

# MEMORANDUM

## ERASMUS+

### PROYECTO STESSIE 2023-2025

**2022-1-BE02-KA220-SCH-000089675**

#### INTRODUCCIÓN

La asociación de inspecciones europeas SICI ha propuesto a la Inspección de Educación del País Vasco participar en un proyecto ERASMUS+ de intercambio de buenas prácticas, con el tema de la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Este proyecto es la continuación de uno anterior (BIBESOIN) en el cual se creó una herramienta para presentar buenas prácticas en torno a la inclusión, y para diagnosticar y evaluar el nivel de inclusión que hay en cada centro escolar, y poder así mejorarlo. El objetivo de este nuevo proyecto sería aplicar esta herramienta en centros educativos, formar a inspecciones, profesorado y agentes interesados y evaluar esta herramienta de forma científica y objetivamente.

#### DATOS DEL PROYECTO

**Nombre completo:** Spreading and Strengthening the Toolbox for (self-) Evaluation and Stimulation Social Inclusion and Equity in Education

**Fecha de inicio:** 15-12-2022

**Fecha final:** 14-12-2025

**Duración total:** 36 meses

#### JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El movimiento hacia la educación inclusiva es un componente clave de la política educativa en toda Europa. Esta política implica la ambición de educar a todos los niños con necesidades educativas especiales, si es posible, en la educación ordinaria y, si es necesario, en la educación especial. Esta aspiración tiene su origen en la preocupación de que los derechos de los niños con discapacidades no se tienen en cuenta, pues al segregarlos del currículo, de las prácticas de la educación ordinaria y de sus compañeros se les priva de una inclusión real. Las necesidades detectadas por los promotores del proyecto coinciden con las europeas:

1. Optimizar la "garantía interna de calidad" relativa a la inclusión social. ¿Cómo podemos crear juntos un modelo/marco europeo sólido para promover y estimular la "inclusión social" en las escuelas? Durante la preparación y desarrollo del proyecto BIBESOIN quedó claro que se necesitaban herramientas más potentes y digitalizadas. También que era necesaria la formación en diferentes idiomas para poner en práctica el uso de la herramienta creada en

BIBESOIN (TESSIE 2.0) en las escuelas. Este proyecto STESSIE es una continuación del proyecto BIBESOIN.

2. Contribución de la inspección a la equidad y la excelencia: Hay diferentes aspectos que se tendrán en cuenta y que serán compartidas por todos los participantes en el proyecto:
  - a. ¿Cómo ayudan las inspecciones a las escuelas y a los agentes implicados a disponer de la orientación y los recursos adecuados para alcanzar tanto la equidad y la excelencia?
  - b. ¿Cómo alcanzan las inspecciones la excelencia a través de la equidad? ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para ello?
  - c. ¿Cómo influyen las distintas partes interesadas en dichas estrategias al aplicarlas en cada país miembro?
  - d. ¿Cómo participan en su aplicación?
  - e. ¿Cómo se las dan a conocer a los agentes implicados?
  - f. ¿Cómo se evalúan sus resultados? ¿Qué indicadores podrían ser adecuados?

La innovación educativa es una cuestión compleja. Una razón importante para ello radica en el hecho de que esta innovación no sólo se esfuerza por cambiar la práctica, sino que al mismo tiempo postula que el cambio también conlleva una mejora. Por lo tanto, todo llamamiento a la innovación educativa transmite simultáneamente el mensaje de que la práctica actual ya no es deseable. Se propone un criterio bien definido de buena educación y se espera que los equipos escolares se adhieran a él. Sobre la base de investigaciones recientes sobre la educación inclusiva y, en particular, la aplicación de un reciente decreto en Flandes y la experiencia del proyecto BIBESOIN sabemos que los equipos de profesores no son ejecutores pasivos de las normas de innovación. Ellos mismos tienen convicciones muy arraigadas sobre lo que constituye una buena educación. Estas convicciones determinan y dan forma a la innovación. Se trata siempre de una interpretación y una traducción a la situación concreta. La "introducción" de innovaciones relativas a la inclusión social no es, por tanto, la mera "aplicación" fiel de una directiva. Los equipos escolares "negocian interpretativamente" cuando trabajan con innovaciones. La comprensión de los procesos durante las actividades del proyecto STESSIE será de gran ayuda para cualquiera que quiera apoyar la innovación educativa en materia de inclusión social, tanto dentro de los centros escolares (dirección, coordinadores, profesores...) como fuera de la escuela (inspectores, asesores pedagógicos, extraescolares...).

Faltan las condiciones y los incentivos esenciales para que la educación integradora sea una realidad. Este proyecto abordará las necesidades mediante:

1. La mejora de la caja de herramientas TESSIE en co-creación con inspectores, escuelas, expertos externos y responsables políticos.
2. Actividades y eventos multiplicadores para aumentar la concienciación, la comprensión de los conceptos y las ventajas de la educación inclusiva.
3. El fomento de la reforma de los sistemas de inspección y su (auto)evaluación.
4. La mejora de los métodos utilizados para impulsar y (auto)evaluar la inclusión social en las escuelas.

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los 3 objetivos específicos del proyecto son:

1. Evaluación científica, optimización y traducción de la caja de herramientas TESSIE 2.0 para (auto)evaluar y fomentar la inclusión social en la educación.
2. Formación de inspectores, evaluadores, proveedores de educación, líderes escolares y profesores de los países socios sobre por qué deben y cómo deben utilizar e interpretar la caja de herramientas TESSIE 2.0.
3. Difusión de la caja de herramientas TESSIE 2.0 en diferentes regiones europeas: participar activamente a nivel político en el debate internacional sobre la evaluación y la mejora de la calidad de la inclusión social en la educación, sensibilizando al público en general y difundiendo su uso.

El proyecto prevé desde el principio la creación del Grupo de la Red Internacional de (auto)Evaluación y Estímulo de la Inclusión Social en la Educación (INGESSIE) compuesto por expertos y partes interesadas de todos los grupos destinatarios (inspecciones, investigadores académicos, responsables políticos, directores de centros escolares, proveedores de educación). Tras la evaluación científica y la mejora de TESSIE, especialmente con un formato digital, fácilmente disponible en línea, comenzaremos a crear un programa de formación dirigido a inspectores, evaluadores y directores de centros escolares. Esto se pondrá a prueba en las inspecciones asociadas mediante proyectos piloto (actividades de formación), en las que se formará a los inspectores locales y se invitará a expertos y partes interesadas a hacer aportaciones científicas y técnicas y a proporcionar comentarios. Para apoyar la creación de las aplicaciones en línea también crearemos el equipo IT-TESSIE, compuesto por profesionales con conocimientos en nuevas tecnologías.

## RESULTADOS QUE SE ESPERAN OBTENER

Los resultados concretos serán:

1. Un marco TESSIE 2.0 actualizado y evaluado científicamente.
2. Herramientas y enfoques de (auto)evaluación e inspección de TESSIE 2.0 evaluados y actualizados científicamente en diferentes sistemas.
3. Una plataforma profesional en línea y aplicaciones en línea para todos los dispositivos.
4. Directrices de formación y capacitación.
5. Un manual con criterios y estrategia para la evaluación interna.
6. Un manual con estrategia para sensibilizar e informar a los responsables políticos.
7. Un vídeo para la promoción de las herramientas TESSIE 2.0.

## ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

### COORDINADOR: Inspección educativa de Flandes

Es un organismo independiente bajo la jurisdicción directa del ministro de Educación. Su función es supervisar la calidad de la educación y actuar como palanca para mejorarla. Según el Decreto sobre la Calidad de la Educación, las tareas de la Inspección son:

- asesorar sobre qué instituciones deben recibir el reconocimiento del gobierno
- realizar inspecciones de las instituciones
- realizar cualquier otra tarea que determine el Gobierno flamenco.

Toda escuela debe ser inspeccionada por la Inspección para ser reconocida por el Gobierno flamenco. El ámbito de competencia de la Inspección es la educación infantil, primaria, secundaria, especial, de adultos y artística a tiempo parcial, así como los centros de orientación de alumnos.

Hay un inspector general, cinco inspectores coordinadores, 130 inspectores y 15 personas que trabajan en el servicio de personal de apoyo.

### La Universidad de Gante (Bélgica). Departamento de Necesidades Educativas Especiales

La Universidad de Gante se fundó en 1817 y cuenta con 11 facultades, que ofrecen programas educativos de alta calidad y basados en la investigación en casi todas las disciplinas científicas. En la actualidad, la Universidad de Gante cuenta con unos 9.000 empleados y más de 44.000 estudiantes. Más del 10% de la población estudiantil es internacional. La universidad ocupa un lugar destacado en los rankings internacionales: nº 66 en el ranking de Shanghai y nº 123 en el Times Higher Education World Universities Ranking, y ha estado a la vanguardia de la aplicación de todos los programas europeos de financiación de la enseñanza superior desde el inicio del programa Erasmus Mundus. La movilidad Erasmus está reconocida como una "historia de éxito" por la Comisión Europea y obtuvo la etiqueta ECTS desde el principio. La Universidad tiene una larga experiencia en Erasmus Mundus. La Oficina de Relaciones Internacionales proporciona orientación y apoyo a las acciones en el marco del programa Erasmus+. Aparte de los proyectos educativos, la Universidad de Gante participa en numerosos proyectos de investigación (7PM, ahora Horizonte 2020), varios proyectos de colaboración para el desarrollo, financiados tanto por los gobiernos nacionales, como por la Unión Europea (UE). La Universidad de Gante aspira a una mayor visibilidad y competitividad internacionales y a influir en las políticas exteriores (flamenca, belga y europea) en el ámbito de la cooperación internacional.

### Instituto de estudios superiores de la educación y de la formación (Futuroscope Chasseneuil, Poitiers, Francia)

El IH2EF es la única agencia nacional francesa de formación de directores e inspectores escolares. Está directamente vinculado a los Ministerios de Educación Nacional y de Educación Superior. Centraliza la formación de todos los directores y gestores escolares de Francia, así como de los inspectores. También contribuye a la formación de directivos de centros de enseñanza superior. 11.000 alumnos asisten cada año a sesiones de

formación a distancia o presenciales de hasta 3 semanas de duración. La agencia, con sus 71 agentes, gestiona unos 300 cursos (combinando aprendizaje digital, conferencias, charlas, talleres, radios web, seminarios web) gracias a una red de 1.500 personas, algunas de las más influyentes en el campo de la educación, desde el propio ministro de Educación hasta responsables académicos, formadores, investigadores y expertos. Desde 2019, IH2EF dispone de unos 400 expertos asociados que son profesionales experimentados en la actividad en todo el país y que contribuyen a la implementación de la formación en los territorios de Francia. Con la sabia supervisión de su órgano consultivo científico, IH2EF busca constantemente prácticas innovadoras para mejorar el sistema educativo francés y contribuir a una educación basada en la evidencia.

### Ministerio de Educación y Ciencia de Estonia

El Ministerio de Educación e Investigación de Estonia es responsable de la planificación de las políticas nacionales relacionadas con la educación, la investigación, la juventud y las lenguas. Gestiona los ámbitos de la educación preescolar, básica, secundaria general superior, secundaria profesional, educación superior y de adultos. Asimismo, organiza actividades de investigación y desarrollo, de trabajo juvenil y la elaboración de los proyectos de ley correspondientes. El Departamento de Evaluación Externa del Ministerio es responsable del desarrollo y la aplicación de un sistema de calidad en la educación general y profesional, así como del seguimiento y análisis de los resultados en el ámbito de gobierno del Ministerio. El Departamento de Evaluación Externa del Ministerio desarrolla el sistema de evaluación externa de los resultados de la educación, planifica y coordina las actividades de apoyo a las garantías de calidad, garantiza la aplicación y el asesoramiento sobre la evaluación interna del rendimiento de instituciones educativas, y asesora a los especialistas en educación en su ámbito de actividad. Desde el 1 de septiembre de 2017, la evaluación externa de los centros educativos está centralizada en Estonia y corre a cargo del Ministerio de Educación e Investigación.

### Inspección Nacional de Educación de Bulgaria

La Inspección Nacional de Educación de Bulgaria es una entidad jurídica con presupuesto del Consejo de Ministros, con sede en Sofía. Su función principal es llevar a cabo una inspección a través de un proceso de elaboración de informes exhaustivos como expertos independientes sobre la calidad de la educación de los jardines de infancia o las escuelas en un momento determinado y definir las directrices de mejora. La inspección se realiza de acuerdo con criterios e indicadores agrupados en dimensiones. Algunos de los indicadores están específicamente relacionados con la educación inclusiva. Por ejemplo, "Evaluación temprana del desarrollo del niño y del riesgo de dificultades de aprendizaje" o "Prestación de apoyo general" o "Prestación de apoyo adicional". La gestión de la calidad es un proceso continuo de desarrollo organizativo en Bulgaria basado en el análisis, la planificación, el rendimiento, la evaluación y el ajuste del trabajo de las guarderías y las escuelas. El proceso implica una autoevaluación de cada centro, en los términos y condiciones establecidos en la norma estatal de educación para su gestión de calidad. La Inspección Nacional de Educación desarrolla,

pone a prueba y mejora los criterios e indicadores de inspección, organiza y lleva a cabo la inspección de los jardines de infancia y las escuelas, y pone la evaluación y las directrices de la inspección a disposición del director del jardín de infancia o de la escuela y a los directores de los departamentos regionales de educación competentes. La Inspección Nacional de Educación desarrolla, pone a prueba y mejora los criterios e indicadores de inspección, organiza y lleva a cabo la inspección de jardines de infancia y escuelas, y pone la evaluación y las directrices de la inspección a disposición del director del jardín de infancia o del director de la escuela y del jefe de los departamentos regionales de educación pertinentes. Estas inspecciones se llevan a cabo por un equipo dirigido por un inspector de la Inspección Nacional de Educación y un equipo compuesto por profesores o directores con los que se ha suscrito un contrato. El Departamento de Inspección tiene las siguientes funciones que están directamente relacionadas con los objetivos fijados en esta propuesta de proyecto: crear equipos de inspección internos y externos para llevar a cabo inspecciones con el fin de evaluar la calidad de la educación de los jardines de infancia y las escuelas, incluida la aplicación de las Normas Educativas Estatales para la Educación Inclusiva, y formar a inspectores externos para las inspecciones.

#### [Instituto de Calidad y Evaluación Educativa de Serbia \(IEQE\)](#)

El Instituto de Calidad y Evaluación Educativa de Serbia es una organización de servicio público con 36 empleados. Consta de 4 centros: Centro de Exámenes, Centro de Garantía de la Calidad de los Centros Escolares, Centro de Evaluación e Investigación y Centro de Tecnología Educativa. El IEQE lleva a cabo trabajos y actividades de expertos en el ámbito del seguimiento y la evaluación del nivel de consecución de los objetivos educativos, la aplicación de los principios generales y la mejora de la calidad de la educación. El Instituto realiza trabajos de expertos y actividades relacionadas en particular con:

1. Elaboración de: normas generales y especiales de rendimiento; normas de calidad para la evaluación externa de las instituciones educativas de calidad para la evaluación externa de las instituciones educativas; estándares de rendimiento especiales para la educación primaria, la educación secundaria general y la educación secundaria artística; programas de exámenes finales para la educación primaria, exámenes de matriculación en la educación secundaria general y en la educación artística; la preparación de diversos exámenes finales.
2. Evaluación de las pruebas piloto.
3. Evaluación externa de las escuelas.
4. Aplicación de investigaciones internacionales, encuestas nacionales y seguimiento de los logros de los estudiantes.
5. Asistencia especializada al Ministerio y a las consejerías competentes en el ámbito de la garantía de calidad y la recogida y el tratamiento de datos.
6. Prestar apoyo especializado y profesional a las instituciones en relación con el seguimiento y la evaluación de la consecución de los objetivos, las normas generales y especiales de rendimiento, autoevaluación de las instituciones, preparación de materiales para los exámenes y pruebas de los alumnos y recomendaciones de expertos para ajustar los estándares especiales.

7. Supervisión de la armonización del sistema de evaluación y garantía de calidad de la educación con el sistema de evaluación y garantía de calidad de la educación de los países europeos.

8. Preparar y presentar al Ministerio informes periódicos especiales sobre indicadores educativos.

### Asociación de Inspecciones europeas SICI

SICI representa a 42 inspecciones de educación y organismos de evaluación de toda Europa. Su objetivo es proporcionar apoyo a sus miembros a través de conferencias, talleres, proyectos y otras actividades. Constituye un foro de debate sobre política educativa, con especial atención a la inspección y la evaluación. Es una asociación internacional sin ánimo de lucro gobernada por una asamblea general que se reúne una vez al año y un comité ejecutivo de 6 inspectores que trabajan de forma totalmente voluntaria. El presidente es el presidente del comité ejecutivo. El cuerpo de inspectores de la comunidad flamenca alberga la secretaría. Los objetivos de la asociación SICI son servir de foro para los miembros con el fin de intercambiar experiencias, la mejora de la inspección y el fomento de las asociaciones y la cooperación entre los miembros y otras partes interesadas. La asociación ha adquirido así una experiencia de 20 años en el fomento y apoyo de los intercambios y la cooperación entre servicios de inspección. Posee sólidas competencias de gestión y comunicación adquiridas gracias a la organización de asambleas generales cada año, tres o cuatro talleres temáticos anuales y la gestión de un sitio web. Los tres objetivos estratégicos de la SICI están claramente descritos en el plan estratégico:

1. Apoyar la mejora de los cuerpos de inspectores y de las competencias profesionales de los inspectores.
2. Promover y apoyar la asociación y la cooperación entre los cuerpos de inspectores y otras organizaciones.
3. Participar activamente en el debate internacional sobre la evaluación y la mejora de la calidad de la educación.

### Departamento de Garantía de la Calidad de Malta (QAD)

Como parte de la Dirección de Calidad y Normas en la Educación del Ministerio de Educación, el Departamento de Garantía de la Calidad (QAD) ha actuado como regulador de las instituciones educativas desde 2005. La QAD cumple la función de Inspección Educativa que estipula la ley llevando a cabo revisiones externas en las instituciones educativas de los sectores estatal, eclesiástico e independiente. Las revisiones externas siguen los principios establecidos por el Marco Curricular Nacional (2012) y otros documentos y directrices de política nacional que se publican periódicamente. La visión del QAD es contribuir eficazmente a la evaluación y promoción de la calidad de la oferta educativa holística de la educación general en Malta, que busca capacitar a todas las personas, independientemente de su condición socioeconómica, cultural, racial, étnica, religiosa, de género y sexual, para alcanzar su pleno potencial y su realización personal a través del aprendizaje permanente, la participación en el mundo laboral y la ciudadanía activa en una sociedad democrática. La misión de la QAD es establecer y garantizar unos niveles educativos de alta calidad a través de los programas y servicios

educativos proporcionados por la educación general maltesa, según lo estipulado en la Ley de Educación. Uno de los principales objetivos de la QAD es garantizar que todos los alumnos tengan derecho a una educación y una atención de alta calidad.

#### Instituto de Educación Secundaria MONASTIL (Elda)

El IES Monastil es un centro público de enseñanza secundaria situado en Elda, una ciudad industrial de 60.000 habitantes en la provincia de Alicante (Comunidad Valenciana). La fabricación de calzado y el comercio son las dos principales actividades principales de la ciudad, donde la gente lleva un estilo de vida urbano moderno. Para un total de 730 alumnos, la escuela ofrece cuatro años de educación secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, rama de Educación Física y Deportes. Al ser un colegio público reciben alumnado de todo el espectro social. La mayoría proceden de entornos estándar; sin embargo, hay algunos que proceden de familias social o económicamente desfavorecidas, la mayoría de los cuales reciben becas de educación y ayuda del servicio de bienestar local. Algunos de ellos tienen necesidades específicas, ya sea porque intelectual o psicológicamente están por debajo de los niveles estándar o porque tienen discapacidades físicas. En ambos casos, son atendidos por un departamento de orientación formado por dos profesores de educación terapéutica, un logopeda, un educador para alumnos con discapacidad física y dos psicopedagogos. En cuanto a las minorías, acuden unos pocos estudiantes gitano y un cierto porcentaje de emigrantes procedentes principalmente de países sudamericanos, del norte de África y del este de Europa. Los que no tienen el español como lengua materna necesitan clases de idiomas adicionales durante un cierto tiempo antes de que se niveleen sus resultados académicos. En cuanto al abandono escolar y a los alumnos en riesgo de exclusión social, se informa de ellos a la inspección educativa y al servicio local de asistencia social, que deciden qué medidas deben adoptarse. Algunos de ellos participan en programas de seguimiento en escuelas específicas para su perfil.

#### Inspección de Educación de la ciudad de Madrid

La Inspección de Educación en la ciudad de Madrid es la mayor del país y es una de las cinco inspecciones que componen la inspección regional, dirigida por el inspector general. Además, forma parte de la Dirección del Área Madrid-Capital. La estructura de la Inspección es la siguiente: hay un total de 82 inspectores, entre los que se encuentran el inspector jefe, el inspector jefe adjunto y 9 inspectores coordinadores. Cada inspector se encarga de la supervisión de un determinado número de centros escolares, programas y/o servicios. Al mismo tiempo, se han creado recientemente equipos específicos en los ámbitos de la supervisión, la evaluación y el clima escolar. Hay que destacar el importante papel que el Centro de Formación Educativa (CTIF Madrid-Capital) va a desempeñar en el desarrollo de este proyecto, ya que trabajarán mano a mano con esta experimentada institución pública en materia de formación y difusión del proyecto. La función principal de la Inspección es supervisar los diferentes tipos de centros educativos: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, educación especial, así como escuelas artísticas y de idiomas. Su trabajo diario se basa en el plan general cuatrienal y el plan general anual establecido por el inspector general para toda la región. En relación con sus objetivos, estos encajan con los del proyecto: promover la

igualdad de oportunidades para todos, especialmente para las personas con discapacidad, los inmigrantes y las personas con dificultades socioeconómicas; reducir el absentismo y mejorar el clima escolar, supervisando los documentos legales y la aplicación de protocolos contra el acoso escolar, así como analizando los datos; potenciar la innovación y el desarrollo de las capacidades digitales para reducir el abandono escolar; y reducir la brecha educativa provocada por la pandemia del COVID-19. Para alcanzar estos objetivos, se han diseñado dos actividades estratégicas: por un lado, algunos inspectores han elaborado una directriz para garantizar que las escuelas apliquen eficazmente metodologías para atender a los alumnos con necesidades especiales. Al mismo tiempo, este documento servirá a las escuelas como herramienta de autoevaluación y contribuirá a difundir las buenas prácticas con la ayuda de los inspectores. Por otro lado, los inspectores se asegurarán de que todas las escuelas han desarrollado un plan de contingencia con medidas y acciones para recuperar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19 (involucrar a los profesores en la formación y el entrenamiento para que puedan ayudar a los estudiantes a ponerse al día, implicar a los alumnos en intervenciones de aprendizaje acelerado para invertir la pérdida de aprendizaje y reforzar las tendencias de aprendizaje futuras...).

### Inspección de Educación del País Vasco

La Inspección de Educación del País Vasco está compuesta por 89 inspectores, divididos en una Inspección Central y 3 Oficinas Regionales que corresponden a las 3 provincias vascas. La Inspección Central está formada por el Inspector General y los inspectores centrales, que dependen del Viceconsejero de Educación del País Vasco. Su función básica es la planificación general, la formación y control del cuerpo de inspectores. También es función de la inspección central el seguimiento de la evaluación de los planes generales trienales y anuales y elaborar informes de evaluación y revisión del sistema. Las unidades territoriales del cuerpo de inspectores se dividen en áreas geográficas de inspección. Desde 2008, la inspección educativa trabaja de acuerdo con un Sistema de Gestión de la Calidad (UNE-EN ISO 2015), mediante un enfoque de gestión por procesos para planificar, realizar y evaluar las actividades y asegurar su calidad. En acuerdo con este sistema de gestión, se realizan anualmente auditorías internas y externas. Bajo ese marco, la Inspección Vasca trabaja de acuerdo con Misión, Visión y Valores, Planes Trianuales y Anuales, Macroprocesos, Objetivos y algunos subprocesos. Los temas clave son: Mejora de la Escuela: planes e informes anuales; Evaluación de los líderes escolares; Evaluación de los profesores en las etapas iniciales; Eraldatzen (un programa escolar integral que fomenta la inclusión, destinado a potenciar las escuelas desfavorecidas que necesitan mejorar su rendimiento académico); Absentismo escolar de los alumnos; y Programas Convivencia y Contra el Acoso Escolar. Se desarrollan en las siguientes etapas y centros escolares de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Necesidades Educativas Especiales, e Idiomas y Enseñanzas Artísticas. A cada Inspector de Educación se le asigna un número de centros educativos para su supervisión, así como para realizar actuaciones administrativas que puedan surgir a lo largo de su intervención. En el País Vasco, la tasa de abandono escolar anticipado se sitúa en torno al 6%. Esta notable equidad se debe a múltiples causas y la intervención de la Inspección Educativa es un factor clave.

## ACTIVIDADES PREVISTAS

Habrá al menos 13 reuniones transnacionales: 2 en Bélgica (reunión inicial y reunión final del proyecto) y al menos 11 en línea. Para cada socio habrá una persona de contacto o coordinador nacional que representará a la entidad participante en las reuniones transnacionales del proyecto y será la persona de contacto con los coordinadores del proyecto y con el resto del grupo. La reunión inicial (de 2 días) tiene como objetivo conocer a los participantes de forma presencial y tomar una serie de decisiones referentes al calendario, las finanzas, el número de viajeros, el alojamiento en hoteles, la organización más detallada de las actividades del proyecto, elaborar la lista de expertos externos, etc. Se revisará el calendario, se concretarán fechas, tareas y subtemas para el primer año del proyecto. Se establecerán criterios para la organización de las demás actividades y duración de las mismas, su evaluación, sus resultados, el impacto, los trabajos de difusión y sostenibilidad y, sobre todo, las herramientas de comunicación y su frecuencia. Dado que todos los socios deben firmar el contrato bilateral, se comprobará si alguno de ellos se retira por algún motivo. En caso afirmativo, las tareas y la asignación de programas se reasignarán entre los socios restantes. Las reuniones transnacionales en línea serán organizadas, casi bimensualmente, por MS TEAMS (en marzo, mayo, septiembre y diciembre de 2023; febrero, mayo, septiembre y diciembre de 2024; y febrero, mayo y septiembre de 2025). La última reunión transnacional del proyecto se celebrará en diciembre de 2025 para debatir el informe final, las conclusiones y su sostenibilidad de cara al futuro.

Las actividades de formación propuestas son:

- Poitiers (Francia), del 19 al 23 de junio de 2023 (*dos personas de la Inspección de educación del País Vasco*)
- Malta, del 16 al 20 de octubre de 2023
- País Vasco, del 11 al 15 de marzo de 2024
- Bulgaria, del 3 al 7 de junio de 2024
- Serbia, del 14 al 18 de octubre de 2024
- Bélgica, del 17 al 21 de marzo de 2025
- Estonia, del 16 al 20 de junio de 2025

Para las **actividades de difusión** se organizarán eventos multiplicadores para todas las partes interesadas, dentro e incluso fuera de los países socios, para difundir y promover el marco de (auto)evaluación TESSIE 2.0, las herramientas y las aplicaciones profesionales en línea. Cada evento multiplicador se organizará al final de una actividad de formación, por lo que no se necesitarán reuniones adicionales en el extranjero. Se organizarán eventos de formación durante 5 días (días de viaje incluidos): los participantes llegan el lunes, actividad de formación de 3 días (martes, miércoles, jueves), el jueves por la noche o el viernes por la mañana llegan los participantes externos para el evento multiplicador, el viernes se organizan los eventos multiplicadores y por la tarde todos los participantes pueden irse a casa.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union