

ZUZENDARITZA PROIEKTUA EGITEKO LAGUNTZA-GIDA

2024KO ABENDUA



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



ZUZENDARITZA PRESTAKUNTZA

Zuzendaritza- Proiektua egiteko laguntza-gida

Dokumentuaren egileak:

- Hezkuntza Ikuskaritza
- Berritzeguneetako Lidergo Pedagogikoa eta Hezkuntza Eraldaketarako taldea

1. bertsioa. 2022ko abendua
2. bertsioa. 2023ko abendua
3. bertsioa. 2024ko abendua



Aurkibidea

📄 Sarrera

0. Araudi markoa	9
1. Zergatik Zuzendaritza-proiektua?	9
2. Zer da Zuzendaritza-proiektua?	9
3. Nolako izan behar du?	10

📄 Zuzendaritza-proiektuaren atalak

1. Proiektuaren justifikazioa	13
2. Ikastetxearen azterketa diagnostikoa. Ikastetxearen hausnarketa partekatua	14
3. Helburuen definizioa. Erronkak (hobetzeko eremuak) helburu bihurtzen	20
4. Jarduera-ildoan zehaztapena. Helburuetatik ekintzetara	21
5. Proiektuaren komunikazioa	22
6. Proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza	23

📄 ERANSKINAK

1. Zuzendaritza-funtzioaren marko-kompetentziala	27
2. Datu bilketa egiteko laguntza-taula	29

📄 TXANTILOIAK

1. Zuzendaritza-proiektuaren ezaugarri formalak eta baloratzeko irizpideak	33
2. Autoebaluazio konpetentziala	35
3. Ikaskuntza prozesuaren azterketarako eredua	39
4. Hezkuntza komunitatearen iritziak. A. Irakasleak	41
5. Hezkuntza komunitatearen iritziak. B. Familiak	43
6. Ikastetxeko informazio bilketa	45
7. Barne-analisirako taula	49
8. Kanpo-analisirako taula	51
9. Erronkak lehenetsi	53
10. Erronketatik helburuetara	55
11. Helburuetatik ekintzetara	57
12. Proiektuaren jarraipena	59

TRESNEN ZERRENDA

DOKUMENTUAREN ATALA		ERANSKINAK		TXANTILOIAK	
		<i>izenburua</i>	<i>orr</i>	<i>izenburua</i>	<i>orr</i>
NOLAKOA IZAN BEHAR DU ZUZENDARITZA-PROIEKTUAK?				1. txantiloia	33
1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA					
2. DIAGNOSTIKOA	2.1. Datu bilketa	[1. ERANSKINA] Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala	27	2. txantiloia	35
		[2. ERANSKINA] Datu bilketa egiteko laguntza-taula	29	3. txantiloia 4. txantiloia 5. txantiloia 6. txantiloia	39 41 43 45
	2.2. Informazioaren azterketa			7. txantiloia 8. txantiloia	49 51
		2.3. Erronkak identifikatu			9. txantiloia
3. ERRONKAK				10. txantiloia	55
4. HELBURUETATIK EKINTZETARA				11. txantiloia	57
5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA				12. txantiloia	59
6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA	Aginte koadroa			13. txantiloia	61

Sarrera

0. ARAUDI MARKOA

Zuzendaritza taldearen hautaketa jarraian azaltzen den arau markoak zehaztu eta regulatzen du. Arau hauetako bakoitzetik eratorritako aspektuak jasotzen dira hautaketa-prozesu osoan, Zuzendaritza Proiektuaren diseinua egin eta defendatzea barne:

- **3/2020 Lege Organikoa (LOMLOE)**, abenduaren 29koa hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 (LOE) lege organikoa aldatzen duena.
- **17/2023 LEGEA**, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzarena.
- **29/2023 dekretua**, otsailaren 28koa, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren titulartasuneko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa eskuratzeari, prestakuntza jasotzeari, hura ebaluatzeari eta aitortzeari, eta hura osatzen duten karguak uzteari buruzkoa.
- **Unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketa deitzen duen Agindua**, XXXXko abenduaren XXkoa. Urtez urte zehazten joango da deialdi bakoitzari dagozkion xehetasunak.

1. ZERGATIK ZUZENDARITZA PROIEKTUA. HEZKUNTZA-LIDERGOAREN GARRANTZIA

Nazioarteko ikerkuntzek eta hezkuntza-praktikak gero eta modu nabarmenagoan aitortzen dute ikastetxeetako zuzendaritza-taldearen zeregina. Funtzionamendua hobetzeko eta aldaketa kudeatzeko gehien eragiten duen faktoreetako bat da.

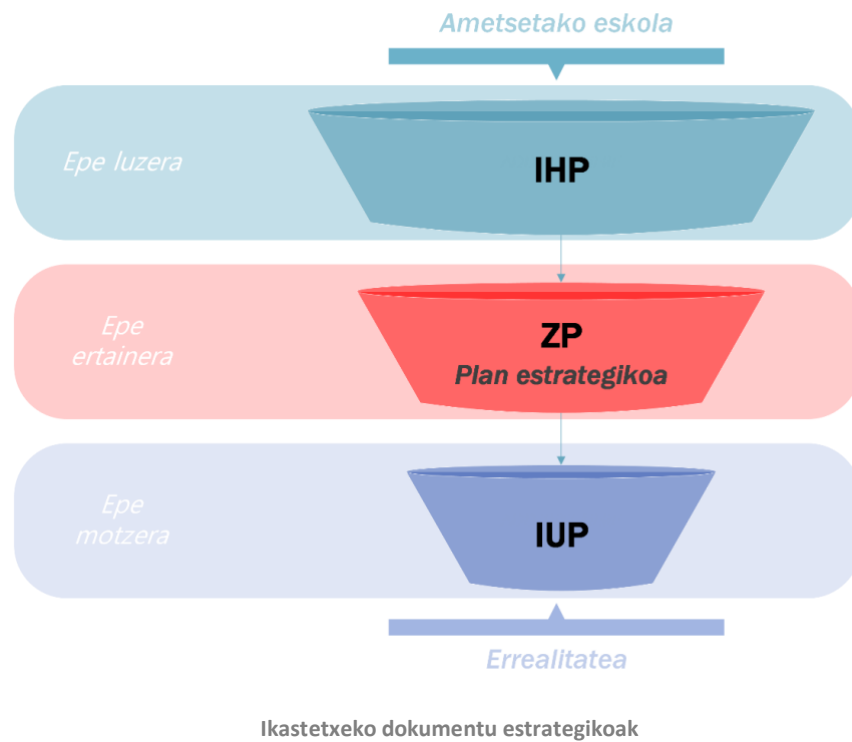
Ikasleengan eta haien ikas-irakaskuntzaren funtsezko gaietan esku-hartzen duten liderrek eragin handiagoa dute ikasleen emaitzetan (akademikoetan eta akademikoak ez direnetan).

2. ZER DA ZUZENDARITZA-PROIEKTUA?

XXI. mendeko eskola-zuzendaritzak, hezkuntza-testuinguru eta -erronka berriei erantzuteko estrategia berriak bultzatu behar ditu. Eskola-zuzendaritzak, hezkuntza-komunitateak aurreikusitako xedeak erdietsi eta ikasleen arrakasta lortzeko bideak ezarriko ditu. Izan ere, estrategia eta helburu partekatuak zehaztea da zuzendaritza taldearen eginkizun nagusienetako bat. Hori horrela, argi dago ikastetxeko zuzendaritza taldeko kide izateak proiektu kolektibo baten lidergoa hartzea dakarrela, lidergo pedagogikoa, hain zuen ere.

Testuinguru honetan, ikastetxeko dokumentu estrategikoen arteko lotura egitea lehenbiziko eginkizunetako bat izan beharko litzateke edozein zuzendaritza taldearentzat esku artean izango duen proiektu kolektiboa edo komunitarioa aurrera atera nahi badu.

Zuzendaritza-proiektua ikastetxeko dokumentu estrategikoa da. Aurreko irudian ikusten den bezala, Ikastetxearen estrategia epe ertainera zehazten duena, hain zuzen ere. Gainera, dokumentu hau, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin lerrokatuta egongo da eta ikasturte bakoitzeko IUP ezberdinetan zehaztuko da proposatutako helburu edota asmo horiek eguneroko errealitatearekin bat egin dezaten. Dokumentu hau loteslea da eta Ikastetxeko Hezkuntza Proiektutik abiatuta zuzendaritzaren iparrorratza izango da. Era berean, Zuzendaritza-proiektuak ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan proposamenak eta berritze-lerroak sar ditzake; beraz, ez da erreferentzia tresna pasiboa soilik, ikastetxea zuzentzeko eta eraldatzeko tresna aktiboa baizik.



Zuzendaritza Proiektuak ikastetxearen testuinguruaren diagnostikotik abiatuta, ikastetxeko helburuak aurrera eramateko, garatzeko eta ebaluatzeko ekintzak zehaztuko ditu, baita proiektuaren komunikazio prozesua ere. Era berean, jasoko ditu, zuzendaritza-proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza egiteko aukera emango duten lorpen adierazleak.

Proiektuak, besteak beste, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunaren, diskriminaziorik ezaren eta genero-indarkeriaren prebentzioaren arloko edukiak jasoko ditu, baita hizkuntza-normalizazioaren arloko edukiak ere.

Zuzendaritza-taldeak proiektua izango du bere agintaldiaren ardatz.

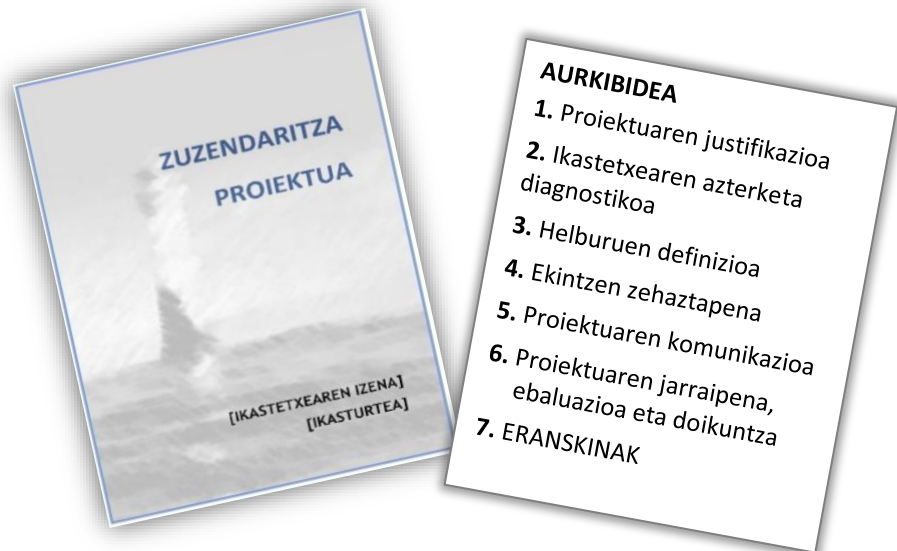
3. NOLAKOA IZAN BEHAR DU ZUZENDARITZA-PROIEKTUAK?

- **Hezkuntza-komunitate osoarena.** Hezkuntza-komunitate osoaren iritziak, itxaropenak, beharrak, ametsak... bilduko dituen.
- **Unean uneko errealitateari egokitu.** Momentu jakin batean aztertutako errealitatea jasotzen du eta erantzuna ematen dio.
- **Bizia, arina eta zehatza** Une oro erraz aldatzeko eta errealitateari egokitzeko dokumentua izan behar du, zehatza, argia, laburra eta lanerako erreferentzia.
- **Ikastetxeko dokumentu estrategikoekin koherentea.** Ikastetxearen xedea eta norabidea zehazten dituzten dokumentu estrategiko guztien ildoak bilduko ditu.
- **Eraginkorra eta etengabeko hobekuntzara bideratuta.**



Zuzendaritza-Proiektuaren atalak

Zuzendaritza-proiektua ikastetxearen testuingurutik abiatuko da, hau da, hezkuntza-komunitateko kideen beharrak eta itxaropenak identifikatzean eta errealitate hori hobetzeko zein lehentasun bete behar diren zehaztean oinarritu behar du... Diagnostikoaren ondoren, helburuak eta ekintzak definituko dira eta proiektuaren **komunikatzeko** estrategia zehaztuko da. Azkenik, proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza egingo da.



1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

Atal honetan alderdi hauek garatuko ditugu:

1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren balioak eta lidergo estiloa.

1.2. Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak. Zuzendaritza-funtzioaren marko-kompetentziala oinarri hartuta, Zuzendaritza-proiektuan ikastetxerako ezarriko dituen lehentasunak.

[1. ERANSKINA. Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala]

1.3. Prozesuaren deskribapena. Proiektuaren diseinua modu eraginkor batean egin ahal izateko, hainbat urrats proposatzen dira. Hauek izan daitezke:

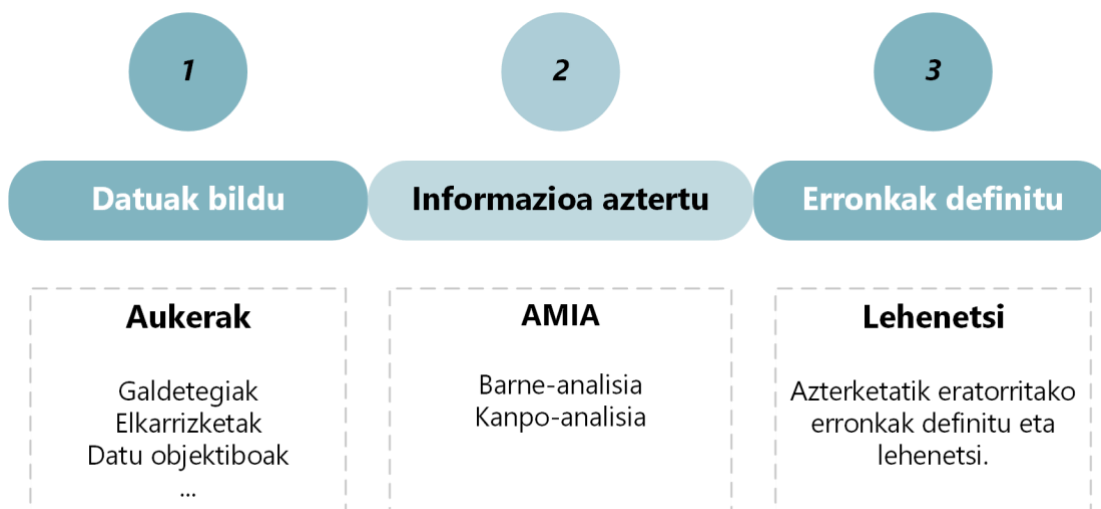
- Komunikazioa. Prozesua abian jartzen dela hezkuntza komunitateari jakinarazi.
- Eragileak identifikatu. Prozesuan parte-hartuko duten eragileen identifikazioa egin eta zehaztu noiz eta nola egingo duten.
- Diagnostika. Jasotako datuen azterketa egin eta hurrengo 4 urteetarako erronkak zeintzuk izango diren lehenetsi.
- Helburuak. Lehenetsitako erronkak helburu bihurtu zer, nola eta zertarako galderei erantzun diezaioten.
- Ekintzak. Helburuak gauzatzeko ekintzak definitu.
- Adierazleak. Ekintzen eta helburuen betetze mailaren jarraipena egiteko irizpideak diseinatu.



2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA. IKASTETXEAREN HAUSNARKETA PARTEKATUA

Ikastetxearen azterketa diagnostikoa funtsezko tresna da hezkuntza-komunitatearen egoera eta beharrak ulertzeko. Diagnostiko zehatz eta objektibo batek behar errealekin bat datorren ekintza-plana sortzea ahalbidetuko du. Hau da, azterketa honek, ikastetxeak datozen 4 urteetarako lehentasunezkoak izango diren erronkak identifikatzen lagunduko dizu. Honek, Hezkuntza-Komunitate osoa norabide berean bultzatzeko aukera paregabea eskainiko du.

Gida honek proposatzen duen prozedura jarraian dagoen infografian ikus dezakezu ikastetxearen hausnarketa partekatua modu ordenatu eta eraginkorrean egiteko. Bertan, 3 urrats aurreikusten dira:

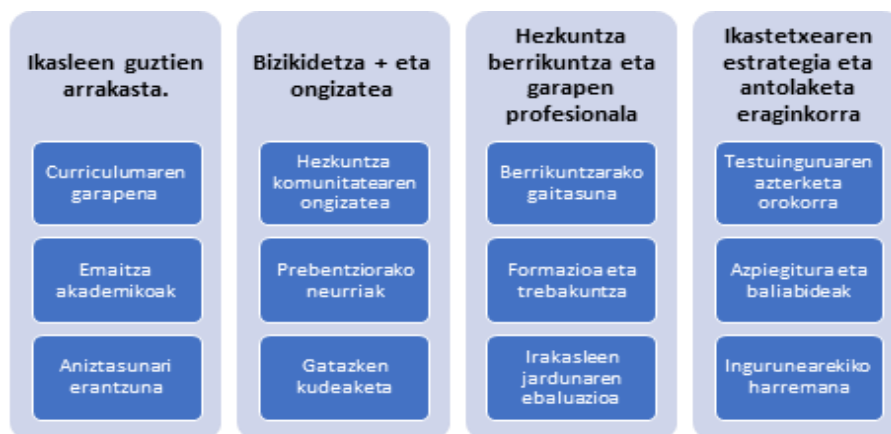


2.1. Datuen bilketa

Zuzendaritza proiektu bat garatzeko eta hezkuntza zentro baten egoera diagnostikatzeko, funtsezkoa da hainbat alderdi aztertzea, horiek zentroaren errendimenduan, giroan eta epe luzeko arrakastan eragin zuzena baitute. Hona hemen adituen iritziz aztertzea komeni diren eremu nagusiak:

[2. ERANSKINA. Datu bilketa egiteko laguntza-koadroa]

- **Ikasleen guztien arrakasta.** Ikastetxearen eginbeharreko nagusia da. Helburua ikasle guztiek euren egoerari egokitutako emaitzarik gorena jasotzea da. Zenbateraino lortzen da? Ikastetxeak zein bide, egitura eta prozedura dauka hori lortzeko? Nolako arreta eskaintzen diegu ikasle guztiei euren arrakasta lortzeko? Eremu honetan jasotako datuak 3 elementu gako hauen inguruan multzokatu daitezke:
 - Curriculumaren garapen maila
 - Emaitza akademikoak
 - Aniztasunari erantzuna emateko modua
- **Bizikidetzaren positiboa eta ongizatea.** Hezkuntza komunitatearen ongizatea ezinbestekoa da ikasleek behar duten ikas-giro egokia bermatzeko. Honekin batera, ikastetxeak hainbat tresna eta egitura martxan jarriko ditu. Testuinguru honetan, hurrengo elementuak aztertzea aholkatzen da:
 - Hezkuntza komunitatearen ongizatea
 - Bizikidetzaren positiboa bultzatzeko prebentzio neurriak
 - Gatazken kudeaketa
- **Hezkuntza berrikuntza eta garapen profesionala.** Gizartea aldatzen doan heinean ikastetxea ere aldatzen joan behar da. Bere jarduna hobetzen dela ikusi behar da. Nolako ohitura dago ikastetxean berrikuntzak, hobekuntzak... txertatzeko? Honen harira, irakasleen jardunaren ebaluazioa eta eskaintzen zaien garapen profesionalerako aukerak zuzenki lotuta daude ikastetxearen hobekuntza prozesuekin. Hortaz, hurrengo puntu hauek aztertzea lagungarria da:
 - Ikastetxeak berrikuntzak inplementatzeko duen gaitasuna edo ohitura
 - Irakasleen formazioa eta trebakuntza
 - Irakasleen jardunaren ebaluazioa
- **Ikastetxearen estrategia eta antolaketa eraginkorra.** Ikastetxearen antolaketa zehaztutako estrategiari erantzun behar dio. Estrategia, berriz, ikastetxeak duen testuinguruari. Era berean, ikastetxeak dituen baliabideak estrategia eta antolaketa hori baldintzatuko ditu. Horregatik, eremu honetan 3 gako nagusi hauei so egitea aholkatzen da diagnostikoa egiteko orduan:
 - Testuinguruaren azterketa orokorra
 - Azpiegiturak eta baliabideak
 - Ingurunearekiko harremana



2.2. Informazioaren azterketa

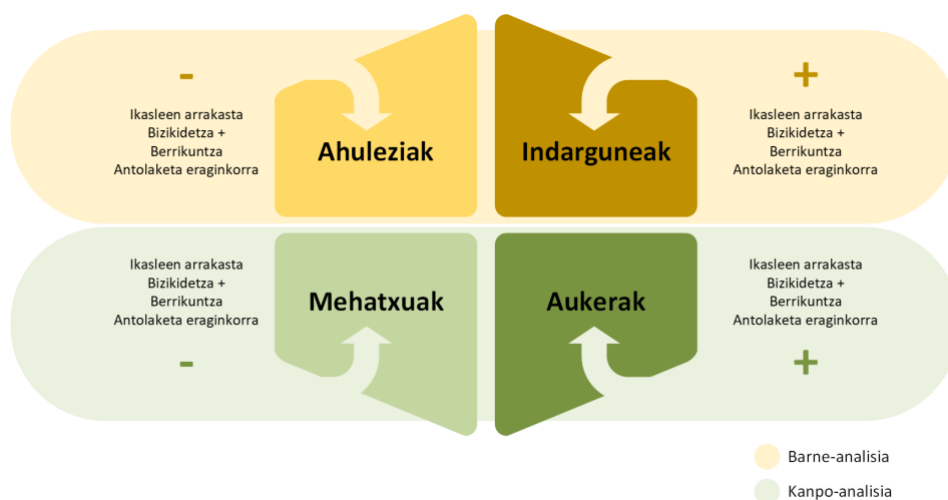
Bildutako datuen azterketa egiten eta ondorio garbiak ateratzen lagunduko duen tresna aurkezten da gida honetan: AMIA. Tresna honek, zuzendaritza-taldeari aukera emango dio erabaki informatuak hartzeko eta zuzendaritza-proiektua diseinatzeko.

Bertan, ikastetxe barruko faktoreek duten eragina aztertuko da (barne analisia) eta ikastetxetik kanpoko dauden faktoreek ere sortzen duten eragina aztertuko da (kanpo analisia).

Garrantzitsua da identifikatzea zein esparrutan mugatzen den analisi bakoitza. **Barne analisia** egitean Hezkuntza komunitatea indartzen edo mugatzen duten **INDARGUNEA**K eta **AHULEZIA**K azaleratuko dira. **Kanpo analisia** egitean Hezkuntza Komunitateari lagundu edo oztopatu diezaioketen **AUKERA**K eta **MEHATXUA**K azaleratuko dira.

AMIA erabiltzean ondoren azaltzen diren ideiak hartu behar dira kontuan:

- Datuez gain, pertsonen liritziak jasotzen ari garela, beraz **subjektibitate konponente handia** du.
- Ez du emaitza erabakigarririk ematen**, garapen estrategikorako informazioa baizik.
- Une batean egindakoa denez **momentu horri erreferentzia egiten diola** eta aukeratutako epea igarotzen denean beste hausnarketa bat egin beharko dugula.
- Ikastetxeko begirada integrala ziurtatu ahal izateko, datu bilketan aztertutako **eremuek islada izatea komeni da** AMIAko koadrante ezberdinetan.



2.2.1. Barne analisia: Ikastetxearen eragin eremuaren barruan dauden aldagaiak aztertuko ditugu hemen (komunitateko-kideen beharrak, espektatibak, iritziak..., ikasleen emaitzak, azpiegituren egoera, IHP, AJA...). Datu bilketa egiteko proposatutako eremuak kontuan hartzea aholkatzen da. Modu horretan, prozesu osoa modu ordenatuan burutuko litzateke koherentzia handia emanez.

Barne analisiko taula betetzeko argibideak

Barne analisia egiteko hezkuntza-komunitateko kideen (ikasleak, irakasleak, familiak, gainontzeko langileak...) beharrak eta espektatibak, iritziak, ametsak jasoko dira. Horretarako, tresna hauek erabili daitezke:

- Konpetentzietan oinarritutako Zuzendaritza taldearen autoebaluazioa.
[2. txantiloia. Autoebaluazio konpetentziala].
- Ikastetxeko dokumentu/plan/proiektuen balorazioa.
[4. txantiloia. Ikastetxeko informazioa jasotzeko adierazlearen proposamena].
- Ikastetxeko emaitzak: barne eta kanpo ebaluazioetatik eratorriak (akademikoak eta ez-akademikoak).
[5. txantiloia. Eskola emaitzen azterketarako eredu].
- Hezkuntza komunitatearen iritziak
[6. txantiloia. Hezkuntza komunitatearen iritziak].
- Aurreko urteetako Zuzendaritza-proiektuaren balorazioaren hobekuntza proposamenak.
- Baliabideen kudeaketa (orduak, materialak, arduren banaketa, dirua, teknologia baliabideak, gela hornidurak...).

Barne analisia egin ondoren identifikatuko ditugu **INDARGUNEAK** (ikastetxeak dituen barne-faktore sendoak) eta **AHULEZIAK** (ikastetxeak dituen hobetu beharreko alderdiak).



BARNE-ANALISIRAKO TAULA		
EREMUA	ALDAGAIA	INDARGUNEAK eta AHULEZIAK
Ikasle guztien arrakasta	Curriculumaren garapena	INDARGUNEAK: Banakako zein taldeko tutoretzak gauzatzen dira ikasleen beharrei arreta eginez. AHULEZIAK: Koordinaziorako tarteak ez dira eskaintzen neurri bateratuak hartzeko.
Bizikidetzeta + eta ongizatea	Gatazken kudeaketa	INDARGUNEAK: Jazarpen kasuen %100 egindako txostenen jarraipena egiten da. AHULEZIAK: Detektatutako jazarpen kasuak adituek dioten kopuruaren oso azpitik daude.
Berrikuntza
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Komunitate izaera	INDARGUNEAK: IHP eguneratua dago eta ZP komunitatearen beharrekin osatuta dago. AHULEZIAK: AMPAren sortu beharreko elkarlan taldeek funtzionamendurako adostasunik ez dute

ikus 7. txantiloia

2.2.2. Kanpo analisia: Ikastetxearen eragin eremutik kanpo dauden aldagaiak aztertuko ditugu hemen (Hezkuntza Sailaren politikak, Udalerriko jaiotze-tasa, Arau aldaketak, inguruko beste ikastetxeen eragina, beste erakunde batzuekin harremanak..). Datu bilketa egiteko proposatutako eremuak kontuan hartzea aholkatzen da. Modu horretan, prozesu osoa modu ordenatuan burutuko litzateke koherentzia handia emanez.

Kanpo analisiko taula betetzeko argibideak

Ikastetxean eragina duten ondoko kanpo faktoreen inguruko informazioa azter daiteke: biztanleriaren bilakaera, migrazioa, udalerraren testuinguru sozioekonomikoa eta soziolinguistikoa, Hezkuntza Sailak indarrean dituen ildoak, baliabideak, laguntza zerbitzuetatik eratorritako lan ildoak edota orientabideak, legedia, araudia, kanpotik datozen eskaintzak (berrikuntza, metodologia, digitalizazioa...), kanpo-eragileen iritzia eta proposamenak ikastetxeari buruz (Udaleko sail ezberdinak, Aldundia, herriko/auzoko talde eragileak, Hezkuntza, beste ikastetxeak...).

Kanpo analisia egin ondoren identifikatuko dira **MEHATXUAK** (ikastetxeak dituen helburuak eta erronkak lortzeko zailtasuna sortzen dituzten kanpo faktoreak) eta **AUKERAK** (ikastetxeak dituen helburuak eta erronkak lortu ahal izateko abaguneak).



KANPO-ANALISIRAKO TAULA		
KANPO EGOERAREN ANALISIA ALDAGAIK	DATUAK eta INFORMAZIO ESANGURATSUA	MEHATXUAK eta AUKERAK
Ikasle guztien arrakasta	Ikasleen emaitzak	AUKERAK: EDen emaitzak eskolako irakasleen garapen profesionalerako plana egiten lagundu dezake. MEHATXUAK: Kanpo frogak "preparatzea" eta emaitzak benetakoak ez izatea.
Bizikidetzeta + eta ongizatea
Berrikuntza	Metodologia - antolaketa berriak	AUKERAK: Irakasleen hausnarketa egin da matematika eta Irakurketa-idazketa beharrak identifikatzeko. MEHATXUAK: Ikasleen beharrekin bat datorren neurri egokirik ez da topatu.
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Ikasleen jatorria	AUKERAK: Ikasleen jatorri anitzak kulturartekotasun zabal eta sakona egiteko aukera ematen du. MEHATXUAK: Ikasle matrikulatu berrien %20 ez da Euskara ezta Gaztelania ere.

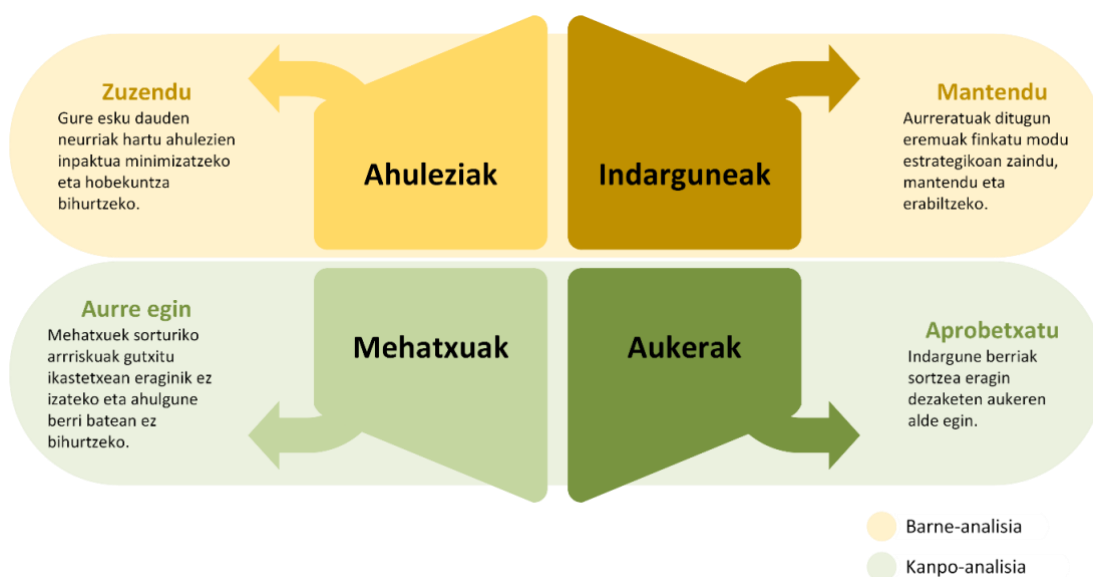
ikus 8. txantiloia

2.3. Erronkak identifikatu

Behin barne eta kanpo analisia egiten dela, koadrante bakoitzean dagoen informazioarekin ikastetxearen etorkizuna bideratuko duten erronkak identifikatu behar dira. Koadrante bakoitzetik 2-3 erronka identifikatzearekin nahiko izan daiteke (informazio nahikoa baldin badago). Horretarako hurrengo irudian azaltzen den prozesua jarraitzea aholkatzen da:

- Ahuleziak, zuzendu.
- Indarguneak, mantendu.
- Mehatxuei aurre egin.
- Aukerak, aprobetxatu.

Behin erronkak definituta daudenean, modu kolaboratiboan lehenetsuneko 3-5 erronka aukeratzea komeni da.



IDENTIFIKATUTAKO ERRONKAK

EREMUA	ERRONKAK
1. Ikasleen arrakasta	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinazio estruktura sortu eta funtzionamendurako adostasunak hartzea. • Irakasleen garapen profesionalerako plana sortzea.
2. Bizikidetzeta + eta ongizatea	<ul style="list-style-type: none"> • Jazarpenari ikuspegi zabal eta sakonagoa ematea, detektatu ez direnak azaleratzeko. • Familien eta ikasleen iritzien jasoketa eta erantzutea bultzatzea.
3. Berrikuntza eta garapen profesionala	<ul style="list-style-type: none"> • Irakasleek egindako formakuntzak, ikasleen beharrei begira egitea. • Matematikan eta irakurketa-idazketan detektatutako beharrei erantzungo dien neurriak garatzea.
4. Estrategia eta antolaketa eraginkorra	<ul style="list-style-type: none"> • Herri hezitzaileak eskaintzen dituen ekintzak familia tipologia guztiei heltzeko prozedurak martxan jartzea. • IGEarekin sortu beharreko elkarlanerako taldeen funtzionamendurako dekalogoia sortzea.

3. HELBURUEN DEFINIZIOA. ERRONKAK HELBURU BIHURTZEN.

Helburuak definitzeko, **AMIA** tresnatik eratorritako erronkak hartuko dira oinarri. Zehazki, modu kolaboratiboan lehenetsitako 3-5 erronka kontuan hartuko dira.

Ondoren, helburuak 2. eranskinean deskribatzen den zuzendaritza-funtzioaren **marko kompetentzialarekin** uztartuko dira (gerta daiteke helburu batek kompetentzia bat baino gehiagori ekarpena egitea).

Helburuek **ZERTARAKO?** Galderari eman behar dio erantzuna (Ikastetxeko bizikidetzak hobetzeko, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko...). Horrek adieraziko baitu, benetan lortu nahi den hori. Hala eta guztiz ere, helburuen formulazioan **ZER, NOLA** eta **ZERTARAKO** galderen erantzuna jasotzea aholkatzen da.

Helburuak **argiak** izan behar dute eta **ekintza** bideratzen lagundu behar digute.

Honetaz gain, **SMARTS** ezaugarriak kontuan hartzea gomendatzen da:



ERRONKAETATIK - HELBURUETARA	
ANALISIAREN ONDORIOAK	HELBURUA ZEHATZTU
Hobetzeko eremua 1: Koordinazio estruktura sortzea	Ikasleei banaka zein taldekako arreta egokia egitea, neurri hezitzaile bateratuak hartzeko koordinazioak sortuz, ikasleen garapen integrala lortzeko.
Hobetzeko eremua 2: Irakasleen garapen profesionala.	Irakasleen garapen profesionalerako plana egitea, ikasleen beharren hausnarketa eginez, ikasleen garapenean dugun inpaktua areagotzeko.
Hobetzeko eremua 3: Ikasleen ongizatea	Ikasleen artean sortzen diren harremanei begirada sakona eta zabala ematea, banaka zein taldekako tutoretza egokiak eginez, jazarpen egoera posible denak azaleratzeko.
Hobetzeko eremua 4: Familiekin elkarlana	Familia eta ikastetxearen arteko prozedurak adostea, idaztea eta garatzea, eskola komunitateko kideen parte-hartzea erraztuz, guztiek ikastetxean lekua dutela sentitzeko.
...	...

Zer? Nola? Zertarako?

ikus 10. txantiloia

4. JARDUERA-ILDOEN ZEHAZTAPENA. HELBURUETATIK EKINTZETARA

Helburuak zehaztu ondoren ekintzak planifikatu eta horien **JARRAIPEN ADIERAZLEAK** definituko dira, hau da, prozesua nola gauzatu ahal izateko adierazleak. **Jarraipen adierazleak ekintzekin lotuta daude.**

Ondoren, ekintzak denboralizatuko dira agintaldirako epean.



HELBURUETATIK EKINTZETARA

LEHENETSITAKO HELBURUAK	EKINTZA	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	DENBORALIZAZIOA			
			23-24	24-25	25-26	26-27
<p>1. Helburua: Ikasleei banaka zein taldekako arreta egokia egitea, neurri hezitzaile bateratuak hartzeko koordinazioak sortuz, ikasleen garapen integrala lortzeko.</p>	<p>EK1.1. Tutoretza saioak aztertzeko txosten eredu bat sortzea. EK1.2. Pedagogikan / mintegi saioan txostenaren emaitzak aztertu eta hobekuntzarako neurriak proposatu. EK1.3. Neurrien proposamenak klaustroan aztertu, findu edota berriak sortu eta ondoren neurriak adostu. EK1.4...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tutoretza saioak aztertzeko txostena sortu da. Klaustroan hobekuntzarako proposamenak adostu dira. Hobekuntzarako proposamenen jarraipena egiteko taldea sortu da. Adostutako hobekuntzek ikasleengan izandako inpaktua neurtzen da. Hartutako neurrien doikuntza egin da. 	●			
<p>2. helburua: Irakasleen garapen profesionalerako plana egitea, ikasleen beharren hausnarketa eginez, ikasleen garapenean dugun inpaktua areagotzeko.</p>	<p>EK2.1. Irakasleen emaitzen azterketarako prozedura irakasle-taldearekin modu parte-hartzailean adostea EK2.2. Irakasleen azterketatik eratorritako ondorioekin irakasleen garapen profesionalerako plana sortzea. EK2.3. Irakasleen garapen profesionalerako planaren araberako formakuntza desberdinetako ibilbideak proposatu EK2.4...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talde eragile bat sortu, kronograma prestatu eta ikaskuntza ibilbide desberdinak diseinatu. Ibilbide formatibo desberdinen garapena. Formakuntza desberdinen ikasleengan duten inpaktua neurtu. Ibilbide formatiboaren doikuntza. 	●	●	●	●
<p>3. helburua: Irakasleen artean sortzen diren harremani begirada sakona eta zabala ematea, banaka zein taldekako tutoretza egokiak eginez, jazarpen egoera posible denak azaleratzeko.</p>	<p>EK3.1. Formakuntza saioak antolatu ikasleen behaketa egokia egiteko. EK3.2. Ikastetxe mailako erabakiak hartzea eta elkarbizitza planean idaztea, begirada zabala eta sakona gauzatzeko. EK3.3. Berritutako elkarbizitza plana aurrera eramateko taldea sortzea. EK3.4...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formakuntzaren ondorengo erabakiak elkarbizitza planean idatzi dira. Elkarbizitza plana aurrera eramateko taldea sortu da. Elkarbizitzarako neurri berriak aplikatzen dira. Elkarbizitza plan berrikuspen eta doikuntza. 	●			
<p>4. helburua: Familia eta ikastetxearen arteko prozedurak adostea, idaztea eta garatzea, eskola komunitateko kideen parte-hartzea erraztuz, guztiek ikastetxean lekua dutela sentitzeko.</p>	<p>EK4.1. Prozesu parte-hartzailea gidatuko duen talde eragilea sortzea. EK4.2. Prozesu parte-hartzailearen ildo nagusiak familia tipologia ezberdinetako kideekin adostea EK4.3. Adostutako prozedurak idaztea EK4.4...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talde eragilearen kronograma aurkeztu dela jaso da egitura horren lehen bileraren aktan. Familia tipologia ezberdinen ekarpenak jaso dira. Adostutako prozedurak dokumentu batean jaso dira. Prozedurak jasotzen dituzten ekintzak burutu dira. 	●	●	●	●

ikus 11. txantiloia

5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

Behin zuzendaritza proiektua idatzita eta onartua dagoenean, ikasturtero komunitateari proiektuaren jarraipenaren berri emango diogu ohikoak diren komunikazio bideetatik hainbat arrazoientatik:

- Hezkuntza komunitatea helburu berrietara begira jartzeko,
- Aliatu berriak lortzen laguntzeko eta
- Proiektua bera indartzeko.

Lan honetan laguntzeko, hurrengo pausuak ematea aholkatzen da:

- **Komunikazio kanalak zehaztu.** Ikastetxeak komunikaziorako erabili ohi dituen edota erabili nahi dituen kanalak zehaztuta izatea komeni da (web orria, emaila, sare sozialak, iragarki taula...)
- **Jasotzaileak definitu.** Nortzuk izango dira gure mezuen edo komunikazio ekintzen hartzaileak? Norentzat ari gara komunikatzen? Adib: ikasleak, familiak, irakasle berriak, auzoa/herria, gurekin lan egiten duten erakundeak...
- **Noiz egingo diren komunikazio ekintzak aurreikusi.** Hurrengo 4 urtetan egin daitezkeen komunikazio ekintzak noiz egingo diren zerrendatzea aholkatzen da. Adib: ZP publiko egin onartua izan bezain pronto, egindako ekintza baten berri eman berau gauzatu ondoren, ZPren helburuekin infografia/triptiko bat zabaldu ikasturte hasieran...

Adibide moduan agintaldiaren 1. urtean. agertzen den egutegi batean jaso daitezke aurreikusitako komunikazio-ekintza guztiak.

URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APIRILA
	Eskerrak eman prozesuan parte-hartu dutenei [e-mail]	ZP aurkeztu klaustro eta OOG [ikastetxean]	ZP publiko egin [web]
MAIATZA	EKAINA	UZTAILA	ABUZTUA
ZP infografia familiei bidali [email]			
IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA
ZP irakasle berriei banatu [Paperean]	Ikasturterako helburuak jakinarazi [Web + email + OOG bilera]		1.1. ekintzari buruzko albistea publikatu [Herriko prentsan]

Hurrengo ikasturteetan egitura berdina jarraitu daiteke komunitateari informazioa zabaltzeko.

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA

Helburuak lortu diren ala ez jakiteko edota zein mailatan lortu diren jakiteko, **LORPEN ADIERAZLEAK** definituko ditugu.

Lorpen adierazleak helburuekin lotuta daude, eta hauekin, jakin nahi dugu, garatutako ekintzen bitartez, zuzendaritza-proiektuaren helburua bete den ala ez.

Azkenik, erabakiak hartzea errazten digun tresna bat erabiliko dugu: **AGINTE KOADROA**. Aginte-koadroak Zuzendaritza-proiektuaren agintaldiko urte-bakoitzerako adierazle-multzo koherente bat biltzen du. Helburuei, prozesuei eta emaitzei buruzko informazio erabakigarria jasotzen du, oso modu bisualean eta intuitiboan.



2023-2027 AGINTE KOADROA				DENBORALIZAZIOA			
	kompetentziarekin lotura	helburuak	LORPEN ADIERAZLEAK	23-24	24-25	25-26	26-27
1.H	K.2. Eraldaketa-antolaketa K.7. Elkarbizitza positiboa	Ikasleei banaka zein taldekako arreta egokia egitea, neurri hezitzaile bateratuak hartzeko koordinazioak sortuz, ikasleen garapen integrala lortzeko.	Ikasleen Matematika emaitzak % 10 hobetu dira, Irakurketa saiok egunero gauzatzen dira eta ikasleen idazketa-produkzioa % 20 igo da.		●		●
			Jazarpen kasuen %100en jarraipena egiten da.	●	●	●	●
2.H							
3.H							
4.H	K.5. Ikasle guztien arrakasta K.7. Elkarbizitza positiboa K.8. Elkarrekin ikasten duen komunitatea	Familia eta ikastetxearen arteko prozedurak adostea, idaztea eta garatzea, eskola komunitateko kideen parte-hartzea erraztuz, guztiek ikastetxean lekua dutela sentitzeko.	IGEarekin elkarlanerako sortutako taldeen jarraipena egin da eta hauen erabilgarritasuna aztertu eta beharreko doikuntzak egin dira.	●	●	●	●
			Familia berrientzako harrera-plana "familia laguna" ekimena erabiliz gauzatzen da.	●	●	●	●

ikus 13. txantiloia

ERANSKINAK

1. ERANSKINA

ZUZENDARITZA FUNTZIOAREN MARKO-KONPETENTZIALA

Konpetentziak eta zehaztapena	Deskriptore konpetentzialak
<p>1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA</p> <p>Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.</p>	<p>K1.1. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu.</p> <p>K1.2. Ikastetxeko indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu, testuingurua, hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak eta hezkuntza-araudia kontuan hartuta.</p> <p>K1.3. Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu.</p> <p>K1.4. Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.</p>
<p>2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA</p> <p>Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.</p>	<p>K2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu.</p> <p>K2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu.</p> <p>K2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu.</p> <p>K2.4. Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu.</p> <p>K2.5. Lankidetzeta, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.</p>
<p>3. LIDERGO PEDAGOGIKOA</p> <p>Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.</p>	<p>K3.1. Evidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.</p> <p>K3.2. Ikasleen konpetentzien garapenaren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu.</p> <p>K3.3. Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu.</p> <p>K3.4. Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu.</p> <p>K3.5. Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna...) ikas-prozesuetan integratu.</p>
<p>4. LIDERGO PARTEKATUA</p> <p>Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatzeko</p>	<p>K4.1. Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu.</p> <p>K4.2. Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatuz.</p> <p>K4.3. Pertenezia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.</p> <p>K4.4. Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.</p>
<p>5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA</p> <p>Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.</p>	<p>K5.1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.</p> <p>K5.2. Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu.</p> <p>K5.3. Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.</p>
<p>6. PRINTZPIO ETIKOAK</p> <p>Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.</p>	<p>K6.1. Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu.</p> <p>K6.2. Eredugarritasunez jokatu.</p> <p>K6.3. Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin.</p> <p>K6.4. Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.</p>

<p>7. ELKARBIZITZA POSITIBOA</p> <p>Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.</p>	<p>K7.1. Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin.</p> <p>K7.2. Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu.</p> <p>K7.3. Gatazkei ikuspegi eraikitzailetik erantzun eta probentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu.</p> <p>K7.4. Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.</p>
<p>8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA</p> <p>Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.</p>	<p>K8.1. Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu.</p> <p>K8.2. Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu.</p> <p>K8.3. Irakasleen etengabeko garapen profesionalean ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu.</p> <p>K8.4. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.</p>
<p>9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA</p> <p>Erbakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarriketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri.</p>	<p>K9.1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetu.</p> <p>K9.2. Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu.</p> <p>K9.3. Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu.</p> <p>K9.4. Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.</p>
<p>10. KANPO HARREMANAK</p> <p>Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.</p>	<p>K10.1. Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu.</p> <p>K10.2. Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu.</p> <p>K10.3. Gizarte-inguruneako erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu.</p> <p>K10.4. Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkari.</p>

2. ERANSKINA

DATU BILKETA EGITEKO LAGUNTZA-TAULA

EREMUA	ALDAGAI-MULTZOAK	TRESNAK ¹	AMIA ²
Ikaskuntza prozesua	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumaren garapena <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum printzipioak ikastetxean aplikatzen ari diren aztertu eta zenbatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elkarrizketak: <ul style="list-style-type: none"> • Ikasketa-burutzarekin • Batzorde pedagogikoa • Mintegiak / Zikloak 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Emaitza akademikoak <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluatu emaitza akademikoak etapa, maila eta ikastaldeko • Kanpo ebaluazioen azterketa 	<ul style="list-style-type: none"> • Datu akademikoen aktak eta estatistikak [3. Txantiloia] <ul style="list-style-type: none"> • Promozio, errepikapen eta eskolaren uzte tasak ehunekotan zenbatuz 	B+K
	<ul style="list-style-type: none"> • Aniztasunari erantzuna <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleen aniztasuna artatzeko programak eta estrategiak aztertu eta zenbatu, beharizan bereziak dituzten ikasleentzat eta/edo kultura aniztasunekoak barne 	<ul style="list-style-type: none"> • Datu jasoketa (historikoa) [3. Txantiloia] <ul style="list-style-type: none"> • Bekadun kopurua (%) • Etorkin kop. • Kanpotar jatorriko familia • HBBE ikasleak • Egoera zaurgarrian dauden ikasleen kopurua • HPB ikasleen kopurua • Elkarrizketak: <ul style="list-style-type: none"> • Orientazio/Laguntza zerbitzua 	B
Bizikidetzeta + eta ongizatea	<ul style="list-style-type: none"> • Ongizate emozionala: <ul style="list-style-type: none"> • Irakasleak • Familiak ikasleak • Ikasleak • Langile ez-irakasleak 	<ul style="list-style-type: none"> • Asebetetze inkestak: <ul style="list-style-type: none"> • Irakasleak [4. Txantiloia] • Familiak [5. Txantiloia] • Ikasleak • Langile ez-irakasleak 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Prebentzio neurriak 	<ul style="list-style-type: none"> • BAT Taldearen azterketa • AJAren azterketa 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Gatazken kudeaketa 	<ul style="list-style-type: none"> • Datu objetiboak: <ul style="list-style-type: none"> • Jazarpen kasuen kopurua (0, A, B txostenak) • Jokabide suiziden kopurua • Familien asebetetze maila kudeatutako kasuetan • Hartutako neurri zuzentzaileen kopurua 	B
Hezkuntza berrikuntza	<ul style="list-style-type: none"> • Formazioa eta trebakuntza: <ul style="list-style-type: none"> • IUPen jasotzen den formazioak ba al du ondoren ikasleengan inpakturik? 	<ul style="list-style-type: none"> • IUP azken 4 urteetako historikoa jaso <ul style="list-style-type: none"> • Zenbat irakaslek hartu dute parte prestakuntzaren batean? • Zer nolako inpaktua izan du ikasleengan? • Ba al dago prestakuntza plan egituratu eta sistematiko bat? 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Irakasleen jardunaren ebaluazioa 	<ul style="list-style-type: none"> • Irakaslearen profilaren azterketa 	B

¹ **Tresnak.** Erabili daitezkeen tresna posibleen bilduma aurkezten da. Egokienak izan daitezkeenak aukeratu (edo beste batzuk).

² **AMIA.** Aztertutako aldagaia barne ala kanpo analisisian kokatzeko proposamena. Kasu batzuetan aldagai zehatzaren baitan erabaki beharko da.

EREMUA	ALDAGAI-MULTZOAK	TRESNAK	AMIA
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	<ul style="list-style-type: none"> • Zentroaren Testuinguru Orokorra <ul style="list-style-type: none"> • Historia eta testuinguru soziokulturala • Administrazio eta prozedura operatiboen kudeaketa • Komunitate hezitzailearen parte-hartzea (Irakasle, ikasle, familia, AZP...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Datu demografiko eta sozioekonomikoak • IHP irakurri eta aztertu • Komunitatearen barne harremanak aztertu • Azken IUP-k irakurria eta urteetako norantza aztertu • Pertzepzio inkestak: Irakasleei, ikasleei eta familiei zuzendutako inkestak, ikuspegia eta misioa zenbateraino ezagutzen eta partekatzen duten jakiteko 	B+K
	<ul style="list-style-type: none"> • Azpiegitura eta Baliabideak <ul style="list-style-type: none"> • Azpiegitura fisikoa • Baliabide materialak eta teknologikoak 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalazioen azterketa: Aztertu instalazioak egokiak eta seguruak diren (Gelak, espazio komunak, kirol guneen eta teknologikoen egoera) • Baliabide teknologikoen inguruko hausnarketa: Baliabide teknologikoen erabilera eta eskuragarritasuna aztertu (hardware, software, Interneteko sarbidea, etab.) 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Ingurunearekiko Harremana <ul style="list-style-type: none"> • Ingurunearekiko erakundeekin harremanak • Kanpoko komunitatearen pertzepzioa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aliatuen hausnarketa: Beste erakunde edo programa sozialekin dituzten kolaborazio desberdinak • Aliatuei zuzendutako gogobetetze inkestak: Zentroaren inguruko pertzepzioa eta lotura neurtzeko inkestak 	K

TXANTILOIAK

1. TXANTILLOIA

ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN EZAUGARRI FORMALAK ETA BALORATZEKO IRIZPIDEAK

1. Proiektuaren ezaugarri-formalak

Proiektuaren gehienezko luzera: 25 orrialde (azala, aurkibidea eta arau-erreferentziak eta bibliografikoak kenduta), DIN-A4, alde bakarrean idatzita, Arial 11 letra konprimitu gabe, 1,5 edo gehiagoko lerroartea. Ezaugarri horiek ez betetzeak **10 puntuko penalizazioa** ekarriko du izangaiak fase honetan lortutako azken baloraziotik. Zuzendaritza-proiektuaren edukia ez da baloratuko 26. orrialdetik aurrera.

...

2. Proiektuaren ahozko aurkezpena Hautaketa Batzordearen aurrean [10 puntu]

Hautagaiek Zuzendaritza-proiektua Hautaketa Batzordearen aurrean azalduko dute (30 minutu defentsarako eta 15 minutu galdera-erantzunen tarterako), horretarako deitutako bilkura batean. Guztira 10 puntu emango dira azalduetako edukiaren kalitateagatik eta originaltasunagatik, bai eta izangaiaren azalpenaren jariakortasunagatik eta arintasunagatik ere.

...

3. Proiektuaren edukia eta puntuazioa [gehienez 60 puntu]

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA [10 puntu]	1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren balioak eta lidergo-estiloa [puntu 1]	...
	1.2. Ikastetxeak zuzendaritza-proiektuan ezarriko dituen lehenetsunak, zuzendaritza-eginkizunaren eskumen-esparruan oinarrituta eta kontuan hartuta emakumeen eta gizonen arteko berdintasunaren, diskriminaziorik ezaren eta genero-indarkeriaren prebentzioaren arloko edukiak, bai eta hizkuntza-normalizazioaren arlokoak ere [7 puntu] <u>Marko-kompetentzialaren ideia-gakoak</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartuta plangintza estrategikoa gidatzea, garatzea, gainbegiratzea eta ebaluatzea. • Eraldaketarako antolaketa ezartzeko urratsak. • Lidergo Pedagogikoa: ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta ebaluazioa bideratzea. • Lidergo partekatua sustatzea. • Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatzea ikasle guztien arrakasta bermatzeko. • Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardutea. • Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratzea. • Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin Ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatzea. • Parte-hartze demokratikoa bultzatzea eta inplementatzea. • Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritzea. • Ebaluazioaren kultura sustatu 	...
	1.3. Zuzendaritza-proiektua egiteko prozesuaren deskribapena eta Zuzendaritza-proiektuak izango duen egitura. [2 puntu]	...

...

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA [10 puntu]	2.1. Ikastetxearen barne-analisia: zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialean oinarritutako autoebaluazioa. Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko kideen iritzia. Gainontzeko dokumentu / plan / proiektuen azterketa. Ikastetxeko barne-azterketatik eratorritako indargune eta ahulezien identifikazioa. [3 puntu]	...
	2.2. Kanpo analisia: kanpo faktoreen analisia eta kanpo eragileen iritzi jasoketa. Ikastetxeko kanpo-azterketatik eratorritako mehatxuen eta aukeren identifikazioa. [3 puntu]	...
	2.3. Ikastetxearen indargune eta hobekuntza proposamenen identifikazioa, barne- / kanpo-analisia egin ondoren. [4 puntu]	...

...

3. HELBURUEN DEFINIZIOA [10 puntu]	3.1. Hobekuntza proposamenak eta Hezkuntza Sailetik datozen ildo estrategikoen lotura. [2 puntu]	...
	3.2. Hobekuntza proposamenak eta zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialaren erlazioa. [3 puntu]	...
	3.3. Hobekuntza proposamenetatik eratorritako helburuak. Proposatutako helburuen egokitasuna eta bideragarritasuna. [3 puntu]	...
	3.4. Agintaldi eperako lehenetsitako helburuak. [2 puntu]	...

...

4. JARDUERA-ILDOEN ZEHAZTAPENA [10 puntu]	4.1. Helburu bakoitzaren ekintza zehatzen planifikazioa. [5 puntu]	...
	4.2. Jarraipen adierazleen definizioa. [4 puntu]	...
	4.3. Ekintza-ildoen denboralizazioa. [puntu 1]	...

...

5. PROIEKTUA KOMUNIKATZEA [5 puntu]	5.1. Zuzendaritza-proiektuaren berri emateko komunikazio-prozesuaren diseinua agintaldiaren urte bakoitzerako	...
---	--	-----

...

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA EGITEA [15 puntu]	6.1. Helburuak lortu diren jakiteko adierazleen definizioa. [5 puntu]	...
	6.2. Agintaldiak iraungo duen eperako agente-koadroa. Zuzendaritza-funtzioaren marko-kompetentzialetik abiatuta helburuen lorpen adierazleen zehaztapena eta agintaldiko urteetarako denboralizazioa. [10 puntu]	...

...

2. TXANTILLOIA

AUTOEBALUAZIO KONPETENTZIALA

KONPETENTZIAK ETA DESKRIPTORE KONPETENTZIALAK

K1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA
Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.
K1.1 Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu.
K1.2 Ikastetxeko testuingurua kontuan hartuta baita hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak zein hezkuntza-araudia, indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu.
K1.3 Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu.
K1.4 Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA
Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.
K2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu.
K2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu.
K2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu.
K2.4 Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu.
K2.5 Lankidetzta, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

GAKOA

K3. LIDERGO PEDAGOGIKOA
Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.
K3.1 Ebidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.
K3.2 Ikasleen konpetentzien garapenaren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu.
K3.3 Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu.
K3.4 Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu.
K3.5 Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna...) ikas-prozesuetan integratu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

GA KOA**K4. LIDERGO PARTEKATUA**

Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatzeko.

K4.1 Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu.

K4.2 Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatu.

K4.3 Pertenezia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.

K4.4 Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

GA KOA**K5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA**

Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatu.

K5.1 Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.

K5.2 Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu.

K5.3 Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K6. PRINTZIPIO ETIKOAK

Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.

K6.1 Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu.

K6.2 Eredugarritasunez jokatu.

K6.3 Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin.

K6.4 Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

GA KOA**K7. ELKARBIZITZA POSITIBOA**

Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.

K7.1 Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin.

K7.2 Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu.

K7.3 Gatazkei ikuspegi eraikitzailetik erantzun eta probentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu.

K7.4 Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA

Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.

K8.1 Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu.

K8.2 Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu.

K8.3 Irakasleen etengabeko garapen profesionalean ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu.

K8.4 Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA

Erabakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarriketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri.

K9.1 Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetu.

K9.2 Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu.

K9.3 Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu.

K9.4 Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K10. KANPO HARREMANAK

Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.

K10.1 Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu.

K10.2 Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu.

K10.3 Gizarte-inguruneako erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu.

K10.4 Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkari.

**KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:**

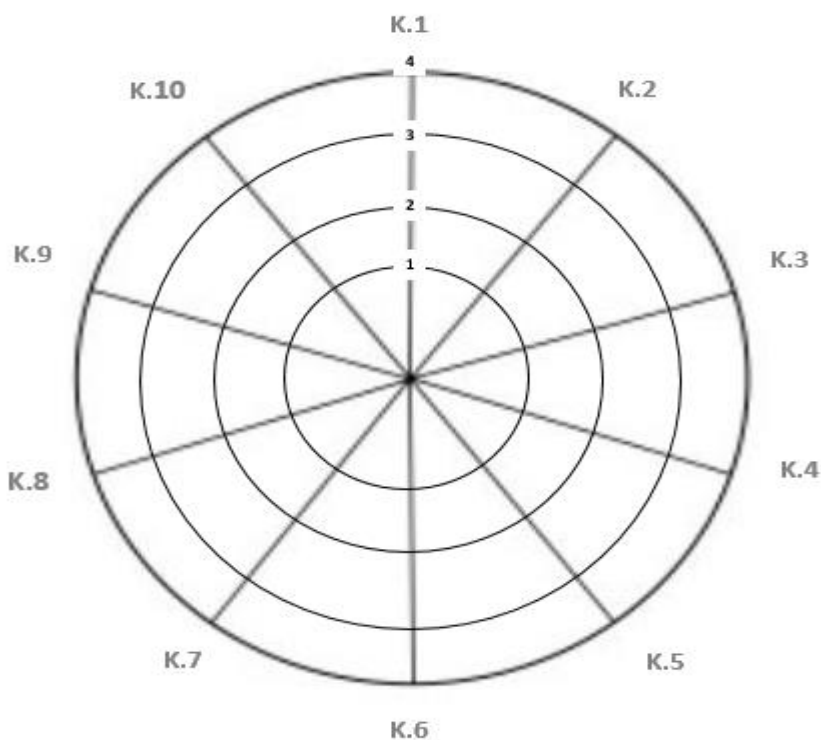
ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

Kompetentzia bakoitzaren garapen maila zehaztu ondoren dieran kokatu eta sortzen den irudiaren arabera norberaren konpetentzien garapen maila ikusteko aukera izango da.



1 ESKASA **2 NAHIKOA** **3 FINKATUA** **4 AURRERATUA**

- **GARAPEN ESKASA:** Hezkuntza, edota, antolaketa-jarduerak, zuzendaritzak ezarritako ildo bati baino lehenago, banakako ekimenei edo elkarrekiko harremanik ez duen talderen baten ekimenei erantzuten dien egoerak deskribatzen dira. Zatiketa, ikastetxearen ikuspegi orokorrik eza, ebaluatutako alderdien noizbehinkako agerpena bata bestearekin zerikusirik izan gabe, eta jarduerak pertsona zehatzen ekimenei erantzutea dira maila honen ezaugarri nagusiak.
- **GARAPEN NAHIKOA:** Zuzendaritzak ikastetxearen proiektuetan ezarritako ildoak eta helburuak sustatzen dituen egoerak deskribatzen dira, betiere, ikasleen ikasketaren hobekuntza erdigunean izanda erabakiak hartzerakoan edo beraien eskuhartzeen erreferente moduan. Ikastetxearen egitura osoan finkatzea eta hedatzea falta den arren, deskribatutako alderdiak modu egituratuan agertzen hasi dira.
- **GARAPEN FINKATUA:** Agerikoa da zuzendaritzak ikastetxearen osotasunean esku hartzen duela. Ebaluatutako alderdiak finkatuta eta antolatuta daude, eta hori oro har lotuta dago helburuak edo jarduerak ildoak ezarri izanarekin, abian jartzea planifikatzearekin, inplementatzearekin eta lortutako lorpena ebaluatzearekin. Agerikoa da emaitzak lotuta daudela curriculum- eta antolamendu-eremuetan alde aurretik hartutako erabakiekin.
- **GARAPEN AURRERATUA** bikaintasun-maila da. Zuzendaritzaren esku-hartzea eredu da ikastetxeko edo beste ikastetxe eta erakunde batzuetako gainerako profesionalentzat. Praktika on eta berritzaileak erakusten dira. Ikastetxeak definitutako parametroen arabera funtzionatzea lortu eta mantendu da, eta ikaskuntzaren eta etengabeko hobekuntzaren kultura finkatuta dago.

3. TXANTILOIA

IKASKUNTZA PROZESUAREN AZTERKETARAKO EREDUA

IKASTETXEAREN BARNE ANALISIRAKO KONTUAN HARTZEKO DATU BATZUK							
ALDAGAIA	DATUAK JASOTZEKO PROZEDURA	LORTU DAITEZKEEN EBIDENTZIAK	20-21	21-22	22-23	23-24	
Emitza akademikoak	Eskola emaitzak	<ul style="list-style-type: none"> Ikasleen %50a baino gehiago gainditu gabe geratu diren ikasgaien kopurua 					
		<ul style="list-style-type: none"> Ikasleen %50a baino gehiagok kalifikaziorik altuena lortu duten ikasgai kopurua 					
		<ul style="list-style-type: none"> Ikasle errepikatzailen %a 					
	Orientazio zerbitzua	<ul style="list-style-type: none"> Unibertsitatean / lanbide heziketan dauden ikasle kopurua 					
	Ebaluazio diagnostikoa PISA	<ul style="list-style-type: none"> Kanpo frogetan maila aurreratuan dauden ikasleen %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Kanpo frogetan maila ertainean dauden ikasleen %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Kanpo frogetan hasierako mailan dauden ikasleen %a 					
	Aniztasunari erantzuna	Matrikula aplikazioa Bekak	<ul style="list-style-type: none"> Euskara ama hizkuntza duten ikasleen %a 				
			<ul style="list-style-type: none"> Adin egokitasunean dauden ikasleen %a 				
<ul style="list-style-type: none"> Bekadunen %a 							
<ul style="list-style-type: none"> Egoera zaugarrian dauden ikasleen %a 							
W67 aplikazioa		<ul style="list-style-type: none"> HBBE ikasleen %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> HPB ikasleen %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Ikasle etorkinen %a 					
Absentismoa-ren aplikazioa Tutoreak		<ul style="list-style-type: none"> Familia etorkina duen ikasleen %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Ikasle absentisten %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Gaixo dauden ikasle absentisten %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Arazo sozio-ekonomikoak dituzten ikasle absentisten %a 					
		<ul style="list-style-type: none"> Bizikidetza arazoak dituzten ikasle absentisten %a 					
<ul style="list-style-type: none"> Ikasle ez puntualen %a 							

4. TXANTILOIA

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK
JASOTZEKO TRESNAK (SCORE-20 ERALDATZEN³
AUTODIAGNOSTIKO PROIEKTUA)

A. IRAKASLEEN IRITZIAK JASOTZEKO TRESNA

Ikastetxearen kodea: Etapa:

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza...

kargua:

*Lehen Hezkuntzako irakasle, Haur Hezkuntzako irakasle, Bigarren Hezkuntzako irakasle, Zuzendaritzako kide, jantokiko langile, eskola orduraz kanpoko jardueren langile, mantentze-lanetako langile, familia...
(IKASLEENTZAT EGOKITU BEHARKO LITZATEKE)*

ZURE IKASTETXEA DESKRIBATZEN

data:

Une honetan zure zentroa nola ikusten duzun azaltzea gustatuko litzaiguke. Beraz, zentroari buruz ZURE iritzia eskatzen dizugu.

Atal bakoitzerako, egin ezazu zure aukera, 1etik 5era zenbakitutako laukien barrualdean "X" bakarra jarri. Adibidez, esaldia hau balitz: "Arazoz arazo gabiltzala dirudi" eta zure ustez hori ez bada gertatzen, 4. laukiaren barrualdea markatuko zenuke, "Honela deskribatzen gaitu: "ez oso ondo" aukerari dagokiona.

	oso ondo	ondo	partzialki	ez oso ondo	inola ere ez
Nire zentroan axola zaizkigun gauzei buruz hitz egiten dugu.					
Nire ikastetxean, askotan, ez dugu esaten pentsatzen duguna.					
Nire ikastetxean denoi entzuten zaigu.					
Gure zentroan desadosegotea arriskutsua da.					
Zaila egiten zaigu eguneroko arazoei aurre egitea.					
Elkarrengan konfiantza dugu.					
Gure ikastetxean batek sentitzen du ez zaiola kontuan hartzen.					
Nire zentroko pertsonak haserretzen direnean, ez ikusiarena egiten diote elkarri.					
Arazoz arazo gabiltzala dirudi.					
Gutako inor kezkatuta edo urduri dagoenean, besteek zaintzen dute.					
Beti ematen du gauzak gaizki doazela nire zentroan.					
Gure artean antipatikoak edo desatseginak gara.					
Ikastetxe honetako pertsonak gehiegi sartzen dira besteen lanean.					
Elkarri botatzen diogu errua gauzak gaizki doazenean.					
Eraginkorrak gara egoera zaileri aurre egiteko modu berriak aurkitzerakoan.					
Nire ikastetxean pertsona guztiak partaide sentiarazten ditugu.					
Helburu komunak eta adostuak ditugu.					
Bakoitzaren indarguneak ezagutzen ditugu eta aintzakotzat hartzen ditugu.					
Nire ikastetxean jarrera proaktiboa eta parte-hartzea sustatzen dira.					
Ikasleen motibazioak eta arlo bakoitzean duten gogobetetze-maila ezagutzen dira.					

³ Balorazio sistemikoaren proiektua, "Eraldatzen" ikastetxetan aldaketa objektibatzeke SCORE-15 EVTF ebaluazio-eskalaren egokitzapena

Orain, mesedez, kontuiez zure ikasketak

Zein hitzek deskribatzen dute hobekien zure ikasketea?

Zein da zure ikasketean ikusten duzun arazo nagusia?

Zer larritasun-maila adieraziko zenuke? Mesedez, markatu zure erantzuna beheko lerroan

Arazorik ez													Benetan gaizki												
←	→	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													

Nola moldatzen zarete ikasketxe gisa?

Oso ondo													Oso txarto												
←	→	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													

Zuri buruzko datu batzuk

adina (30 baino gutxiago, 30-40, 41-50, 51-60, 60 baino gehiago):

generoa (gizonezkoa, emakumezkoa, X):

hezkuntza maila:
 lehen mailako ikasketak, derrigorrezko hezkuntza, batxilergoa, lanbide heziketa, diplomatura, gradua, lizentzia, masterra, doktoregoa

espezializazioa:
 zientziak, teknologia, sozio-linguistika, hezkuntza berezia, artistiko, kirol

5. TXANTILOIA

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK

B. FAMILIEN IRITZIAK JASOTZEKO GALDETEGIA

Gure familien iritzia | Opinión de nuestras familias

Ikastetxeari buruzko zuen iritzia jakitea gustatuko litzaiguke. Horretarako, erantzun galderei, mesedez
Nos gustaría saber vuestra opinión respecto a varios aspectos del Centro. Para eso, os agradeceríamos que contestaseis a las siguientes preguntas.

FAMILIEN DATUAK

ikastetxearen izena:
 nombre del centro:

1. Seme-alaben etapa / Etapa en la que están vuestros hijos/as:

- haur hezkuntza - educación infantil
- lehen hezkuntza - educación primaria
- bigarren hezkuntza - educación secundaria

2. Eskolako kide sentitzen zara? / ¿Te sientes parte del centro?

- bai - sí
- ez - no
- gehienetan - la mayoría de las veces
- gutxitan - pocas veces

3. Ikastetxetik jasotzen duzun informazioa nahikoa eta argia da? / ¿La información que recibes del centro es suficiente y clara?

- 1 bate ere ez - ni suficiente, ni clara
- 2
- 3
- 4
- 5 oso argia eta nahikoa - muy clara y suficiente

4. Ikastetxearen eta familiaren arteko komunikaziorako kanalak errazak eta eraginkorrak dira? / ¿Los canales de comunicación entre las familias y el centro son fáciles y eficaces?

- 1 ez eraginkorrak eta zailak - poco efectivos y complicados
- 2
- 3
- 4
- 5 errazak eta eraginkorrak - fáciles y eficaces

5. Zuzendaritza taldea eta irakasleak hurbilak dira? / ¿El equipo directivo y el profesorado son accesibles? *

- 1 ez dira hurbilak - poco accesibles
- 2
- 3
- 4
- 5 oso hurbilak dira - muy accesibles

6. Zer gogobetetze-maila duzue guraso gisa planteatutako zalantza, eskaera, proposamen eta zailtasunei dagokienez? / *¿Qué nivel de satisfacción tenéis respecto a las peticiones, dudas, propuestas o peticiones que habéis presentado en el Centro? **

- ona - *bueno*
- ez nago pozik - *no estoy contento/a*
- batzuetan ona, beste batzuetan, txarra - *a veces bueno, otras veces malo*
- nori planteatzen diodan arabera - *según a quién se lo plantees*

Ikastetxeak proposatzen dituen jardueretan parte hartzen duzu? / *¿Participas en las actividades que se organizan en el centro? **

- gehienetan - *en la mayoría*
- gutxitan - *en pocas*
- beti - *siempre*
- inoiz, ez - *nunca*

Zure seme-alabak, pozik joaten dira ikastetxera? / *¿Tus hijos/as, van contentos/as al centro?*

- bai, oso - *sí, mucho*
- momentu desberdinetatik pasatu dira - *han pasado por diferentes momentos*
- ez - *no*

Zure seme-alaben errendimenduarikin pozik zaude? / *¿Estás contento/a con el rendimiento escolar de tus hijos/as? **

- bai / *sí*
- bai, zailtasunak sortu direnean lagunduta sentitu gara - *sí, y cuando ha surgido alguna dificultad nos hemos sentido ayudados*
- ez beti - *no siempre*
- ez - *no*
- ez, ez dugu jaso behar genuen laguntza - *no, no hemos recibido la ayuda que necesitábamos*

Zer hobetu behar da ikastetxean? / *¿Qué mejorarías en el centro?*

IKASTETXEKO INFORMAZIO BILKETA

PROIEKTUAK, PLANAK ETA PRESTAKUNTZA

	1. ia ezer ez	2. gutxi	3. nahiko	4. asko
Ikastetxean burutzen ditugun proiektuak, planak eta prestakuntza-ekintzak hobekuntza-planen lotuta daude.				
Irakasleek parte hartzen dute prestakuntza jardueretan.				
Ikastetxeak badauka ibilbide trinkoa prestakuntza-plangintzari buruz.				
Elkarrekin prestakuntza egiteko uneak kontenplatu dira ordutegiaren planifikazioan.				
Proiektuak eta prestakuntza planak zuzendaritzak bultzatu eta erraztu egiten ditu.				
Prestakuntzak bere isla du metodologian.				
Urteko Planetan hobekuntza planen ekintzek isla dute.				
Ikastetxeko dokumentuetan planteatutako helburuak ezagunak dira.				

IKASTETXEKO DOKUMENTUEN EGOERA	ez dago	badago	
		eguneratuta dago	Komunitateak ezagutzen du
Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP)			
Ikastetxearen curriculum-erabakiak barne hartzen dituen dokumentua			
Plan Estrategikoa (Eraldatzen, Kalitatea Hezkuntzan...)			
Zuzendaritza-proiektua (aurreko agintaldiko hobekuntza proposamenak -ikuskaritzako azken txostena-)			
Antolakuntza eta Jarduera-araudia (AJA)			
Programazio didaktikoak			
Tutoretza/Orientazio Plana			
Aniztasunari Erantzuteko Plana			
<ul style="list-style-type: none"> Kulturartekotasuna Plana 			
<ul style="list-style-type: none"> Hizkuntza Indartzeko Plana 			
<ul style="list-style-type: none"> Hezkuntza Indartzeko Plana 			
Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua			
<ul style="list-style-type: none"> Hizkuntza-normalakuntza 			
<ul style="list-style-type: none"> Hizkuntzen Tratamendua Integratua 			
<ul style="list-style-type: none"> Espereintzia eleaniztunak Bizikidetzaren Plana 			
Hezkidetzaren eta Genero-indarkeriari aurre egiteko plana			
Ikastetxearen Urteko Plana			
Ikastetxearen Urteko Memoria			
Komunikazio Plana			
<ul style="list-style-type: none"> Kanpo komunikazioa 			
<ul style="list-style-type: none"> Barne komunikazioa 			
Harrera Plana			
Irakurketa Plana			
Prestakuntza Plana			
Digitalizazio Plana			

METODOLOGIAK ETA IRAKAS-MATERIALAK

	1. ia ezer ez	2. gutxi	3. nahiko	4. asko
Erabilitako metodologiek ziklo edo etapako helburuak betetzen ditugu.				
Metodologia berritzaileak garatzen ditugu.				
Ikastetxean ildo metodologikoak adostuta dauzkagu.				
Teknologia berriak erabiltzen ditugu baliabide didaktiko gisa.				
Konpetentziak garatzen ditugu.				
Baloreak lantzen ditugu.				

1. ia ezer ez
2. gutxi
3. nahiko
4. asko

ANIZTASUNAREN ERANTZUNA

Ikasleak taldekatzeko irizpideek kontuan hartzen dute aniztasunaren erantzuna.				
Errendimendu apaleko ikasleei eta errepikatzaileei jarraipena egin eta hezkuntza-erantzuna ematen zaie: laguntza eta errefortzurako neurriak.				
Aniztasuna aberastasuna kualitatizat hartzen dugu.				
Ikasle etorkinen eskolaztea laguntzeko prozedurak eta tresnak ditugu.				
IDU/DUA oinarritzat hartuta bakoitzak ahal duen heinean lan egiteko aukerak eskaintzen zaizkie ikasleei.				
Irakasle guztiok inplikatzeko gara.				
Profesional guztien arteko koordinazio egokia dugu.				

IKASLEEN JARRAIPENA, BANAN-BANAKAKO ARRETA, ORIENTAZIOA ETA TUTORETZA

Banan-banakako arreta egiten diegu ikasleei.				
Ikasleei buruzko informazio-bilketa sistematizatuta egiten dugu arazoak goiz antzemateko eta konponbidea goiz aurkitzeko.				
Familiekiko harreman estua eta sistematikoa daukagu.				
Tutoretza plana burutzen dugu irakasle aholkulari edo orientatzailearekin elkarlan estuan.				
Ikasleen jarraipen zehatza eta sistematizatuta egiten dugu.				

IKASLEEN EBALUAZIOA

Gure ustez, ebaluazio prozesuak garrantzitsuak dira irakas-ikas prozesuan.				
Ebaluazio prozesuetako helbururik inportanteenetariko bat da ikasleen errendimendua hobetzea.				
Gutxieneko mailak argi finkatuta ditugu eta denon artean adostuak.				
Gutxieneko mailak eta ebaluaziorako irizpideak familiei eta ikasleei jakinarazten dizkiegu.				
Bai kanpoko ebaluazioetatik, baita irakasmilen edo etapen hasieran egiten ditugunetatik, irizpideak ateratzen ditugu irakas-praktika hobetzeko.				
Ikaslea partaide aktiboa da bere prozesuan eta bere ebaluazioan.				

DENBORAREN KUDEAKETA

Denboraren kudeaketa egokia dugu (puntueltasuna, ordutegia betetzea...)				
Lektiboa ez den denbora erabiltzen dugu alderdi akademikoak, kulturalak eta kirolak modu paralelo eta ludikoan lantzeko.				
Saioen denboralizazioaren banaketa egokia egiten dugu.				

KUDEAKETA ETA ANTOLAMENDU EREDUAK

Gure ikastetxean ardurak denen artean banatzen dira.				
Erabakiak hartzerakoan irakasleen iritzirik kontuan hartzen dira.				
Daukagun antolamendu-ereduak ikastetxearen funtzionamendua eta koordinazioa errazten ditu.				
Gure ikastetxean irakasleei arreta, babesa eta laguntza ematen zaie.				
Daukagun kalitatea kudeatzeko sistemak ikastetxearen funtzionamenduari laguntzen dio (edo kudeaketarako sistema bat ezartzen planteatuko dugu).				

KOORDINAZIOA

Gure koordinazioa egokia eta eraginkorra da.				
Barne koordinazioak ikastetxearen esparru guztiak barne hartzen ditu.				
Behar bezalako inportantzia ematen diogu kanpoko koordinazioari (beste ikastetxe batzuekin edota giza-osasun zerbitzuekin).				
Koordinazio lanak egoki planifikatzen ditugu (egutegiak, helburuak, baliabide telematikoa...).				
IKT tresnak ezarri ditugu koordinazioa hobetzeko.				

LIDERGOA ETA ZUZENDARITZA TALDEA

Zuzendaritzaren lidergoa ezinbestekotzat jotzen dugu (orokorrean eta bereziki prestakuntza eta berriztatze prozesuetan).				
Zuzendaritza taldea egonkorra da, helburu zehatzak eta espektatiba altuak ditu irakasleekiko eta ikasleekiko.				
Irakasleen egonkortasunak gure estilo pedagogikoa definitzen laguntzen du.				
Irakasle berriak heltzen direnean jarraitutasuna eta kohesioa bermatzen ditugu.				

1. ia ezer ez
2. gutxi
3. nahiko
4. asko

INPLIKAZIOA IKASTETXEAN ETA PERTENENTZIA-SENTIMENDUA

Irakasleok lanean dugun jarrera, inplikazio, eginbide eta ardura somatzen da.				
Ikastetxearekiko pertenezia-sentimendu sendoa dugu				
Familiak inplikaturik daude eta ikasleak harro sentitzen dira eskolarekin.				

IRAKASLEEN, IKASTETXEAREN, PROGRAMEN ETA JARDUEREN EBAL ETA EBAL DIAGNOSTIK. ERABILERA

Ebaluazio kultura sendoa dugu eta prozesuak eta emaitzak hobetzera bideratuta dago.				
Ebaluazio Diagnostikoa positibotzat jotzen dugu.				
Ebaluazioko emaitzak erabiltzen ditugu hauek egiteko: hobekuntza-plan fokalizatuak garatzeko, banako arreta gehitzeko, kompetentzietan oinarritutako lana egiteko, koordinazioa eta gure irakas-praktika hobetzeko.				

GIROA ETA ELKARBIZITZA

Ikastetxean eskola giroa positiboa da.				
Daukagun ala diseinatzen ari garen elkarbizitza planak laguntzen digu giroa hobetzeko.				
Ekintza zehatzak burutzen ditugu ikastetxeko giroa hobetzeko.				
Jarduketarako protokoloak argiak, eraginkorrak eta adostuak dira.				
Gatazkei irtenbideak ematerakoan neurri hezitzaileetan oinarritzen gara.				

IRUDIA INSTALAZIOAK BALIABIDEAK

Gure ustez, ikastetxeko irudia ona da: ingurunearekiko lotura, antolamendua, instalazioak...				
--	--	--	--	--

FAMILIA, KOMUNITATEA ETA KAPITAL SOZIALA

Ikasleen familiak inplikatzeko dira ikastetxearen dinamikan.				
Ikastetxeak inguruko erakundeekin dituen harremanak egokiak dira.				
familiak ikastetxe barruan gauzatzen duten jardueren pedagogikoari dagokionez euren presentzia altua da.				
Familiak ikastetxe barruan jasotzen duten prestakuntzari dagokionez euren presentzia altua da.				

7. TXANTILOIA

BARNE-ANALISIRAKO TAULA

BARNE-ANALISIA			
EREMUA	ALDAGAIA	AZTERTUTAKO INFORMAZIOA	INDARGUNEAK eta AHULEZIAK
1 IKASLEEN ARRAKASTA	<ul style="list-style-type: none"> Curriculumaren garapena 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Ikasleen emaitzak 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Aniztasunari erantzuna 		+
2 BIZIKIDETZA + ETA ONGIZATEA	<ul style="list-style-type: none"> Ongizate maila 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Prebentzio neurriak 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Gatazken kudeaketa 		-
3 BERRIKUNTZA ETA GARAPEN PROFESIONALA	<ul style="list-style-type: none"> Formazioa eta trebakuntza 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Irakasleen jarduna 		-
4 ESTRATEGIA ETA ANTOLAKETA ERAGINKORRA	<ul style="list-style-type: none"> Testuinguru orokorra 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Azpiegitura eta Baliabideak 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Kanpo-eragileekin harremanak 		+
			-

8. TXANTILOIA

KANPO-ANALISIRAKO TAULA

BARNE-ANALISIA			
EREMUA	ALDAGAIA	AZTERTUTAKO INFORMAZIOA	INDARGUNEAK eta AHULEZIAK
1 IKASLEEN ARRAKASTA	<ul style="list-style-type: none"> Curriculumaren garapena 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Ikasleen emaitzak 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Aniztasunari erantzuna 		+
2 BIZIKIDETZA + ETA ONGIZATEA	<ul style="list-style-type: none"> Ongizate maila 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Prebentzio neurriak 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Gatazken kudeaketa 		-
3 BERRIKUNTZA ETA GARAPEN PROFESIONALA	<ul style="list-style-type: none"> Formazioa eta trebakuntza 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Irakasleen jarduna 		-
4 ESTRATEGIA ETA ANTOLAKETA ERAGINKORRA	<ul style="list-style-type: none"> Testuinguru orokorra 		+
	<ul style="list-style-type: none"> Azpiegitura eta Baliabideak 		-
	<ul style="list-style-type: none"> Kanpo-eragileekin harremanak 		+
			-

9. TXANTILLOIA

ERRONKAK LEHENETSI

AZALPENA. AMIAn jasotako informazioa aztertu ondoren, koadrante bakoitzeko 2-3 erronka identifikatzea komeni da. Erronka horietako bakoitza taula honen ilara batean kokatu behar da. Erronka guztien zerrenda prest dagoenean, modu kolaboratibo eta parte-hartzailean erabakiko da zeintzuk diren proiektura eramango diren lehenetasunezko erronkak.

Horretarako, erabaki horretan parte-hartuko duen pertsona bakoitzak letra izena duen zutabe horietako batean zehaztuko ditu zeintzuk diren bere lehenetasunak (lehenetasun handiena duenak 1, lehenetasunezko bigarren erronkari 2, etb.).

Pertsona guztiek bere iritzia eman ondoren, erronka bakoitzak lortutako balioen batua egingo da eta EMAITZA BAXUENA izan duten 3-5 erronka hartuko dira ZPn txertatzeko.

ERRONKAK	A	B	C	D	E	F	G	H	I	GUZT

10. TXANTILOIA
ERRONKETATIK HELBURUETARA

ERRONKETATIK HELBURUETARA	
LEHENETSITAKO ERRONKAK	HELBURUA ZEHAZTU
Erronka 1	
Erronka 2	
Erronka 3	
...	

11. TXANTILOIA
HELBURUETATIK EKINTZETARA

HELBURUETATIK EKINTZETARA							
LEHENETSITAKO HELBURUAK	EKINTZAK	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	DENBORALIZAZIOA				
			25-26	26-27	27-28	28-29	
1. helburua.							
2. helburua.							
3. helburua.							

4. helburua.						
5. helburua.						

12. TXANTILOIA
PROIEKTUAREN JARRAIPENA

2025-2029 AGINTE KOADROA							
	konpet.	helburuak	LORPEN ADIERAZLEAK	DENBORALIZAZIOA			
				25-26	26-27	27-28	28-29
1.H							
2.H							
3.H							
4.H							
4.H							
...							

