeko prestakuntza funtsezkoa da: ez bakarrik eredu pedagogiko inklusibo eta eraginkorra ezartzeko, baizik eta motibazio profesionalari eusteko, konpromisoa indartzeko eta irakaskuntza-funtzioen jardun kualifikatua bermatzeko ere.

Hezkuntza-emaitzak hobetzeko, benetako aldaketak egin behar dira ikastetxeetako praktiketan. Eta eraldaketa hori formazio profesional zorrotza, testuinguruan kokatua eta hobekuntza-helburuei estu lotua bultzatzen denean bakarrik gerta daiteke. 2024-2028 Estrategia Integralarekin bat etorritik, Hezkuntza Sailak tresna estrategikotzat jotzen du irakasleen prestakuntza; diagnostikoaren, plangintzaren eta etengabeko hobekuntzaren zerbitzura egon behar dena.

Prestakuntza ez da ulertu behar irizpiderik gabe izena emateko formazio-ekintzen katalogo gisa, baizik eta nahita eta lehentasunez ikasteko prozesu gisa: ikastetxe bakoitzak erabaki behar du zer ikasi behar duen hobetzeko, eta ez da sakabanatu behar bere helburu estrategikoekin loturarik ez duten ekintzetan. Horrela, inplementatu nahi den hobekuntza bakoitzarekin — dela metodologikoa, dela antolamendukoa, dela ebaluaziozkoa — batera prestakuntza-prozesu bat egin behar da, hasiera, garapena eta itxiera izango dituen, eta klaustro osora praktika orokortuko duena. Prestakuntza horren ondorioz, eskuratutako praktikak klaustro osora transferitu eta orokortu behar dira, eta pixkanaka ikastetxeko dinamika pedagogikoan integratu.

Hezkuntza Sailaren prestakuntza-eskaintza instituzionala

2025-2026 ikasturtean, Hezkuntza Sailak, *Berritzegune Nagusiaren* bitartez, prestakuntza-proposamen egituratu eta sistematizatu bat eskainiko du, Hobekuntza Estrategiaren hiru zutabe estrategikoen inguruan egituratua:

- Ebaluazio integrala, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak hartzeko tresna gisa.
- Matematikarako, irakurtzeko eta zientziarako konpetentziak hobetzea, berariazko programen eta metodologia aktiboen bidez.
- Bizikidetzaren positiboa eta hezikidetzaren, emozionalen seguruak, parte-hartzaileak eta inklusiboak diren inguruneak bultzatuz.

Eskaintza horrek ikastetxeko funtsezko figurei (zuzendaritza-taldea, irakasle aholkulariak eta orientatzaileak...) zuzendutako prestakuntza, klaustroentzako prestakuntza, ikastetxeen arteko praktika-komunitateak eta askotariko testuinguruetara egokitutako programa espezifikoak barne hartuko ditu. Berritzegune Nagusiak diseinatu eta koordinatuko du, batzorde teknikoaren laguntzarekin.



2. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA

Orientabideen puntu honetan, ikastetxearen antolaketari eta plangintzari buruzko alderdiak jorratuko dira, eta 2025-2026 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztietan kontuan hartu beharreko alderdiak ezarriko dira.

2.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA

Zuzendaritza-taldeei ez dagokie bakarrik baliabideak eta prozesuak kudeatzea, baizik eta ikaskuntzaren arrakastan eta hezkuntza-komunitate osoaren garapen integralean oinarritutako proiektu kolektibo zirrargarri bat sustatzea ere bai. Zuzendaritzari dagokio ikastetxearen plangintza estrategikoa bere testuinguruari eta erronkei egokitzea eta hori Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan (IHP) islatzea, komunitate osoarentzako iparrorratza izan dadin.

Lidargo pedagogiko partekatua garatzea, berriz, ikastetxeko hezkuntza-komunitateko eragileek IHPren diseinuan, garapenean eta eguneratzean parte hartzea sustatzea da. Ikastetxe bakoitzak bere hezkuntza-proiektua tokian tokiko errealitatera egokituta garatu behar du, inguruko gizarte- eta kultura-ezaugarriei eta bere nortasuna osatzen duten antolakuntza-balioei erreparatuta. Dokumentu hau, aldi berean, tresna malgua izan behar da, testuinguruan denborarekin gerta daitezkeen aldaketetara egokitzeko gai izango dena.

[Euskal Hezkuntza Legearen 97. artikulua](#)ren arabera, IHP da ikastetxearen dokumentu-esparru nagusia, eta bertan zehaztuko dira bere nortasuna, misioa, ikuspegia, balioak eta helburu estrategikoak, hezkuntza-komunitatearen ezaugarriekin, inguruarekin eta indarrean dagoen araudi-esparruarekin koherentziaz.

IHPk gutxienez ondoko hauek jaso behar ditu:

- Ikastetxearen printzipio pedagogikoak eta antolakuntzakoak.
- Hezkuntza-helburu nagusiak.
- Curriculumaren garapena eta metodologia-irizpideak.
- Ikasleen oinarritzko konpetentzien garapena, ikaslearen irteera-profilarekin bat etorritz.
- Hizkuntza-, curriculum- eta antolakuntza-esparruetako lehentasunezko jardun-ildoak.
- Ikastetxearen ekarpena herritar aktibo, iraunkor eta berdinzale baten garapenean, giza eskubideekin eta bizikidetzarekin konprometituta.

Eskola Kontseiluari dagokio IHP onartzea, eta ikastetxeak bere hezkuntza-komunitate osoari hedatzeko eta eskuragarri jartzeko bermea eman beharko du.



2.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHizP)

2023ko Hezkuntza Legeak bere [68. artikuluan](#) zehazten duenez, funtsezkoa da ikastetxeek Hizkuntza Proiektu propioa izatea eta garatzea, haien egoera soziolinguistikoko oinarritua, ikastetxean hizkuntzak nola tratatu behar diren zehazteko.

Gizartearen etengabeko aldaketak hizkuntza-erronka berriak ekarri dizkio gure hezkuntza sistemari. Ikasgeletan dugun hizkuntza- eta kultura- aniztasun gero eta handiagoak, komunikazio euskarri berriek, irakurtzeko modu eta ohitura desberdinek... ezinbestean eskatzen digute hizkuntzak irakasteko eta erabiltzeko, eta hizkuntza eta kultura guztiak balioesteko estrategia eraginkorrei buruzko gogoeta egitea, erabaki kolektiboak hartzea, eta erabaki horiek ikasgeletan inplementatzea.

Horregatik, hurrengo ikasturteetan inoiz baino garrantzitsuagoa izango da ikastetxeek gogoeta soziolinguistiko zein didaktikoak gauzatu eta handik ateratako ondorio zein erabakiak Hizkuntza.

Testuinguru horretan, Ikastetxearen Hizkuntza Proiektuak ezinbestean bere egin beharko ditu Hezkuntza Legeak eta Curriculum Dekretuek ezartzen dituzten honako printzipio metodologiko hauek:

- 1- Euskararen ardaztutako eta ikuspegi eleaniztuna duen jardun pedagogikoa.
- 2- Hezkuntza komunitatean, ikastetxean eta ikasgelan euskararen normalizazioa eta euskal kulturaren transmisioa sustatuko duen helburuen zehaztapena eta esku hartzea.
- 3- Curriculum-hizkuntza guztien -euskara, gaztelania eta ingelesa nagusiki- trataera bateratu eta koherentea.
- 4- Hizkuntzen trataera integrala, non eremu, arlo eta jakintzagai guztietan hizkuntza alderdiak modu planifikatu eta sistematikoan landu eta ebaluatuko diren.
- 5- Elkarrekintza sustatzen duten hautu metodologikoak.
- 6- Sistemara garai ezberdinetan sartzen diren ikasleei arreta berezia, hizkuntza jabekuntza eta inklusioa bermatzeko.
- 7- Ikastetxearen eta ikastetxez kanpoko ikasleen jardunaren arteko lotura eta lankidetzaren euskararen ezagutza eta erabileraren garapenari jarraipena egite aldera.

Ilido horretan, Euskararen eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua lantzen ari da alde batetik, hizkuntzen marko berria, haren adostasunarekin ikastetxeetako Hizkuntza Proiektuak arautuko dituen Dekretu bihurtuko dena. Dekretu berri horrek zehaztuko du ikastetxeek hizkuntza proiektuak gauzatzeko ardatzak zein izango diren, baita hizkuntza proiektuak garatu eta ebaluatzeko prozedura zein izango den ere.



2.3. Ikastetxearen Proiektu Digitala

Hezkuntza Sailak berresten du digitalizazio hezitzailea estrategikoki bultzatzea lehentasunezko konpromisoa dela, hezkuntza inklusiboago, etikoago, pertsonalizatuago eta kalitatezkoago baten zerbitzura ulertuta.

Ildo horretan, [Ikastetxearen Proiektu Digitalaren](#) ohiko ikuspegia aberasten ari da ikuspegi egituratuago eta sistemikoago batekin, “Adimen Digitala” plana izeneko estrategia berrian bilduko dena. Plan hori datozen hilabeteetan argitaratuko da, eta lerro estrategiko nagusiak eta ekintza-eremuak zehaztuko ditu: konpetentzia digitalak garatzea, teknologia berriak modu pedagogikoan txertatzea eta kultura digital partekatu eta segurua eraikitzea izango ditu helburu.

[Amarauna](#) baliabide digitalen gordailuak, bere aldetik, diseinu berritua eta nabigazioan hobekuntza nabarmenak eskainiko ditu ikasturtearen hasieran. Helburua da irakasleek kalitatezko baliabide irekiak, sailkatuak, irisgarriak eta euskal curriculumarekin lerrotatuta dituzten materialak erraz eskuratzea.

Azkenik, adimen artifizialak hezkuntzan izango duen eragin gero eta handiagoaren aurrean, Hezkuntza Sailak “[Adimen Artifiziala Hezkuntzan](#)” gida argitaratu du, eta ikastetxe guztietara banatuko da. Gida honek orientazio pedagogikoak, etikoak eta antolakuntzakoak eskaintzen ditu, teknologia hori ikuspegi kritiko, seguruan eta eraikitzailean ikastetxeetan lantzeko.

[↑ Aurkibidea](#)

3.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)

Zuzendaritza-taldeak Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) prestaketa koordinatuko du. Plan hori Eskola Kontseiluak onartuko du eta urriaren 27a baino lehen eskuragarri izango da.

IUPa ikasturtea planifikatzeko eta antolatzeko tresna labur, praktiko eta erabilgarri gisa ulertzen da. Besteak beste, irakaskuntza-jardueren programa, urteko kudeaketa-programa eta IUParen beraren jarraipena jasoko ditu.

Plan horrek esplizituki jaso beharko ditu ikastetxeko hezkuntza-eremuei buruzko hausnarketatik eratorritako hobekuntza-ekintzak, barnekoak zein kanpokoak, bereziki 2025eko Ebaluazio Diagnostikoan lortutakoak. [Ebaluazio horren ebazpena](#) 2026ko urtarrilaren 31 ezartzen badu ere IUParen eranskin gisa ondorioen eta hobekuntza-helburuen txostena aurkezteko azken egun gisa, ikastetxeei gomendatzen zaie prozesu hori aurreratzea eta azterketa hori 2025eko irailean eta urrian egitea lehenestea.

Zeregin hori errazteko, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntza izango dute ikasleen emaitzak (barnekoak eta kanpokoak) elkarrekin aztertzeke eta baloratzeko. Definituko diren hobekuntza-ekintzek bat etorri beharko dute euskal hezkuntza-sistema hobetzeko estrategia integralarekin.

Urteko Planak, gutxienez, honako atal hauek izan behar ditu:

- [Irakaskuntza-jardueren programa](#)
- [Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa](#)
- IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena



2.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa

Honako azpiatal hauek izango ditu:

1. Helburuak, ekintzak eta lorpen-adierazleak

IUPak, ikastetxearen emaitzen azterketatik abiatuta, lehentasunezko helburuak formulatuko ditu, barnekoak zein kanpokoak (2025eko Ebaluazio Diagnostikoa barne), kopuru mugatuan. Helburu horiek Hezkuntza Sailaren emaitzak hobetzeko estrategia integralarekin lerrokatuta egon behar dute, eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzera bideratuta egon behar dute, talde kalteberei arreta berezia eskainita.

Helburu bakoitzarekin batera zehaztuko dira:

- aurreikusitako hobekuntza-ekintzak, beharrezko baliabideak adierazita
- garapenaren denboralizazioa
- inplementazioaz eta jarraipenaz nor arduratuko den
- haien lorpen-maila balioestea ahalbidetzen duten adierazleak

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan, aniztasunari erantzutean, bizikidetzan eta ikasleen ongizatean, bai eta irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen inplikazioan ere hobekuntza zehatza eta ebaluagarria aktibatzen duten helburuak lehenetsiko dira. Helburu horiek bat etorri beharko dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta ikasturterako zehaztutako ildo estrategikoekin.

2. Hezkuntzaren konplexutasun-indizea (aurrerantzean, HKI)

Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarri bat lortu duten ikastetxeek Ikastetxearen Urteko Planean baliabide horren aurreikusitako erabilerari buruzko azalpen-atal bat sartu beharko dute, ikasleen eskola-emaitzak hobetzeko lehentasunezko helburuari lotuta.

Baliabide hori zuzeneko irakaskuntzako jardueretarako erabili beharko da, hala nola talde txikiak sortzeko, berariazko errefortzuak emateko, koirakaskuntzarako edo hala eskatzen duten ikasleekin esku-hartze pertsonalizatuak egiteko.

Baliabide horrekin erlazionatutako jarduerak irakurketaren, matematikaren eta zientziaren alorreko konpetentzia-emaitzak hobetzeko ildo estrategikoaren barruan kokatu behar dira bereziki, Hezkuntza Sailak bultzatutako programa espezifikotik jasotzen den bezala. Programa horiek hezkuntza-konplexutasun handiena duten ikastetxeetan hiru funtsezko konpetentzia horiek indartzeko beharra nabarmentzen dute, eta honako neurri hauek txertatzekoa:

- irakastorduetan antolatutako indargarriak
- metodologia inklusiboak eta kooperatiboak erabiltzea, hala nola koirakaskuntza, besteak beste
- HBSL eta Eraldatzen programekin lerrokatutako errefortzu-jarduerak

Eraldatzen programan parte hartzen duten ikastetxeek ziurtatu beharko dute ordu-baliabide horren heren bat gutxienez programaren arduradunari esleitzen zaiola eta errefortzu-ekintzak



ikastetxeko Hobekuntza Plan Estrategikoan txertatuta daudela ekitatearen, inklusioaren eta ikasleen parte-hartze aktiboaren ikuspegitik.

3. Irakaskuntza-jarduera arrunten programa (IJAP)

Atal hauek izango ditu:

- a) [Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua](#)
- b) [Berrikuntza eta eraldaketa](#)
- c) [Prestakuntza eta garapen profesionala](#)

a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

Atal honetan, ikasturtean zehar ikastetxearen eta eskola-jardueraren antolamenduari eta funtzionamenduari buruz hartzen diren erabakiak eta irizpideak jasoko dira, ikasleen beharrak eta dauden baliabideak kontuan hartuta, baldin eta lehen aldiz egiten badira edo oso unean uneko erabakiak badira. Hala ez bada, ikastetxearen jarduera planifikatzeko eta antolatzeke beste dokumentu batzuetan jasoko dira (normalean, AJAn).

Hona hemen erabaki eta irizpide horien adibideak:

- egutegia eta ebaluazio-datak (nahitaez adierazi beharko da)
- komunikazioa familiekin edo legezko tutoreekin (nahitaez zehaztu behar dira taldearen bileren datak)
- irakasleen zereginak esleitzeko irizpideak
- tutoretzak banatzeko irizpideak
- jarduera eskusiboko saioak [haur eta lehen hezkuntzan] eta aparteko arretako saioak [gainerako etapetan] antolatzea ikastetxean
- ikasleak taldekatzeke irizpideak
- hezkuntza-errefortzua eta laguntza antolatzeke irizpideak
- espazio komunak antolatzeke eta banatzeko irizpideak
- ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, garraioa, liburutegia...)

b) Berrikuntza eta eraldaketa

Hezkuntza-berrikuntzak bideratuta egon behar du ikasleen ikaskuntza hobetzera eta ikastetxe bakoitzak dituen erronkei modu koherentean erantzutera. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, berrikuntza-prozesuen plangintza eta koordinazioa Hezkuntza Sailak zehaztutako esparru berrira egokituko da.

Ikastetxe bakoitzaren ardura izango da ikastetxeko prestakuntza-plana diseinatzea, dinamizatzea eta haren jarraipena egitea. Plan honek Hezkuntza Proiekturen zehaztasun



curricularrean ezarritako lehentasunei erantzun behar die, berrikuntza-proiektuekin lotuta egon behar du eta batez ere testuinguruko hezkuntza-erronkei aurre egiteko beharrezkoak diren gaitasun profesionalak indartzera zuzendu behar du. Bestalde, BAT taldea, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, bizikidetza positiboa eta hezkidetza eraikitzearekin zuzenean lotutako gaien ardura izango da.

IUParen atal honetan sartuko dira abian dauden edo aurreikusita dauden berrikuntza-proiektuak, haien helburuak, ekintzak, kronograma eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak zehaztuta.

Jarduketa guztiak ikuspegi sistemiko eta artikulatu baten barruan kokatu behar dira, logika zatikatuak gaindituz eta berrikuntza ikastetxearen plangintza estrategikoko prozesuekin lotuz, 2025-2026ko esparruan jasotzen den bezala.

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

Irakasleen prestakuntza prozesu kolektibo gisa ulertu behar da, ikasleen ikaskuntzak hobetzearen zerbitzura dagoen prozesu gisa. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, ikastetxeetako prestakuntza-berrikuntzako eta lidergo pedagogikoko esparru berriaren arabera antolatuko da, eta prestakuntza-plangintza ikastetxearen estrategia orokorrean txertatuko da.

Ikastetxe bakoitzaren ardura izango da ikastetxeko prestakuntza-plana diseinatzea, dinamizatzea eta haren jarraipena egitea.

Plan horrek Hezkuntza Proiektuan ezarritako lehentasunei erantzun behar die, berrikuntza-proiektuekin lotuta egon behar du eta indartzeari zuzendu behar zaio bereziki. Bestalde, BAT taldeak, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa eraikitzearekin eta testuinguruko hezkuntza-erronkei aurre egiteko beharrezkoak diren kompetentzia profesionalak edukitzearekin zuzeneko lotura duten gaien ardura izango du.

Prestakuntzaren plangintzak barne hartuko ditu:

- Formazio-ekintzen prestakuntza-helburuak, ikastetxearen berrikuntza-ildoei lotuta
- Barneko zein kanpoko prestakuntza-ekintzen programazioa eta haien formatuak: lan-saioak, ikastetxeko prestakuntza, mintegiak, laguntza, etab.
- Irakasleen parte-hartzea, eskainitako denbora eta antolaketa-irizpideak
- Jarraipenerako, ebaluaziorako eta irakaskuntzara transferitzeko mekanismoak

[↑Aurkibidea](#)

2.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa

Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak ikastetxearen hezkuntza-eskaintzaren parte dira, eta bat etorri behar dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta Hezkuntza Sailaren hobekuntza-estrategia integramean zehaztutako helburuekin. Ildo horretan, jarduera horiek modu eraginkorrean lagundu



beharko dute ikasleen funtsezko konpetentziak garatzen, ongizate emozionala sustatzen eta ekitatea eta hezkuntza-inklusihoa sustatzen.

Jarduera osagarriak

Ikastetxeek eskola-egutegiaren barruan antolatutako hezkuntza-jarduerak dira, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin (IHP) eta Urteko Planarekin lotura zuzena dutenak. Ohiko eskola-ordutegitik bereizten dira formatuagatik, espazioagatik edo baliabideengatik, baina nahitaezkoak dira ikasleentzat zein irakasleentzat, eta familiek hutsegiteak justifikatu beharko dituzte. Jarduera horiek ikuspegi pedagogiko, inklusibo eta ekitatibo batetik planifikatu behar dira, eta 2025-2026 ikasturtetik aurrera bereziki lagundu beharko dute honako hauek garatzen:

- Irakurtzeko konpetentzia, matematikarako eta zientziarako konpetentziak, bisita didaktikoen, tailerren, azoken, topaketen edo jardunaldi tematikoen bidez
- Ikasleen ongizate sozioemozionala, bizikidetzako, emozio-kudeaketako, kooperazio-kulturako edo partaidetzako jardueren bidez
- Ikastetxearen gizarte- eta kultura-ingurunearekiko lotura, sustraitzea, motibazioa eta parte-hartze aktiboa indartuz

Jarduera bakoitzerako, helburuak, ikastetxearen ildo estrategikoekiko harremana, inplikaturako ikasleak eta irakasleak erregistratu beharko dira, baita data, lekua eta arduradunak ere. Erregistro hori Eskola Kontseiluarentzat eta Hezkuntza Ikuskaritzarentzat egongo da eskuragarri. Halaber, zuzendaritza-taldea arduratuko da irteeren erregistro hori eguneratzeaz.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak planifikatzen dituenean, ikasle guztiak hartu behar ditu kontuan. Guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea. Beraz, hori aldez aurretik aurreikusi beharko da, eta ikastetxearen baliabide propioak kontuan hartuta (irakaskuntzako eta hezkuntzako profesional guztiak), jarduera horietatik inor kanpo gera ez dadin egokienak aukeratu beharko dira. Ildo horretan, beharrezkoa da jardueretan irisgarritasun unibertsalerako beharrezkoak diren baldintzak aurreikustea, ikasle guztiek antzeko baldintzetan parte har dezaten.

Jarduera osagarriak Urteko Planetan sartuta egon beharko dute, eta, ez badaude, Eskola Kontseiluak aldez aurretik onartu beharko ditu eta IUPan sartu.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan familien edo legezko tutoreen baimena beharko dela. Gainera, joan-etorriak jasagarritasun-irizpideekin programatu behar dira.

Justifikaturako arrazoiengatik ikasle batek irteeran parte hartzen ez badu, ikastetxean behar bezalako arreta eman beharko zaio eskola-egun osoan.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleek, kasu guztietan, gutxienez bi profesional izan beharko dituzte ondoan, eta horietako bat gutxienez taldeko irakasle bat izango da. Hala badagokio, hezkuntza-laguntzako espezialista ere joango da. Bestalde, gutxienez irakasle laguntzaile bat izango da 20 ikasleko edo 10 ikasletik gorako frakzioko, betiere aurretik adierazitako gutxieneko kopurua errespetatuta. Honela jokaturako da:



Ikasle-kopurua	Irakasle-kopurua
1-30	2
31-50	3
51-70	4
71-90	5
91-110	6

Eskolaz kanpoko jarduerak

Eskolaz kanpoko jarduerak eskola-ordutegitik kanpo gauzatzen dira eta borondatezkoak dira, baina ez horregatik bigarren mailakoak. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte garrantzitsua dira, eta bere helburu estrategikoekin koherentziaz planifikatu beharko dira, bereziki 2024–2028ko Hezkuntza Eraitzen Hobekuntzarako Estrategia Integralean jasotako ildoekin bat etorritz.

Jarduera hauek espazio pribilegiatua eskaintzen dute ikaskuntzak indartzeko eta aberasteko, ikasleen autonomia sustatzeko eta haien garapen integrala bultzatzeko, ingurune malguago, sortzaileago eta esanguratsuagoetan. Horregatik, ikastetxearen lehentasunezko eremuekin lerrokatuta egon beharko dute, batez ere honako hauetan:

- Euskara harremanetarako, parte-hartzerako eta gozamenerako hizkuntza gisa sustatzea, hizkuntza hori modu erreal eta bizian presente egon dadin jarduera ludiko, sortzaile edo lankidetzakoetan, eta euskal kulturarekiko hurbilketa esperientziala erraztea.
- Hezkuntza ingurune ugaritako proposamenen bidez (ingurumen-hezkuntza, arte-adierazpena, zientzia, hizkuntzak edo jarduera fisikoa), ikuspegi motibatzaile eta konpetentzialei eutsiz, ikasleek esperimendu, deskubritu eta adierazteko aukera izan dezaten.
- Konpetentzia transbersalak (komunikazioa, sormena, lankidetzak, ekimena edo pentsamendu kritikoa) garatzen laguntzen duten jardueren bidez, ikasgelan landutako ikaskuntzak osatzea eta sendotzea.
- Alderdi emozional eta harremanezkoa zaintzea, eskolaz kanpoko jarduerak aukera gisa baliatuz ikasleen ongizatea, hezkidetzak, bizikidetzak positiboak eta ikastetxearekiko atxikimendua indartzeko, eta, horrela, ikastetxe kohesionatuago, seguruago eta parte-hartzaileagoa eraikitzeke.

Ikastetxe batek eskolaz kanpoko jardueren eskaintza planifikatzean, ikasle guztiak kontuan hartu beharko ditu, irisgarritasun unibertsalaren, parte-hartze inklusiboaren eta berdintasunaren ikuspegitik inolako ikaslerik ez dadin kanpoan geratu bermatzeko.



Era berean, garrantzitsua da iraunkortasun- eta erantzukizun-irizpideak txertatzea ikastetxetik kanpoko irteeretan, eta familien edo legezko tutoreen baimen espresua jasotzea jarduera horiek burutu aurretik.

Eskolaz kanpoko jarduera guztiak Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) jaso beharko dira. Ikasturtean zehar beste jarduera batzuk planteatzen badira, Eskola Kontseiluaren aurretiko onarpena beharko dute, eta ondoren IUPan integratu.

Atzerriko jarduera osagarri edo eskolaz kanpokoak

Ikasleek nazioarteko jarduera hezitzaileetan parte hartzea —truke-programak, Erasmus+ proiektuak, bidaia kulturalak edo hizkuntza-egonaldiak— aukera paregabea da haien garapen pertsonal, akademiko eta sozialerako. Esperientzia hauek ikasleen ikuspegia zabaltzen dute, autonomia eta hizkuntza-kompetentziak garatzen dituzte, eta ikaskuntza interkulturala sustatzen dute; aldi berean, ikaskuntza-prozesuarekiko motibazioa eta inplikazioa indartzen dituzte.

Hori dela eta, Hezkuntza Sailak ikasleak atzerrira ateratzeko jarduerak antolatzea animatzen ditu ikastetxeak, batez ere [Erasmus+ bezalako programa europarren](#) bidez, edo beste ekimen batzuen bidez, eskola ireki, internazionalizatu eta inklusibo bat bultzatzeko xedez.

Hala ere, jarduera horietan adineko laguntzarik gabeko adingabeek atzerrira joatea aurreikusten bada, ezinbestekoa da haurren babesari buruzko indarrean dagoen legezko araudia betetzea. Ikastetxeek eta familiek kontuan hartu beharko dituzte ondorengo jarraibideak, bidaia segurtasun juridiko osoz garatzeko:

- Ikasleak NAN edo pasaporteak eduki behar du (Schengen eremuan NANarekin nahikoa da).
- Bi gurasoen edo tutore legalen baimen esplizitua behar da adingabeak gurasoen laguntzarik gabe atzerrira bidaiatzeko. Baimen hori aurrez aurre eskatu behar da Polizia Nazionalaren edo Ertzaintzaren komisaria batean. Polizia-kidegoaren arabera, prozedura desberdina izan daiteke:
 - Polizia Nazionalean, gurasoetako batek joan daiteke, eta beste gurasoaren baimena bere gain hartuta sinatu. Justifikazioa eskatuko zaio.
 - Ertzaintzan, bi gurasoen sinadura eskatzen da. Gurasoetako bat ez bada agertzen, telefonoz jarriko dira harremanetan berarekin, eta ez bada lortzen edo ez badu baimentzen, ez da baimenik emango.
- Egoera konplexuetan (zaintza gatazkatsuak, urruntze-aginduak, guraso batekin harreman ezina...), baimen judiziala beharko da. Horretarako, borondatezko jurisdikzio prozedura bat abiatu behar da dagokion epaitegian, eta horrek bi hilabete arte iraun dezake.

Horregatik, ikastetxeei gomendatzen zaie familiaei ikasturte hasieran bertan informazioa ematea jarduera horien antolakuntzaz, izapide administratiboak garaiz egin ahal izan ditzaten.

[↑ Aurkibidea](#)



2.4.3. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

IUParen garapenaren jarraipena ahalik eta modu parte-hartzaileenean egin behar da, eta, horretarako, ikasturte hasieran zehaztuko da jarraitu beharreko prozesua. Zuzendaritza-taldeak edo hezkuntza-komunitateko estamentu ezberdinetako pertsonak horretarako sortutako batzorde batek egin dezake jarraipena. Haren berri Eskola Kontseiluari eman beharko zaio, gutxienez behin, ikasturtearen erdialdean.

Planaren jarraipenetik eta ebaluaziotik eratorritako informazioa oinarritzko erreferentzia izango da ikastetxearen urteko memoria egiteko.

[↑AURKIBIDEA](#)

2.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA (IUM)

Zuzendaritza-taldearen ardura da memoriaren prestaketa koordinatzea. IUParen betetze-mailaren azterketatik eta lortutako eskola-emaitezatik abiatuta eta diagnostiko-ebaluazioaren edo kanpoko beste ebaluazio batzuen emaitzen analisitik abiatuta, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du, ondorioak aterako ditu eta hurrengo ikasturterako jardura hobetzeko proposamenak aurkeztuko ditu, lehentasunak ezarri, zeinak, aldi berean, hurrengo IUPean lortu beharreko helburu gisa hartuko baitira. Memoriak ikastetxearen ikuspegi orokor eta bateratua jaso beharko du.

Memoria Eskola Kontseiluak onartuko du, eta ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dute 2026ko irailaren 16a baino lehen.

Laburra eta zehatza izango da, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa eta Hezkuntza Sailaren webgunean aurki daitekeen gidako gomendioei jarraituz egina.

[↑Aurkibidea](#)

2.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

Kanpo-ebaluazioa funtsezko tresna da euskal hezkuntza-sistema aztertze eta hobetzeko. [77/2023 Dekretuaren 41. artikulua](#) ezartzen duen bezala, ebaluazio diagnostikoak Hezkuntza Sailaren eta ikastetxeen ardura dira. Hezkuntza-jardunari buruz hausnartzeko eta ikasleen arrakasta eta ekitatea bultzatuko duten erabakiak hartzeko aukera gisa ulertu behar dira.

[↑Aurkibidea](#)

2.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa

2024-2025 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako etaparen erdiko Ebaluazio Diagnostikoa (ED25) garatu zen, izaera zentsala duena. Irailean, ikastetxeek banakako eta taldeko txostenak jasoko dituzte, matematikarako konpetentzian, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzietan eta testuinguruaren aldagaietan lortutako emaitzak islatzen dituztenak.

Irailean eta urrian, ikastetxeek emaitza horiek aztertu beharko dituzte Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntzarekin ikuskatzearen esparruan. Azterketa horren helburua izango da:

- Emaitzak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- Indarguneak eta hobetzeko arloak identifikatzea



- Datuetan oinarritutako hobekuntza-helburuak formulatzea (ekintzak, arduradunak eta denboralizazioa barne) eta Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) txertatzea

Lan hori ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordeari dagokio, zeina dagoeneko eratuta baitago ED25 Ebazpenean³ ezarritakoaren arabera. Eta eginkizun hauek izango ditu, besteak beste:

- Emaizten txostenak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- Ebaluaziotik eratorritako hobekuntza-helburuak formulatzea eta IUPan jasotzea

Era berean, ebaluazioaren komunikazio-dimentsioa indartuko da. Familiek eskola-kontseiluan ordezkaritza badute ere, beharrezkoa da informaziorako eta partaidetzarako bide zuzenagoak eta eraginkorragoak ezartzea. ED25 Ebazpena beteta, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Familia bakoitzari bere semearen edo alabaren banakako txostena helarazi, orientazio ulergarri eta testuingurudunekin batera, familia horren interpretazioa errazteko eta familia-inguruetik konpetentzien garapena babesteko jarraibideak eskaintzeko. Orientabide horiek elkarriketa pertsonalizatuen, talde-bileren edo irakasle tutoreen azalpen-oharren bidez eman ahal izango dira.
- Eskola-kontseiluan aurreikusitako emaitzei eta ekintzei buruz partekatutako informazioa hezkuntza-komunitate osoari modu ulergarrian iritsiko zaiola bermatuko duten mekanismoak ezarri.

[↑ Aurkibidea](#)

2.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26)

2025-2026 ikasturtean, etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa egingo da Lehen Hezkuntzako 6.mailan eta DBHko 4. mailan, lagin izaerakoa eta ondorio akademikorik gabea ikasleentzat. Ebaluazio horri esker, ikasleek etapa amaitzean duten konpetentzia-maila baloratu ahal izango da, eta hezkuntza-sistema aztertzeke eta hobekuntzara bideratutako politika publikoak zehazteko informazio garrantzitsua eman ahal izango da. Era berean, hautatutako ikastetxeek ED25aren ondorioz planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusteko, egokitzeko edo indartzeko balioko du, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.

Ikastetxe bat ED26an parte hartzeko hautatua bada, ED25 ebaluazio zentsala sustatutako ikuspegi profesional eta pedagogiko berarekin heltzea gomendatzen da. Ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordeak bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak, ISEI-IVEIrekin koordinatuta.

Hautatutako ikastetxe horiek prestakuntza-aukeratzen hartu beharko dute ebaluazio hori, ED25 ebaluazioarekin egin den bezala. Beraz, prozesua hiru une nagusitan egituratzea gomendatzen da:

³ [HEZKUNTZA POLITIKEN SAILBURUORDEAREN 2025eko otsailaren 14ko EBAZPENA, 2025EKO ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ARAUTZEARI BURUZKOA](#)



Probaren aurretik:

- ✓ Hezkuntza-komunitate osoa (klaustroa, familiak, ikasleak) informatzea eta sentsibilizatzea, ebaluazioaren helburuei, prestakuntza-balioari eta erabilgarritasunari buruz.
- ✓ Ikasleak prestatzea, haien konfiantza, probaren formatua familiarizatzea eta haien garrantzia ulertzea indartzen duten jardueren bidez.
- ✓ Inplikaturako irakasleen parte-hartzea eta koordinazioa bermatzea, lankidetzajarrera sustatuz.
- ✓ Ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordea eratzea edo aktibatzea, eta horrek bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak.

Proban bertan:

- ✓ Ebaluazioaren garapena modu zorrotzean antolatzea, erreferentziako irakasleen presentzia eta ikasleentzako giro egokia ziurtatuz.
- ✓ Prozesuaren jarraipena egitea, jarrerak behatzea, gorabeheren kudeaketa eta inplikaturako kanpoko eragileekiko koordinazioa barne.

Probaren ondoren:

- ✓ Emaitzak sakon aztertzea, ISEI-IVEIren txostenak ikastetxearen hausnarketa pedagogikoan integratuz.
- ✓ Analisi horretan oinarrituta, ED25aren ondorioz planifikaturako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartzea, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.
- ✓ Informazioa klaustroarekin eta eskola-kontseiluarekin partekatzea.

Berariazko ebazpen batek arautuko du ebaluazio horren garapen tekniko eta antolaketa-garapena, eta behar den aurrerapenarekin argitaratuko da.

Errekurtsoak eta dokumentazioa

Ebaluazio diagnostikoekin lotutako informazio guztia, txostenak, material teknikoak eta analisi pedagogikoko gidak ISEI-IVEIren webgune ofizialean daude eskuragarri:

<https://www.isei-ivei.eus>

[↑Aurkibidea](#)

2.7. INDARTUZ NEURRIA LEHEN HEZKUNTZAN (2025-2026 ikasturtea)

Indartuz neurria 2024-2025 ikasturtean jarri zen martxan lehen aldiz, lehen hezkuntzako 3. eta 4. mailetakoko ikasleei zuzendutako eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuko jarduera pilotu gisa. Horretarako, [jarraibide espezifikoa](#) batzuk landu ziren, eta, horri esker, irizpide komunak ezarri ahal izan dira Indartuz neurria antolatzeko, ezartzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko. Jarraibide horiek ikastetxe kopuru esanguratsu batean aplikatu dira, eta gaur egun neurriaren ebaluazio globala egiten ari dira, bai maila kuantitatiboan, bai kualitatiboan. Ebaluazio horretatik abiatuta, 2025-2026 ikasturteari begira neurria eguneratzeko eta hobetzeko beharrezkoak diren doikuntzak sartuko dira. Bien bitartean,



2024-2025 ikasturtean indarrean dauden jarraibideak edizio berriaren hasierako plangintzarako oinarri operatibo eta tekniko izango dira.

2025-2026 ikasturtean indartuz neurria ezartzen jarraituko da, lehen hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendutako eskolaz kanpoko irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko jarduera gisa. Neurri hori [Hezkuntza Sailak bultzatutako irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko programen](#) parte da, eta berariaz sartzen da bi programen zazpigarren jarduera-ildoan, eskola-ordutegitik kanpo hezkuntza-errefortzura bideratuta. Bere helburua funtsezko ikaskuntzak indartzea, desberdintasunak murriztea eta ikasleen errendimendua hobetzea da, eskola-lehen etapetan, konpetentzia horietan laguntza-premia handienak dituztenei laguntza intentsiboa eta pertsonalizatua eskainiz.

Helburua eta zentzu pedagogikoa

Indartuz neurriaren helburua da hezkuntza-laguntza pertsonalizatua bermatzea irakurtzeko konpetentzian (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) edo matematikarako konpetentzian zailtasun nabarmenak dituzten ikasleei. Eskolaz kanpoko laguntza intentsiboko gune gisa ulertzen da, baina baita berrikuntza pedagogikoko estrategia gisa ere, ikasgela arruntaren praktikak indartzeko eta eskola-ibilbidearen lehen faseetatik ikaskuntza-desberdintasunak murrizteko.

Irakurtzeko konpetentziaren kasuan, esku-hartzea Lehen Hezkuntzako 3.mailako ikasleei zuzenduta bereziki, funtsezko ikasmaila baita funtsezko trebetasunak garatzeko, hala nola deskodetzea, irakurtzeko jariakortasuna eta testuak ulertzea. Gainera, aukera horrek aukera ematen du ITT (Irakurketa-Trebetasunak neurtzeko Tresna) ⁴ proban lortutako emaitzei jarraipena eta erantzun pedagogikoa emateko, ikasle guztiei lehen hezkuntzako 2. maila amaitzean aplikatzen zaiena.

Matematikarako konpetentziari dagokionez, neurria Lehen Hezkuntzako 4.mailako ikasleengan fokalizatzen da, arrazoiketa logiko-matematikoa sendotzeko, oinarrizko eragiketak menderatzeko eta problemak ebazteko etapa erabakigarria delako.

Horregatik guztiagatik, Indartuz neurriak modu prebentiboan eta estrategikoan jarduten du etaparen tarteko mailetan, funtsezko ikaskuntzak sendotzeko eta hasierako zailtasunak ondorengo ikasmailetan kronifikatu edo areagotu ez daitezen. Aldi berean, koordinazio- eta transferentzia metodologikorako mekanismoak ezartzen ditu, errefortzuaren eragina ikasle parte-hartzaileei baino handiagoa izan dezaten eta ikastalde osoan eragin positiboa izan dezaten.

⁴ Hezkuntza Sailak "Irakurketa Trebetasunak neurtzeko Tresna (ITT)" garatu du. Lehen Hezkuntzako 2. mailako ikasleen irakurketaren konpetentzia modu erraz eta praktikoan neurtzen duen tresna da; eta ikasleek komunikaziorako dimentsio honetan izan ditzaketen indarguneak eta zailtasunak hautemateko diseinatua izan da. Irakas Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundeak (ISEI-IVEI) diseinatu, sortu eta probatutako programa da, Berritzegunearen lankidetzan



Ikastetxeak aurre-hautatzeko irizpideak

Parte hartzen duten ikastetxeen aurre-hautaketa honako irizpide hauen arabera egingo da:

- Irakurmenean (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta/edo matematikarako konpetentzian errendimendu baxua duten ikasleen ehuneko handia duten ikastetxeei lehentasuna emango zaie, ED25 etapako Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzen arabera.
- 2025-2026 ikasturtean hezkuntza-konplexutasun-maila dela-eta baliabide gehigarriak dituzten ikastetxeak baztertuko dira, ordu-kreditua esleitzean bikoiztasunak saihesteko.
- Era berean, tamaina txikiko ikastetxeak ere ez dira sartuko, errefortzu-talde egonkorak osatzeko behar diren gutxienekoak lortzen ez direlako.

2025eko uztailean, aurre-hautatutako ikastetxeei honako hauen berri izango da:

- Aurrez esleitutako konpetentzia edo konpetententzaik (irakurtzeko konpetentzia euskaraz eta/edo gaztelaniaz, eta/edo matematikarako konpetentzia), eta
- Aurrez ezarritako ordu-kreditua, ikastetxearen tamainaren eta aurreikusitako esku-hartzearen arabera (lanaldiko 1/3 eta 4/3 artean, 1/3ko moduluetan banatuta).

Garrantzitsua da azpimarratzea komunikazio horrek ez duela esan nahi oraindik neurria automatikoki ezartzea, aurre-hautapen baldintzatua baizik. Ikastetxearen parte-hartzea formala izan dadin, beharrezkoa izango da ikastetxe horrek bere onarpena baieztatzea eta oinarrizko baldintza jakin batzuk betetzen direla egiaztatzea, besteak beste:

- Dagozkion mailetan ikasle-kopuru nahikoa egotea (Lehen Hezkuntzako 3.a edo 4.a), errefortzu-talde bideragarriak eratzea ahalbidetuko duena (talde bakoitzeko 5 eta 10 ikasle artekoak), eta
- Aurrez esleitutako irakasleen esleipen efektiboa justifikatzen duen errefortzu-taldearen kopurua antolatzeko aukera.

Illo horretan, 1/3 lanaldiko moduluen behin betiko kopurua (eta, beraz, errefortzuko irakasleen kopurua) talde antolatuen azken egituraren araberakoa izango da. Adibidez, ikastetxe bati lanaldiko 4/3 (zortzi talderen baliokidea) aurrez bazez ere, talde horiek guztiak osatzeko ikasle nahikorik ez badu, ordutegi-kreditua proportzionalki egokituko da (adibidez, 2/3).

Baldintza horiek betetzen badira, eta irailean baliozkotu ondoren, ikastetxeak neurria aktibatu ahal izango du, Hezkuntza Sailak ezarritako moduan.

Errefortzuko irakasleak eta saioak antolatzeko

Errefortzua irakasle espezifikoei emango dute, jardunaldi partzialarekin (1/3 lanaldi irakasle bakoitzeko),

Irakasle horien asteko ordutegiak honako hauek barne hartzen ditu:

1. Astean 60 minutuko 5 errefortzu-saio, bi talderekin (bata astean bi egunetako maiztasunarekin eta bestea hirukoarekin).



2. 2 kodozentzia-saio astean gela arruntean, jatorrizko taldeetako tutorearekin batera.
3. Barne-koordinaziorako asteko saio bat.
4. Hamabostean behin, Berritzegune Nagusiko aholkulariekin koordinatzeko saio bat.
5. Esku-hartzea prestatzeko eta egindakoa erregistratzeko banakako lan-saio 1.

Gainera, errefortzuan inplikaturako talde edota taldeen irakasle tutoreek gutxienez hilean behin parte hartuko dute errefortzu-saio batean, behatzaile aktibo gisa, errefortzuaren eremuaren eta ikasgela arruntaren artean praktika eraginkorren transferentzia sustatzeko.

Hasierako prestakuntza eta koordinazio pedagogikoa

Ikasleekin indartze-saioak hasi aurretik (azaroa), Hezkuntza Sailak derrigorrezko hasierako prestakuntza antolatuko du, bai errefortzuko irakasleei, bai inplikaturako mailetako tutore bati (Lehen Hezkuntzako 3. eta/edo 4.a, esleiturako konpetentzia edo konpetentzien arabera).

Prestakuntza hori praktikoa izango da nagusiki, eta honako hauek izango ditu ardatz:

- irakurketa eta/ edo matematika irakasteko estrategia espezifikoak,
- metodologia aktiboak, inklusiboak eta motibatzaileak,
- baliabide digitalen eta manipulatioen erabilera,
- eta ikasleen prestakuntza-jarraipena egiteko tresnak.

Irakasle tutoreen parte-hartzeak ez du izaera informatibo edo osagarri soil. Tutore hori, ikastaldeko irakasle-taldeko kide dena, prestakuntzaren eta ikasgelan eguneroko praktikaren arteko zubi gisa jardutea bilatzen da, hasierako prestakuntzan landutako estrategiak maila edo zikloko gainerako tutoreengana iristen lagunduz. Horrela, ikasitakoa ez da errefortzuaren eremuan geratzen, baizik eta irakasle-talde osoan partekatzen, egokitzen eta aplikatzen da, koherentzia metodologiko handiagoa eta ikasleengan eragin handiagoa ahalbidetuz.

Horrela, errefortzua ez da esku-hartze isolatutzat ulertzen, baizik eta ikasgela arruntean hobekuntza metodologikoaren katalizatzaile gisa. Integrazio hori errazteko, asteroko irakaskuntza-koordinazioa ere aurreikusten du neurriak, errefortzuko irakasleen eta inplikaturako taldeetako tutoreen artean. Koordinazio horrek helburu bikoitza du:

1. Ikasle parte-hartzaileen aurrerapenarekin batera, hautematen diren aurrerapen, zailtasun eta beharrei buruzko informazioa partekatzea.
2. Errefortzuaren eta ikasgela arruntaren arteko praktika pedagogikoak bateratzea eta lerrokatzea, errefortzuan landutako ikuspegiak eta estrategiak pixkanaka talde-klase osora hedatu ahal izateko.



Neurria onartzea: deliberazio partekatua eta hezkuntza komunitatearekiko komunikazioa

Indartuz neurria inplementatzeko erabakia ezin da ikastetxeko zuzendaritza-taldeari bakarrik egokitu. Bere dimentsio pedagogikoa, antolaketakoa eta komunitarioa dela eta, eztabaida eta onarpen prozesu partekatua behar du, ezagutza, konpromisoa eta ikastetxearen koherentzia bermatuko duena.

Zentzu horretan, honako prozedura hau ezartzen da:

1. Eztabaida irakasleen klaustroan:

Erabaki formala hartu aurretik, zuzendaritza-taldeak neurriaren ezaugarriak, esleitutako kompetentziak, aurrez emandako ordu-kreditua eta ikastetxearen dinamikan izan dezakeen kokagunea aurkeztu beharko dizkio klaustroari. Helburua neurriaren zentzu pedagogikoa partekatzea eta bideragarritasuna elkarrekin baloratzea da.

2. Eskola Kontseiluan eztabaidatzea eta onartzea:

Proposamena, klaustroarekin kontrastatua, Eskola Kontseiluan aurkeztu, eztabaidatu eta onartu beharko da, eta aktan jaso beharko da, bere justifikazio pedagogikoarekin batera. Erabaki hori Hezkuntza Sailari jakinarazi beharko zaio formalki, eta erabakia aldekoa bada, ikastetxean neurria koordinatzeko izendatutako pertsonaren datuekin batera.

3. Familiei komunikazio argia eta zuzena:

Hezkuntza-komunitateari jakinarazi beharko diote ikastetxea aurre-hautatua izan dela Indartuz neurrian parte hartzeko, zertan datzan, nori zuzendua dagoen eta zein helburu lortu nahi dituen azalduz. Jakinarazpen hori modu irisgarrian eta hurbilean egin beharko da, kanal presentzialak edo sinkronikoak erabiliz, ahal denean (ziklo-bilerak, informazio-saioak, tutoreekin topaketak...), eta ez da posta elektronikoko bat bidaltzera solik mugatuko.

Garrantzitsua da familia guztiek neurria ezagutzea, nahiz eta seme-alabek ez duten zuzenean parte hartzen, estigmatizazioak saihesteko eta ikuspegi inklusiboa indartzeko: errefortzua ez da etiketa bat, aukera bat baizik.

4. Ikasle parte-hartzaileen familiekiko informazio eta konpromiso espezifikoak:

Ikasleak hautatu ondoren, beharrezkoa izango da familiekin banan-banan bilerak egitea, errefortzuaren antolaketa azalduz eta parte hartzeko konpromiso aktiboa eskatuz. Jarraibideek jasotzen duten bezala, ez da nahikoa baimen formala lortzea: funtsezkoa da konfiantza sortzea, zalantzak argitzea eta benetako inplikazioa sortzea.

5. Ikasleekin lan egitea estigmak desaktibatzeke:

Ikastetxeak, halaber, ikasle guztiei aurkeztu beharko die errefortzua modu konstruktiboan, eta agerian utzi beharko du guztiok erritmo desberdinekin ikasten dugula eta laguntza jasotzea ez dela porrotaren seinale, hezkuntza-prozesuaren zati normala baizik. Neurria ekintza positibo gisa bizi behar da, eta ez gainerakoen "laguntza behar dutenak" bereiziko dituen hesi sinboliko gisa.



Elkarrekiko konpromisoak

Indartuz neurrian parte hartzeak hainbat konpromiso operatibo eta pedagogiko eskatzen ditu, bai ikastetxearen aldetik, bai Hezkuntza Sailaren aldetik. Neurriaren koherentzia, ekitatea eta eragina bermatzeko ezinbesteko baldintza da konpromisoak betetzea.

Ikastetxearen konpromisoak

Neurria onartuz gero, ikastetxeak konpromisoa hartzen du:

- Neurriaren arduradun bat izendatzea, Hezkuntza Sailarekin solaskide nagusi gisa jardungo duena. Pertsona hori, ahal dela, zuzendaritza-taldeko kide bat izango da.
- Inplikaturako mailako ikasle guztiei hasierako ebaluazio diagnostikoa egitea, errefortzuaren hartzailleak zehatz-mehatz identifikatzeko:

- Irakurtzeko konpetentziari dagokionez, Lehen Hezkuntzako 3.mailako ikasle guztiek Indartuz 3 proba egin beharko dute Sailak adierazitako hizkuntzan edo hizkuntzetan (euskara eta/edo gaztelania).

► *Salbuespena:* Ikastetxeak aurreko ikasturtean ITT proba aplikatu badu, ez da beharrezkoa izango hasierako proba diagnostikoa irakurketan errepikatzea.

- Matematikarako konpetentziaren kasuan, Lehen Hezkuntzako 4.mailako ikasle guztiek Indartuz 4 proba egin beharko dute, zenbakizko ulermena, kalkulua, arazoiketa logikoa eta problemak ebazteko diseinatua.

Bi proba horiek banaka aplikatu dira, eta emaitzak erregistratzeko euskarri digitala izango dute. Aplikazio informatikotik bertatik, automatikoki sortuko da errefortzuan parte har dezaketen ikasleen lehen zerrenda bat, eta irakasle-taldeak hautaketa kualitatiboa egiteko oinarri gisa balioko du.

- Ikasle parte-hartzaileak hautatzea, proba diagnostikoen emaitzak irakasleen oharrekin, ekitate-irizpideekin, familia-informazioarekin eta beste faktore pedagogiko garrantzitsu batzuekin konbinatuz.
- Neurria behar bezala antolatzea, talde murriztuak osatuz (5 eta 10 ikasle artean), ordutegiak egituratuz, espazioak egokituz eta irakasleek beren lana jarraitutasunez eta egonkortasunez garatu ahal izateko baldintzak erraztuz.
- Irakasle tutoreen inplikazio aktiboa bermatzea, barne:
 - kodozentzia errefortzuko irakasleekin (asteen bi saio),
 - hileroko parte-hartzea errefortzu-saio batean, behatzaile gisa,
 - eta Sailak antolatutako hasierako prestakuntzara joatea (gutxienez maila bakoitzeko tutore bat).
- Irakaskuntza-koordinazio sistematikoa ezartzea, tutoreen eta indartze-irakasleen arteko asteroko bileren bidez, ikasleen jarraipena egiteko, metodologia doitzeko eta gela arrunteko irakaskuntza arteko koherentziarako.



- Familiei behar bezala informatzea, bai maila orokorrean, bai berariaz:
 - Hezkuntza-komunitate osoari jakinaraziz zertan datzan *Indartuz neurria*, estigmak saihesteko eta ikuspegi inklusiboa sustatzeko.
 - Ikasle parte-hartzaileen familiekin aurrez aurreko bilerak eginez, neurria azaltzeko, zalantzak argitzeko eta ikaslea errefortzu-saioetara joango dela bermatzeko konpromisoa eskatzeko, bai eta, ahal duten neurrian, prozesuan zehar etxean laguntza eta akonpainamendua emateko konpromisoa eskatzeko ere..
- Jarraipen zorrotza egitea, ikasle bakoitzaren asistentzia, aurrerapena eta inplikazioa erregistratuz, eta bitarteko txostenak (martxoa) eta amaiera (ekaina) landuz, Sailak emandako ereduaren arabera.
- Neurriaren ebaluazio instituzionalean parte hartzea, hezkuntza-politika publiko gisa sendotzen lagunduko duten esperientziak, zailtasunak eta hobekuntza-proposamenak partekatuz.

Hezkuntza Sailaren konpromisoak

Bestalde, Hezkuntza Sailak konpromisoa hartu du:

- Beharrezko ordutegi-baliabideak eta errefortzu-irakasleak esleitzea, azkenean ikastetxe bakoitzean eratzen diren errefortzu-taldeen kopuruaren arabera.
- Hasierako ebaluazio diagnostikorako tresnak ematea, bai eta horiek aplikatzeko, datuak erregistratzeko eta aurre-hautapen automatizaturako behar den euskarri digitala ere.
- Hasierako prestakuntza eta etengabeko laguntza antolatzea, bai irakurketan, bai matematikan, orientazio metodologiko komuna bermatuz.
- Baliabide pedagogikoak eta jardunbide egokien adibideak eskura jartzea, lankidetzeta-laneko ingurune birtual batean.
- Ikastetxeetara bisitak egitea, atzera-elikadura pertsonalizatua eskainiz eta neurria hobetzeko informazio garrantzitsua bilduz.
- *Indartuz neurriaren eragina* modu sistematikoan ebaluatzea, adierazle komunak eta tresna partekatuak erabiliz, programa ekitate-tresna gisa sendotzeko eta errendimendua hobetzeko.

Indartuz neurriaren kronograma orientagarria (2025-2026 ikasturtea)

Kronograma hau orientagarria da, eta ikastetxe bakoitzaren egutegi zehatzen eta 2025-2026 ikasturterako jarraibide eguneratuen behin betiko argitalpenaren arabera egokitu ahal izango da. *Indartuz* neurriaren plangintza, ezarpen eta ebaluaziorako aurreikusitako fase nagusien ikuspegi orokorra eskaintzea da bere helburua..



Hilabetea	Jarduera nagusiak
ekainak-25	- Aurre-hautatutako ikastetxeei jakinaraztea - Aurrez esleitutako kompetentzien jakinarazpena eta alde zurretik esleitutako gehieneko ordu-kreditua
Iraileko lehen astea	- Neurriaren aurkezpena eta bideragarritasun pedagogikoaren balorazioa - Irakasleen klustroan aztertzea
Iraileko lehen hamabostaldia	- Eskola Kontseilua egitea onarpena baliozkotzeko - Neurriaren koordinatzailea formalki izendatzea (hala badagokio)
Iraileko hirugarren astea	- Hezkuntza Sailari onarpenaren jakinarazpen ofiziala - Hasierako antolaketa-plangintza ikastetxean
Iraileko azken astea eta 2025eko urriko lehen astea	- Indartuz 3 (<i>irakurketa 3. mailan</i>) eta/edo Indartuz 4 (<i>matematika 4. mailan</i>) proba aplikatzea dagokion ikasle guztiei. - Erregistro digitala eta behin-behineko zerrenden sorrera automatikoa - Ikasleak behin betiko hautatzea, azterketa tekniko eta pedagogikoan onarrituta
2025eko urriko hirugarren astea	- Inplikaturako mailetakoei familiei komunikazio orokorra, neurria zertan datzan azalduz - Hautatutako ikasleen familiekin aurrez aurreko informazio-bilerak, neurria azaltzeko, zalantzak argitzeko eta haien baimen informatua eta konpromiso aktiboa eskatzeko - Neurrian zuzenean parte hartuko duten ikasleekin komunikazioa eta lan espezifikoak, neurriaren zentzua, helburuak eta izaera positiboa azalduz. - Gelarekin lanketa orokorra, tutoreekin lankidetzan, estigmak prebenitzeko eta hezkuntza-errefortzuaren ulermen normalizatua sustatzeko
2025eko urriko azken astea	- Hautatutako ikasleen behin betiko zerrenda Hezkuntza Sailera bidaltzea - Hezkuntza Sailak errefortzu-talde bideragarrien kopurua berrikustea eta ordutegi-baliabidea behin betiko esleitzea - Irakasleen esleipen-modalitatearen negoziazioa ikastetxearekin (lanaldia handitzea edo Ordeztagarrietan esleitzea) - Hezkuntza Sailak errefortzu-irakasleen kudeaketa egitea
2025eko azaroko lehen astea	Errefortzuko irakasleentzako derrigorrezko hasierako prestakuntza eta gutxienez maila bakoitzeko tutore bat
A partir de la segunda semana de noviembre 2025 – Mayo 2026	- Errefortzu-saioen garapena (asteen 2-3 aldiz) - Irakasle tutoreekin asteroko kondoizentzia - Inplikaturako irakasleen arteko asteroko koordinazioa - Ikasleen banakako jarraipen pedagogiko individualizatua
mar-2026	Programa ebaluatzen bitarteko txostena egitea



Hilabetea	Jarduera nagusiak
2026ko ekaina	- Azken txosten indibidualak egitea - Bilerak ikasle parte-hartzaileen familiekin - Neurriaren ebaluazio instituzionala eta hobetzeko proposamenak jasotzea

[↑ Aurkibidea](#)

3. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN, HEZKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA

3.1. ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PRINTZIBIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA

Ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzunak eskola inklusiboaren printzipioetan eta helburuetan oinarritu behar du. Horrek esan nahi du haur guztiek —beren aniztasunetik— beren gaitasunak eta ahalmenak ahalik eta gehien garatzeko aukera izan behar dutela beren ikaskuntza-prozesuan eta ikastetxeko bizitzan aktiboki parte hartuz aukera-berdintasunean eta ongizate-baldintzetan.

Horretarako, zuzendaritza-taldeak ikasle guztien sarbidea, jarraipena eta parte-hartzea bermatu behar du, batez ere hezkuntza- eta gizarte-bazterkeria jasateko arrisku handiena dutenena. Ikastetxearen ardura da kalitatezko ingurunea eskaintzea aukera-berdintasunean oinarritua, bizikidetzaren positiboa eta pertinentzia-sentimendua sustatuko dituen.

Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak —ikasleen banaketa, taldekatzeak, laguntzen erabilera eta espazioen eta denboren kudeaketa barne— ikuspegi inklusibo horri erantzun behar dio. Taldekatze malguak diseinatu behar dira, giza baliabideak eta baliabide materialak behar bezala banatu, eskola-espazioak eta -denborak egokitu, eta ikasle guztiek ikastetxeko bizitzan parte-hartze aktiboa eta esanguratsua izango dutela bermatu. Parte-hartzea, talde-lana eta proiektuen garapena funtsezko elementuak izango dira ikasleak beren ikaskuntza-prozesuaren protagonista senti daitezen bai ikasgelan, bai hezkuntza-espazio guztietan.

Ikuspegi hori ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan zehazten da ([78/2024 DEKRETUA, ekainaren 18koa, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzutekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako ikasleentzat](#)). Aurreko 118/1998 Dekretua ordeztuz, esparru berri horrek eredu sistemiko, unibertsal eta prebentiboa ezartzen du, aniztasuna hezkuntza-sistemaren osagaitzat hartzen duena eta ikasle guztientzako hezkuntza ekitatibo, pertsonalizatu eta kalitatezkoa sustatzen duena.⁵

⁵78/2024 [Dekretuaren bertsio nabigagarria](#) («aniztasunari erantzutea»), deretza aberasten duten intres dokumentuetarako estekak gehitzen dituena.



Dekretuak hiru printzipio egituratzaile ditu abiapuntu:

1. Aniztasunaren hezkuntza-balioa aitortzea.
2. Ingurune irisgarriak, inklusiboak eta seguruak diseinatzea hasieratik.
3. Hezkuntza-komunitate osoaren erantzunkidetasuna.

Esparru horren funtsezko elementuetako bat da Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan hezkuntza-orientazioko talde bat eratzea (5.4 artikulua). Honako hauek osatuko dute taldea:

- Pedagogia Terapeutikoko (PT) irakasle espezialistak
- Entzumen eta Hizkuntzako irakasleak (EHI)
- irakasle aholkulariak/orientatzaileak (ikastetxean barne-orientazioko eginkizunak dituztenak)
- eta, hala badagokio, ikasleen behar espezifikoak ematen zaien erantzunean esku hartzen duten beste profesional batzuk

Orientazio-taldea ikastetxearen egitura iraunkorra da, eta eginkizun hauek ditu:

- Neurriak eta laguntzak planifikatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko aholkuak ematea.
- Irakasle-taldeei laguntzea beharrak identifikatzen eta erantzun egokituak diseinatzen.
- Ikastetxeko zuzendaritzari proposatzea baliabideak banatzeko eta laguntzak antolatzeko.
- Kanpoko laguntza-zerbitzuekin koordinatzea eta ikasleen etengabeko jarraipenean parte hartzea.

Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak –ikasleen banaketa, taldekatzeak, giza baliabideak eta laguntzak barne– koherentea izan behar du ikuspegi horrekin. Horretarako, zuzendaritza-taldeak, orientazio-taldearekin lankidetzan, honako hauek bermatu beharko ditu:

- Irakasle guztiek sartzen dituztela beren programazioetan aniztasunari erantzuteko esku-hartze espezifikoak.
- Neurri eta laguntza osagarriak modu koordinatuan, kooperatiboan eta testuinguru arruntaren barruan antolatzen direla.
- Profesional guztiek aktiboki parte hartzen dutela ikasleen premiak hautematen eta haiei erantzuten, Hezkuntza Sailak ezarritako protokoloak aplikatuz (adibidez, gaitasun handiko edo arreta goiztiarreko kasuetan).
- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak erabiltzen direla curriculuma garatzeko erreferentzia gisa.

78/2024 Dekretuak, gainera, bi kontzeptu osagarritan oinarritutako esku-hartze eredu bat ezartzen du:

- Hezkuntza-arretarako neurriak ikastetxeek antolatzen dituzten ekintzak eta jarduketak dira, ikasteko eta parte hartzeko aukera ematera zuzenduak, ikasle guztiek aurrera egin dezaten ahalbidetzeko, ikasteko zailtasunak prebenitzeko, eta ikasleen gaitasunen eta hezkuntza-



testuinguruaren arteko egokitzapena ziurtatzeko. Neurri horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.

- Laguntzak baliabide pertsonalak, metodologikoak eta materialak –teknologikoak barne– dira, bai eta testuinguru-laguntzak eta laguntza komunitarioak ere, zeinak ikastetxeek erabiltzen baitituzte planifikatutako neurriak eraginkorrak eta funtzionalak izan daitezen eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta lortzen lagundu dezaten. Laguntza horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.

Testuinguru arruntetan, ikasle guzti-guztien onurarako izan behar dute neurri eta laguntza unibertsalek, pertsonalki eta sozialki garatu daitezen eta hezkuntza-etapa bakoitzaren funtsezko konpetentzietan aurrera egin dezaten

Neurriak eta laguntzak esku-hartze progresiboko hiru mailatan egituratzen dira, dekretuaren 6. artikuluan definituak:

- Ikasle guztiei zuzendutako neurri eta laguntza unibertsalak, prebentziozkoak eta hezkuntza-prozesuaren ohiko diseinutik abiatuta.

Izaera proaktiboa eta prebentiboa dute, eta zailtasunak goiz detektatzen eta oztopoak identifikatzen laguntzen dute, testuingurua ikasle bakoitzaren ezaugarrietara egokitzen dela bermatzeko. Neurri eta laguntza unibertsalek Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala izango dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren ikuspegi nagusi gisa. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatzen dituzte, zuzendaritza-taldea buru dutela, orientazio-taldearen eta hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen aholkularitzarekin eta hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioarekin eta konpromisoarekin.

- Neurri eta laguntza osagarriak, eskolatzearen une jakin batzuetan berariazko plangintza, iraupen mugatua eta eraginkortasunaren ebaluazioa behar duten hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat.

Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri unibertsalak nahikoak izan ez direnean erabili beharrekoak erantzun pedagogikoa egokitzeko. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatu behar dituzte —barnean hartuta, hala badagokio, inklusioan laguntzeko profesional espezifikoak, pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak eta entzumen eta hizkuntzako espezialitatea duten irakasleak—, irakasle tutoreak buru dituztela, hezkuntza-orientazioko taldearekin koordinatuta eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.

- **Neurri eta laguntza intentsiboak**, erantzun doituagoa, jarraituagoa eta esku-hartze espezializatuagoa behar duten ikasleentzat.

Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri eta laguntza unibertsalak eta osagarriak nahikoak ez direnean erantzun pedagogikoa egokitzeko erabili beharrekoak, eta irakasle guztiek eta inklusioan laguntzeko profesional espezifikoek aplikatu behar dituzte, irakasle tutoreak buru direla, hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.



Dekretuaren 7. artikulua ezartzen duenez, neurri eta laguntza guztiak irakasle-taldeak planifikatu beharko ditu, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta ikastetxeko dokumentu instituzionaletan integratu: Hezkuntza Proiektuan (IHP), Ikastetxearen Urteko Planean (IUP), Aniztasunari Erantzuteko Planean eta Tutoretza Planean, besteak beste.

Era berean, 8. artikulua esku-hartze goiztiarraren garrantzia indartzen du, eta Haur Hezkuntzatik ikasleen garapenaren behaketa sistematikoa egiteko beharra ezartzen du, ikasleen premiak garaiz identifikatzeko eta azkar jarduteko.

Azkenik, 9. artikulua hezkuntza-jarraitutasunaren printzipioa ezartzen du, etapen, mailen eta ikastetxeen arteko trantsizio egokiak planifikatzera behartzen duena, informazio garrantzitsuen trukea, profesionalen arteko koordinazioa eta familien parte-hartze aktiboa bermatuz.

Oro har, esparru berri horrek irakasle guztien erantzukizun partekatu gisa eta ikastetxearen proiektu pedagogikoaren funtsezko zati gisa kokatzen du aniztasunari eman beharreko erantzuna. Ez da gutxi batzuentzako arreta berezia, baizik eta eskola inklusiboaren egiturazko eredua, eguneroko hezkuntza-plangintzan, -antolaketan eta -praktikan eragin behar duena.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2. HEZKUNTZA LAGUNTZAKO PREMIA BEREZIAK (HLBP)

Eskola inklusiboaren esparruan, ikastetxeek erantzun egokia, koordinatua eta bidezkoa bermatu behar diete hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak (HLBP) dituzten ikasleei. Kategoria horretan sartzen dira ikasleen ekitatea, ikaskuntza eta garapen integrala bermatzeko neurri eta laguntza espezifikoak behar dituzten egoera pertsonalak, sozialak eta eskolakoak.

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuak ezartzen duen bezala, helburua da HLBPak dituzten ikasleen presentzia, parte-hartzea, aurrerapena eta ongizatea bermatzea hezkuntza-praktika inklusiboen bidez, haien premiak iraunkorrak edo iragankorrak izan daitezkeela eta testuinguru arruntetan landu behar direla aitortuz. Dekretuak ikuspegi hori konfiguratzeko du hezkuntza-sistemako eragile guztien erantzunkidetasunetik, eta erantzun planifikatuak, lankidetzakoak eta ikasgelan zentratuak sustatzen ditu.

Besteak beste, egoera hauek hartzen dira HLBPtzat:

- desgaitasun fisikoa, psikikoa edo sentsoriala
- jokabidearen nahasmendu larriak
- Komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak
- heldze-atzerapena
- arreta-defizitaren edo ikasteko zailtasun espezifikoaren nahasmendua
- adimen-gaitasun handiak
- ikaskuntza-hizkuntzaren ezjakintasun larria
- hezkuntza-sisteman berandu sartu izana
- gizarte- eta hezkuntza-arloko kalteberatasun-egoerak



- baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia konplexua

Neurri eta laguntza unibertsalez baliatzeaz gain, baliteke ikasle horiek neurri eta laguntza osagarriak eta/edo intentsiboak behar izatea, haien ezaugarrien eta bilakaeraren arabera. Horiek ikastetxeko hezkuntza-orientazioko taldearen laguntzarekin planifikatu eta ebaluatu beharko dira, honako hauekin koordinatuta:

- irakasle tutoreak eta irakasle-taldeak
- familiak
- eta, hala badagokio, hezkuntzari laguntzeko kanpoko zerbitzuak edo gizarte- eta osasun-eremukoak

Hezkuntza-erantzunak testuinguru inklusiboetako esku-hartzea lehenetsi behar du, segregazioa saihestuz eta gaitasun pertsonal, sozial eta akademikoen garapena sustatuz. Horretarako, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak aplikatu.
- Arrazoizko doikuntzak egin egoera zehatz bakoitzaren arabera.
- Inplikaturako profesional guztien arteko koherentzia eta koordinazioa bermatu.
- Ezarritako tresnetan hartutako neurriak erregistratu eta dokumentatu: Aniztasunari Erantzuteko Planean, Ikastetxearen Urteko Planean, Tutoretza Ekintzako Planean, Jarduera Plan Pertsonalizatuetan eta, hala dagokionean, curriculum-egokitzapen esanguratsuetan.

Esparru horretan, HLBPa dituzten ikasleak logika inklusibo eta eraldatzaile batetik artatu behar dira, eta logika hori ez da soilik baliabide gehigarrien horniduran oinarritzen, baizik eta irakaskuntza-praktiken etengabeko hobekuntza bultzatuko duen lankidetzako plangintza pedagogikoan, malguan eta proaktiboan.

Hurrengo azpiataletan, premien tipologia desberdinei hezkuntza-arreta emateko orientabide espezifikak garatzen dira.

[↑Aurkibidea](#)

3.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak

Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasletzat hartzen dira desgaitasun fisikoak, psikikoak, sentorialak, jokabidearen nahasmendu larriak edo komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak direla-eta neurri eta laguntza intentsiboak behar dituztenak, Aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren 9. artikuluan jasotzen den bezala. Jardunak espezializatuak izan behar dute, denboran irautekoak eta ikasleen banakako beharretara egokituak.

HPBak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna ikuspegi inklusibo batetik antolatu behar da, haien parte-hartze aktibora, autonomiara eta garapen integralera bideratuta. Irakasle-taldeak, Berritzeguneetako HLPB aholkularitzekin lankidetzan egindako ebaluazio psikopedagogikoan oinarrituta, neurriak (hala nola egokitzapenak, ordutegien antolaketa eta taldekatzeak) eta beharrezko laguntzak (esku-hartze espezializatuak, errefortzuak, giza baliabideak) planifikatuko ditu.



Ikastetxeko zuzendaritzaren ardura da inplikaturako profesional guztiek —tutoreek, Pedagogia Terapeutikoko (PT) eta Entzumen eta Hizkuntzako (EHI) espezialistek, irakasle aholkulariek/orientatzaileek, terapeuta okupazionalak, fisioterapeutek eta IBT-CRIko profesionalek, besteak beste— kasu bakoitzaren plangintzan, jarraipenean eta ebaluazioan benetan parte hartzen dutela bermatzea.

IBT laguntza-zerbitzua

IBT baliabideetarako ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioko lortzeko lan egiten dute, eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiei aholku ematen diete eta haiekin esku hartzen dute ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzunaren diseinuan. IBTko teknikariak organikoki eta funtzionalki ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioko baliabide-zentroetako zuzendaritzaren mende daude. Zentro horiek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren mendeko kanpoko laguntza-zentroak dira, martxoaren 1eko 40/2005 Dekretuaren bidez sortuak.

Zerbitzu honen esku-hartzea detektatzen den unetik bertatik hasten da. Detekzioa ikastetxetik bertatik etor daiteke, HLPBko aholkulariaren bidez, edo zerbitzu medikoak bideratutako familien aholkularitzaren bidez. Azken kasu horretan, IBTko zuzendaritzak dagokion Berritzeguneari jakinaraziko dio.

Kontuan hartu beharreko alderdi espezifikoak:

- Komunikazioa eta hizkuntza: ikastetxeak [komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak \(KHAS\) ezartzeko protokoloa](#) aplikatu beharko du, eta inplikaturako profesionalen eta familiaren arteko esku-hartze koordinatua bermatuko du.
- [Entzumen-desgaitasuna](#): hezkuntza-erantzunerako orientabide espezifikoak daude eskuragarri, antolaketa-gomendioak eta materialak egokitzekoak barne.
- Jokabide-nahasmendu larriak: ikastetxe bakoitzak Eskola Kontseiluak onartutako [jarduera-protokoloa](#) ⁶ bat izan behar du. Beharrezkoa izanez gero, esku hartzeko protokolo pertsonalizatua diseinatu ahal izango da Berritzegunearen laguntzarekin. Krisi-egoeretan, hurbilen dauden langileek berehala esku hartzeko premia azpimarratu da. Krisi-egoeretan esku hartzeko jarduera-protokoloa testuinguru bakoitzaren ezaugarrien arabera izan behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: protokolo orokorra, ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartua; eta, beharrezkoa bada, ikaslearen Jarduketa Plan Pertsonalizatua_JPP (testuan erreferentzia egiten zaio NJP bezala) barnean txertatutako protokolo pertsonalizatua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu,

⁶ Ikastetxean esku hartzeko jarduera-markoa eta prozedura: jokabidearen nahasmendu larriak dituzten ikasleen kasuan esku hartzeko protokoloa (Hezkuntza Saila, 2022). Eskuragarri: https://berritzegunenagusia.eus/jgprotokoloa/wp-content/uploads/2022/06/IKASTETXEAN-ESKU-HARTZEKO-JARDUERA-MARKOA-ETA-PROZEDURA_portaera_2022_apirila.pdf



hala nola deseskalazio-estrategiak, espazio lasaiak, euspen-neurriak eta krisi osteko jarduerak. Interbentzioaren izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz.”

Krisi-egoeretan jarduteko protokoloa testuinguruaren ezaugarrietara egokitu behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartutako protokolo orokor bat, eta, beharrezkoa denean, banakako protokolo bat, ikaslearen Jarduera Plan Pertsonalizatuan (JPP) integratua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu, deseskalatze-estrategiak, espazio lasaien erabilera, euste-neurriak eta krisiaren ondorengo jarduerak barne. Esku-hartzearen izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz.

Erakundeen arteko lankidetzak: [Hezkuntzaren eta Osasun Mentalaren arteko lankidetzak-esparru orokorra \(2018\)](#) aplikatu behar da. Esparru horrek osasun- eta gizarte-zerbitzuekin partekatutako prozedurak arautzen ditu: bideratzea, informazioa trukatzeko, koordinazio profesionala eta familientzako laguntza integrala.

- [Ikusmen-desgaitasuna](#): ikastetxeak alde aurretik aurreikusi beharko du egokitu beharreko materialak entregatuko direla (braillea, audioa, etab.). Testuen kasuan, zerrenda osoa maiztza baino lehen ematea gomendatzen da.

Jarduera-multzo hori erantzun egituratu, partekatu eta espezializatua da, eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuan integratu behar da, hezkuntza-sistema inklusiboarekiko konpromisoaren zati gisa.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak.

Arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua (ADHN) eta/edo ikasteko zailtasun espezifikoak (IZE) dituzten ikasleek hezkuntza-arreta gehigarria behar dute, oinarriko trebetasun akademikoak (irakurketa, idazketa, kalkulua, arrazoibide matematikoa) eskuratzeko oztopo iraunkorrak dituztelako.

Ikasle horiei eman beharreko erantzunak identifikazio goiztiarra eta esku-hartze egokia izan behar ditu oinarri, batez ere Lehen Hezkuntzako lehen zikloan, emaitzak hobetzeko eta errendimendu txikiarekin eta desmotibazioarekin lotutako zailtasun emozionalak prebenitzeko.

Hezkuntza Sailak detekzio eta esku-hartze goiztiarreko prozedura espezifiko bat diseinatu du ikasle horientzat. Hala nahi duten Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztiek borondatez parte hartu ahal izango dute. Horretarako, erreferentziazko HLBP aholkulariarekin harremanetan jarri beharko dira, eta hark lagunduko die prozesua ezartzen.

Baliabide didaktikoei, orientabideei eta material lagungarriei buruzko informazio eguneratu guztia [InklusioGunea](#) atari ofizialean dago eskuragarri, [ikasteko zailtasun espezifikoak \(IZE\) buruzko atalean](#). Plataforma hori erreferentzia-puntua da hezkuntza-komunitatearentzat inklusioaren arloan.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak

Adimen-gaitasun handiko ikasletzat hartzen dira, 78/2024 Dekretuan ezarritakoaren arabera, egindako ebaluazio psikopedagogikoaren ondoren garapen-arlo batean edo gehiagotan batezbestekoa baino



potentzial nabarmen handiagoa dutenak. Ezaugarri horiek hezkuntza-premia espezifikokoak eragin ditzakete, eta premia horiei erantzun behar zaie haien garapen integrala bermatzeko eta eskola-desdoikuntza edo desmotibazioa saihesteko.

Ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzunak inklusiboa, malgua eta pertsonalizatua izan behar du, ekitate-printzipioan oinarritua eta haien gaitasunak indartzera bideratua. Neurrien plangintza irakasle-taldeari dagokio, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta egokitzapen metodologikoak barne hartuko ditu curriculumak aberastea, taldekatze malguak eta, hala badagokio, eskolatzeko-aldia malgutzea. Familien eta ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuko da erabakiak hartzeko prozesuetan, pertsonarengan oinarritutako ikuspegi baten zati gisa.

78/2024 Dekretuak berariaz jasotzen ditu proposamenak, hala nola etapen azelerazio partziala edo osoa —betiere beharrezko baldintzak betetzen badira—, eta ibilbide pertsonalizatuaren diseinua, ikerketa-proiektuak, erronka kognitiboak edo diziplinarreko jarduerak barne hartzen dituenak. Gainera, ikasleek, Inklusio Zerbitzuaren laguntzarekin, talentua garatzeko erakunde- edo lankidetzako-programetan parte hartzeko aukera dutela jasotzen da.

Ikastetxeak ikasturte honetan jarraituko du adimen-gaitasun handiko ikasleak identifikatzen eta ikasle horiei hezkuntza-erantzuna emateko protokoloa ezartzen. [Protokolo](#) hori Lehen Hezkuntzako (1. eta 2. mailak) eta Bigarren Hezkuntzako (DBHko 1. eta 2. mailak) ikasleentzat da, eta nahitaez ezarri behar da. Horretarako, ikastetxeek berariazko prestakuntza eta aholkularitza izango dute prozesu osoan zehar. Hala ere, zantzuak detektatuz gero edozein mailatako ikasleetan, balorazio-prozesu bati ekin beharko zaio.

Identifikazioari, orientazioari, baliabide didaktikoei eta jardunbide egokien adibideei buruzko informazio guztia [InklusioGunea](#) atarian dago, adimen-gaitasun handiei buruzko atalean. Plataforma horrek tresna eguneratuak eskaintzen ditu ikastetxe, irakasle eta familientzat, eta erreferente bat da kalitatezko hezkuntza-erantzunak planifikatzeko.

[↑Aurkibidea](#)

3.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzeko

Ohiko onarpen-prozesutik kanpoko eskolatzetzat hartzen da prozedura hori amaitu ondoren gertatzen dena eta ohiko matrikulazio-egutegian jasota ez dauden egoera bereziei erantzuten diena. Prozesu hori [2022ko abenduaren 27ko Agindua](#) arautzen du. Agindu horren bidez, EAEko ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eskolatzeko oinarriak ezartzen dira, eta lurraldeko eskolatzeko-batzordeen eginkizunak zehazten dira.

Egoera horien aurrean, hezkuntza-erantzunak bermatu behar du ikasleak hezkuntza-sisteman sartzea ekitate- eta normalizazio-baldintzetan. Eskolatzeko-mota hori eragin dezaketen zirkunstantziak honako hauek dira: hezkuntza-sisteman berandu sartzea, ohiko aldiaren ondoren bizilekuz aldatzeagatik, harreragatik edo adopzioagatik lekualdatzea, genero-indarkeriako egoerak, eskola-bizikidetzako kaltegarria, edo Hezkuntza Ikuskaritzaren txostenaren bidez salbuespenezkotzat eta justifikatutzat jotzen direnak.

Dekretuak, halaber, aurreikusten du hezkuntza-laguntzako premia espezifikokoak dituzten eta prozesu arruntetik kanpo sartzen diren ikasleak eskolatzeko. Kasu horietan, aniztasunari erantzuteko indarrean



dagoen araudian ezarritako printzipioen arabera jardun beharko da, lanean hasten diren unetik behar diren laguntzak bermatuz (Hizkuntza Indartzeko Irakasleak eta EUSLE Programa).

Informazio, prozedura eta kudeaketa-tresna guztiak eskuragarri daude Hezkuntza Sailaren hezkuntza-kudeaketako sistemaren eta [InklusioGunea](#) atarian. Azken horrek, gainera, baliabide eta orientabide espezifikoak eskaintzen ditu halako egoeretan eskolatutako ikasleei arreta egokia emateko. Atari hori erreferentea da zuzendaritza-, irakaskuntza- eta orientazio-taldeentzat, ikasleen banakako premietara egokitutako eskolatzeko ekitatibo eta eraginkorren plangintzan.

[↑ Aurkibidea](#)

3.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak

[Abenduaren 20ko 266/2006 Dekretuaren](#) bidez ospitaleko eta etxeko hezkuntza arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde zentroak sortu ziren. Zentro horien helburua da medikuak aginduta eskolara joan ezin diren ikasleei hezkuntza-laguntza ematea, dela osasun-erakunde batean ospitaleratuta daudelako, dela etxean ospitaleratuta daudelako, dela programa terapeutiko hezitzaile batean sartuta daudelako.

- Ospitale-eremuko laguntza EAEko ospitale jakin batzuetan kokatutako hezkuntza-laguntzako geletan eskainiko da. Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar badu, ospitaleko gelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa.
- Etxeko laguntza irakasleek emango dute ikasleen etxebizitzetan, baldin eta medikuak hala aginduta ezin badira ikastetxeetara joan. Etxeko arreta pedagogikoa jasotzen duen ikasle bat ospitaleratu behar denean, etxeko arreta pedagogikoko irakasleak izango dira hura ospitalean artatzen jarraituko dutenak.

Bi kasuetan, [266/2006 Dekretuaren](#) 22. artikuluan xedatutakoaren arabera, hezkuntza-arreta hezkuntza-arretako lurralde-zentroaren eta ikasleak matrikulatuta dauden ikastetxearen artean koordinatuta antolatu beharko da, esku-hartze bateratua, koherentea eta ikaslearen beharretara egokitua bermatzeko. Koordinazio horren aldizkakotasuna eta edukia bi ikastetxeen artean adostuko dira, eta barne hartu ahal izango dituzte banakako lan-planaren jarraipena, informazio garrantzitsuen trukea, familiekiko koordinazioa eta, hala dagokionean, ikastetxera itzultzeko plangintza.

Ikastetxeetako zuzendariak, egoera horretan dagoen ikaslearen eskola-ikaskuntza eta gizarteratzea ahalbidetzeko, [1998ko uztailaren 30eko Aginduari](#) 35. artikuluan ezarritako prozedurari jarraituko diote. Agindu horren bidez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak eta ikasle horiek behar bezala eskolatzeko baliabideak ezartzen dira (1998-08-31ko EHAA).

- Terapia- eta hezkuntza-arloko hezkuntza-laguntza Osakidetzako Haur eta Gazteen Osasun Mentaleko Zerbitzuarekin lankidetzan emango da, ezarritako lankidetzako hitzarmenaren arabera. Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, OETH-HDTERen terapia- eta hezkuntza-programan sartzea proposatu ahal izango da, HLBPko aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatriako Unitatearen oniritziarekin.

Gainera, programa terapeutiko-hezigarrira sartzeko, W67 aplikazioan agertzen diren dokumentuak kontuan hartu eta bete beharko dira:



- OETH-HDTEn sartzeko inklusio-bazterketa irizpideak kontuan hartzea
- gurasoaren edo legezko ordezkariaren berariazko adostasuna
- ikastetxeak OETH-HDTEra bideratu beharreko txostena
- Berritzeguneak OETH-HDTEari egindako txostena

Prozesua amaitzeko, Balorazio Batzordeak erabakiko du ikaslea onartzen den ala ez. Zentro terapeutikoan, denboraldi jakin baterako onartuko da, ikastaro oso baterako gehienez ere. Nolanahi ere, helburua da haurra edo nerabea bere eskola-ingurunera itzultzea.

Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak eta OETH-HDTE ikastetxeak koordinazio- eta jarraipen-bideak ezarri beharko dituzte. Halaber, erreferentziako ikastetxera itzultzeko jarraitu beharreko estrategia adostu eta planifikatu beharko dute.

Ilido beretik, kontuan hartu behar da lehen aipatutakoa (jokabide-nahaste larriak), [Hezkuntza-Osasun Mentalaren arteko lankidetzaren esparru orokorra](#), 2018ko maiatzean abian jarri zena.

[↑ Aurkibidea](#)

3.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA

3.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea

[Hezkuntzako sailburuordearen 2020ko uztailaren 10eko Ebazpena](#)ren arabera, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeek eguneratuta eduki beharko dute HPBak dituzten ikasleei buruzko informazioa, W67 plataforman erregistratu beharko dute eta beren esku-hartzea Jarduera Plan Pertsonalizatu (JPP) baten bidez bideratu beharko dute.

Plan hori irakasle tutoreek eta irakasle-taldeak egingo dute, irakasle aholkularien edo orientatzaileen laguntzarekin eta, hala dagokionean, Berritzeguneko HPB aholkularitzaren laguntzarekin. JPPak argi eta garbi jaso behar ditu hartutako pedagogia- eta antolaketa-neurriak, bai eta horien denbora-plangintza eta jarraipen-sistema ere.

JPPan ezarritako neurriek proposatutako helburuak lortzea ahalbidetzen ez badute, ikastetxeak ebaluazio psikopedagogikoa eskatu ahal izango du, ikaslearen behar espezifikoak identifikatzeko eta haren egoerara egokitutako neurri berriak ezartzeko.

[↑ Aurkibidea](#)

3.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari

Ikasleen ebaluazio psikopedagogikoa egingo da, testuinguruaren eta baldintza pertsonal jakin batzuen arteko elkarreraginagatik ikaslea ikaskuntza-prozesuan sartzea, irautea eta parte-hartzea arriskuan jar dezaketen oztipoak sortzen direnean.

Gogoratu behar da, hala ere, ebaluazio psikopedagogikoa hezkuntzan esku hartzeko ezohiko prozesua dela. Irakasle tutoreek eta irakasle orientatzaileek egokitzen jotzen dituzten indartze-neurriak nahikoa izan ez direnean bakarrik egin behar da.

Ebaluazio horrek honako ezaugarri hauek izango ditu: diziplinartekoa izango da, testuinguruan kokatuko da eta inplikaturako profesional guztien lankidetzan zentratuko da.



Ikastetxeak definituko du eskari hori, "Ebaluazio psikopedagogikoaren eskaera" protokoloarekin. Protokolo hori W67 aplikazio informatikoaren bidez egingo da. Eskaera-eredu eguneratua W67 direktorioan dago eskuragarri.

Nolanahi ere, ikasle bakoitzaren erreferente nagusia tutorea da. Tutoreak gainerako irakasleekin eta, hala badagokio, ikasle-taldearekin esku hartu dezaketen gainerako profesionalekin koordinatuta jardungo du, eta bereziki irakasle orientatzaileen laguntzarekin.

[↑Aurkibidea](#)

3.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak

1. Ezohiko curriculum-neurrien tipologia eta helburua⁷

[Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan](#) definitutako hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan, ezohiko curriculum-neurriak hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak (HPB) dituzten ikasleei emandako erantzun trinkoaren parte dira. Neurri horien helburua da hezkuntza ekitatiboa, eskuragarria eta pertsonalizatua izateko eskubidea bermatzea, ikasle guztien erritmoak, ahalmenak eta ibilbideak errespetatuta.

Ikuspegi inklusibotik, neurri horien helburua da oztopoak kentzea, ohiko testuinguruetan parte-hartze esanguratsua sustatzea eta curriculum-a eta eskola-antolamendua doitzeari, ikasle bakoitzak bere gaitasunak ekitate-baldintzetan ahalik eta gehien garatu ditzan.

Neurri horiek ez daude "maila jaisteko" edo "ikasleak taldetik ateratzeko" pentsatuta, baizik eta haien hezkuntza-prozesua koherentziaz, duintasunez eta espektatiba handiekin laguntzeko. Horiek ondo aplikatzeak eskatzen du zertarako balio duten, noiz diren beharrezkoak eta nola integratu behar diren eskola inklusibo batean ulertzea.

Hauek dira ezohiko curriculum-neurri nagusiak:

a) Curriculumean sartzeko egokitzapenak

Egokitzapen horiek ez dute curriculum-a bera aldatzen; aitzitik, ikasleak eskola-edukietara baldintza berdinetan sartzeari eragozten duten oztopoak kentzen dituzte.

Adibidez, honako kasu hauetan aplikatzen dira: ikusmen-urritasuna duen ikasle batek Braille materialak edo audioliburuak behar dituen; hizkuntza-nahasmendua duen ikasle batek komunikazio-sistema alternatibo bat (KSHA) behar duenean; edo mugikortasun urria duen ikasle batek espazio irisgarri bat edo laguntza-teknologia behar duenean. Ez dituzte aginduzko curriculum-elementuak aldatzen.

Zertarako balio dute?

⁷ Arau-oharra: Ezohiko curriculum-neurriak, gaur egun, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren [18ko 78/2024 Dekretuaren](#) bidez arautzen dira. Beste arau-garapen bat argitaratzen ez den bitartean, [Hezkuntzako sailburuordearen banakako curriculum-egokitzapenei buruzko jarraibideak \(2018ko irailaren 3a\)](#) aplikatuko dira, dekretu berriak ezarritakoaren aurka ez doan guztian.



Hasieratik ikasteko eskubidea bermatzeko ekitate-baldintzetan. Funtsezkoak dira ikasleak benetako sarbide-baldintzetan daudela ziurtatzeko.

Zer ez dira?

Ez dira pribilegioak, ezta gutxi batzuentzako baliabide "gehigarriak" ere. Ikuspegi unibertsaletik diseinatzeko direnean, ikasle guztientzako onuragarriak diren oinarritzko irisgarritasun-baldintzak dira.

b) Curriculumaren banakako egokitzapen esanguratsuak

Egokitzapen horiek curriculumeko funtsezko elementuak (helburuak, ebaluazio irizpideak) aldatzen dituzte, eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat daude pentsatuta. Ikasle horiek, laguntzak izanda ere, ezin dute curriculum arrunta jarraitu gaur egun.

Arlo batean edo gehiagotan aplika daitezke (CE partzialak) edo curriculum osoan (CE globalak), eta pertsonalizatuak, errealistak, ebaluagarriak eta ikaslearen gaitasunekin koherenteak izan behar dute.

Zertarako balio dute?

Bermatzeko curriculumak ez dela oztopo bat, baizik eta taldea utzi gabe eta funtsezko ikasketei uko egin gabe ikasle bakoitzari dagoen tokitik eta irits daitekeen tokirantz aurrera egitea ahalbidetuko dion bide moldagarri bat.

Zer ez dira?

Ez dira erabili behar etiketak jartzeko edo espektatibak jaistea justifikatzeko. Ez dute ordeztu irakasle-taldearen erantzukizuna. Aldez aurreko beste neurri batzuk agortzen direnean aplikatu behar dira, betiere irizpide tekniko argiekin.

c) Laguntza intentsiboko programen curriculum-proiektua

Proiektu honek antolatzen du premia oso bizi eta jarraituak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna. Horretarako, egitura pedagogiko espezifikoak, egonkorra eta laguntza indartuak behar dira.

Kontua ez da ikasleak "bereiztea", antolaketa-baldintza egokiak sortzea baizik, ikasleek eskola-esperientzia esanguratsua izan dezaten ikastetxeari, taldeari eta beren garapen-helburuei lotuta.

Zertarako balio du?

Bermatzeko ikasle bat ere ez dela kalitatezko hezkuntzarako eskubidetik kanpo geratzen, baita haren beharrezko doikuntza oso sakonak eta egonkorak eskatzen dituztenean ere.

Zer ez da?

Ez da gela "paraleloa", ezta ikastetxetik kanpoko espazioa ere. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte da, eta lan koordinatua, irakasleen inplikazioa eta erreferentziazko taldeekiko lotura aktiboak eskatzen ditu.



d) Curriculumaz zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)

Egokitzapen-mota hau, gaitasun-mailagatik edo ikasteko estiloagatik, hezkuntza-prozesuan sakontasun, konplexutasun edo autonomia handiagoa behar duten ikasleentzat da.

Handitzeko neurriek motibazioari, interesari eta potentzialaren garapenari eustea ahalbidetzen dute, eta ikaslearen ezaugarriekin bat datozen erronkak eskaintzen dituzte.

Zertarako balio dute?

Gaitasun handiko ikasleengan geldialdia edo motibazioa galtzea saihesteko, eta nor bere talentua ingurune desafiatzaile, malgu eta ireki batean garatu dezan ahalbidetzeko.

Zer ez dira?

Ez dira "sariak", eta ez dira ariketa gehiago izan behar. Ez dute "ikasgelatik kanpo ateratzean" bakarrik oinarritu behar. Gaitasun handiei ere aplikatzen zaie inklusioa.

e) Eskolatzeari aurreratzea

Ikasle batek ohiko adina baino lehen has dezake hezkuntza-etapa, horretarako baldintza egokiak betetzen dituela egiaztatzen denean.

Neurri hori irizpide teknikoekin, zehaztasun pedagogikoarekin eta epe luzearako ikuspegiarekin hartu behar da, eta behar den laguntza emozionala eta harremanetarako bermatu behar da.

Zertarako balio du?

Malgutasunez erantzuteko egoerei, haurren garapena aurreratzea hezkuntza-prozesurako onuragarria izan daitekeela iradokitzen duten egoerei.

Zer ez da?

Ez da familiako presio gisa erabili behar, edo antolaketa-irizpideen arabera. Ez da neurri orokorra, ezohikoa baizik, ongizatera eta garapen integralera bideratua.

f) Eskolatzeko-aldia murriztea

Hezkuntza-etapa batean egoteko denbora arrunta doitzeko dakar: luzatzea edo murriztea, ikaslearen beharren arabera.

Neurri horri esker, garapen-erritmoak errespetatu daitezke, bai ikaskuntza jakin batzuk egiteko denbora gehiago behar denean, bai bilakaera goiztiarra detektatzen denean.

Zertarako balio du?

Eskola-denborak giza aniztasunera egokitzeko, prozesuak behartzea edo garapenak geldiaraztea saihestuz. Begirada pedagogiko irekia eta ulerkorra da.



Zer ez da?

Ez da nahastu behar ikasturtea errepikatzearekin, ezta kanpoko presioagatik aurreratzearekin ere. Adostasuna, ebaluazio teknikoa eta etengabeko jarraipena eskatzen dituen hezkuntza-erabakia da.

Neurri horiek guztiak ebaluazio psikopedagogiko zorrotz batean oinarritu behar dira, Jarduera Plan Pertsonalizatu (PAP) batean islatu behar dira, eta HPB aholkularitzaren txostena eta Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia izan behar dute, hala eskatzen duten kasuetan.

2. Izapidetzeko prozedura eta epeak

Ezohiko curriculum-neurri guztiak eta Laguntza Intentsiboko Programen Curriculum Proiektua W67 aplikazioaren bidez izapidetuko dira, Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ezarritako prozeduraren arabera.

Ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Proposamenek irakasle-taldearen adostasuna eta orientazio-taldearen aholkularitza dutela bermatu.
- Proposamena dagozkion dokumentu instituzionaletan jasou (IUP, Aniztasunari Erantzuteko Plana, APE).
- Familiei idatziz jakinarazi baimena ebatzi ondoren.

Hona hemen neurri bakoitzerako ezarritako gutxi gorabeherako administrazio-epeak (urtero doitu daitezke, ebazpen bidez):

a) Curriculum-egokitza pen esanguratsuak eta Laguntza Intentsiboko Programak

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 21a baino lehen.
- Berritzeguneko HLPB aholkularitzak azaroaren 11 baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berritzatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei curriculum-egokitza pen eta/edo curriculum-proiektua gaindituta dagoen ala ez, eta ikastetxeak, abenduaren 16a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

b) Curriculumza zabaltzeko egokitza penak (gaitasun handiak)

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 23a baino lehen.
- NEAEaren aholkularitzak azaroaren 13a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berritzatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 11 baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei neurria onartuta dagoen ala ez, eta ikastetxeak,



abenduaren 18a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

c) Eskolatzeko aldia aurreratzea edo malgutzea

- Ikastetxeko zuzendaritzak, etapa hasi baino lehen, maiatzaren 27a baino lehen izapidetuko du eskolaldia aurreratzeko edo malgutzeko proposamena.
- NEAEaren aholkularitzak ekainaren 3a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak ekainaren 10a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunak ekainaren 17a baino lehen izapidetuko ditu agiriak.
- Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei proposamena onartutzat jotzen den ala ez, eta ikastetxeak ekainaren 29a baino lehen jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

d) Curriculumera sartzeko baliabide materialak (HPBak dituzten ikasleak)

- Baliabide materialak Berritzegunearen bidez eskatuko dituzte ikastetxeek, eta, horretarako, HPBko aholkularitzak dagokion ebaluazio psikopedagogikoa egingo du. HPBko aholkularitzak beharrak baloratuko ditu, eta baliabideen proposamena apirilaren 10a baino lehen izapidetuko dio Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunari.
- Materiala maileguan mantentzea ikastetxearen ardura izango da, eta baldintza onenetan itzultzeko eskatuko da (horretarako, konpromiso hori zehazten duen dokumentu bat beteko da). Curriculumean sartzeko beharrezkoak diren materialak, 150 eurotik beherakoak, ikastetxeak ordaindu beharko ditu.

[↑ Aurkibidea](#)

3.3.4 Arreta goiztiarra: Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa

Arreta goiztiarra hezkuntza-sistema inklusiboaren funtsezko osagaia da, aukera ematen baitu eskolatzearen lehen urteetatik sortu daitezkeen hezkuntza-premiak aurretiaz identifikatzeko eta haiei erantzuteko. Helburua da ikasleen garapenean eta ikaskuntzan eragina izan dezaketen seinaleak goiz diagnostikatzea, azkar, proportzionaltasunez eta familiekin lankidetzan esku hartzeko.

Euskadin, funts publikoekin sostengatutako ikastetxe guztiek Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa aplikatu behar dute. Protokolo hori eskuragarri dago Inklusioegunearen atari ofizialean (<https://inklusiogunea.euskadi.eus>), "Arreta goiztiarra" atalaren barruan. Han daude:

- Behaketa-eskala ofizialak
- Horiek betetzeko jarraibideak
- Familientzako eta profesionalentzako material osagarria
- ISEI-IVEIren plataforma digitalerako sarbidea, emaitzak erregistratu eta aztertzeko.

Protokolo hau nahitaezkoa da eta Haur Hezkuntzako ikasle guztiei aplikatzen zaie, salbuespenik gabe. Geldialdiak aldi hauetan bete behar dira:



- Azaroaren 3tik abenduaren 19ra: 4 eta 5 urteko ikasleak.
- Otsailaren 2tik martxoaren 13ra: 2 eta 3 urteko ikasleak.

Zer ikusten da eta nola jokatzeko da?

Eskalen bidez, ikasleen garapena ikus daiteke hainbat eremutan: hizkuntza, komunikazioa, sozializazioa, motrizitatea, arreta, autonomia, etab. Helburua irakasle-taldeari haur bakoitzaren garapen integrala erraztuko duten hezkuntza-erabakiak hartzen laguntzea da.

Prozesuak honako hauek koordinatzea eskatzen du:

- tutorea (protokoloaren burua),
- etaparen koordinazioa, irakasle aholkulariak eta ikasketa-burutza.
- Familiak, berriz, informazioa jaso behar dute hasieratik, eta aktiboki parte hartu, esku hartzeko plan espezifiko bat definituz gero.

Eskalek balizko zailtasunak adierazten dituztenean (adibidez, garapen-arlo jakin batzuetan itemik ez egotea), Jarduera Plan Pertsonalizatua (JPP) egin eta ezarri behar da. Plan hori ikasgelan zehazten da, eta seinale goiztiar horiei hezkuntza-erantzuna ematea du helburu.

Hurrengo ikasturteko lehen hiruhilekoan zailtasunek bere horretan jarraitzen badute, detekzio espezifiko fasea aktibatzen da, eta, horren ondoren, PAP elementu berriei berrikusi edo eguneratu daiteke.

Protokolo hori baliagarria da, bai atzerapenak detektatzeko, bai garapen aurreratuak edo gaitasun handiak identifikatzeko. Helburua hezkuntza-erantzuna haurraren benetako profilerara egokitzea da, gehiegizko identifikazioa eta gutxiespena saihestuta.

Antolakuntzari buruzko gogoetak

- Ez da familiaren baimenik edo ebaluazio psikopedagogikorik behar eskalak aplikatzeko, curriculumaren eta ohiko ebaluazio-sistemaren parte baitira.
- Kanpoko beste zerbitzu batzuetara (hezkuntzakoak, sanitarioak edo sozialak) bideratzeko, detekzio espezifiko fasea osatu behar da, W67 aplikazioan erregistratutako txostenarekin.
- Protokoloa zein den ikasturte hasieran jakinarazi behar zaie familiei, ikasleen garapen eta ongizatearen aldeko konpromiso partekatuen esparruan.

Nazioartean onartutako erreferentzia-eredua

Euskal Autonomia Erkidegoko Arreta Goiztiarreko Eredua, eta bereziki hezkuntzaren esparruan aplikatutako Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa, nazioarteko jardunbide egokitzat jo dute Garapenerako Nazio Batuen Programak (PNUD) eta Eskualde Batuen Erakundeak (ORU Fogar), kudeaketa publiko eraginkor, prebentibo eta inklusiboaren adibide gisa.

Errekonozimendu horrek indartu egiten du protokoloaren aplikazioa balio pedagogikoa duen tresna bat delako ideia; tresna horrek ikasgelatik identifikatzen, laguntzen eta esku hartzen laguntzen du, etiketatu gabe, errespetuzko begirada partekatu batetik.



Protokoloa zorroztasunez eta sentikortasunez aplikatzea haurrak zaintzeko modu bat da, zailtasunei aurrea hartzeko modu bat eta eskola-kultura bidezkoagoa eta ezberdintasunei arreta handiagoa jartzeko modu bat.

[↑Aurkibidea](#)

3.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA

Eskola inklusiboa ongizate sozioemozionala, bizikidetza positiboa eta aniztasunari emandako erantzuna bermatzean oinarritzen da, ikasleen garapen integralaren zutabe gisa. Bere helburua ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako hezkuntza-aukerak eskaintzea da, bereziki ahulenenak, ingurune demokratikoak, parte-hartzaileak eta sozialki aberastuak eraikiz.

Alde horretatik, Hezkuntza Sailak eskola-ingurune seguruak, hezkidetzakoak eta emozionalki osasungarriak sustatzeko konpromisoa du. Horretarako, ikastetxeen egiturak indartzea, indarkeria mota guztiak prebenitzea, txiki-txikitatik eta hezkuntza-etapa guztietan hezkidetza-programak ezartzea eta curriculum sozioemozionala garatzea proposatzen du, erabateko garapen emozionalerako beharrezkoak diren autoezagutza, autoestimua eta aurre egiteko estrategiak ahalbidetzeko.

Funtsezkoa da berdinen arteko harremanei eta ikasleen egoera sozioemozionalari erreparatzea, arriskuak prebenitzeko eta haien bizipenak babesteko. Esparru horretan, Bizikasi ekimenak ikastetxea espazio seguru eta positibo bihurtzea bultzatzen du, jazarpenaren edo beste edozein indarkeria-motaren aurrean zero tolerantzia izanik, bizikidetzan eta bizikidetzarako hezkuntza sustatuz. Ikasleen gaitasun emozionala — asertibitatea, enpatia, erresilientzia, tratu ona eta entzute aktiboa — modu sistematikoan landu behar da ikasgelan, curriculumaren eta ikastetxeko kulturaren zati gisa.

Horrela, elkarren zaintzan oinarritutako eskola-kultura sustatzen da, non ikasgela osasun mentala garatzeko eta jokabide suizida prebenitzeko funtsezko ingurune bihurtzen den. Horretarako, ezinbestekoa da irakasle guztiak prestatzea alerta-seinaleak goiz detektatzen, dauden protokoloak zorrotz aplikatzen eta inguruko beste eragile batzuekin lankidetzan. Ongizate emozionala, hau da, segurtasunaren, pertinentziaren eta oreka pertsonalaren esperientzia, ikasteko eta elkarrekin bizitzeko oinarritzko baldintza da. Eskolek berdintasunezko eta estereotiporik gabeko inguruneak bermatu behar dituzte, ikasle guztiak aintzat hartuta, baloratuta eta lagunduta senti daitezen.

[↑Aurkibidea](#)

3.4.1 Bizikidetza positiboa eta ongizate sozioemozionala

a) Bizikasi ekimena

2017-2018 ikasturtetik ezarritako Bizikasi ekimenak bizikidetza positiboa eta eskola-jazarpenaren eta beste edozein indarkeria-motaren prebentzioa sustatzen ditu, ikuspegi sistemiko eta integral batetik. Helburua da gaitasun prosozialak garatzea ikasleengan, jazarpen-egoerak prebenitzea eta, gertatzen badira, kaltetutako harremanak berrezartzea.

Ikastetxeetan gerta daitezkeen eskola-jazarpeneko egoeren kudeaketa errazteko, [eskola-jazarpenaren aurrean jarduteko protokolo ofiziala](#) ezarri da, esku-hartze azkar, seguru eta eraginkorrerako urrats argiekin eta Hezkuntza Sailak eskainitako materialekin eta aholkularitzarekin batera. [Eskola-jazarpeneko eta jokabide suizidako protokoloen eranskinak](#) erreferentziatzko ikuskatzaileari bidaliko zaizkio. Halaber, Laguntza Zerbitzuen kasuan, mezu



elektroniko bat bidaliko da bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus helbidera, horretarako diseinatutako aplikazio bat martxan jarri arte.

BAT taldea da jarduera horiek koordinatzeko erreferentziazko egitura. Ikastetxeko ordutegian, astean gutxienez bi saio ezarriko dira, talde horretako kideak koordinatzeko. Taldea, gutxienez, honako hauek osatuko dute: ikasketa-buruak, irakasle orientatzaileak/aholkulariak, hezikidetzaren arduradunak eta ongizatearen eta babesaren koordinatzaileak. BAT taldeko koordinatzailea Ikasleen Ongizaterako eta Babeserako koordinatzailea izatea lehenesten da, zeregin nagusia hark hartzen baitu, [Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legeak](#) ezartzen duen bezala. Haren eginkizunak jasota daude [EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan eskola-jazarpeneko egoeretan jarduteko protokoloaren eta hezkuntza-eremuan jokabide suizida gertatu ondoren jarduteko protokoloaren \(2024\) aplikazioa arautzen duten jarraibideei buruzko Hezkuntzako sailburuordearen Ebazpenean](#) (ikus [bertsio nabigagarria](#)).

Ekimena bi ardatz nagusitan garatzen da:

1. BAT taldearen funtzionamendua sendotzea, ikastetxeko erreferentzia-egitura gisa, eta haren osaera, koordinazio-ordutegia eta funtzioak definitzea.
2. Haren funtzioetan sakontzea, hezkuntza-komunitate osoari prestakuntza ematea, materialak zabaltzea eta prebentzio- eta laguntza-jarduerak garatzea, bereziki ongizate emozionalari eta jokabide suizidari dagokienez.

Azkenik, Bizikasi Bizikidetza Planean, Ikastetxearen Urteko Planean eta Tutoretza Planean integratu behar da, haren webgunean eskuragarri dauden [curriculum-material espezifikoa](#) txertatuz.

b) Jokabide suizida prebenitzeko, esku hartzeko eta ondoren jarduteko estrategia hezkuntza-eremuan

Adingabeek denbora asko ematen dute ikastetxean, eta gune eta testuinguru hori leku egokia da osasun mentaleko arazoak eta/edo jokabide suizidak detektatzeko. Horri esker, ikasleek jokabide suizidarekin lotutako faktoreak identifikatu ahal izango dituzte (arrisku-faktoreak, babes-faktoreak eta alarma-seinaleak), eta portaera suizidak detektatu eta saihesteko funtsezko trebetasunak eskuratuko dituzte.

2022ko urrian argitaratutako [Jokabide Suizida Prebenitzeko, Esku Hartzeko eta Posbentzioa Egiteko Estrategiaren kontzeptu-esparrua](#) OMEren, UNESCOren eta [Euskadin Suizidioa Prebenitzeko Estrategiaren](#) gomendioetan oinarritzen da. Gomendio horiek osasun mentala bultzatzen duten eskolak sustatzen dituzte, eta honako hezkuntza-printzipio hauetan oinarritzen dira:

- inklusioa
- ikasle gisa zentzua sortzea eta itxaropena sustatzea
- ongizate pertsonala
- segurtasuna, konexioa eta komunikazioa: kalitatezko elkarrekintzak



Estrategia horren zati bat da [hezkuntza-eremuan jokabide suizidaren aurrean esku hartzeko eta ondoren jarduteko protokoloa](#), jokabide suizida duten ikasleak detektatzean edo ezagutzen direnean ikastetxeek egin beharreko urratsak zehazten dituen.

[↑Aurkibidea](#)

3.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean

Ikastetxeek estereotiporik eta diskriminaziorik gabeko hezkuntza-eredua bultzatu behar dute, genero-berdintasuna eta indarkeria matxistaren prebentzioa bermatzeko. Konpromiso hori ikastetxe bakoitzean hezkidetza-plan propio bat garatzean eta aplikatzean gauzatzen da. Plan hori diagnostikoan oinarrituta egingo da, eta 2025eko urrian argitaratuko den bizikidetzaren eta hezkidetzaren estrategia berrian zehazten diren printzipioekin eta helburuekin bat etorriko da. Estrategia horrek hezkidetza-eredu inklusibo eta indarkeriarik gabeko batera garamatza. Eredu horrek jarraipena ematen dio [EAEko hezkuntza-sistamarako II. Hezkidetza-planari berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean](#), eta eskola-eredu bat proposatzen du, pertsona guztiei haurtzarotik berdintasunez, pluraltasunez, segurtasunez eta indarkeriarik gabe ikasi, esperimentatu, irudikatu, erlazionatu edo bizi ahal izateko aukera emango diona.

Horretarako, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Hezkidetzako arduradun bat izendatu, BAT taldeko eta Eskola Kontseiluko kide izango dena.
- Hezkidetza-plan bat diseinatu eta aplikatu, ikastetxearen aurretiazko diagnostiko batean oinarrituta eta hezkidetzaren zortzi zutabeekin lerrokatuta.⁸
- Genero-ikuspegia honako hauetan sartu:
 - tutoretza- eta orientazio-planetan
 - hezkuntza- eta curriculum-materialak hautatzean
 - eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarrietan
- Irakasleak eta hezkuntza-komunitatea prestatu. Arduradun berriek hasierako prestakuntza-modulua egin behar dute (hezkidetza I).
- Hezkidetza-planaren garapena urtero ebaluatu eta emaitzak urteko memorian sartu.

Baliabide erabilgarriak:

Hezkuntza Sailak material eta baliabide ugari jartzen ditu ikastetxeen eskura [Hezkidetzagune](#) webgunearen bidez, honako hauek barne:

- hezkidetza-plana egiteko gidak, irakasleentzat, ikasleentzat eta familientzat
- hezkidetzaren zortzi zutabeetan oinarritutako [material didaktikoak](#)
- sexu-indarkeriaren prebentzioari, harreman afektibo-sexual osasungarriei, hizkuntza inklusiboari edo sexismoaren analisi kritikoari buruzko edukiak eta proposamenak
- eraginguneetatik eskuratu daitezkeen prestakuntza eta mintegiak

⁸[hezkidetza-plana egiteko gida](#)



- berdinu ikastetxeentzako prestakuntza- eta aholkularitza-zerbitzua, sexu- eta genero-aniztasunaren arloan
- Funts publikoekin sostengatutako ikastetxe guztiek nahitaez bete beharreko protokolo espezifikoak:
 - ⇒ [Indarkeria matxistaren biktimaren neska, nerabe eta emakumeen laguntzeko ikastetxeetarako jarraibideak \[2024\]](#) (ikus [bertsio nabigagarria by zuzendarinet](#)) ikasle, langile edo senitarteko batek indarkeria matxista jasaten duenean esku hartzea arautzen du, ikastetxe barruan edo kanpoan.
 - ⇒ [Ikasle trans edo ez-normatiboek laguntzeko protokoloa](#): hezkuntza-ingurune segurua, inklusiboa eta egoera bakoitzera egokitua bermatzeko jarraibideak ezartzen ditu.

Bi protokolo horien eranskinak Hezkuntza Ikuskaritzara bidali beharko dira. Laguntza-zerbitzuetarako komunikazioa helbide honetan egingo da:

bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus

- ⇒ [Hezkuntza-arloko prebentzio- eta jardun-protokoloa, gerta daitezkeen haurren eta nerabeen babesgabetasun- egoerentarako eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emozional eta/edo sexu-indarkeria motarako \[2024\]](#): Protokoloaren funtsezko helburua adingabeak babestea da, Euskadiko ikastetxe guztietan gerta daitezkeen babesgabetasun-egoeren eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emozional eta/edo sexu-indarkeria motaren aurrean, aipatuen titulartasuna edozein dela ere. (ikus [txantiloak](#)). Goiz detektatzeko eta esku hartzeko neurriak jasotzen ditu, ongizateko eta babeseko koordinatzaileak koordinatuta (aurrerantzean, OBK) eta [Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legearen](#) arabera.

[↑ Aurkibidea](#)

3.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAMENDUA

3.5.1. Egutegia eta ordutegia (Haur eta Lehen Hezkuntza)

Ikastetxeetako egutegiak bete behar dira hurrengo aginduan xedatutakoaren arabera: [2008ko martxoaren 10eko Aginduarena, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, 2013ko uztailaren 3ko, 2016ko maiatzaren 6ko eta 2019ko apirilaren 10eko Aginduek xedatzen dituzten aldaketekin. Agindu honen bitartez, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan —fondo publikoekin ordaindutakoetan— ikasturte bakoitzeko eskola-egutegia egiteko oinarritzko arautegia zehazten da.](#)

Horrez gain kontuan hartu beharrekoa da:

a) Haur Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia

2025-2026 ikasturterako ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartu behar da [75/2023 Dekretuak](#) Haur Hezkuntzarako ezarritakoa.

Haurrak pixkanaka sartuko dira lehen aldiz etapan edo ikastetxean, eta egokitzen ari diren aldi bat egingo da. Aldi horren helburua da familiaren eta eskolaren arteko jarraitutasuna erraztea eta haurrak eskolara pixkanaka egokitzea ahalbidetzea. Egokitzen ari diren aldi hori, hau da, hurrek



eskolako lehen esperientzia dutenean egoera berrira behar bezala sartzeko behar duten denbora, ez da berdina izango guztientzat; bakoitzaren beharrei erantzuten saiatuko da ikastetxea, eta, nolanahi ere, familia bakoitzarekin adostuko da, eta ezingo da irailetik aurrera luzatu.

b) Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia

2025-2026 ikasturteko ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartu behar da [77/2023 Dekretuak](#) Lehen Hezkuntzarako eta DBHrako adierazitakoa.

Lehen Hezkuntzako eta DBHko ikasleen ohiko eskola-ordutegia ikastetxeak berak ezarriko du, indarrean dagoen araudian ezarritako gutxienekoak errespetatuta.

Ikastetxeetako zuzendaritzak eta irakasleak dira ikasleen arduradunak ikastetxean edo ikastetxetik kanpo jarduera osagarriak egiten ari diren bitartean. Ohiko eskola-orduetan, familiak, legezko arduradunak edo baimendutako pertsonak ikastetxera joan eta adingabearen ardura hartzen dutenean bakarrik joan ahal izango dira ikasleak.

c) Batxilergo ikasleen eskola-egutegia

2025-2026 ikasturterako ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartu behar da [76/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Batxilergoaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa](#).

Batxilergoko ikasleen ohiko eskola-ordutegia ikastetxeak berak ezarriko du, indarrean dagoen araudian ezarritako gutxienekoak errespetatuta.

[↑ Aurkibidea](#)

3.5.2. Ikasleak eskolara joatea

Eskolara joatea ikasle guztien eskubidea eta betebeharra da.

Hutsegiteak familiek edo legezko tutoreek justifikatu beharko dituzte, dagokien tutorearen aurrean, eta ikasketaburutzak onartu beharko ditu.

Eskola Kontseiluak ikastetxeko AJAn zehaztu beharko du nola kudeatuko diren ikasleen bertaratze-faltak eta zer neurri zuzentzaile ezarriko diren, abenduaren 2ko [201/2008 Dekretuan](#), EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoan, ezarritakoaren arabera (2008ko abenduaren 16ko EHAA).

Ikastetxeetako zuzendaritzek ikasleen absentismoari buruzko informazioa jakinarazi behar diote Hezkuntza Ikuskaritzari aplikazio informatikoaren bidez, zirkularrean ezartzen den bezala.

Halaber, xede horretarako ezarritako protokoloak aplikatuko dira.

[↑ Aurkibidea](#)

3.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK

Ebaluazioa kudeatzeko orduan, erreferenteak izango dira:

- [AGINDUA, 2024ko urtarrilaren 22koa, Hezkuntza sailburuarena, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dituen](#).



- [EBAZPENA, 2024ko urriaren 11koa, Ikastetxe- eta Plangintza-zuzendariarena, EAEko Haur Hezkuntzako, Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko etapak ebaluatzeko dokumentu ofizialen ereduak ezartzen dituenak.](#)

Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioarekin, promozioarekin eta titulazioarekin lotutako dokumentazio akademiko guztia (aktak, banakako txostenak, historia akademikoak, etab.) eguneratuta eta eskuragarri dago Hezkuntza Sailaren orrialde ofizialean, "Hezkuntzako Ikuskaritza" arloan, "Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen berariazko gaiak" atalean → "Dokumentazio akademikoa" atalean.

<https://www.euskadi.eus/informazioa/haur-eta-lehen-hezkuntzako-ikastetxeen-berariazko-gaiak/web01-a2ikadok/eu/>

Orri horrek indarrean dauden eredu ofizialak, araudi aplikagarria eta betetzeko inprimaki editagarriak jasotzen ditu.

[↑ Aurkibidea](#)



4. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE

Hezkuntza Sailak eskumen mugatuak ditu itunpeko ikastetxeetako irakasleak eta hezkuntza-langileak arautzeari dagokionez, nahiz eta alderdi batzuk oro har araututa dauden. Alderdi horiek bat datoz indarrean dagoen hezkuntza-araudian aitortutako lanbide-konpetentziekin eta funtzioekin, bereziki irakasleen konpetentziei, tutorearen zereginari eta laguntza-profesionalei dagokienez.

Irakasleen gaitasun-profila [77/2023 Dekretuaren](#) 20. artikuluan (Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren curriculum), [75/2023 Dekretuaren](#) (Haur Hezkuntzaren curriculum) 17. artikuluan dago jasota eta [76/2023 Dekretuaren](#) 24. artikuluan (Batxilergoaren curriculum).

4.1. IRAKASLEEN ANTOLAMENDUA

4.1.1. Hezkuntza-arreta jolasaldian

Jolasaldian, ikastetxeko zuzendaritzak antolatuko du ikasleen oinarritzko zeharkako konpetentziak garatzera bideratutako jolasen eta beste jarduera batzuen plangintzarekin lotutako arreta, eta jolastokietan eta ikastetxeko beste egonaldi batzuetan dauden ikasle guztien zaintza aktiboa bermatzeko behar den irakasle-kopurua esleituko zaio zeregin horri.

Jolasdenbora hori balio hezitzailea duen espazio gisa ulertu behar da, ikasleen bizikidetzak, autonomia eta parte-hartzea garatzera bideratua, eta garapen sozioemotionalerako, bizikidetzak positiborako eta jazarpenaren prebentziorako agertoki pribilegiatu gisa. Beraz, ez da zaintza pasiboko lana soilik, esku-hartze profesional aktiboa, antolatua eta helburu pedagogikoa duena baizik. Ildo horretan, aisialdiak eskatzen du presentzia arretatsua, gatazketarako bitartekotzarako prestasuna eta ikasleen ongizatea eta segurtasuna zaintzea.

Ikastetxe bakoitzak jolasaladia antolatzeko protokolo espezifiko bat izan behar du, Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) irakaskuntza-jardueren programan txertatua, eta hezkuntza-arretaren, bizikidetzaren eta ongizatearen sistema orokorraren parte da. Protokolo horren helburua da aisialdia hezkuntza-espazio planifikatua, inklusiboa eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren balioekin koherentea dela bermatzea.

4.1.2 Irakasle tutorea

Tutoreak bere taldearen ikasleen ardura du. Taldean beste arloak, ikasgai edo eremuak ematen dituzten irakasleak koordinatu behar ditu eta bere taldeko ikasleen familiekin eta/edo legezko tutoreekin komunikazio eraginkorra izan behar du hezkuntza-zereginean laguntzeko.

Mailako irakasle-taldea ikasleekin esku hartzeko ardatza da. Talde horren koordinazioa funtsezkoa da esku-hartzea koherentea izan dadin lortzeko eta ikasleek dituzten lorpenen eta zailtasunen jarraipena partekatzeke, bai eta irakasteko eta ikasteko prozesua egokitzeke egin daitezkeen esku-hartzeak partekatzeke ere.

Tutoreari dagokio:

- Tutoretza-plana prestatzea eta garatzea, irakasle aholkulariaren/orientatzailearen laguntzarekin.



- Ikasleen konpetentzien, interesen eta bilakaeraren jarraipena egitea, ikaskuntza-prozesuan laguntzeko eta garapen pertsonala eta akademikoa bideratzeko.
- Taldeko eta banakako tutoretza egitea, tutoretza-planean ezarritakoaren arabera.
- Tutoretza-planaren esparruan, [Bizikasi](#) ekimenaren proposamen didaktikoak garatzea, bai eta berdintasuna sustatzeko eta genero-indarkeria prebenitzeko proposamenak egitea ere.
- Ikastetxeko BAT taldearekin batera eskolako jazarpen-egoerak konpontzeko prozesuetan parte hartzea, bere tutoretzapeko taldea inplikaturik badago.
- Ikasleei euren taldean eta ikastetxeko eskola-bizitzan integratzea erraztea, eta, horretarako, kide izatearen zentzua, parte-hartze aktiboa eta taldearen kohesioa sustatzea, arreta berezia jarriz berandu hasten diren ikasleengan.
- Jarduera-plan pertsonalizatua egitea, dagozkien konpetentzien garapen-maila lortu gabe igarotzen diren ikasleentzat eta ziklo/maila berean beste urtebetez egon behar dutenentzat
- Taldeko irakasle-taldearen hezkuntza-ekintza koordinatzea, ebaluazio-saioetatik harago, ikasleei buruzko informazio garrantzitsua partekatzeko, laguntzeko edo esku hartzeko neurri bateratuak planifikatzeko, metodologia- eta ebaluazio-koherentzia bermatzeko, bizikidetzagaiei heltzeko eta familiekin komunikazio argia eta koordinatua antolatzeko. Koordinazio hori ikasleen hezkuntza-laguntza hobetzera eta irakasle-talde osotik erantzun pedagogiko partekatuak, errealistak eta iraunkorrak ziurtatzera bideratu behar da.
- Ikasleen etengabeko ebaluazio-prozesua koordinatzea eta, irakasle-taldearekin batera, ebaluazioari eta mailaz igotzeari buruzko erabakiak hartzea, indarrean dagoen araudian eta IHParen curriculumaren zehaztapenean ezarritako irizpideen arabera.
- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei zuzendutako curriculum-egokitzapenak eta hezkuntza-arloko esku-hartzeak koordinatzea, irakasle laguntzaileekin batera eta, hala badagokio, irakasle aholkulariekin/orientatzailearekin batera.
- Familiekin konfiantzazko eta erantzukidetasunezko harremana ezartzea, aldizka ikasleen hezkuntza-prozesuari buruzko informazioa emanez, ikasleen ekarpenak hartuz eta erabakiak hartzean eta beharrezkotzat jotzen diren esku-hartzeetan haien inplikazio aktiboa bultzatuz. Halaber, sustatuko du familiek ikaskuntzari familia-ingurunetik laguntzeko erantzukizuna beren gain hartu dezaten ikastetxearen orientazioekiko koherenteak diren ohiturak eta jarrerak hartuz.

Horren barruan sartzen da, aldizka, aurrerapen akademikoari, bertaratzeari eta ikasleen garapenaren beste edozein alderdi garrantzitsuri buruzko informazioa ematea. Ikastetxeak informazio-saioak antolatu behar ditu familien parte-hartzea errazteko.

Bilera horiek irekiak, orokorrak, taldeko edo banakakoak izan daitezke, ikastetxeko AJAn ezarritakoaren arabera, edo zuzendaritza-taldeak ezarritako irizpideen arabera, AJAk halakorik aurreikusten ez badu.



Gainera:

- Hezkuntza-etapa bakoitzaren hasieran, familiekin elkarriketa indibiduala izatea bermatuko da, baita ikasturtean zehar beste elkarriketa bat egitea eta ikasturtearen hasieran bilera kolektibo bat egitea ere.
- Jarduera Plan Pertsonalizatua duten ikasleen kasuan, bilera horiek jarraibide berari jarraituko diote, eta planaren jarraipena izango dute ardatz.
- Bilera gehigarriak egin ahal izango dira tutorearen ekimenez, familia-talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren irizpidearen arabera.
- Banakako eskola-orientazioaren txostena egitea etapa amaitzean edo ezohiko egoeretan (zikloan edo etapan ez promozionatzea, adibidez).
- Ardurapean dituen ikasleen dokumentazio akademikoa behar bezala betetzen eta zaintzen dela bermatzea.
- Ikasleen bertaratzeen hezkuntza-jarraipen zorrotza egitea, ez bakarrik absentziak erregistratzeko, baizik eta absentismo-, deskonexio- edo arrisku-ereduak detektatzeko, baita hutsegiteak banaka justifikatuta daudenean ere. Justifikatu gabeko hutsegiteak edo maiz ez agertzeak gertatzen badira —justifikatuta egon arren—, familiarekin berehala harremanetan jarriko da eta protokoloan aurreikusitako jardueri ekingo die, zuzendaritza-taldearekin eta inplikaturako eragileekin koordinatuta.
- Irakasle aholkulariekin/orientazailearekin eta dagozkien gizarte- eta osasun-eragileekin koordinatzea behar duten ikasleen jarraipena egiteko.
- Ikastetxeko Tutoretza Planean zehazten diren beste eginkizun guztiak bere gain hartzea.

Tutoretza Batxilergoko taldeetan antolatzea:

Ikastetxe bakoitzak bere ordutegia zehaztu ahal izango du, arauz ezarritako gutxieneakoak errespetatuz, eta ordubeteko irakaslana egin ahal izango du Batxilergoko taldearekin zuzeneko tutoretza-lanak egiteko.

Ordu hori ikasleen eskola-ordutegiaren barruan sartzen ez bada, Tutoretza Ekintza Plana irakasleek ikastetxeari zuzenean eskainitako orduetan garatuko da lehenetsunez, ikasleen banakako eta taldeko arreta bermatuz. Kasu horietan, ezin izango da tutoretza-ordurik zenbatu irakasle tutoreen irakaskuntza-dedikazioaren ordutegiaren barruan.

Asistentziaren hezkuntza-jarraipena egitea eta eskola-absentismoaren aurrean jardutea

Ikasleen bertaratzea kontrolatzea irakasleen hezkuntza-funtzioaren parte da, eta funtsezko tresna da hezkuntzarako eskubidea bermatzeko eta arrisku-egoerak detektatzeko. Helburua ez da soilik administratiboa, hezkuntzakoa, prebentziokoa eta partekatua baizik.

Irakasle guztiek erregistratu behar dute ikasleak beren eskoletara joaten diren ala ez, eta irakasle tutoreei jakinarazi behar dizkiete detektaturako absentziak, bereziki behin eta berriz edo justifikatu gabe gertatzen direnean.



Irakasle tutoreak bere taldeko ikasleen asistentziaren hezkuntza-jarraipenaren ardura du. Jarraipen horrek aukera eman behar du absentismoaren edo eskolatik aldentzearen adierazle goiztiarrak identifikatzeko, eta esku-hartze doitua aktibatzeko. Lehen absentismo-seinaleen aurrean —justifikatu gabeko hutsegiteengatik edo justifikatutako baina ohiko absentziengatik—, tutoreak zuzenean jarri beharko du harremanetan familiarekin, eta egoeraren balorazio bateratua egin beharko da, jarduera-protokoloetan jasotzen den bezala.⁹

4.1.3. Dedikazio espezializatuko irakasleak

- a) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei erantzuteko berriazko prestakuntza duten irakasleak:

Irakasle aholkulariak

Tutoreei eta irakasle-taldeari aholkuak eta laguntza emango dizkie ikasleen aniztasunari erantzuteko eta, zehazkiago, HLPB-ak dituzten ikasleei hezkuntza erantzuna emateko. Halaber, tutoretzako plana egiteko eta garatzeko aholkuak eta laguntza emango ditu, bereziki Bizikasi ekimenari eta hezkidetza-planari lotutako jardueretan. Gainera, ikastetxeko BAT taldeko kide aktibo gisa parte hartuko du.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzen dituen [1998ko uztailaren 30eko Aginduaren \(abuztuaren 31ko EHAA\)](#) 53. artikuluan daude jasota haren eginkizunak, eta zeregin zehatzetan kokatu beharko da haien garapena.

⁹ [Hezkuntzarako eskubidea bermatzeko programa. Deseskolatzea eta eskola-absentismoa desagerraraztea Arabako lurraldean](#)
[Hezkuntzarako eskubidea bermatzeko programa. Eskolagabetzea eta eskola-absentismoa desagerraraztea Bizkaiko lurraldean](#)



Funtzioak	Zereginak
a) Tutoreari HLBP ikasleen arrakastarako estrategiak identifikatzen laguntzea.	Tutorearekin batera, taldearen eta ikasgelaren funtzionamenduan eragiten duten aldagaiak, zailtasunak eta hezkuntza-beharrak aztertzea eta identifikatzea. Irakasle-taldearekin gelako metodologia- eta antolamendu-egokitzapenak zehaztea, bai eta, hala badagokio, behar duten ikasleei banakako arreta ematea ere. Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea aniztasunari erantzuteko plangintzan eta antolaketan.
b) Irakasle tutoreei aholkuak eta laguntza ematea banakako curriculum-egokitzapenak eta jarduera-plan pertsonalizatuak egiteko eta garatzeko.	Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak garatzeko baliabideen esleipena planifikatzea eta baloratzea. Irakasle-taldearekin eta HLBPak dituzten ikasleentzako banakako curriculum-egokitzapenak eta Jarduera Plan Pertsonalizatuak egiten, garatzen eta haien jarraipena egiten diharduten gainerako profesionalekin lankidetzan aritzea.
c) Ikasgelan tutorearekin batera eta koordinatuta esku hartzea, bi profesionalek taldean edo beste irakasle batek bezala jardunez une jakin batean, taldekatze malguten egituran.	Irakasleen konpetentziak hobetzea, ikasleen aniztasunari erantzuteko, ikastetxean ikasteko eta parte hartzeko oztupoak ezabatzeko ekintzak sustatuz. Irakasle tutoreei laguntzea ikasleen ebaluazio indibidual, interaktibo eta testuingurukoa egiten, ikasleen gaitasunetan eta beharretan oinarrituta, prozesua eta programa berriz bideratzeko.
d) Irakasleekin batera, aholkuak ematea eta lankidetzan aritzea hezkuntza-ebaluazioan, bai norbanakoarenean, bai hezkuntza-testuinguruarenean.	Irakasleekin batera, honako prozesu hauek errazten dituzten elementuak identifikatzea: irakaskuntza eta ikaskuntza, ikasgelako dinamika, curriculumaren malgutasuna, ikaskuntza autonomia, JPP, CEI...
e) Banakako esku-hartzea hezkuntza-premia berezietako ikasleekin, ohiko ingurune partekatuetan edo espezifikotetan.	Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak, Berritzeguneko HLPB aholkulariarekin. Ikasleak zuzenean gela arruntean artatzea, eta oso noizean behin gela arruntetik kanpo.



f) Aniztasunari erantzuteko programak bultzatzea eta koordinatzea.	Ikastetxean, etapan edo zikloan aniztasunari erantzuteko esku-hartze orokorreko programak sustatzea eta dinamizatzea. Zuzendaritza-taldearekin adostuta, aniztasunari ematen zaion erantzunean eta HPBko prestakuntza-programetan hastea, bultzatzea eta parte hartzea.
g) Koordinazioa sustatzea: - Familiekin - Foru Aldundiarekin / Gizarte Zerbitzuekin - Osasun-zerbitzuekin	Ikasleen jarraipen egokirako beharrezkoa denean, ongizatea eta arrakasta akademikoa bermatzea.

Haur Hezkuntzan irakasle tutoreei aholkuak eta laguntza emango dizkie arazoak goiz detektatzeko eta esku hartzeko.

Gainera, ikasleekin eta haien familiekin esku hartzen ari diren gizarte- edo osasun-arloko eragileekin koordinatuko da. Koordinazio hori HPBen aholkularitzekin lankidetzan egingo da.

Irakasle orientatzaileak

Orientazioa hezkuntza-jarduera osoaren parte da, eta, ildo horretan, irakasleei dagokie, beren irakaskuntza-funtzioaren zati gisa. Horrek ez du esan nahi hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleei (orientatzaileei) gai horri buruzko funtzio espezifikoak esleitu ezin zaizkienik.

[2023-2026 EAEko HEZKUNTZA-ORIENTAZIOKO ESTRATEGIAREN](#) arabera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren, Batxilergoaren eta Lanbide Heziketaren esparruan, honako eginkizun hauek esleitzen zaizkie, besteak beste:

Aniztasunarekiko arreta:

- Tutorearekin, taldeko irakasle-taldeekin eta orientazio-departamentuaren barruan, ikasleen ikasteko zailtasun-egoerak hautematea eta aztertzea. Beharrezkoa izanez gero, ebaluazio psikopedagogikoa egingo da, eta antolaketarako, metodologiarako, hezkuntza-errefortzurako eta, hala badagokio, curriculum-egokitzapenerako neurri komenigarrien jarraipena egingo da.
- Ikastetxeko irakasleei aholkularitza ematea arreta espezifiko planak eta programak diseinatu, garatu eta ebaluatzeko (curriculum-aniztasuneko gelak, zereginak ikasteko gelak, jarduera-plan pertsonalizatuak, hezkuntza berariaz indartzeko programak, gaitasun handiko ikasleak) eta horien jarraipena egiteko.
- Familientzako aholkularitza.
- Hezkuntza-komunitateko beste eragile batzuei aholkuak ematea.



- Adimen-gaitasun handiko ikasleen detekzio espezifiko egitea eta irakasle-taldeari JPPa egiten laguntzea.
- Irakasle-taldearekin lankidetzan aritzea ikastetxeko hezkuntza-errefortzuko plana egiteko. Plan horretan, irakasleek bere diseinatutako hezkuntza-neurriak hartuko dira, banakakoak eta/edo taldekoak, ikasleen ikaskuntza indartzeko eskola-zailtasunen aurrean.

Orientazioa eta tutoretza:

- Tutoretza-planean honako lan-eremu hauek landuko dira: garapen pertsonala, pertsonen arteko harremanak, ikaskuntza-prozesua, orientazio akademiko eta profesionala. Bereziki, Bizikasi ekimenaren barruan proposamen didaktikoak berariaz lantzeko programatutako jardueretan.
- Tutoretzako Ekintza Plana egiten aholkatzea eta maila bakoitzeko tutoreekin aldi-aldi koordinazio-bilerak egitea, planaren garapenean eta ebaluazioan aholku emateko.
- Etapa bakoitzerako orientazio akademiko eta profesionaleko programa bat prestatzea ikastetxeko ikasleentzat, ibilbide akademiko eta etorkizun profesionala aukeratzean berdintasuna sustatzeko, eta programaren garapenaz eta ebaluazioaz arduratzeko.
- Irakasleei aholkuak ematea DBHko 2. maila amaitzean eta etapa amaitzean edo, hala badagokio, eskolatzea amaitzean, ikasleen orientazio-kontseilua prestatzeko, batez ere hezkuntza-neurriei eta prestakuntza-ibilbidearen proposamenei buruzko erabakietan.
- Ikasleei eta haien familiei aholkuak ematea, bereziki garapen pertsonal eta akademikoarekin, hezkuntza-etapen arteko trantsizioarekin eta prestakuntza-ibilbideak aukeratzearekin lotutako gaietan
- Ikastetxetik kanpoko gizarte- eta hezkuntza-eragile eta -laguntzekin koordinatzen laguntzea, ikasleen jarraipen, integrazio eta arrakasta akademiko egokia lortzeko, batetik, eta, bestetik, etorkizuneko irteerak ahalik eta zehatzenak eta beren interesetara egokituak izan daitezen (gizarte-zerbitzuak, osasun-zerbitzuak, unibertsitatea, lanbide-heziketa, enpresak...).

Bizikidetzak:

- BAT taldeko kide aktibo gisa parte hartzea
- Bizikidetzak positiboak sustatzea.
- BAT taldearekin batera, ikastetxean sor daitezkeen jokabide-arazoak konpontzen eta konpontzen laguntzea.

Gainera, orientazio-planean jasoko ditu orientazio-departamentuak ikasturorako aurreikusitako jarduerak, eta IUPn txertatuko du. Ikasturtea amaitzean, orientazio-planaren ebaluazioa sartuko da ikastetxearen memorian.



PT irakasleak

Haien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren [1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 55. artikuluan daude zehaztuta \(abuztuaren 31ko EHAA\)](#). Gainerako irakasleek bezala egingo dute lanaldia, eta adierazitako funtzio guztiak betetzeko erabiliko dute ordutegia, eta lehentasuna emango diote ikasleekin esku hartzeari.

Profesional horien esku-hartzea gela arruntean egingo da, salbuespenak salbuespen. Salbuespen horiek Hezkuntza Ikuskaritzak baliozkotu beharko ditu, eta ikaslearentzako Jarduera Plan Pertsonalizatuan behar bezala justifikatuko dira. Hala ere, hezkuntza-arloko esku-hartzea gela arruntekoa ez den beste espazio batean egitea eskatzen duten inguruabarrak daudenean, esku-hartze hori ageriko espazio ireki batean egingo da.

Pedagogia Terapeutikoko irakasleek funtsezko zeregina dute hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleen hezkuntza-inklusiokoan. Hezkuntza inklusiboaren printzipioekin bat datorren esku-hartze eraginkorra bermatzeko, honako hau gomendatzen zaie ikastetxeei:

1. Irakasle tutoreekin eta irakasle-taldearekin koordinatzea: Funtsezkoa da PTko irakasleek lankidetzan estuan lan egitea irakasle tutoreekin eta gainerako irakasleekin. Aldizkako bilerak egin behar dira ikasleen aurrerapena ebaluatzeko, elkarrekin esku hartzeko estrategiak diseinatzeko eta curriculumaren egokitzapenak ikaslearen beharren arabera egokitzeko.
2. Curriculum-egokitzapen esanguratsuak: PTko irakasleek curriculum-egokitzapen esanguratsuak diseinatu eta ezarri behar dituzte hala eskatzen duten ikasleentzat. Egokitzapen horiek Jarduera Plan Pertsonalizatuan (JPP) eta ikasgelako dinamikan txertatu behar dira, ikasleak curriculumean beren erritmoan sartzen direla ziurtatuz, baina erreferentziazko taldearen barruan.
3. Material eskuragarriak eta estrategia inklusiboak: PTko irakasleek material egokituak sortzen lagundu behar dute, eta ikasle guztiei mesede egingo dieten estrategia inklusiboak proposatu behar dituzte. Horren barruan sartzen da baliabide didaktiko bereziak erabiltzea eta talde osoaren parte-hartzea erraztuko duten dinamikak ezartzea, premia handienak dituzten ikasleei arreta berezia eskainiz.
4. Etengabeko ebaluazioa eta jarraipena: PTko irakasleek aktiboki parte hartu behar dute ikasleen etengabeko ebaluazioan, eta jarraipen-txostenak egiten lagundu behar dute, hezkuntzako esku-hartzeak malgutasunez doitzeko, atzemandako aurrerapenen eta zailtasunen arabera.

Irakasle horrek Berritzegune Nagusiak antolatutako prestakuntzan eta Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartuko du, eta ziurtatuko du jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela (PT bat baino gehiago egonez gero). Parte-hartze hori derrigorrezkoa da ikastetxe guztientzat.



Entzumen- eta hizkuntza-irakasleak

Langile horiek HPBak dituzten ikasleekin beteko dituzte beren funtzioak, ikasleek behar duten komunikazio- eta hizkuntza-esparruan hezkuntza-erantzunean esku hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan, beren Jarduera Plan Pertsonalizatuaren esparruan.

Horrez gain, honako alderdi hauetan duten zeregina azpimarratu behar da:

- Hizkuntzaren eta komunikazioaren arloarekin lotutako zailtasunak prebenitzea.
- Detekzio eta esku-hartze goiztiarra.
- Irakasle-taldeari aholkuak eta laguntza ematea ikasleen komunikazio-trebetasunak hobetzeko estrategiak diseinatzeko.
- Komunikazio Sistema Handigarriak eta Alternatiboak (KSHA) erabiltzeko aholkularitza, beste profesional batzuekin lankidetzan.

b) Hezkuntza-laguntzako langileak

Irakasleez gain, itunpeko ikastetxeek langile espezializatuen talde bat dute hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei hezkuntza-laguntza espezifiko emateko. Langile horiek funtsezko zeregina betetzen dute hainbat premia dituzten ikasleen curriculumerako sarbidea bermatzeko. Hezkuntza-laguntzako profesionalek lankidetzan estuan jarduten dute irakasle tutoreekin, irakasle-taldearekin eta orientazio-departamentuarekin, eta haien esku-hartzeak Jarduera Plan Pertsonalizatuan edo ikasleen curriculum-egokitzapenetan integratzen dituzte.

Jarraian, espezialista horien funtzioak eta jardun-arloak zehazten dira:

- Hezkuntza-laguntzako espezialista (HLE): HLE langileek hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen hezkuntza-arretan parte hartzen dute. Bere zeregin nagusia ikasleen autonomia eta irisgarritasuna garatzen laguntzea da, orientazio-taldeak diseinatutako lan-programa bati jarraituz. Bere zereginen artean sartzen dira joan-etorrietan laguntzea, transferentziak, motrizitate fina, higiene pertsonala, elikadura, segurtasuna, autoerregulazioa eta zereginetan zentratzea. Esku-hartze horiek, batez ere, ikasgelaren barruan egiten dira, ikasleen integrazioa bermatuz, baina, batzuetan, beste espazio batzuetan ere egin daitezke, esku-hartzeak hala eskatzen duenean.
- Fisioterapian espezialista: Langile horiek laguntza ematen diete mugitzeko urritasun larria duten ikasleei. Helburua parte-hartzea eta curriculumerako sarbidea erraztea da, ikasleen gaitasun funtzionalak garatuz, ikasgela barruan zein kanpoan (komunak, patioak, korridoreak, etab.). Fisioterapeuten esku-hartzea ikasleek eguneroko eskola-jardueretan ahalik eta parte-hartze handiena izatera bideratuta dago, hezkuntza-ingurune naturalean oinarritutako ikuspegi baten bidez. 72
- Terapia Okupazionalako espezialista: Terapeuta okupazionalak hainbat minusbalotasunen ondorioz jarduera okupazionalan zailtasunak dituzten ikasleen arretan esku hartzen du.



Ikasleen parte-hartzeari eragin diezaioketen eskola-ingurune oztupoak ebaluatzea eta beharrezko egokitzapenak egitea du helburu. Gainera, curriculumerako sarbidea eta ikaslearen eguneroko bizitzarako beharrezkoak diren trebetasunen garapena erraztuko duten laguntza-produktuak hautatu eta kudeatzen dituzte. Espezialista horiek lankidetzan estuan aritzen dira ikastetxeekin, ingurunea ahalik eta irisgarriena izan dadin.

- Zeinu-hizkuntzako interpretea: Hezkuntza-sistemako zeinu-mintzairaren interpretea ikasgelako zeinu-mintzairan eta komunikazio-mintzairan aditua den profesional bat da. Irakasle arruntek beren ikasleei hezkuntza-praktikan komunikatzen dietena itzultzen du, eta zeinu-mintzaira hizkuntza nagusi duten ikasleen eskura jartzen du. Hala, parte hartzen duen taldearen parte da, eta bere gaitasun pertsonalak eta profesionalak eredu eta gidari gisa erabiliko diren gainerako taldeetara zabal daitezke.

Funtzio hauek ditu:

- Ikasle gorrei curriculumerako sarbidea erraztea, hezkuntza-komunitateko eragile guztiekiko komunikazioa bermatuz.
- Irakasle-taldearekin eta ikastetxean esku hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan aritzea ikasle gorrentzako hezkuntza-erantzunean.
- Irakasleekin koordinatzea gai-zerrenda aurreratzean eta irakaskuntza-ikaskuntza jardueretan.
- Urteko plana eta memoria egitea, ikastetxean, ikasgelan eta ikasle gorrarekin hartutako erabakiak islatuz, bai eta bere konpetentzia profesionalari dagozkion beste dokumentu eta txosten tekniko batzuk ere.
- HPBko aholkulariarekin eta/edo koordinatzailearekin koordinatzea, ikasle gorrak behar bezala eskolatzeko.
- Gidari/interpretatzaile lanaren berezko jarduerak egitea gor-itsutasuna duten ikasleekin.

Hezkuntza-premia bereziei laguntzeko profesional espezifikoak

Ikastetxeetako zuzendaritzek profesional horien guztien arteko lan koordinatua bermatu behar dute (PT irakasleak, entzumen- eta hizkuntza-irakasleak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBT-CRIetako profesionalak, gor-itsuei laguntzeko profesional bitartekariak, gorren koordinatzaileak...) plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean.



c) Hizkuntza indartzeko irakasleak (HIPI)

Eginkizun hauek dituzte, besteak beste:

- Hasierako ebaluazioa egitea ikasleen jatorrizko eskolatzeko-hizkuntzan (ongizate emozionala, hizkuntza eta matematika), gainerako irakasleekin koordinatuta.
- Alfabetatu gabeko edo prozesuan dauden ikasle berrien kasuan, esku-hartzea antolatzea Pedagogia Terapeutikoko irakasleekin edo ikastetxeko irakasle aholkulariekin/orientatzailearekin batera.
- Hizkuntza-programazioa ikasleen beharretara egokitzea, eta A2 maila lortzera bideratzea.
- Gainerako irakasleekin koordinatzea, ikasleen jarraipena eta ebaluazioa egiteko. Horretarako, zuzendaritzak koordinaziorako denbora bermatuko du
- Harrera-planak eguneratzea eta ikastetxean haien garapena sustatzea.
- Irakasle tutoreekin elkarlanean aritzea JPP-a egiteko.

Hizkuntza-errefortzuko irakasleek hezkuntza-arreta zuzena eman beharko dute gela arruntean edo ikasle-taldeetan (ez banaka), ikasle bakoitzarentzat ahalik eta hezkuntza erantzunik handiena lortzen saiatuz.

Irakasle horrek Berritzegune Nagusiak antolatutako prestakuntzan eta Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartuko du, eta ziurtatuko du jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela (HIPI bat baino gehiago egonez gero). Parte-hartze hori derrigorrezkoa da ikastetxe guztientzat.

d) BAT taldeko koordinatzailea

BAT taldeko koordinatzailea ongizatearen eta babesaren koordinatzailea izatea lehenetsiko da. Honako eginkizun hauek beteko ditu:

- BAT taldearen koordinazio- eta lan-uneak kudeatzea, ezartzea eta dinamizatzea: deialdiak, aktak, saioen edukia...
- Jazarpen-kasuetako esku-hartzeen jarraipena egitea, eta irtenbidea aurkitzen laguntzea.
- Esku-hartzeak modu ordenatu, arin, konfidentzial eta egokian egiten direla zaintzea, bai ikasleei dagokienez, bai familiei eta irakasle-taldeari dagokienez.
- Berritzegune Nagusiak antolatutako prestakuntzan eta Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartzea, eta jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela bermatzea. Derrigorrezkoa da ikastetxe guztien parte hartzea.

e) Eraldatzen programaren koordinatzailea

[Eraldatzen programa](#) garatzen ari diren ikastetxeek hasitako bideari jarraituko diote. Horretarako, ikastetxeak Eraldatzen programaren koordinatzaile bat izendatuko du, ikastetxean irakasle egonkor dena.



Koordinatzaile horren eginkizunak honako hauek izango dira:

- Ikastetxean programa dinamizatzea.
- Ikastetxean definitutako talde eragilearen bilerak koordinatzea eta zuzentzea.
- Eraldatzen sarearen eta azpisareen aldizkako bileretan parte hartzea, bai eta antola litezkeen berariazko prestakuntza-saioetan ere.
- Harreman arina izatea Eraldatzen programako talde teknikoaren arduradunekin.
- Eraldatu sareak proposatzen dituen ekintzak ezartzea, ikastetxeko talde eragilearekin koordinatuta.
- Ikastetxeko irakasleentzako prestakuntza diseinatzen, kudeatzen eta ematen laguntzea.
- Ikastetxean ezartzen diren palankak tutorizatzea.
- Administrazioak eskatutako datuak biltzea eta ematea.
- Ikastetxeko idazkariarekin lankidetzan aritzea programa honetarako esleitutako partida ekonomikoaren kudeaketan (fakturen kontrola, ordainketen egiaztagiria...).

4.1. 4. Praktiketako unibertsitate-ikasleen tutoretza

[Martxoaren 6ko 33/2018 Dekretuak](#), (Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari eta titulazioa dela-eta masterreko ikasketak egin ezin dituzten pertsonentzako prestakuntza baliokidearen practicumari buruzkoak) xedatzen du zein baldintza bete behar diren EAEn funts publikoekin finantzatuta dauden eta unibertsitatez kanpoko irakaskuntza ematen duten ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakasle izateko gaitzen duen masterren practicuma, besteak beste, egiteko.

Era berean, dekretu horren xedea da praktiketako prestakuntza-zentroak onartzeko eta praktiketako ikasleen irakasle tutoreak egiaztatzeke baldintzak ezartzea. Hezkuntza-arloan eskumenak dituen sailak praktiketako prestakuntza-zentro gisa onartutako zentroetan bakarrik egin ahal izango da practicuma.