

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN

KANPO EKIMENA BATZORDEA COMISIÓN DE ACCIÓN EXTERIOR

8

MARZO 2020

¿SABES...

...si en nuestra inspección somos realmente innovadores?

...cómo intentan innovar en otras inspecciones europeas?

...cómo podemos ser impulsores de la innovación en los centros?

SALUDOS

Estimadas/os compañeras/os:

Desde el equipo de Acción Exterior os enviamos un nuevo boletín de información sobre las actividades que realizamos a lo largo del pasado año 2019 en colaboración con la asociación SICI.

El tema central de trabajo durante todo el año fue el papel de la inspección ante la innovación, es decir, ante los cambios que suponen una mejora tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como en la gestión de las escuelas, en nuestra propia organización de inspección o en el sistema educativo en general.

Estas son las preguntas que nos planteamos y sobre las que discutimos y reflexionamos:

¿Qué cambios debemos introducir en nuestro propio enfoque para ayudar a otras partes interesadas a mejorar? ¿Cómo decidimos qué innovaciones son las mejores? ¿Cómo las ponemos en práctica? ¿Cómo nos conduce la innovación al cambio? ¿Qué métodos innovadores utilizamos para identificar y promover las buenas prácticas en las escuelas?

La situación que estamos viviendo de cierre de escuelas y confinamiento en casa debe servirnos para poner en práctica nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, y nuevas maneras de trabajar en equipo.

Saquemos provecho de ello y tomémoslo como un avance innovador en nuestro campo profesional.

Un cordial saludo,

Jose Angel Ayucar, Inspector General.

CONTENIDO:

1- SALUDOS

2- RESUMEN INFORME SICI 2019: INNOVACIÓN EN LA INSPECCIÓN

3- NOTICIAS DE SICI

4- OTRAS NOTICIAS

5- CONTACTO



2- RESUMEN INFORME SICI 2019: INNOVACIÓN EN LA INSPECCIÓN

A lo largo del año 2019, la asociación SICI debatió sobre el tema de la innovación y el papel que la inspección tiene en este ámbito. Para ello se organizaron una serie de talleres de trabajo donde cada socio expuso su realidad y compartió sus preocupaciones, ideas, dificultades y planes de futuro. En estos talleres (tres en total) se reflexionó alrededor de estas cuestiones:

¿Cómo definimos la innovación en comparación con la experimentación o el cambio?

¿Cuáles son las formas más eficientes de fomentar la innovación? ¿En las escuelas? ¿En los métodos de evaluación? ¿Implica el trabajo en colaboración, la experimentación que implica la participación de todas las partes interesadas o el liderazgo compartido?

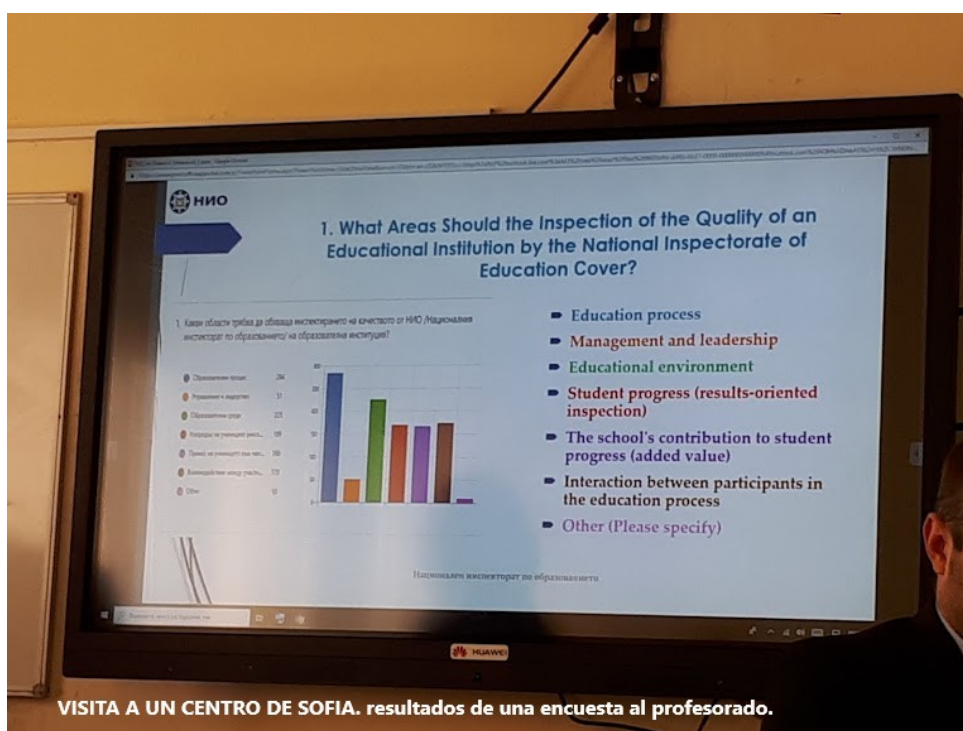
¿Cómo evaluar el impacto de las prácticas innovadoras? ¿Es posible construir un "indicador" de la innovación?

¿Cuáles son los experimentos y los conocimientos existentes que podríamos compartir?

¿Cómo podemos hacer un buen uso de la investigación sobre la innovación en las escuelas? (Looney, 2009: Assessment and innovation; Hopkins: Networks of innovation; Hargreaves, 2003)

Cada taller abordó parte de estas preguntas. En el de Bulgaria (marzo de 2019) se intentó describir las fuerzas impulsoras y los objetivos de las prácticas innovadoras de inspección; en el celebrado en Madeira (mayo de 2019) hablamos sobre las estrategias a diseñar y los obstáculos a superar; y en el de Dublín (septiembre 2019) tratamos la cuestión de cómo transformar las prácticas innovadoras en un cambio sistémico.

En noviembre de 2019 se celebró una asamblea general en Londres donde se presentó un documento con todas las reflexiones y conclusiones del tema, y que pasamos a resumir en este boletín.



VISITA A UN CENTRO DE SOFIA. resultados de una encuesta al profesorado.

1- Prácticas innovadoras de inspección: Fuerzas impulsoras y objetivos.

La innovación tiene por objeto influir en las prácticas docentes y, gracias a la supervisión y el acompañamiento que pueden aportar los servicios de inspección, también se puede promover el bienestar del profesorado.

En la reunión celebrada en Sofía (Bulgaria), en marzo de 2019, se reflexionó sobre la definición de innovación, con el objetivo de compartir una misma idea en torno a lo que significa en la práctica.

Se habló sobre la naturaleza y los objetivos de la innovación, que no son los mismos en todos los contextos. Existen impulsores externos (los cambios en la sociedad, las diferentes políticas educativas, etc.) e impulsores internos (cuando el mismo centro o la misma institución quiere mejorar y ser más eficiente).

Sin embargo, en la reunión de Bulgaria quedó

patente la diferencia de las prácticas innovadoras en las distintas inspecciones que realizaron su presentación: Bulgaria, Escocia e Inglaterra.

En Bulgaria, a través del impulso del Ministerio de Educación, las escuelas están intentando innovar en cuatro áreas clave: la organización y/o el contenido del proceso educativo, las nuevas prácticas de gestión escolar, los nuevos métodos de enseñanza o los nuevos planes de estudio.

En Escocia, promueven las mejores prácticas realizadas en todos los niveles educativos para fomentar la innovación. Estas mejores prácticas se detectan a través de un proceso de evaluación, donde la inspección evalúa CON las escuelas. Ambos se plantean la pregunta clave: ¿hasta qué punto es bueno...?, o ¿hasta qué punto es buena nuestra escuela?

Han creado el marco PRAISE (Purpose - Relationships - Awareness - Information gathering - Sharing information - Enabling: Finalidad - Relaciones - Sensibilización - Compilación de información - Información compartida - Activación) como base fundamental de las mejores prácticas. La inspección ejerce un papel fundamental a la hora de identificar las mejores prácticas y de difundirlas.



How will the proposed framework help? **Ofsted**

It reduces the focus on data, particularly internal progress data. We hope this will help reduce unnecessary workload for teachers.

Help!

Presentation to SICI workshop, Bulgaria, 27-28 March 2019 Slide 7

La representante de OFSTED (Inglaterra) insistió en que su planteamiento innovador se basa en la idea de “evolución”, y no de “revolución”, lo que supone un cambio gradual planificado. La labor que la inspección inglesa realiza en los centros es ampliamente temida por el profesorado, por su poder reglamentario y por la alta exigencia de resultados. Han creado un nuevo marco de acción con especial atención a los valores fundamentales como el bienestar del alumnado, la responsabilidad y la transparencia.

Para saber más sobre el taller en Bulgaria:

<https://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Workshops/Innovation-Driving-forces-and-goals>

2- Estrategias para fomentar la innovación y obstáculos a superar

El segundo taller se celebró en Madeira. Según su Inspección Regional de Educación, para que el cambio sea efectivo en el sistema educativo, la innovación debe aplicarse a gran escala adoptando una serie de medidas fundamentales (observación, análisis de la planificación, etc.).

En Madeira se han llevado a cabo evaluaciones de centros donde se ha involucrado a toda la comunidad educativa (profesorado, personal no docente, alumnado, representantes de autoridades locales, etc.). El informe final se elabora en colaboración con todos ellos y se lanza un plan de mejora. Además, recientemente han implantado un sistema de horario escolar en la educación básica novedoso y lo están evaluando.

La recomendación de Madeira a las y los inspectores es la siguiente: "¡Dejen de comprobar listados! Impliquen a todas las partes interesadas y no se olviden del toque humano"

Dentro del programa del taller, tres inspecciones (Escocia, País Vasco e Italia) protagonizaron una mesa redonda para hablar sobre el papel de la inspección ante la innovación. En la discusión, se vio claro que las inspecciones pueden actuar como verdaderas impulsoras de la innovación, al ser observadoras externas de las prácticas en las escuelas, resaltar sus logros y sugerir áreas de mejora.

Cada inspección tiene su propia forma de incluir el tema de la innovación en su propio contexto. Por ejemplo, en el tema de la observación de la práctica docente: el País Vasco realiza un seguimiento y supervisión largo en el tiempo (en contraposición a otros estilos europeos de inspección que realizan sus evaluaciones de forma puntual en cada centro); Escocia utiliza agentes no profesionales (padres, madres, alumnado) en el proceso; e Italia recurre a expertos universitarios. La observación de las prácticas de aula también puede ser un factor innovador en aquellos contextos donde no es común que la inspección entre en el aula.



Existe un cambio de orientación en la evaluación de centros. Cada vez hay más países que se centran más en fomentar las competencias en el alumnado y no en medir o evaluar sus conocimientos. La promoción del bienestar del alumnado, el trabajo en equipo entre todos los agentes, el ofrecer una experiencia de aprendizaje más positiva, etc. son objetivos que se están planteando actualmente.

El informe, en este apartado, hace referencia al trabajo de Janet Looney (2009, "Assessment and innovation in Education", OECD Education Working Papers, N° 24, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/222814543073>) sobre el vínculo que existe entre la innovación y la evaluación. Dicho estudio señala que el problema está en utilizar los resultados escolares para evaluar al profesorado y a las escuelas, y que se debería garantizar que los sistemas utilizados para evaluar los sistemas educativos no repriman la asunción de riesgos inherentes a la innovación y fomenten las aptitudes de innovación en el alumnado.

En cuanto a los obstáculos que existen para poder innovar, en el informe se mencionan los siguientes: la falta de recursos logísticos, tecnológicos y financieros; generar expectativas demasiado altas; la existencia de visiones contradictorias en un mismo entorno escolar; la falta de comprensión tal vez por no existir una buena comunicación entre las personas implicadas; la poca motivación o falta de formación del profesorado; la resistencia de padres, madres o incluso del mismo alumnado ante prácticas innovadoras; el miedo al cambio o de no estar a la altura; etc.

Para saber más sobre el taller de Funchal:

<https://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Workshops/Strategies-and-obstacles-for-innovation,-system-wi>



Reunión en Madeira, mayo 2019

3- Incorporación de prácticas innovadoras en la inspección, la experiencia de otros países: práctica, retos, aprendizaje y repercusiones

El tercer taller tuvo lugar en Dublín, donde se intentó definir cómo podrían ser los entornos de aprendizaje innovadores y cómo las y los inspectores podrían hacerlos realidad.

Se presentó la experiencia de la inspección de Irlanda, que está intentando construir métodos colaborativos y de liderazgo en equipo, centrándose más en la observación que en el análisis de datos y aprovechando al máximo el valor que puede añadir la inspección. La autoevaluación de las escuelas es uno de los factores más poderosos para ello. Son de la opinión de que la observación en el aula y el diálogo con los profesionales son necesarios para aumentar la eficacia de las escuelas.

Ante la pregunta de cómo pueden las prácticas innovadoras de la inspección fomentar el cambio hacia la mejora en los sistemas educativos en un panorama en continuo cambio se habló de la creación de entornos de aprendizaje innovadores y permanentes acordes con los nuevos tiempos. Si las inspecciones fomentan ellas mismas sus propios entornos innovadores podrán mostrar el camino a otros entornos educativos.



Existen diferentes tipos de inspección en Europa, y las ideas que más se destacan en el informe son: tener un enfoque temático (Suecia), tener en cuenta la voz del alumnado, (Irlanda), fomentar la autoevaluación de los centros (la mayoría), fomentar la comunicación y la confianza (general), ser intermediarios del conocimiento compartiendo la propiedad del proceso de evaluación con todas las partes interesadas (Islandia), etc.

Un modelo de inspección tradicional sería el siguiente:

Las y los inspectores identifican la prioridad	Las y los inspectores hacen propuestas	Publican las propuestas y consultan	Ensayo en escuelas	Se modifica el modelo	Se implementa en el sistema escolar
--	--	-------------------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------------------------

Un modelo de inspección de protección y salvaguarda de la infancia sería:

Las y los inspectores identifican la prioridad	CONSULTAN CON COLABORADORES	FASE DE ESCUCHA Y DE INVESTIGACIÓN EN LAS ESCUELAS	Las y los inspectores elaboran los primeros borradores de propuestas	CONSULTAN CON COLABORADORES	Ensayo en las escuelas	SE REDISEÑA EL MODELO	ENSAYO EN ESCUELAS	Se modifica y finaliza	Se implementa en el sistema escolar
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	------------------------	-------------------------------------

Para saber más sobre el taller de Dublín:

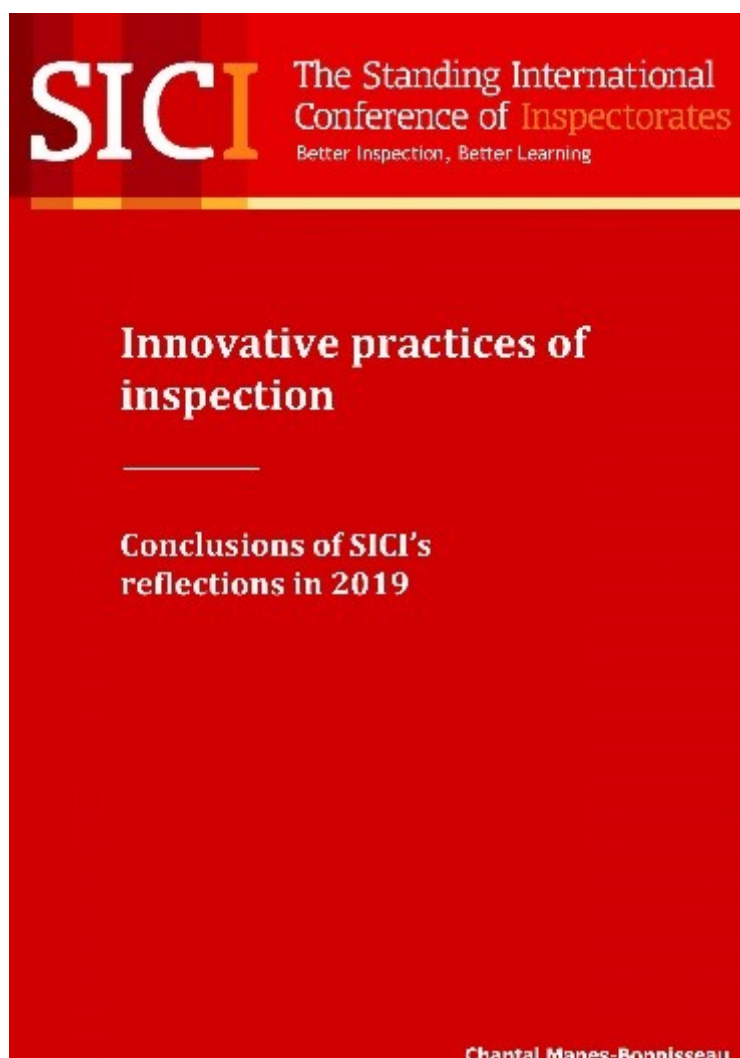
<https://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Workshops/Embedding-Innovative-Inspection-Practice>

Conclusiones

La inspección puede ser una fuerza impulsora para iniciar, evaluar e incorporar innovaciones que aseguren el éxito de toda la comunidad educativa, pero especialmente del alumnado.

Para ello, necesitan actuar en diferentes ámbitos: en la interacción con otras partes interesadas, en el fomento de la confianza, el diálogo y del compromiso con los líderes escolares y con el profesorado, y en el desarrollo de habilidades para desempeñar este papel de fuerza impulsora de la innovación.

El informe completo lo podéis encontrar en la página web exterior de Inspección, en su apartado de ACCIÓN EXTERIOR <http://www.euskadi.eus/comision-de-accion-exterior-v0/web01-a2hikus/es/>



3- NOTICIAS DE SICI

El Plan estratégico establecido para el período 2016-2020 se está cumpliendo satisfactoriamente. Entre los objetivos propuestos, estaba el de impulsar las relaciones entre los coordinadores nacionales y regionales a través de una reunión anual, de la publicación de un boletín y de la elaboración de un informe donde se resumen las características más importantes de cada inspección social.

El grupo de Acción Exterior decidió que el cargo de coordinador/a de SICI sería rotatorio. Durante el año 2020 será nuestra compañera Alicia Epelde, de la inspección de Araba, quien ostentará ese cargo.

El segundo objetivo del plan estratégico es el de impulsar proyectos colaborativos entre diferentes inspecciones. Se han creado los grupos regionales (por ejemplo, el de las regiones de habla germana).

El tercer objetivo es el de impulsar estrategias comunicativas diversas. Para ello, se ha mejorado la página web de la asociación; se está colaborando con organizaciones internacionales (OCDE, grupos de expertos europeos, investigadores, etc.); se está participando en el proyecto BIBESOIN (Better Inspection for Better Social Inclusion) dentro del programa ERASMUS+; se han elaborado diversos informes (Impact, en 2018 e Innovative practices of inspection en 2019, que es el que os hemos resumido en este boletín; y se ha publicado el libro European school inspection and evaluation (tenéis un resumen de este libro en el boletín anterior).

El número de socios va aumentando, y se ha invitado a varios países que todavía no lo son a tomar parte en diversos talleres (Islandia, Azerbaiyán, Ghana, Jamaica, etc.). Estas son las actividades que se prevén para el año 2020:

FECHA	PAÍS	TEMA
5-6-marzo 2020	Países Bajos (Utrecht)	La gestión de calidad de las inspecciones para lograr realizar juicios de valor fiables, justos y efectivos.
21-22 mayo 2020*	República Checa (Praga)	Mejora de la calidad de la inspección a través de la información recibida de las escuelas sobre nuestro impacto en ellas
24-25 septiembre 2020	Finlandia	Evaluación de la gestión de calidad: perspectiva nacional
19-20 noviembre 2020	Francia	Asamblea General

*Debido a la situación por el COVID19, este taller se ha suspendido.

4- OTRAS NOTICIAS

Además de su participación activa en las actividades de SICI, el grupo de Acción Exterior tiene planificadas otras acciones para este 2020:

- Una jornada de formación con dos ponentes extranjeros (Harold Hislop, inspector jefe de Irlanda y Daniel Muijs, director de investigación de OFSTED) para tratar temas relacionados con la innovación en la inspección. En principio, esta jornada de formación estaba prevista para el 7 de mayo, pero debido al COVID19, se ha pospuesto sin fecha determinada.
- Visita (job-shadowing) de 4/5 inspectoras de lengua castellana francesas a Bilbao, en mayo, o más adelante, según las circunstancias.
- Participación en una formación para inspectores/as franceses de una semana de duración, en Poitiers, en marzo. Nuestra compañera Lucia Barrutia acudirá a esta formación, si no hay cancelación.
- Propuesta de participación en dos proyectos de ERASMUS+: uno como organización asociada con SICI (sería en un KA3) sobre la aplicación práctica de los materiales elaborados en el anterior proyecto BIBESOIN; y otro como socio participante en un KA2, con la inspección turca como socio coordinador del proyecto. Las solicitudes se han mandado y estamos a la espera de que nos confirmen su aprobación.
- Posible visita de una inspectora central francesa en octubre.
- Posible participación en un congreso internacional sobre evaluación en París en octubre.

También nos hemos ofrecido como organizadores de un taller de SICI para mayo de 2121.

5- CONTACTO

Esta es la página web de ACCIÓN EXTERIOR:

<http://www.euskadi.eus/informacion/dimension-europea-de-la-inspeccion-en-la-educacion/web01-a2hikus/es/>



Buzón de sugerencias:
huisg004@euskadi.eus