

ITUNPEKO IKASTETXEEN ANTOLAKETA ARAUTZEKO JARRAIBIDEAK ETA 2026-2027 ETA 2027-2028 IKASTURTEETARAKO HOBEEKUNTZA- ESTRATEGIA

Hezkuntza Politiketako sailburuordearen jarraibideak

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

AURKIBIDEA

1. SARRERA JARRAIBIDEEN ESPARRUA ETA LANERAKO IKUSPEGIA (2026-2028) IKASTURTEAK.....	5
2.- ESPARRUAREN GARAPENA (2026-2028) HOBEKUNTZARAKO JARDUERA-ILDOAK ETA IKASTETXEKO PLANGINTZAN SARTZEA	7
2.1. BIURTEKORAKO LAN-ESPARRUA: HOBEKUNTZA-ZIKLOA ETA MAILEN ARTEKO KOHERENTZIA	7
2.2. 2026-2028 ALDIRAKO HOBEKUNTZA-LEHENTASUNAK: IKASTETXEEN JARDUERARAKO ORIENTAZIOAK.....	8
2.2.1. Hobekuntzarako ebaluazioa: ikastetxeetan espero diren jarduerak.....	8
2.2.2. Matematikako, irakurketako eta zientzietako konpetentziak hobetzea	9
2.2.3. Ongizatea, bizikidetza eta hezkidetza.....	9
2.3. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA HIRU ZUTABEEN ZERBITZURA: TRANSFERENTZIA ETA ERAGINA.....	11
3.- IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA	13
3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA.....	13
3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA PROIEKTUA (IHizP).....	14
3.3. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)	16
3.3.1. Irakaskuntza-jardueren programa.....	16
3.3.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa	19
3.3.3. Urteko kudeaketa-programa	22
3.3.4. IUPen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena	22
3.4. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA (IUM).....	23
4.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ETA UNIBERSITATERA SARTZEKO PROBA (USaP). 25	
4.1. ETAPA AMAIERAKO 2026KO ETA 2028KO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA.....	25
4.2. 2027KO ETAPA-ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA	26
4.3. USaP-aren ERALDAKETA ETA HORREK BATXILERGOAN DUEN ERAGINA.....	27
4. IKASLEA IKASKUNTZAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA: INKLUSIOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATEA.....	30
5.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA	30
5.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK	31
5.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak.....	33

5.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak	34
5.2.3. Adimen-gaitasun handiko ikasleak	35
5.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea	36
5.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak	36
5.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA	37
5.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea	37
5.3.2. Inklusioa laguntzeko aholkularitzeari egindako ebaluazio psikopedagogikorako eskaera	38
5.3.3. Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak	38
5.3.4. Arreta goiztiarra: haurraren garapenaren jarraipen-protokoloa	41
5.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIOEMOZIONALA	43
5.4.1. Jolasaldian ikasleei ematen zaien arreta, bizikidetza positiboari lotuta	43
5.4.2. Eskola-jazarpeneko eta jokabide suizidako balizko egoeren kudeaketa	44
5.4.3. Hezkidetza	45
5.4.4. Haur eta nerabeen babes integrala	46
5.4.5. Hezkuntza-orientazioa	46
6.- IKASLEEN ESKOLARA BERTARATZEA	50
7. IKASLEEN EBALUAZIOARI LOTUTAKO ALDERDIAK	52
8. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE GISA	54
8.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAMENDUA	54
9.- UNIBERTSITATEKO IKASLEEN PRAKTIKEN TUTORETZA	63

Sarrera.
Jarraibideen
esparrua eta
lanerako ikuspegia
(2026-2028
ikasturteak)

1. SARRERA JARRAIBIDEEN ESPARRUA ETA LANERAKO IKUSPEGIA (2026-2028) IKASTURTEAK

Jarraibide hauek **2026-2027 eta 2027-2028** ikasturteetarako itunpeko ikastetxeen antolamenduaren, plangintzaren eta hobekuntzaren esparrua ezartzen dute. Haien **xedea** da lan iraunkor bat bideratzea, hobekuntzarako ebaluaziotik abiatuta —barneko eta kanpoko ebidentzien erabilera— eta funtsezko konpetentzietako emaitzak hobetuz —bereziki irakurketan, matematikan eta zientzietan—, ongizatea eta bizikidetza sustatzeko eta ekitate-arrakalak murrizteko, ikastetxe bakoitzaren autonomiaren eta erantzukizunaren esparruan.

Esparru hori **hobekuntza-ziklo sistematikoa batean** zehazten da: ebidentziak aztertzea —barnekoak eta kanpokoak—, lehentasunak ezartzea, jarduketak planifikatzea eta jarraipena egitea, behar diren doikuntzak egiteko. Ikastetxe bakoitzak ziklo hori bere plangintza-dokumentuetan jasoko du, bereziki Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan (IHP), Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) eta Ikastetxearen Urteko Memorian (IUM).

Horrenbestez, Hezkuntza-emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala (2025-2028) **esparru pedagogiko komuna** da. Estrategiaren eginkizuna da ikastetxeen plangintza eta irakaskuntza-praktika lerrokatzea, sistemaren, ikastetxearen eta gelaren arteko koherentzia bermatuz eta ekimenen aplikazio zatikatua saihestuz.

Hedapen horrek eskatzen du ikastetxe bakoitzak, hobekuntzarako ebaluaziotik abiatuta, beharrezkoak diren antolamendu- eta pedagogia-erabakiak **identifikatzea eta lehenestea**; erabaki horiek funtsezko konpetentziak hobetzera bideratzea; eta ongizatearen, bizikidetzaren eta hezkidetzaren bidez sostengatzea, helburu errealistekin, jarraipenarekin eta ebaluazioarekin.

Biurtekoan, ikastetxe bakoitzaren plangintza lehentasun argiekin eta jarduketa bideragarriekin antolatuko da, eta arduradunak, baliabideak, egutegia eta adierazle errazak zehaztuko dira.

Jarraipena aldiari-aldiari partekatuko da ikastetxeko koordinazio-organoekin, eta Eskola Kontseiluari informazioa emango zaio. Ikastetxearen Urteko Memoriak (IUM) betetze-mailaren balorazioa eta hurrengo ikasturterako egokitzapenak jasoko ditu.

Prozesu horrek Hezkuntzako Ikuskaritzaren laguntza eta jarraipena eta Inklusioa, Bizikidetza eta Aniztasunaren Kudeaketa Garatzeko Zentroaren—aurrerantzean, BiziLab— aholkularitza eta prestakuntza izango ditu, gelan eragina duten hobekuntza-prozesu koherenteak sostengatzeko.

Prozesu horrek Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntza eta ikuskapena izango du, bai eta Inklusioa, Bizikidetza eta Aniztasunaren Kudeaketa Garatzeko Zentroaren aholkularitza eta prestakuntza ere (aurrerantzean BiziLab), hobekuntza-prozesu koherentei eta ikasgelan eragina dutenei eusteko.

Esparruaren
garapena
(2026-2028).

Hobekuntzarako
jarduera-ildoak
eta ikastetxeko
plangintzan
sartzea

2.- ESPARRUAREN GARAPENA (2026-2028) HOBEKUNTZARAKO JARDUERA-ILDOAK ETA IKASTETXEKO PLANGINTZAN SARTZEA

Jarraian, ikastetxeek 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetako plangintzan txertatu beharko dituzten jarduerak zehazten dira, ebidentzien azterketatik abiatuta eta ikaskuntzetan eta ekitatean eragina izatera bideratuta.

Lan hori hobekuntza-helburu mugatu batzuetan eta planifikatutako ekintzetan zehaztuko da —jarduketak, arduradunak, baliabideak, egutegia eta adierazleak—, ikasturte bakoitzeko IUPean jasota eta IUMean ebaluatuta, jarraitutasuna eta egokitzapena bermatzeko.

Esku-hartze koherente eta iraunkorra bermatzeko, ikastetxeek jarduketa horiek erabaki- eta praktika-maila desberdinak kontuan hartuta antolatuko dituzte —klostroa, batzorde pedagogikoak, irakasle-taldeak eta gela—, adostutako neurriak antolaketan, metodologian eta ikasleen laguntzan benetako aldaketa bihur daitezen.

- Maila **makroan**, arau-esparruak ([Abenduaren 21eko Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko 17/2023 Legea](#), [curriculum-dekretuak eta ekainaren 18ko 78/2024 Dekretua](#), [Hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuna ematen diona](#)), estrategia instituzionalak eta Hezkuntza Sailak bultzatutako egiturazko programak definitzen dira.
- Maila **mesoan**, ikastetxeek orientazio horiek modu testuinguruan kokatuan garatzen dituzte, beren zuzendaritza- eta pedagogia-taldeen gidaritzapean.
- Maila **mikroan**, gelan, irakasle bakoitzak esparru horiek metodologia aktiboen, ebaluazio formatiboaren, ikaskuntzaren pertsonalizazioaren eta dimentsio emozionalarekiko arreta kontzientearen bidez aplikatzen ditu. Maila horrek modu ukigarrian adierazten du strategiaren azken zentzua: ikaslea hezkuntza-ereduaren erdigunean jartzea, funtsezko konpetentzien garapena eta ongizate integrala bermatuz.

2.1. BIURTEKORAKO LAN-ESPARRUA: HOBEKUNTZA-ZIKLOA ETA MAILEN ARTEKO KOHERENTZIA

2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan, ikastetxeen jarduketak **plangintza-ekintza-jarraipena-egokitzapena ziklo jarraitu gisa** antolatuko dira, [Hezkuntza-emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala \(2025-2028\)](#) bat etorritz. Jarraibide hauek **ikastetxe bakoitzean aplikatzeko gutxieneko baldintzak zehazten dituzte**: ebidentzietan oinarritutako lana, lehentasun mugatuak eta erantzukizun argiak.

Biurtekorako gako operatiboak:

- **Ebidentzien interpretazio partekatua:** ikasturte hasieran, emaitzen eta beste adierazle batzuen azterketa partekatua egingo da, indarguneak, arrakalak eta lehentasunak identifikatzeko.
- **Lehenestea eta fokua:** helburu gutxi hautatu eta ikastetxearen jarduerak eta ekimenak haiekin lotuta daudela bermatu, sakabanaketa saihestuz.
- **Arduradunak, kronograma eta adierazleak:** helburu bakoitzerako jarduketak, arduradunak, egutegia eta jarraipen- eta lorpen-adierazle neurgarriak eta argiak zehaztu.
- **Berrikuspena eta egokitzapena:** aurrerapenak ikasturte erdian eta amaieran berrikusi, egokitzapenak egin eta ondorioak IUMean jaso, biurtekoari jarraitutasuna emateko.
- **Prestakuntza lehentasunekin lerrokatuta:** irakasleen prestakuntza hautemandako premiei eta IUPeko helburuei lotuta planifikatu, gelarako transferentziaren ebidentziekin.

Esparru honen helburua da lehentasunak ikastetxean, irakasle-taldeetan eta gelan **egiaztagarriak diren erabakietan** gauzatzea, jarraipenarekin eta kontu-ematearekin.

2.2. 2026-2028 ALDIRAKO HOBEKUNTZA-LEHENTASUNAK: IKASTETXEEN JARDUERARAKO ORIENTAZIOAK

2.2.1. Hobekuntzarako ebaluazioa: ikastetxeetan espero diren jarduerak

- **Azterketa planifikatzea:** egutegia, arduradunak eta espazioak definitzea — zuzendaritza-taldea, batzorde pedagogikoa, departamentuak edo eremuak, tutoretzak—, emaitzak ikasturte hasieran, erdialdean eta amaieran berrikusteko.
- **Ebidentziak triangulatzea:** datu kuantitatiboak (emaitzak, tasak, adierazleak— eta ebidentzia kualitatiboak —gelako behaketak, ikasleen ekoizpenak, ebaluazioak, tutoretzako eta bizikidetzako informazioa— uztartzea, irakurketa partzialak saihesteko.
- **Neurriak adierazleekin definitzea:** lehentasun bakoitzerako jarduketak, jarraipen-adierazleak eta arrakasta-irizpideak zehaztea.
- **Partekatzea eta komunikatzea:** ondorioak klaustroari eta Eskola Kontseiluari aurkeztea, eta familiei eta ikasleei informazioa emateko bideak ezartzea, hala dagokionean, erantzunkidetasuna sustatuz.

Helburua da datuak **erabilgarriak** izatea: programazioan, metodologian, ebaluazio formatiboan eta laguntzen antolaketan egokitzapenak bideratzea, eta adostutako neurrien eragina egiaztatzeko aukera ematea.

2.2.2. Matematikako, irakurketako eta zientzietako konpetentziak hobetzea

2026-2028 biurtekorako, ikastetxeek beren ahaleginak matematikako, irakurketako eta zientzietako konpetentziak hobetzera bideratu beharko dituzte, gelaren, irakasle-taldearen eta ikastetxearen antolaketaren arteko esku-hartze koherente baten bidez. Helburua da jarduketa iraunkor, neurgarri eta testuingurura egokituaren bidez aurrera egitea, arrakalak murriztea eta ikasle guztien aurrerapena lehenetsiz.

Ikastetxeek zer egin behar dute? Estrategia integraleko programa eta baliabide espezifikoa alde batera utzi gabe:

- **Akordio didaktiko komunak definitzea:** eguneroko irakurketari eta testu mota desberdinen irakurketari buruzko irizpide partekatuak, ikasgai eta eremu guztietan; problemak ebaztea; eta mailen arteko koherentzia bermatzea.
- **Eragina duten laguntzak antolatzea:** bikoizketak, irakaskuntza partekatua, taldekatze malguak eta gela arrunteko errefortzuak erabiltzea, zailtasun handienak dituzten ikasleak lehenetsiz.
- **Prestakuntza diseinatzea** hautemandako lehenetsuen arabera.
- **Hobekuntza-sekuentziak planifikatzea:** konpetentzia bakoitzeko jarduketa batzuk hautatzea, arduradunekin, baliabideekin eta jarraipenarekin, eta Ikastetxearen Urteko Planean txertatzea.
- **Egokitzeko ebaluatzea:** ebaluazio formatiboa erabiltzea ikasleen aurrerapena monitorizatzeko eta irakaskuntza egokitzeko —zereginak, laguntzak, denborak eta taldekatzeak— ikasturtean zehar.

Aurrekoa gorabehera, ikastetxeek bermatu beharko dute esparru horretan bultzatzen den edozein jarduketa —ekimen propioetatik nahiz Sailak sustatutako programetatik eratorria— ikastetxearen ohiko plangintzan **integratzen** dela, eta ez dela esku-hartze isolatu gisa funtzionatzen.

Bereziki, ikastetxeak programa edo baliabide horietakoren batean parte hartzen duenean, honako hauek egin beharko ditu:

- IUPean justifikatzea ezarpena diagnostikoaren arabera —barneko eta kanpoko ebaluazioen emaitzak eta bestelako ebidentziak—.
- **Hobekuntza-helburu** zehatz bati edo gehiagori lotzea.
- **Ikastetxearen Urteko Planean** aurreikusitako jarduketak deskribatzea —zer egingo den, norekin, noiz eta zer baliabiderekin—, baita **pertsona arduradunak** ere.

2.2.3. Ongizatea, bizikidetza eta hezkidetza

2026-2028 biurtekoan, ikastetxeek estrategiaren **hirugarren zutabean** egin beharko dute aurrera: ongizatea, bizikidetza eta hezkidetza, batetik, tutoretza-ekintzarekin eta ikastetxearen antolaketarekin lotuta, bizikidetza eta ikaskuntza errazten dituzten ingurune seguruak bermatzeko. Jarduketak ikastetxean hautemandako premien

arabera lehenetsiko dira —autodiagnostikoak, Bizilagun autoebaluazio-tresna, erregistroak, behaketa eta hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea—, eta Ikastetxearen Urteko Planean txertatuko dira.

Jarraian, espero diren jarduketak jasotzen dira, modu operatiboan, IUPean txertatzea eta Ikastetxearen Urteko Memorian jarraipena egitea errazteko.

Ikastetxean eta gelan espero diren jarduketak

- **Diagnostikoa eta jarraipena:** ikastetxeko autodiagnostikoak, tresnak eta erregistroak erabiltzea —giroa, bizikidetza, absentismoa, gorabeherak— ereduak identifikatzeko, lehenesteko eta neurrien eraginkortasuna berrikusteko.
- **Prebentzioa eta hezkuntza sozioemozionala:** arauak eta errutinak adostea, eta tutoretza-ekintza —taldekoa eta banakakoa— modu sistematikoan garatzea, helburuekin eta jarraipen-ebidentziekin.
- **Ikasleen parte-hartzea:** parte-hartzeko eta berdinen arteko laguntzarako egiturak sustatzea, pertenezia-sentimendua eta bizikidetza indartzeko.
- **Hezkuntza-erantzuna eta ikuspegi errestituatiboa:** gatazken eta indarkeria mota ororen aurrean prozedura argiekin jardutea, hezkuntza-, errestituatzio- eta babes-neurriak lehenetsiz.
- **Hezkidetza:** berdintasunaren eta tratu onaren ikuspegia, eta hezkidetzaren hamar zutabeak, arauetan, tutoretzetan, ikasgai edo eremuetako programazioetan, eguneroko jardueretan eta ikastetxearen antolaketan txertatzea, ezarpenaren jarraipenarekin.
- **IUPean txertatzea:** arduradunak izendatzea, egutegia eta adierazle errazak diseinatzea, eta aurrerapenak eta egokitzapenak Urteko Memorian jasotzea.

Hiru zutabeei lotutako orientazioak, tresnak eta laguntza-protokoloak —ekimen eta baliabide instituzionalak barne— Hezkuntza-emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren dokumentuan eta dagokion erreferentzia-materialetan garatzen dira. Ikastetxeek beren diagnostikoaren arabera erabiliko dituzte, eta plangintzan eta jarraipenean integratuko dituzte.

2.3. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA HIRU ZUTABEEN ZERBITZURA: TRANSFERENTZIA ETA ERAGINA

Irakasleen garapen profesionala Hezkuntza-emaizak Hobetzeko Estrategia Integrala hiru zutabeen zerbitzura dagoen **prestakuntzatzat** hartzen da: (1) hobekuntzarako ebaluazioa —datuen erabilera pedagogikoa eta jarraipena—, (2) oinarritzko eta konpetentziazko ikaskuntzak hobetzea —bereziki irakurketa, matematika eta zientziak— eta (3) ongizatea, bizikidetza eta hezkidetza. Horrenbestez, ikastetxearen prestakuntza-plangintzak diagnostikoari erantzun beharko dio eta IUPea jasotako helburuei modu egiaztagarrian lagundu beharko die.

2026-2028 biurtekoan, prestakuntza eta laguntza Ikastetxearen Urteko Planean jasotako **lehentasunei lotutako ibilbide** gisa ulertuko dira, jarraipenarekin eta praktikarekiko transferentziaren ebidentziekin. Ez dira ekintza isolatu gisa planteatuko, baizik eta klaustroan **praktika partekatu eta iraunkorrak sendotzeko** palanka gisa.

Horrenbestez, ikastetxe bakoitzak **lehenetsi** beharko du zer ikasi behar duen hobetzeko —eta zer ez—, eta prestakuntza-ekintzak planifikatu beharko ditu, gutxienez honako hauek jasota: helburuak, hartzailleak, gelako aplikazioa, materialak, irakasleen arteko kontrasterako espazioak, laguntza eta berrikuspena. Espero den hobekuntza da ikasitakoa irakasle-taldeek denboran sostengatutako **akordio eta praktika komunetan** gauzatzea, eta ez ekimen puntualetan soilik.

Esparru honetan, ikastetxeko prestakuntza **hobekuntza-ziklo laburretan** antolatzea sustatuko da —probatu, behatu eta egokitu—, eta **transferentziarako mekanismo esplizituak** izatea —berdinen arteko behaketa, irakaskuntza partekatua, ikaskuntza-ebidentzien azterketa, material komunak—, eragina gelara irits dadin eta klaustroan orokortu dadin.

Ikastetxea
plangintza,
hobekuntza eta
eraldaketarako
unitate gisa

3

3.- IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA

Ebazpenaren hirugarren atal honetan ikastetxearen antolamenduari eta plangintzari lotutako alderdiak jorratzen dira, eta kontuan hartu beharreko irizpide nagusiak ezartzen dira.

3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

Zuzendaritzak zaindu behar du ikastetxearen plangintza estrategikoak bere testuinguruari eta hezkuntza-erronkei erantzuten diela, eta hori **Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan (IHP)** zehazten dela. IHPak ekintza pedagogikoaren — curriculum-zehaztapenaren— eta antolamenduaren **iparrorratz partekatua** izan behar du.

Ikastetxeak, IHPa egiteko eta eguneratzeko, gida eguneratua eta laguntza-material teoriko, metodologiko eta teknikoak —txantiloak barne— erabil ditzake.

Lidergo pedagogiko partekatua garatzeak esan nahi du **hezkuntza-komunitateko eragile desberdinen parte-hartze aktiboa sustatzea** IHPa diseinatzeko, garatzeko eta berrikusteko prozesuetan. Ikastetxe bakoitzak bere hezkuntza-proiektua garatu behar du, **tokiko errealitatera egokituz**, inguruko ezaugarri sozioekonomiko eta kulturalak kontuan hartuta, bai eta bere identitatea osatzen duten antolaketa-kulturaren balioak eta elementuak ere. Dokumentu horrek, halaber, **tresna malgua** izan behar du, denboran zehar hezkuntza-testuinguruan gerta daitezkeen aldaketetara egokitzeko gai.

Euskal Hezkuntza Legearen 97. artikulua arabera, IHPa ikastetxearen **identitatea, misioa, ikuspegia, balioak eta helburu estrategikoak definitzen dituen esparru-dokumentua** da, hezkuntza-komunitatearen, ingurunearen eta indarrean dagoen arau-esparruaren ezaugarriekin koherentzian.

IHPak, gutxienez, honako hauek jaso behar ditu:

- Ikastetxearen **printzipio pedagogikoak eta antolamenduzkoak**.
- **Lehentasunezko hezkuntza-helburuak**.
- **Curriculum-zehaztapena eta metodologia-irizpideak**.
- Ikasleengan garatu beharreko **funtsezko konpetentziak**, irteera-profilarekin koherentzian.
- Hizkuntzaren, curriculumaren eta antolamenduaren arloetako **jarduera-lehentasunak**.
- Ikastetxeak **herritartasun aktibo, jasangarri eta berdinzale baten garapenari egiten dion ekarpena**, giza eskubideekin eta bizikidetzarekin konprometitua.

IHPa onartzea **Eskola Kontseiluari** dagokio, eta ikastetxeak bermatu beharko du dokumentua hezkuntza-komunitate osoaren **eskura dagoela eta haren berri** ematen dela.

Identitate-dokumentua izateaz gain, IHPa **ikastetxearen autonomia pedagogikoa indartzeko tresna nagusia** da, bere proiektu propioa eta hobekuntza-estrategia bereizia jasotzen dituen heinean.

3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA PROIEKTUA (IHizP)

2023ko Euskal Hezkuntzari buruzko [Legeak, 68. artikuluan](#), ezartzen du funtsezkoa dela ikastetxeek beren **Hizkuntza Proiektua** izatea eta garatzea, beren testuinguru soziolinguistikoa oinarrituta, ikastetxean hizkuntzak nola tratatu behar diren zehazteko.

Helburu orokorrak	Helburu espezifikoak
1. Euskarazko hizkuntza-konpetentzia egokia bermatzea, haren erabileran sakontzea eta euskal kulturaren transmisioa sustatzea.	1.1. Euskara irakaskuntzaren hizkuntza nagusia dela bermatzea, eta haren erabilera praktika pedagogikoan, eskola-bizitzan eta euskal kulturaren transmisioan sendotzea, bai ikasleentzat bai irakasleentzat. 1.2. Ikastetxeetan dauden profesional guztien artean euskararen ikaskuntza eta erabilera sustatzea. 1.3. Ikasleen hizkuntza-murgiltzea indartzea, arreta berezia eskainiz lehen haurtzaroari eta ohiko onarpen-prozesutik kanpo hezkuntza-sisteman sartzen diren ikasleei.
2. Ikasle guztien komunikazio- eta hizkuntza-konpetentzia ikuspegi integral eta eleaniztunetik garatzea.	2.1. Ikastetxe bakoitzaren errealitate soziolinguistikora egokitutako hizkuntza-proiektuak diseinatu eta ezartzea, eta ikasle guztiek behar diren hizkuntza-konpetentziak garatzen dituztela bermatzea, Euskal Hezkuntzaren Legean ezarritako mailen arabera. 2.2. Ikuspegi eleaniztuna sustatzea, hizkuntzen arteko ikaskuntzen transferentzia erraztuko duten eta hizkuntza desberdinetako komunikazio-konpetentzia indartuko duten estrategia metodologikoen bidez.
3. Eskola-ingurunea aberastea eta kultura-aniztasuna hezkuntza-komunitatearentzako aberastasun sozial eta pertsonal gisa integratzea.	3.1. Ikasleen hezkuntza-, hizkuntza- eta kultura-premia espezifikoak erantzuteko neurri zehatzak prestatzea, eta eskola-bizitzan erabateko integrazioa bermatzea. 3.2. Ikuspegi interkulturala txertatzen duten hezkuntza-proiektuak garatzea, eta pertsonen eta haien kulturen aitortza sustatzea.

Azken urteetako gizarte-aldaketa handiek hizkuntza-erronka berriak ekarri dizkiote gure hezkuntza-sistemari. Ikasgeletan dugun hizkuntza- eta kultura-aniztasun gero eta handiagoak, hezkuntza-komunitatearen errealitate soziolinguistiko eta kulturalak, komunikazio-euskarri berriek eta irakurtzeko modu eta ohitura desberdinek hizkuntzak irakasteko eta erabiltzeko estrategia eraginkorrei buruz hausnartzera behartzen gaituzte, bai eta hizkuntza eta kultura guztiak balioesteko erabaki kolektiboak hartzera eta ikasgeletan nahiz ikasgeletatik kanpo ezartzera ere.

Horregatik, datozen ikasturteetan garrantzi berezia izango du ikastetxeek Hizkuntza Proiektuan islatzea eta garatzea aipatutako hausnarketa soziolinguistiko, kultural eta didaktikotik eratorritako ondorioak eta erabakiak.

Helburu horiek lortzeko, IHizPak nahitaez bere gain hartu beharko ditu Hezkuntzaren Legeak eta curriculum-dekretuek ezartzen dituzten **printzipio metodologiko** hauek:

- Euskararen oinarritutako eta ikuspegi eleaniztun eta interkultureko praktika pedagogikoa.
- Euskara normalizatzeko eta euskal kultura hezkuntza-komunitatean, ikastetxean eta ikasgelan transmititzeko helburuak definitzea eta esku-hartzea.
- Curriculumeko hizkuntza guztien tratamendu bateratua eta koherentea, bereziki euskararena, gaztelaniarena eta ingelesarena.
- Hizkuntzen tratamendu integrala, hizkuntza-alderdiak arlo, eremu eta ikasgai guztietan modu planifikatu eta sistematikoan landu eta ebaluatzeko.
- Elkarrekintza sustatzen duten hautu metodologikoak.
- Hezkuntza-sistemara une desberdinetan sartzen diren ikasleei berariazko hezkuntza-erantzuna ematea, hizkuntza-eskurapena eta hizkuntza-inklusioa bermatzeko.
- Ikastetxeko jardueraren eta ikasleek ikastetxetik kanpo egiten duten jardueraren arteko harremana eta lankidetzak, euskararen ezagutzaren eta erabileraren garapenari jarraipena egiteko.

Gainera, **Euskararen eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua**—aurrerantzean, EHIKA— hizkuntzen esparru berri batean ari da lanean; esparru horren arabera, Hizkuntza Proiektuak arautuko dituen dekretua prestatuko da. Dekretu berri horrek zehaztuko ditu ikastetxeek beren hizkuntza-proiektuak garatzeko ardatzak, bai eta horiek garatzeko eta ebaluatzeko prozedura ere.

3.3. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)

Zuzendaritza-taldeak koordinatuko du **Ikastetxearen Urteko Plana (IUP)** egitea. Plana **Eskola Kontseiluak onartu** beharko du, eta **Hezigunearen bidez bidaliko da urriaren azken eguna baino lehen**. Hura egiteko laguntza gisa, Hezkuntza Sailak txantilo eguneratua jarriko du ikastetxeen eskura.

IUPa tresna **laburra, praktikoa eta ebaluagarria** da, ikasturte bakoitzean ikastetxearen lehentasunak zehazteko. Beste dokumentu estrategiko batzuekin — IHP, Antolamendu eta Funtzionamendu Araudia (AFA) eta abar— bikoiztasunak saihestu beharko ditu, eta **ikasturte honetan** egingo den horretan zentratu: helburuak, jarduketak, arduradunak, baliabideak, egutegia eta adierazleak.

IUPak, gutxienez, honako hauek jasoko ditu:

- **Ikasturteko lehentasunezko helburuak**, emaitzen azterketatik eta barne-ebaluaziotik —eta, hala badagokio, kanpo-ebaluaziotik— abiatuta definituak.
- **Hobekuntza-jarduketak**, helburu horiei lotuak, arduradunak, denboralizazioa eta baliabideak zehaztuta.
- **Jarraipen- eta ebaluazio-adierazleak**, ikaskuntzarekin eta emaitzekin, ekitatearekin, inklusioarekin, bizikidetzarekin eta ongizatearekin lotuak.
- Irakasleen **prestakuntzaren urteko plana**, ikasturteko helburuekin lerrokatua eta praktikarako transferentziaren ebidentziekin.
- **Eskola Kontseiluari** eta hezkuntza-komunitateari jarraipena, ebaluazioa eta informazioa emateko prozedurak.

Prozesu horretan, ikastetxeek **Hezkuntzako Ikuskaritzaren jarraipena eta laguntza** izango dute, emaitzak aztertzeko, lehentasunak zehazteko eta ekintzak integratuta eta ebaluagarriak direla bermatzeko.

Jarraian, IUPeko atal nagusiak laburbilduta zehazten dira:

- Irakaskuntza-jardueren programa.
- Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa.
- Urteko kudeaketa-programa.
- IUPen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena.

3.3.1. Irakaskuntza-jardueren programa

Programa hori egitea klaustroari dagokio edo, hala badagokio, hark eskuordetutako batzorde bati.

Honako azpiatal hauek jasoko ditu:

1. Helburuak, ekintzak eta lorpen-adierazleak

Ikastetxearen Urteko Planak (IUP) **lehentasunezko helburu kopuru mugatua** jasoko du, ebidentzia esanguratsuetatik abiatuta definitua —barneko eta kanpoko emaitzak, ikastetxeko beste adierazle batzuk eta, hala badagokio, Unibertsitatera Sartzeko Probaren (USaP) emaitzak—. Helburu bakoitza **jarduketa bideragarrietan** zehaztuko da, **arduradunak, egutegia, baliabideak eta prozesu- eta emaitza-adierazleak** jasota, betetze-maila eta eragina baloratu ahal izateko.

Helburu horiek **hobekuntza zehatz eta ebaluagarrietara** bideratu beharko dira, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin eta **emaitzak hobetzeko estrategia integraltzailekin** lerrotatuta, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak, aniztasunari emandako erantzuna eta ongizate- eta bizikidetzak baldintzak indartzera zuzenduta, ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzeko, bereziki kolektibo zaurgarrienei arreta emanez.

2. Hezkuntza-konplexutasunaren indizea (HKI)

Hezkuntza-konplexutasunaren indizea (HKI) aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarri bat jaso duten ikastetxeek Ikastetxearen Urteko Planean azalpen-atal bat txertatu beharko dute, **baliabide horren aurreikusitako erabilerari buruzkoa, eskola-ordutegian ikasleen ikaskuntza-prozesuan eragina izatera bideratua**, haien eskola-emaitzak hobetzeko.

Horregatik, baliabide hori gela arruntean jarduerak garatzera bideratu beharko da, hala nola:

- Talde txikiak sortzea.
- Irakaskuntza partekatua.
- Berriak errefortzuak esleitzea.
- Behar duten ikasleekin esku-hartze pertsonalizatuak egitea.
- Irakasleen arteko koordinaziorako denborak erreserbatzea.

Bereziki, baliabide horrekin lotutako jarduketak **irakurketan, matematikan eta zientzietan konpetentzia-emaitzak hobetzeko ildo estrategikoaren** barruan kokatu behar dira, Hezkuntza Sailak bultzatutako programa espezifikoetan jasotzen den bezala. Programa horiek hezkuntza-konplexutasun handiagoa duten ikastetxeetan hiru konpetentzia giltzarri horiek indartzeko beharra nabarmentzen dute, honako neurri hauek txertatuz:

- **Eskola-ordutegian antolatutako eta planifikatutako errefortzuak.**
- **Metodologia inklusiboak eta kooperatiboak erabiltzea, besteak beste, irakaskuntza partekatua.**
- **HBSP eta Eraldatzen programekin lerrotatutako errefortzu-jarduerak.**

Eraldatzen programan parte hartzen duten ikastetxeek bermatu beharko dute errefortzu-ekintzak ikastetxearen Hobekuntza Plan Estrategikoan integratuta daudela, ekitatearen, inklusioaren eta ikasleen parte-hartze aktiboaren ikuspegitik.

3. Irakaskuntza Jarduera Arrunten Programa (IJAP)

Irakaskuntza Jarduera Arrunten Programak (IJAP) ikasturteko irakaskuntza-jarduera antolatzeko behar diren urteko akordioak jasoko ditu, modu sintetikoan, IHParekin eta IUPeko helburuekin koherentzian. Honako azpiatal hauek izango ditu:

a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

Azpiatal honek urteko erabaki eta doikuntza antolamenduzkoak baino ez ditu jasoko: ebaluazioen egutegia, familiekiko harremanetarako bideak, laguntzen eta errefortzuen antolaketa, irakaskuntza partekatua eta dagokion ikasturterako beharrezkoak diren beste akordio batzuk.

b) Berrikuntza eta hobekuntza

Azpiatal honek ikasturte honetan aurreikusitako berrikuntza- eta eraldaketa-jarduketak jasoko ditu, IUPeko helburuekin lotuta. Proiektu bakoitzerako, modu sintetikoan adieraziko dira helburua, jarduketak, arduradunak, egutegia eta jarraipen-ebidentziak edo -adierazleak; eta, ordu-krediturik badago, haren banaketa eta praktikarako transferentzia bermatzeko koordinazio-espazioak.

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

Azpiatal honek ikastetxeko irakasleen urteko prestakuntza-plana jasoko du, diagnostikoarekin eta IUPeko helburuekin lerrokatua, eta irakaskuntza-praktikarako transferentziara eta eraginera bideratua. Halaber, BAT taldea, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, bizikidetza positiboa eta hezkidetza eraikitzeari lotutako prestakuntzaren arduraduna izango da.

Prestakuntzaren plangintzak honako hauek jasoko ditu:

- IUPeko lehentasunei lotutako prestakuntza-helburuak.
- Ekintzak eta egutegia —formatuak eta aurreikusitako parte-hartzea—.
- Transferentziaren eta jarraipenaren ebidentziak —akordioak, material komunak, irakasleen arteko kontrastea eta abar—.

BiziLabek nahitaezko prestakuntza-eskaintza bat jarriko du ikastetxeen eskura, klaustroaren eta zuzendaritza-taldearen garapen profesionala laguntzeko eta hobekuntza-proiektuen hedapena sustatzeko. Eskaintza hori orientazio espezifikoekin, materialekin, baliabideekin eta aholkularitzarekin osatuko da,

ikastetxe bakoitzak bere plana bere helburu estrategikoekin koherentzian eratu dezan.

3.3.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa

Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko jarduerak ikastetxearen hezkuntza-eskaintzaren parte dira, eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin eta Hezkuntza-emaizak Hobetzeko Estrategia Integralean zehaztutako helburuekin lerrokatu behar dira. Ildo horretan, jarduera horiek ikasleen funtsezko konpetentzien garapenari, ongizate emozionalaren sustapenari eta hezkuntza-ekitateari eta inklusioari modu eraginkorrean lagundu beharko diote.

a) Jarduera osagarriak

Ikastetxeek eskola-egutegiaren barruan antolatzen dituzten hezkuntza-jarduerak dira, eta zuzenean lotuta daude Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren (IHP) curriculum-zehaztapenarekin eta Ikastetxearen Urteko Planarekin.

Ohiko eskola-ordutegitik bereizten dira formatuagatik, espazioagatik edo baliabideengatik, baina **nahitaezko izaera** dute bai ikasleentzat bai irakasleentzat, eta bertaratze-hutsak familiek justifikatu beharko dituzte. Jarduera horiek ikuspegi pedagogiko, inklusibo eta ekitatibotik planifikatu behar dira, eta bereziki honako hauek garatzen lagundu behar dute:

- Irakurketako, matematikako eta zientzietako konpetentzia, bisita didaktikoen, tailerren, azoken, topaketen edo jardunaldi tematikoen bidez.
- Ikasleen ongizate emozionala, bizikidetzaz, emozioen kudeaketa, hezkidetzaz, kultura kooperatiboa edo parte-hartzea lantzen duten jardueren bidez.
- Ikastetxearen ingurune sozial eta kulturalarekiko lotura, errotzea, motibazioa eta parte-hartze aktiboa indartuz.

Jarduera bakoitzerako, **helburuak**, ikastetxearen ildo estrategikoekiko lotura, **inplikaturako ikasleak eta irakasleak**, eta **data, lekua eta arduradunak** erregistratu beharko dira. Erregistro hori **Eskola Kontseiluaren** eta **Hezkuntzako Ikuskaritzaren** eskura egongo da. Era berean, zuzendaritza-taldeak irteeren erregistro hori **eguneratuta** dagoela bermatuko du. IUPa onartu ondoren aurreikusten badira, aldeztu aurretik **Eskola Kontseiluak onartu** beharko ditu eta **IUPean sartu**.

Ikastetxe batek jarduera osagarriak planifikatzen dituenean, **ikasle guztiak** hartu behar ditu kontuan. Ikasle guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea. Beraz, hori aldeztu aurretik aurreikusi beharko da eta, ikastetxeko baliabide propioak kontuan hartuta —irakasleak eta hezkuntza-langileak—, egokienak aukeratu beharko dira inor jarduera horietatik kanpo gera ez dadin. Ildo horretan, jardueretan

irisgarritasun unibertsalerako behar diren baldintzak aurreikusi behar dira, ikasle guztiek antzeko baldintzetan parte har dezaten.

Hortaz, ikastetxeak antolatzen dituen jarduera osagarrietan **Laguntza Intentsiboko Programen** (gela egonkorra) ikasleen parte-hartzea aurreikusi behar da. Horrek esan nahi du Ikastetxearen Urteko Planak jaso behar duela zein jarduera osagarri egingo diren gela egonkorrean bertan, zein jarduera partekatuko diren erreferentziako ohiko taldearekin, eta nola antolatuko den parte-hartze hori kasu bakoitzean.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan familien edo legezko tutoreen **baimena** beharko dela. Gainera, joan-etorriak jasangarritasun-irizpideekin programatu beharko dira.

Ikasleren batek, **arrazoi justifikatuengatik**, irteeran parte hartzen ez badu, behar bezala **artatuko da ikastetxean** eskola-jardunaldi osoan zehar.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleak, kasu guztietan, **gutxienez bi profesionalek** lagunduta egongo dira; horietako bat, gutxienez, taldeko irakasle-taldeko irakaslea izango da. Hala badagokio, hezkuntza-laguntzako espezialistak ere joango dira.

Bestalde, irakasle laguntzaileen kopurua gutxienez irakasle bat izango da 20 ikasleko edo 10etik gorako zatiki bakoitzeko, betiere aurretik adierazitako gutxieneko kopurua errespetatuta.

Hau da:

Ikasle kopurua	Irakasleak
1-30	2
31-50	3
51-70	4
71-90	5
91-110	6

Salbuespenez, Laguntza Intentsiboko Programen (LIP) kasuan, ikasleak gelako bi profesional erreferentek lagunduta joan ahal izango dira.

b) Eskolaz kanpoko jarduerak

Eskolaz kanpoko jarduerak eskola-ordutegitik kanpo egiten dira, eta parte-hartzea borondatezkoa da; horrek, ordea, ez du esan nahi bigarren mailakoak direnik. IHPren parte dira, eta **bere helburu estrategikoekin koherentziaz planifikatu behar dira**.

Jarduera horiek espazio egokia eskaintzen dute ikaskuntzak indartzeko eta aberasteko, ikasleen autonomia sustatzeko eta haien garapen integrala bultzatzeko, ingurune malguago, sortzaileago eta esanguratsuagoetan. Horregatik, **ikastetxearen lehentasunezko eremuekin lerrokatu** beharko dira, bereziki honako hauei dagokienez:

- **Euskararen erabilera sustatzea**, eguneroko harremanetarako, parte-hartze aktiborako eta gozamenerako hizkuntza gisa, testuinguru ludiko, sortzaile edo kooperatiboetan haren presentzia erreala bultzatuz eta **euskal kulturarekiko hurbilketa esperientziala** erraztuz.
- **Prestakuntza-eremu askotarikoetako** proposamenak sartzea —ingurumen-, arte-, zientzia-, hizkuntza- edo gorputz- eta kirol-hezkuntza—, ikuspegi motibatzaile eta konpetentzialetatik, ikasleek eginez ikas dezaten, esperimentatu, aurkitu eta adieraz daitezen.
- **Zeharkako konpetentzien garapena** sustatzea, hala nola komunikazioa, sormena, lankidetzatza, ekimena edo pentsamendu kritikoa, gelan garatutako ikaskuntzak osatu eta indartzen dituzten ikaskuntzak sendotuz.
- **Dimentsio sozioemozional eta harremanezkoa** zaintzea, eskolaz kanpoko jarduerak aukera gisa baliatuz **ikasleen ongizatea, hezkidetzatza, bizikidetzatza positiboa eta ikastetxearekiko pertenezia-sentimendua** indartzeko, eskola kohesionatuagoa, seguruagoa eta guztien parte-hartzeari irekiagoa sustatuz.
- **Irakurketa** erabiltzea irakurzaletasuna sustatzeko eta ikasleak irakurtzearen plazerean hezteko, “irakurtze hutsagatik irakurtzea” bultzatuz, norberarekin gustura sentitzeko helburuz egiten den irakurketa atsegina indartuz; jakinik, gainera, irakurzaletasunak ikasleen garapenean ez ezik eskola-arrakastan ere laguntzen duela.
- **Matematikako, zientzietako, robotikako eta antzeko tailerrak**.

Ikastetxe batek eskolaz kanpoko jardueren eskaintza planifikatzen duenean, ikasle guztiei begiratu behar die, **irisgarritasun unibertsalaren, parte-hartze inklusiboaren eta ekitatearen** logikatik, bermatzeko **ikaslerik ez dela baztertuko** arrazoi ekonomiko, sozial, kultural edo funtzionalengatik.

Eskolaz kanpoko jarduera guztiak **Ikastetxearen Urteko Planean (IUP)** jasota egon beharko dira. Ikasturtean zehar beste jarduera batzuk planteatzen badira, aldezturik Eskola Kontseiluaren oniritzia izan beharko dute, eta ondoren IUPean sartu beharko dira.

c) Atzerriko jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak

Ikasleek **nazioarteko hezkuntza-jardueretan** parte hartzea —trukeen, Erasmus+ proiektuen, kultura-bidaien edo hizkuntza-egonaldien bidez— **aukera paregabea** da haien **garapen pertsonal, akademiko eta sozialerako**. Esperientzia horiek ikuspegia zabaltzen dute, autonomia indartzen dute, hizkuntza-konpetentziak

hobetzen dituzte eta ikaskuntza interkulturala sustatzen dute; horrez gain, motibazioa eta hezkuntza-prozesuarekiko konpromisoa ere indartzen dituzte.

Horregatik, Hezkuntza Sailak ikastetxeak animatzen ditu atzerriko jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak antolatzen, beren hezkuntza-proiektuaren parte gisa, bereziki [Erasmus+ bezalako Europako programen esparruan](#) edo eskola ireki, nazioartekotua eta inklusiboa sustatzen duten bestelako ekimenen barruan.

Hala ere, jarduera horiek **adingabeko ikasleekin atzerrira irteerak** barne hartzen dituztenean, ezinbestekoa da **adingabeen babesari buruz indarrean dagoen lege-araudia** betetzen dela bermatzea. Ikastetxeak zein familiek kontuan hartu beharko dituzte adingabeak [atzerrira irteteko baimenari buruzko komunikazio](#) ofizialean jasotako oinarritzko jarraibideak.

3.3.3. Urteko kudeaketa-programa

Urteko kudeaketa-programak, modu sintetioan, Ikastetxearen Urteko Plana garatzeko behar diren aurreikuspen ekonomikoak, antolamenduzkoak eta baliabideei lotutakoak jasoko ditu. Gutxienez, honako hauek bilduko ditu: eskura dauden baliabideak, banaketa-irizpideak, aurreikusitako premiak eta, hala badagokio, programa espezifikoetako edo hobekuntza-neurrietako lotutako partiden plangintza.

3.3.4. IUPen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

IUPen garapenaren jarraipena ahalik eta parte-hartzaileena izatea ahalbidetu behar da; horretarako, ikasturte hasieran zehaztuko da jarraitu beharreko prozesua. Jarraipena zuzendaritza-taldeak egin ahal izango du, edo hezkuntza-komunitateko estamentu desberdinetako pertsonen osatutako batzorde batek.

Era berean, beharrezkoa izango da Eskola Kontseiluari gutxienez behin informazioa ematea ikasturtearen erdialdean.

Planaren jarraipenetik eta ebaluaziotik eratorritako informazioa oinarritzko erreferentzia izango da Ikastetxearen Urteko Memoria egiteko.

Laburbilduz, IUPa plataformara igo aurretik egiaztatu beharko da:

- **Eskola Kontseiluak onartuta** dagoela eta **Hezigunearen bidez** ezarritako epearen barruan bidaltzeko prest dagoela.
- **Laburra** dela, ez duela bikoiztasunik sortzen beste dokumentu batzuekin eta **gutxieneko atalak** jasotzen dituela: irakaskuntza-jarduerak, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak, kudeaketa eta jarraipena.

- **Lehentasunezko helburu gutxi** jasotzen dituela, ebidentzietatik abiatuta definituak —barneko eta kanpoko emaitzak eta bestelako adierazleak—.
- Helburu bakoitzak jarduketak dituela, **arduradunak, egutegia eta baliabideak** zehaztuta, eta, hala badagokio, kolektibo zaurgarrientzako neurri espezifikoa jasota.
- **Adierazleak eta ebidentziak** definitzen dituela —prozesukoak eta emaitzakoak—, ikaskuntzan, ekitatean, bizikidetzan eta ongizatean duen eragina baloratzeko.
- Ikastetxeak **HKI baliabidea** badu, baliabide hori justifikatuta eta planifikatuta dagoela —arrakalak murriztea, jarduketak, koordinazioa eta adierazleak—, eta haren balorazioa Urteko Memorian egitea aurreikusten dela.
- **Irakaskuntza-jardueren programak** —IJAP— urteko funtsezko akordioak jasotzen dituela —antolaketa, berrikuntza eta prestakuntza—, zerrenda luzeak egin gabe.
- **Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko jarduerak** —atzerriko jarduerak barne, hala badagokio— irizpideak, arduradunak, oinarritzako erregistroa, inklusioa, laguntza eta baimenak jasotzen dituztela.

3.4. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA (IUM)

Zuzendaritza-taldeak koordinatuko du **Ikastetxearen Urteko Memoria (IUM)** egitea. IUMa **hobekuntza-zikloaren funtsezko pieza** da: IUPen betetze-mailatik, ikastetxearen emaitzetatik —hala badagokio, Ebaluazio Diagnostikoa (ED) edo beste kanpo-ebaluazio batzuk barne— eta ikasturtean zehar jasotako ebidentzietatik abiatuta, ikastetxeak bere autoebaluazioa egingo du, eta identifikatuko du zer **helburu eta ekintza mantendu edo indartu** komeni den eta zer **helburu edo jarduketa berri** txertatu behar diren, betiere **Hezkuntza-emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren** esparruan. Memoriak ikastetxearen ikuspegi globala eta bateratua jaso beharko du.

Laburra eta zehatza izango da, ikastetxearentzat praktikoa izan dadin hurrengo Ikastetxearen Urteko Plana egiteko.

Memoria **Eskola Kontseiluak onartuko** du. Ikastetxeek Hezkuntzako Ikuskaritzaren eskura jarriko dute Hezigunearen bidez, **irailaren bigarren hamabostaldian**.

Ebaluazio
diagnostikoa eta
Unibertsitatera
Sartzeko Proba
(USaP)

4

4.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ETA UNIBERSITATERA SARTZEKO PROBA (USaP)

Kanpo-ebaluazioa funtsezko tresna da euskal hezkuntza-sistema aztertzeko eta hobetzeko. [77/2023 Dekretuaren 41. artikulua](#) ezartzen duen bezala, ebaluazio diagnostikoak Hezkuntza Sailaren eta ikastetxeen erantzukizun partekatua dira. Hezkuntza-praktikaren gainean hausnartzeko eta ikasleen arrakasta eta ekitatea bultzatzeko erabakiak hartzeko aukera ematen dute.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Sailak estrategikotzat jotzen du Unibertsitatera Sartzeko Proba (USaP), Batxilergoko curriculum-dekretuan ezarritako eredu konpetentzialera egokitzeko prozesuan baitago. Proba hori palanka gisa ulertzen da etapa horretan eredu konpetentzialago baterantz aurrera egiteko, Hezkuntza-emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin eta unibertsitatera sartzeko proba arautzen duen araudiarekin koherentzian.

4.1. ETAPA AMAIERAKO 2026KO ETA 2028KO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

2025-2026 ikasturtean, etapa amaierako Ebaluazio Diagnostikoa 2026 (ED26) egin zen DBHko 4. mailan, lagin bidezko izaerarekin. Irailean, parte hartu duten ikastetxeek ikastetxearen emaitzak jasoko dituzte, zientzia-konpetentzian, matematikako konpetentzian eta hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian — euskaraz eta gaztelaniaz—.

Ebaluazio horrek aukera ematen du etapa amaitzean ikasleen konpetentzia-maila baloratzeko eta informazio esanguratsua emateko, hautatutako ikastetxeek ED25aren ondorioz planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartu ditzaten, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntzaren kultura sendotuz.

Irailean eta urrian, edizio honetan parte hartu duten ikastetxeek **emaitza horiek aztertu** beharko dituzte, Hezkuntzako Ikuskaritzaren jarraipen- eta laguntza-esparruan.

Azterketa horren xedea honako hau izango da:

- Emaitzak klaustroari eta Eskola Kontseiluari aurkeztea.
- Indarguneak eta hobetu beharreko arloak identifikatzea.
- Datuetan oinarritutako hobekuntza-helburuak formulatzea, ekintzak, arduradunak eta denboralizazioa barne, eta Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) txertatzea.

Lan hori ikastetxeko ebaluazio diagnostikorako batzordeari dagokio,

ED26 Ebazpenean ezarritakoaren arabera eratuta dagoenari. Batzorde horrek, besteak beste, honako eginkizun hauek izango ditu:

- Emaizten txostenak klaustroari eta Eskola Kontseiluari aurkeztea.
- Ebaluaziotik eratorritako hobekuntza-helburuak formulatzea eta IUPea jasotzea.

Era berean, **ebaluazioaren komunikazio-dimentsioa indartuko da**. Familiak Eskola Kontseiluan ordezkaturak egon arren, informaziorako eta parte-hartzerako bide zuzenagoak eta eraginkorragoak ezarri behar dira. ED26 Ebazpena betez, ikastetxeek bermatu beharko dute Eskola Kontseiluan emaitzei eta aurreikusitako ekintzei buruz partekatzen den informazioa hezkuntza-komunitate osoarengana modu ulergarrian iristen dela.

2027-2028 ikasturtean etapa amaierako dagokion ebaluazio diagnostikoa egingo da (ED28).

4.2. 2027KO ETAPA-ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

2026-2027 ikasturtean **etapa-erdiko Ebaluazio Diagnostikoa** egingo da Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan, zentsu-izaerarekin eta ikasleentzat ondorio akademikorik gabe. Ebaluazio horrek aukera emango du etaparen erdialdean ikasleen konpetentzia-maila baloratzeko eta hezkuntza-sistemaren azterketarako nahiz hobekuntzara bideratutako politika publikoak definitzeko informazio esanguratsua emateko. Era berean, hautatutako ikastetxeek ED25aren ondorioz — eta ED26aren ondorioz, egin duten ikastetxeen kasuan— **planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartu** ahal izango dituzte, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntzaren kultura sendotuz.

Ebaluazio diagnostikoari aurreko ebaluazioetan sustatutako ikuspegi profesional eta pedagogiko berarekin heltzea gomendatzen da. Ikastetxeko **ebaluazio diagnostikorako batzordeak** bere gain hartuko ditu beharrezko antolamendu-eginkizunak, ISEI-IVEIrekin koordinatuta.

Maila horietako ikastetxeek ebaluazio hori aukera formatibo gisa hartu beharko dute; horregatik, prozesua hiru une giltzarritan antolatzea gomendatzen da:

Probaren aurretik:

- Hezkuntza-komunitate osoari —klaustroari, familiei eta ikasleei— ebaluazioaren helburuei, balio formatiboari eta erabilgarritasunari buruzko informazioa ematea eta sentsibilizatzea.
- Ikasleak prestatzea, konfiantza indartzen duten jardueren bidez, probaren formatuarekin ohituz eta haren garrantzia ulertaraziz.

- Inplikaturako irakasleen parte-hartzea eta koordinazioa bermatzea, jarrera kolaboratiboa sustatuz.
- Ikastetxeko ebaluazio diagnostikorako batzordea eratzea edo aktibatzea, beharrezko antolamendu-eginkizunak bere gain har ditzan.

Proban zehar:

- Ebaluazioaren garapena modu zorrotzean antolatzea, erreferentziako irakasleen presentzia eta ikasleentzat giro egokia bermatuz.
- Prozesuaren jarraipena egitea, jarreraren behaketa, gorabeheren kudeaketa eta inplikaturako kanpo-eragileekiko koordinazioa barne.

Probaren ondoren:

- Emaizak sakon aztertzea, ISEI-IVEIren txostenak ikastetxearen hausnarketa pedagogikoan integratuz.
- Azterketa horretan oinarrituta, ED25aren ondorioz planifikaturako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartzea, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntzaren kultura sendotuz.
- Informazioa klaustroarekin eta Eskola Kontseiluarekin partekatzea.

Ebazpen espezifiko batek arautuko du ebaluazio horren garapen tekniko eta antolamenduzkoa, eta behar besteko aurrerapenarekin argitaratuko da.

Baliabideak eta dokumentazioa

Ebaluazio diagnostikoei lotutako informazio guztia, baita txostenak, material teknikoak eta azterketa pedagogikorako gidak ere, [ISEI-IVEIren webgune](#) ofizialean daude eskuragarri.

4.3. USaP-aren ERALDAKETA ETA HORREK BATXILERGOAN DUEN ERAGINA

Unibertsitatera Sartzeko Proba (USaP) mugarri garrantzitsua da Batxilergoa egiten ari diren ikasleen ibilbide akademikoan, eta haren diseinuak eragin zuzena du etapa horretako irakaskuntzan eta ikaskuntzan.

USaPren eredu berria [Batxilergoko curriculum-dekretuan](#) eta [534/2024 Errege Dekretuan](#) ezarritakoarekin koherentea den eredu konpetentzial batean oinarritzen da. Eredu horrek eragina du ebaluatzen diren konpetentzietan, azterketa-formatuetan eta ikasleen prestakuntza sostengatu behar duten ikuspegi metodologikoetan. Eraldaketa hori ez da ulertu behar probaren formatuaren aldaketa huts gisa, baizik eta Batxilergoari gaur egungo erronkei egokitutako begirada konpetentziala emateko aukera gisa.

Hezkuntza-emaizak Hobetzeko Estrategia Integralarekin koherentzian, ikastetxeek honako hauek sustatuko dituzte:

- Batxilergoko metodologiak eta ebaluazio-sistemak berrikustea, ikuspegi konpetentzialarekin eta ez soilik erreproduktiboarekin lerrokatzeko.
- Praktika didaktiko integratuak sustatzea, problemak ebaztean, pentsamendu kritikoan eta ikasgaien arteko ezagutzaren transferentzian oinarrituta.
- Ikasleei ikasketa-estrategien eta autonomia pertsonalaren garapenean laguntzea, USaPri eta etorkizuneko ibilbide akademiko eta profesionalari arrakastaz aurre egin diezaioten.
- Irakasleen prestakuntza-dinamiketan USaPetik eratorritako irizpide eta orientazio berriak txertatzea, Hezkuntza Sailak eskainitako baliabideekin koordinatuta.

USaPren emaitzen erabilera hezitzailea ikastetxeetan

Unibertsitatera sartzeko mekanismoa izateaz gain, USaP kanpo-informazio iturri baliotsua da Batxilergoko ikastetxeentzat. Ikasleek lortutako emaitzek aukera ematen dute emandako irakaskuntzen eta unibertsitate-ingurunearen eskakizunen arteko lerrokatze-maila identifikatzeko.

Ikastetxeek EHUren bidez jasotzen dute beren ikasleek USaPean lortutako emaitza agregatuen txostena. Gomendatzen da emaitza horien azterketa irailean eta urrian egiten den hausnarketa pedagogikoaren prozesuan txertatzea, kanpo-ebaluazioko beste datu batzuekin batera. Hausnarketa horrek honako hauek lagun ditzake:

- Batxilergoko kalifikazioen eta USaPeko errendimenduaren arteko balizko desorekak hautematea.
- Emaidza nabarmen baxuak dituzten ikasgaiak identifikatzea.
- Aplikaturako metodologiaren eragina baloratzea.
- Hobekuntza-helburu eta -ekintza zehatzak definitzea.

Lan hori batzorde pedagogikoetatik —edo ikastetxeetako antzeko egituretatik— koordinatu beharko da, eta IUPEan jasota geratu beharko da. Informazio gehiago:

[Acceso y admisión a la EHU \(PAU\)](#)

Hezkuntza Sailaren laguntza eraldaketa metodologikorako

Eraldaketa hori errazteko, Hezkuntza Sailak maila anitzeko laguntza-estrategia jarriko du abian 2026-2027 ikasturtetik aurrera.

Maila makroan: Batzorde tekniko bat eratzea, USaPren ikuspegi konpetentzialera egokitutako eta didaktika espezifikoei lerrokatutako materialak eta ebaluazio-ereduak diseinatzeko lidergoa har dezan.

Maila mesoan —ikastetxeetan—: USaPean lortutako emaitzak aztertzea eta IUPEan hobekuntza-helburuak definitzea eta irakasle-taldeei metodologiaren egokitzapen progresiboan laguntzea.

Ikaslea
ikaskuntzaren
subjektu aktibo gisa:
inklusioa,
bizikidetza,
hezkidetza eta
ongizatea

4. IKASLEA IKASKUNTZAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA: INKLUSIOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATEA

5.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA

Ikasleentzako hezkuntza-erantzuna **Euskal Hezkuntzari buruzko Legean** eta hura garatzen duen araudian kokatzen da, bereziki **aniztasunari erantzuteko 78/2024 Dekretuan**. Esparru horretan, inklusioa euskal hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoa da, ikasle guztien **presentzia, parte-hartzea, aurrerapena eta ongizatea** bermatzera bideratua, bereziki zaugarritasun-egoera handiagoan daudenei arreta eskainiz.

Eskola inklusiboaren ikuspegitik, aniztasuna balio gisa ulertzen da, eta hezkuntza-erantzuna erantzukizun partekatua da. Ikastetxeak ikaskuntzarako eta parte-hartzerako oztopoak identifikatu eta ezabatu beharko ditu, itxaropen handiak sustatu eta arreta prebentiboa eta pertsonalizatua bermatu, neurri arruntak lehenetsiz eta modu goiztiarrean jardunez.

Zuzendaritzak, irakasle-taldeekin eta orientazio-taldeekin batera, ikasleen sarbidea, jarraitutasuna eta parte-hartzea bermatuko ditu, **denborak, espazioak, taldekatzeak**, neurriak eta laguntzak modu koordinatuan eta, lehentasunez, **gela arruntaren barruan** antolatuz. Erantzuna metodologia inklusiboetan eta **Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (DUA)** kontuan hartzen duen plangintzan oinarrituko da, ikasle guztiek ekitate-baldintzetan ikasi eta parte har dezaten.

78/2024 Dekretuak aniztasunari erantzuteko eredu **sistemiko, unibertsal eta prebentiboa** ezartzen du, honako oinarri hauetan funtsatua: aniztasunaren hezkuntza-balioa, hasieratik ingurune irisgarri eta seguruak sortzea eta hezkuntza-komunitatearen erantzunkidetasuna.

Dekretuak **orientazio-taldea** indartzen du ikastetxeko egitura egonkor gisa. Talde horrek irakasleei laguntzen die premiak identifikatzen, neurriak eta laguntzak planifikatzen eta ebaluatzen, baliabideen antolaketa proposatzen eta kanpo-zerbitzuekin koordinatzen.

Hezkuntza- eta antolaketa-plangintza —ikasleen banaketa, taldekatzeak, baliabideak eta laguntzak— ikuspegi inklusiboarekin eta koordinazio profesionalarekin diseinatuko da. Zuzendaritzak, orientazio-taldearekin batera, Sailaren protokoloak aplikatzen direla bermatuko du, hala dagokionean.

- Aniztasunari erantzuteko neurriak programazioetan eta gelako praktikan integratzea.
- Neurriak eta laguntzak modu koordinatu eta kooperatiboan antolatzea, ahal dela testuinguru arruntan.

- Hala dagokionean, Hezkuntza Sailak ezarritako protokoloak aplikatzea —adibidez, adimen-gaitasun handiei edo arreta goiztiarrari lotutakoak—.
- DUA erreferentziatzen hartzea curriculumaren irisgarritasuna eta ikasleen parte-hartzea planifikatzeko.

Esku-hartze eredua **neurri** eta **laguntzen** bidez egituratzen da. Neurriak zailtasunak prebenitzeko eta ikaskuntza errazteko antolatutako jarduketak dira; laguntzak, berriz, neurri horiek eraginkor bihurtzen dituzten baliabide pertsonalak, metodologikoak eta materialak. Hiru maila progresibotan antolatzen dira: **unibertsalak** —ikasle guztientzat—, **osagarriak** —premia espezifikoaldi baterako edo egoerazkoetarako— eta **intentsiboak** —esku-hartze espezializatua eta iraunkorra behar denean—.

Neurri eta laguntza guztiak irakasle-taldeak planifikatu eta ebaluatuko ditu, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta ikastetxeko dokumentuetan txertatuko dira —IHP, IUP, Aniztasunari Erantzuteko Plana, Tutoretza Plana eta abar—. Dekretuak **esku-hartze goiztiarra** eta **hezkuntza-jarraitutasuna** azpimarratzen ditu, trantsizio planifikatuaren, koordinazio profesionalaren eta familien inplikazioaren bidez.

Azken batean, aniztasunari erantzutea ikastetxearen proiektu pedagogikoaren egiturazko osagaia da, eta plangintza, koordinazioa eta etengabeko hobekuntza eskatzen ditu, ikasle guztientzako hezkuntza inklusiboa eta kalitatezkoa bermatzeko.

5.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK

HLBPak **aldi baterakoak edo iraunkorrak** izan daitezke, eta identifikatutako oztopo eta premietara egokitutako erantzuna eskatzen dute, ebidentzietan oinarritutako jarraipen eta berrikuspenarekin.

Antolamendu-ondorioetarako, ikastetxeak HLBP gisa hartuko ditu, besteak beste, honako egoera hauek:

- Desgaitasun fisikoa, intelektuala edo sentsoriala.
- Jokabidearen nahasmendu larriak.
- Komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmenduak.
- Garapen-atzerapena.
- Arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua (ADHN).
- Ikasteko zailtasun espezifikoak.
- Adimen-gaitasun handiak.
- Hezkuntza-sisteman berandu sartzea edo ikaskuntzako hizkuntza larriki ez ezagutzea.
- Zaurgarritasun sozioedukatiboko egoerak.
- Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia konplexua.

Neurri eta laguntza unibertsalez gain, ikasle horiek **neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak** behar izan ditzakete, beren premien eta bilakaeraren arabera. Plangintza eta ebaluazioa irakasle-taldeak egingo ditu, **orientazio-taldearen** laguntzarekin, tutoretzarekin, familiekin eta, hala dagokionean, beste laguntza-zerbitzu batzuekin koordinatuta.

HLBPak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzunak **testuinguru inklusiboetan** esku hartzea lehenetsiko du, eta konpetentzia pertsonal, sozial eta akademikoen garapena sustatuko du. Horretarako, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Irakaskuntza DUaren eta metodologia inklusiboen erreferentziarekin planifikatzea.
- **Arrazoizko egokitzapenak** eta egoera zehatzera egokitutako laguntzak aplikatzea.
- Profesionalen, tutoretzaren, orientazioaren eta familien arteko **koordinazioa** bermatzea.
- Neurriak ikastetxeko tresnetan erregistratu eta berrikustea —Aniztasunari Erantzuteko Plana, IUP, Tutoretza Plana, Jarduera Plan Pertsonalizatua eta, hala dagokionean, curriculum-egokitzapen esanguratsuak—.
- **Baliabide pertsonalen berrikuspena** eskatzeko aukera baloratzea, soilik salbuespenezko kasuetan.
- **Antolaketa eta ordutegietan behar diren egokitzapenak** aurreikustea, baita aldez aurretiko ebaluazio psikopedagogikorik gabe ere, neurriak ikastetxearen eskumen-eremuaren barruan badaude.

Baliabideen antolaketa irizpide inklusiboekin egingo da: **gela arrunteko laguntzak, irakasle-talde osoaren erantzukidetasuna** eta **premien balorazio funtzionalean** oinarritutako esleipena, “laguntza = orduak” parekotasuna saihestuz. Baliabideen berrikuspenak modu justifikatuan eta aurreikusitako kasuetan soilik eskatuko dira. [Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzaren jarraibideak baliabide pertsonal espezifikoak esleitzeko prozedurari buruz \(2019\)](#)

Azken batean, HLBP duten ikasleei ematen zaien arreta ez da baliabideen horniduran soilik oinarritzen, baizik eta **plangintza pedagogiko kolaboratiboan** eta praktiken **etengabeko hobekuntzan**, IUPean integratutako eta IUMean berrikusitako ekintzekin, ikastetxearen hobekuntza-estrategiarekin koherentzian.

Hurrengo azpiataletan, premia-tipologia desberdinetarako orientazio eta neurri espezifikoak zehazten dira, indarrean dagoen araudiarekin bat etorriz.

5.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak

Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak dira, **desgaitasunaren** edo **nahasmendu larrien** ondorioz (jokabidearen edo komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmenduak), **neurri eta laguntza intentsiboak** behar dituztenak, [ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren](#) 9. artikuluan jasotzen den bezala. Jarduera horiek espezializatuak, iraunkorrak eta ikasleen beharretara egokituak izan behar dute.

Hezkuntza-erantzuna ikuspegi inklusibotik antolatuko da, ahal dela testuinguru arruntari lotuta, parte-hartzea, autonomia eta garapen integrala sustatzeko. Ebaluazio psikopedagogikotik abiatuta eta inklusioa laguntzeko aholkularitzen — BiziLab— laguntzarekin, irakasle-taldeak neurri eta laguntza intentsiboak planifikatu eta berrikusiko ditu.

Ikastetxeko zuzendaritzak erantzunaren plangintzan, jarraipenean eta ebaluazioan inplikaturako profesionalen koordinazioa eta parte-hartzea bermatuko ditu (tutoretza, orientazioa eta laguntza-profilak), eta inplikaturako profesional guztien esku-hartze koherentea bultzatuko du.

Berariazko giza baliabideen hornidurari dagokionez, ikastetxeak [Hezkuntzako sailburuordearen ebazpenean](#) ezarritakora egokituko dira. Ebazpen horren bidez, ikasleen aniztasunari erantzuteko baliabideen hornidura arautzen da.. Laburbilduz:

- Baliabide pertsonalak premien **balorazio teknikoaren** eta **ikastetxearen plangintzaren** arabera esleitzen dira.
- Haien erabilerak **ekitate-, eraginkortasun- eta antolamendu-malgutasuneko** irizpideei erantzun behar die, diagnostikoaren arabera esleipen automatikoak saihestuz.
- Laguntzen kudeaketa pedagogikoa **zuzendaritza-taldeari** dagokio; baliabideen berrikuspenak modu **justifikatuan** eskatuko dira, barne-berrantolaketa baloratu ondoren eta orientazio-txostenarekin.

Ikasturtean zehar ikasleen egoeran gertatzen diren aldaketek ez dakarte baliabideen berrikuspen automatikoa; salbuespenezko kasuetan, ikastetxeak **justifikazioa** aurkeztu eta hartutako **barne-berrantolaketa** neurrien ebidentzia eman beharko du.

Halaber, ikastetxeak erantzun ahal izateko behar den antolaketa ziurtatu beharko du (ordutegiak, programazioak eta koordinazioa), eta baliabideak eraginkortasunez kudeatzeko eskolatzeko-aldaketa garrantziatsuak jakinarazi beharko ditu.

Kontuan hartu beharreko alderdi espezifikak:

- **Komunikazioa eta hizkuntza:** ikastetxeak [komunikazio-sistema handigarri eta alternatiboak ezartzeko protokoloa](#) aplikatuko du, inplikaturako profesionalen eta familiaren arteko esku-hartze koordinatua bermatuz.

- **Entzumen-desgaitasuna:** hezkuntza-erantzunerako [berariazko orientazioak](#) eskuragarri daude, antolaketa- eta material-egokitzapeneterako gomendioekin.
- **Jokabide-nahasmendu larriak:** ikastetxe bakoitzak **Eskola Kontseiluak onartutako** [jarduketa-protokoloa](#) izan behar du. Behar izanez gero, Jarduera Plan Pertsonalizatuarekin osatu ahal izango da.

Protokoloa testuingurura egokitu behar da, eta ikastetxeko esparru orokorra eta, behar denean, plan indibidualizatua jasoko ditu. Esku-hartze faseak eta hezkuntza- eta babes-estrategiak bilduko ditu, segurtasuna eta ikuspegi inklusiboa lehenetsiz.

- **Erakundeen arteko lankidetzak:** [Hezkuntza-Osasun Mentala lankidetzarako esparru](#) orokorra aplikatuko da, osasun- eta gizarte-zerbitzuekin partekatutako prozedurak arautzen dituen.
- **Ikusmen-desgaitasuna:** ikastetxeak egokitu beharreko materialak garaiz entregatzea aurreikusi beharko du —braillea, audioa eta abar—.

Orientazio horiek ikastetxean **planifikatutako, koordinatutako eta ebaluatzeko moduko** erantzun batean gauzatu behar dira, HLBP duten ikasleei arreta emateko esparru orokorrarekin koherentzian.

5.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikak dituzten ikasleak

78/2024 Dekretuarekin koherentzian, arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua (ADHN) edo ikasteko zailtasun espezifikak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna ikuspegi inklusibo, prebentibo eta ebidentzietan oinarritutik antolatuko da.

AGHA edo ikasteko zailtasun espezifikak dituzten ikasleek errendimenduan eta aurrerapenean eragina duten oztopo iraunkorrak izan ditzakete, bereziki trebetasun instrumentaletan —irakurketa, idazketa eta kalkulua edo arrazoibide matematikoa—. Horrek hezkuntza-erantzun planifikatua eskatzen du, ikasgaien artean koherentea eta bere beharretara egokitua.

AGHAN **arretarik ezaren eta/edo hiperaktibitate-impulsibotasunaren** patroia bat nagusitzen da, eskola-funtzionamendua, funtzionamendu pertsonala eta funtzionamendu soziala oztopatzen dituen. KDAetan zailtasun esanguratsuak eta iraunkorrak nagusitzen dira ikaskuntza-prozesu espezifikoetan (adibidez, irakurketa, idazketa edo matematika), baina zailtasun horiek ez dira azaltzen hezkuntza-aukerarik ez dagoelako.

Irakasleek aldez aurretik identifikatu gabeko ADHN edo ikasteko zailtasun espezifikoen zantzu iraunkorrak ikusten dituztenean, ikastetxeko **orientatzaileari**

jakinaraziko diote, ebaluazio psikopedagogikoa baloratzeko eta, hala badagokio, **Jarduera Plan Pertsonalizatua** aktibatzen.

Adostutako neurriak —metodologikoak, antolamenduzkoak eta ebaluaziokoak— modu **koherentean** aplikatu beharko ditu ikaslearekin esku hartzen duen irakasle guztiek, eta, hala dagokionean, inklusioko profesionalen laguntzarekin osatu ahal izango dira.

[InklusioGunea \(DEA\)](#) atarian eskuragarri daude baliabide didaktiko, orientabide eta material lagungarri eguneratuak.

5.2.3. Adimen-gaitasun handiko ikasleak

78/2024 Dekretuarekin bat etorritik, gaitasun handiko ikasleei emango zaien hezkuntza-erantzuna haien parte-hartzea eta aurrerapena sustatzera bideratuko da, egokitutako eta berrikus daitezkeen neurriak aplikatuz. **Gaitasun intelektual handiko** ikasletzat hartzen da ebaluazio psikopedagogikoaren ondoren garapenaren arlo batean edo gehiagotan batez bestekoa baino nabarmen handiagoa den potentziala erakusten duen ikaslea; egoera horrek hezkuntza-premia espezifikoak sor ditzake. Hezkuntza-erantzunaren helburua haren **garapen integrala** sustatzea eta desorekak prebenitzea da (adibidez, motibazio-falta).

Hezkuntza-erantzuna irakasle-taldeak planifikatuko du orientazio-taldearen laguntzarekin, eta, kasuaren arabera, **curriculumaren aberastea, egokitzapen metodologikoak, taldekatze malguak** eta, hala badagokio, eskolatze-aldia malgutzea jasoko ditu. Prozesuan familien eta ikaslearen beraren parte-hartzea sustatuko da.

Ikastetxeak gaitasun handiko ikasleen identifikazioarekin eta hezkuntza-erantzunerako protokoloa ezartzearekin jarraituko du. Protokolo hori Lehen Hezkuntzako (1., 2. eta 6. mailak) eta Bigarren Hezkuntzako (DBHko 1. maila) ikasleei zuzenduta dago, eta ezarrita dauden baldintzetan nahitaez aplikatu beharko da:

1. fasea: Baheketa – Lehen Hezkuntzako 6. mailako tutoreek maiatzean maila horretan matrikulatutako ikasleei buruzko galdetegi bat beteko dute AGHren web aplikazioaren bidez.

2. fasea: Detekzio espezifikoa – Bigarren fasera igarotzen diren ikasleak urrian erregistratuko dira AGHren web aplikazioan. Fase honetan, orientatzaileek behaketa zuzenak, galdetegi espezifikoak, detekziorako proba osagarriak eta familiekin elkarrizketak egingo dituzte. Detekzio espezifikoa urrian eta azaroan egingo da. Jasotako informazioak ikasle bakoitzaren profila osatzen lagunduko du.

3. fasea: Ebaluazio psikopedagogikoa – Abenduan eta urtarrilean, orientatzaileek, Inklusiorako Laguntza Aholkularitzarekin batera, bigarren fasean identifikatutako ikasleen ebaluazio psikopedagogikoa egingo dute. Emaizak familiei jakinaraziko zaizkie, eta hezkuntza-erantzun bat proposatuko da.

Nolanahi ere, ikasturteko edozein mailatan edo unetan zantzurik antzemanaz gero, dagokion balorazio-prozesua abiarazi beharko da.

Protokoloari, orientabideei, baliabideei eta jardunbide egokiei buruzko informazioa **InklusioGunea** atarian dago eskuragarri, [gaitasun intelektual handiei buruzko atalean](#).

5.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea

78/2024 Dekretuarekin bat etorriz, onarpen-prozesu arruntetik kanpoko eskolatzea **ekitatea, inklusioa** eta hasieratik bertatik hezkuntza-erantzun egokia bermatuz kudeatuko da.

Onarpen-prozesu arruntetik kanpoko eskolatzetaz hartzen da prozedura hori amaitu ondoren egiten dena, beranduago egindako inkorporazioengatik edo salbuespenezko egoerengatik. Prozesu hori [2022ko abenduaren 27ko Aginduak](#) arautzen du; agindu horrek eskolatzeko-prozesuaren oinarriak eta lurraldeko Eskolatzeko Batzordeen eginkizunak ezartzen ditu.

Kasu horietan, ikastetxeak **harrera** antolatuko du eta, hala badagokio, aniztasunari erantzuteko neurriak aktibatuko ditu lehen unetik bertatik.

Kudeaketarako prozedurak eta tresnak Sailaren aplikatiboetan eta **InklusioGunea** atarian daude eskuragarri. Bertan biltzen dira epez [kanpo sartutako ikasleentzako](#) orientabide espezifikoak.

5.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak

[Abenduaren 20ko 266/2006 Dekretuaren](#) bidez, Ospitaleko, Etxeko eta Terapiak-Hezkuntzako Hezkuntza Arretarako Lurralde Zentroak sortu ziren. Horien helburua da medikuaren aginduz (ospitaleratzea, etxeko ospitalizazioa edo programa terapeutiko-hezitzaile batean sartzea) aldi baterako zentrorra joan ezin diren ikasleei hezkuntza-laguntza bermatzea.

- **Ospitaleko laguntza esparrua:** EAEko ospitale jakin batzuetan dauden ospitale-geletan ematen da; ospitaleko gelako irakasleak erreferentziazko zentroko tutoretzarekin koordinatzen dira.
- **Etxeko laguntza-esparrua:** irakasleek egiten dute ikasleen etxean, medikuak aginduta ezin denean ikastetxera joan; ospitaleratuta badago, arreta koordinatu egiten da jarraitutasuna ziurtatzeko.

Bi kasuetan, [266/2006 Dekretuaren](#) 22. artikuluaren arabera, hezkuntza-arreta lurralde-zentroaren eta erreferentziako ikastetxearen artean **koordinatuta** antolatuko da, esku-hartze bateratua bermatzeko eta, hala dagokionean, ikasleak beren eskola-ingurunera **itzultzea** planifikatzeko.

Ikastetxeetako zuzendaritzek 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 35. artikuluan aurreikusitako prozedurari jarraituko diote egoera horietan hezkuntza-erantzuna antolatzeko.

- **Arreta terapeutiko-hezigarriaren esparrua:** Osakidetzako Haur eta Gazteen Osasun Mentaleko Zerbitzuarekin lankidetzan garatzen da, indarrean dagoen hitzarmenaren arabera. Ikasleak tratamendu intentsiboa behar duenean, OETHren programa terapeutiko-hezkuntzakoan sartzeari baloratu ahal izango da, inklusiorako laguntza-aholkularitzaren (BiziLab) eta dagozkion osasun-zerbitzuen parte-hartzearekin, ezarritako prozeduraren arabera:
 - **Inklusio-/bazterketa-irizpideak** eta hezkuntza- eta osasun-arloko baterako balorazioa kontuan hartzea.
 - Familiaren edo legezko ordezkarien **baimena** jasotzea.
 - W67 aplikazioan eskatutako **dokumentazioa** —txostenak eta proposamenak— kudeatzea, izapidetzeko eta jarraipena egiteko.

Prozesua amaitzeko, Balorazio Batzordeak ikaslea onartu ala ez ebatziko du. Onartuz gero, zentro terapeutikoko eskolatzeak **aldi baterako izaera** izango du, **epe jakin baterako**, eta gehienez **ikasturte oso bateko** iraupena izango du.

Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak eta OETH-HDTE zentroak koordinazio- eta jarraipen-bideak ezarri beharko dituzte. Era berean, erreferentziazko ikastetxera itzultzeko estrategia adostu eta planifikatu beharko dute.

5.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA

5.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea

Hezkuntzako sailburuordearen Ebazpenarekin bat etorritik, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeek eguneratuta eduki beharko dute **HLBP** dituzten ikasleei buruzko informazioa, **W67** aplikazioan erregistratuta, eta hezkuntza-esku-hartzea **Jarduketa Plan Pertsonalizatuaren (JPP)** bidez bideratu beharko dute, hala dagokionean.

JPPa tutoreak eta irakasle-taldeak egingo dute, **orientazio-taldearen laguntzarekin** eta, hala dagokionean, **inklusiorako laguntza-aholkularitzaren (BiziLab)** laguntzarekin. Plan horrek jasoko ditu neurri pedagogikoak eta antolakuntzakoak, horien denboralizazioa eta jarraipenerako eta berrikuspenerako irizpideak.

JPPko neurriak aplikatu eta berrikusi ondoren nahikoak ez direla egiaztatzen bada, ikastetxeak **ebaluazio psikopedagogikoa** eskatzeko aukera baloratu ahal izango du, 5.3.2 atalean adierazitakoaren arabera, hezkuntza-erantzuna egokitzeko.

5.3.2. Inklusioa laguntzeko aholkularitzei egindako ebaluazio psikopedagogikorako eskaera

2024ko 78/2024 Dekretuarekin bat etorriz, **ebaluazio psikopedagogikoa** egingo da, neurri arruntak eta **Jarduketa Plan Pertsonalizatua (JPP)** aplikatu ondoren, ikaslearen sarbidea, parte-hartzea edo aurrerapena arriskuan jar dezaketen oztopoek bere horretan jarraitzen dutenean. **Aparteko prozesua** da, eta ezarritako hezkuntza-erantzuneko neurriak nahikoak izan ez direnean aktibatu behar da.

Ebaluazioa **testuinguruan kokatua** izango da, eta diziplinarteko ikuspegiarekin eta inplikaturako profesionalen arteko lankidetzarekin egingo da.

Ikastetxeak eskaera formalizatuko du **“Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzeko eskaera”** protokoloaren bidez, **W67** aplikazioaren bitartez, eskaera-eredu eguneratua erabilita.

Tutorea izango da prozesuaren erreferentea, irakasle-taldearekin eta orientazio-taldearekin koordinatuta, bai eta, hala dagokionean, taldearekin esku hartzen duten profesionalekin ere

5.3.3. Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak

1. Aparteko curriculum-neurrien tipologia eta xedea

78/2024 Dekretuaren esparruan, aparteko curriculum-neurriak HLBP dituzten ikasleei ematen zaien erantzun intentsiboaren parte dira, neurri unibertsalak eta osagarriak aplikatu ondoren, sarbidea, curriculum-a edo denborak egokitu behar direnean, hezkuntza bidezkoa eta pertsonalizatua bermatzeko.

Aparteko curriculum-neurri nagusiak honako hauek dira:

- **Banakako curriculum-egokitzapen esanguratsuak (BCE)**

Curriculumeko helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak aldatzen edo ordeztan dituzten egokitzapenak dira, laguntzak izanda ere curriculum arrunta garatu ezin duten ikasleentzat. [Hezkuntzako sailburuordearen banakako curriculum-egokitzapenei buruzko Jarraibideetan](#) arautzen dira (2018ko irailaren 3a), 78/2024 Dekretuaren aurka ez doan guztian.

Ez da neurri arrunta, ezta diagnostikoaren ondoriozko neurri automatikoa ere; ebaluazio psikopedagogikoa eta banakako plangintza behar ditu, eta aldian-aldian berrikusi behar da.

- **Laguntza Intentsiboko Programen Curriculum Proiektua**

Proiektu honek hezkuntza-erantzuna antolatzen du premia oso **intentsiboak eta jarraituak** dituzten ikasleentzat, baldin eta egitura pedagogiko espezifikoa, egonkorra eta laguntza indartuekin behar badute ikastetxe arruntan.

Ez da ikasleak “bereiztea”; aitzitik, **antolaketa-baldintza egokiak sortzea** da helburua, ikasleek eskola-esperientzia esanguratsua izan dezaten, ikastetxearekin, taldearekin eta beren garapen-helburuekin lotuta.

- **Curriculum zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)**

Egokitzapen mota hau, bere gaitasun-mailagatik edo ikasteko estiloagatik, hezkuntza-prozesuan **sakontasun, konplexutasun edo autonomia** handiagoa behar duen ikasleriari zuzenduta dago.

Zabaltze-neurriek **motibazioa, interesa eta ahalmenaren garapena mantentzea ahalbidetzen** dute, ikaslearen ezaugarriekin bat datozen erronkak eskainiz.

- **Eskolatze-aldia malgutzea**

Etaparen batean egoteko denboraren egokitzapena da —luzapena edo murrizketa—, hezkuntza-erabaki arrazoitu baten bidez eta jarraipenarekin, ikasleen garapen-erritmoak eta beharrak errespetatzeko.

Ez da administrazio-erabaki edo erabaki automatikoa; hezkuntza-oinarria, adostasunak eta jarraipena eskatzen ditu.

Neurri horiek dagokion ebaluazioan oinarritu behar dira, **JPPan** jaso, eta **W67** aplikazioaren bidez izapidetu; horretarako, bidezkoak diren txostenak eta oniritziak erantsiko dira —orientazioa, inklusiorako laguntza-aholkularitza eta ikuskaritza—.

2. Izapidetzeko prozedura eta epeak

Aparteko curriculum-neurri guztien eta **Laguntza Intentsiboko Programen Curriculum Proiektuaren** izapidetzea **W67 aplikazioaren** bidez egingo da, Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak ezarritako prozeduraren arabera.

Ikastetxeek honako hauek bermatu beharko dituzte:

- Proposamenek irakasle-taldearen adostasuna eta orientazio-taldearen aholkularitza izatea.

- Proposamena dagokion dokumentu instituzionaletan jasotzea: IUP, Aniztasunari Erantzuteko Plana eta JPP.
- Baimena ebatzi ondoren, familiei idatziz jakinaraztea.

Jarraian, neurri bakoitzerako ezarritako **administrazio-epeak** adierazten dira, **bi ikasturteetarako** baliodunak:

Curriculum-egokitzapen esanguratsuak eta Laguntza Intentsiboko Programak

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak urriaren 21a baino lehen bidaliko ditu.
- Inklusiorako laguntza-aholkularitzak bere txostena azaroaren 11 baino lehen emango du.
- Hezkuntzako Ikuskaritzak ebazpena azaroaren 26a baino lehen emango du.
- Ebazpena abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko da, eta ikastetxeak abenduaren 16a baino lehen familiei idatziz jakinaraziko die, ebazpenaren kopia erantsita.

Curriculum zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak urriaren 22a baino lehen bidaliko ditu.
- Inklusiorako laguntza-aholkularitzak bere txostena azaroaren 11 baino lehen emango du.
- Hezkuntzako Ikuskaritzak ebazpena azaroaren 26a baino lehen emango du.
 - Ebazpena abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko da, eta ikastetxeak, abenduaren 16a baino lehen, familiei idatziz jakinaraziko die, haren kopia erantsita.

Eskolatze-aldia aurreratzea edo malgutzea

- Ikastetxeko zuzendaritzak proposamena maiatzaren 27a baino lehen izapidetuko du.
- Inklusiorako laguntza-aholkularitzak txostena ekainaren 3a baino lehen emango du.
- Hezkuntzako Ikuskaritzak ebazpena ekainaren 10a baino lehen emango du.
- Lurraldeko izapidetzea ekainaren 17a baino lehen osatuko da.
- Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei proposamena onartutzat jotzen den ala ez, ikastetxeak ikaslearen legeko arduradunei horren berri eman diezaien, ebazpenaren kopia erantsita, ekainaren 29a baino lehen.

- Ebazpena ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko da, eta ikastetxeak, ekainaren 29a baino lehen, familiei idatziz jakinaraziko die, ebazpenaren kopia erantsita.

Curriculumerako sarbiderako baliabide materialak (HPB duten ikasleak)

- Inklusiorako laguntza-aholkularitzak ikastetxeak eskatutako materialak baloratuko ditu, eta baliabideen proposamena apirilaren 8a baino lehen izapidetuko du.
- Maileguan emandako materialaren mantentzea ikastetxearen erantzukizuna izango da, eta materiala egoera ezin hobean itzultzea eskatuko da; horretarako, konpromiso hori zehazten duen agiri bat beteko da. Curriculumerako sarbidea bermatzeko behar diren eta 180 eurotik beherako kostua duten materialak ikastetxeak ordaindu beharko ditu.

Eskolatze-aldia malgutzeko eskaera aurkezteko epeak Erdi Mailako eta Goi Mailako Lanbide Heziketan

Desgaitasunari lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek heziketa-ziklo bateko moduluak banatu ahal izango dituzte, modulu horiek egiteko eta haien ebaluaziora eta kalifikaziora aurkezteko, ziklo horren ohiko eskolatzeko aurreikusitako denboraren bikoitzean.

- Ikastetxeko zuzendaritzak, ikasturtea hasi aurretik, eskolatzeko malgutzeko proposamena izapidetuko dio Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunari, maiatzaren 27a baino lehen.
- Inklusiorako laguntza-aholkularitzak txostena ekainaren 3a baino lehen emango du.
- Hezkuntzako Ikuskaritzak ebazpena ekainaren 10a baino lehen bidaliko du.
 - Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunak dokumentazioa ekainaren 20a baino lehen izapidetuko du.
- Ebazpena ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko da, eta ikastetxeak familiei ekainaren 30a baino lehen jakinaraziko die, ebazpenaren kopia erantsita.

5.3.4. Arreta goiztiarra: haurren garapenaren jarraipen-protokoloa

Ebazpen honen esparruan, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeek arreta goiztiarreko **jarduketak aplikatu beharko dituzte**, garapenean eta ikaskuntzan egon daitezkeen zailtasunak **goiz detektatzeko** eta eskolatzearen hasieratik hezkuntza-neurri egokituak hartzeko. Apartatu honetan araututako arreta goiztiarrak hezkuntza-eta prebentzio-xedea du, eta ez da diagnostiko-prozedura bat.

Horretarako, ikastetxeek [Inklusiogunean](#) eskuragarri dagoen **Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa** aplikatu beharko dute (“Arreta Goiztiarra” atalean), bai eta eskala ofizialak eta aplikatzeko jarraibideak erabili ere, eta, hala badagokio, familientzako eta profesionalentzako laguntza-materialak baliatu. Era berean,

erregistroa eta analisisia **ISEI-IVEIren plataforma digitalean** egin beharko dituzte, ezarritako irizpideen arabera.

Protokoloa aplikatzea nahitaezkoa izango da **Haur Hezkuntzako ikasle guztientzat**. Eskalak honako epe hauetan beteko dira: **azaroa-abendua** (3, 4 eta 5 urteko ikasleak) eta **urtarrila-otsaila** (2 urteko ikasleak).

Behaketa, azterketa eta hezkuntza-erabakiak

Eskalak ikasleen garapenaren behaketa sistematikoa egiteko erabiliko dira, besteak beste, honako eremu hauek kontuan hartuta: **hizkuntza eta komunikazioa, sozializazioa, motrizitatea, arreta eta autonomia**; betiere, hezkuntza- eta antolaketa-erabaki egokituak hartzea bideratzeko.

Protokoloa aplikatzea **tutoretzari** dagokio, etapako koordinazioaren pean eta, hala badagokio, dagozkion koordinazio-figuren laguntzarekin. Ikastetxeak familiei ikasturtearen hasieran **informazioa eman beharko** die, eta, jarduketa espezifikoak zehazten direnean, haiek horien berri izatea eta inplikatzeko bermatu beharko du, aurreikusitako baldintzetan.

Protokoloaren emaitzek hezkuntza-erantzuna intentsifikatzeko beharra agerian uzten dutenean, ikastetxeak **Jarduketa Plan Pertsonalizatua (JPP)** definitu, ezarri eta haren jarraipena egin beharko du, Ebazpen honetan ezarritako prozedura orokorraren arabera.

Hurrengo ikasturteko **lehen hiruhilekoan** hautemandako zailtasunek bere horretan jarraitzen badute, ikastetxeak **detekzio espezifikoa** aktibatu beharko du aurreikusitako baldintzetan, eta **JPPa berrikusi eta eguneratu** beharko du, bidezkoak diren neurriak eta laguntzak txertatuta.

Era berean, protokoloak **garapen aurreratuaren/gaitasun handien** zantzuak eman ahal izango ditu. Kasu horietan, ikastetxeak dagozkion hezkuntza-egokitzapeneko neurriak hartu beharko ditu, bai azpidetekzioa bai gaindetekzioa saihestuz

Antolaketa-kontuan hartzekoak

Eskalak betetzea ebaluazio arruntaren parte da eta, beraz, **ez du** familiaren baimenik ezta aldeztu ere ebaluazio psikopedagogikorik ere beharko. Kanpoko zerbitzuetara bideratzea, hala badagokio, **detekzio espezifikoa** osatu eta dagokion txostena **W67** aplikazioan erregistratu ondoren baino ezin izango da egin. Ikastetxeak protokoloa familiei jakinarazi beharko die ikasturtearen hasieran.

Protokoloaren balioa

Euskal Autonomia Erkidegoko **Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa** nazioarteko erakundeek **praktika ontzat** aitortu dute, ikuspegi prebentibo eta

inklusiboaren adibide gisa, ikastetxeentzat adierazitako baldintzetan duen **nahitaezko izaera** alde batera utzi gabe.

Ondorioz, haren aplikazioa **xede pedagogikoarekin** egin beharko da, hezkuntza-erabakiak hartzea, neurriak planifikatzea eta jarraipena bermatuz, eta erabilera huts-hutsean burokratikoa saihestuz

5.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIOEMOZIONALA

Eskola inklusiboaren oinarriak dira ongizate sozioemozionala, bizikidetza positiboa, hezkidetza eta aniztasunari erantzutea bermatzea, ikasleen garapen integralaren zutabe gisa. Esparru horretan, **Bizikasi** ekimenak ikastetxea espazio seguru bihurtzea sustatzen du, edozein indarkeria-motaren aurrean tolerantzia zero izanik, eta bizikidetza positiboan eta hezkidetzailan heztea eta horretarako hezteak bultzatuz. Ekimen hori **Bizikidetza Planean**, **Ikastetxearen Urteko Planean** eta **Tutoretza Ekintza Planean** txertatu behar da; azken horretan, webgunean eskuragarri dauden curriculum-material espezifikoak jasoko dira.

Hurrengo bi ikasturteetan, helburuak hauek izango dira:

BAT taldearen funtzionamendua sendotzea

- **BAT taldea** bizikidetzaren kudeaketan erreferentziazko egitura da. Taldea, gutxienez, honako hauek osatuko dute: zuzendaria edo ikasketa-burua, irakasle orientatzailea/aholkularia, hezkidetzaren arduraduna eta ongizate eta babeseko koordinatzailea; azken horrek, gainera, BAT taldearen koordinazio-funtzioa beteko du.
- Ikastetxeko ordutegian asteko tarte bat ezarriko da talde horretako kideak koordinatzeko.

Bere eginkizunetan sakontzea

Hezkuntza-komunitate osoari prestakuntza emanez, materialak zabalduz eta prebentzio- eta laguntza-jarduerak garatuz, bereziki ongizate emozionalaren eta jokabide suizidaren inguruan.

5.4.1. Jolasaldian ikasleei ematen zaien arreta, bizikidetza positiboari lotuta

Jolasaldian edo jolasaldietan ikasleei ematen zaien arreta ikastetxeko zuzendaritzak antolatuko du, ikasleen oinarriko zeharkako konpetentziak garatzera bideratutako jolasen eta beste jarduerak batzuen plangintzarekin lotuta. Zeregin horretarako, patioetan eta ikastetxeko beste gune batzuetan dauden ikasle guztien zaintza eta zaintza aktiboa bermatzeko behar diren irakasleak esleitu behar dira.

Jolasaldia hezkuntza-balioa duen espazio gisa ulertu behar da, ikasleen bizikidetza, autonomia eta parte-hartzea garatzera bideratua, bai eta garapen sozioemozionalerako, bizikidetza positiborako eta jazarpenaren prebentziorako eszenatoki pribilegiatu gisa ere. Beraz, ez da zaintza pasiboko lana soilik; esku-hartze profesional aktiboa, antolatua eta xede pedagogikoa duena da.

Zentzu horretan, jolasaldiak presentzia arretatsua, gatazken aurrean bitartekaritzarako prestasuna eta ikasleen ongizatea eta segurtasuna zaintzea eskatzen du. Ikastetxe bakoitzak jolasaldia antolatzeko berariazko protokoloa izan behar du, Ikastetxearen Urteko Planeko (IUP) irakaskuntza-jardueren programan txertatua eta hezkuntza-arretaren, bizikidetzaren eta ongizatearen sistema orokorraren parte dena. Protokolo horren helburua da jolasaldia hezkuntza-espazio planifikatua, inklusiboa eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren balioekin koherentea dela bermatzea.

5.4.2. Eskola-jazarpeneko eta jokabide suizidako balizko egoeren kudeaketa

Ikastetxeetan eskola-jazarpeneko balizko egoerak kudeatzea errazteko, [eskola-jazarpenaren aurrean jarduteko protokoloa](#) ezarri da, esku-hartze azkarra, segurua eta eraginkorra egiteko urrats argiekin, eta Hezkuntza Sailak eskaintzen dituen materialekin eta aholkularitzarekin osatzen da. Eskola-jazarpeneko protokoloen eranskinak HIKU plataformaren bidez kudeatuko dira.

[Hezkuntza-eremuko Jokabide Suizidaren Prebentzio, Esku-hartze eta Posbentzio Estrategiaren kontzeptu-esparrua](#), 2022ko urrian argitaratua, OMEren, UNESCOren eta Euskadiko Suizidioaren Prebentziorako Estrategiaren gomendioetan oinarritzen da. Gomendio horiek osasun mentala sustatzen duten eskolak bultzatzen dituzte, eta hezkuntza-printzipio hauetan oinarritzen dira:

- Inklusioa.
- Ikasle gisa zentzua sortzea eta itxaropena sustatzea.
- Ongizate pertsonala.
- Segurtasuna, lotura eta komunikazioa: kalitatezko interakzioak.

Estrategia horren parte da [hezkuntza-eremuan jokabide suizidaren aurrean esku hartzeko eta posbentziorako protokoloa](#); protokolo horrek zehazten ditu ikastetxeek jarraitu beharreko urratsak jokabide suizida duen ikasleria hautematen den kasuetan. Eskola-jazarpeneko protokoloen eranskinak ere HIKU plataformaren bidez kudeatuko dira.

5.4.3. Hezkidetza

Ikastetxeek estereotiporik eta diskriminaziorik gabeko hezkuntza-eredua sustatu behar dute, genero-berdintasuna eta indarkeria matxistaren prebentzioa bermatuz. Konpromiso hori **ikastetxe bakoitzean hezkidetza-plan propioa** garatu eta aplikatzean gauzatzen da, 2026an argitaratutako **Bizikidetza eta Hezkidetza Estrategian** definitzen diren printzipio eta helburuekin bat etorritik. Estrategia horrek hezkidetza-eredu inklusibo eta indarkeriarik gabeko batera garamatza, eta jarraipena ematen dio euskal hezkuntza-sistamarako II. Hezkidetza Planari, berdintasunaren eta tratatu onaren bidean.

Horretarako, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- **Hezkidetzaren arduradun bat izendatuta izatea**; pertsona hori BAT taldeko eta Eskola Kontseiluko kide izango da.
- [Hezkidetza-plana](#) **diseinatu eta aplikatzea**, ikastetxearen alde aurreko diagnostikoan oinarrituta eta hezkidetzaren hamar zutabeekin lerrokatuta.
- **Genero-ikuspegia txertatzea** honako hauetan:
 - Tutoretza eta Orientazio Planetan.
 - Hezkuntza- eta curriculum-materialen hautaketan.
 - Eskolaz kanpoko eta jarduera osagarrietan.
- **Irakasleak eta hezkuntza-komunitatea prestatzea**. Arduradun berriak hasierako prestakuntza-modulua egin beharko du: Hezkidetza I.
- **Urtero ebaluatzea** hezkidetza-planaren garapena, eta emaitzak urteko memorian jasotzea.

Beharrezko baliabide guztiak —gidak, material didaktikoak, prestakuntzak eta abar— [Hezkidetzagunean](#) daude eskuragarri.

Ikastetxeetan indarkeria matxistako balizko egoerak kudeatzeko, [emakumeen aurkako indarkeria matxistako egoeren aurrean jarduteko protokoloa](#) ezarri da; protokolo horrek arautzen du nola esku hartu ikasle, langile edo senide batek indarkeria matxista jasaten duenean, ikastetxe barruan nahiz kanpoan.

Era berean, ikasle transen laguntzarako, ikastetxeek [ikasle transak edo genero-portaera ez-normatiboak dituzten ikasleak laguntzeko protokoloa](#) dute; protokolo horrek jarraibideak ezartzen ditu hezkuntza-ingurune segurua, inklusiboa eta egoera bakoitzera egokitua bermatzeko.

Bi protokoloen eranskinak Hezkuntza Ikuskaritzari eta Bizikidetzako aholkularitzari bidali beharko zaizkie, helbide elektronikoa honen bidez: bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus.

5.4.4. Haur eta nerabeen babes integrala

Haur eta nerabeen babes integrala lehentasunezko printzipioa da hezkuntza-sisteman. Esparru horretan, ikastetxeek funtsezko eginkizuna dute arrisku- edo babesgabetasun-egoerak goiz detektatzeko, bai eta esku hartzeko mekanismo egokiak aktibatzeko ere. Eskola-inguruneak, ikasleen bizitzarekiko duen hurbiltasun eta jarraitutasunagatik, balizko adierazleak identifikatzea errazten du, eta eskumena duten zerbitzuekin koordinatutako neurriak hartzea bideratzen du.

Horregatik, ezinbestekoa da ikastetxeek [haurren eta nerabeen babesgabetasun-, tratatu txar-, jazarpen- eta sexu-abusu egoeren prebentziorako eta jarduketarako protokoloaren](#) arabera jardutea, une oro adingabearen interes gorena eta ongizatea bermatuz.

5.4.5. Hezkuntza-orientazioa

EAEn, [77/2023 Dekretuak](#), maiatzaren 30ekoak, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculumak ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duenak, eta [76/2023 Dekretuak](#), maiatzaren 30ekoak, Batxilergoaren curriculumak ezarri eta EAEn ezartzen duenak, hurrenez hurren, 19. artikuluan eta 25. artikuluan jasotzen dituzte hezkuntza-orientazioaren helburuak, hura gauzatzeko ardura duten eragileak eta orientazio-prozesuak barne hartzen dituen jarduketak.

Dekretu horiek hezkuntza-orientazioa definitzen dute. Esparru horretan, hezkuntza-orientazioa orientazio akademiko eta profesionalean, bizikidetza positiboaren garapenean eta aniztasunari eta hezkuntza-inklusioari emandako erantzunean oinarritzen da.

Orientazioaren eremuari behar duen garrantzia eta kokapena emateko, [EAEko HEZKUNTZA ORIENTAZIORAKO ESTRATEGIA 2023-2026](#) dugu, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren, Batxilergoaren eta Lanbide Heziketaren esparruan. Estrategia horren barruan lau helburu formulatzen dira:

1. EAEko ikastetxe guztietan irakasle orientatzaileen lana indartzea, bateratzea eta koherentzia ematea.
2. Orientazio-esku-hartzearen eragina handitzea, ikaslea erdigunean kokatuz, hezkuntzako profesionalekin lankidetzan.
3. Ikasle guztien garapen handiena bermatzea, haien ezaugarriak eta testuinguru pertsonala kontuan hartuta.
4. Hezkuntza-sistema aldaketaren motor gisa bermatzea, ibilbide akademiko eta profesionalak genero-arrakalarik eta beste edozein motatako edo baldintzatako diskriminaziorik gabe hautatzeko.

Orientazio Estrategia horren barruan, **tutoretza-planek** ezinbesteko garrantzia hartzen dute. Esparru horretan, eman beharreko aholkularitza- eta laguntza-lanetan, tutoreek, orientatzaileekin koordinatuta, bermatuko dituzte ikastetxean tutoretza-estrategiaren barruan landu beharreko ardatz nagusiak, maila desberdinetako tutoretza-planen arteko koherentzia eta haien ezarpena.

Orientatzaileen eginkizunak

Orientazioa hezkuntza-jardueraren multzoaren parte da, eta, zentzu horretan, irakasleei dagokie, irakaskuntza-funtzioaren parte den heinean. Horrek ez du eragozten gai honetan berariazko eginkizunak esleitzea hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleei —orientatzaileei—.

Orientazio-jardunean arreta berezia jarriko da hezkidetza-ikuspegian.

EAEko HEZKUNTZA ORIENTAZIORAKO ESTRATEGIA 2023-2026ren arabera, honako eginkizun hauek esleitzen zaizkie, besteak beste:

Aniztasunari erantzutea:

- Tutorearekin, taldeko irakasle-taldeekin eta orientazio-taldearen barruan, ikasleen ikaskuntza-zailtasuneko egoerak detektatu eta aztertzea; beharrezkoa bada, ebaluazio psikopedagogikoa egitea, eta antolaketari, metodologiari, hezkuntza-indartzeari eta, hala badagokio, curriculum-egokitzapenari buruzko neurri egokienak aholkatzea eta haien jarraipena egitea.
- Ikastetxeko irakasleei aholkularitza ematea arreta espezifiko plan eta programen diseinuan, garapenean eta ebaluazioan (curriculum-aniztasuneko programak, zereginak ikasteko gelak, Jarduketa Plan Pertsonalizuatuak, hezkuntza-berariaz sendotzeko programak, gaitasun handiak dituzten ikasleak...) bai eta horien jarraipenean ere.
- Familiei aholkularitza ematea.
- Hezkuntza-komunitateko beste eragile batzuei aholkularitza ematea —AZP eta abar—.
- Gaitasun intelektual handiak dituzten ikasleen detekzio espezifikoa egitea eta irakasle-taldeari JPP-a egiten laguntzea.
- Irakasle-taldearekin lankidetzan aritzea ikastetxeko hezkuntza-indartze plana egiteko. Plan horretan, ikasleen ikaskuntza indartzeko hezkuntza-neurriak hartuko dira, banakakoak eta/edo taldekoak, irakasleek beraiek diseinatuak, eskola-zailtasunen aurrean.

Orientazioa eta tutoretza:

- Tutoretza-planean landuko diren lan-eremuak honako hauek izango dira: garapen pertsonala, pertsonen arteko harremanak, ikaskuntza-prozesua eta orientazio akademiko eta profesionala. Bereziki, Bizikasi ekimenaren barruan proposamen didaktikoak berariaz lantzeko programatutako jardueretan.
- Tutoretza Ekintza Plana egiten aholkatzea, eta maila bakoitzeko tutoreekin aldizkako koordinazio-bilerak egitea, planaren garapenean eta ebaluazioan aholkatzeko.
- Ikastetxeko ikasleentzat etapa bakoitzerako orientazio akademiko eta profesionaleko programa bat egitea, ibilbide akademikoaren eta etorkizun profesionalaren hautaketan berdintasuna sustatuko duena, eta programaren garapenaz eta ebaluazioaz arduratzea.
- DBHko 2. maila amaitzean eta etapa amaitzean edo, hala badagokio, eskolatzea amaitzean, irakasleei aholkularitza ematea ikasleen orientazio-aholkua prestatzeko, bereziki hezkuntza-neurriei eta prestakuntza-ibilbidearen proposamenei buruzko erabakietan.
- Irakasleei eta haien familiei aholkularitza ematea, bereziki garapen pertsonal eta akademikoarekin, hezkuntza-etapen arteko trantsizioarekin eta prestakuntza-ibilbideen hautaketarekin lotutako gaietan.

Bizikidetza:

- BAT taldeko kide aktibo gisa parte hartzea.
- Bizikidetza positiboa sustatzea.
- BAT taldeari bere eginkizunak betetzen aholkularitza ematea.

Irakaskuntza:

- Bere espezialitatearekin lotutako ikasgaiak ematea.

Gainera, **Orientazio Planean** jasoko ditu orientazio-departamentuak ikasturterako aurreikusitako jarduerak, eta **IUPean** txertatuko ditu. Ikasturtea amaitzean, orientazio-planaren ebaluazioa ikastetxeko memorian jasoko du.

Etaparen guztietan —DBH, Batxilergoa eta Heziketa Zikloak—, ikasketa-burutzak orientatzailearen lana erraztuko du ikastetxeko tutoreekin eta ikasleen orientazio-prozesuetan inplikaturako gainerako profesionalekin egiten duen lanean.

Ikasleen eskolara bertaratzea

6

6.- IKASLEEN ESKOLARA BERTARATZEA

Ikasleen eskolara bertaratzea hezkuntza-eskubidea bermatzeko eta ikaskuntza-prozesuaren jarraitutasuna ziurtatzeko oinarrizko baldintza da. Ikastetxeek, beren antolaketa- eta jarraipen-prozeduren bidez, ikasleen bertaratzea modu sistematikoan kontrolatuko dute, absentismo-egoerak goiz identifikatzeko eta behar diren hezkuntza-, tutoretza- eta gizarte-neurriak aktibatzeke.

Bertaratze-hutsak egunero erregistratuko dira ikastetxeak ezarritako aplikazio edo prozeduren bidez, eta tutoretzak, irakasle-taldearekin eta zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, justifikatu gabeko hutsen jarraipena egingo du. Familiei edo legezko ordezkariari informazioa emateko bideak argi zehaztuta egongo dira, bereziki hutsak errepikatzen direnean edo ikaslearen eskola-prozesuan eragina izan dezaketenean.

Absentismoaren aurrean, ikastetxeak ikuspegi prebentibo eta inklusibotik jardungo du. Horrek esan nahi du absentismoaren atzean egon daitezkeen faktore pertsonalak, familiarrak, sozialak edo hezkuntzakoak aztertuko direla, eta erantzuna ikaslearen egoerara egokituko dela, zigortzailea baino gehiago hezitzailea eta laguntzailea izan dadin.

Ikastetxeak honako jarduketa hauek bermatzeko ditu:

- Bertaratze-hutsak modu sistematikoan erregistratzea eta justifikazioak egiaztatzea.
- Tutoretzak eta zuzendaritza-taldeak familiekin edo legezko ordezkariarekin komunikazio arina izatea.
- Absentismo- edo deskonexio-arriskuak goiz identifikatzea, bereziki zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleen kasuan.
- Beharrezkoa denean, orientazio-taldearen, gizarte-zerbitzuen, udaleko hezkuntza-zerbitzuen edo dagokien beste erakundeen arteko koordinazioa aktibatzea.
- Hartutako neurriak dokumentatzea eta haien eraginkortasuna berrikustea, ikaslearen eskolatze-jarraitutasuna eta hezkuntza-arrakasta bermatzeko.

Absentismo-egoerak ez dira soilik bertaratze-arazo gisa ulertuko; ikaslearen ongizatearekin, ikaskuntzarekin, bizikidetzarekin eta inklusioarekin lotutako adierazle gisa ere hartuko dira. Horregatik, ikastetxearen erantzunak tutoretza-ekintza, orientazioa, familien inplikazioa eta, hala badagokio, kanpo-zerbitzuekin lankidetzaz uztartuko ditu.

Ikastetxearen Urteko Planak, hala badagokio, absentismoa prebenitzeko eta eskolatze-jarraitutasuna hobetzeko jarduketak jasoko ditu, arduradunak, jarraipen-adierazleak eta koordinazio-bideak zehaztuta. Jarduketa horien balorazioa Ikastetxearen Urteko Memorian jasoko da.

Ikasleen ebaluazioari lotutako alderdiak

7

7. IKASLEEN EBALUAZIOARI LOTUTAKO ALDERDIAK

Kontuan hartuta jarraian adierazitako araudia, ikasleen ebaluazioa irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko funtsezko tresna gisa planteatzen da, haren izaera pedagogikoa azpimarratuta. Ikastetxe bakoitzak diseinatu eta planifikatu beharreko prozesua da, ikasleen lorpenak identifikatzera eta haien zailtasunak hautematera bideratua, prozesu objektiboa, ekitatiboa eta bikaintasun akademikoa nahiz pertsonala bilatzera zuzendua bermatuz. Era berean, ebaluazioaren ikuspegi kompetentziala azpimarratzen da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren funtsezko osagai gisa.

Horrela, ebaluazioa kudeatzeko orduan, honako hauek izango dira erreferente:

- [2024ko urtarrilaren 22ko AGINDUA](#), Hezkuntzako sailburuarena, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta, hala badagokio, Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa arautzen dituen.
- Ikasturte amaierako dokumentazio akademikoa. Esteka honetan aurki daitezke Hezkuntza Ikuskaritzaren webgunean argitaratutako eta ikasturte bakoitzean eguneratutako jarraibide horiek.

Halaber, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleei dagokienez —adierazitako araudi-esparruaren arabera—, kontuan hartuko da 78/2024 Dekretua, ekainaren 18koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleei hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzuteari buruzkoa.

Irakasleak hezkuntza- aldaketaren eragile gisa

8

8. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE GISA

8.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAMENDUA

Zuzendaritza-taldeari dagokio irakasle-taldeak antolatzea eta, ikasturte bakoitzaren hasieran, irakasleak talde, maila eta irakasgaietara esleitzeko **irizpideak** ezartzea, **ikasleen premietara** eta **ikastetxearen funtzionamendu egokira** bideratutako irizpide pedagogiko eta antolatzaileen arabera.

Prozesu horretan, zuzendaritzak klaustroaren eta irakasleen koordinazio-organoen ekarpenak jasoko ditu, ikastetxean ezarritako bideen bidez; hala ere, **azken erabakia** zuzendaritza-taldeari dagokio, bere lidergo pedagogiko eta antolatzailea gauzatuz.

Irakasle-jardueraren antolamendua eta eginkizunen eta erantzukizunen banaketa Hobekuntza Estrategia Integralaren helburuekin **lerrokatuta** egon behar dira. Bereziki, funtsezkoa da:

- Ikastetxearen **erabaki antolatzaileen eta lehentasun pedagogikoen arteko koherentzia** bermatzea.
- **Koordinazio- eta lidergo pedagogikoko figurek** beren eginkizunak eraginkortasunez bete ahal izatea bermatzea.
- **Ikastetxeko Urteko Planean (IUP) jasotako hobekuntza-ekintzak** ezartzea erraztea, bereziki **barne-datuen analisitik eta kanpo-ebaluazioetatik eratorritakoak**.

Eginkizunak esleitu ondoren, **nahitaez bete beharrekoak** izango dira. Hala ere, ikasturtean zehar zuzendaritza-taldeak eginkizunen eta erantzukizunen banaketa **berrikusi eta, hala badagokio, aldatu** ahal izango du, ikastetxearen edo ikasleen premietan aldaketa esanguratsuak daudenean. Aldaketa horiek **pedagogikoki justifikatuta** egon beharko dute, modu gardenean jakinarazi beharko dira, eta langileen lan-eskubideak errespetatu beharko dituzte une oro.

Irakasle tutorea

Tutoreak ikasleei laguntzeko eta bidelagun izateko ekintza garatzen du, bai banaka bai taldean, ikasleek beren proiektu pertsonala eraikitzen joan daitezten.

Behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak bermatzen du taldeko ikasle bakoitza bere banakotasunean eta aniztasunean aintzat hartzea. Talde bakoitzeko tutorea da hezkuntza-komunitatean ikasleei laguntzeko eta haien bidelagun izateko aukera

gehien dituen pertsona, bai eta desberdintasunak hautemateko eta inklusioa eta aniztasuna sustatzeko ere.

Honako eginkizun hauek garatuko ditu:

- Tutoretza-ekintzako plana egitea, ikastetxeko orientatzailearen aholkularitzarekin eta laguntzarekin.
- Bere taldeko irakasle-taldea koordinatzea, bai programazioari eta ebaluazioari dagokienez, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan zehar egoera indibidualak eta orokorrak aztertzeari dagokionez. Tutoreek koordinatuko dute hala behar duten ikasleen Jarduketa Plan Pertsonalizatuaren, HBSP Proiektuen, Curriculum Aniztasuneko Proiektuen eta abarren lanketa eta jarraipena. Tutoreek, ebaluazio-saioez gain, gutxienez hiru bilera egin beharko dituzte ikasturtean beren taldeko irakasle-taldearekin. Bilera horien berri ikasketa-burutzari eman beharko diote, eta bilerak deitzeaz arduratuko dira.
- Ikasleekin taldeko tutoretza egitea, tutoretzako programazioan jasotako orientazio-ekintzak barne, bai eta banakako tutoretza ere, hala badagokio, ikastetxeko orientazio-departamentuaren laguntzarekin. Tutoretza-ekintzako planetan hezkidetzaren hamar zutabeak lantzeko proposamenak sartuko dira, bai eta ikasleek beren bizi-, ikasketa- eta lanbide-ibilbidea askatasunez, aukera-aniztasunetik eta genero-baldintzatzailearik gabe hauta dezaten ere.
- Tutoretza-ekintzako planaren barruan, Bizikasi ekimenean zehaztutako proposamen didaktikoak garatzea.
- Bere ikasgela-taldea inplikaturik dagoen eskola-jazarpeneko kasuetan, irakasle tutoreak ikastetxeko BAT taldean parte hartuko du, egoera ebazteko prozesuan.
- Orientazio-aholkua idaztea, irakasle-taldearen eta orientatzailearen aholkularitzarekin.
- Ikasleei eta haien gurasoei eskola-jarduerei buruzko informazio guztia ematea. Ikastetxeak familiei jakinarazi beharko die tutorearen asteko bisita-ordutegia.
- Komunikazio arina izatea bere taldeko ikasleen familiekin eta/edo legezko tutoreekin, bi aldeei dagokien hezkuntza-zereginean elkarlanean aritzeko.
- Ebaluazio-saioak koordinatzea eta horien emaitzak ematea. Era berean, irakasgaien estatistikak eta ikasketa-burutzak eskatzen dizkion datu guztiak bete beharko ditu, bai eta tutoretza-ekintzatik eratorritako ikasleen dokumentu akademikoak ere.
- Bere ikasgela-taldeko ikasleen hutsegiteen jarraipena egitea eta hutsegite horien berri ematea ikastetxeko ikasketa-burutzari eta familiei.
- Aurrekoak aplikatuz edo garatuz, ikastetxeko AJAk esleitzen dizkionak.

Gurasoekin edo legezko tutoreekin bilerak

Ikastetxeak informazio-saioak antolatu beharko ditu familiekin, gurasoen bertaratzea erraztuz.

Familiekin egiten diren bilera horien izaera —irekiak, orokorrak, taldeka, banakakoak eta abar— eta antolaketa ikastetxeko AJAn xedatutakoaren arabera egokituko dira. Aipatutako araudiak gai horiek jasotzen ez baditu, zuzendaritza-taldeak zehaztu beharko ditu. Nolanahi ere, hezkuntza-etapa bakoitzaren hasieran, gutxienez banakako elkarrizketa bat bermatuko da; ikasturtean zehar beste banakako elkarrizketa bat egingo da, eta ikasturtearen hasieran bilera kolektibo bat. Jarduketa Plan Pertsonalizatua duten ikasleen kasuan, modu berean jokatu da, bilera horien ardatz nagusia aipatutako plana izango delarik.

Halaber, talde osoaren gurasoekin edo legezko tutoreekin beste bilera batzuk egin ahal izango dira, tutorearen ekimenez, guraso-talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren irizpidearen arabera.

BAT taldeko koordinatzailea

BAT taldeko pertsona koordinatzailea ongizate eta babeseko pertsona koordinatzailea izango da; ikastetxean egonkortasuna duen irakaslea izan beharko du. Honako eginkizun hauek beteko ditu, [Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legearen](#) 135. artikuluan jasotakoak:

- a) Adingabeen prebentzioari, detekzio goiztiarrari eta babesari buruzko prestakuntza sustatzea, langileentzat eta ikasleentzat. Lehentasuna emango zaie irakasle tutoreei eta ikasleei indarkeria-egoerak identifikatzen eta horien aurrean erreakzionatzen irakasten dieten programei. Halaber, familien elkarrekin lankidetzan, prestakuntza hori sustatuko da amen, aiten eta adingabeen arduradunen artean.
- b) Indarrean dauden protokoloen arabera, gizarte-zerbitzu eskudunen esku-hartzea behar duten kasuak koordinatzea, eta, beharrezkotzat jotzen bada, dagokion agintariei jakinaraztea, legez aurreikusitako kasuetan komunikatzeko betebeharra alde batera utzi gabe.
- c) Ikasleei, langileei eta hezkuntza-komunitate osoari bere burua BAT taldeko kide eta balizko indarkeria-kasuak jakinarazteko eta hartu beharreko jarduketak eta neurriak koordinatzeko erreferente nagusi gisa aurkeztea.
- d) Adingabeen ongizate gorenari bermatuko duten neurriak sustatzea, bai eta haiekiko tratu onaren kultura ere.
- e) Ikastetxeko langileen eta ikasleen artean gatazkak modu baketsuan konpontzeko metodo alternatiboak erabiltzea sustatzea.

f) Ikastetxeko langileei jakinaraztea ikastetxeari aplikatu beharreko indarkeria mota oro prebenitzeko eta babesteko protokoloak.

g) Desgaitasuna duten edo zaurgarritasun bereziko edo handiagoko beste edozein egoeratan dauden ikasleekiko errespetua sustatzea.

h) Ikastetxeko zuzendaritzarekin bizikidetza-plana koordinatzea.

i) Adingabeen datu pertsonalen tratamendu ez-zilegia ekar dezaketen egoeretan, ikastetxeak Datuak Babesteko Euskal Bulegoari berehala jakinaraztea sustatzea.

j) Ikastetxean elikadura osasungarria eta nutritiboa sustatzea, adingabeek dieta orekatua izan dezaten, bereziki zaurgarritasun bereziko edo handiagoko egoerak dituztenek.

Hori guztia dela eta, nahitaez parte hartu beharko du Hezkuntza Sailak helburu horretarako antolatutako prestakuntza-proposamenetan, profil profesional sendoa lortzeko xedez.

HLPBei erantzuteko irakasle eta hezkuntza-langileak

Pedagogia terapeutikoko irakasleak (PT)

Haien eginkizunak zehaztuta daude Hezkuntza, [Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 1998ko uztailaren 30eko Aginduan](#) (abuztuaren 31ko EHAA). Gainerako irakasleen lanaldia izango dute, eta beren ordutegia adierazitako eginkizun guztiak betetzera bideratuko dute, lehentasunez ikasleekin esku hartzera.

Profesional horien esku-hartzea ohiko ikasgeletan egingo da, salbuespenetan izan ezik; salbuespen horiek Hezkuntza Ikuskaritzak onartu beharko ditu, ikaslearen hezkuntza-proposamenean behar bezala justifikatuta. Hala ere, esku-hartzea ohiko ikasgelaz bestelako espazio batean egitea eskatzen duten inguruabarrak badaude, esku-hartze hori kanpotik ikusteko modukoa izan ahal izango da.

Pedagogia Terapeutikoko (PT) irakasleek funtsezko eginkizuna dute hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikaslearen hezkuntza-inklusiogan.

Esku-hartze eraginkorra eta hezkuntza inklusiboaren printzipioekin lerrokatua bermatzeko, ikastetxeei gomendatzen zaie:

1. **Irakasle tutorearekin eta irakasle-taldearekin koordinatzea:** funtsezkoa da PTko irakasleek irakasle tutorearekin eta gainerako irakasle-taldearekin lankidetzan estuan jardutea. Aldizkako bilerak ezarri beharko dira ikaslearen aurrerapena ebaluatzeko, esku-hartze bateratuko estrategiak diseinatzeko eta curriculum-egokitzeak ikaslearen premien arabera doitzeko.

2. **Curriculum-egokitzapen esanguratsuak:** PTko irakasleek gidatu beharko dute hala behar duten ikasleentzako curriculum-egokitzapen esanguratsuen diseinua eta ezarpena. Egokitzapen horiek Jarduketa Plan Pertsonalizatuan (JPP) eta ikasgelako dinamiketan txertatu beharko dira, ikasleak curriculumera bere erritmoan baina erreferentzia-taldearen barruan sarbidea izan dezan bermatuz.
3. **Material irisgarriak eta estrategia inklusiboak:** PTko irakasleek material egokituak sortzen lagundu beharko dute, eta ikasle guztien onurarako estrategia inklusiboak proposatu. Horrek baliabide didaktiko bereziak erabiltzea eta talde osoaren parte-hartzea sustatzen duten dinamikak ezartzea barne hartzen du, premia handiagoak dituzten ikasleei arreta berezia eskainiz.
4. **Ebaluazioa eta jarraipen jarraitua:** PTko irakasleek aktiboki parte hartu beharko dute ikasleen etengabeko ebaluazioan, eta jarraipen-txostenak egiten lagunduko dute, hautemandako aurrerapenen eta zailtasunen arabera hezkuntza-esku-hartzeak modu malguan doitu ahal izateko.

Irakasle horiek BiziLabek antolatutako prestakuntzan eta Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartuko dute, eta jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela bermatuko dute (PT bat baino gehiago dagoen kasuetan). Parte-hartze hori nahitaezkoa da ikastetxe guztientzat.

Entzumena eta hizkuntzako irakasleak

Langile horiek beren eginkizunak beteko dituzte komunikazioaren eta hizkuntzaren arloan adierazitako hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak (HLPE) dituzten eta hala behar duten ikasleekin, hezkuntza-erantzunean esku hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan, beren Jarduketa Plan Pertsonalizatuaren esparruan.

Gainera, beharrezkoa da haien eginkizuna azpimarratzea honako hauetan:

- Hizkuntza- eta komunikazio-eremuarekin lotutako zailtasunen prebentzioan.
- Detekzio eta esku-hartze goiztiarrean.
- Ikasleen komunikazio-gaitasunak hobetzeko estrategiak diseinatzean irakasle-taldeari aholkularitza eta laguntza ematean.
- Komunikazio Sistema Handigarri eta Alternatiboen (KSHA) erabileran aholkularitza ematean, beste profesional batzuekin lankidetzan.

Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoetarako laguntza-profesionalak

Ikastetxeetako zuzendaritzek profesional horien guztien arteko lan koordinatua bermatu behar dute —PT irakasleak, entzumen eta hizkuntzako irakasleak, fisioterapeutak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBT-CRIko profesionalak, gor-

itsutasuneko bitartekari profesionalak, pertsona gorren koordinatzaileak eta abar—, ikasleen plangintzan, koordinazioan eta jarraipenean.

Irakasleez gain, itunpeko ikastetxeek langile espezializatuen talde bat dute, hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei berariazko hezkuntza-laguntza ematen diena. Langile horiek funtsezko eginkizuna dute ikasleen inklusioa eta curriculumera erabateko sarbidea bermatzeko, premia askotarikoak dituztenean.

Hezkuntza-laguntzako profesionalek lankidetzan estuan jarduten dute irakasle tutorearekin, irakasle-taldearekin eta orientazio-departamentuarekin, beren esku-hartzeak ikasleen Jarduketa Plan Pertsonalizatuan (JPP) edo curriculum-egokitzapenetan integratuz.

Jarraian, espezialista horien eginkizunak eta jarduera-eremuak zehazten dira:

- **Hezkuntza Laguntzako Espezialista (HLE):** HLE langileek hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen hezkuntza-arretan parte hartzen dute. Haien eginkizun nagusia ikasleen autonomia eta irisgarritasuna garatzen laguntzea da, orientazio-taldeak diseinatutako lan-programa bati jarraituz. Haien zereginen artean daude lekualdatzeetan, transferentzietan, motrizitate finean, higiene pertsonalean, elikaduran, segurtasunean, autorregulazioan eta zereginera bideratzean laguntzea. Esku-hartze horiek batez ere ikasgelaren barruan garatzen dira, ikasleen integrazioa bermatuz; hala ere, une jakin batzuetan beste espazio batzuetan egin ahal izango dira, esku-hartzeak hala eskatzen duenean.
- **Fisioterapiako espezialista:** langile horiek desgaitasun motor larriak dituzten ikasleei laguntzen diete. Haien helburua ikasleen gaitasun funtzionalak garatuz parte-hartzea eta curriculumera sarbidea erraztea da, bai ikasgelaren barruan bai kanpoan —komunak, patioak, korridoreak eta abar—. Fisioterapeuten esku-hartzea ikasleek eguneroko eskola-jardueretan ahalik eta parte-hartze handiena izan dezaten bideratzen da, hezkuntza-ingurune naturalean oinarritutako ikuspegi baten bidez.
- **Terapia okupazionalako espezialista:** terapeuta okupazionalak esku hartzen du hainbat desgaitasunen ondorioz jarduera okupazionalan zailtasunak dituzten ikasleen arretan. Bere lana ikasleen parte-hartzean eragina izan dezaketen eskola-inguruneoko oztopoak ebaluatzea, beharrezko egokitzapenak proposatzea eta ikasleen autonomia eta eskola-jardueretan parte-hartzea errazten duten laguntza-produktuak hautatu, kudeatu eta horien jarraipena egitera bideratzen da.
- **IBT-CRIko irakasle ez diren langileak:** IBT-CRIk ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioa lortzeko lan egiten dute, hezkuntza-komunitateko eragile guztiei aholkularitza emanez eta haiekin esku hartuz ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzuna diseinatzeko. IBT-CRIko teknikariak organikoki

eta funtzionalki mendekoak dira ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioko baliabide-zentroetako zuzendaritzen mende; zentro horiek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren mendeko kanpoko laguntza-zentroak dira, martxoaren 1eko 40/2005 Dekretuaren bidez sortuak.

Zerbitzu horren esku-hartzea detekzioa egiten den unetik hasten da; detekzio hori ikastetxeak berak egin dezake, BIZILABen aholkularitzaren bidez, edo familiek, mediku-zerbitzuaren deribazioaren bidez. Azken kasu horretan, IBT-CRIko zuzendaritzak dagokion inklusioari laguntzeko aholkularitzari emango dio horren berri.

- **Zeinu-hizkuntzako interpretea:** hezkuntza-sisteman zeinu-hizkuntzako interpretea zeinu-hizkuntzan eta ikasgelako ahozko komunikazio-hizkuntzan gaitasuna duen profesionala da; irakasle arruntak hezkuntza-praktikan ikasleei komunikatzen diena itzultzen du, eta zeinu-hizkuntza hizkuntza nagusi duten ikasleentzat eskuragarri egiten du. Horrenbestez, esku hartzen duen taldearen parte da, eta haren gaitasun pertsonal eta profesionalak talde osora heda daitezke, eredu eta gidari gisa baliagarriak izango baitira.

Bere eginkizunak hauek dira:

- Ikasle gorrei curriculumerako sarbidea erraztea, hezkuntza-komunitateko eragile guztiekiko komunikazioa bermatuz.
- Irakasle-taldearekin eta ikastetxean parte hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan aritzea ikasle gorrentzako hezkuntza-erantzunean. Irakasleekin koordinatzea gai-zerrenda eta irakaskuntza-ikaskuntza jarduerak aurrez lantzeko.
- Urteko plana eta memoria egitea, ikastetxean, ikasgelan eta gor den ikaslearekin hartutako erabakiak jasoz, bai eta bere lanbide-gaitasunari dagozkion bestelako dokumentuak eta txosten teknikoak ere.
- Inklusioari laguntzeko aholkulariarekin eta/edo gor diren ikasleen eskolatze egokia bermatzeko koordinatzailearekin koordinatzea.
- Gor-itsutasuna duten ikasleekin gida-interpretearen berezko jarduerak egitea.

Hizkuntza indartzeko irakasleak

Haien eginkizunen artean honako hauek daude:

- Ikaslearen jatorrizko eskolatze-hizkuntzan hasierako ebaluazioa egitea — ongizate emozionala, hizkuntza eta matematika—, gainerako irakasleekin koordinatuta.

- Alfabetatu gabe dagoen edo alfabetatze-prozesuan dagoen ikasle berriaren kasuan, esku-hartzea ikastetxeko pedagogia terapeutikoko irakasleekin edo orientatzailearekin batera antolatzea.
- Hizkuntza-programazioa ikasleen premietara egokitzea eta dagokion curriculum-dekretuetan eskatzen diren mailetara bideratzea.
- Gainerako irakasle-taldearekin koordinatzea, ikasleen jarraipena eta ebaluazioa egiteko.
- Ikasleen harrera-planak eta Jarduketa Plan Pertsonalizatua eguneratzea, eta horien garapena ikastetxean sustatzea, irakasle-taldearekin lankidetzan.

Hizkuntza indartzeko irakasleek hezkuntza-arreta zuzena ohiko ikasgelan edo ikasle-taldeekin eman beharko dute —ez banaka—, ikasle bakoitzarentzat ahalik eta aprobetxamendu eta hezkuntza-erantzun onena lortzen saiatuz.

• **Eraldatzen programaren koordinatzailea**

Eraldatzen programa garatzen ari diren ikastetxeek hasitako bideari jarraituko diote. Horretarako, ikastetxeak pertsona koordinatzaile bat izendatuko du; ikastetxean egonkortasuna duen irakaslea izan beharko du.

Pertsona koordinatzaile horren eginkizunak honako hauek izango dira:

- Programa ikastetxean dinamizatzea.
- Ikastetxean zehaztutako talde eragilearen bilerak koordinatzea eta zuzentzea.
- Eraldatzen sarearen aldizkako bileretan parte hartzea, bai eta antola daitezkeen berriazko prestakuntza-saioetan ere.
- Programatik antolatutako azpisareetan parte hartzea.
- Eraldatzen programako talde teknikoaren arduradunekin harreman arina izatea.
- Eraldatzen sareak proposatzen dituen ekintzak ezartzea, ikastetxeko talde eragilearekin koordinatuta.
- Ikastetxeko irakasleentzako prestakuntzaren diseinuan, kudeaketan eta ematean lankidetzan aritzea.
- Ikastetxean ezartzen diren palanka-ekintzak tutorizatzea.
- Administrazioak eskatzen dituen datuak bildu eta ematea.
- Ikastetxeko idazkariarekin lankidetzan aritzea programa honetarako esleitutako diru-partidaren kudeaketa ekonomikoan —fakturen kontrola, ordainketen egiaztatgiriak eta abar—.

Unibertsitateko
ikasleen
praktiken
tutoretza

9

9.- UNIBERTSITATEKO IKASLEEN PRAKTIKEN TUTORETZA

[Martxoaren 6ko 33/2018 Dekretuak](#), Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan irakasle-lanbidean aritzeko gaitzen duten unibertsitate-ikasketetako praktikumari buruzkoak, bai eta titulazio-arrazoiengatik master batera sartu ezin direnentzat aurreikusitako prestakuntza baliokideari buruzkoak ere, honako hauek egiteko baldintzak ezartzen ditu: CAPVko funts publikoekin sostengatutako eta unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeetan, besteak beste, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakasle-lanbidean aritzeko gaitzen duten master-tituluen praktikuma egitea.

Era berean, dekretu horrek praktikaldiko prestakuntza-ikastetxeak aitortzeko eta praktiketako ikasleen irakasle tutoreak egiaztatzeko baldintzak ezartzen ditu.

Praktikuma hezkuntza-arloko eskumena duen sailak praktikaldiko prestakuntza-ikastetxe gisa aitortutako ikastetxeetan baino ezin izango da egin. Ikastetxeko zuzendaritzak bermatuko ditu praktiketako unibertsitate-ikasleen harrera egokia, tutoretza eta jarraipena, bai eta dagokion unibertsitatearekiko eta egiaztatutako irakasle tutoreekiko koordinazioa ere.