

APUNTES IRLANDA

Experiences of school evaluation in Ireland

Pádraig Mac Fhlannchadha & Miriam Horgan

- Esquema: papel de la inspección; marco de calidad: principios, criterios, retos; modelos de inspección, fuentes de evidencia; elaboración de juicios de valor; la calidad en la progresión hacia la mejora; los informes que realizan; el asesoramiento que proporcionan y el impacto que tienen en los centros; la autoevaluación de los centros: definición, proceso, enlace con la evaluación externa que realiza la inspección, los retos de futuro.
- Papel de la inspección: evaluar, asesorar, apoyar e informar
- Principios: enfocados al alumnado, hacia el desarrollo y la mejora, responsabilidad y transparencia, respeto y diálogo
- En 2016 publicaron manuales sobre LAOS: un marco para la calidad, con dos dimensiones claras (Enseñanza-aprendizaje y liderazgo y gestión)
- Claves de LAOS: los centros son entidades dinámicas de aprendizaje, tienen responsabilidades de cara a la calidad de la enseñanza y aprendizaje, deben abordar al alumnado de una forma holística, el liderazgo está íntimamente ligado a la gestión y tiene un impacto en la enseñanza, y la evaluación interna y externa son compatibles de cara a la mejora.
- Ejemplos de criterios de práctica efectiva: el alumnado está motivado para aprender y muestra alto nivel de participación e interés
- Resto de la inspección: formación y familiarización con LAOS; elaboración de instrumentos; consensuar entre todos lo que significa una práctica efectiva o una práctica altamente efectiva; apoyar a los nuevos inspectores o inspectoras.
- Realizan diferentes inspecciones: las de temas incidentales, las de áreas curriculares, las de evaluación, las del plan de mejora, las evaluaciones de todo el centro, etc.
- Fuentes de evidencia: visita a las aulas; observación directa de sesiones; repaso del trabajo del alumnado; repaso de los documentos oficiales del centro; análisis de datos; reuniones o entrevistas; cuestionarios.
- Continuum: débil, normal, satisfactorio, bueno, muy bueno
- La calidad de la escuela no es un concepto de todo o nada. Una escuela puede tener diferentes niveles en diferentes áreas.
- Los informes de la evaluación externa son publicados y deben ser utilizados para la evaluación interna; se realizan reuniones para dar a conocer los resultados de la evaluación.
- La inspección recibe apoyo a través de seminarios, talleres, observación entre iguales, formación, etc.
- Impacto: se ha medido en una serie de centros para ver si las recomendaciones dadas por la inspección han supuesto una mejora en el centro. Los centros dicen que la información aportada por la inspección les ha ayudado a mejorar la práctica profesional.
- La autoevaluación es reflexiva, colaborativa, basada en evidencias, emite juicios de valor, propone acciones para mejorar los resultados del alumnado y para mejorar la escuela.
- Preguntas: ¿qué tal lo estamos haciendo? ¿cómo lo sabemos? ¿Cómo podemos averiguar más? ¿cuáles son nuestras fortalezas? ¿cuáles son nuestras áreas de mejora? ¿cómo podemos mejorar?
- Rueda: identificar, recoger evidencias, analizarlas y elaborar juicios de valor, escribir y compartir un plan de mejora, ponerlo en práctica, controlar las actividades y medir el impacto.
- Reto: incorporar la práctica de la autoevaluación en los centros; intercambio de buenas prácticas; construir capacidad en los centros para que sepan autoevaluarse.