EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR 2025-2026 EN LOS CENTROS CONCERTADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA y SECUNDARIA

Orientaciones de la Viceconsejera de Políticas Educativas

Índice

1. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS 2024-2028, Y LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL CURSO 2025-2026 3

1.1. VISIÓN SISTÉMICA: TRES PILARES Y TRES NIVELES DE INTERVENCIÓN 3
1.2. TRES PILARES ESTRATÉGICOS 4
1.2.1. Sistema de evaluación integral 4
1.2.2. Mejorar las competencias matemáticas, lectoras y científicas 8
1.2.3. Convivencia, coeducación y bienestar socioemocional 12
1.3. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE COMO PALANCA DE TRANSFORMACIÓN 14

2. EL CENTRO EDUCATIVO COMO UNIDAD DE PLANIFICACIÓN, MEJORA Y TRANSFORMACIÓN 16

2.1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO 16
2.2. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC) 17
2.3. PROYECTO DIGITAL DE CENTRO 17
2.4. PLAN ANUAL DE CENTRO (PAC) 18
3.4.1. Programa de actividades docentes 19
2.4.2. Programa de actividades complementarias y extraescolares 21
2.4.3. Seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro 25
2.5. MEMORIA ANUAL DE CENTRO (MAC) 25
2.6. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 25
2.6.1. Evaluación diagnóstica de mitad de etapa 25
2.6.2. Evaluación diagnóstica de final de etapa 26
2.7. MEDIDA INDARTUZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CURSO 2025-2026) 28

3. EL ALUMNADO COMO SUJETO ACTIVO DE APRENDIZAJE, INCLUSIÓN, CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR 35

3.1. PRINCIPIOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD 35
3.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)) 38
3.2.1. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) 39
3.2.2. Alumnado con trastorno de atención o dificultades específicas de aprendizaje 41
3.2.3 Alumnado con altas capacidades intelectuales 41
3.2.4. Escolarización del alumnado fuera del proceso ordinario de admisión 42
3.2.5. Alumnado con especiales condiciones personales o de historia escolar 42
3.3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA RESPUESTA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO 44
3.3.1. Recogida y organización de la información del alumnado 44
3.3.2 Solicitud de evaluación psicopedagógica a la asesoría de NEAE 44
3.3.3 Medidas curriculares extraordinarias y recursos de apoyo 45
3.3.4 Atención temprana: Protocolo de seguimiento del desarrollo infantil 49
3.4. ESCUELA INCLUSIVA, CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL 51
3.4.1 Covivencia positiva y bienestar socioemocional 51
3.4.2. Coeducación: en el camino hacia la igualdad y el buen trato 53
3.5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR Y DEL APRENDIZAJE 54
3.5.1. Calendario y horario 54
3.5.2. Asistencia de las alumnas y alumnos a clase 55
3.6. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 56

4. EL PROFESORADO COMO MOTOR DEL CAMBIO EDUCATIVO 57

4.1. ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO 57

4.1.1. La atención del alumnado durante el periodo de recreo 57
4.1.2 Profesorado tutor 57
4.1.3. Figuras docentes con dedicación especializada 60
4.1.4. Tutorización de alumnado universitario en prácticas 68

↑Índice

1. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS 2024-2028, y LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL CURSO 2025-2026

La planificación de las líneas de trabajo para el curso 2025-2026 se enmarca en la Estrategia Integral para la Mejora de los Resultados Educativos 2024-2028, aprobada por el Departamento de Educación como hoja de ruta pedagógica para fortalecer el sistema educativo vasco desde una perspectiva sistémica, inclusiva y orientada a la mejora continua.

La estrategia se estructura en tres niveles de intervención interrelacionados —macro, meso y micro— que garantizan una visión sistémica del proceso de mejora. Este enfoque permite que cada decisión y acción —desde la definición de políticas educativas hasta las prácticas cotidianas en el aula— contribuya directamente al aprendizaje, bienestar y desarrollo del alumnado.

- A nivel macro, se definen los marcos normativos (entre otros, Ley 17/2023, de 21 de diciembre, de educación de la comunidad autónoma del País Vasco, los decretos curriculares y Decreto 78/2024, de 18 de junio, de respuesta a la diversidad en el marco de un sistema educativo inclusivo), las estrategias institucionales y los programas estructurales impulsados por el Departamento de Educación.
- A nivel meso, los centros educativos despliegan estas orientaciones de forma contextualizada, liderados por sus equipos directivos .
- A nivel micro, en el aula, cada docente aplica estos marcos a través de metodologías activas, evaluación formativa, personalización del aprendizaje y una atención consciente a la dimensión emocional. Este nivel expresa de manera tangible el sentido último de la estrategia situar al alumnado en el centro del modelo educativo, garantizando tanto el desarrollo de competencias clave como su bienestar integral.

↑Índice

1.1. VISIÓN SISTÉMICA: TRES PILARES Y TRES NIVELES DE INTERVENCIÓN

La Estrategia Integral para la Mejora de los Resultados Educativos 2024-2028 se sustenta en tres pilares estratégicos que orientan las principales líneas de actuación del sistema educativo vasco. Al mismo tiempo, se articula en tres niveles de intervención interrelacionados —macro, meso y micro— con el fin de asegurar que las acciones de mejora tengan un impacto efectivo, sostenido y coherente en todos los ámbitos del sistema.

Pilares estratégicos:

- Un sistema integral de evaluación, entendido como herramienta para la mejora pedagógica, la equidad y la toma de decisiones informadas.
- La mejora de las competencias matemáticas, lectoras y científicas, como eje central de un aprendizaje competencial con sentido.
- La construcción de una convivencia positiva y coeducativa, que promueva entornos seguros, igualitarios, inclusivos y emocionalmente saludables para todo el alumnado.

↑Índice

1.2. TRES PILARES ESTRATÉGICOS

1.2.1. Sistema de evaluación integral

El primer pilar de la Estrategia de Mejora se centra en el impulso de un sistema de evaluación integral, entendido como un instrumento clave para mejorar la calidad, la equidad y la eficacia del sistema educativo.

a) Nivel macro

A nivel macro, el Departamento de Educación está reforzando su compromiso con la evaluación del sistema educativo vasco. Para ello, está actualizando los instrumentos disponibles, fortaleciendo las estructuras especializadas y promoviendo un uso pedagógico y formativo de los resultados.

En este sentido, en este nivel, la evaluación permitirá conocer el impacto real de la actividad educativa en todos los centros y proporcionará información sobre la consecución de los objetivos en el conjunto del sistema educativo. Serviría para evaluar la calidad de la educación e identificar lo que se debe seguir poniendo en valor y lo que hay que mejorar.

En este marco, el ISEI-IVEI seguirá desempeñando un papel fundamental en la recopilación y análisis de datos e nformes sobre rendimiento académico, equidad, convivencia y bienestar del alumnado, generando evidencias útiles para la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas.

Asimismo, se consolidará el Foro de Evaluación, creado en el curso 2023-2024, como espacio de diálogo profesional con expertos, orientado a mejorar los procesos de evaluación y reforzar su valor como herramienta de transformación. Entre sus líneas de trabajo destacan la actualización de variables de contexto para una interpretación más precisa de los factores que influyen en el aprendizaje, el desarrollo de un modelo de evaluación de programas educativos, y el diseño de estrategias para acompañar a los centros en el análisis y uso de los resultados de sus evaluaciones externas e internas.

Evaluaciones diagnósticas externas: una herramienta para mejorar la educación

Dentro del sistema de evaluación integral, las evaluaciones diagnósticas externas juegan un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa. El objetivo principal es analizar el grado de adquisición de las competencias clave del alumnado y aportar información contextualizada que ayude a los centros y al Departamento de Educación a identificar puntos fuertes y áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias evaluadas.

Estas evaluaciones tienen carácter formativo y se constituyen como un instrumento de reflexión pedagógica y de toma de decisiones razonadas. Los resultados permiten a los centros y al sistema educativo orientar la planificación y ajustar estrategias en base a datos objetivos.

Para garantizar un impacto real en la mejora del aprendizaje y de los resultados, se están implementando una serie de acciones:

- Facilitar a los centros informes detallados, que permitan interpretar los resultados y tomar decisiones razonadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Alinear la oferta formativa del Departamento de Educación con las necesidades detectadas en las evaluaciones diagnósticas, de modo que la formación docente responda a los retos concretos identificados en los centros y en el sistema educativo en su conjunto.
- Implicar a las familias en el proceso evaluativo, asegurando que comprendan los objetivos de la evaluación diagnóstica y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Continuar trabajando en el Foro de Evaluación del Sistema Educativo Vasco, que ofrece conocimiento experto y acompañamiento estratégico en la mejora de los procesos de evaluación.
- Uno de los retos actuales es avanzar hacia un modelo más competencial y contextualizado, en el que los ítems evalúen aprendizajes en contextos reales. Para ello, será necesario incrementar la participación del profesorado en el diseño del modelo competencial utilizando el modelo de evaluación diagnóstica, garantizando que las pruebas reflejen la realidad del aula. Además de ofrecer información sobre el nivel competencial del alumnado, estos ítems pretenden servir como referencia didáctica para el profesorado, al incorporar ejemplos y modelos transferibles a la práctica docente.

En el nivel macro, el sistema educativo vasco se apoya en marcos de evaluación de referencia internacional, como el de PISA, para orientar el diseño de políticas públicas y el desarrollo de instrumentos de evaluación competencial. Estos marcos aportan criterios técnicos sólidos y permiten alinear nuestras estrategias con estándares internacionales de calidad, sin renunciar a un modelo propio contextualizado. La próxima edición de PISA, prevista para 2028, constituirá un hito relevante para contrastar externamente los avances logrados por el sistema educativo vasco a lo largo del ciclo estratégico 2024-2028.

Evaluación interna: integración en la enseñanza diaria

Además, la Orden de Evaluación de Educación Infantil, Educación Básica y Bachillerato, publicada en enero de 2024, refuerza el enfoque competencial de la evaluación y la consolida como instrumento de mejora pedagógica. La normativa establece que la evaluación debe integrarse en la enseñanza diaria, permitiendo regular, adecuar y personalizar la enseñanza en función de las necesidades de cada alumna y alumno.

Para que esta nueva concepción de la evaluación se implante con calidad en los centros educativos, el Departamento de Educación está desarrollando una serie de acciones a nivel macro:

- Sistematizar el análisis de los resultados para que los centros puedan extraer conclusiones de las evaluaciones internas, alineándolas con otros indicadores del

sistema educativo y garantizando que la evaluación sea un proceso útil y coherente con la mejora continua.

- Impulsar la cultura reflexiva del profesorado: la evaluación debe concebirse también como una oportunidad para que el profesorado analice su propia práctica y su impacto en el aprendizaje del alumnado.
- Impulso de la autoevaluación y coevaluación del alumnado: se fomentará el uso de estrategias y técnicas que permitan al alumnado identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, desarrollando su autonomía en el aprendizaje. Además, se promoverá la evaluación entre iguales como estrategia para reforzar la comprensión de los criterios de evaluación, fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades socioemocionales y promover una mayor conciencia del proceso de aprendizaje. Estas prácticas contribuyen también a una participación más activa del alumnado en su proceso formativo.
- Relación entre la evaluación y la innovación pedagógica: se promoverá que los centros utilicen la evaluación no sólo como herramienta de diagnóstico, sino también como instrumento para la mejora continua, identificando áreas de desarrollo metodológico e impulsando procesos de innovación pedagógica alineados con las necesidades del alumnado.

Estos avances macro pretenden que el sistema educativo vasco disponga de información rigurosa y útil para orientar sus políticas educativas y asegurar que la evaluación no sea sólo un mecanismo de medición, sino un instrumento de transformación y mejora de la educación en Euskadi.

b) Nivel meso

El nivel meso remite al papel clave que desempeñan los centros educativos en la implantación del sistema integral de evaluación. La evaluación debe orientarse a la mejora de la organización escolar y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el planteamiento pedagógico, la formación del profesorado, su desempeño profesional, así como la labor de los equipos directivos.

En este nivel, los procesos de evaluación permiten identificar fortalezas y debilidades, y formular propuestas de mejora basadas en datos objetivos, con impacto directo en el funcionamiento del sistema y en beneficio de toda la comunidad educativa, especialmente del alumnado.

La recogida y análisis de datos no es un fin en sí mismo, sino una herramienta práctica para la mejora continua, que debe integrarse en la vida cotidiana del centro como base para la toma de decisiones pedagógicas y organizativas.

Asimismo, es importante alinear los cambios metodológicos con nuevas formas de evaluación más formativas y participativas, reforzando el vínculo con las familias y promoviendo su implicación activa en el proceso educativo.

Para ello, los centros deben desarrollar y consolidar tres mecanismos fundamentales:

- Análisis e interpretación de los resultados: los centros disponen de información detallada sobre los aprendizajes del alumnado a través de los datos recogidos mediante las evaluaciones internas y externas. Sin embargo, el valor de la evaluación depende de cómo se utilicen estos

datos. Por ello, se asesorará a los equipos directivos en la interpretación eficaz de la información, en la obtención de conclusiones útiles y en la identificación de objetivos de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Integrar la evaluación en la mejora educativa: además de analizar los datos, es fundamental que los centros utilicen la evaluación para impulsar cambios pedagógicos reales. La evaluación permite detectar qué estrategias funcionan y cuáles deben ajustarse. Para ayudar en este proceso se ofrecen diferentes programas que contribuyen a la mejora de los resultados.
- Acompañamiento y formación en evaluación: La Inspección de Educación acompañará a los centros para mejorar la interpretación y el uso pedagógico de los resultados y para identificar los objetivos de mejora y las acciones correspondientes.

Los equipos directivos juegan un papel fundamental en este proceso, ya que promueven la evaluación formativa y competencial y aseguran su utilidad para la mejora educativa.

c) Nivel micro

El nivel micro se centra en la actividad docente y en la experiencia directa del alumnado en el aula, donde la evaluación actúa como una herramienta clave para la personalización del aprendizaje y la mejora continua.

La Orden de Evaluación de 2024 establece un enfoque basado en una evaluación formativa y formadora [1], que debe garantizar que cada alumno o alumna reciba retroalimentación significativa, comprensible y útil, para avanzar de manera autónoma y con sentido.

Para avanzar en esta línea, se priorizan las siguientes acciones clave:

- Evaluación educativa y personalización del aprendizaje.

  La evaluación como elemento clave del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe utilizar herramientas y procedimientos variados como las rúbricas, las autoevaluaciones y las coevaluaciones, para que el alumnado pueda comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Se pretende fomentar la autonomía del alumnado y la autorregulación del aprendizaje, asegurando que la evaluación sea no sólo un mecanismo de calificación, sino también una guía para el progreso personal y académico.

- Apoyo y tutoría.

  El profesorado tutor juega un papel fundamental en el análisis de los resultados de evaluación y en la personalización del aprendizaje. A partir de los datos obtenidos, se reforzarán las tutorías individuales con el alumnado, las reuniones con las familias y la planificación de acciones específicas para el alumnado que necesite refuerzo o adaptación en el proceso de aprendizaje.

[1] Se entiende por *evaluación formativa* aquella que se integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de recoger información que permita ajustar la intervención educativa y mejorar el aprendizaje del alumnado. La *evaluación formadora*, por su parte, enfatiza el papel activo del alumnado en la comprensión de sus propios procesos de aprendizaje, promoviendo la autorregulación y la mejora continua.

En definitiva, todas estas medidas garantizan la consideración de la evaluación como instrumento fundamental para la mejora de la enseñanza, la adecuación de las estrategias a las necesidades del alumnado y la reducción de las desigualdades educativas.

De la misma manera, los equipos BAT, como responsables de la convivencia en los centros, se encargarán de promover estrategias para que la evaluación tenga un impacto en la mejora de la construcción de una convivencia positiva y coeducativa

↑Índice

1.2.2. Mejorar las competencias matemáticas, lectoras y científicas

El segundo pilar estratégico de la Estrategia de Mejora se orienta a reforzar el aprendizaje competencial del alumnado, con foco específico en la lectura, las matemáticas y las ciencias.

En este marco, las acciones desarrolladas a través de los programas de refuerzo competencial y la transformación metodológica contribuyen a:

- La mejora de las competencias clave como indicador de equidad y calidad.
- La promoción del trabajo por ámbitos como enfoque integrador y personalizado.
- El impulso de metodologías activas y contextualizadas en todas las áreas.
- La consolidación del trabajo colaborativo del profesorado como garante de coherencia y eficacia en la enseñanza.

Mejorar los resultados de las competencias clave en matemáticas, lectura y ciencias es una de las prioridades del sistema educativo vasco. Para alcanzar este objetivo, el Departamento de Educación desarrolla dos grandes líneas estratégicas:

1. Refuerzo específico de las competencias clave a través de estos tres programas de refuerzo, diseñados con una estructura común:
    - Programaparareforzar lacompetenciamatemática
    - Programaparareforzar lacompetencialectora
    - Programa para reforzar la competencia científica
2. Transformación metodológica, que incluye la implantación del trabajo por ámbitos en la ESO y la adaptación metodológica en el Bachillerato, frente al nuevo enfoque competencial de la Prueba de acceso a la Universidad (PAU).

Estas estrategias se establecen a través de tres niveles de intervención:

a) Nivel macro

El Departamento de Educación ha estructurado los tres programas de refuerzo con una metodología común, garantizando la coherencia en la intervención. Cada programa consta de siete actuaciones y las cuatro primeras se despliegan a nivel macro:

- Creación de un comité técnico especializado en cada competencia encargado de supervisar y evaluar el programa.

- Constitución de equipos de asesorías especializadas para el diseño de formaciones, materiales y estrategias adaptadas a las necesidades de los centros.
- Elaboración de recursos y materiales didácticos, incluyendo guías metodológicas para el profesorado y materiales para el alumnado.
- Formación específica para el profesorado con un enfoque práctico para facilitar la integración de estrategias en el aula.

Además, en el marco de la transformación metodológica, se seguirán impulsando dos estrategias fundamentales:

- Trabajo por ámbitos en la ESO: implantación progresiva en 1º y 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de fomentar el aprendizaje interdisciplinar, favorecer la adquisición competencial del alumnado y reforzar la coordinación docente.

  En coherencia con esta línea de actuación, y de forma complementaria a las presentes orientaciones, se publica el Marco para la implantación del trabajo por ámbitos en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

  Este documento establece las bases organizativas, curriculares y pedagógicas del modelo y regula aspectos clave como la definición, justificación y objetivos del trabajo por ámbitos; las medidas organizativas para los centros y el profesorado; los principios metodológicos y la configuración curricular de los ámbitos; el tratamiento de la tutoría, las lenguas y la evaluación del alumnado; así como los criterios de calificación y promoción.

  Además, recoge los mecanismos de acompañamiento institucional —a través del programa Eremuak Lantzen, que incluye la Comunidad de Práctica Eremuak Lantzen Praktika Komunitate Profesionala (en adelante EL_PKP) y el diseño colaborativo y mejora de materiales— y establece los sistemas de seguimiento, evaluación e institucionalización del modelo en los próximos cursos.

- Adaptación metodológica en Bachillerato: frente al nuevo enfoque competencial de la Prueba de acceso a la universidad (en adelante PAU), se promoverá un cambio progresivo en las metodologías de las materias comunes a todas las modalidades del Bachillerato.

b) Nivel meso:

A nivel de meso, cada centro debe analizar sus resultados en evaluaciones internas y externas para diseñar estrategias específicas de mejora de la lectura, las matemáticas y las ciencias. Para ello se impulsan tres acciones fundamentales:

- Análisis basados en datos y toma de decisiones: los centros deben realizar un análisis detallado de los resultados de la evaluación interna y externa para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas para cada competencia.
- Sistematizar la práctica lectora en todas las áreas del currículo: todos los centros deben garantizar que el alumnado lee diariamente y, a su vez, se lee en todas las áreas, materias o ámbitos y deben aplicar estrategias para mejorar la competencia lectora.

- Integración de los programas de refuerzo en las acciones de mejora de los centros.

  En este contexto, los programas y proyectos de refuerzo que ya se venían desarrollando en numerosos centros educativos están siendo revisados y actualizados en el marco de la Estrategia Integral de Mejora de los Resultados Educativos 2024-2028, con el fin de alinearlos con sus prioridades clave: el refuerzo de las competencias básicas, la mejora de las prácticas pedagógicas y organizativas, y la reducción de las desigualdades educativas.

  Esta reorientación no implica partir de cero, sino potenciar el valor transformador de cada iniciativa existente, reforzando su impacto en los aprendizajes del alumnado y su articulación con otros procesos de mejora en el centro. A través de esta estrategia común, se promueve una actuación más integrada, eficaz y coherente, basada en evidencias y sostenida por el compromiso compartido entre los centros y la administración.

  A continuación se describen los principales programas y proyectos de refuerzo educativo, así como los cambios introducidos para alinearlos con la Estrategia Integral, respetando su especificidad y adaptándolos a las realidades diversas de los centros. Todos ellos deberán estar debidamente integrados en las acciones de mejora planificadas por los centros, recogidas en su Plan Anual (PAC).

Programa Eraldatzen (en centros de alta complejidad).

Este contrato-programa, dirigido a centros con un alto índice de complejidad educativa, tiene como objetivo impulsar el éxito educativo de todo el alumnado, especialmente de aquel en situación de vulnerabilidad, mediante el diseño e implementación de un Plan de Mejora a tres años elaborado por cada centro en corresponsabilidad con el Departamento de Educación.

Aunque el programa se inició con anterioridad a la Estrategia de Mejora de Resultados Educativos, actualmente está siendo adaptado y alineado con sus prioridades, en especial en lo relativo al desarrollo de las competencias lectora, matemática y científica, a la mejora de las prácticas de aula y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

El Plan de Mejora se estructura en torno a tres ámbitos de actuación: el alumnado en situación de vulnerabilidad, la cultura profesional del centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actuaciones se concretan en estrategias palanca diseñadas por los propios centros a partir de su diagnóstico, orientadas a producir transformaciones sostenibles en la cultura profesional y en las dinámicas de aula.

Para fortalecer esta transformación, el programa se articula a través de la Red Eraldatzen, que promueve el trabajo colaborativo entre centros. En este curso, la red ha comenzado a organizarse en subredes temáticas, en las que participan centros con realidades similares y que abordan una palanca común de mejora. Las subredes actualmente activas son:

- ✓ Estrategias lectoras en Infantil y Primaria
- ✓ Desarrollo de la competencia comunicativa en el aula
- ✓ Fomento del gusto por la lectura en Primaria
- ✓ Estrategias de comprensión lectora en ESO

- ✓ Matemáticas manipulativas
- ✓ Construcción de la convivencia positiva

Estas subredes constituyen espacios de reflexión, intercambio y cocreación profesional, que permiten desarrollar recursos compartidos y acompañar procesos reales de mejora. Así, el contrato-programa Eraldatzen se consolida como una herramienta estratégica al servicio de la equidad, la inclusión y la mejora educativa en contextos de alta complejidad.

Proyecto de Refuerzo Educativo Específico – PREE-HBSP

En los centros participantes en este proyecto, se adaptarán las metodologías de refuerzo educativo con el objetivo de alinear los recursos disponibles con las prioridades establecidas en la Estrategia de Mejora. Aunque el Proyecto de Refuerzo Educativo Específico (PREE) es anterior al despliegue de dicha Estrategia, los recursos humanos y organizativos que proporciona deben orientarse preferentemente al refuerzo de la competencia matemática, lectora y científica, así como al impulso del trabajo por ámbitos, especialmente en su modalidad de codocencia.

Lejos de limitarse a una atención puntual al alumnado con mayores necesidades, estos recursos deben integrarse en el funcionamiento general del centro, contribuyendo a mejorar las prácticas docentes y a diversificar los apoyos dentro del aula. El PREE ofrece posibilidades reales para avanzar hacia modelos de enseñanza más inclusivos y colaborativos, fortaleciendo el trabajo en equipo del profesorado y favoreciendo una intervención más eficaz en el conjunto del grupo-clase.

Medida Indartuz: refuerzo extraescolar en lectura y matemáticas.

La medida Indartuz, implantada por primera vez en el curso 2024-2025, es una actuación de refuerzo educativo extraescolar dirigida al alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria con necesidades de apoyo en competencia lectora o matemática. Forma parte de los Programas para Reforzar la Competencia Lectora y Matemática impulsados por el Departamento de Educación, y tiene como objetivo consolidar aprendizajes clave, reducir brechas de rendimiento y personalizar el acompañamiento educativo.

La selección de centros participantes se ha basado, entre otros criterios, en los resultados de la Evaluación Diagnóstica de mitad de etapa, prestando especial atención al porcentaje de alumnado con bajo rendimiento en comprensión lectora (en euskera y/o castellano) y en competencia matemática.

Durante el curso 2025-2026, la medida tendrá continuidad. Las instrucciones actualmente vigentes, correspondientes al curso 2024-2025 (ver documento), servirán de base para su actualización, una vez finalizado el proceso de evaluación de la primera edición. La futura regulación incorporará los aprendizajes derivados de esa evaluación con el fin de reforzar su eficacia y su integración en las acciones de mejora de los centros.

Proyecto Hedatze:

El Proyecto Hedatze, regulado por la Resolución de 14 de mayo de 2024, continúa su desarrollo durante el curso 2025-2026 como proyecto de innovación en la organización interna de los centros de Educación Secundaria Obligatoria. Su objetivo es mejorar la calidad

educativa mediante la reorganización de los tiempos escolares, la ampliación de la oferta formativa y la participación activa de toda la comunidad educativa.

La adecuada implementación de estas acciones de mejora requiere una planificación estratégica por parte de los centros, el compromiso del profesorado y una articulación efectiva entre evaluación, metodologías y recursos. En este proceso, los equipos directivos desempeñan un papel esencial, ya que entre sus funciones se encuentra la dinamización de la formación interna del centro, vinculada a las prioridades estratégicas. Además, acompañan a los equipos docentes en la identificación de necesidades, la adaptación metodológica y el uso de recursos didácticos innovadores, contribuyendo así a que las acciones de mejora tengan un impacto real en el aprendizaje del alumnado y se integren en la práctica cotidiana del centro.

c) Nivel micro

A nivel micro, el profesorado debe incorporar cambios metodológicos concretos en su práctica diaria para garantizar una enseñanza eficaz de las competencias clave. Se priorizarán las siguientes acciones:

- Sistematización de la lectura en todas las áreas, materias o ámbitos: todo el profesorado debe asegurar la lectura diaria del alumnado y desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora en cada materia.
- Metodologías activas en matemáticas y ciencias: Se fomentará el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la experimentación y el método científico, asegurando que el alumnado aprenda a aplicar conceptos en contextos reales.
- Evaluación formativa y personalización del aprendizaje: se utilizarán rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones para que el alumnado tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje en las tres competencias.
- Utilización de la aplicación de la evaluación de competencias: implantación progresiva en los centros para facilitar la continuidad del aprendizaje y personalizar la enseñanza.

↑Índice

1.2.3. Convivencia, coeducación y bienestar socioemocional

Corresponde al tercer pilar el objetivo de Impulsar una convivencia positiva, la coeducación y el bienestar socioemocional del alumnado, desde una perspectiva comunitaria, restaurativa e inclusiva . El conjunto de medidas que se despliegan en este ámbito —desde el refuerzo de los grupos BAT hasta la generalización del programa de acción tutorial y el trabajo sistemático de la educación socioemocional en el aula— contribuye a dar cumplimiento a este objetivo centrándose en fortalecer la estructura institucional de la convivencia y en promover una cultura de cuidado mutuo, participación activa del alumnado y reparación del daño.

El sistema educativo vasco se enfrenta al reto de consolidar un modelo de convivencia que, más allá de regular la respuesta ante conductas inadecuadas, priorice la prevención, la educación socioemocional y la participación activa de toda la comunidad educativa, especialmente del propio alumnado.

a) Nivel macro

A nivel macro, el Departamento de Educación lidera la transformación de la convivencia escolar con cuatro claves:

- Reforzar los grupos BAT como estructura de referencia para la convivencia, dotándoles de formación y recursos adecuados.
- Adoptar un enfoque restaurativo y educativo, que favorezca la conciliación y la reparación del daño como alternativa a las medidas sancionadoras, promoviendo la participación activa del alumnado.
- Promover una convivencia inclusiva, abordando la diversidad cultural, lingüística y social desde una perspectiva de respeto y enriquecimiento mutuo.
- Impulsar proyectos integrales que fomenten la convivencia positiva, la coeducación y el desarrollo del currículo socioemocional en todos los niveles del sistema.

b) Nivel meso

En los centros educativos, la convivencia debe concebirse como una estrategia transversal e integral, que impregne la vida escolar en todos sus espacios: el aula, el patio, el comedor o las actividades complementarias. Para ello se propone:

- Reforzar los grupos BAT asegurando que en lugar de ser meros gestores de conflictos promueven en el centro una cultura de convivencia positiva y coeducativa.
- Análisis de datos y toma de decisiones: los centros deben realizar un análisis detallado de los datos obtenidos en la herramienta de autodiagnóstico "bizilagun "para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas para la construcción de una convivencia positiva y coeducativa.
- Implementar programas de convivencia positiva, coeducación y desarrollo del currículo socioemocional.
- Sistematizar la implantación el programa de acción tutorial en todos los niveles educativos para trabajar la convivencia, desarrollar espacios seguros en los que el alumnado pueda expresar sus inquietudes y reforzar su autoestima, trabajar la coeducación y el desarrollo de la educación socioemocional con enfoque práctico, asegurando que el alumnado adquiera habilidades reales para la gestión de conflictos y el bienestar personal.
- Establecer las medidas necesarias en favor de desterrar cualquier tipo de violencia en el centro escolar, sistematizando herramientas para su detección precoz y planificando intervenciones ajustadas y eficaces.

Los equipos BAT tendrán un papel fundamental en la implementación de estas estrategias y ayudarán a todos los miembros de la comunidad educativa en dicha implementación.

c) Nivel micro

En el aula, la convivencia se construye en las interacciones diarias y en las prácticas pedagógicas que desarrollan competencias socioemocionales. Se priorizan las siguientes estrategias

- La convivencia y la coeducación como ejes prioritarios para crear un clima escolar que permita el aprendizaje del alumnado.
- Promover la participación activa del alumnado en la gestión de la convivencia en el aula, tanto desde el punto de vista preventivo como en la gestión del conflicto.
- Evaluación continua del clima en el aula y en cada alumno o alumna, utilizando las herramientas de prevención que se ofrecen en el marco de la iniciativa Bizikasi.
- Trabajo sistemático en tutorías semanales con aula de grupo.
- Sistematizar tutorías individualizadas.
- Establecer canales de comunicación variados y seguros para el alumnado.
- Gestión flexible y ágil de las situaciones de convivencia, promoviendo la implicación y participación del alumnado.
- Establecer sistemas de ayuda entre iguales. (SAI[2]).
- Utilizar estrategias restaurativas para que el alumnado comprenda el impacto de sus acciones y se comprometa a reparar el daño causado.
- Establecer los códigos de convivencia acordados en cada aula, asegurando que las normas sean comprensibles y compartibles en grupo.
- Utilizar el entorno digital para fomentar la convivencia positiva.
- Desarrollar proyectos de ciudadanía digital para que el alumnado entienda la importancia del uso responsable de las redes sociales y la tecnología.
- Aplicación de técnicas de detección de ciberacoso y conflictos en entornos digitales, facilitando la intervención temprana en estos casos.

↑Índice

1.3. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE COMO PALANCA DE TRANSFORMACIÓN

La realidad actual requiere un profesorado con un rol activo en el aula, capaz de guiar y acompañar al alumnado en su aprendizaje y desarrollo integral, favoreciendo metodologías innovadoras, el bienestar emocional y la convivencia positiva. Para ello, la formación continua es esencial: no solo para implementar un modelo pedagógico inclusivo y eficaz, sino también para sostener la motivación profesional, reforzar el compromiso y garantizar el ejercicio cualificado de las funciones docentes.

La mejora de los resultados educativos exige cambios reales en las prácticas de los centros. Y esta transformación solo puede darse cuando se impulsa una formación profesional rigurosa,

[2] Para saber más: https://view.genially.com/6675420ec399c30013a0e459/interactive-image-4-irizpidea-bizikidetza-positiboa

contextualizada y estrechamente ligada a los objetivos de mejora. En coherencia con la Estrategia Integral 2024-2028, el Departamento de Educación concibe la formación docente como una herramienta estratégica al servicio del diagnóstico, la planificación y la mejora continua.

La formación no debe entenderse como un catálogo de acciones formativas al que apuntarse sin criterio, sino como un proceso de aprendizaje intencionado y priorizado: cada centro debe decidir qué necesita aprender para mejorar, y no dispersarse en acciones sin vínculo con sus objetivos estratégicos. Así, cada mejora que se quiere implementar —ya sea metodológica, organizativa o evaluativa— debe ir acompañada de un proceso formativo con un inicio, un desarrollo y un cierre. Esta formación debe traducirse en la transferencia y generalización de las prácticas adquiridas al conjunto del claustro, integrándolas progresivamente en la dinámica pedagógica del centro.

La oferta institucional de formación del Departamento

Durante el curso 2025-2026, el Departamento de Educación, a través del Berritzegune Nagusia, ofrecerá una propuesta formativa estructurada y sistematizada, articulada en torno a los tres pilares estratégicos de la Estrategia de Mejora:

- Evaluación integral, como herramienta para la mejora pedagógica, la equidad y la toma de decisiones informadas.
- Mejora de las competencias matemáticas, lectoras y científicas, mediante programas específicos y metodologías activas.
- Convivencia positiva y coeducación, favoreciendo entornos emocionalmente seguros, participativos e inclusivos.

Esta oferta incluirá formación dirigida a figuras clave de los centros (equipo directivo, profesorado consultor u orientador…), formación para claustros, comunidades de práctica intercentros y programas específicos adaptados a contextos diversos. Será diseñada y coordinada por el Berritzegune Nagusia, con apoyo de sus comisiones técnicas.

2. EL CENTRO EDUCATIVO COMO UNIDAD DE PLANIFICACIÓN, MEJORA Y TRANSFORMACIÓN

En este punto delas orientaciones se abordarán los aspectos relativos a la organización y planificación del centro educativo, estableciendo los aspectos que deben tenerse en cuenta en todos los centros de Educación Infantil y Primaria durante el curso 2025-2026.

2.1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Corresponde a la dirección escolar no solo gestionar recursos y procesos, sino también impulsar un proyecto colectivo ilusionante, orientado al éxito del alumnado y al desarrollo integral de toda la comunidad educativa. La dirección ha de velar por que la planificación estratégica del centro atienda a su contexto y retos educativos, y se concrete en el Proyecto Educativo del Centro (PEC), que debe actuar como brújula compartida para la acción pedagógica y organizativa.

Desplegar un liderazgo pedagógico compartido implica fomentar la participación activa de diferentes agentes de la comunidad educativa en el diseño, desarrollo y revisión del PEC. Cada centro ha de desarrollar su proyecto educativo adaptándolo a la realidad local, considerando las características socioeconómicas y culturales del entorno, así como los valores y elementos de la cultura organizacional que configuran su identidad. Este documento debe ser también una herramienta flexible, capaz de adaptarse a los cambios que puedan producirse en el contexto educativo con el paso del tiempo.

De acuerdo con el artículo 97 de la Ley Vasca de Educación, el PEC es el documento marco que define la identidad, misión, visión, valores y objetivos estratégicos del centro, en coherencia con las características de su comunidad educativa, su entorno y el marco normativo vigente.

El PEC debe reflejar, al menos:

- Los principios pedagógicos y organizativos del centro.
- Los objetivos educativos prioritarios.
- La determinación curricular y los criterios metodológicos.
- Las competencias clave a desarrollar en el alumnado, en coherencia con el perfil de salida.
- Las prioridades de actuación en los ámbitos lingüístico, curricular y organizativo.
- La contribución del centro al desarrollo de una ciudadanía activa, sostenible e igualitaria, comprometida con los derechos humanos y la convivencia.

Corresponde al Consejo Escolar su aprobación, y el centro deberá garantizar su difusión y accesibilidad a toda la comunidad educativa.

Además de ser un documento identitario, el PEC es una herramienta clave para fortalecer la autonomía pedagógica del centro, en tanto recoge su proyecto propio y su estrategia diferenciada de mejora.

↑Índice

2.2. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

La Ley Vasca de Educación de 2023 determina en su artículo 68 que es fundamental que los centros educativos cuenten y desarrollen su propio Proyecto Lingüístico, basado en su contexto sociolingüístico, para determinar cómo deben tratarse las lenguas en el centro.

Los importantes cambios sociales de los últimos años han supuesto nuevos retos lingüísticos para nuestro sistema educativo. La creciente diversidad lingüística y cultural que tenemos en las aulas, los nuevos soportes comunicativos, las diferentes formas y hábitos de lectura... nos obligan a reflexionar sobre estrategias eficaces de enseñanza y uso de las lenguas y de valoración de todas las lenguas y culturas, a tomar decisiones colectivas e implementarlas en las aulas.

Por ello, en los próximos cursos será de gran importancia que los centros educativos reflejen y desarrollen en el Proyecto Lingüístico las conclusiones y decisiones derivadas de la reflexión sociolingüística y didáctica mencionada.

En este contexto, el Proyecto Lingüístico de Centro deberá asumir necesariamente los siguientes principios metodológicos que establecen la Ley de Educación y en los Decretos curriculares:

1- Una práctica pedagógica centrada en el euskera y con una visión plurilingüe.

2- Definición e intervención de objetivos que promuevan la normalización del euskera y la transmisión de la cultura vasca en la comunidad educativa, en el centro educativo y en el aula.

3- Tratamiento unificado y coherente de todas las lenguas curriculares, principalmente euskera, castellano e inglés.

4- Tratamiento integral de las lenguas, donde los aspectos lingüísticos se trabajen y evalúen de forma planificada y sistemática en todos los ámbitos, áreas y materias.

5- Elecciones metodológicas que fomentan la interacción.

6- Atención especial al alumnado que accede al sistema en diferentes épocas para garantizar la adquisición e inclusión lingüística.

7- Relación y colaboración entre la actividad del centro y la actividad del alumnado fuera del mismo para realizar seguimiento del desarrollo del conocimiento y uso del euskera.

En esta línea, el Instituto para el Aprendizaje del Euskera y de las Lenguas está trabajando, por un lado, en un nuevo marco de lenguas que, de acuerdo con él, se convierta en un Decreto que regule los Proyectos Lingüísticos de los centros. Este nuevo decreto determinará los ejes en los que los centros educativos desarrollarán sus proyectos lingüísticos, así como el procedimiento para su desarrollo y evaluación.

2.3. PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

El Departamento de Educación mantiene su compromiso con una digitalización educativa estratégica, entendida como una herramienta al servicio de una educación más inclusiva, ética, personalizada y de calidad. En este marco, el tradicional enfoque centrado en el Proyecto Digital de Centro se enriquece

con una nueva visión estructural, que será recogida en el futuro Plan "Adimen Digitala", de próxima publicación. Este plan definirá las líneas estratégicas institucionales y servirá de hoja de ruta para acompañar a los centros en el desarrollo de competencias digitales, la integración pedagógica de tecnologías emergentes y la construcción de una cultura digital compartida y segura.

En paralelo, el repositorio digital Amarauna estará disponible al inicio de curso con un nuevo diseño y mejoras funcionales, orientadas a facilitar una navegación más intuitiva y a poner a disposición del profesorado recursos abiertos, clasificados, accesibles y alineados con el currículo vasco.

Por último, y en respuesta al impacto creciente de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, el Departamento ha publicado la guía "Adimen Artifiziala Hezkuntzan", que será distribuida a todos los centros. Esta guía ofrece orientaciones pedagógicas, éticas y organizativas para abordar de forma crítica, segura y constructiva la incorporación de la inteligencia artificial en contextos escolares.

↑Índice

2.4. PLAN ANUAL DE CENTRO (PAC)

El equipo directivo coordinará la elaboración del Plan Anual del Centro (PAC), que será aprobado por el Consejo Escolar y puesto a disposición del departamento antes del 27 de octubre de 2025.

El PAC se concibe como un instrumento breve, práctico y útil para la planificación y organización del curso. Incluirá, entre otros, el programa de actividades docentes, el programa anual de gestión y el seguimiento del propio PAC.

Este plan deberá integrar de forma explícita las acciones de mejora derivadas de una reflexión sobre los resultados educativos del centro, tanto internos como externos, en particular los obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2025. Aunque la resolución de dicha evaluación establece el 31 de enero de 2026 como fecha límite para presentar el informe de conclusiones y objetivos de mejora como anexo al PAC, se recomienda a los centros adelantar este proceso y priorizar dicho análisis durante los meses de septiembre y octubre de 2025.

Para facilitar esta tarea, los centros contarán con la supervisión de la Inspección de Educación para analizar y valorar conjuntamente los resultados del alumnado (internos y externos) . Las acciones de mejora que se definan deberán alinearse con la estrategia integral de mejora del sistema educativo vasco.

El Plan Anual debe contener, como mínimo, los apartados que a continuación se indican:

- Programa de actividades docentes
- Programa de actividades complementarias y extraescolares
- Seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro

3.4.1. Programa de actividades docentes

Contendrá los siguientes subapartados:

1. Objetivos, acciones e indicadores de logro

El PAC incluirá un número limitado de objetivos prioritarios, formulados a partir del análisis de los resultados del centro, tanto internos como externos (incluida la Evaluación Diagnóstica 2025). Estos objetivos deben estar alineados con la estrategia integral de mejora de resultados del Departamento de Educación y orientados a garantizar el éxito educativo de todo el alumnado, prestando especial atención a colectivos vulnerables.

Cada objetivo irá acompañado de:

- Las acciones de mejora previstas, con indicación de los recursos necesarios.
- La temporalización de su desarrollo.
- Las personas responsables de su implementación y seguimiento.
- Los indicadores que permitan valorar su grado de logro.

Se priorizarán objetivos que activen una mejora concreta y evaluable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la respuesta a la diversidad, la convivencia y el bienestar socioemocional del alumnado, así como en la implicación del profesorado y la comunidad educativa. Estos objetivos deberán ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro y con las líneas estratégicas definidas para el curso.

2. Índice de complejidad educativa (en adelante, ICE)

Los centros que hayan obtenido un recurso adicional como consecuencia de la aplicación del Índice de Complejidad Educativa (ICE) deberán incluir en el Plan Anual del Centro un apartado explicativo sobre el uso previsto de dicho recurso, vinculado al objetivo prioritario de mejorar los resultados escolares del alumnado.

Este recurso deberá destinarse a actividades de enseñanza directa, tales como la creación de grupos reducidos, refuerzos específicos, codocencia o intervenciones personalizadas con el alumnado que lo requiera.

En particular, las actuaciones relacionadas con este recurso deben enmarcarse en la línea estratégica de mejora de resultados competenciales en lectura, matemáticas y ciencia, tal como se recoge en los programas específicos impulsados por el Departamento de Educación. Estos programas destacan la necesidad de reforzar estas tres competencias clave en los centros con mayor complejidad educativa, incorporando medidas como:

- Refuerzos organizados durante el horario lectivo.
- Uso de metodologías inclusivas y cooperativas, como la codocencia, entre otras.
- Actividades de refuerzo alineadas con los programas PREE y Eraldatzen.

Los centros participantes en el programa Eraldatzen deberán asegurar que al menos un tercio de este recurso horario se asigne a la figura responsable del programa, y que las acciones de refuerzo estén integradas en el Plan Estratégico de Mejora del centro, con una visión de equidad, inclusión y participación activa del alumnado.

3. El programa de actividades docentes ordinarias (PADO)

Incluirá los siguientes apartados:

a) Funcionamiento y la organización del centro

b) Innovación y transformación

c) Formación y desarrollo profesional

a) Funcionamiento y la organización del centro

En este apartado se incluirán las decisiones y criterios de organización y funcionamiento del centro y de la actividad escolar que se adopten a lo largo del curso, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y los recursos existentes, siempre que se formulen por primera vez o se trate de decisiones muy coyunturales. Si no fuera así, se recogerán en otros documentos de planificación y organización de la actividad del centro (generalmente en el ROF).

Ejemplos de ese tipo de decisiones y criterios son los siguientes:

- Calendario y fechas de evaluación. (deberá indicarse necesariamente)
- Comunicación con familias o tutores o tutoras legales (deben especificarse necesariamente las fechas de las reuniones del grupo)
- Criterios para la asignación de tareas del profesorado
- Criterios para la distribución de las tutorías
- Organización de las sesiones de actividad exclusiva [en educación infantil y primaria] y de las sesiones de atención extraordinaria [en las demás etapas] en el centro escolar
- Criterios de agrupación de alumnos
- Refuerzo educativo y criterios de organización del apoyo
- Criterios de ordenación y distribución de espacios comunes
- Servicios del centro (comedor, transporte, biblioteca…)

b) Innovación y transformación

La innovación educativa debe estar orientada a la mejora del aprendizaje del alumnado y responder de forma coherente a los retos que enfrenta cada centro. A partir del curso 2025-2026, la planificación y coordinación de los procesos de innovación se ajustará al nuevo marco definido por el Departamento de Educación.

Cada centro definirá su línea de innovación y transformación a partir de su realidad y prioridades estratégicas, integrándola en la concreción curricular del Proyecto Educativo y conectándola con las líneas de actuación prioritarias establecidas por el Departamento.

Se priorizarán propuestas que promuevan la equidad, la mejora de resultados y el bienestar socioemocional del alumnado, especialmente en centros con alta complejidad educativa.

En este apartado del PAC se incluirán los proyectos de innovación en marcha o previstos, especificando sus objetivos, acciones, cronograma y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Todas las actuaciones deben situarse dentro de una visión sistémica y articulada, superando lógicas fragmentadas y vinculando la innovación con los procesos de planificación estratégica del centro, tal como se recoge en el marco 25-26.

c) Formación y desarrollo profesional

La formación del profesorado debe entenderse como un proceso colectivo, situado y al servicio de la mejora de los aprendizajes del alumnado. A partir del curso 2025-2026, la formación en los centros se articulará de acuerdo con el nuevo marco de innovación y liderazgo pedagógico, integrando la planificación formativa en la estrategia global del centro.

Cada centro será el responsable de diseñar, dinamizar y hacer seguimiento del Plan de Formación del Centro.

Este plan debe responder a las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo, estar conectado con los proyectos de innovación y dirigirse especialmente al fortalecimiento de las competencias profesionales necesarias para afrontar los retos educativos del contexto. Por su parte, el equipo BAT, en coordinación con el equipo directivo será el responsable de los temas relacionados directamente con la construcción de la convivencia positiva y coeducativa.

La planificación de la formación incluirá:

- Los objetivos formativos de la acciones formativas, vinculados a las líneas de innovación del centro.
- La programación de acciones formativas, tanto internas como externas, y sus formatos: sesiones de trabajo, formación en centro, seminarios, acompañamiento, etc.
- La participación del profesorado, el tiempo dedicado y los criterios de organización.
- Los mecanismos de seguimiento, evaluación y transferencia a la práctica docente.

2.4.2. Programa de actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares forman parte de la oferta educativa del centro y deben alinearse con su Proyecto Educativo, así como con los objetivos definidos en la estrategia integral de mejora del Departamento de Educación. En este sentido, dichas actividades deberán contribuir de forma efectiva al desarrollo de las competencias clave del alumnado, al fomento del bienestar emocional y a la equidad e inclusión educativa.

Actividades complementarias

Son actividades educativas organizadas por los centros dentro del calendario escolar y directamente relacionadas con el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Plan Anual. Se diferencian del horario lectivo habitual por su formato, espacio o recursos, pero tienen carácter obligatorio tanto para el alumnado como para el profesorado, y las faltas de asistencia deberán ser justificadas por las familias. Estas actividades deben planificarse desde una perspectiva pedagógica, inclusiva y equitativa, y a partir del curso 2025-2026 deberán contribuir especialmente al desarrollo de:

- La competencia lectora, matemática y científica, mediante visitas didácticas, talleres, ferias, encuentros o jornadas temáticas.
- El bienestar socioemocional del alumnado, a través de actividades de convivencia, gestión emocional, cultura cooperativa o participación.
- El vínculo con el entorno social y cultural del centro, fortaleciendo el arraigo, la motivación y la participación activa.

Para cada actividad, se deberán registrar los objetivos, la relación con las líneas estratégicas del centro, el alumnado y profesorado implicado, así como la fecha, lugar y responsables. Este registro estará disponible para el Consejo Escolar y la Inspección de Educación. Asimismo, el equipo directivo se encargará de que este registro de salidas este actualizado.

Cuando un centro planifica actividades complementarias debe tener en cuenta a todo el alumnado. Todos y todas tienen derecho a participar en estas actividades. Por lo tanto, esto deberá preverse previamente y, teniendo en cuenta los recursos propios del centro (todas y todos los profesionales de la enseñanza y de la educación), se deberán elegir los más adecuados para que nadie quede excluido de estas actividades. En este sentido, es preciso prever en las actividades las condiciones necesarias para la accesibilidad universal, con el fin de que todo el alumnado participe en condiciones similares.

Las actividades complementarias deberán estar incluidas en este Plan Anual y, si no lo estuvieran, deberán ser aprobadas previamente por el Consejo Escolar e incluidas en el PAC.

Deberá tenerse en cuenta que en las actividades que se realicen fuera del centro escolar será necesaria la autorización de las familias o tutores legales. Además, los desplazamientos deben programarse con criterios de sostenibilidad.

Si una alumna o alumno no participa de la salida por razones justificadas, deberá ser adecuadamente atendido en el centro durante toda la jornada escolar.

En cualquier actividad complementaria que se desarrolle fuera del centro, el alumnado deberá estar acompañado, en todos los casos, por dos profesionales como mínimo, de los que al menos uno será una profesora o profesor del equipo docente del grupo. En su caso, también acudirá personal especialista de apoyo educativo. Por otra parte, el número de profesoras y profesores acompañantes será al menos de uno por cada 20 alumnas o alumnos o fracción superior a 10, respetando, en todo caso, el número mínimo señalado anteriormente.

Es decir:

Número de alumnos y alumnas	Profesores/profeso
1-30	2
31-50	3
51-70	4
71-90	5
91-110	6

Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares se desarrollan fuera del horario lectivo y su participación es voluntaria, pero no por ello secundaria. Constituyen una parte importante del proyecto educativo de centro y deben planificarse de forma coherente con sus objetivos estratégicos, especialmente en el marco de la Estrategia Integral de Mejora de los Resultados Educativos 2024–2028.

Estas actividades ofrecen un espacio privilegiado para reforzar y enriquecer los aprendizajes, potenciar la autonomía del alumnado y favorecer su desarrollo integral en entornos más flexibles, creativos y significativos. Por ello, deberán alinearse con los ámbitos prioritarios del centro, especialmente en lo relativo a:

- La promoción del uso del euskera como lengua de relación cotidiana, de participación activa y de disfrute, fomentando su presencia real en contextos lúdicos, creativos o cooperativos, y facilitando el acercamiento vivencial a la cultura vasca.
- La incorporación de propuestas en ámbitos formativos diversos, como la educación ambiental, artística, científica, lingüística o físico-deportiva, desde enfoques motivadores y competenciales que permitan al alumnado aprender haciendo, experimentar, descubrir y expresarse.
- El fomento del desarrollo de competencias transversales, como la comunicación, la creatividad, la colaboración, la iniciativa personal o el pensamiento crítico, consolidando aprendizajes que complementan y refuerzan los desarrollados en el aula.
- La atención a la dimensión socioemocional y relacional, aprovechando las actividades extraescolares como una oportunidad para fortalecer el bienestar del alumnado, la coeducación, la convivencia positiva y el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo una escuela más cohesionada, segura y abierta a la participación de todos y todas.

Cuando un centro planifica su oferta de actividades extraescolares, debe contemplar al conjunto del alumnado, desde una lógica de accesibilidad universal, participación inclusiva y equidad para

garantizar que ningún alumno o alumna quede excluido por razones económicas, sociales, culturales o funcionales.

En este sentido, también es importante incorporar criterios de sostenibilidad y corresponsabilidad en los desplazamientos y salidas del centro, así como contar con la autorización expresa de las familias o tutores legales.

Todas las actividades extraescolares deberán estar recogidas en el Plan Anual del Centro (PAC). En caso de que se planteen otras actividades a lo largo del curso, deberán contar con la aprobación previa del Consejo Escolar e incorporarse posteriormente al PAC.

Actividades complementarias o extraescolares en el extranjero

La participación del alumnado en actividades educativas internacionales —ya sea mediante intercambios, proyectos Erasmus+, viajes culturales o estancias lingüísticas— constituye una oportunidad única para su desarrollo personal, académico y social. Este tipo de experiencias amplían horizontes, refuerzan la autonomía, mejoran las competencias lingüísticas y contribuyen al aprendizaje intercultural, además de favorecer la motivación y el compromiso con el proceso educativo.

Por ello, el Departamento de Educación anima a los centros educativos a organizar actividades complementarias o extraescolares en el extranjero como parte de su proyecto educativo, especialmente en el marco de programas europeos como Erasmus+, o de otras iniciativas que impulsen una escuela abierta, internacionalizada e inclusiva.

Ahora bien, cuando estas actividades incluyan salidas al extranjero con alumnado menor de edad, es imprescindible asegurar el cumplimiento de la normativa legal vigente sobre la protección de menores. Tanto el centro como las familias deberán tener en cuenta las siguientes indicaciones básicas para garantizar que el viaje se desarrolla con plena seguridad jurídica:

- El alumnado deberá estar debidamente documentado, con DNI o pasaporte (el DNI es suficiente dentro del espacio Schengen).
- Se requiere la autorización expresa de ambos progenitores o tutores legales para que el/la menor pueda salir del país sin su acompañamiento. Esta autorización debe gestionarse presencialmente en una comisaría de la Policía Nacional o de la Ertzaintza. Los procedimientos pueden variar según el cuerpo policial:
    - En la Policía Nacional, puede bastar la comparecencia de uno de los progenitores, firmando bajo su responsabilidad y justificando la ausencia del otro.
    - En la Ertzaintza, se exige la firma de ambos progenitores. En caso de no comparecer uno de ellos, se le contactará para confirmar la autorización. Si no se le localiza o no se obtiene su consentimiento, no se podrá autorizar la salida.
- En situaciones complejas (conflictos de custodia, órdenes de alejamiento, imposibilidad de contacto con uno de los progenitores, etc.), la autorización policial puede no ser suficiente, siendo necesario acudir al juzgado correspondiente para solicitar un permiso judicial de salida. Este trámite puede durar hasta dos meses.

Por este motivo, se recomienda que el centro informe con antelación suficiente a las familias sobre la organización de estas actividades, preferiblemente al inicio de curso, con el fin de que puedan iniciar los trámites correspondientes a tiempo.

↑Índice

2.4.3. Seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro

Hay que hacer posible que el seguimiento del desarrollo del PAC se haga de la forma más participativa posible, para lo cual se determinará el proceso a seguir a comienzo de curso. Puede realizarse por el Equipo Directivo o por una comisión creada al efecto por personas pertenecientes a distintos estamentos de la comunidad educativa. Asimismo, será necesario informar al Consejo Escolar al menos una vez a mediados de curso.

La información derivada del seguimiento y evaluación del Plan serán referentes básicos para la elaboración de la Memoria anual del Centro.

↑Índice

2.5. MEMORIA ANUAL DE CENTRO (MAC)

El Equipo Directivo es el responsable de coordinar la elaboración de la Memoria. A partir del análisis y grado de cumplimiento del PAC y de los resultados escolares logrados, así como del análisis de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico u otras evaluaciones externas, cada centro realizará su propia autoevaluación, extrayendo conclusiones y presentando propuestas de mejora de actuación para el siguiente curso, estableciendo prioridades que a su vez serán tomadas como objetivos a lograr en el siguiente PAC. La Memoria deberá reflejar una visión global y unificada del centro.

La memoria será aprobada por el Consejo Escolar. Los centros la pondrán a disposición de la Inspección de Educación antes del 16 de septiembre de 2026.

Será breve y concreta, a fin de que resulte práctica para el propio centro siguiendo las recomendaciones de la guía que puede encontrarse en la página web del Departamento de Educación.

↑Índice

2.6. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación externa constituye una herramienta clave para el análisis y mejora del sistema educativo vasco. Tal y como establece el artículo 41 del Decreto 77/2023, las evaluaciones diagnósticas son responsabilidad compartida entre el Departamento de Educación y los centros educativos. Deben entenderse como una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa y adoptar decisiones que favorezcan el éxito y la equidad del alumnado.

↑Índice

2.6.1. Evaluación diagnóstica de mitad de etapa

En el curso 2024-2025 se desarrolló la Evaluación Diagnóstica (ED25) de mitad de etapa en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO, de carácter censal. En el mes de septiembre, los centros recibirán los informes individualizados y de grupo correspondientes, con resultados en competencia matemática, competencia en comunicación lingüística (en eskara y en castellano) y variables de contexto.

Durante los meses de septiembre y octubre, los centros educativos deberán analizar estos resultados, con el acompañamiento de la Inspección de Educación en el marco de la supervisión. Este análisis tendrá como finalidad:

- Presentar los resultados al claustro y al consejo escolar;
- Identificar fortalezas y áreas de mejora;
- Formular objetivos de mejora fundamentados en los datos, incluyendo acciones, responsables y temporalización, e integrarlos en el Plan Anual de Centro (PAC).

Esta labor corresponde a la comisión para la evaluación diagnóstica del centro, ya constituida conforme a lo establecido en la Resolución ED25[3], que tendrá entre sus funciones:

- Presentar los informes de resultados al claustro y al consejo escolar;
- Formular los objetivos de mejora derivados de la evaluación y recogerlos en el PAC.

Asimismo, se reforzará la dimensión comunicativa de la evaluación. Aunque las familias están representadas en el consejo escolar, es necesario establecer cauces más directos y efectivos de información y participación. En cumplimiento de la Resolución ED25, los centros deberán:

- Hacer llegar a cada familia el informe individualizado de su hijo o hija, acompañado de orientaciones comprensibles y contextualizadas que faciliten su interpretación y ofrezcan pautas para apoyar el desarrollo competencial desde el entorno familiar. Estas orientaciones podrán facilitarse mediante entrevistas personalizadas, reuniones grupales o notas explicativas del profesorado tutor
- Establecer mecanismos que garanticen que la información compartida en el consejo escolar sobre los resultados y las acciones previstas llegue de forma comprensible al conjunto de la comunidad educativa.

↑Índice

2.6.2. Evaluación diagnóstica de final de etapa

Durante el curso 2025-2026 se llevará a cabo una Evaluación Diagnóstica de final de etapa en 6º de Educación Primaria y 4º de ESO, de carácter muestral y sin consecuencias académicas para el alumnado. Esta evaluación permitirá valorar el nivel de competencia del alumnado al finalizar la etapa y aportar información relevante para el análisis del sistema educativo y la definición de políticas públicas orientadas a la mejora. A su vez, servirá para que los centros seleccionados revisen, ajusten o refuercen las acciones de mejora ya planificadas a raíz de la ED25, consolidando una cultura de mejora continua basada en evidencias

[3] RESOLUCIÓN de 14 de febrero de 2025, DE LA VICECONSEJERA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE LA REGULACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MITAD DE ETAPA PARA EL AÑO 2025

En caso de que un centro sea seleccionado para participar en la ED26, se recomienda abordarla con el mismo enfoque profesional y pedagógico promovido en la evaluación censal ED25. La comisión de evaluación diagnóstica del centro asumirá las funciones organizativas necesarias, en coordinación con el ISEI-IVEI.

Estos centros seleccionados deberán considerar esta evaluación como una oportunidad formativa, al igual que se ha hecho con la evaluación censal ED25. Por tanto, se recomienda estructurar el proceso en tres momentos clave:

Antes de la prueba:

- ✓ Informar y sensibilizar a toda la comunidad educativa (claustro, familias, alumnado) sobre los objetivos, valor formativo y utilidad de la evaluación.
- ✓ Preparar al alumnado mediante actividades que refuercen su confianza, familiarización con el formato de la prueba y comprensión de su relevancia.
- ✓ Asegurar la participación y coordinación del profesorado implicado, promoviendo una actitud colaborativa.
- ✓ Constituir o activar la comisión de evaluación diagnóstica del centro, que asumirá las funciones organizativas necesarias.

Durante la prueba:

- ✓ Organizar el desarrollo de la evaluación de forma rigurosa, asegurando la presencia de profesorado de referencia y un clima favorable para el alumnado.
- ✓ Realizar el seguimiento del proceso, incluyendo la observación de actitudes, la gestión de incidencias y la coordinación con los agentes externos implicados.

Después de la prueba:

- ✓ Analizar los resultados con profundidad, integrando los informes del ISEI-IVEI en la reflexión pedagógica del centro.
- ✓ En base a ese analisis, revisar, ajustar o reforzar las acciones de mejora ya planificadas a raíz de la ED25, consolidando una cultura de mejora continua basada en evidencias.
- ✓ Compartir la información con el claustro y el consejo escolar.

Una resolución específica regulará el desarrollo técnico y organizativo de esta evaluación, que será publicada con la debida antelación

Recursos y documentación

Toda la información relacionada con las evaluaciones diagnósticas, así como los informes, materiales técnicos y guías de análisis pedagógico están disponibles en la página web oficial del ISEI-IVEI:

https://www.isei-ivei.eus

↑Índice

2.7. MEDIDA INDARTUZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA (curso 2025-2026)

La medida Indartuz se puso en marcha por primera vez en el curso 2024-2025 como una actuación piloto de refuerzo educativo extraescolar en competencia lectora y matemática, dirigida al alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria. Para su desarrollo se elaboraron unas instrucciones específicas, que han permitido establecer criterios comunes para su organización, implementación, seguimiento y evaluación. Estas instrucciones han sido aplicadas en un número significativo de centros, y actualmente se está llevando a cabo su evaluación global de la medida, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. A partir de dicha evaluación, se introducirán los ajustes necesarios para actualizar y mejorar la medida de cara al curso 2025-2026. Mientras tanto, las instrucciones vigentes del curso 2024-2025 servirán de base operativa y técnica para la planificación inicial de la nueva edición.

Durante el curso 2025-2026 continuará la implementación de la medida Indartuz, una actuación de refuerzo educativo extraescolar en competencia lectora y matemática dirigida al alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria. Esta medida forma parte de los Programas para reforzar la competencia lectora y la competencia matemática, impulsados por el Departamento de Educación, y se inscribe específicamente en la séptima línea de actuación de ambos programas, orientada al refuerzo educativo fuera del horario lectivo. Su finalidad es reforzar aprendizajes esenciales, reducir desigualdades y mejorar el rendimiento del alumnado en las primeras etapas de la escolaridad, ofreciendo un acompañamiento intensivo y personalizado a quienes presentan mayores necesidades de apoyo en dichas competencias.

Finalidad y sentido pedagógico

La medida Indartuz tiene como finalidad garantizar un acompañamiento educativo personalizado al alumnado que presenta dificultades significativas en competncia lectora (en euskera y/o castellano) o en competencia matemática. Se concibe como un espacio extraescolar de apoyo intensivo, pero también como una estrategia de innovación pedagógica orientada a reforzar las prácticas del aula ordinaria y reducir desigualdades de aprendizaje desde las primeras fases del recorrido escolar.

En el caso de la competencia lectora, la intervención se dirige específicamente al alumnado de 3º de Educación Primaria, dado que se trata de un curso clave para el desarrollo de habilidades fundamentales como la decodificación, la fluidez lectora y la comprensión de textos. Además, esta elección permite dar continuidad y respuesta pedagógica a los resultados obtenidos en la prueba ITT (Instrumento para la Medición de las Destrezas Lectoras)[4], que se aplica al finalizar 2º de primaria a todo el alumnado.

En cuanto a la competencia matemática, la medida se focaliza en el alumnado de 4º de Educación Primaria, por tratarse de una etapa crucial en la consolidación del razonamiento lógico-matemático, el dominio de las operaciones básicas y la resolución de problemas.

Por todo ello, Indartuz actúa de manera preventiva y estratégica en los niveles intermedios de la etapa, con el objetivo de consolidar aprendizajes esenciales y evitar que las dificultades iniciales se cronifiquen

[4] El Departamento de Educación ha desarrollado la "Herramienta de Medición de Habilidades Lectoras (ITT)". Es una herramienta que mide de forma sencilla y práctica la competencia lectora del alumnado de 2º de Primaria y que ha sido diseñada para detectar las fortalezas y dificultades que el alumnado puede tener en esta dimensión comunicativa. Es un programa diseñado, creado y probado por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI), en colaboración con el Berritzegune Nagusia.

o se agraven en cursos posteriores. Al mismo tiempo, establece mecanismos de coordinación y transferencia metodológica, de modo que el impacto del refuerzo trascienda al alumnado participante y repercuta positivamente en el conjunto del grupo-clase.

Criterios de preselección de centros

La preselección de los centros participantes se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Se priorizará a aquellos centros con porcentaje elevado de alumnado con bajo rendimiento en comprensión lectora (en euskara y/o castellano) y/o competencia matemática, según los resultados de la Evaluación Diagnóstica de mitad de etapa ED25.
- Se excluirán los centros que cuenten en le curso 2025-2026 con recursos adicionales por su nivel de complejidad educativa, a fin de evitar duplicidades en la asignación de crédito horario.
- Tampoco se incluirán los centros de tamaño reducido, en los que no es posible alcanzar los mínimos necesarios para conformar grupos estables de refuerzo.

Durante el mes de julio de 2025, los centros preseleccionados serán informados de:

- La competencia o competencias preasignadas (competencia lectora en euskera y/o castellano, y/o competencia matemática), y
- El crédito horario preconcedido, en función del tamaño del centro y de la intervención prevista (entre 1/3 y 4/3 de jornada, distribuidos en módulos de 1/3).

Es importante subrayar que esta comunicación no implica todavía la implementación automática de la medida, sino una preselección condicionada. Para que la participación del centro se formalice, será necesario que este confirme su aceptación y que se verifique el cumplimiento de ciertos requisitos básicos, entre los que destacan:

- La existencia de un número suficiente de alumnado en los niveles correspondientes (3.º o 4.º de Primaria), que permita constituir grupos de refuerzo viables (de entre 5 y 10 alumnos/as por grupo), y
- La posibilidad de organizar un número de grupos de refuerzo que justifique la asignación efectiva del profesorado preconcedido.

En este sentido, el número definitivo de módulos de 1/3 de jornada (y, por tanto, de profesorado de refuerzo) quedará ajustado a la estructura final de grupos organizados. Por ejemplo, aunque a un centro se le hayan preasignado 4/3 de jornada (equivalente a ocho grupos), si no dispone de alumnado suficiente para constituir todos esos grupos, el crédito horario se ajustará proporcionalmente (por ejemplo, a 2/3).

Solo en caso de cumplir estos requisitos, y tras su validación en septiembre, el centro podrá activar la medida en los términos establecidos por el Departamento de Educación.

Profesorado de refuerzo y organización de las sesiones

El refuerzo será impartido por profesorado específico, con dedicación parcial (1/3 de jornada por profesor o profesora).

La estructura horaria semanal de este profesorado incluye:

- 5 sesiones semanales de 60 minutos de refuerzo extraescolar con dos grupos (dos días semanales con uno, y tres con el otro).
- 2 sesiones semanales de codocencia en el aula ordinaria, junto al tutor o tutora de los grupos de origen.
- 1 sesión semanal de coordinación interna.
- 1 sesión quincenal de coordinación con los asesores de Berritzegune Nagusia.
- 1 sesión de trabajo individual para la preparación y registro de la intervención.

Además, el profesorado tutor del grupo o grupos implicados participará al menos una vez al mes en una sesión de refuerzo, como observador activo, con el fin de fomentar la transferencia de prácticas eficaces entre el ámbito del refuerzo y el aula ordinaria.

Formación inicial y coordinación pedagógica

Antes del inicio de las sesiones con el alumnado (noviembre), el Departamento de Educación organizará una formación inicial obligatoria dirigida tanto al profesorado de refuerzo como a al menos una persona tutora de los niveles implicados (3º y/o 4º de Educación Primaria, en función de la competencia asignada).

Esta formación tendrá carácter eminentemente práctico y se centrará en:

- estrategias específicas para la enseñanza de la lectura y/o las matemáticas,
- metodologías activas, inclusivas y motivadoras,
- uso de recursos digitales y manipulativos,
- y herramientas para el seguimiento formativo del alumnado.

La participación del profesorado tutor no tiene un carácter meramente informativo o complementario. Se busca que este tutor o tutora, que forma parte del equipo docente del grupo-clase, actúe como puente entre la formación y la práctica cotidiana en el aula, contribuyendo a que las estrategias trabajadas en la formación inicial lleguen al resto de tutores/as del nivel o ciclo. De este modo, lo aprendido no se queda en el ámbito del refuerzo, sino que se comparte, adapta y aplica en el conjunto del equipo docente, favoreciendo una mayor coherencia metodológica y un impacto más amplio en el alumnado

De este modo, el refuerzo no se concibe como una intervención aislada, sino como un catalizador de mejora metodológica en el aula ordinaria. Para facilitar esta integración, la medida prevé también una coordinación docente semanal, entre el profesorado de refuerzo y los tutores de los grupos implicados.

Esta coordinación tiene una doble finalidad:

1. Acompañar el progreso del alumnado participante, compartiendo información sobre avances, dificultades y necesidades detectadas.
2. Unificar y alinear las prácticas pedagógicas entre el refuerzo y el aula ordinaria, permitiendo que los enfoques y estrategias trabajados en el refuerzo puedan extenderse progresivamente al conjunto del grupo-clase.

Aceptación de la medida: deliberación compartida y comunicación con la comunidad educativa

La decisión de implementar la medida *Indartuz* no puede recaer exclusivamente en el equipo directivo del centro. Dada su dimensión pedagógica, organizativa y comunitaria, requiere un proceso de deliberación y aceptación compartida, que garantice el conocimiento, el compromiso y la coherencia del centro.

En ese sentido, se establece el siguiente procedimiento:

1. Debate en el claustro de profesorado:

   Antes de cualquier toma de decisión formal, el equipo directivo deberá presentar al claustro las características de la medida, las competencias preasignadas, el crédito horario preconcedido y su posible encaje en la dinámica del centro. El objetivo es compartir el sentido pedagógico de la medida y valorar conjuntamente su viabilidad.
2. Deliberación y aprobación en el Consejo Escolar (primera quincena de septiembre):

   La propuesta, ya contrastada con el claustro, deberá ser presentada, debatida y aprobada en el Consejo Escolar, quedando recogida en acta junto con su justificación pedagógica. Esta decisión deberá ser comunicada formalmente al Departamento de Educación, junto con los datos de la persona designada para la coordinación de la medida en el centro, en el caso de aceptar implementar la medida.
3. Comunicación clara y directa a las familias:

   La comunidad educativa deberá ser informada de que el centro ha sido preseleccionado para participar en la medida *Indartuz*, explicando en qué consiste, a quién va dirigida y qué objetivos persigue. Esta comunicación deberá realizarse de manera accesible y cercana, utilizando canales presenciales o sincrónicos cuando sea posible (reuniones de ciclo, sesiones informativas, encuentros con tutores/as…), y no limitándose al envío de un correo electrónico. Es importante que todas las familias conozcan la medida, aunque sus hijos o hijas no participen directamente, para evitar estigmatizaciones y reforzar una visión inclusiva: el refuerzo no es una etiqueta, sino una oportunidad.

4. Información y compromiso específico con las familias del alumnado participante:

   Una vez seleccionado el alumnado, será necesario mantener reuniones individualizadas con sus familias, explicando la organización del refuerzo y recabando su compromiso activo de participación. Tal como recogen las instrucciones, no basta con obtener una autorización formal: es fundamental crear confianza, resolver dudas y generar implicación real.

5. Trabajo con el alumnado para desactivar estigmas:

   El centro deberá explicar también al conjunto del alumnado la existencia del refuerzo de manera constructiva, haciendo visible que todas y todos aprendemos con diferentes ritmos y que recibir apoyo no es señal de fracaso, sino parte normal del proceso educativo. La medida debe vivirse como una acción positiva, y no como una barrera simbólica que separe a quienes “necesitan ayuda” del resto.

Compromisos mutuos

La participación en la medida *Indartuz* conlleva una serie de compromisos operativos y pedagógicos tanto por parte del centro educativo como del Departamento de Educación. Su cumplimiento es condición indispensable para garantizar la coherencia, la equidad y el impacto de la medida.

Compromisos del centro educativo

En caso de aceptar la medida, el centro educativo se compromete a:

- Designar una persona responsable de la medida, que actuará como interlocutora principal con el Departamento de Educación. Esta persona será preferentemente un miembro del equipo directivo o la figura BeA.
- Realizar la evaluación diagnóstica inicial al conjunto del alumnado del nivel implicado, con el fin de identificar de manera precisa a los destinatarios del refuerzo:
    - En el caso de competencia lectora, todo el alumnado de 3.º de Educación Primaria deberá realizar la prueba *Indartuz 3* en la lengua o lenguas indicadas por el Departamento (euskera y/o castellano).

      ◗ *Exención*: Si el centro ha aplicado la prueba ITT en el curso anterior, no será necesario repetir la prueba diagnóstica inicial en lectura.
    - En el caso de competencia matemática, todo el alumnado de 4.º de Educación Primaria deberá realizar la prueba *Indartuz 4*, diseñada para evaluar comprensión numérica, cálculo, razonamiento lógico y resolución de problemas.

  Ambas pruebas están concebidas para ser aplicadas de manera individual, y contarán con soporte digital para registrar los resultados. Desde la propia aplicación informática se generará automáticamente un primer listado de alumnado susceptible de participar en el refuerzo, que servirá como base para la posterior selección cualitativa por parte del equipo docente.
- Seleccionar al alumnado participante combinando los resultados de las pruebas diagnósticas con las observaciones del profesorado, criterios de equidad, información familiar y otros factores pedagógicos relevantes.
- Organizar adecuadamente la medida, constituyendo grupos reducidos (entre 5 y 10 alumnos/as), estructurando los horarios, habilitando los espacios y facilitando las condiciones para que el profesorado pueda desarrollar su labor con continuidad y estabilidad.
- Asegurar la implicación activa del profesorado tutor, incluyendo:
    - la codocencia con el profesorado de refuerzo (dos sesiones semanales),
    - la participación mensual en una sesión de refuerzo como observador,
    - y la asistencia a la formación inicial organizada por el Departamento (al menos una persona tutora por nievl).
- Establecer una coordinación docente sistemática, mediante reuniones semanales entre tutores/as y profesorado de refuerzo para el seguimiento del alumnado, el ajuste metodológico y la coherencia entre el refuerzo y la enseñanza en el aula ordinaria.

- Informar adecuadamente a las familias, tanto a nivel general como específico:
    - Comunicando al conjunto de la comunidad educativa en qué consiste la medida *Indartuz*, para evitar estigmas y fomentar un enfoque inclusivo.
    - Realizando reuniones presenciales con las familias del alumnado participante, con el fin de explicar la medida, resolver posibles dudas y recabar su compromiso de garantizar una asistencia continuada del alumno o alumna a las sesiones de refuerzo, así como de prestar, en la medida de sus posibilidades, apoyo y acompañamiento en casa durante el proceso.
- Llevar a cabo un seguimiento riguroso, registrando la asistencia, el progreso y la implicación de cada alumno/a, y elaborando los informes intermedios (marzo) y finales (junio) según el modelo facilitado por el Departamento.
- Participar en la evaluación institucional de la medida, compartiendo experiencias, dificultades y propuestas de mejora que contribuyan a su consolidación como política pública educativa.

Compromisos del Departamento de Educación

Por su parte, el Departamento de Educación se compromete a:

- Asignar los recursos horarios y el profesorado de refuerzo necesarios, en función del número de grupos de refuerzo que finalmente se constituyan en cada centro.
- Proporcionar las herramientas de evaluación diagnóstica inicial, así como el soporte digital necesario para su aplicación, registro de datos y preselección automatizada.
- Organizar formación inicial y acompañamiento continuo al profesorado implicado, tanto en lectura como en matemáticas, garantizando una orientación metodológica común.
- Poner a disposición materiales pedagógicos y ejemplos de buenas prácticas, en un entorno virtual de trabajo colaborativo.
- Realizar visitas de seguimiento a los centros, ofreciendo retroalimentación personalizada y recogiendo información relevante para la mejora del programa.
- Evaluar el impacto de la medida *Indartuz* de forma sistemática, utilizando indicadores comunes y herramientas compartidas, con el objetivo de consolidar la medida como instrumento de equidad y mejora del rendimiento.

Cronograma orientativo de la medida *Indartuz* (curso 2025-2026)

Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá ajustarse en función de los calendarios concretos de cada centro y de la publicación definitiva de las instrucciones actualizadas para el curso 2025-2026. Su finalidad es ofrecer una visión general de las principales fases previstas para la planificación, implementación y evaluación de la medida *Indartuz*.

Mes	Actuaciones principales
Julio 2025	- Notificación a los centros preseleccionados - Comunicación de competencias preasignadas y crédito horario máximo preconcedido
Primera semana de septiembre	- Presentación de la medida y valoración de su viabilidad pedagógica - Deliberación en el claustro de profesorado
Primera quincena de septiembre	- Celebración del Consejo Escolar para validar la aceptación de la medida - Designación formal de la persona responsable de la medida (si procede)
Tercera semana de septiembre	- Comunicación oficial de la aceptación al Departamento - Planificación organizativa inicial en el centro
Última semana de septiembre y primera semana de octubre 2025	- Aplicación de la prueba *Indartuz 3* (lectura en 3.º) y/o *Indartuz 4* (matemáticas en 4.º) a todo el alumnado correspondiente - Registro digital y generación automática de listados provisionales - Selección definitiva del alumnado desde el análisis técnico y pedagógico
Tercera semana de octubre 2025	- Comunicación general a las familias de los niveles implicados explicando en qué consiste la medida - Reuniones informativas presenciales con las familias del alumnado seleccionado, para explicar la medida, resolver dudas y recabar su consentimiento informado y compromiso activo - Comunicación y trabajo específico con el alumnado participante, explicando el sentido de la medida, los objetivos y su carácter positivo - Trabajo con el grupo-clase, en colaboración con los tutores/as, para prevenir estigmas y fomentar una comprensión normalizada del refuerzo educativo
Última semana de octubre 2025	- Envío al Departamento del listado definitivo de alumnado seleccionado - Revisión por parte del Departamento de Educación del número de grupos de refuerzo viables y asignación definitiva del recurso horario - Negociación con el centro de la modalidad de dotación del profesorado (ampliación de jornada o asignación desde *Ordezkagune*) - Gestión de la incorporación del profesorado de refuerzo por parte del Departamento de Educación
Primera semana de noviembre 2025	- Formación inicial obligatoria para el profesorado de refuerzo y al menos una persona tutora por nivel
A partir de la segunda semana de noviembre 2025 – Mayo 2026	- Desarrollo de las sesiones de refuerzo (2-3 veces por semana) - Codocencia semanal con el profesorado tutor - Coordinación semanal entre docentes implicados - Seguimiento pedagógico individualizado del alumnado
Marzo 2026	- Elaboración del informe intermedio de evaluación del programa
Junio 2026	- Elaboración de informes individuales finales - Reuniones con familias del alumnado participante - Evaluación institucional de la medida y recogida de propuestas de mejora

↑Índice

3. EL ALUMNADO COMO SUJETO ACTIVO DE APRENDIZAJE, INCLUSIÓN, CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR

3.1. PRINCIPIOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

La respuesta educativa al alumnado debe fundamentarse en los principios y finalidades de la escuela inclusiva. Esto implica que todos los niños y niñas —desde su diversidad— puedan desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades, participando activamente en su proceso de aprendizaje y en la vida del centro, con igualdad de oportunidades y en condiciones de bienestar.

Para ello, el equipo directivo debe asegurar el acceso, la permanencia y la participación de todo el alumnado, especialmente de aquel más vulnerable a la exclusión educativa y social. Es responsabilidad del centro ofrecer un entorno de calidad, con igualdad de oportunidades, que favorezca la convivencia positiva y el sentido de pertenencia.

La planificación educativa y organizativa del centro —incluida la distribución del alumnado, los agrupamientos, el uso de apoyos y la gestión de espacios y tiempos— debe responder a este enfoque inclusivo. Implica diseñar agrupamientos flexibles, distribuir adecuadamente los recursos humanos y materiales, adaptar los espacios y tiempos escolares, y garantizar una participación activa y significativa de todo el alumnado en la vida del centro. La participación, el trabajo en grupo y el desarrollo de proyectos serán elementos clave para que el alumnado se sienta protagonista de su proceso de aprendizaje, tanto en el aula como en el conjunto de espacios educativos.

Este enfoque se concreta en el Decreto 78/2024, de 18 de junio, que regula la respuesta a la diversidad en el sistema educativo vasco[5]. en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Sustituyendo al anterior Decreto 118/1998, este nuevo marco establece un modelo sistémico, universal y preventivo, que reconoce la diversidad como elemento constitutivo del sistema educativo y promueve una educación equitativa, personalizada y de calidad para todo el alumnado.

El decreto parte de tres principios estructurantes:

1. El reconocimiento del valor educativo de la diversidad.
2. El diseño de entornos accesibles, inclusivos y seguros desde el inicio.
3. La corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

Uno de los elementos clave de este marco es la constitución, en todos los centros públicos de Educación Infantil y Primaria, de un equipo de orientación educativa (artículo 5.4). Este equipo estará formado por:

- Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT),
- Profesorado de Audición y Lenguaje (ALE),
- Profesorado consultor/orientador (con funciones de orientación interna en el centro),

[5] Version navegable del Decreto 78/2024 «respuesta a la diversidad», que añade enlaces a documentos de intres que enriquecen el dereto.

- Y, en su caso, otros profesionales que intervengan en la respuesta a las necesidades específicas del alumnado.

El equipo de orientación se configura como una estructura permanente del centro, encargada de:

- Asesorar en la planificación, organización y evaluación de las medidas y apoyos.
- Acompañar a los equipos docentes en la identificación de necesidades y en el diseño de respuestas ajustadas.
- Proponer a la dirección del centro la distribución de recursos y la organización de apoyos.
- Coordinarse con los servicios de apoyo externos y participar en el seguimiento continuo del alumnado.

La planificación educativa y organizativa del centro —incluida la distribución del alumnado, los agrupamientos, los recursos humanos y los apoyos— debe ser coherente con este enfoque. Para ello, el equipo directivo, en colaboración con el equipo de orientación, deberá garantizar:

- Que todo el profesorado incorpora en sus programaciones intervenciones específicas para dar respuesta a la diversidad.
- Que las medidas y apoyos complementarios se articulan de forma coordinada, cooperativa y dentro del contexto ordinario.
- Que todos los profesionales participan activamente en la detección y respuesta a las necesidades del alumnado, aplicando los protocolos establecidos por el Departamento de Educación (por ejemplo, en altas capacidades o atención temprana).
- Que se utilizan metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como referencia para el desarrollo curricular.

El Decreto 78/2024 establece además un modelo de intervención basado en dos conceptos complementarios:

- Las medidas para la atención educativa son las acciones y actuaciones organizadas por los centros dirigidas a facilitar el acceso al aprendizaje y a la participación, con objeto de permitir el progreso de todo el alumnado, prevenir las dificultades del aprendizaje y asegurar un mejor ajuste entre las capacidades de las alumnas y los alumnos y el contexto educativo. Estas medidas inci-den en todos los ámbitos de la educación.
- Los apoyos, Los apoyos son los recursos personales, metodológicos y materiales –incluidos los tecnológicos–y las ayudas contextuales y comunitarias que los centros utilizan para conseguir que las medidas planificadas sean efectivas y funcionales, y contribuyan a lograr el éxito educativo de todos los alumnos y alumnas. Estos apoyos inciden en todos los ámbitos de la educación

Todos y cada uno de los alumnos y alumnas tienen que beneficiarse, en un contexto ordinario, de las medidas y apoyos universales, con objeto de desarrollarse personalmente y socialmente y avanzar en las competencias clave de cada etapa educativa.

Tanto las medidas como los apoyos se estructuran en tres niveles de intervención progresiva, definidos en los artículos 6, 7, 8 y 9 del decreto:

- Medidas y apoyos universales, dirigidos a todo el alumnado, con carácter preventivo y desde el diseño ordinario del proceso educativo.

  Tienen carácter proactivo y preventivo, favoreciendo la detección temprana de las dificultades y la identificación de barreras, de modo que permitan asegurar el ajuste del contexto a las características de cada alumno o alumnaLas medidas y apoyos universales tendrán el Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los aplican todos los profesionales del centro, liderados por el equipo directivo, con el asesoramiento del equipo de orientación y de los servicios de apoyo a la educación, con la implicación y compromiso de toda la comunidad educativa.

- Medidas y apoyos complementarias, destinados a alumnado que, en determinados momentos de su escolarización, presenta necesidades específicas de apoyo educativo que requieren planificación específica, duración limitada y evaluación de su eficacia.

  Son actuaciones y prácticas educativas destinadas a la superación de barreras cuando las medidas universales no han sido suficientes para ajustar la respuesta pedagógica y los aplican todos los profesionales del centro, incluidos, en su caso, los profesionales específicos de apoyo a la inclusión, así como el profesorado con especialidad en pedagogía terapéutica y profesorado con especialidad en audición y lenguaje, liderados por el profesorado tutor en coordinación con el equipo de orientación educativa y la participación e implicación de la familia. En su caso, se contará con la colaboración de los servicios de apoyo a la educación y la inspección de educación.

- Medidas y apoyos intensivos, dirigidos al alumnado que requiere una respuesta más ajustada, continuada en el tiempo y con intervención especializada.

  Son actuaciones y prácticas educativas destinadas a la superación de barreras cuando las medidas y apoyos universales y complementarias no son suficientes para ajustar la respuesta pedagógica y los aplican todos los docentes y los profesionales específicos de apoyo a la inclusión liderados por el profesorado tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y la participación e implicación de la familia. En su caso, se contará con la colaboración de los servicios de apoyo a la educación y la inspección de educación.

Según establece el artículo 7 del decreto, todas las medidas y apoyos deberán ser planificados por el equipo docente, con el acompañamiento del equipo de orientación, e integrarse en los documentos institucionales del centro: Proyecto Educativo (PEC), Plan Anual de Centro (PAC), Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, entre otros.

Asimismo, el artículo 8 refuerza la importancia de la intervención temprana, estableciendo la necesidad de realizar una observación sistemática del desarrollo del alumnado desde Educación Infantil, para identificar a tiempo sus necesidades y actuar con rapidez.

Por último, el artículo 9 establece el principio de continuidad educativa, que obliga a planificar transiciones adecuadas entre etapas, niveles y centros, garantizando el intercambio de información relevante, la coordinación entre profesionales y la participación activa de las familias.

En conjunto, este nuevo marco sitúa la respuesta a la diversidad como una responsabilidad compartida de todo el profesorado, y como parte central del proyecto pedagógico del centro. No se trata de una

atención diferenciada para unos pocos, sino de un modelo estructural de escuela inclusiva que debe impregnar la planificación, la organización y la práctica educativa cotidiana.

↑Índice

3.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE))

En el marco de la escuela inclusiva, los centros educativos deben garantizar una respuesta adecuada, coordinada y equitativa al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Esta categoría incluye una diversidad de situaciones personales, sociales y escolares que requieren medidas y apoyos específicos para garantizar la equidad, el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

Tal como establece el Decreto 78/2024, de 18 de junio, el objetivo es asegurar la presencia, participación, progreso y bienestar del alumnado con NEAE, reconociendo que sus necesidades pueden ser permanentes o transitorias y que deben abordarse en contextos ordinarios mediante prácticas educativas inclusivas. El decreto configura este enfoque desde la corresponsabilidad de todos los agentes del sistema educativo, promoviendo respuestas planificadas, colaborativas y centradas en el aula.

Se consideran NEAE, entre otras, las siguientes situaciones:

- Discapacidad física, psíquica o sensorial.
- Trastornos graves de la conducta.
- Trastornos de la comunicación y del lenguaje.
- Retraso madurativo.
- Trastorno por déficit de atención
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Altas capacidades intelectuales.
- Grave desconocimiento de la lengua de aprendizaje.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Situaciones de vulnerabilidad socioeducativa.
- Condiciones personales especiales o historia escolar compleja.

Además de beneficiarse de las medidas y apoyos universales, este alumnado puede requerir medidas y apoyos complementarios y/o intensivos, en función de sus características y evolución. Estos deberán ser planificados y evaluados con el acompañamiento del equipo de orientación educativa del centro, en coordinación con:

- El profesorado tutor y los equipos docentes.
- Las familias.
- Y, en su caso, los servicios externos de apoyo a la educación o del ámbito social y sanitario.

La respuesta educativa debe priorizar la intervención en contextos inclusivos, evitando la segregación y promoviendo el desarrollo de competencias personales, sociales y académicas. Para ello, los centros deberán:

- Aplicar metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Realizar ajustes razonables en función de cada situación concreta.
- Garantizar la coherencia y coordinación entre todos los profesionales implicados.
- Registrar y documentar las medidas adoptadas en los instrumentos establecidos: Plan de Atención a la Diversidad, Plan Anual de Centro, Plan de Acción Tutorial, Planes de Actuación Personalizados (PAP) y, cuando corresponda, adaptaciones curriculares significativas.3En este marco, el alumnado con NEAE debe ser atendido desde una lógica inclusiva y transformadora, que no se base únicamente en la provisión de recursos adicionales, sino en la planificación pedagógica colaborativa, flexible y proactiva, que impulse la mejora continua de las prácticas docentes.

En los subapartados siguientes se desarrollan orientaciones específicas para la atención educativa a las distintas tipologías de necesidades.

↑Índice

3.2.1. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

Se considera alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) aquel que, debido a discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, trastornos graves de la conducta o trastornos graves de la comunicación y del lenguaje, requiere medidas y apoyos intensivos, tal como recoge el artículo 9 del Decreto 78/2024, de 18 de junio, sobre respuesta a la diversidad. Estas actuaciones deben ser especializadas, sostenidas en el tiempo y ajustadas a las necesidades individuales del alumnado.

La respuesta educativa al alumnado con NEE debe organizarse desde una perspectiva inclusiva, orientada a su participación activa, autonomía y desarrollo integral. El equipo docente, con base en la evaluación psicopedagógica realizada en colaboración con las asesorías de NEAE de los Berritzegune, planificará las medidas (como adaptaciones, organización de horarios y agrupamientos) y los apoyos necesarios (intervenciones especializadas, refuerzos, recursos humanos).

La dirección del centro es responsable de garantizar la participación efectiva de todos los y las profesionales implicadas —tutores/as, especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (ALE), profesorado consultor/orientador, especialistas de apoyo educativo, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, profesionales del IBT-CRI, entre otros— tanto en la planificación como en el seguimiento y evaluación de cada caso.

Servicio de apoyo IBT-CRI

Los IBT-CRI trabajan para lograr la inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual asesorando e interviniendo con todos los agentes de la comunidad educativa en el diseño de la respuesta educativa a este alumnado. Los y las técnicos de los IBT-CRI dependen orgánica y funcionalmente de las direcciones de los Centros de Recursos para la Inclusión Educativa del alumnado con discapacidad visual, centros de

apoyo externos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, creados por el Decreto 40/2005, de 1 de marzo.

La intervención de este servicio se inicia desde el momento de la detección que puede provenir bien del propio centro educativo a través del asesoramiento de NEAE o de las familias por derivación del servicio médico. En este último caso, la dirección del IBT-CRI informará al Berritzegune correspondiente.

Aspectos específicos a tener en cuenta:

- Comunicación y lenguaje: el centro deberá aplicar el Protocolo para la implementación de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), asegurando una intervención coordinada entre los profesionales implicados y la familia.
- Discapacidad auditiva: se encuentran disponibles orientaciones específicas para la respuesta educativa, incluyendo recomendaciones organizativas y de adaptación de materiales.
- Trastornos graves de conducta: cada centro debe contar con un protocolo de actuación [6] aprobado por el Consejo Escolar. En caso necesario, podrá diseñarse un protocolo personalizado de intervención con el apoyo del Berritzegune. Se subraya la urgencia de la intervención inmediata por el personal más cercano ante situaciones de crisis.

  El protocolo de actuación ante situaciones de crisis debe adecuarse a las características del contexto y contemplar al menos dos niveles: un protocolo general aprobado por el Consejo Escolar del centro y, cuando sea necesario, un protocolo individualizado integrado en el Plan de Actuación Personalizado del alumno o alumna (PAP). El documento especifica las condiciones y fases de la intervención, incluyendo estrategias de desescalada, uso de espacios tranquilos, medidas de contención y actuaciones posteriores a la crisis. Se prioriza el carácter educativo e inclusivo de la intervención, garantizando la seguridad y el cuidado en situaciones de riesgo.

  Colaboración interinstitucional: debe aplicarse el Marco general de colaboración Educación-Salud Mental (2018), que regula procedimientos compartidos con los servicios sanitarios y sociales: derivación, intercambio de información, coordinación profesional y apoyo integral a las familias.
- Discapacidad visual el centro deberá prever con antelación la entrega de materiales a adaptar (braille, audio, etc.). En el caso de los textos, se recomienda facilitar la relación completa antes del mes de mayo.

Este conjunto de actuaciones constituye una respuesta estructurada, compartida y especializada, que debe integrarse en el proyecto educativo del centro como parte del compromiso con un sistema educativo inclusivo.

↑Índice

[6] Marco de actuación y procedimiento de intervención en el centro educativo: protocolo de actuación en caso de alumnado con graves dificultades de regulación de la conducta (Departamento de Educación, 2022). Disponible en: https://berritzegunenagusia.eus/jgprotokoloa/wp-content/uploads/2022/06/Marco_actuacion_procedimiento_abril_2022.pdf

3.2.2. Alumnado con trastorno de atención o dificultades específicas de aprendizaje.

El alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y/o dificultades específicas de aprendizaje (DEA) requiere una atención educativa adicional, debido a la presencia de barreras persistentes que afectan significativamente a la adquisición de habilidades académicas básicas (lectura, escritura, cálculo, razonamiento matemático).

La respuesta a este alumnado debe basarse en una identificación temprana y una intervención ajustada, preferentemente en el primer ciclo de Educación Primaria, para mejorar sus resultados y prevenir dificultades emocionales asociadas al bajo rendimiento y a la desmotivación.

El Departamento de Educación ha diseñado un procedimiento específico de detección e intervención temprana para este alumnado. Todos los centros de Educación Primaria que lo deseen podrán participar voluntariamente. Para ello deberán contactar con su asesora NEAE de referencia, quien les acompañará en la implementación del proceso.

Toda la información actualizada sobre recursos didácticos, orientaciones y materiales de apoyo, se encuentra disponible en el portal oficial InklusioGunea, en el apartado dedicado a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Esta plataforma constituye un punto de referencia para la comunidad educativa en materia de inclusión.

↑Índice

3.2.3 Alumnado con altas capacidades intelectuales

Se considera alumnado con altas capacidades intelectuales aquel que, tras una evaluación psicopedagógica realizada según lo establecido en el Decreto 78/2024, muestra un potencial significativamente superior a la media en una o varias áreas del desarrollo. Estas características pueden dar lugar a necesidades educativas específicas que deben atenderse para garantizar su desarrollo integral y evitar el desajuste escolar o la desmotivación.

La respuesta educativa a este alumnado debe ser inclusiva, flexible y personalizada, basada en el principio de equidad y orientada a potenciar sus capacidades. La planificación de medidas corresponde al equipo docente, con el acompañamiento del equipo de orientación, e incluirá adaptaciones metodológicas, enriquecimiento curricular, agrupamientos flexibles y, en su caso, flexibilización del periodo de escolarización. Se promoverá la participación activa de las familias y del propio alumnado en la toma de decisiones, como parte de un enfoque centrado en la persona.

El Decreto 78/2024 recoge de forma específica propuestas como la aceleración parcial o total de etapas, siempre que se den las condiciones necesarias, así como el diseño de itinerarios personalizados que incorporen proyectos de investigación, retos cognitivos o actividades interdisciplinares. Además, se contempla la posibilidad de que el alumnado participe en programas institucionales o colaborativos para el desarrollo del talento, con el apoyo del Servicio de Inclusión.

El centro escolar continuará este curso identificando al alumnado de altas capacidades intelectuales y estableciendo un protocolo de respuesta educativa al mismo. Este protocolo está dirigido a alumnado de Educación Primaria (1º y 2º, 6º) y Secundaria (1º curso de la ESO), y es obligatoria su implantación. Para ello, los centros educativos contarán con formación y asesoramiento específicos a lo largo de todo el proceso. No obstante, en cualquiera de los niveles en los que se detecten indicios, se debe iniciar un proceso de valoración.

Toda la información sobre identificación, orientación, recursos didácticos y ejemplos de buenas prácticas se encuentra disponible en el portal InklusioGunea, en el apartado dedicado a las altas capacidades intelectuales. Esta plataforma ofrece herramientas actualizadas para los centros, el profesorado y las familias, y constituye un referente para la planificación de respuestas educativas de calidad.

↑Índice

3.2.4. Escolarización del alumnado fuera del proceso ordinario de admisión

Se considera escolarización fuera del proceso ordinario de admisión aquella que se produce una vez finalizado dicho procedimiento, y que responde a situaciones especiales no contempladas en el calendario habitual de matriculación. Este proceso está regulado por la Orden de 27 de diciembre de 2022, por la que se establecen las bases para la escolarización en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria en centros públicos y concertados de la CAPV, y se determinan las funciones de las Comisiones de Escolarización territoriales.

La respuesta educativa ante estas situaciones debe garantizar el acceso del alumnado al sistema educativo en condiciones de equidad y normalización. Las circunstancias que pueden dar lugar a este tipo de escolarización incluyen: incorporación tardía al sistema educativo, traslado por cambio de residencia, acogimiento o adopción posteriores al periodo ordinario, situaciones de violencia de género, convivencia escolar desfavorable, o aquellas otras consideradas excepcionales y justificadas mediante informe de la Inspección Educativa.

El Decreto contempla también la escolarización de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que se incorpora fuera del proceso ordinario. En estos casos, se deberá actuar conforme a los principios establecidos en la normativa vigente de respuesta a la diversidad, garantizando los apoyos necesarios desde el momento de su incorporación (Profesorado Refuerzo Lingüístico PRL y Programa EUSLE).

Toda la información, procedimientos y herramientas de gestión se encuentran accesibles a través del sistema de gestión educativa del Departamento de Educación y del portal InklusioGunea, que ofrece además recursos y orientaciones específicas para atender adecuadamente al alumnado escolarizado en estas circunstancias. Este portal constituye un referente para los equipos directivos, docentes y orientadores en la planificación de una escolarización equitativa, eficaz y ajustada a las necesidades individuales del alumnado.

↑Índice

3.2.5. Alumnado con especiales condiciones personales o de historia escolar

Mediante el Decreto 266/2006, de 20 de diciembre, se crearon los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa, que tienen como finalidad el apoyo educativo al alumnado que no pueda asistir a su centro escolar por prescripción médica, ya sea por encontrarse hospitalizado en una institución sanitaria, en hospitalización domiciliaria o por estar incluido en un programa terapéutico educativo.

- El apoyo en el ámbito hospitalario se ofrecerá en las aulas de apoyo educativo ubicadas en determinados hospitales de la CAPV. Cuando una alumna o un alumno necesite tratamiento

hospitalario, la atención pedagógica será realizada por la profesora o profesor del aula hospitalaria..

- El apoyo en el ámbito domiciliario se realizará por profesorado en los domicilios de las alumnas y alumnos que, por prescripción facultativa, no puedan acudir a los centros escolares. Cuando una alumna o un alumno que recibe atención pedagógica domiciliaria circunstancialmente tiene que ingresar en el hospital, será su profesorado de atención pedagógica domiciliaria quien continuará atendiéndole en el hospital.

En ambos casos, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 22 del Decreto 266/2006, la atención educativa deberá organizarse en coordinación entre el centro territorial de atención educativa y el centro en que permanece matriculado el alumnado, con el fin de garantizar una intervención unificada, coherente y adaptada a las necesidades del alumno o alumna. La periodicidad y el contenido de dicha coordinación se acordarán entre ambos centros, y podrán incluir el seguimiento del plan de trabajo individual, el intercambio de información relevante, la coordinación con las familias y la planificación del retorno al centro escolar cuando proceda

Las directoras y directores de los centros escolares, con el fin de posibilitar el aprendizaje escolar y la socialización de la alumna o alumno que se encuentre en esta situación, seguirán el procedimiento establecido en el artículo 35 de la Orden de 30 de julio de 1998, por la que se establecen los criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y la dotación de recursos para su correcta escolarización (BOPV de 31-08-1998).

- El apoyo educativo en el ámbito terapéutico-educativo se desarrollará en colaboración con el Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil de Osakidetza, según el convenio de colaboración establecido. Cuando una alumna o alumno con graves problemas psicopatológicos necesite tratamiento intensivo, podrá ser propuesto o propuesta para su incorporación en el programa terapéutico-educativo del OETH-HDTE con el visto bueno de las asesoras o asesores de NEAE y de la Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil de Osakidetza.

  Además, para acceder al programa terapéutico-educativo, se deberá tener en cuenta y cumplimentar los documentos que figuran en el aplicativo W67:

  - Tener en cuenta los criterios de inclusión-exclusión para entrar en la OETH-HDTE.
  - Consentimiento expreso de la persona progenitora o representante legal.
  - Informe a derivar desde el centro a la OETH-HDTE.
  - Informe desde el Berritzegune a la OETH-HDTE

  Para finalizar el proceso, la Comisión de Valoración decidirá si el alumno o alumna es admitido o no. En el centro terapéutico se admitirá por un periodo determinado, con un máximo de un curso completo. En cualquier caso, el objetivo es que el niño, niña o adolescente vuelva a su entorno escolar.

  El centro en el que esté matriculado el alumno o alumna y el centro de OETH-HDTE deberán establecer cauces de coordinación y seguimiento. Asimismo, deberán acordar y planificar la estrategia a seguir para regresar al centro de referencia.

En este mismo sentido, debe tenerse en cuenta el anteriormente mencionado (trastornos graves de conducta) Marco general de colaboración Educación-Salud Mental, que se puso en marcha en mayo de 2018.

↑Índice

3.3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA RESPUESTA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

3.3.1. Recogida y organización de la información del alumnado

De acuerdo con la Resolución de 10 de julio de 2020 de la Viceconsejera de Educación[7], los centros sostenidos con fondos públicos deberán tener actualizada la información relativa al alumnado con NEAE, registrándola en la plataforma W67 y canalizando su intervención mediante un Plan de Actuación Personalizado (PAP).

Este plan será elaborado por el profesorado tutor y el equipo docente, con la colaboración del profesorado consultor u orientador y, cuando corresponda, de la asesoría NEAE del Berritzegune. El PAP debe recoger de forma clara las medidas pedagógicas y organizativas adoptadas, así como su planificación temporal y sistema de seguimiento.

En caso de que las medidas implementadas en el PAP no permitan alcanzar los objetivos propuestos, el centro podrá solicitar una evaluación psicopedagógica, con el fin de identificar las necesidades específicas del alumno o alumna y establecer nuevas medidas ajustadas a su situación.

↑Índice

3.3.2 Solicitud de evaluación psicopedagógica a la asesoría de NEAE

Se realizará una evaluación psicopedagógica del alumnado cuando de la interacción entre el contexto y determinadas condiciones personales se deriven obstáculos que pongan en peligro el acceso, la duración y la participación en el proceso de aprendizaje de la alumna o alumno.

Hay que recordar, no obstante, que la evaluación psicopedagógica es un proceso extraordinario de intervención educativa. Únicamente debe hacerse cuando no hayan sido suficientes las medidas de refuerzo que el profesorado tutor y el profesorado orientador hayan considerado adecuadas.

Esta evaluación tendrá las siguientes características: será interdisciplinar, contextualizada y centrada en la colaboración de todas las personas profesionales implicadas.

El centro definirá dicha demanda con el protocolo establecido “Solicitud de evaluación Psicopedagógica” que se realizará a través de la aplicación informática (W67). El modelo de solicitud actualizado está disponible en el directorio W67.

En cualquier caso, el referente principal de cada alumna y alumno es su tutora o tutor, que ejercerá sus funciones en coordinación con el resto del equipo docente y en su caso, con el resto de personas

[7] Resolución de 10 de julio de 2020 de la Viceconsejera de Educación por la que se regula la recogida y organización de la información del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

profesionales que puedan intervenir con su grupo de alumnas y alumnos y, especialmente, con la colaboración del profesorado orientador.

↑Índice

3.3.3 Medidas curriculares extraordinarias y recursos de apoyo

1. Tipología y finalidad de las medidas curriculares extraordinarias[8]

En el marco del sistema educativo inclusivo definido en el Decreto 78/2024, de 18 de junio, las medidas curriculares extraordinarias forman parte de la respuesta intensiva al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Estas medidas tienen como objetivo garantizar el derecho a una educación equitativa, accesible y personalizada, respetando los ritmos, potencialidades y trayectorias de todo el alumnado.

Desde un enfoque inclusivo, estas medidas buscan eliminar barreras, promover la participación significativa en contextos ordinarios, y ajustar el currículo y la organización escolar para permitir que cada alumno o alumna desarrolle al máximo sus capacidades en condiciones de equidad.

Estas medidas no están pensadas para "bajar el nivel" o "sacar al alumnado del grupo", sino para acompañar su proceso educativo con coherencia, dignidad y altas expectativas. Aplicarlas bien exige comprender para qué sirven, cuándo son necesarias y cómo integrarlas en una escuela inclusiva.

Las principales medidas curriculares extraordinarias son las siguientes:

a) Adaptaciones de acceso al currículo

Estas adaptaciones no modifican el currículo en sí, sino que eliminan barreras que impiden que el alumno o alumna pueda acceder a los contenidos escolares en igualdad de condiciones.

Se aplican, por ejemplo, cuando un alumno con discapacidad visual necesita materiales en braille o audiolibros; cuando un alumno con trastorno del lenguaje requiere un sistema alternativo de comunicación (SAAC); o cuando una alumna con movilidad reducida necesita un espacio accesible o una tecnología de apoyo. No suponen alteración de los elementos curriculares prescriptivos.

¿Para qué sirven?

Para garantizar el derecho a aprender desde el principio, en condiciones de equidad. Son esenciales para asegurar la presencia del alumnado en condiciones reales de acceso.

¿Qué no son?

No son privilegios ni recursos "extra" para pocos. Son condiciones básicas de accesibilidad que benefician al conjunto del alumnado cuando se diseñan desde un enfoque universal.

[8] Nota normativa: Las medidas curriculares extraordinarias se regulan actualmente por el Decreto 78/2024, de 18 de junio, sobre respuesta a la diversidad en el marco de un sistema educativo inclusivo. Mientras no se publique un nuevo desarrollo normativo, seguirán siendo de aplicación las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación sobre adaptaciones curriculares individuales (3 de septiembre de 2018), en todo aquello que no contradiga lo establecido por el nuevo decreto.

b) Adaptaciones curriculares individuales significativas (ACI)

Estas adaptaciones sí modifican elementos nucleares del currículo (objetivos, criterios de evaluación), y están pensadas para alumnado con necesidades educativas especiales que, incluso contando con apoyos, no puede seguir el currículo ordinario en su forma actual.

Pueden aplicarse a una o varias áreas (ACIs parciales) o al conjunto del currículo (ACIs globales), y deben ser personalizadas, realistas, evaluables y coherentes con las capacidades del alumno o alumna.

¿Para qué sirven?

Para garantizar que el currículo no sea una barrera, sino un camino adaptable que permita avanzar a cada alumno desde donde está y hacia donde puede llegar, sin abandonar el grupo ni renunciar a los aprendizajes esenciales.

¿Qué no son?

No deben usarse para etiquetar ni para justificar rebajas de expectativas. No sustituyen la responsabilidad del equipo docente. Deben aplicarse cuando se hayan agotado otras medidas previas y siempre con criterios técnicos claros.

c) Proyecto curricular de los programas de apoyo intensivo

Este proyecto organiza la respuesta educativa para alumnado con necesidades muy intensas y continuadas, que requiere una estructura pedagógica específica, estable y con apoyos reforzados.

No se trata de “separar” al alumnado, sino de crear condiciones organizativas adecuadas para que también ellos puedan tener una experiencia escolar significativa, vinculada al centro, al grupo y a sus propios objetivos de desarrollo.

¿Para qué sirve?

Para garantizar que ningún alumno quede fuera del derecho a una educación de calidad, incluso cuando sus necesidades requieran ajustes muy profundos y estables.

¿Qué no es?

No es un aula “paralela” ni un espacio ajeno al centro. Forma parte del proyecto educativo del centro y exige trabajo coordinado, implicación docente y vínculos activos con los grupos de referencia.

d) Adaptaciones curriculares de ampliación (altas capacidades)

Este tipo de adaptación se orienta al alumnado que, por su nivel de competencia o su estilo de aprendizaje, necesita más profundidad, complejidad o autonomía en su proceso educativo.

Las medidas de ampliación permiten mantener la motivación, el interés y el desarrollo del potencial, ofreciendo retos acordes a las características del alumno o alumna.

¿Para qué sirven?

Para evitar el estancamiento o la desmotivación en alumnado con altas capacidades, y permitir que cada cual desarrolle su talento en un entorno desafiante, flexible y abierto.

¿Qué no son?

No son "premios" ni deben consistir en más cantidad de ejercicios. Tampoco deben basarse solo en "sacar fuera del aula". La inclusión también se aplica a las altas capacidades.

e) Anticipación de la escolarización

Permite que un alumno o alumna inicie la etapa educativa antes de la edad ordinaria, cuando se acredita que reúne las condiciones adecuadas para beneficiarse de ello.

Esta medida debe adoptarse con criterios técnicos, cautela pedagógica y visión a largo plazo, asegurando el acompañamiento emocional y relacional necesario.

¿Para qué sirve?

Para responder con flexibilidad a situaciones donde el desarrollo del niño o niña sugiere que una incorporación anticipada puede ser beneficiosa para su proceso educativo.

¿Qué no es?

No debe usarse como presión familiar o por criterios de organización. Tampoco es una medida general, sino excepcional, orientada al bienestar y desarrollo integral.

f) Flexibilización del periodo de escolarización

Supone ajustar el tiempo ordinario de permanencia en una etapa educativa: ampliándolo o reduciéndolo, según las necesidades del alumno o alumna.

Esta medida permite respetar los ritmos de desarrollo, tanto cuando se requiere más tiempo para madurar determinados aprendizajes como cuando se detecta una evolución precoz.

¿Para qué sirve?

Para adaptar los tiempos escolares a la diversidad humana, evitando forzar procesos o frenar desarrollos. Supone una mirada pedagógica abierta y comprensiva.

¿Qué no es?

No debe confundirse con repetir curso ni con adelantar por presión externa. Es una decisión educativa que exige consenso, evaluación técnica y seguimiento continuado.

Todas estas medidas deben estar fundamentadas en una evaluación psicopedagógica rigurosa, reflejarse en un Plan de Actuación Personalizado (PAP) y contar con el informe de la asesoría NEAE y el visto bueno de la Inspección de Educación, en los casos que así lo requiera.

2. Procedimiento de tramitación y plazos

La tramitación de todas las medidas curriculares extraordinarias y del Proyecto Curricular de los Programas de Apoyo Intensivo se realizará a través de la aplicación W67, según el procedimiento establecido por la Dirección para la Diversidad e Inclusión Educativa.

Los centros deberán:

- Garantizar que las propuestas cuentan con el acuerdo del equipo docente y el asesoramiento del equipo de orientación.
- Recoger la propuesta en los documentos institucionales correspondientes (PAC, Plan de Atención a la Diversidad, PAP).
- Informar por escrito a las familias una vez resuelta la autorización.

A continuación se indican los plazos administrativos orientativos establecidos para cada medida (pueden ajustarse anualmente mediante Resolución):

a) Adaptaciones curriculares significativas y Programas de Apoyo Intensivo

- La Dirección del centro remitirá las propuestas correspondientes antes del 21 de octubre
- La asesoría de NEAE del Berritzegune emitirá su informe antes del 11 de noviembre
- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del 28 de noviembre
- El o la responsable territorial de Innovación Educativa comunicará a los centros, antes del 9 de diciembre, si la adaptación curricular y/o el Proyecto Curricular está o no aprobado, para que, antes del 16 de diciembre, el centro informe por escrito a los responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución.

b) Adaptaciones curriculares de ampliación (altas capacidades)

- La dirección del centro remitirá las propuestas correspondientes antes del 23 de octubre
- La asesoría de NEAE emitirá su informe antes del 13 de noviembre
- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del 28 de noviembre
- El o la responsable territorial de Innovación Educativa comunicará a los centros antes del 11 de diciembre, si la medida está o no aprobada, para que, antes del 18 de diciembre, el centro informe por escrito a los responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución.

c) Anticipación o flexibilización del periodo de escolarización

- La Dirección del centro, antes del comienzo de la etapa, tramitará la propuesta de anticipación o flexibilización del periodo de escolarización antes del 27 de mayo.
- La asesoría de NEAE emitirá su informe antes del 3 de junio.
- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del 10 de junio.

- El o la responsable territorial de Innovación Educativa tramitará la documentación antes del 17 de junio.
- La Dirección para la Diversidad e Inclusión Educativa comunicará a los centros si la propuesta se considera o no aprobada antes del 24 de junio, para que el centro informe a las personas responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución, antes del 29 de junio.

d) Recursos materiales de acceso al currículo (alumnado con NEE)

- Los recursos materiales serán solicitados por los centros a través del Berritzegune, para lo cual la asesoría de NEAE realizará la evaluación psicopedagógica correspondiente. La asesoría de NEAE valorará las necesidades y tramitará la propuesta de recursos al o a la responsable territorial de Innovación Educativa antes del 10 de abril.
- El mantenimiento del material en préstamo será responsabilidad del centro y se requiere su devolución en óptimas condiciones (para tal efecto se cumplimentará un documento detallando el citado compromiso). Los materiales necesarios para el acceso al currículo con coste inferior a 150 euros deberán ser costeados por el centro educativo.

↑Índice

3.3.4 Atención temprana: Protocolo de seguimiento del desarrollo infantil

La atención temprana es un componente esencial del sistema educativo inclusivo, ya que permite identificar y responder de forma anticipada a posibles necesidades educativas desde los primeros años de escolarización. Su finalidad no es diagnosticar, sino detectar de forma precoz señales que podrían afectar al desarrollo y aprendizaje del alumnado, para intervenir con rapidez, proporcionalidad y en colaboración con las familias.

En Euskadi, todos los centros sostenidos con fondos públicos deben aplicar el Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil, disponible en el portal oficial Inklusiogunea (https://inklusiogunea.euskadi.eus), dentro del apartado “Atención Temprana”. Allí se encuentran:

- Las escalas de observación oficiales,
- Las instrucciones para su cumplimentación,
- Material complementario para familias y profesionales,
- El acceso a la plataforma digital del ISEI-IVEI para el registro y análisis de los resultados.

Este protocolo tiene carácter obligatorio y se aplica a todo el alumnado de Educación Infantil, sin excepción. Las escalas deben cumplimentarse en los siguientes periodos:

- Del 3 de noviembre al 19 de diciembre: alumnado de 4 y 5 años.
- Del 2 de febrero al 13 de marzo: alumnado de 2 y 3 años.

¿Qué se observa y cómo se actúa?

Las escalas permiten observar el desarrollo del alumnado en distintos ámbitos: lenguaje, comunicación, socialización, motricidad, atención, autonomía, etc.. Su finalidad es ayudar al equipo docente a tomar decisiones educativas que favorezcan el desarrollo integral de cada niño o niña.

El proceso implica la coordinación de:

- La persona tutora, que lidera el protocolo.
- La coordinación de etapa, el profesorado consultor, la jefatura de estudios.
- Y las familias, que deben ser informadas desde el principio y participar activamente si se define un plan específico de intervención.

Cuando las escalas indican posibles dificultades (por ejemplo, falta de ítems en determinadas áreas del desarrollo), se debe elaborar e implantar un Plan de Actuación Personalizado (PAP). Este plan se concreta en el aula y tiene como finalidad dar respuesta educativa a esas señales tempranas.

Si en el primer trimestre del curso siguiente las dificultades persisten, se activa la fase de detección específica, tras la cual se puede revisar o actualizar el PAP con nuevos elementos.

Este protocolo es útil tanto para detectar retrasos como para identificar desarrollos avanzados o altas capacidades. El objetivo es ajustar la respuesta educativa al perfil real del niño o niña, evitando tanto la sobreidentificación como la infradetección.

Consideraciones organizativas

- No se requiere consentimiento familiar ni evaluación psicopedagógica para aplicar las escalas, ya que forman parte del currículo y del sistema de evaluación ordinaria.
- La derivación a otros servicios externos (educativos, sanitarios o sociales) solo puede realizarse tras completar la fase de detección específica, con el informe correspondiente registrado en la aplicación W67.
- El protocolo debe ser comunicado a las familias al inicio de curso, en el marco del compromiso compartido por el desarrollo y bienestar del alumnado.

Un modelo de referencia reconocido internacionalmente

El Modelo de Atención Temprana del País Vasco, y en particular el Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil aplicado en el ámbito educativo, ha sido reconocido como buena práctica internacional por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de Regiones Unidas (ORU Fogar), como ejemplo de gestión pública eficaz, preventiva e inclusiva.

Este reconocimiento refuerza la idea de que la aplicación del protocolo es una herramienta de valor pedagógico que ayuda a identificar, acompañar e intervenir desde el aula, sin etiquetar, desde una mirada respetuosa y compartida.

Aplicar el protocolo con rigor y sensibilidad es una forma de cuidar a la infancia, de anticiparse a las dificultades y de generar una cultura escolar más justa y atenta a las diferencias.

↑Índice

3.4. ESCUELA INCLUSIVA, CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL

La escuela inclusiva se basa en garantizar el bienestar socioemocional, la convivencia positiva y la respuesta a la diversidad como pilares del desarrollo integral del alumnado. Su objetivo es ofrecer oportunidades educativas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, especialmente de los más vulnerables, construyendo entornos democráticos, participativos y socialmente enriquecidos.

En este sentido, el Departamento de Educación tiene el compromiso de promover entornos escolares seguros, coeducativos y emocionalmente saludables. Para ello, propone reforzar las estructuras de los centros, prevenir las distintas formas de violencia, implementar programas de coeducación desde edades tempranas, y en todas las etapas educativas y desarrollar un currículo socioemocional que posibilite el autoconocimiento, la autoestima y las estrategias de afrontamiento necesarias para un desarrollo emocional pleno.

Es clave atender a las relaciones entre iguales y a la situación socioemocional del alumnado, para prevenir riesgos y proteger sus vivencias. En este marco, la iniciativa Bizikasi impulsa la transformación del centro en un espacio seguro y positivo, con tolerancia cero ante el acoso o cualquier otra forma de violencia, promoviendo la educación en y para la convivencia. La competencia emocional del alumnado —asertividad, empatía, resiliencia, buen trato y escucha activa— debe trabajarse de forma sistemática en el aula, como parte del currículo y de la cultura de centro.

Se fomenta así una cultura escolar basada en el cuidado mutuo, donde el aula se convierte en un entorno clave para el desarrollo de la salud mental y la prevención de la conducta suicida. Para ello, resulta imprescindible formar a todo el personal docente en la detección temprana de señales de alerta, en la aplicación rigurosa de los protocolos existentes y en la colaboración con otros agentes del entorno. El bienestar emocional, entendido como la experiencia de seguridad, pertenencia y equilibrio personal, es una condición básica para aprender y convivir. Las escuelas deben garantizar entornos igualitarios y libres de estereotipos, donde todo el alumnado se sienta reconocido, valorado y acompañado.

3.4.1 Covivencia positiva y bienestar socioemocional

a) Iniciativa Bizikasi

La iniciativa *Bizikasi*, implantada desde el curso 2017-2018, promueve una convivencia positiva y la prevención del acoso escolar y cualquier otro tipo de violencia desde un enfoque sistémico e integral. Su objetivo es desarrollar competencias prosociales en el alumnado, prevenir situaciones de acoso y, si ocurren, restaurar las relaciones dañadas.

Con el fin de facilitar la gestión de posibles situaciones de acoso escolar en los centros educativos, se ha establecido el protocolo oficial de actuación ante el acoso escolar, con pasos claros para la intervención rápida, segura y eficaz, y se acompaña de materiales y asesoramiento ofrecidos por el Departamento de Educación. Los anexos a los protocolos de acoso escolar y conducta suicida se remitirán al inspector o inspectora de referencia. Asimismo, en el caso de los Servicios de

Apoyo, se enviará un correo electrónico a bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus, hasta la puesta en marcha proximamente de un aplicativo diseñado al efecto.

El equipo BAT es la estructura de referencia para coordinar estas actuaciones. En el horario del centro se fijará al menos dos sesiones semanales para coordinar a los miembros de este equipo. El equipo está formado, al menos, por la directora o director o la jefa o jefe de estudios, profesorado orientador/consultor, la persona responsable de coeducación y la persona coordinadora de bienestar y protección. Se prioriza que el coordinador del grupo BAT sea la persona coordinadora de Bienestar y Protección del alumnado ya que asume un rol central, tal como establece la Ley 2/2024 de Infancia y Adolescencia. Sus funciones están recogidas en la Resolución de la Viceconsejera de Educación sobre las instrucciones que regulan la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes no universitarios de la CAPV y del protocolo de intervención y posvención de la conducta suicida en el ámbito educativo (2024) (ver versión navegable).

La iniciativa se desarrolla en dos ejes principales:

1. Consolidar el funcionamiento del equipo BAT, como estructura de referencia en el centro, definiendo su composición, coordinación horaria y funciones.
2. Profundizar en sus funciones, incluyendo formación a toda la comunidad educativa, divulgación de materiales, y desarrollo de actividades preventivas y de acompañamiento, especialmente en torno al bienestar emocional y la conducta suicida.

Finalmente, *Bizikasi* debe integrarse en el Plan de Convivencia, el Plan Anual del Centro y el Plan de Acción Tutorial, incorporando los materiales curriculares específicos disponibles en su web.

b) Estrategia de prevención, intervención y posvención de la conducta suicida en el ámbito educativo

Las personas menores de edad pasan una parte importante de su tiempo en el centro escolar, convirtiéndose este espacio y contexto en un lugar idóneo para detectar problemas de salud mental y/o conductas suicidas. Esto permite a las aulas identificar los factores relacionados con la conducta suicida (factores de riesgo, factores de protección y señales de alarma) y adquirir habilidades clave que permitan detectar y evitar comportamientos suicidas.

El marco conceptual de la Estrategia de Prevención, Intervención y Posvención de la Conducta Suicida en el Ámbito Educativo, publicada en octubre de 2022, se basa en las recomendaciones de la OMS, la UNESCO y la Estrategia de Prevención del Suicidio en Euskadi. Estas recomendaciones promueven las escuelas que impulsan la salud mental, y se basan en los siguientes principios educativos:

- Inclusión
- Creación de sentido y promoción de la esperanza como estudiantes
- Bienestar personal
- Seguridad, conexión y comunicación: interacciones de calidad

Parte de esta estrategia es el protocolo de intervención y posvención ante la conducta suicida en el ámbito educativo, que determina los pasos a seguir por los centros en los casos en los que se detecta o se conoce al alumnado con conducta suicida.

↑Índice

3.4.2. Coeducación: en el camino hacia la igualdad y el buen trato

Los centros educativos deben impulsar un modelo educativo libre de estereotipos y discriminación, garantizando la igualdad de género y la prevención de la violencia machista. Este compromiso se concreta en el desarrollo y aplicación de un plan de coeducación propio en cada centro, elaborado a partir de su diagnóstico Y en coherencia con los principios y objetivos que se ven a definir en la nueva Estrategia de convivencia y coeducación que se publicará en octubre de 2025. Esta estrategia nos lleva a un modelo coeducativo inclusivo y libre de violencias, que da continuidad al II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato y propone un modelo de escuela capaz de lograr que todas las personas, desde la infancia, puedan aprender, experimentar, imaginar, relacionarse o vivir de forma igualitaria, plural, segura y libre de violencias.

Para ello los centros educativos deberán:

- Nombrar una persona responsable de coeducación, que formará parte del equipo BAT y del Consejo Escolar.
- Diseñar y aplicar un plan de coeducación[9], basado en un diagnóstico previo del centro y alineado con los ocho pilares de la coeducación.
- Incluir la perspectiva de género en:
    - Los Planes de Tutoría y Orientación.
    - La selección de materiales educativos y curriculares.
    - Las actividades extraescolares y complementarias.
- Formar al profesorado y a la comunidad educativa. El nuevo personal responsable debe realizar el módulo de formación inicial (coeducación I).
- Evaluar anualmente el desarrollo del plan de coeducación e incorporar los resultados a la memoria anual.

Recursos disponibles:

El Departamento de Educación pone a disposición de los centros educativos una amplia gama de materiales y recursos a través de la web Hezkidetzagune, incluyendo:

- Guías para la elaboración del plan de coeducación, dirigidas al profesorado, alumnado y familias
- Materiales didácticos basados en los ocho pilares de la coeducación.
- Contenidos y propuestas sobre prevención de la violencia sexual, relaciones afectivo-sexuales saludables, lenguaje inclusivo o análisis crítico del sexismo.

[9] guía para la elaboración del plan de coeducación

- Formaciones y seminarios accesibles desde los eraginguneak.
- Servicio de formación y asesoramiento a centros educativos Berdindu en materia de diversidad sexual y de género.
- Protocolos específicos de obligado cumplimiento para todos los centros sostenidos con fondos públicos

  ⇨ Pautas para los centros educativos para la atención a niñas, adolescentes y víctimas de violencia machista [2024] (ver versión navegable via zuzendari.net): regula la intervención cuando una alumna, trabajadora o familiar sufre violencia machista, dentro o fuera del centro.

  ⇨ Protocolo de acompañamiento al alumnado trans o con comportamientos de género no normativos: establece las pautas para garantizar un entorno educativo seguro, inclusivo y adaptado a cada situación.

  Los anexos de ambos protocolos deberán remitirse a la Inspección de Educación. Para los servicios de apoyo, la comunicación se realizará a: bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus

⇨ Protocolo de prevención y actuación en el ámbito educativo ante situaciones de posible desprotección y cualquier forma de violencia emocional y/o sexual [2024]: La finalidad esencial del Protocolo es la prevención y protección de las personas menores de edad ante situaciones de posible desprotección y cualquier forma de violencia física, psicológica, emocional y/o sexual en todos los centros educativos del País Vasco, independientemente de su titularidad. (ver plantillas). Recoge las medidas de detección precoz e intervención, coordinadas por la persona coordinadora de bienestar y protección (en adelante OBK), conforme a la Ley 2/2024 de Infancia y Adolescencia.

↑Índice

3.5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR Y DEL APRENDIZAJE

3.5.1. Calendario y horario

Los calendarios de los centros se ajustarán a lo dispuesto en la siguiente Orden: Orden de 10 de marzo de 2008, por la que se fijan las normas básicas que han de regular la elaboración, en cada curso académico, del calendario escolar de los centros docentes de los niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco sostenidos con fondos públicos (BOPV 25-04-2008).

Asmismo, habrá de tenerse en cuenta:

a) Horario escolar del alumnado de Educación Infantil

A la hora de confeccionar los horarios de cara al curso 2025-2026, hay que tener en cuenta lo indicado por el Decreto 75/2023 para la Educación Infantil.

La incorporación por primera vez a la etapa o al centro de las niñas y niños será progresiva, llevándose a cabo un período de adaptación. La finalidad de este período es la de favorecer la continuidad entre el ámbito familiar y el escolar y posibilitar una progresiva adaptación de las

niñas y niños a la escuela. Este período de adaptación, que es el tiempo que necesita cada niña o niño para incorporarse de forma satisfactoria a la nueva situación cuando se trata de su primera experiencia escolar, no será el mismo para cada persona, sino que intentará responder a sus necesidades y, en todo caso, será consensuado con cada familia, no pudiendo extenderse más allá del mes de septiembre.

b) Horario escolar del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

A la hora de confeccionar los horarios de cara al curso 2025-2026, hay que tener en cuenta lo indicado por el Decreto 77/2023 para la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

El horario ordinario de clase del alumnado de Educación Primaria y ESO será establecido por el propio centro, respetando los mínimos establecidos en la normativa vigente.

La Dirección y el profesorado de los centros educativos es responsable de las alumnas y alumnos durante el tiempo que se encuentran en el centro o fuera del centro educativo realizando actividades complementarias. Durante la jornada de clase habitual el alumnado solo podrá ausentarse cuando las familias, responsables legales o personas autorizadas se personen en el centro educativo y se hagan cargo de la o el menor.

c) Horario escolar del alumnado de bachillerato

A la hora de confeccionar los horarios de cara al curso 2025-2026, hay que tener en cuenta lo indicado por el DECRETO 76/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Bachillerato e implantación del mismo en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

El horario ordinario de clase del alumnado de Bachillerato será establecido por el propio centro, respetando los mínimos establecidos en la normativa vigente.

↑Índice

3.5.2. Asistencia de las alumnas y alumnos a clase

Asistir a clase es un derecho y un deber de todo el alumnado.

La justificación de las faltas de asistencia deberá ser realizada por las familias o tutoras y tutores legales ante la tutora o tutor correspondiente y aceptada por la jefatura de estudios.

El Consejo Escolar deberá fijar en el ROF del centro la regulación de las faltas de asistencia de su alumnado y las medidas correctoras a que pueden dar lugar, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la CAPV (BOPV de 16 de diciembre de 2008).

Las direcciones de los centros deben comunicar a la Inspección de Educación mediante la aplicación informática la información correspondiente al absentismo de su alumnado tal y como se establece en la circular al respecto.

Asimismo, serán de aplicación los protocolos establecidos a tal efecto.

↑Índice

3.6. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A la hora de gestionar la evaluación, serán referentes:

- ORDEN de 22 de enero de 2024, del consejero de Educación, por la que se regula la evaluación en Educación Infantil y la evaluación, la promoción y la titulación, en su caso, en Educación Básica y en Bachillerato. (PDF, 356 KB).
- RESOLUCIÓN de 11 de octubre de 2024, del Director de Centros Escolares y Planificación, por la que se establecen los modelos de los documentos oficiales de evaluación de las etapas educativas Infantil, Básica y Bachillerato de la CAPV

Toda la documentación académica relacionada con la evaluación, promoción y titulación del alumnado de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (actas, informes individualizados, historiales académicos, etc.) se encuentra actualizada y disponible en la página oficial del Departamento de Educación, dentro del área de "Inspección de Educación", en el apartado "Temas específicos de los centros de Infantil y Primaria"→"Documentación académica".

https://www.euskadi.eus/informacion/temas-especificos-de-los-centros-de-infantil-y-primaria/web01-a2ikadok/es/

Esta página contiene los modelos oficiales vigentes, la normativa aplicable y los formularios editables para su cumplimentación.

↑Índice

4. EL PROFESORADO COMO MOTOR DEL CAMBIO EDUCATIVO

El Departamento de Educación tiene atribuciones limitadas en cuanto a la regulación del profesorado y personal educativo de los centros concertados, aunque ciertos aspectos están regulados de forma general. Estos aspectos se alinean con las competencias profesionales y las funciones reconocidas en la normativa educativa vigente, especialmente en lo que respecta a las competencias del profesorado, el papel del tutor y los profesionales de apoyo.

El perfil competencial del profesorado está recogido en el artículo 20 del Decreto 77/2023 (curriculum Educación Primaria y ESO) y en el artículo 17 del Decreto 75/2023 (curriculum Educación Infantil) y en el artículo 24 del Decreto 76/2023 (curriculum Bachillerato).

↑Índice

4.1. ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO

4.1.1. La atención del alumnado durante el periodo de recreo

La atención al alumnado durante el periodo o periodos de recreo será organizada por la dirección del centro vinculada a la planificación de juegos y otras actividades destinadas a desarrollar las competencias básicas transversales del alumnado y asignando a esta labor el número de profesores y profesoras que sean necesarios para asegurar el cuidado y vigilancia activa de todo el alumnado que permanece en los patios y otras estancias del centro.

Este tiempo de recreo debe entenderse como un espacio con valor educativo, orientado al desarrollo de la convivencia, la autonomía y la participación del alumnado y como escenario privilegiado para el desarrollo socioemocional, la convivencia positiva y la prevención del acoso. No se trata, por tanto, únicamente de una labor de vigilancia pasiva, sino de una intervención profesional activa, organizada y con propósito pedagógico. En este sentido, el recreo exige presencia atenta, disponibilidad para la mediación ante conflictos, y cuidado del bienestar y la seguridad del alumnado.

Cada centro debe contar con un protocolo específico de organización del recreo, incorporado al programa de actividades docentes del Programa Anual de Centro (PAC) y que forma parte del sistema general de atención educativa, convivencia y bienestar. Este protocolo tiene como finalidad garantizar que el recreo sea un espacio educativo planificado, inclusivo y coherente con los valores del Proyecto Educativo de Centro.

↑Índice

4.1.2 Profesorado tutor

Cada tutor o tutora es responsable de su grupo. Le corresponde coordinar al profesorado que imparte el resto de áreas, materias o ámbitos en el mismo, así como establecer una comunicación eficaz con las familias y/o tutores o tutoras legales de sus alumnos y alumnas, a fin de colaborar en la tarea educativa que compete a ambos.

El equipo docente de nivel constituye el eje para la intervención con el alumnado. La coordinación de este equipo es fundamental para lograr que dicha intervención sea coherente y para compartir el

seguimiento de los logros y las dificultades que muestra el alumnado, así como las posibles intervenciones para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Corresponde al tutor o tutora:

- Elaborar y desarrollar el Plan de Acción Tutorial con el apoyo del profesorado consultor /orientador .
- Realizar el seguimiento de las aptitudes, intereses y evolución del alumnado, con objeto de acompañar su proceso de aprendizaje y orientar su desarrollo personal y académico.
- Llevar a cabo la tutoría grupal e individual según lo establecido en el Plan de Acción Tutorial.
- Desarrollar, en el marco del Plan de Acción Tutorial, las propuestas didácticas de la Iniciativa Bizikasi, así como aquellas dirigidas a la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia de género.
- Participar con el equipo BAT del centro en los procesos de resolución de situaciones de acoso escolar en las que esté implicado su grupo clase.
- Facilitar la integración del alumnado en su grupo y en la vida escolar del centro, fomentando el sentido de pertenencia, la participación activa y la cohesión del grupo, con especial atención al alumnado de incorporación tardía.
- Elaborar un Plan de Actuación Personalizado para los alumnos y alumnas que promocionen sin haber alcanzado el grado de desarrollo de las competencias correspondientes, así como para quienes deban permanecer un año más en el mismo ciclo o nivel.
- Coordinar la acción educativa del equipo docente del grupo, más allá de las sesiones de evaluación, con el fin de compartir información relevante sobre el alumnado, planificar medidas conjuntas de apoyo o intervención, garantizar coherencia metodológica y evaluativa, abordar cuestiones de convivencia y articular una comunicación clara y coordinada con las familias. Esta coordinación debe orientarse a mejorar el acompañamiento educativo del alumnado y a asegurar respuestas pedagógicas compartidas, realistas y sostenibles desde el conjunto del equipo docente.
- Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones correspondientes sobre evaluación y promoción, de acuerdo con los criterios establecidos en la normativa vigente y en la concreción curricular del PEC.
- Coordinar, junto con el profesorado de apoyo y, en su caso, con el profesorado consultor/orientador, las adaptaciones curriculares y las intervenciones educativas dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Establecer una relación de confianza y corresponsabilidad con las familias, informando periódicamente sobre el proceso educativo del alumnado, acogiendo sus aportaciones y favoreciendo su implicación activa en la toma de decisiones y en las intervenciones que se consideren necesarias. Asimismo, fomentará que las familias asuman su responsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje desde el entorno familiar, mediante hábitos, actitudes y apoyos coherentes con las orientaciones del centro.

Esto incluye informar periódicamente sobre el progreso académico, la asistencia y cualquier otro aspecto relevante del desarrollo del alumnado. El centro debe organizar sesiones informativas para facilitar la participación de las familias.

Estas reuniones pueden ser abiertas, generales, por grupos o individualizadas, dependiendo de lo estipulado en el ROF del centro, o según los criterios establecidos por el equipo directivo si el ROF no lo contempla.

Además:

- Al inicio de cada etapa educativa se garantizará una entrevista individual con las familias, así como otra entrevista a lo largo del curso escolar, y una reunión colectiva al inicio del curso.
- En el caso de los alumnos con Plan de Actuación Personalizado (PAP), estas reuniones seguirán la misma pauta, centrándose en el seguimiento del plan.
- Se podrán celebrar reuniones adicionales a iniciativa del tutor, a petición de un grupo significativo de familias o por criterio de la dirección del centro.

- Emitir el informe de orientación escolar individual al finalizar la etapa o en situaciones extraordinarias (como la no promoción de ciclo o etapa).
- Garantizar la correcta cumplimentación y custodia de la documentación académica del alumnado a su cargo.
- Realizar un seguimiento educativo riguroso de la asistencia del alumnado, no solo para registrar ausencias, sino para detectar patrones de absentismo, desconexión o riesgo, incluso cuando las faltas estén justificadas individualmente. Ante faltas injustificadas o ausencias frecuentes —aunque justificadas—, establecerá contacto inmediato con la familia e iniciará las actuaciones previstas en el protocolo, en coordinación con el equipo directivo y los agentes implicados.
- Coordinarse con el profesorado consultor/orientador y con los agentes sociales y sanitarios que correspondan para hacer el seguimiento del alumnado que lo precise.
- Asumir cuantas otras funciones se determinen en el Plan de Acción Tutorial del centro.

Organización de la tutoría en los grupos de Bachillerato:

Cada centro podrá definir su horario, respetando los mínimos reglamentariamente establecidos, y podrá dedicar una hora de actividad docente a labores de tutoría directa con el grupo de Bachillerato.

En el caso de que no se incluya esta hora dentro del horario lectivo del alumnado, el Plan de Acción Tutorial se desarrollará preferentemente en las horas de dedicación directa del profesorado al centro, asegurando la atención individual y grupal de los estudiantes. No se podrá contabilizar ninguna hora de tutoría como parte del horario de dedicación docente del profesorado tutor en estos casos.

Respecto al Seguimiento educativo de la asistencia y actuación ante el absentismo escolar el control de la asistencia del alumnado forma parte de la función educativa del profesorado y constituye una herramienta clave para garantizar el derecho a la educación y detectar situaciones de riesgo. Su finalidad no es únicamente administrativa, sino educativa, preventiva y compartida.

Todo el profesorado tiene la obligación de registrar puntualmente la asistencia del alumnado a sus clases y de comunicar al profesorado tutor las ausencias detectadas, especialmente cuando resulten reiteradas o no justificadas.

El profesorado tutor es responsable del seguimiento educativo de la asistencia del alumnado de su grupo. Este seguimiento debe permitir identificar indicadores tempranos de absentismo o desenganche escolar, y activar una intervención ajustada. Ante las primeras señales de absentismo —ya sea por faltas injustificadas o por ausencias justificadas pero frecuentes— el tutor o tutora deberá contactar con la familia de manera directa y realizar una valoración conjunta de la situación, tal y como recogen los protocolos de actuación[10].

↑Índice

4.1.3. Figuras docentes con dedicación especializada

a) Profesorado específicamente formado para responder al alumnado con NEAE

Profesorado consultor

Asesorará y apoyará a los tutores y tutoras y al equipo docente en la respuesta a la diversidad del alumnado y, más concretamente, en la respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Asimismo, asesorará y apoyará, la elaboración y desarrollo del plan de acción tutorial, especialmente en las actuaciones vinculadas a la iniciativa Bizikasi y al plan de coeducación. Además, participará como miembro activo en el Equipo BAT del centro.

Sus funciones son las recogidas en el artículo 53 de la Orden de 30 de julio de 1998 por la que se establecen criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales (BOPV de 31 de agosto), y su desarrollo deberá contextualizarse en tareas concretas.

[10] Programa para garantizar el derecho a la educación. Erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar en el territorio de Álava
Programa para garantizar el derecho a la educación. Erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar en el territorio de Bizkaia

Funciones	Tareas
a) Ayudar al tutor o tutora a identificar estrategias para el éxito del alumnado NEAE.	Analizar e identificar junto con el tutor o tutora las diferentes variables que inciden en el funcionamiento del grupo-aula, sus dificultades y necesidades educativas.
	Determinar con el equipo docente las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como la atención individualizada, en su caso, a los alumnos y alumnas que lo precisen. Colaborar con el equipo directivo en la planificación y organización de la respuesta a la diversidad.
b) Asesorar y colaborar con el profesorado tutor en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares individuales y de los Planes de Actuación Personalizados.	Planificar y valorar, junto con el equipo directivo, la asignación de recursos para el desarrollo de las intervenciones. Colaborar con el equipo docente y resto de personas profesionales implicadas en la elaboración, desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares individualizadas y de los Planes de Actuación Personalizados para el alumnado con NEAE.
c) Intervenir en el aula, de forma conjunta y coordinada con el tutor o tutora, actuando ambos profesionales en el grupo o como un docente más en un momento determinado en una estructura de agrupamientos flexibles.	Mejorar las competencias del profesorado para dar respuesta a la diversidad del alumnado promoviendo acciones para la eliminación en el centro de las barreras al aprendizaje y a la participación. Ayudar al profesorado tutor en una evaluación individual, interactiva y contextualizada del alumnado centrada en sus capacidades y necesidades con la finalidad de reorientar el proceso y el programa.
d) Asesorar y colaborar con el profesorado en la evaluación educativa, tanto del individuo como del contexto educativo.	Identificar, junto con el profesorado, los elementos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinámica en el aula, flexibilización curricular, aprendizaje autónomo, PAP, ACI,...).
e) Intervención individual con alumando de necesidades educativas especiales en entornos ordinarios compartidos o específicos.	Acciones del equipo directivo y profesorado con su correspondiente asesor/a NEAE del Berritzegune Atender directamente al alumnado en el aula ordinaria y sólo de forma muy ocasional fuera de ella.
f) Impulsar y coordinar los programas de respuesta a la diversidad.	Promover y dinamizar programas de de respuesta a la diversidad, etapa o ciclo en la respuesta a la diversidad. Iniciar, impulsar y participar, de acuerdo con el equipo directivo, en la respuesta a la diversidad y programas de formación en NEAE.

g) Fomentar la coordinación: - Con las familias - Diputación Foral/Servicios Sociales - Servicios sanitarios	Cuando sea necesario para el adecuado seguimiento del alumnado, para garantizar el bienestar y el éxito académico.

En Educación Infantil asesorará y colaborará con el profesorado tutor en la detección e intervención tempranas.

Además, se coordinará con aquellos agentes del ámbito social o sanitario que también estén interviniendo con el alumno y alumna y su familia. Esta coordinación se realizará en colaboración con las asesorías de NEAE.

Profesorado orientador

La orientación forma parte del conjunto de la actividad educativa y, en este sentido, compete al profesorado, como una parte de su función docente. Esto no obsta para asignar funciones específicas en este tema al profesorado de la especialidad de orientación educativa (orientadores y orientadoras).

De acuerdo con el ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA CAE 2023-2026 En el marco de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, se les asignan, entre otras, las siguientes funciones:

Respuesta a la diversidad:

- Detectar y analizar con el tutor o tutora, con los equipos docentes del grupo y dentro del departamento de orientación, las situaciones de dificultad de aprendizaje del alumnado, realizando la evaluación psicopedagógica en caso necesario, asesorando y realizando el seguimiento de las medidas más convenientes de organización, metodología, refuerzo educativo y, en su caso, adaptación curricular.
- Asesorar al profesorado del centro en el diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de atención específica (aulas de diversificación curricular, aulas de aprendizaje de tareas, Planes de Actuación Personalizados, programas de refuerzo educativo específico, alumnado con altas capacidades) y su seguimiento.
- Asesoramiento a las familias.
- Asesorar a otros agentes de la comunidad educativa.
- Realizar la detección específica del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y ayudar al equipo docente a realizar el PAP.
- Colaborar con el equipo docente en la elaboración del plan de refuerzo educativo del centro. En este plan se adoptarán medidas educativas, individuales y/o grupales, diseñadas por el propio profesorado para reforzar el aprendizaje del alumnado ante las dificultades escolares.

- Colaborar en la coordinación con agentes y apoyos socio-educativos y comunitarios fuera del centro, para conseguir un adecuado seguimiento, integración y éxito académico del alumnado, por un lado, y por otro, para que las salidas futuras sean lo más concretas posibles y adaptadas a sus intereses (servicios sociales, sanitarios, Universidad, Formación Profesional, empresas,...).

Orientación y tutoría:

- Los ámbitos de trabajo que se abordarán en el plan de tutoría son: desarrollo personal, relaciones interpersonales, proceso de aprendizaje, orientación académica y profesional. Especialmente en las actividades programadas para trabajar específicamente las propuestas didácticas dentro de la iniciativa Bizikasi.
- Asesorar en la elaboración del Plan de Acción Tutorial y mantener reuniones periódicas de coordinación con los tutores y tutoras de cada nivel para asesorar en el desarrollo y evaluación del Plan.
- Elaborar para el alumnado del centro un programa de orientación académica y profesional para cada etapa, que promueva la igualdad en la elección de la trayectoria académica y el futuro profesional, responsabilizándose del desarrollo y evaluación del programa.
- Asesorar al profesorado al finalizar 2º de ESO y al finalizar la etapa o, en su caso, al finalizar la escolarización para preparar el consejo de orientación del alumnado, especialmente en las decisiones sobre medidas educativas y propuestas de itinerario formativo
- Asesorar al alumnado y a sus familias, especialmente en temas relacionados con el desarrollo personal y académico, la transición entre etapas educativas y la elección de itinerarios formativos

Convivencia:

- Participación como miembro activo del grupo BAT
- Fomentar una convivencia positiva.
- Colaborar junto con el grupo BAT en la resolución y resolución de los problemas de conducta que puedan surgir en el Centro.

Además, recogerá en el Plan de Orientación las actividades previstas por el departamento de orientación para el curso, y lo incorporará al PAC. Al finalizar el curso incluirá la evaluación del plan de orientación en la memoria del centro.

Profesorado PT

Tienen sus funciones están detalladas en el artículo 55 de la Orden del consejero de Educación, Universidades e Investigación de 30 de julio de 1998 (BOPV de 31 de agosto). Desarrollarán su jornada laboral como el resto del profesorado, dedicando su horario al cumplimiento de todas y cada una de las funciones indicadas, y con preferencia a la intervención con el alumnado.

La intervención de estas personas profesionales se realizará, salvo excepciones, en el contexto del aula ordinaria. Las citadas excepciones deberán ser validadas por la Inspección de Educación, y se justificarán debidamente en el Plan de Actuación Personalizado para el alumno o alumna. No obstante, cuando

concurran circunstancias que exijan la realización de la intervención educativa en un espacio distinto al del aula ordinaria, dicha intervención se realizará en un espacio visible y abierto.

Intervención del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT):

El profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) juega un papel fundamental en la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). Para garantizar una intervención efectiva y alineada con los principios de la educación inclusiva, se recomienda a los centros educativos:

1. Coordinación con el profesorado tutor y equipo docente: Es esencial que el profesorado de PT trabaje en estrecha colaboración con el profesorado tutor y el resto del equipo docente. Se deben establecer reuniones periódicas para evaluar el progreso del alumnado, diseñar estrategias de intervención conjunta y ajustar las adaptaciones curriculares según las necesidades del estudiante.

2. Adaptaciones curriculares significativas: El profesorado de PT debe liderar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que lo requiera. Estas adaptaciones deben integrarse en el Plan de Actuación Personalizado (PAP) y en las dinámicas del aula, asegurando que el alumnado acceda al currículo a su propio ritmo, pero dentro del grupo de referencia.

3. Materiales accesibles y estrategias inclusivas: El profesorado de PT debe apoyar en la creación de materiales adaptados y proponer estrategias inclusivas que beneficien a todo el alumnado. Esto incluye el uso de recursos didácticos diferenciados y la implementación de dinámicas que favorezcan la participación de todo el grupo, con especial atención a los estudiantes con mayores necesidades.

4. Evaluación y seguimiento continuado: El profesorado de PT debe participar activamente en la evaluación continua del alumnado, colaborando en la elaboración de informes de seguimiento que permitan ajustar las intervenciones educativas de manera flexible, en función de los progresos y dificultades detectadas.

Este profesorado participará en la formación organizada desde el Berritzegune Nagusia y en las actividades formativas organizadas por el Departamento de Educación y asegurará que la formación recibida se comparte entre los miembros del equipo (en el que caso de haya más de un PT) . Esta participación es obligatoria para todos los centros.

Profesorado de audición y lenguaje

Este personal realizará sus funciones con el alumnado con NEAE manifestadas en el ámbito de la comunicación y lenguaje que lo precise, en colaboración con el resto de los y las profesionales que intervienen en la respuesta educativa, en el marco de su Plan de Actuación Personalizado.

Además, es necesario subrayar su papel en lo que respecta a:

- La prevención de las dificultades relacionadas con el ámbito lingüístico y comunicativo.
- La detección e intervención temprana
- El asesoramiento y apoyo al equipo docente en el diseño de estrategias para la mejora de las habilidades comunicativas del alumnado
- El asesoramiento en el uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), en colaboración con otros profesionales.

b) Personal de apoyo educativo

Además del profesorado, los centros concertados cuentan con un equipo de personal especializado que brinda apoyo educativo específico al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).

Este personal desempeña un papel clave en asegurar la inclusión y el acceso pleno al currículo del alumnado con diversas necesidades. Los profesionales de apoyo educativo colaboran estrechamente con el profesorado tutor, el equipo docente y el departamento de orientación, integrando sus intervenciones en el Plan de Actuación Personalizado (PAP) o en las adaptaciones curriculares del alumnado.

A continuación, se detallan las funciones y áreas de actuación de estos especialistas:

- Especialista de Apoyo Educativo (EAE): El personal EAE participa en la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales. Su principal labor es apoyar el desarrollo de la autonomía y la accesibilidad de los estudiantes, siguiendo un programa de trabajo diseñado por el equipo de orientación. Entre sus tareas se incluyen la asistencia en desplazamientos, transferencias, motricidad fina, higiene personal, alimentación, seguridad, autorregulación y centrado en la tarea. Estas intervenciones se desarrollan principalmente dentro del aula, garantizando la integración del alumnado, aunque en ocasiones puntuales pueden realizarse en otros espacios cuando la intervención lo requiera.

- Especialista en Fisioterapia: Este personal apoya a los alumnos con discapacidad motora grave. Su objetivo es facilitar la participación y el acceso al currículo a través del desarrollo de las capacidades funcionales del alumnado, tanto dentro como fuera del aula (aseos, patios, pasillos, etc.). La intervención de los fisioterapeutas está enfocada en maximizar la participación del alumnado en las actividades escolares cotidianas, mediante un enfoque centrado en el entorno educativo natural.

- Especialista en Terapia Ocupacional: El terapeuta ocupacional interviene en la atención de alumnos con dificultades en el desempeño ocupacional debido a diversas discapacidades. Su labor se centra en evaluar las barreras del entorno escolar que puedan afectar la participación del alumnado y en proporcionar las adaptaciones necesarias. Además, seleccionan y gestionan

los productos de apoyo que faciliten el acceso al currículo y el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida diaria del alumno. Estos especialistas colaboran estrechamente con los centros para asegurar que el entorno sea lo más accesible posible.

- Intérprete de lengua de signos : La persona intérprete de lengua de signos en el sistema educativo es un o una profesional competente en lengua de signos y lengua oral de comunicación en el aula, que traduce lo que el profesorado ordinario en la práctica educativa comunica a su alumnado y lo hace asequible al alumnado cuya lengua principal es el lenguaje de signos. Como tal, es parte del grupo en el que interviene, y sus competencias personales y profesionales pueden hacerse extensivas al resto del grupo al que servirán de modelo y de guía.

  Sus funciones son:

  - Facilitar al alumnado con sordera el acceso al currículo garantizando la comunicación con todos los agentes de la comunidad educativa.
  - Colaborar con el equipo docente y resto de profesionales que intervienen en el centro en la respuesta educativa al alumnado con sordera.
  - Coordinarse con el profesorado en la anticipación del temario y en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
  - Elaborar el plan y memoria anual reflejando los acuerdos adoptados en el centro, en el aula y con el alumno o alumna con sordera, así como otros documentos e informes técnicos propios de su competencia profesional.
  - Coordinarse con el asesor o asesora de NEAE y/o con el coordinador o coordinadora para la correcta escolarización del alumnado con sordera.
  - Realizar las actividades propias de la labor de guía-interprete con el alumnado con sordoceguera.

Profesionales específicos de apoyo a las necesidades educativas especiales

Las direcciones de los centros deben garantizar el trabajo coordinado entre todos estos profesionales (profesorado PT, profesorado de audición y lenguaje, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, especialistas de apoyo educativo, profesionales de los IBT-CRI, profesionales mediadores en sordoceguera, coordinadores y coordinadoras de personas sordas…) en la planificación (plan, horario…), coordinación (reuniones) y seguimiento del alumnado.

c) Profesorado de refuerzo lingüístico (PRL)

Entre sus funciones se encuentran:

- Realizar una evaluación inicial en la lengua de escolarización de procedencia del alumnado (bienestar emocional, lenguaje y matemáticas) en coordinación con el resto del profesorado.
- En el caso de alumnado nuevo no alfabetizado o en proceso, organizar la intervención junto con el profesorado de Pedagogía Terapéutica o profesorado consultor/orientador del centro.

- Adecuar la programación lingüística a las necesidades del alumnado y orientarla hacia el nivel A2.
- Coordinarse con el resto del equipo docente para realizar el seguimiento y evaluación del alumnado.
- Actualizar los Planes de acogida y promover su desarrollo en el centro.
- Colaborar con el profesorado tutor en la elaboración del PAP.

El profesorado de refuerzo lingüístico deberá realizar la atención educativa directa en el aula ordinaria o con grupos de alumnos y alumnas (no de modo individual) intentado conseguir la mejor respuesta educativa posible para cada alumno o alumna.

Este profesorado participará en la formación organizada desde el Berritzegune Nagusia y en las actividades formativas organizadas por el Departamento de Educación y asegurará que la formación recibida se comparte entre los miembros del equipo (en el que caso de haya más de un PRL) . Esta participación es obligatoria para todos los centros.

d) Coordinador o coordinadora del equipo BAT

Desempeñará las siguientes funciones:

- Gestionar, establecer y dinamizar los momentos de coordinación y trabajo común del equipo BAT: convocatorias, actas, contenido de las sesiones…
- Llevar a cabo el seguimiento de las intervenciones en los casos de acoso, así como colaborar en su resolución
- Velar porque las intervenciones se realicen de modo ordenado, ágil, confidencial y pertinente, tanto en relación con el alumnado como con las familias y el equipo docente.
- Participar la formación organizada desde el Berritzegune Nagusia y en las actividades formativas organizadas por el Departamento de Educación y asegurar que la formación recibida se comparte entre los miembros del equipo . Esta participación es obligatoria para todos los centros.

↑Índice

e) Persona coordinadora del Programa Eraldatzen

Los centros que estén desarrollando el programa Eraldatzen seguirán el camino iniciado. Para ello, el centro asignará una persona coordinadora del programa Eraldatzen, que deberá ser una profesora o profesor estable en el centro.

Las funciones de esa persona coordinadora serán las siguientes:

- Dinamización del programa en el centro.
- Coordinar y dirigir las reuniones del grupo motor definido en el centro.
- Participar en las reuniones periódicas de la red y subredes Eraldatzen, así como en las sesiones formativas específicas que se pudieran organizar.

- Contacto fluido con los responsables del equipo técnico del programa Eraldatzen.
- Establecer las acciones que propone la red Eraldatzen en coordinación con el grupo motor del centro.
- Colaborar en el diseño, gestión e impartición de formación para el profesorado del centro
- Tutorizar las acciones palanca que se establezcan en el centro.
- Recopilar y facilitar los datos requeridos por la Administración.
- Colaborar con la secretaria o secretario del centro en la gestión económica de la partida económica asignada para este programa (control de facturas, justificantes de pagos...).

4.1.4. Tutorización de alumnado universitario en prácticas

El Decreto 33/2018, de 6 de marzo, sobre el prácticum de los estudios universitarios que habilitan para el ejercicio de la profesión docente en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Euskadi, así como el correspondiente a la formación equivalente para quienes no pueden acceder a un máster por razón de titulación, establece los requisitos para la realización, en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la CAPV que imparten enseñanzas no universitarias, del prácticum de los títulos de máster que habilitan para el ejercicio de las profesiones de profesor o profesora de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachillerato y de Formación Profesional, entre otras.

Igualmente, es objeto de dicho Decreto establecer los requisitos para el reconocimiento de los centros de formación en prácticas y la acreditación del profesorado tutor del alumnado en prácticas. El prácticum sólo podrá realizarse en centros que hayan sido reconocidos por el departamento competente en materia educativa como centros de formación en prácticas.