

ZUZENDARITZA PROIEKTUA

Egiteko
Laguntza-gida
2026

HEZKUNTZA SAILA

Zuzendaritza-proiektua

Egiteko

Laguntza-gida

Egileak:

- HeziLab
- Hezkuntza Ikuskaritza

AURKIBIDEA

Gida teorikoa		4
1- Sarrera	Zuzendaritza-proiektua: zertarako den, zer den eta zer ezaugarri izan behar dituen.	6
2- Zuzendaritza-proiektuaren atalak	Zuzendaritza-proiekturen atal bakoitzaren azalpena.	10
Gida operatiboa		20
1- Zuzendaritza-proiektuaren ezaugarri formalak eta baloratzeko irizpideak	Zuzendaritza-proiektuaren dokumentuak izan behar dituen ezaugarri formalak eta hautaketa-batzordeak Zuzendaritza-proiektua baloratzeko jarraituko dituen irizpideak.	21
2- Zuzendaritza-proiektuaren atalak (adibideak)	Zuzendaritza-proiekturen atal bakoitzerako adibideak.	24
3- Txantiloiak	Zuzendaritza-proiektua egiteko laguntzarako tresnak eta txantiloiak.	48
4- Eranskinak	Proiektuaren oinarria izan behar diren dokumentuen laburpena eta estekak.	68

ZUZENDARITZA PROIEKTUA

Egiteko

Gida Teorikoa

1.

SARRERA

1. ARAU-MARKOA

Zuzendaritza taldearen hautaketa jarraian azaltzen den araudiak definitzen eta arautzen du. Arau hauetako bakoitzetik eratorritako aspektuak jasotzen dira hautaketa-prozesu osoan, Zuzendaritza proiektuaren diseinua egin eta defendatzea barne:

- 3/2020 Lege Organikoa (LOMLOE), abenduaren 29koa hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 (LOE) lege organikoa aldatzen duena.
 - 17/2023 Legea, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzarena.
 - 29/2023 Dekretua, otsailaren 28koa, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren titulartasuneko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa eskuratzeari, prestakuntza jasotzeari, hura ebaluatzeari eta aitortzeari, eta hura osatzen duten karguak uzteari buruzkoa.
 - Agindua. Unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketa deitzen duena (urtez urte zehazten da deialdi bakoitzari dagozkion xehetasunak.
-
- Euskal eskola publikoa eraldatzeko I. Plan estrategikoa (2025-2028).

2. ZERGATIK ZUZENDARITZA-PROIEKTUA. HEZKUNTZA-LIDERGOAREN GARRANTZIA.

Nazioarteko ikerkuntzek eta hezkuntza-praktikek gero eta argiago erakusten dute ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen zeregina funtsezkoa dela ikastetxeen funtzionamendua hobetzeko eta aldaketa kudeatzeko. Hain zuzen ere, eskola-lidergo eraginkorrak hezkuntza-komunitate osoaren hobekuntza sustatzen du, eta horrek zuzeneko eragina du ikasleen ikaskuntzan eta emaitzetan.

Teoria eta praktika egokitu baten bidez, lider hezitzaile hauek beren erakundeak helburu partekatuak lortzera bideratzen dituzte, ikaskuntza-giro positiboak indartuz eta agertzen diren erronkei eraginkortasunez zein erresilientziaz aurre eginez.

Eragin hori are nabarmenagoa da zuzendaritza-taldeek ikasleen ikaskuntza- eta irakaskuntza-prozesuetan zuzenean esku hartzen dutenean. Lidergoa, administrazio hutsetik haratago, irakaskuntza-praktikak hobetzera, irakasleen garapen profesionala bultzatzera eta ikasteko baldintzak optimizatzen bideratzen denean, inpaktu handiagoa lortzen da ikasleen emaitza akademikoetan zein akademikoak ez direnetan.

3. ZER DA ZUZENDARITZA-PROIEKTUA?

29/2023 Dekretuaren (unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa eskuratzeari, prestakuntza jasotzeari, hura ebaluatzeari eta aitortzeari, eta hura osatzen duten karguak uzteari buruzkoa) 10. artikuluan adierazten den bezala: Zuzendaritza-proiektua da zuzendaritzaren agintaldian ikastetxeko hezkuntza proiektua diseinatzeko, garatzeko eta aplikatzeko ildo nagusiak zehazten duen dokumentua.

Gaur egungo testuinguru eta erronka berri eta aldakorrei erantzuteko, XXI. mendeko eskola-zuzendaritzak estrategia berritzaileak bultzatu behar ditu, hezkuntza-komunitatearen xedeak erdiesteko eta ikasleen arrakasta bermatzeko bideak ezarri. Ildo horretatik, [Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoak \(2025-2028\)](#) azpimarratzen du zuzendaritzaren eginkizuna baliabideak eta prozesuak kudeatzetik haratago doala; ikasleen ikas-prozesuen arrakasta helburu duen proiektu kolektibo zirrargarri bat sustatu behar duela.

Zuzendaritza-proiektua dokumentu loteslea da, eta bere helburu nagusia Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan (IHP) zehazten diren xedeak eta hezkuntza-ikuspegia ondorengo lau urteetan praktikan jartzea eta aurrera eramatea da. Bi dokumentuek guztiz lerrokatuta egon behar dute, elkar elikatuz eta osatuz, ikastetxeak behar dituen hobekuntza- eta eraldaketa-prozesuak modu koherentean bultzatzeko.

Lau urteko ibilbide honetan, Zuzendaritza-proiektua zuzendaritza-taldearen zein hezkuntza-komunitate osoaren benetako iparrorratza bihurtzen da. Gainera, ez da erreferentzia-tresna pasibo soil bat; ikastetxea zuzentzeko eta eraldatzeko tresna aktiboa da. Horregatik, IHPren oinarrietatik abiatzen bada ere, Zuzendaritza-proiektuak proposamen berriak eta berritze-lerro indartsuak sartu ditzake bertan, ikastetxearen etengabeko hobekuntza bermatuz.

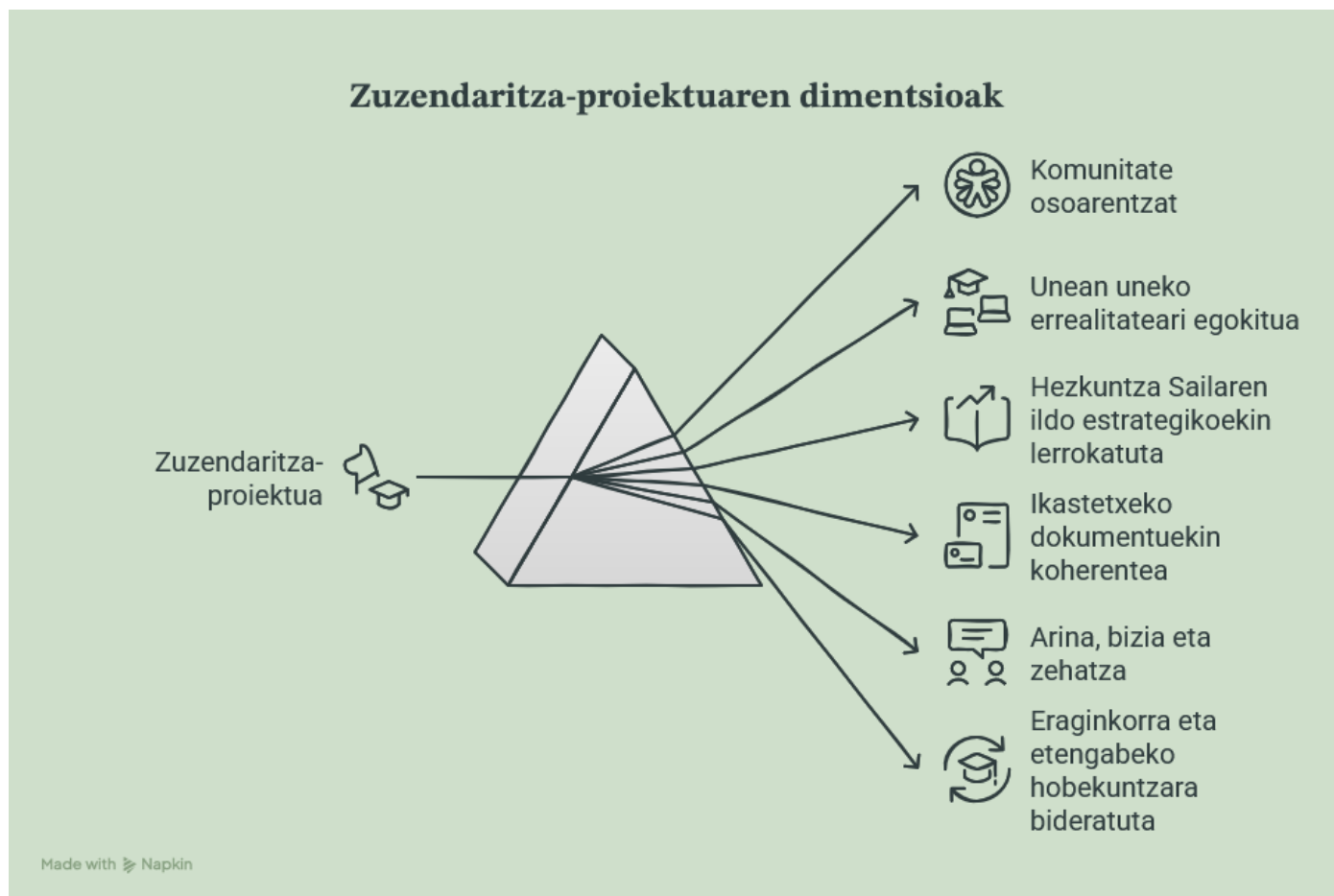
Gainera, epe ertaineko estrategia hori Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoarekin lerrokatuta egongo da, eta ikasturte bakoitzeko Ikastetxeko Urteko Planean (IUP) zehaztuko da, proposatutako helburu edota asmoek eguneroko errealitatearekin bat egin dezaten. Horretarako, ikastetxearen testuinguruaren diagnostikotik abiatuta, helburuak aurrera eramateko ekintzak zehaztuko ditu proiektuak, komunikazio eta hedapen prozesuekin batera. Azkenik, dokumentuan lorpen-adierazleak ere jasoko dira, Zuzendaritza-proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta beharrezko doikuntzak egiteko aukera bermatzeko.

IKASTETXEKO DOKUMENTU ESTRATEGIKOAK

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I.PLAN ESTRATEGIKOA 2025-2028	Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua (IHP) Epe luzera
	Zuzendaritza Proiektua (ZP) Epe ertainera (4 urte)
	Ikastetxearen Urteko plana (IUP) Epe motzera (1 urte)

Prozesu eta diseinu-urrats guztiak osatu ondoren, datorren lau urteko ibilbidean lortu nahi ditugun xedeak ziurtatzeko eta lorpen-adierazleak neurtzeko tresna nagusi bat izango dugu gidari: **Aginte-koadroa**. Tresna honen bidez, proiektuaren helburuak zein mailatan lortzen ari garen neurtuko da, jarraipena, ebaluazioa eta ezinbestekoak diren doikuntzak modu eraginkor zein bisualean egiteko aukera bermatuz.

4. NOLAKOA IZAN BEHAR DU ZUZENDARITZA-PROIEKTUAK?

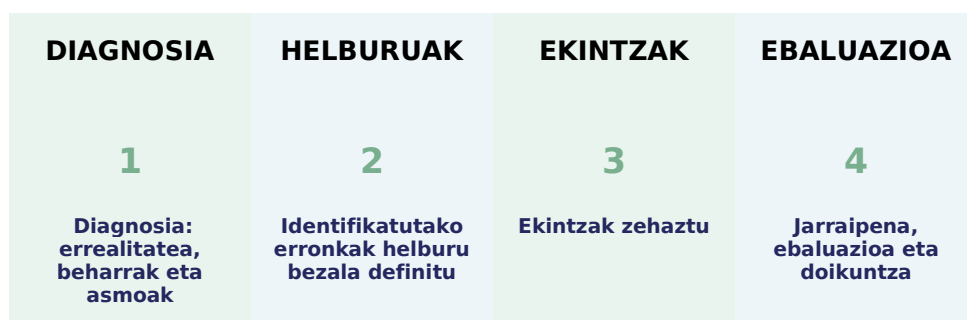


2.

ZUZENDARITZA- PROIEKTUAREN ATALAK

SARRERA

Zuzendaritza-proiektuak ikastetxearen epe ertainerako hobekuntzarako bide-orria marrazten du, ikastetxearen uneko errealitatearen eta lortu nahi diren asmoen arteko lotura zuzena ezarriz. Proiektuaren egitura ibilbide logiko bati jarraituz antolatzen da, lau urrats nagusitan oinarrituta: lehenik, errealitatea, beharrak eta asmoak jasotzen dituen diagnosia egiten da; bigarrenik, identifikatutako erronkak helburu gisa definitzen dira; hirugarrenik, helburu horiek lortzeko ekintzak zehazten dira; eta, azkenik, etengabeko hobekuntza-zikloa bermatuko duen jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza finkatzen dira. Azken urrats honek proiektuaren jarraipen sistematikoa egiteko eta, beharrezkoa denean, aldaketak txertatzeko aukera ematen dio zuzendaritza-taldeari.



Ibilbide logiko eta egituratu horri erantzuteko, Zuzendaritza-proiektua idazterakoan ondorengo aurkibide zehatzari jarraitu behar zaio:

- 1. Proiektuaren justifikazioa:** proiekturen honen zergatia eta testuingurua argitzeko.
- 2. Ikastetxearen azterketa diagnostikoa:** errealitatearen eta beharren azterketa sakona (1. urratsa).
- 3. Helburuen definizioa:** erronkak helmuga zehatz bihurtzeko fasea (2. urratsa).
- 4. Ekintzen zehaztapena:** helburuak lortzeko bideak eta jarduerak diseinatzea, jarraipen adierazlee definizioa eta denboralizazioa (3. urratsa).
- 5. Proiektuaren komunikazioa:** egitasmoa hezkuntza-komunitateari ezagutarazteko eta hedatzeko plana agintaldiaren urte bakoitzeko.
- 6. Proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza:** lorpen-adierazleak eta etengabeko ebaluazio-sistema ezartzea. Aginte koadroa (4. urratsa).
- 7. Eranskinak:** dokumentazio osagarria.

1.PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

Zuzendaritza-proiektuaren lehenengo atal honek zuzendaritza-taldearen eta agiriaren beraren aurkezpena egiteko balio du. Proiektua izaeraz kolektiboa eta komunitarioa denez, ezinbestekoa da hasieran taldekide bakoitzaren izen-abizenak eta taldean beteko duten kargua edo zeregina argi zehaztea. Ildo horretatik, gogoratu beharra dago 29/2023 Dekretuaren 10.5 artikulua ezartzen duela hautagaiak zuzendaritza-taldeko kideak proposatu beharko dituela ikastetxean destinoa duten langileen artean aukeratuta.

Ondoren, atalak funtsezko galdera bati erantzun behar dio: *“zergatik proiektu hau eta zergatik orain?”*. Galdera horri erantzuteko, lehenik eta behin, egitasmoa indarrean dagoen araudiarekin (LOMLOE, 17/2023 Hezkuntza Legea eta 29/2023 Dekretua) zein Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoarekin (2025-2028) zorrotz lerrokatuta dagoela adierazi behar da. Bigarrenik, ikastetxea une horretan bizitzen ari den egoera zehatza deskribatuko da —izan trantsizio-fase bat, proiektu berritzaile baten jarraipena edota zuzendaritza berritzeko beharra—, eta proiektuak egoera horri nola erantzuten dion azalduko da, betiere indarrean dagoen Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin (IHP) lotura zuzena eginez.

Horrez gain, atal honetan zuzendaritza-taldeak sustatu nahi dituen balioak eta lidergo-estiloa finkatuko dira. Hauek guztiz koherenteak izango dira Zuzendaritza-funtzioaren marko konpetentzialarekin (**Ikus Eranskina 1**), eta bereziki bermatuko dituzte emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna, diskriminaziorik eza, genero-indarkeriaren prebentzioa eta hizkuntza-normalizazioa.

Azkenik, sarrera osatzeko, Zuzendaritza-proiektua bera diseinatzeko eta egiteko jarraitu den prozesuaren deskribapena eta dokumentuak izango duen egitura orokorra jasoko dira.

(Ikus adibideak 26-28 orrialdeetan)

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA. IKASTETXEAREN HAUSNARKETA PARTEKATUA.

Ikastetxearen azterketa diagnostikoa funtsezko tresna da hezkuntza-komunitatearen egoera eta beharrak sakon ulertzeko; izan ere, diagnostiko zehatz eta objektibo batetik abiatzeak bakarrik ahalbidetuko du behar errealekin bat datorren ekintza-plana sortzea. Azterketa honek, azken finean, ikastetxeak datozen lau urteetarako lehentasunezkoak izango diren erronkak identifikatzen laguntzen du, Hezkuntza-Komunitate osoa norabide berean bultzatzeko aukera paregabea eskainiz. Zeregin hau aurrera eramateko, gida honek hiru urrats dituen prozedurari jarraitzea proposatzen du:

1	2	3
DATUAK BILDU	INFORMAZIOA AZTERTU	ERRONKAK DEFINITU
Galdetegiak, elkarrizketak, datu objektiboak...	AMIA: barne-analisia eta kanpo-analisia.	Azterketatik eratorritako erronkak definitu eta lehenetsi.

Nolanahi ere, prozesu honen sakontasuna eta irismena ikastetxearen abiapuntuaren arabera egokitu behar dira. Ikastetxeak Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua (IHP) eguneratua baldin badu, dagoeneko egin du

orokortasunezko diagnosia, aterak dituen ondorioak eta zehaztuak ditu lehentasunak. Kasu horretan, ez da beharrezkoa prozesu osoa berriro abiatzea, ezta hezkuntza-komunitatearen iritzia berriz jasotzea edo galdetegi berriak bidaltzea ere; nahikoa izango da lehendik dagoen diagnosi hori oinarritzat hartzea eta azkenaldiko datu zehatz batzuk eguneratzea.

2.1. DATUEN BILKETA.

Zuzendaritza-proiektu sendo bat diseinatzeko, ezinbestekoa da ikastetxearen hasierako egoeraren diagnostiko zorrotza egitea. Diagnostiko horrek aukera ematen du ikastetxearen indarguneak, hobetu beharreko alderdiak eta etorkizuneko erronkak identifikatzeko, Zuzendaritza-proiektua ikastetxearen benetako beharretara egokitu dadin. Hezkuntza-lidergoaren inguruko nazioarteko ikerketek adierazten dute diagnostiko horrek hainbat eremu estrategiko hartu behar dituela kontuan, ikastetxearen funtzionamenduan, hezkuntza-kalitatean eta epe luzeko garapenean eragin zuzena baitute.

Hona hemen adituen iritziz aztertzea komeni diren eremu nagusiak:

Ikasleen guztien arrakasta Ikastetxearen eginbeharreko nagusia da. Helburua ikasle guztiek euren egoerari egokitutako emaitzarik gorena jasotzea da. Zenbateraino lortzen da? Ikastetxeak zein bide, egitura eta prozedura dauka hori lortzeko? Nolako arreta eskaintzen diegu ikasle guztiei euren arrakasta lortzeko?	- Curriculumaren garapen maila - Emaita akademikoak - Aniztasunari erantzuna emateko modua
Bizikidetza positiboa eta ongizatea Hezkuntza komunitatearen ongizatea ezinbestekoa da ikasleek behar duten ikas-giro egokia bermatzeko. Honekin batera, ikastetxeak hainbat tresna eta egitura martxan jarriko ditu.	- Hezkuntza komunitatearen ongizatea - Bizikidetza positiboa bultzatzeko prebentzio neurriak - Gatazken kudeaketa
Hezkuntza berrikuntza eta garapen profesionala Gizartea aldatzen doan heinean ikastetxea ere aldatzen joan behar da. Bere jarduna hobetzen dela ikusi behar da. Irakasleen jardunaren ebaluazioa eta garapen profesionalerako aukerak ikastetxearen hobekuntza prozesuekin lotuta daude.	- Ikastetxeak berrikuntzak inplementatzeko duen gaitasuna edo ohitura - Irakasleen formazioa eta trebakuntza - Irakasleen jardunaren ebaluazioa
Ikastetxearen estrategia eta antolaketa eraginkorra Ikastetxearen antolaketak zehaztutako strategiari erantzun behar dio. Estrategia, berriz, ikastetxeak duen testuinguruari. Baliabideek estrategia eta antolaketa hori baldintzatuko dute.	- Testuinguruaren azterketa orokorra - Azpiegiturak eta baliabideak - Ingurunearekiko harremana

2.2. INFORMAZIOAREN AZTERKETA

Gida honetan AMIA (Ahuleziak, Mehatxuak, Indarguneak eta Aukerak) tresna aurkezten da, bildutako datuen azterketa sakona egiten eta ondorio garbiak ateratzen laguntzeko helburuarekin. Tresna honi esker, zuzendaritza-taldeak erabaki informatuak hartu eta Zuzendaritza-proiektua modu eraginkorren diseinatu ahal izango du. Horretarako, **AMIAk** bi dimentsio nagusi uztartzen ditu: alde batetik, ikastetxe barruko faktoreen eragina aztertzen duen **barne-analisisa** eta, bestetik, ikastetxetik kanpoko eragileak hurbiltzen dituen **kanpo-analisisa**.

Garrantzitsua da bi esparru horien mugak argi identifikatzea. **Barne-analisiaren** bidez, hezkuntza-komunitatea barrutik indartzen duten **INDARGUNEAK** edo mugatzen duten **AHULEZIAK** azaleratzen dira. **Kanpo-analisiarekin**, aldiz, inguruneak eskaintzen dituen eta komunitateari lagundu diezaioketen **AUKERAK** edota hori oztopatu dezaketen **MEHATXUAK** identifikatzen dira.

Barne-analisisa	AHULEZIAK Ikasleen arrakasta Bizikidetzaz + Berrikuntza Antolaketa eraginkorra	INDARGUNEAK Ikasleen arrakasta Bizikidetzaz + Berrikuntza Antolaketa eraginkorra
	MEHATXUAK Ikasleen arrakasta Bizikidetzaz + Berrikuntza Antolaketa eraginkorra	AUKERAK Ikasleen arrakasta Bizikidetzaz + Berrikuntza Antolaketa eraginkorra
Kanpo-analisisa		

AMIA tresna erabiltzerakoan, honako funtsezko gogoeta hauek hartu behar dira kontuan:

- Datuez gain, pertsonen iritziak jasotzen ari gara, beraz subjektibitate konponente handia du.
- Ez du emaitza erabakigarriarik ematen, garapen estrategikorako informazioa baizik.
- Une batean egindakoa denez, momentu horri erreferentzia egiten dio eta aukeratutako epea igarotzen denean beste hausnarketa bat egin beharko dugu.

2.2.1. Barne analisia

Ikastetxearen eragin eremuaren barruan dauden aldagaiak aztertuko ditugu atal honetan (komunitateko-kideen beharrak, espektatibak, iritziak..., ikasleen emaitzak, azpiegituren egoera, IHP, AJA...). Datu bilketa egiteko proposatutako eremuak kontuan hartzea aholkatzen da, prozesu osoa modu ordenatuan burutzeko:

1. Ikasleen arrakasta: emaitza akademikoak, oinarrizko konpetentzien garapena, eskola-porrota eta absentismoa, aniztasunari ematen zaion erantzuna, inklusio-maila.

2. Bizikidetza eta ongizatea: eskola-giroa, bizikidetza-planaren garapena, gatazken kudeaketa, ikasleen ongizate emozionala, familien eta ikasleen partaidetza.

3. Hezkuntza berrikuntza eta garapen profesionala: prestakuntza-beharrak, irakasleen egonkortasuna, talde-lana eta koordinazioa, lidergo partekatua, berrikuntza-proiektuetan parte-hartzea.

4. Estrategia eta antolaketa eraginkorra: zuzendaritza-taldearen funtzionamendua, komunikazio-sistemak, baliabide materialen eta ekonomikoen kudeaketa, ordutegiak eta antolaketa, Hezkuntza Proiektuaren eta Zuzendaritza Proiektuaren arteko koherentzia eta baliabideak: azpiegiturak, espazioak, gailu digitalak, material didaktikoak.

(Ikus adibideak 31 orrialdean)

2.2.2. Kanpo analisia

Atal honetan, ikastetxearen zuzeneko eragin eremutik kanpo egon arren haren martxan eta erronketan eragiten duten kanpo-aldagaiak aztertuko dira. Prozesu osoari ordena eta koherentzia handiagoa emateko, datuak biltzean ondorengo eremuak kontuan hartzea gomendatzen da:

- **Testuinguru soziala eta demografikoa:** biztanleriaren bilakaera, jaiotza-tasa, migrazio-prozesuak eta udalerriaren testuinguru sozioekonomiko zein soziolinguistikoa.
- **Hezkuntza-politikak eta legedia:** indarrean dauden legeak, araudiak, Hezkuntza Sailaren ildo estrategikoak, baliabideak eta laguntza-zerbitzuetatik (Hezilab, Ikuskaritza...) eratorritako orientabideak.
- **Kanpoko joerak eta eskaintzak:** digitalizazioa, berrikuntza pedagogikoak eta joera metodologiko berriak.
- **Inguruko eragileak:** kanpoko erakundearen iritzia eta ikastetxeari buruzko proposamenak (Udaleko sailak, Aldundia, herri edo auzoko talde eragileak eta inguruko beste ikastetxe batzuk...).

Informazio hori guztia aztertu ondoren, ondorioak bi multzotan banatuko dira **AMIA** taulan txertatzeko:

- **MEHATXUAK:** ikastetxearen helburuak eta erronkak lortzea zailtzen duten kanpo-faktoreak.
- **AUKERAK:** ikastetxearen helburuak eta erronkak lortzen laguntzen duten kanpoko abaguneak edo erraztasunak.

(Ikus adibideak 32 orrialdean)

2.2.3. Erronkak identifikatu

Behin barne eta kanpo analisia amaituta, koadrante bakoitzean (Ahuleziak, Mehatxuak, Indarguneak eta Aukerak) jasotako informazioa gurutzatu behar da ikastetxearen etorkizuna bideratuko duten erronkak zehazteko. Koadrante bakoitzetik 2-3 erronka identifikatzea nahikoa izan daiteke, betiere informazio nahikoa baldin badago. Horretarako, AMIA tresnarekin, hurrengo irudian azaltzen den prozesua jarraitzea aholkatzen da:

Ahuleziak Zuzendu	Indarguneak Mantendu
Mehatxuei Aurre egin	Aukerak Aprobetxatu

Erronka guztiak identifikatuta daudenean, modu kolaboratiboan, lehentasunezko 3-5 erronka aukeratuko dira. Aukeraketa prozesu honetarako ezinbestekoa izango da honako bi irizpideak kontuan hartzea:

- Hezkuntza Sailak zehaztutako ildo estrategikoak
- Zuzendaritza-funtzioaren marko konpetentziala

3. HELBURUAK. ERRONKAK HELBURU BIHURTU

Behin lehentasunezko erronkak zeintzuk diren erabaki ondoren, horiek helburu gisa definitzeko unea iristen da. Erronkek **ZER** hobetu nahi dugun zehazten duten bitartean, helburuek ekintza horren **ZERTARAKO**a argitzen dute (adibidez: ikastetxeko bizikidetza hobetzeko, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena bermatzeko, eta abar). Horrek erakutsiko du benetan lortu nahi den aldaketaren norabidea.

Gomendio gisa, helburuen formulazioan ZER, NOLA eta ZERTARAKO galderen erantzuna jasotzea aholkatzen da. Era berean, helburuak argiak izan behar dutenez eta ekintza bideratzen lagundu behar digutenez, lagungarria izan daiteke SMARTS ezaugarriak kontuan hartzea.

(Ikus adibideak 33 orrialdean)



4. JARDUERA-ILDOEN ZEHAZTAPENA. HELBURUETATIK EKINTZETARA

Helburuak zehaztu ondoren, horiek lortzeko ekintzak planifikatuko dira. Prozesua nola garatzen ari den eta ezarritako urratsak nola gauzatzen ari diren neurtu eta egiaztatu ahal izateko, ekintzekin lotutako JARRAIPEN ADIERAZLEAK definituko dira.

JARRAIPEN-ADIERAZLEAK idazteko orduan kontuan hartu behar da sinesgarriak eta egiaztagarriak izan daitezen, orainaldian formulatu behar direla (adibidez: "Ziklo bakoitzak irakurmen maila eta erritmo ezberdinetara egokitutako materialak sortu edo egokitu dira.", eta ez "...egokitutako materialak sortzea."). Modu horretan, ebaluazioa egiteko unean, esandakoa betetzen ari dela errazago egiaztatuko da.

(Ikus adibideak 38-42 orrialdeetan)

5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

Behin Zuzendaritza-proiektua idatzita eta onartua dagoenean, ezinbestekoa da **agintaldiko lau urteetan** zehar haren jarraipenaren berri ematea hezkuntza-komunitateari, ohikoak diren komunikazio bideetatik, hainbat arrazoiengatik:

- Gardentasunez jokatzeko.
- Proiektua hezkuntza-komunitate osoarena dela berresteko.
- Hezkuntza-komunitatea helburu berrietara begira jartzeko eta lerrokatzeko.
- Proiektua indartzeko aliatu eta babes berriak lortzen laguntzeko.

Lan honetan laguntzeko, hurrengo pausuak ematea aholkatzen da:

- **Komunikazio kanalak zehaztea.** Ikastetxeak komunikaziorako erabili ohi diren edota erabili nahi diren kanalak zehaztuta izatea komeni da (web orria, posta elektronikoa, sare sozialak, iragarki taula...)
- **Hartzaileak definitzea.** Nortzuk izango dira gure mezuen edo komunikazio ekintzen hartzaileak? Norentzat ari gara komunikatzen? Adibidez: ikasleak, familiak, irakasle berriak, auzoa edo herria, gurekin lan egiten duten erakundeak...
- **Komunikazio ekintzen kronograma aurreikustea.** Hurrengo lau urtetan egin daitezkeen komunikazio ekintzak noiz egingo diren zerrendatzea aholkatzen da. Adibidez, Zuzendaritza-Proiektua publiko egin onartua izan bezain pronto, egindako ekintza baten berri eman berau gauzatu ondoren, Zuzendaritza-Proiektuaren helburuekin infografia edo triptiko bat zabaldu ikasturte hasieran, ekintza esanguratsuren bat gauzatu ondoren, lortutakoaren berri ematea

PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

Komunikazioa planifikatu egiten da.

(Ikus adibideak 43 orrialdean)

...

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA (AGINTE KOADROA)

Zuzendaritza-proiektuaren helburuak zein mailatan lortu diren neurtzeko, **LORPEN-ADIERAZLEAK** definituko dira. **Jarraipen-adierazleak** bezalaxe, hauek ere orainaldian formulatu behar dira, ebaluazioa egiteko unean adierazten duten hori jada egiaztatuta eta beteta dagoela islatzeko.

Garrantzitsua da proiektuaren bi adierazle motak **ondo bereiztea**:

- **JARRAIPEN-ADIERAZLEAK** (ekintzei lotutakoak) diseinatutako pausoak ematen ari garen eta bidean aurrera goazen neurtzen dute (**prozesua** kontrolatzeko).
- **LORPEN-ADIERAZLEAK** (helburuei lotutakoak) hasieran markatutako helmugara eta nahi genuen inpaktura iritsi garen ala ez adierazten digute (**emaitza** neurtzeko).

Azkenik, erabakiak hartzea errazten digun tresna bat erabiliko dugu: **AGINTE KOADROA**. Egitura honek Zuzendaritza-proiektuaren ebaluazio-sistema modu oso bisual eta intuitiboan antolatzen laguntzen dio zuzendaritza-taldeari. Begirada bakar batekin ikusten da helburu bakoitzak zer konpetentzia lantzen dituen, nola neurtuko den haren lorpena eta agintaldiko zein unetan jarriko den fokua adierazle bakoitzean. Gainera, Aginte-koadroa ez da ebaluazio-tresna huts bat; ikasturte bakoitzeko Ikastetxearen Urteko Plana (IUP) diseinatzeko oinarri eta lanabes estrategiko nagusia bada ere.

AGINTE-KOADROA

Modu bisualean helburuen lorpen mailaren jarraipena egiteko tresna

(Ikus adibideak 44-47 orrialdeetan)

ZUZENDARITZA PROIEKTUA

Egiteko

Gida Operatiboa

1.

PROIEKTUAREN EZAUGARRI FORMALAK

1. ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN EZAUGARRI FORMALAK ETA BALORATZEKO IRIZPIDEAK

Hezkuntza Sailak urtero argitaratzen du unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendariak hautatzeko merezimendu-lehiaketaren Agindua. Deialdi hau dagokion ikasturtearen ekainaren 30ean zuzendari kargua hutsik geratuko diren ikastetxeei zuzenduta dago.

Hautaketa-prozesu horren barruan zuzendarigaiek Zuzendaritza-proiektu bat idatzi eta defendatu behar dute, hautaketa-batzorde baten aurrean. Idatzi behar den dokumentuak ezaugarri formal batzuk izan behar ditu eta horiek argitaratu egiten dira aipatutako Aginduaren eranskin batean.

OHARRA: Ondoren aurkezten den errubrika orientazio-tresna gisa eskaintzen da, Zuzendaritza-proiektua egituratzeko eta autoebaluaziorako laguntza gisa. Halere, kontuan izan behar da balio ofizial eta loteslea duen dokumentu bakarra abenduan argitaratuko den Aginduan jasotako errubrika izango dela. Beraz, gomendagarria da azken bertsio hori arretaz kontsultatzea azken doikuntzak egiterakoan.

ZUZENDARITZA-PROIEKTUA		
1.– Proiektuaren ezaugarriak: Proiektuaren gehieneko hedadura: 20 orrialde (azala eta aurkibidea kenduta), DIN- A4, Arial 11 letra konprimatu gabe, 1,5eko edo gehiagoko lerroartea. Ezaugarriak ez badira betetzen 10 puntu kenduko zaizkio azken emaitzari. Zuzendaritza-proiektuaren edukia ez da baloratuko 21. orrialdetik aurrera.		
2.– Proiektua ahoz aurkeztea hautaketa-batzordeari: hautagaiek beren zuzendaritza-proiektua azalduko diote hautaketa- batzordeari horretarako deitutako bilkura batean. Gehienez 10 punturekin baloratuko da: azalduko edukiaren kalitatea, azalpena menderatzea eta jariatutasuna.		
3.– Proiektuaren edukia eta haren puntuazioa (gehienez 60 puntu).		
Proiektuaren atalak	Gehieneko puntuazioa	Balorazio-irizpideak eta horien haztapena
1.– Zuzendaritza-proiektuaren justifikazioa	10	1.1.– Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren lidergo-balioak eta -estiloa.
		1.2.–Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunezko jardun-ildoak, Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan (IHP) ezarritako helburuekin lerrokatuta eta haien garapena bermatzeko trazabilitatea ziurtatuta eta zuzendaritza-funtzioaren marko konpetentzialaren printzipioetan oinarrituta: - Plangintza estrategikoa eta hobekuntza etengabea: ikastetxearen garapena planifikatu, gidatu, ebaluatu eta eraldaketa-prozesuak sustatzea. - Lidergo pedagogikoa eta partekatua: irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen kalitatea hobetzea eta erantzukizunak hezkuntza-komunitatearekin partekatzea. - Inklusioa, ekitatea eta bizikidetza: ikasle guztien arrakasta, justizia soziala, berdintasuna eta bizikidetza positiboa bermatzea. - Etika, parte-hartzea eta komunitatea: jardun eredugarria, parte-hartze demokratikoa eta hezkuntza-komunitatearen inplikazioa sustatzea. - Berrikuntza eta lankidetzatza: ikaskuntza, garapen profesionala eta beste erakunde, ikastetxe eta administrazioekin elkarlana bultzatzea.
		1.3.– Zuzendaritza-proiektua egiteko prozesuaren deskribapena.

Proiektuaren atalak	Gehieneko puntuazioa	Balorazio-irizpideak eta horien haztapena
2.– Ikastetxearen azterketa diagnostikoa	10	2.1.– Ikastetxearen barne-analisia: ikastetxearen eragin eremuaren barruan dauden aldagaien azterketa.
		2.2.– Kanpo-analisia: ikastetxean eragiten duten kanpo-aldagaien azterketa.
		2.3.– Barne- eta kanpo-analisiaren ondorengo erronken identifikazioa.
3.– Helburuak	10	3.1.– Helburuak Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren eta Hezkuntza Sailaren ildoekin lerrokatzea.
		3.2.– Erronketatik eratorritako helburuen pertinentzia, bideragarritasuna eta lehenespena.
4.– Jardun-ildoen zehaztapena	10	4.1.– Lehenetsitako helburuen ekintzak, jarraipen-adierazleak eta denboralizazioa.
5.– Zuzendaritza-proiektuaren komunikazioa agintaldian zehar	5	5.1.– Zuzendaritza-proiektuaren bilakaeraren berri emateko komunikazio- prozesuaren diseinua agintaldiaren urte bakoitzerako.
6.– Proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza: Aginte koadroa	15	6.1.– Agintaldi osorako Aginte Koadroa zehaztea. Lehenetsitako helburuak marko kompetentzialarekin lotzea. Helburuen lorpen-adierazleak definitzea, eta agintaldiko urteetako denboralizazioa zehaztea.

2.

PROIEKTUAREN ATALAK (Adibideak)

AURKIBIDEA

Aurkibide honek Zuzendaritza-proiektuan garatzen diren atalen ikuspegi orokorra eta egituratua eskaintzen du, atal bakoitzean zer lantzen den argituz. Garrantzitsua da gogoratzea atal bakoitza ez dela independentea; aitzitik, guztien artean elkarri lotutako kate bat osatzen dutela, zeinetan diagnostikoak helburuak baldintzatzen dituen, eta helburuek ekintza zehatzak eta horien ebaluazioa gidatzen duten.

Gida praktiko gisa balio dezan, kapitulu honetan Zuzendaritza-proiektua osatzen duten atal bakoitzerako adibide zehatzak eta argigarriak aurkituko dituzu. Adibide hauen helburua da atal bakoitzaren eduki teorikoak ikastetxe baten errealitatera nola aplikatzen diren modu erraz eta erabilgarrian erakustea, zure proiektu propioa idazterakoan erreferentzia eta inspirazio-iturri gisa erabili ditzazun.

Atal bakoitza eranskin edo txantilo zehatzekin lotuta dago, prozesuaren urratsak modu koherentean garatzeko.

ATALA	ZER LANTZEN DA
1. Proiektuaren justifikazioa	Taldea aurkeztea, lehentasunak, balioak, lidergo-estiloa eta egitura
2. Ikastetxearen azterketa diagnostikoa	Barne eta kanpo-testuinguruaren azterketa (AMIA), indarguneak, hobekuntza-arloak eta komunitatearen beharren identifikazioa.
3. Helburuen definizioa	Lortu nahi diren emaitza nagusiak, lehentasun estrategikoak
4. Ekintzen zehaztapena	Helburu estrategikoak jarduera zehatz eta neurgarri bihurtzea. Xede bakoitzari lotutako mugarriak ezartzen dira jarraipena egin ahal izateko.
5. Proiektuaren komunikazioa	Informazioaren zabalkunde-plana, barne zein kanpo-hartzaileak, erabiliko diren kanalak eta gardentasun-estrategiak.
6. Proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza	Proiektuaren adierazle nagusiak modu bisualean biltzen dituen tresna, helburuen betetze-mailaren jarraipena egiteko.
7. Eranskinak	Proiektua babesten duten dokumentu osagarriak

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

ADIBIDE 1

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa

Zuzendaritza-proiektu hau Itsasargi Herri Eskola Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoarentzat aurkezten dugu, datozen urteetan ikastetxearen garapena gidatzeko eta hezkuntza-komunitate osoaren beharrei erantzuteko helburuarekin. Hezkuntza publikoaren balioetan, justizia sozialean eta aukeraber dintasunean oinarrituta, gure konpromisoa da ikastetxea ikaskuntza, bizikidetza eta ongizatea uztartzen dituen hezkuntza-erakunde inklusibo, berritzaile eta kalitatezkoa izaten jarraitzea.

Proiektu hau une garrantzitsu batean aurkezten da, ikastetxea zuzendaritza-aldaketa baten ondoriozko trantsizio-fasean baitago. Testuinguru horrek aukera ematen digu orain arte egindako lana balioan jartzeko eta, aldi berean, etorkizuneko erronkei ikuspegi estrategiko batekin heltzeko. Gure helburua da ikastetxearen Hezkuntza Proiektuari jarraipena ematea, lidergo pedagogikoa sendotzea eta etengabeko hobekuntza-prozesua bultzatzea da.

Proiektuaren garapena ikuspegi partekatu eta komunitarioa duen zuzendaritza-talde batek gidatuko du. Taldea honako kide hauek osatzen dute:

Zuzendaria: [Izena]

Ikasketa-burua: [Izena]

Idazkaria: [Izena]

Gure lidergo-estiloa konfiantzan, lankidetzan eta erantzukidetasunean oinarrituko da. Klaustroaren, langileen, familien eta ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuko dugu, hezkuntza-komunitateko kide guztiek proiektu komun baten parte direla senti dezaten. Aldi berean, lan-giro positiboa, gardentasuna eta pertsonen ongizatea zainduko ditugu, ikastetxearen garapena ikuspegi partekatu batetik bideratzeko.

Azken batean, proiektu hau ez dugu dokumentu itxi gisa ulertzen, baizik eta etengabe berrikusiko den tresna dinamiko gisa. Gure asmoa da Itsasargi Herri Eskola ikasleen garapen integrala, berrikuntza pedagogikoa eta komunitatearen kohesioa ardatz izango dituen ikastetxe sendo eta etorkizunera begirakoa izaten laguntzea.

1.2. Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak

Zuzendaritza-proiektua ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin erabat lerrokatuta dago. Bi dokumentuek helburu bera partekatzen dute: ikastetxearen nortasuna sendotzea eta ikasle guztien garapen integrala sustatzea. Hezkuntza Proiektuak ikastetxearen balioak eta helburu estrategikoak definitzen dituen bitartean, zuzendaritza-proiektu honek horiek gauzatzeko antolaketa, jarduera-ildoak eta ebaluazio-sistemak zehazten ditu.

Gure lehentasun nagusia lidergo pedagogikoa indartzea izango da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen kalitatea hobetuz eta ikasle guztien arrakasta sustatuz. Horretarako, metodologia berritzaileak, ebaluazio hezigarria eta irakasleen lankidetzak sustatuko ditugu.

Era berean, arreta berezia eskainiko diegu hezkuntza inklusiboari, bizikidetzak positiboari eta ongizate emozionalari, ikasleen aniztasunari erantzun egokia emanez eta tratua ona, prebentzioa eta gatazken kudeaketa eraikitzailea sistematikoki landuz.

Hezkidetzak, emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna, diskriminaziorik eza, genero-indarkeriaren prebentzioa eta hizkuntza-normalizazioa zeharkako printzipio izango dira gure jarduerak guztietan. Aldi berean, berrikuntza pedagogikoa, eraldaketa digitala eta ikaskuntza-inguruneen hobekuntza sustatuko ditugu, ikasleen beharrei eta egungo hezkuntza-erronkei erantzuteko.

Lidergo partekatuaren bidez, familien, irakasleen eta gainerako eragilearen parte-hartzea indartuko dugu, eta ebaluazioaren kultura txertatuko dugu, erabakiak datuetan oinarrituta hartzeko eta etengabeko hobekuntza bermatzeko.

1.3. Proiektuaren egiteko prozesuaren eta egituraren deskribapena

Zuzendaritza-proiektu hau hausnarketa kolektibo baten emaitza da. Lehenik eta behin, ikastetxearen egoeraren hasierako diagnostikoa egin da, barneko eta kanpoko informazio-iturriak aztertuz eta indarguneak nahiz hobetu beharreko alderdiak identifikatuz.

Diagnostiko hori osatzeko, AMIA analisia erabili da, ikastetxearen egoeraren ikuspegi estrategikoa lortzeko eta datozen urteetako erronka nagusiak lehenesteko.

Azterketa horretan oinarrituta definitu dira zuzendaritza-proiektuaren helburu estrategikoak eta horiek lortzeko jarduerak-ildo nagusiak. Era berean, ekintza bakoitzari jarraipen-adierazleak lotu zaizkio, lorpen-maila modu objektiboan ebaluatu eta beharrezko hobekuntzak egiteko.

Horrenbestez, proiektu hau dokumentu malgu eta dinamiko gisa ulertzen dugu, urtez urte egingo den ebaluazioaren bidez eguneratuko dena. Horrela, zuzendaritza-proiektua ikastetxearen etengabeko hobekuntza gidatzeko tresna estrategikoa bihurtuko da.

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa

Zuzendaritza-proiektu hau Iturriberri BHI ikastetxeak dituen erronka berriei erantzuteko eta azken urteotan eraikitako hezkuntza-ereduari jarraipena emateko aurkezten dugu. Hezkuntza publikoan aritzeak dakarren erantzukizunetik eta justizia sozialarekiko konpromisotik abiatzen gara. Gure helburua ez da soilik kudeaketa administratibo bat egitea, baizik eta ikastetxeari "arima eta iparra" emango dion lidergo argi eta parte-hartzailea eskaintzea, giro atsegina eta lan-ingurune motibatzailea bermatuz.

Zuzendaritza-taldea esperientzia handiko eta elkar-ezagutza nabarmena duten profesionalek osatzen dugu:

- **Zuzendaria:** [Izena], 10 urteko esperientzia ikastetxean...
- **Ikasketa-burua:** [Izena], [esperientzia]
- **Idazkaria:** [Izena], [esperientzia]

Proposatzen dugun lidergo-estiloa konfiantzan eta lidergo partekatuan oinarritzen da. Klaustroaren, langileen eta familien arteko lankidetzak estua eta erantzukizun partekatua sustatu nahi ditugu, hezkuntza-komunitate osoa proiektuaren benetako gidari eta kide sentiaraziz, guztion artean ikasle guztien arrakasta eta inklusioa bermatzeko.

Azken batean, proiektu honek iraganeko lorpenetan ditu sustraiak, baina etorkizuneko erronkei berme handienarekin erantzun nahi dien ikastetxea eraikitzea du helburu. Hau ez da dokumentu estatiko bat, hezkuntza-komunitatearen ametsak eta errealitatea uztartzen dituen tresna bizi eta dinamiko bat baizik.

1.2. Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak

Zuzendaritza-eginkizuna proiektuaren bizkarrezurra osatzen duten oinarritzko ideia-gakoetan izango du funtsa, ikastetxearen testuinguru soziokulturala eta ingurunea aintzat hartzen dituen plangintza estrategikoaren gidaritza proposatuz. Horretarako, helburu estrategikoen definizioa, hedapena eta ebaluazio jarraitua lehenetsiko ditugu, eraldaketarako prest dagoen erakunde baten eraikuntza bultzatuz. Eraldaketa horrek egitura tradizionalak berrikustea eta inklusioaren zein ekitatearen printzipioetara egokitzen diren urrats sendoak ematea dakar, ikastetxea erakunde eraginkor eta dinamiko gisa sendotzeko.

Zuzendaritza-taldearen eskumen-esparruan, gidaritza pedagogikoa funtsezko zutabea izango da, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen kalitatea bermatuz eta ebaluazio hezigarria bideratuz ikasle guztien arrakasta sustatzeko. Ikuspegi hau lidergo partekatuaren bidez gauzatuko da, hezkuntza-komunitateko kideen arteko lankidetzak aktiboa eta erantzukizun banatua bultzatuz. Modu honetan, irakasle zein langileen

inplikazioa eta pertenezia-sentimendua indartuko dugu, banakako talentuak identifikatuz eta sinergiak aktibatuz.

Gure lehenetsien artean, inklusioan, ekitatean eta justizia sozialean oinarritutako hezkuntza-gidaritza garatzea dago, ikasle guztiek beren bikaintasun-mailara iristeko aukera-berdintasuna dutela ziurtatuz. Horregatik, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunaren, diskriminaziorik ezaren eta genero-indarkeriaren prebentzioaren arloko edukiak zeharkakoak izango dira gure jardun osoan. Hezkidetzak eta hizkuntza-normalizazioa proiektuaren muinean kokatuko ditugu, gure ikasleak euskaldun eleanitz gisa hezteko helburuarekin.

Zuzendaritza-taldearen jardunak eredu-garritasuna eta printzipio etikoak izango ditu gidari, gardentasuna eta hezkuntza-komunitatearen ongizatea uneoro zainduz. Bizikidetzak positiboan oinarritutako gidaritza sustatuko dugu, prebentzioa eta tratua ona landuz ingurune seguru eta abegikorra bermatzeko, elkarrekiko errespetua harremanen oinarri izan dadin. Era berean, elkarrekin ikasten duen komunitate baten kultura indartuko dugu, berrikuntzaren eta etengabeko prestakuntzaren bidez kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionala sustatuz.

Parte-hartze demokratikoa bultzatzea eta egituratzea ezinbestekoa izango da erabaki-hartze prozesuetan, elkarriketarako eta eztabaidarako guneak bermatuz hezkuntza-komunitate osoarentzat. Gainera, ikastetxeak ez du modu isolatuan funtzionatuko; administrazioarekiko, gizarte-ingurunearekiko eta beste ikastetxe batzuekiko lankidetzak sareak ehunduko ditugu hezkuntza-eskaintza aberasteko. Azkenik, ebaluazioaren kultura sistematikoki txertatuko dugu proiektuan, jarraipen-adierazleak eta agente-koadroak erabiliz prozesuak neurgarriak izan daitezen eta etengabeko hobekuntza-zikloa elikatu dezaten.

1.3. Proiektuaren egiteko prozesuaren eta egituraren deskribapena

Zuzendaritza-proiektu hau hausnarketa kolektibo eta parte-hartzaile baten fruitua da, lidergo partekatuan eta erantzukizun kolektiboan oinarritua. Prozesua diagnostiko fase sakon batekin abiatu dugu; horretarako, ikastetxearen egoeraren azterketa xehea burutu dugu, dokumentu estrategikoak (IHP eta Urteko Planaren Memoria) eta barne zein kanpo-datuak oinarri hartuta.

Hezkuntza-komunitatearen inplikazioa eta kontrastea bermatzeko, irakasle, familia eta ikasleen iritziak, ekarpenak eta itxaropenak jaso ditugu, galdetegien zein saio irekien bidez. Bildutako informazio guztia AMIA tresnaren bidez arakatu dugu, gure indarguneak identifikatzeko eta hobetu beharreko eremuak edo erronkak modu egokian lehenesteko.

Behin erronka horiek zehaztuta, helburu estrategikoak definitu ditugu, eta horietako bakoitzari erantzuteko ekintza zehatzak diseinatu. Azkenik, proiektuaren ebaluagarritasuna eta etengabeko hobekuntza

ziurtatzeko, jarraipen-adierazleak finkatu ditugu, ekintzen exekuzioa eta helburuen lorpen-maila sistematikoki neurtu ahal izateko.

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA. IKASTETXEAREN HAUSNARKETA PARTEKATUA

(Ikus Baliabideak 1-7)

2.1. DATUEN BILKETA

Zuzendaritza-proiektua zentroaren benetako beharretara egokitu dadin, ezinbestekoa da ikastetxearen hasierako egoeraren diagnostiko sakona egitea. Lan hau aurrera eramateko zenbait tresna dituzu eskuragarri:

- Lehenik eta behin, eremu guztietako datuak modu sistematikoan eta arautuan biltzen dituzula ziurtatzeko taula duzu eskura. Bestela esanda, zure datu-bilketaren mapa izango litzateke. **(Ikus Baliabideak 1)**
- Bigarrenik, adibide bat duzu: zenbait ikasturtetako datuak jasoko lituzkeen taula baten adibidea, datuok alderatu ahal izateko eta haien joera zein den jakiteko. **(Ikus Baliabideak 2)**
- Azkenik, zenbait galdetegi ere jarri ditugu zure eskura, hezkuntza komunitateko sektore ezberdinen iritziak, proposamenak eta beharrak jaso ahal izateko. **(Ikus Baliabideak 3-7)**

2.2. BARNE ANALISIA

Bildu ditugun zenbait datuk ikastetxearen eragin-eremuaren barruan dauden faktoreen analisia egiteko balio digute. Behin datu horiek ditugula, zer indargune eta zer ahulezia islatzen dituzten identifikatuko dugu. **(Ikus Baliabideak 8)**

ADIBIDEA 1

EREMUA	ALDAGAIA	INDARGUNEAK	AHULEZIAK
Ikasle guztien arrakasta	Curriculumaren garapena	Banakako zein taldeko tutoretzak gauzatzen dira, ikasleen beharrei arreta eginez.	Eskola-ordutegia eta -plangintza ez daude egokituta irakurketa praktikaren sistematizazioa bermatzeko.
Bizikidetza eta ongizatea	Gatazken kudeaketa	Ikasleen arteko elkarbizitza hobetzeko jarduera eta programak modu jarraituan sustatzen dira ikastetxean.	Irakasleen artean ez dago gatazken aurrean esku-hartze irizpide bateraturik.
Berrikuntza	Berrikuntzarako gaitasuna	Irakasle taldeak prestakuntza eta proiektu berritzaileetan parte hartzeko jarrera positiboa eta motibazioa erakusten du.	Berrikuntza ekimenen jarraipena eta ebaluazioa ez dira sistematikoki egiten.
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Testuinguruaren azterketa orokorra	ZP egitean, hezkuntza-komunitatearen iritziak eta proposamenak jaso dira.	Familien elkartearen eta ikastetxearen arteko koordinazioa puntuala da, eta horrek mugatu egiten du familien ekarpena testuinguruaren azterketa orokorrean.

ADIBIDEA 2

EREMUA	ALDAGAIA	INDARGUNEAK	AHULEZIAK
Ikasle guztien arrakasta	Emaita akademikoak	Matematikan emaitzetan maila txukuna EDn	EDko Matematikan emaitzetan hasierako mailan dauden ikasleen % 20koa da
Bizikidetza eta ongizatea	Prebentziorako neurriak	Ongizate emozionaleko tailerrak eta arnaguneak	Prebentzioa ez dago guztiz sistematizatuta.
Berrikuntza	Formazioa eta trebakuntza	Etengabeko formakuntza ondo baloratuta dago eta lagungarria jardun-profesionalerako.	Jasotako formakuntzaren gelaratzearen jarraipenik ez
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Azpiegiturak eta baliabideak	Azpiegitura egokia: Gela egokituak, baliabide teknologikoak eta espazio osagarriak (laborategiak, liburutegia...).	Irakasleen ordenagailuen zaharkitzea eta espazio berrien beharra.

2.3. KANPO ANALISIA

Beste zenbait datuk ikastetxearen eragin-eremutik kanpo dauden faktoreen analisia egiteko balio digute. Behin datu horiek ditugula, aukera eta mehatxuekin erlazionatuko ditugu. **(Ikus Baliabideak 9)**

ADIBIDEA 1

EREMUA	ALDAGAIA	AUKERAK	MEHATXUAK
Ikasle guztien arrakasta	Emaita akademikoak	Ebaluazio Diagnostikoen (ED) emaitzek eskolako irakasleen garapen profesionalerako plana egiten laguntzen dute.	ED emaitzak interpretatzerakoan, arriskua dago datuak modu isolatuan aztertzea eta testuinguru pedagogikoa eta sozioekonomikoa behar bezala ez hartzea.
Bizikidetza eta ongizatea	Gatazken kudeaketa	Jolastokian gertatzen diren gatazkak gatazken kudeaketa ikasteko aukera gisa erabil daitezke, etorkizunean sor daitezkeen gatazkak prebenitzeko edota bideratzeko.	Gatazka sozialek eta familiarrek eragina izan dezakete eskolako bizikidetzan.
Berrikuntza	Metodologia-antolaketa berriak	Beste ikastetxe batzuekin sareak sortu eta praktika onak partekatzen dira.	Metodologia berriek dakartzaten aldaketak onartzeko zailtasunak eta erresistentziak hautematen dira hezkuntza-komunitatean.
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Ikasleen jatorria	Ikasleen jatorri aniztasunak aukera ematen du kultura arteko hezkuntza eta balio inklusiboetan oinarritutako proiektuak garatzeko.	Ikasleen jatorri aniztasunak arriskua ekar dezake kultura eta hizkuntza guztien aitortza eta parte-hartzea ez izatea benetan orekatua eskolako bizitzan.

ADIBIDEA 2

EREMUA	ALDAGAIA	AUKERAK	MEHATXUAK
Ikasle guztien arrakasta	Emaita akademikoa	Eusle metodologian irakasle guztiak partaide sentiarazi, lan metodologia argi baten bidez inplikatur.	Kultur aniztasun handiak eta hizkuntza gaitasun desberdinek eskolaren hezkuntza-lana zailago eta konplexuago bihurtzen dute.
Bizikidetza eta ongizatea	Prebentziorako neurriak	Ongizate emozionala lantzeko programak.	Sare sozialek eta teknologia erabilerak gatazka berriak sortzea.
Berrikuntza	Formazioa eta trebakuntza	Irakasleek ikasteko eta aldaketen aurrean duten grina	Irakasleen egonkortasun falta dela eta proiektuei jarraipena emateko zailtasuna
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Azpiegiturak eta baliabideak	Azpiegitura berritzeko aukerak (deialdiak, proiektuak).	Instalazioak mehatxu bihurtu dira. Proiektutik haratago familia berriek matrikulatzerakoan instalazioei garrantzia handia

2.4. ERRONKAK IDENTIFIKATU

(Ikus Baliabideak 10)

Behin barne eta kanpo analisia amaituta, **AMIA** tresnaren koadrante bakoitzean (Ahuleziak, Mehatxuak, Indarguneak eta Aukerak) jasotako informazioarekin hurrengo prozesua jarraitzea aholkatzen da:

1. **ZUZENDU:** Gure esku dauden ahulezien inpaktua gutxitu eta hobekuntza bihurtu
2. **MANTENDU:** Aurreratuak ditugun eremuak finkatu modu estrategikoan
3. **AURRE EGIN:** Arriskuak gutxitu
4. **APROBETXATU:** Indargune berriak sortu

Ahuleziak Zuzendu	Indarguneak Mantendu
Mehatxuei Aurre egin	Aukerak Aprobetxatu

5. Erronka guztiak identifikatuta daudenean, modu kolaboratiboan, lehentasunezko **3-5** erronka aukeratu honako bi irizpideak kontuan hartuz **(Ikus Baliabideak 11)**:
 - Hezkuntza Sailak zehaztutako ildo estrategikoak
 - Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala

3. HELBURUAK. ERRONKAK HELBURU BIHURTU

(Ikus Baliabideak 12)

ADIBIDEA 1

LEHENETSITAKO ERRONKAK	HELBURUA ZEHAZTU
Ikasleen irakurketa-emaizak hobetzea.	Ikastetxe osoan irakurketa praktika sistematizatu eta ikasleen erritmoetara egokitutako curriculum antolaketa garatzea, irakasleen formazioa eta koordinazioa sendotuz, eta irakurmen-gaitasuna nabarmen hobetzea lortuz, ikasle guztien arrakasta akademikoa indartze.
Gatazken aurrean esku-hartze irizpide bateratuak ezartzea.	Ikastetxean sortzen diren ikasleen arteko gatazken aurrean esku-hartzeko irizpide bateratuak ezartzea, irakasleen koordinazioa eta elkarlana sustatuz, bizikidetza eta ikasleen ongizatea hobetzeko.
Berrikuntza pedagogikoa eta irakasleen garapen profesionala sendotzea	Ikastetxeko berrikuntza ekintzak modu planifikatuan koordinatzea eta ebaluatzea, irakasleen parte-hartzea eta prestakuntza sustatuz, berrikuntza-kultura parte-hartzaile eta jasangarria sendotzeko.
Familien eta ikastetxearen arteko koordinazioa indartzea.	Familia elkarte eta komunitatearekin lankidetzan planifikatu eta egonkorra garatzea, komunikazioa eta jardura partekatua sustatuz, kultura eta hizkuntza guztien parte-hartze orekatua eta eskolako bizikidetza inklusiboa indartzeko.

ADIBIDEA 2

LEHENETSITAKO ERRONKAK	HELBURUA ZEHAZTU
Ikasleen ikaskuntza-emaizak hobetzea matematikan	Ebaluazio Diagnostikoko matematikan hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa murriztea, ikasle guztien oinarrizko gaitasun matematikoa indartzeko.
Bizikidetza positiboa eta ongizate emozionala sendotzea	Bizikidetza eta gatazken prebentzioa modu sistematikoan lantzea, ongizate emozionala sustatzeko ekintzak finkatuz, ikastetxean ikasleen ongizatea hobetzeko eta ikaskuntza-prozesua indartzeko.
Berrikuntza pedagogikoa eta irakasleen garapen profesionala sendotzea	Irakasleen prestakuntzak ikasgelako jardunean duen eragina bermatzea, prestakuntzaren jarraipena eta ebaluazioa ezarri, irakaskuntza-praktikaren kalitatea hobetzeko.
Baliabideak eta azpiegiturak eguneratzea	Ikastetxeko espazioak eta baliabide teknologikoak hobetzea, irakaskuntza eta ikaskuntza behar pedagogikoetara hobeto egokitzeko.

4. JARDUERA-ILDOEN ZEHAZTAPENA. HELBURUETATIK EKINTZETARA

(Ikus Baliabideak 13)

ADIBIDEA 1

HELBURUETATIK EKINTZETARA						
Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
1. Helburua: Ikastetxe osoan irakurketa praktika sistematizatu eta ikasleen erritmoetara egokitutako curriculum antolaketa garatzea, irakasleen formazioa eta koordinazioa sendotuz, eta irakurmen-gaitasuna nabarmen hobetzea lortuz, ikasle guztien arrakasta akademikoa indartzeko.	EK1.1. Ziklo arteko koordinazio-mahaiak sortzea, irakurketaren tratamendua eta ikasleen erritmoen jarraipena adosteko. EK1.2. Irakurketa Plan Orokorra diseinatzea eta ezartzea , ziklo guztietan irakurketa denbora, estrategiak eta helburuak bateratuz (adib. "Egunero Irakurtzen", "Bikoteka irakurtzen"...). EK1.3. Irakasleen prestakuntza-plan espezifikoa martxan jartzea, irakurmen-gaitasuna garatzeko estrategiak eta aniztasunari egokitutako jarduerak lantzeko.	Ikasleen irakurmenaren jarraipen bateratua jasotzen duten erregistro-txantiloak ziklo guztietan erabiltzen dira.		X	X	X
		Ziklo arteko gutxienez 3 koordinazio-mahai eratuta daude (adib. HH, LH 1. zikloa, LH 2. zikloa).		X	X	X
		Irakurketa Plan Orokorra onartuta eta argitaratuta dago.		X		
		Ziklo bakoitzak irakurmen maila eta erritmo ezberdinetara egokitutako materialak sortu edo egokitu dira.			X	
		Ikastetxeko familien %40ak parte hartu du planarekin lotutako jardueraren batean (adib. <i>Etxean Irakurtzen</i>, irakurle gonbidatuak, irakurketaren astea...).		X	X	X
		Irakurmenaren inguruko prestakuntza-plan espezifikoa diseinatuta eta onartuta dago.		X		
		Irakasleen %80ek parte hartu dute prestakuntza-planeko jardueretan.	X	X	X	X

Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
2 . Helburua: Ikastetxean sortzen diren ikasleen arteko gatazken aurrean esku-hartzeko irizpide bateratuak ezartzea, irakasleen koordinazioa eta elkarlana sustatuz, bizikidetza eta ikasleen ongizatea hobetzeko.	EK2.1. Bizikidetza Batzordea indartzea, inguruko eragile sozialekin (udala, gizarte-zerbitzuak, elkarteak) harremanak sustatuz. EK2.2. Gatazken kudeaketarako irakasleen arteko koordinazio-saioak gauzatzea. EK2.3. Familiak inplikatzeta, gatazken prebentzio eta kudeaketaren inguruko tailer edo informazio-saioen bidez. EK2.4. Ikasleen ongizatearen jarraipen emozionala sistematikoki egitea tutoretza saioen bidez, gatazken prebentzioan sakontzeko.	Urtero gutxienez bi bileratan parte hartu dute kanpoko eragile sozialek (udala, gizarte-zerbitzuak, elkarteak...).	X	X	X	X
		Batzordeak urtero bizikidetza-planaren jarraipen-txostena egin eta zuzendaritzari aurkeztu dio.	X	X	X	X
		Koordinazio-saioetan aztertutako gatazken %60a irakasle taldeak jarduera bateratua adostu du eta hurrengo saioan jarraipena egin da.		X	X	X
		Urtero gutxienez bi tailer edo informazio-saio antolatu dira familientzat.	X	X	X	X
		Ikastetxeko familien %30ak gutxienez parte hartu du antolatutako saioetan.		X	X	X
		Ikasleen jarraipenerako fitxa edo tresna bateratua erabiltzen da ziklo guztietan.		X	X	X

Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
3. Helburua: Ikastetxeko berrikuntza ekintzak modu planifikatuan koordinatzea eta ebaluatzea, irakasleen parte-hartzea eta prestakuntza sustatuz, berrikuntza-kultura parte-hartzaile eta jasagarria sendotzeko.	EK3.1. Berrikuntza Taldea eratzea, ziklo guztietako ordezkariekin, ekintzak koordinatu eta jarraipena egiteko. EK3.2. Irakasleen arteko praktika onen trukea sustatzea, barne-jardunaldi edo mintegi laburren bidez. EK3.3. Berrikuntza-proiektu bakoitzaren ebaluazio-txostena egitea, hurrengo ikasturteko hobekuntza-proposamenekin eta hau memorian txertatzea.	Berrikuntza Taldea osatua dago ziklo guztietako gutxienez ordezkari bana izanik (adib. HH, LH1, LH2).		X		
		Irakasleen galdetegietan, %70ak adierazten du Berrikuntza Taldeak informazioa eta orientazioa modu argian helarazten da.		X	X	X
		Irakasleen %70ak gutxienez parte hartu du jardunaldi edo mintegiren batean.	X	X	X	X
		Jardunaldi hauen antolaketa urteko planean- eta berrikuntza-planean jasota dago.	X	X	X	X
		Ikastetxeko urteko memorian jasota daude proiektu guztien laburpen eta ondorio nagusiak.	X	X	X	X
4. Helburua: Familia elkarte eta komunitatearekin lankidetzan planifikatu eta egonkorra garatzea, komunikazioa eta jarduera partekatuak sustatuz, kultura eta hizkuntza guztien parte-hartze orekatua eta eskolako bizikidetzan inklusioa indartzeko.	EK4.1. Koordinazio-bilera periodikoak ezartzea (gutxienez hiru hilean behin) zuzendaritza, Familia elkarte eta komunitateko ordezkarien artean. EK4.2. Kultura eta hizkuntza aniztasuna ospatzeko jarduera bateratuak antolatzea (adib. "Kultura eta Hizkuntza Festa", "Nire hizkuntza, gure altxorra" ekimena). EK4.3. Urteko "Eskola-Komunitate Jardunaldia" antolatzea , ikastetxeko eta auzoko eragileen arteko esperientzia-truke eta harreman-gunea izateko.	Bilera guztien aktek jasotzen dituzte erabakiak, proposamenak eta hurrengo ekintzen jarraipena.	X	X	X	X
		Urtero gutxienez bi ekintza bateratu sortu dira bileretan egindako proposamenetatik	X	X	X	X
		Urtero gutxienez bi erakunde edo elkarte lokal kolaboratzaile izan dira jardueren antolaketan.		X	X	X
		Irakasleen %100ak eta familien %40ak gutxienez hartu dute parte jardueraren batean.		X	X	X
		Jardunaldian landutako gaiak ikastetxearen urteko helburuekin eta inklusio-lerroekin bat datoza.	X	X	X	X
		Jardunaldiaren berri ikastetxeko webgunean, buletinean edo sare sozialetan eman da.		X	X	X

ADIBIDEA 2

HELBURUETATIK EKINTZETARA						
Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
1. Helburua: Ebaluazio Diagnostikoko matematikan hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa murriztea, ikasle guztien oinarritzko gaitasun matematikoa indartzeko.	EK1.1. Matematikaren irakaskuntza-metodologiak berrikustea. EK 1.2. Irakasleen arteko koordinazioa sustatzea, praktika onak partekatuz. EK.1.3.Ezarritako neurrien eragina ebaluatzea, emaitzen bilakaera aztertzea eta hobekuntza-neurriak finkatzea ikastetxeko jardun arruntan txertatzeko.	• Matematikako konpetentzia lantzeko jarduera espezifikoak programazio didaktikoetan txertatu dira.	x	x	x	x
		• Partekatutako baliabide eta jarduera didaktikoen kopurua.	x	x	x	x
		• Hiruhileko bakoitzean emaitzen analisi-bilera bat egin da eta hobekuntza-proposamenak jaso dira.	x	x	x	x
		• Hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoaren bilakaeraren jarraipena egin da ikasturtean zehar.	x	x	x	x
		• Ezarritako neurrien ebaluazio-txostena bete da.	x	x	x	x
2. Helburua: Bizikidetza eta gatazken prebentzioa modu sistematikoan lantzea, ongizate emozionala sustatzeko ekintzak finkatuz, ikastetxean ikasleen ongizatea hobetzeko eta ikaskuntza-prozesua indartzeko.	Ek2.1.Tutoretza-saioetan ongizate emozionala, bizikidetza eta gatazken prebentzioa lantzeko programazio bateratua ezartzea. EK2.2.Gatazken prebentziorako eta konponketarako protokoloak sistematikoki aplikatzea. EK2.3. Ikasleen parte-hartzea indartzea (ikasle laguntzaileak, bitartekariak edo ongizate-batzordeak).	• Tutoretza-saioen %100ean aurreikusitako jarduerak garatu dira.	x	x	x	x
		• Diziplina-intzidentzien eta gatazka larrien kopurua murriztu da.		x	x	x
		• Parte hartzen duten ikasleen kopurua handitu da ikasturtez ikasturte.		x	x	x
		• Gatazkak konpontzeko esku-hartzeen jarraipena eta ebaluazioa egin da.		x	x	x
		• Ikasleen parte-hartzeari eta programaren eraginkortasunari buruzko balorazioa jaso da.		x	x	x

Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
3. Helburua: Irakasleen prestakuntzak ikasgelako jardunean duen eragina bermatzea, prestakuntzaren jarraipena eta ebaluazioa ezarri, irakaskuntza-praktikaren kalitatea hobetzeko.	EK3.1. Prestakuntza bakoitzaren aplikazioa jasoko duen jarraipen-tresna adostea. EK3.2. Ikasgelako praktiken behaketa. EK3.3. Lankideen arteko feedbacka eta prestakuntzaren eraginaren ebaluazioa egitea.	• Prestakuntzaren transferentzia jasotzeko jarraipen-tresna diseinatu eta adostu da.	x			
		• Behaketen ondorioak dokumentatu eta hobekuntza-proposamenak jaso dira.	x	x	x	x
		• Behaketa bakoitzaren ondoren feedback-saioa egin da.	x	x	x	x
		• Behaketa-irizpide komunak erabili dira saio guztietan.	x	x	x	x
		• Irakasleek hobekuntza-proposamenak partekatu eta praktikan txertatzeko konpromisoak hartu dituzte.	x	x	x	x
4. Helburua: Ikastetxeko espazioak eta baliabide teknologikoak hobetzea, irakaskuntza eta ikaskuntza behar pedagogikoetara hobeto egokitzeke.	EK4.1. Ikastetxeko baliabide teknologikoen eta espazioen diagnostikoa egitea, lehentasunak zehazteko. EK4.2. Ikasgela eta espazio pedagogikoak metodologia aktiboetara egokitzea (altzari malguak, talde-lanerako guneak, etab.).	• Baliabide teknologikoen eta espazioen diagnostikoa egin eta dokumentatu da.	x			
		• Hobetu beharreko beharrak eta lehentasunak identifikatu eta adostu dira	x			
		• X espazio egokitu dira.	x	x	x	x
		• Egokitutako espazioak irakasleek eta ikasleek modu erregularrean erabiltzen dituzte.	x	x	x	x
		• Irakasleen eta ikasleen balorazio inkestan jaso dira.	x	x	x	x

5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

(Ikus Baliabideak 14)

ADIBIDEA

OHARRA: Adibide honek ikasturte bateko komunikazioa jasotzen du soilik adibide gisa, baina Zuzendaritza-proiektuan komunikazio- prozesua diseinatuta eta jasota egon behar da agintaldiaren urte bakoitzerako (4 ikasturte).

2027-2028

IRAILA ZP publiko egin [web orrian] ZP irakasle berriei banatu [paperan]	URRIA Ikasturterako helburuak jakinarazi [web orrian + posta elektronikoz + OOGaren bilera]	AZAROA	ABENDUA X. ekintzari buruzko albisteak publikatu [Herriko prentsan]
URTARRILA	OTSAILA X. ekintzari buruzko albisteak publikatu [web orrian]	MARTXOA	APIRILA X. ekintzari buruzko albisteak publikatu [web orrian]
MAIATZA	EKAINA Ikasturterako zehaztutako ekintzen eta helburuen adierazleen betetze maila eta horren ondorioz egindako balorazioaren berri eman. Infografia irakasleei, irakasle ez diren langileei eta familiei bidali [posta elektronikoz]	UZTAILA	ABUZTUA
Hurrengo ikasturteetan egitura berdina jarraitu daiteke komunitateari informazioa zabaltzeko.			

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA (AGINTE KOADROA)

(Ikus Baliabideak 15)

ADIBIDEA 1

2027-2031 AGINTE KOADROA						
Konpetentziak	Helburuak	Lorpen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
K2.	1.Helburua Ikastetxe osoan irakurketa praktika sistematizatu eta ikasleen erritmoetara egokitutako curriculum antolaketa garatzea, irakasleen formazioa eta koordinazioa sendotuz, eta irakurmen-gaitasuna nabarmen hobetzea lortuz, ikasle guztien arrakasta akademikoa indartzeko.	1. Irakurmenaren ebaluazio diagnostikoetan edo barne-ebaluazioetan ikasleen batez besteko emaitzak %X hobetu dira aurreko ikasturtearekiko.		X	X	X
K3.		2. Irakurmen-gaitasunean hobekuntza lortzen duten ikasleen gutxienez %X natura- eta gizarte-zientzietako testu idatzien ulermenean ere hobekuntza izan dute hasierako eta amaierako ebaluazioen arteko emaitzak alderatuta.		X		X
K4.		3. Irakasleen arteko praktika-komunitatea (irakurketa estrategiak partekatzeko espazioa) martxan dago eta IUP-ean zein memorian jasota dago.		X	X	X
K5.		4. Zuzendaritzak eta ziklo-buruak urteko memorian jasotzen dute planaren aplikazio maila eta hobekuntza beharrak.	X	X	X	X
K8.						
K7.	2.Helburua Ikastetxean sortzen diren ikasleen arteko gatazken aurrean esku-hartzeko irizpide bateratuak ezartzea, irakasleen koordinazioa eta elkarlana sustatuz, bizikidetza eta ikasleen ongizatea hobetzeko.	1. Ikasleen eta irakasleen artean bizikidetza-giroaren hobekuntza hauteman da barne-inkestetan (%Xeko igoera).		X	X	X
K6.		2. Irakasleen artean %80k segurtasun handiagoa adierazi dute gatazken aurrean jarduteko moduan.			X	X
K8.		3. Bizikidetza-plana eguneratu da inguruko errealitate soziala kontuan hartuta (familien, ikasleen eta komunitateko eragileen ekarpenekin).		X		
K9.						
K10.						

Konpetentziak	Helburuak	Lorpen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
K1. K2. K3.	3.Helburua Ikastetxeko berrikuntza ekintzak modu planifikatuan koordinatzea eta ebaluatzea, irakasleen parte-hartzea eta prestakuntza sustatuz, berrikuntza-kultura parte-hartzaile eta jasagarria sendotzeko.	1. Irakasleen gutxienez %85ak parte hartuko du berrikuntza-ekintzetan eta horiei lotutako prestakuntza-saioetan.		X	X	X
		2. Berrikuntza ekintza guztiek ebaluazio-txostena izango dute eta horretatik hurrengo urteko hobekuntza-proposamenak jaso dituzte eta memorian txertatu da.		X	X	X
		3. Ekintza berritzaileen %70ek jarraipena izan dute bi urtez jarraian, hobekuntza-zikloaren parte gisa.		X	X	
K3. K9.	4.Helburua Familia elkarte eta komunitatearekin lankidetzan planifikatu eta egonkorra garatzea, komunikazioa eta jardura partekatuak sustatuz, kultura eta hizkuntza guztien parte-hartze orekatua eta eskolako bizikidetzan inklusioa indartzeko.	1. Eskolako ekintza osagarrien %40an gutxienez ordezkaturik egongo dira kultura eta hizkuntza desberdinetako familien ekarpenak.			X	X
		2. Urtero egingo den galdetegiaren bidez, familien %70ak adieraziko du eskolarekin komunikazioa eta parte-hartzea hobetu dela.	X	X	X	X
		3. Familien %50ek parte hartuko dute urtean behin antolatutako jardura bateraturen batean (kulturalak, osagarriak, hezkidetzak, hizkuntza edo ongizate arlokoak).	X	X	X	X

ADIBIDEA 2

2027-2031 AGINTE KOADROA						
Konpetentziak	Helburuak	Lorpen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
K2.	1.Helburua: Ebaluazio Diagnostikoko matematikan hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa murriztea, ikasle guztien oinarritzko gaitasun matematikoa indartzeko.	1. Ebaluazio Diagnostikoan hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa %10 murriztu da lau urteko agintaldian.	x	x	x	x
K3.		2. Matematikako barne-ebaluazioetan oinarrizko gaitasuna lortzen duten ikasleen ehunekoa %90era iritsi da.		x	x	x
K5.						
K3.	2.helburua: Bizikidetza eta gatazken prebentzioa modu sistematikoan lantzea, ongizate emozionala sustatzeko ekintzak finkatuz , ikastetxean ikasleen ongizatea hobetzeko eta ikaskuntza-prozesua indartzeko.	1. Bizikidetzarekin lotutako intzidentziak %20 murriztu da lau urteko epean.				x
K7.		2. Ikasleen ongizate emozionalaren balorazioa 4/5era iritsi da urteko inkestetan.	x	x	x	x
K5.		3. Bizikidetza edo ongizatearekin lotutako ordezkari-tza-egituretan (ikasle-laguntzaileak, bitartekari-tza, ongizate-batzordea...) parte hartzen duten ikasleen kopurua %20 handitu da.	x	x	x	x
K1.	3. Helburua: Irakasleen prestakuntzak ikasgelako jardunean duen eragina bermatzea, prestakuntzaren jarraipena eta ebaluazioa ezarri, irakaskuntza-praktikaren kalitatea hobetzeko.	1. Prestakuntza jaso duten irakasleen %90ek ikasitako metodologia berriak sistematikoki aplikatu dira.	x	x	x	x
K2.		2. Prestakuntza-ekintzen %100ean transferentzia-ebaluazioa egin da (autoebaluazioa, behaketa edo koordinazio-saioen bidez).	x	x	x	x
K3.		3. Prestakuntzaren ondorioz diseinatutako jarduera edo material berriak ziklo edo mintegien %100ean partekatu eta erabili dira.	x	x	x	x
K5.						
K8.						
K9.						

Konpetentziak	Helburuak	Lorpen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31
K1.	4.Helburua: Ikastetxeko espazioak eta baliabide teknologikoak hobetzea, irakaskuntza eta ikaskuntza behar pedagogikoetara hobeto egokitzeke.	1.Aurreikusitako baliabide teknologikoen %80 edo gehiago berritu edo eskuratu dira.		x	x	x
K2.		2.Ikasleen %80k adierazi du baliabide eta espazio berriek ikaskuntza errazten dutela (galdetegien bidez neurtuta).		x	x	x
K3.						
K5.						

3.

TXANTILOIAK

Diagnostikoan hutsunerik ez uzteko eta ikastetxearen mapa oso eta integral bat izateko, adituen iritziz aztertu beharreko eremu nagusiak **lau ardatzetan** egituratzen dira. Jarraian aurkezten den laguntza-koadroak eremu nagusi horiek eta bakoitzari lotutako azpialdagai gakoak biltzen ditu. Tresna honen helburua **datu-bilketa gidatzea** da, arlo garrantzitsurik diagnostikotik kanpo geldituko ez dela ziurtatuz.

1. DATU BILKETA EGITEKO LAGUNTZA-TAULA

EREMUA	ALDAGAI-MULTZOAK	BALIABIDEAK	AMIA*
Ikasle guztien arrakasta	- Curriculumaren garapena - Curriculum printzipioak ikastetxean aplikatzen ari diren aztertu eta zenbatu	- Elkarrizketak: - Ikasketa-burutzarekin - Batzorde pedagogikoa - Mintegiak / Zikloak	Barne
	- Emaita akademikoak - Emaita akademikoak ebaluatu: etapaka, mailaka eta ikastaldeka - Kanpo ebaluazioen azterketa	- Datu akademikoaren aktak eta estatistikak - Promozio, errepikapen eta eskolaren uzte tasak ehunekotan zenbatuz	Barne eta kanpo
	- Aniztasunari erantzuna - Ikasleen aniztasuna artatzeko programak eta estrategiak aztertu eta zenbatu, beharrian bereziak dituzten ikasleentzat eta/edo kultura aniztasunekoak barne	- Datu jasoketa (historikoa) - Bekadun kopurua (%) - Etorkin kopurua - Matrikula bizia - Kanpotar jatorriko familia - HLBP dituzten ikasleak - Egoera zaurgarrian dauden ikasleen kopurua - HPB dituzten ikasleen kopurua - Elkarrizketak: - Orientazio/Laguntza zerbitzua	Barne
Bizikidetzaren positiboa eta ongizatea	- Ongizate emozionala: - Irakasleak - Familiak - Ikasleak - Langile ez-irakasleak	- Asebetetze inkestak: - Irakasleak - Familiak - Ikasleak - Langile ez-irakasleak - Bizilagun autoebaluazio tresna	Barne
	Prebentzio neurriak	- BAT Taldearen azterketa - AJAren azterketa - Tutoretza Planak	Barne
	Gatazken kudeaketa	- Datu objektiboak: - Jazarpen kasuen kopurua (0, A, B txostenak) - Jokabide suiziden kopurua - Familiaren asebetetze maila kudeatutako kasuetan - Hartutako neurri zuzentzaileen kopurua	Barne

EREMUA	ALDAGAI-MULTZOAK	TRESNAK	AMIA
Hezkuntza berrikuntza	- Formazioa eta trebakuntza: - IUPen jasotzen den formazioak ikasleengan duen inpaktua. - Lotuta dago IUPan jasotzen diren hobekuntza proposamenekin.	IUP azken 4 urteetako historikoa jaso - Zenbat irakaslek hartu dute parte prestakuntzaren batean? - Zer nolako inpaktua izan du ikasleengan? - Ba al dago prestakuntza plan egituratu eta sistematiko bat?	Barne
	Irakasleen jardunaren ebaluazioa	Irakaslearen profilaren azterketa	Barne
Estrategia eta antolaketa eraginkorra	Zentroaren Testuinguru Orokorra - Historia eta testuinguru soziokulturala - Administrazio eta prozedura operatiboen kudeaketa - Komunitate hezitzailearen parte-hartzea (Irakasle, ikasle, familia, AZP...)	- Datu demografiko eta sozioekonomikoak - IHP irakurri eta aztertu - Komunitatearen barne harremanak aztertu - Azken IUP eta memoria Pertzepzio inkestak: Irakasleei, ikasleei eta familiei zuzendutako inkestak, ikuspegia eta misioa zenbateraino ezagutzen eta partekatzen duten jakiteko	Barne eta kanpo
	Azpiegitura eta Baliabideak - Azpiegitura fisikoa - Baliabide materialak eta teknologikoak	Instalazioen azterketa: Aztertu instalazioak egokiak eta seguruak diren (Gelak, espazio komunak, kirol guneen eta teknologikoen egoera) Baliabide teknologikoen inguruko hausnarketa: Baliabide teknologikoen erabilera eta eskuragarritasuna aztertu (hardware, software, Interneteko sarbidea, etab.)	Barne
	Ingurunearekiko Harremana - Ingurunearekiko erakundeekin harremanak - Kanpoko komunitatearen pertzepzioa	Aliatuen hausnarketa: Beste erakunde edo programa sozialekin dituzten kolaborazio desberdinak Aliatuei zuzendutako gogobetetze inkestak: Zentroaren inguruko pertzepzioa eta lotura neurtzeko inkestak	Kanpo

* **AMIA.** Aztertutako aldagaia barne ala kanpo analisisian kokatzeko proposamena.

Diagnostiko fidagarria egiteko, uneko argazkia ezagutzeaz gain, ikastetxeak denboran zehar izan duen **bilakaera** ulertzea ezinbestekoa da. Datu isolatuek uneko egoera islatzen dute, baina testuingurutik kanpo utz ditzakete urtez urte finkatu diren indarguneak edo poliki-poliki okerrera egin duten alderdiak.

Hori dela eta, jarraian aurkezten den txantiloia azken lau urteetako datu nagusiak bildu eta elkarren ondoan jartzeko aukera ematen du. Tresna honen helburua aldagai gakoaren norabidea eta joerak modu bisual eta konparatiboan aztertzea da.

Oharra: Sartu diren aldagaiak eta ebidentziak posibleetako batzuk baino ez dira. Kasu bakoitzean taula egokitzea komeni da, ikastetxe bakoitzaren azterketari interesatzen zaizkion datuak biltzeko.

2. IKASKUNTZA PROZESUAREN AZTERKETARAKO TAULA EREDUA

IKASTETXEAREN BARNE ANALISIRAKO KONTUAN HARTZEKO DATU BATZUK						
ALDAGAIA	DATUAK JASOTZEKO PROZEDURA	LORTU DAITEZKEEN EBIDENTZIAK	26-27	27-28	28-29	29-30
Ikasle guztien arrakasta	Eskola emaitzak	Ikastetxearen errendimendua				
		Ekitatea – Gelen arteko desorekak				
		NA-GU duten ikasle kopurua				
	Orientazio zerbitzua	Unibertsitatean / lanbide heziketan dauden ikasle kopurua				
	Ebaluazio diagnostikoa PISA	Ikastetxearen errendimendua				
		Ekitatea – Gelen arteko desorekak				
		Hasierako mailan dauden ikasle kopurua				

(Hurrengo orrialdean jarraitzen du).

ALDAGAIA	DATUAK JASOTZEKO PROZEDURA	LORTU DAITEZKEEN EBIDENTZIAK	26-27	27-28	28-29	29-30
Aniztasunari erantzuna	Matrikula aplikazioa Bekak W67 aplikazioa	• Euskara ama hizkuntza duten ikasleen %a				
		• Adin egokitasunean dauden ikasleen %a				
		• Bekadunen %a				
		• Egoera zaurgarrian dauden ikasleen %a				
		• HLBP dituzten ikasleen %a				
		• HPB dituzten ikasleen %a				
		• Ikasle etorkinen %a				
		• Familia etorkina duen ikasleen %a				
	Absentismoaren aplikazioa Tutoreak	• Ikasle absentisten %a				
		• Gaixo dauden ikasle absentisten %a				
		• Arazo sozio-ekonomikoak dituzten ikasle absentisten %a				
		• Bizikidetza arazoak dituzten ikasle absentisten %a				
		• Ikasle ez puntualen %a				

Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoan (2025–2028) emaitza-adierazle batzuk ezartzen dira, bai ikastetxe-mailan bai hezkuntza-sistema osoan, planaren helburu estrategikoen inguruan egiten diren aurrerapenak neurtzeko (ikus Plan Estrategikoaren I. eranskina).

Adierazle horien egiaztapen-iturrien artean, **hezkuntza-komunitateko kideei** egiten zaizkien inkestek garrantzi berezia dute. Horrenbestez, jarraian aurkezten diren tresnak ikastetxearen diagnostikoa egiteko diseinatu dira, Zuzendaritza-proiektua Plan Estrategikoaren emaitza-adierazleekin lerrokatzeko eta ikastetxearen egoeraren azterketa oinarri sendo baten gainean egiteko.

3. ZUZENDARITZA TALDEAREN IRITZIAK JASOTZEKO GALDETEGIA

IRIZPIDEA / EDUKIA	0	1	2	3	4	5
Gure Hizkuntza Proiektua gure testuinguru soziolinguistikoari egokituta dago eta konpetentzia guztiak garatzea du helburu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hiru hizkuntzen tratamendu eleaniztuna egiten dugu eta hori hizkuntza-proiektuan jasota dago.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikaskuntza esanguratsua bultzatzeko metodologia aktiboak gure ohiko jardunbideetan txertatu ditugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konpetentzien garapena eta ikasleen irteera-profila irmotasunez txertatu ditugu gure jardunean.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
DBH 4. mailan, atzerriko jatorriko ikasle elebidunen kopurua handitzen ari da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bigarren Hezkuntza amaitzean, euskarari B2 edo C1 mailara iristen diren ikasleen kopurua handitzen ari da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Irakurmenaren konpetentzian maila desegokia duten 15 urteko ikasleen kopurua murrizten ari da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bigarren Hezkuntza amaitzean, atzerriko hizkuntza batean B2 edo C1 mailara iristen diren ikasleen kopurua handitzen ari da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleei laguntzeko programak ditugu (errefortzuak, laguntza-programak...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hezkuntza-premia bereziak dituzten edo zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleek curriculumetik kanpoko jardueretan parte hartzen dute.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Aniztasunari erantzuteko plan bat dugu, gure testuingurura eta behar espezifikoetara egokitua.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Irakasleek erabakiak hartzeko prozesuetan modu aktiboan parte hartzen dute eta hartutako erabakiak betetzen direla bermatzen da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasleen ekarpenak aldiaren behin, gutxienez, jasotzeko prozedura egituratua dugu (inkestak, ardatz-taldeak...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Familien ekarpenak jasotzeko prozedura egituratua dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Jatorri migratzailea duten edo premia espezifikoak dituzten familiek erabakiak hartzeko prozesuetan parte hartzen dute.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleen eta familien parte-hartzea errazteko neurri edo doikuntza espezifikoak ezarri dira.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Askotariko kultura-jatorrietako familiek gure jardueretan parte hartzen dute.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Irakasleen ongizatea eta aitorpena hobetzeko neurri espezifikoak inplementatu ditugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Irakasleak ezagutzeko eta haien talentuaren arabera erantzukizunak banatzeko prozedura espezifikoak ditugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ebaluazioaren datuak hezkuntza-komunitatearekin partekatzen ditugu eta erabaki pedagogikoak hartzeko erabiltzen ditugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasle iritsi berrientzat harrera-plan edo -protokoloa dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasleek kulturartekotasuna sustatzeko jardueretan parte hartzen dute (hizkuntza-babesa, bitartekaritza...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bizikidetza positiboa, hezkidetza eta indarkeriaren prebentzioa lantzeko jarduerak antolatzen ditugu familientzat.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bizikidetza Plana sistematikoki inplementatzen, garatzen eta ebaluatzen dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hezkidetza Plana sistematikoki inplementatzen, garatzen eta ebaluatzen dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bizikasi ekimenaren aldeko apustu garbia egin dugu eta BAT taldea eraginkortasunez dihardu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ondoez emozionala edo osasun mentaleko arriskua goiz detektatzeko protokoloa dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikerketa-ekintza txertatu dugu gure irakaskuntza-jardunean eta unibertsitateekin lankidetzan aritzen gara.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esperimentazio pedagogikoko espazioak eta proiektu berritzaileak ditugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digitalizazio-plan bat dugu, gure beharretara egokitua eta ikasle zein irakasleen konpetentzia digitala garatzeko prestakuntza jasotzen duena.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Autoebaluazioa, barne-ebaluazioa eta kanpo-ebaluazioa biltzen dituen ebaluazio-sistema integral bat dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxeak Hezkuntza Proiektua (IHP) du, Hezkuntza Sailaren jarraibideekin (Hezkuntza legea, Plan estrategikoa...) bat datorrena eta gure errealitate espezifikoan integratzen dena.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxeak matrikularen urteko aldaketaren jarraipena egiten du, azken urteetako matrikulazio-tasaren dinamikaren jakitun delarik.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxeak zuzendaritza-taldearen erreleborako trantsizio protokoloa du, hezkuntza-proiektuaren jarraitutasuna bermatzeko.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure Hezkuntza Proiektuak hezkuntza-komunitatearen proposamenak jasotzen ditu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Hezkuntza Proiektua ebaluatzeko saioak egiten dira, eta hezkuntza-komunitate osoak parte hartzen du.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Eskola-espazio fisikoetan aldaketa esanguratsuak egin ditugu ikaskuntza esanguratsua bultzatzeko.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Beste ikastetxeekin eta/edo hezkuntza-eragileekin lankidetzaren sareetan parte hartzen dugu esperientziak eta jardunbide egokiak trukatzeko.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hezkuntza Proiektua hedatzeko hainbat komunikazio-bide erabiltzen ditugu (webgunea, sare sozialak, bilerak...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxea sistematikoki koordinatzen da inguruko eragileekin eta lankidetzaren jardueretan parte hartzen du.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Beste ikastetxeekin eta/edo hezkuntza-eragileekin lankidetzaren aritzeak gure ikastetxearentzat ikaskuntza esanguratsua dakar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tokiko kultura-eragileekin lankidetzaren harremanak ditugu (euskaltegiak, bertsolariak, museoak...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Harreman formalizatua eta egonkorra dugu Osakidetzarekin.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Harreman formalizatua eta egonkorra dugu gizarte-zerbitzuekin.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Beste ikastetxe edo herrialde batzuekin hizkuntza- edo kultura-trukerako jarduerak antolatzen ditugu edo parte hartzen dugu.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nazioartekotze-proiektuetan parte hartzen dugu (elkartruke fisikoak, lankidetzaren birtualak...).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. IRAKASLEEN IRITZIAK JASOTZEKO GALDETEGIA

Kargua:

Data:

Lehen Hezkuntzako irakasle, Haur Hezkuntzako irakasle, Bigarren Hezkuntzako irakasle, Ingelerako espezialista...

NIRE IKASTETXEA DESKRIBATZEN

Une honetan zure zentroa nola ikusten duzun azaltzea gustatuko litzaiguke. Beraz, zentroari buruz ZURE iritzia eskatzen dizugu.

Atal bakoitzerako, egin ezazu zure aukera, Oetik 5era zenbakitutako laukien barrualdean "X" bakarra jarritz hurrengo irizpideak jarraituz:

- 0 Ez nago batere ados
- 5 Erabat ados nago

IRIZPIDEA / EDUKIA	0	1	2	3	4	5
Irakasle ongizatea eta aitorpena hobetzeko neurri espezifikoak inplementatu ditu ikastetxeak	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nire irakas-lanagatik emozionalki nekatuta edo lan-kargak gain hartuta sentitu naiz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren (IHP) diseinuan edo berrikuspenean inplikatu naiz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Praktika-sare edo praktika-komunitateetan parte hartzeko ohitura daukat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Azken urtean etengabeko prestakuntza jaso dugu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Azken urtean unibertsitate-esparruko prestakuntza-ekimenen batean parte hartu dut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Etengabeko prestakuntzetatik eskuratutako ikaskuntzekin pozik nagoela esan dezaket	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Azken urtean hezkuntza inklusiboaren, genero-berdintasunaren eta kultura-aniztasunaren inguruan jasotako prestakuntzak, gure jardun pedagogiko inklusiborako eraginkorra eta baliagarria izan da	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prestakuntza eta laguntza trinkoa jaso dugu konpetentzien arabeko ebaluazioaren, koebaluazioaren, autoebaluazioaren eta ebaluazio integraleko esparru berriarekin bat datozen metodologiaren inplementazioaren inguruan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hezkuntza-berrikuntzari lotutako kongresuetan, hitzaldietan edo argitalpenetan esku hartu izan dut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konpetentzia sozio emozionalean edo osasun mentaleko gaietan prestatuta nago	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konpetentzia digitaleko/alfabetatze informatikoko ziurtagiria badaukat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nazioartekotze-proiektuetan parte hartzen dugu (elkartruke fisikoak, lankidetzak birtualak...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. FAMILIEN IRITZIAK

NIRE SEME/ALABAREN IKASTETXEA DESKRIBATZEN

Data:

Etapas:

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza...

Ikastetxeari buruzko zuen iritzia jakitea gustatuko litzaiguke. Horretarako, erantzun galderei, mesedez

Atal bakoitzerako, egin ezazu zure aukera, Oetik 5era zenbakitutako laukien barrualdean "X" bakarra jarritz hurrengo irizpideak jarraituz:

- 0 Ez nago batere ados
- 5 Erabat ados nago

IRIZPIDEA / EDUKIA	0	1	2	3	4	5
Nire seme-alaben errendimenduarekin gustura nago orohar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Errefortzu eta laguntza neurrien pertsonalizazio maila modu egokian eskaintzen ditu ikastetxeak	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxeak erabaki-prozesuetan parte hartzeko aukerak eskaintzen dizkigu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bizikidetza-giroa eta eskola-giroa egokia dago ikastetxean	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasleen ongizate emozionalaren inguruan ikastetxeak egindako kudeaketa egokia da	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kultura-aniztasuna modu positiboan bizi eta integratzen da ikastetxean	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxeak eskaintzen dituen tutoretza eta beste orientazio prozesu batzuekin pozik nago	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxearen eta familiaren arteko komunikaziorako kanalak errazak eta eraginkorrak dira.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Euskal Eskola Publikoaren identitate komuna aitortzekoa da eta era positiboan baloratzen dugu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua (helburuak eta ildo estrategikoak) ezagutzen dugu eta proiektu hori diseinatzeko/eguneratzeko prozesuan parte hartu dugu (bileretan, tailerretan, lantaldeetan eta abar)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxeak proposatzen dituen ekimenetan (ekimenen batean gutxienez) modu aktiboan parte hartzen dugu	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Zer hobetuko zenuke ikastetxean? Zergatik?

6. IKASLEEN IRITZIAK – Lehen Hezkuntza

IRIZPIDEA / EDUKIA	Bai	Batzutan	Ez
Gure eskolako hizkuntzak (euskara, gaztelania, ingelera,...) gustura erabiltzen ditut	☐	☐	☐
Gure eskolak ingurumenaren eta jasangarritasunaren aldeko jarduerak egiten ditu	☐	☐	☐
Nire kabuz ikasteko eta nire lana antolatzeko gai naiz	☐	☐	☐
Zailtasunak ditudanean, laguntza jasotzen dut	☐	☐	☐
Irakasleek eta ikasleek elkarrekin hitz egiten dugu eskolan zer gauza egin nahi ditugun erabakitzeko	☐	☐	☐
Gure iritzia entzuten dute (bileretan, tailerretan edo beste jardueretan)	☐	☐	☐
Gure gelan kultura eta jatorri ezberdinetako ikasleak gara, eta elkar ondo eramaten gara	☐	☐	☐
Ikasteko moduan parte hartu dezaket: adibidez, nola ikasi nahi dudanez edo zer gustatzen zaidan esanaz	☐	☐	☐
Irakasleek laguntzen naute eta animatzen naute ondo ikasteko	☐	☐	☐
Eskolan seguru eta gustura sentitzen naiz	☐	☐	☐
Nire irakasleek eta ikaskideek errespetatzen naute	☐	☐	☐
Eskolako giroa lasaia eta atsegina da	☐	☐	☐
Ondo ez nagoenean edo triste sentitzen naizenean, norbaitek laguntzen ditu	☐	☐	☐
Ordenagailuak eta teknologia modu seguruan erabiltzen ikasi dugu	☐	☐	☐
Parte hartzen dut beste ikasleekin batera laguntzeko edo boluntarioria moduko ekintzetan	☐	☐	☐
Gure eskolak proiektu bat dauka eta badakit zertarako den	☐	☐	☐

7. IKASLEEN IRITZIAK – Bigarren Hezkuntza

IRIZPIDEA / EDUKIA	0	1	2	3	4	5
Ingurumenaren eta jasangarritasunaren aldeko jarrera aktiboa dut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure ikastetxeko hizkuntza eskaintzarekin gustura nago	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nire ikaskuntza antolatzeke eta nire kabuz ikasteko gaitasuna daukat	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Parte hartzen dut lankidetzan- edo boluntariotza-jardueretan (ikasleen artean, herrian, edo beste proiektu batzuetan)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zailtasunak ditudanean, jasotzen dudun laguntza pertsonalizatua eta benetan lagungarria da.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Eskolan seguru eta onartuta sentitzen naiz. Ikastetxeko bizikidetzan eta giroa egokiak dira.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikastetxeko bizikidetzan eta giroa egokiak dira	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oro har, ondo sentitzen naiz emozionalki nire eguneroko eskolako bizitzan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ondo ez nagoenean edo estresatuta sentitzen naizenean, jasotzen dudun laguntzarekin pozik nago	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ikasleoi aukera ematen digute ikastetxeko gai edo jardueretan parte hartzeko (adibidez, bileretan, batzordeetan edo taldeetan)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nire iritzia entzuten dutela sentitzen dut, eta horrek eskolako erabakietan laguntzen du	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kultura eta jatorri ezberdinetako ikasleen arteko harremanak positiboak dira gure ikastetxean	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Parte hartu dezaket ikasteko modua hobetzeko edo proposamenak egiteko	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zibersegurtasuna, pribatutasun digitala eta herritartasun digitala lantzeko prestakuntza jaso dugu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Irakasleen aldetik jasotzen dudun laguntza eta motibazioa egokiak dira	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tutoretza eta orientazio prozesuekin pozik nago, lagungarriak direlako	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gure eskolak proiektu bat dauka eta badakit zertarako den	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. BARNE ANALISIA

EREMUA	ALDAGAIA	INDARGUNEAK	AHULEZIAK

9. KANPO ANALISIA

EREMUA	ALDAGAIA	AUKERAK	MEHATXUAK

10. AMIA

Ahuleziak

Indarguneak

Mehatxuak

Aukerak

11. ERRONKAK MODU KOLEKTIBOAN LEHENESTEA

AZALPENA:

AMIAn jasotako informazioa aztertu ondoren, koadrante bakoitzeko 2-3 erronka identifikatzea komeni da. Erronka horietako bakoitza taula honen errenkada batean kokatu behar da. Erronka guztien zerrenda prest dagoenean, modu kolaboratibo eta parte-hartzailean erabakiko da zeintzuk diren proiektura eramango diren lehenetasunezko erronkak.

Horretarako, erabaki horretan parte-hartuko duen pertsona bakoitzak letra izena duen zutabe horietako batean zehaztuko ditu zeintzuk diren bere lehentasunak (lehentasun handiena duenak 1, lehentasunezko bigarren erronkari 2, eta abar).

Pertsona guztiek bere iritzia eman ondoren, erronka bakoitzak lortutako balioen batura egingo da eta **EMAITZA BAXUENA** izan duten **3-5 erronka** hartuko dira Zuzendaritza-proiektuan txertatzeko.

ERRONKAK	A	B	C	D	E	F	G	H	I	GUZT

12. ERRONKAK HELBURU BIHURTZEA

LEHENETSITAKO ERRONKAK	HELBURUA ZEHAZTU

13. HELBURUETATIK EKINTZETARA

HELBURUETATIK EKINTZETARA						
Lehenetsitako helburuak	Ekintzak	Jarraipen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31

14. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

OHARRA: komunikazio- prozesua diseinatuta eta jasota egon behar da agintaldiaren urte bakoitzerako (4 ikasturte).

2027-28			
IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA
URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APIRILA
MAIATZA	EKAINA	UZTAILA	ABUZTUA

15. AGINTE-KOADROA

2027-2031 AGINTE KOADROA						
Konpetentziak	Helburuak	Lorpen adierazleak	Denboralizazioa			
			27-28	28-29	29-30	30-31

4.

ERANSKINAK

1. DEKRETUA

29/2023 DEKRETUA, otsailaren 28koa, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren titulartasuneko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa eskuratzeari, prestakuntza jaso-tzeari, hura ebaluatzeari eta aitortzeari, eta huraosatzen duten karguak uzteari buruzkoa.

10. artikulua.– Zuzendaritza-proiektua.

1. Zuzendaritza-proiektua da zuzendaritzaren agintaldian ikastetxeko hezkuntza proiektua diseinatzeko, garatzeko eta aplikatzeko ildo nagusiak zehazten duen dokumentua. Ikastetxeko zuzendaritza-ekintzaren abiapuntu-esparrua eta hasierako diagnostikoa definitzen ditu, bai eta jarduera garatzeko prozesuak eta elementuak ere, baita agintaldi horretan zuzendaritzaren jardunaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko aukera emango duten adierazleak ere.

2. Zuzendaritza-proiektuak helburuak, jarduera-ildoak eta horien ebaluazioa zehaztu beharko ditu. Era berean, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunari, diskriminaziorik ezari eta genero-indarkeriaren prebentzioari buruzko edukiak jaso beharko ditu, besteak beste, baita hiz-kuntza-normalizazioari buruzkoak ere.

3. Zuzendaritza-proiektuaren balorazioan, irizpide hauek aplikatuko dira, besteak beste:

- a) Ikastetxea ezagutzea eta eraldaketarako antolaketa
- b) Gizarte-gaitasunen ezagutza eta praktika
- c) Erakunde osoan banatutako erantzukizunak
- d) Ikaskuntzarako lidergoa
- e) Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak hobetzeko beharrezkoak diren curriculum-neurriak bultzatzea
- f) Hezkuntza-komunitatearen parte-hartze demokratikoa
- g) Prestakuntza eta berrikuntza sustatzea
- h) Pertsonen eta gizarte-ingurunearen kudeaketa
- i) Ebaluazioa, etengabeko hobekuntzaren kultura eta emaitzak

4. Hautagaiak 9. artikuluan aipatzen den hautaketa-batzordearen aurrean azalduko dute zuzendaritza-proiektua, horretarako deitutako bilkura batean. Era berean, zuzendaritza-proiektua hezkuntza-komunitateari jakinaraziko zaio, publikotasun- eta gardentasun-irizpideen arabera.

5. Aurkeztutako zuzendaritza-proiektuarekin batera, hautagaiak zuzendaritza-taldeko kideak proposatu beharko ditu, ikastetxean destinoa duten langileen artean aukeratuta.

6. Ezohiko izendapenen kasuan, izendapen hori ezartzen den aldiari dagokion jarduketa-plana egingo da, ikastetxearen hezkuntza proiektuarekin bat etorritz.

2. EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO ARDATZ ESTRATEGIKOAK ETA HELBURUAK

Testuingurua eta erreferentziazko arau-esparruak kontuan hartuta, **10 ardatz estrategiko** identifikatu dira, **datozen urteetan** [Euskal Eskola Publikoa eraldatzeko](#) eta ikasle guztiei kalitatezko hezkuntza jasoko dutela eta bizitzarako konpetentziak maila gorenean garatuko dituztela bermatzeko.

Plana egituratzen duten **10 ardatz estrategiko** horiek **4 dimentsio handitan** taldekatu daitezke:

- Lehen bi ardatzak erantzukidetasunaren ideiarekin lotuta daude nagusiki.
- Ondorengo hiru ardatzak bikaintasunarekin edo hezkuntza-arrakastarekin lotu daitezke batez ere.
- Hurrengo bi ardatzak ekitatearen eta gizarte-kohesioaren sustapenarekin daude lotuta.
- Eta azken hiru ardatzak etengabeko hobekuntza bilatzearekin eta sistema errealitate aldakorrera egokitzearekin daude bereziki lotuta.

Ardatz bakoitzean, helburu orokorrak ez ezik, hainbat helburu espezifiko ere identifikatu dira. Helburu espezifikoak, nolanahi ere, helburu orokorrak lortzeko landu behar diren lan-arloei edo lan-ildoei lotuta daude, eta funtsezkotzat hartzen da haietan aurrera egitea. Beste era batean esanda, helburuak lortzeko baliabideak dira.



         		
ERANTZUKIDETASUNA	1. ARDATZA. Lidargo pedagogiko partekatua	- Euskal Eskola Publikoaren ezaugarri komunak eta ikastetxe bakoitzaren autonomia modu orekatuan uztartzea, hezkuntza-eredu kohesionatua baina malgua ziurta dadin. - Zuzendaritza-taldeen lidergo pedagogikoa indartzea, beren funtzioak modu efizientean eta eraldatzailean garatu ahal izan ditzaten.
	2. ARDATZA. Hezkuntza- komunitatea eta lankidetzak-SAREAK	- Hezkuntza-komunitate osoa modu aktiboan inplikatzea Euskal Eskola Publikoko ikastetxeen hezkuntza-proiektuetan, eta, hala, ikuspegi integrala, inklusiboa eta parte-hartzailea bermatzea. - Hezkuntza-sistemaren barruan eta kanpoan lankidetzak-aliantzak hedatu eta finkatzea, eta hezkuntza-helburuen ikuspegi partekatua sustatzea.
HEZKUNTZA-BIKAINTRASUNA ETA IKASLEEN ARRAKASTA	3. ARDATZA. Euskara, eleaniztasuna eta kultura-aniztasuna	- Euskaran hizkuntza-kompetentzia egokia bermatzea, haren erabilera sakontzea eta euskal kulturaren transmisioa sustatzea. - Ikasle guztien komunikazio- eta hizkuntza-kompetentzia garatzea, ikuspegi integral eta eleaniztatutik. - Eskola-ingurunea aberastea, eta kultura-aniztasuna hezkuntza-komunitatearentzako aberastasun sozial eta pertsonalerako faktore gisa integratzea.
	4. ARDATZA. Irakatsi eta ikasteko prozesua	Ikasleek ikaskuntza esanguratsua eta kompetentziala bermatzea, planteamendu inklusiboetan eta metodologia berritzaileetan oinarrituta egongo dena eta etengabeko ikaskuntzaren testuinguru batean garapen pertsonal, akademiko eta profesional arrakastatsua ahalbidetuko dena.
	5. ARDATZA. Irakasleak erlaldaketa- prozesuaren ardatz gisa	- Irakasleek eraldaketarako eta hobekuntzarako hezteko eragile gisa betetzen duten funtsezko zeregina aitortzea. - Irakasleek kompetentziak sendotzea, kalitateko hezkuntza integrala bermatzeko.
EKITATEA ETA GIZARTE- KOHESIOA	6. ARDATZA. Hezkuntza- ekitatea eta hezkuntza- inklusiua	- Ikasle guztien aukera-berdintasuna ziurtatzea, eta hezkuntza jasotzeko eta kompetentziak garatzeko aukera bermatzea. - Eskola inklusiboa lortzea eta, horretarako, aniztasunari eman beharreko erantzuna hobetzea.
	7. ARDATZA. Bizikidetzak, hezkidetzak eta ongizate sozioemozionala	- Bizikidetzak positiboko eskola-ingurune seguruak eta hezkidetzan oinarritutakoak sustatzea. - Ikasleek ongizate eta hezkuntza emozionala sustatzea.
ETENGABEKO HOBETUNTZA ETA	8. ARDATZA. Digitalizazioa eta jasangarritasuna	- Harremanaren, Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia (HIKT) eskuragarri izateko ekitatea eta teknologia horien erabilera arduratsua ziurtatzea, eta ikastetxe guztietan eraldaketa digitala sustatzea. - Eskolaren barruan zein eskolatik kanpo jasangarritasunaren kultura bultzatzea, ikuspegi integral batetik abiatuta.
	9. ARDATZA. Nazioartekotzea	- Ikastetxeetan nazioartekotzea sustatzea, ikasleak mundu plural eta global baterako prestatzeko. - Euskal Eskola Publikoa nazioarteko testuinguruan kokatzea.
	10. ARDATZA. Ebaluazioaren kultura eta berrikuntza	- Ebaluazioaren kultura sistemaren maila eta esparru guztietan bikaintasuna eta etengabeko hobekuntza lortzeko tresna gisa sustatzea, kalitateko hezkuntza ziurtatzeko. - Ikerketan oinarritutako hezkuntza-berrikuntza bultzatzea, irakatsi eta ikasteko prozesuak eta emaitza akademikoak hobetzeko.

3. AUTOEBALUAZIO KONPETENTZIALA

KONPETENTZIAK ETA DESKRIPTORE KONPETENTZIALAK

K1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA
Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.
K1.1 Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu.
K1.2 Ikastetxeko testuingurua kontuan hartuta baita hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak zein hezkuntza-araudia, indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu.
K1.3 Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu.
K1.4 Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA
Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.
K2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu.
K2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu.
K2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu.
K2.4. Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu.
K2.5. Lankidetzak, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

GAKO

K3. LIDERGO PEDAGOGIKOA
Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.
K3.1 Ebidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.
K3.2 Ikasleen konpetentzien garapenaren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu.
K3.3 Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu.
K3.4 Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu.
K3.5 Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna...) ikas-prozesuetan integratu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K4. LIDERGO PARTEKATUA

Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertinentzia sentimendua sustatzeko.

K4.1 Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu.

K4.2 Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatu.

K4.3 Pertinentzia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.

K4.4 Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐☐☐☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA

Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.

K5.1 Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.

K5.2 Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu.

K5.3 Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐☐☐☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K6. PRINTZIPIO ETIKOAK

Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.

K6.1 Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu.

K6.2 Eredugarritasunez jokatu.

K6.3 Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin.

K6.4 Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐☐☐☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K7. ELKARBIZITZA POSITIBOA

Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.

K7.1 Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin.

K7.2 Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu.

K7.3 Gatazkei ikuspegi eraikitzailetik erantzun eta probentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu.

K7.4 Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐☐☐☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA

Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.

K8.1 Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu.

K8.2 Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu.

K8.3 Irakasleen etengabeko garapen profesionalen ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu.

K8.4 Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA

Erabakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarrizketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri.

K9.1 Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetu.

K9.2 Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu.

K9.3 Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu.

K9.4 Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

K10. KANPO HARREMANAK

Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.

K10.1 Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu.

K10.2 Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu.

K10.3 Gizarte-inguruneak erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu.

K10.4 Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkari.

KONPETENTZIAREN
HASIERAKO EBALUAZIO
OROKORRA:

☐
☐
☐
☐

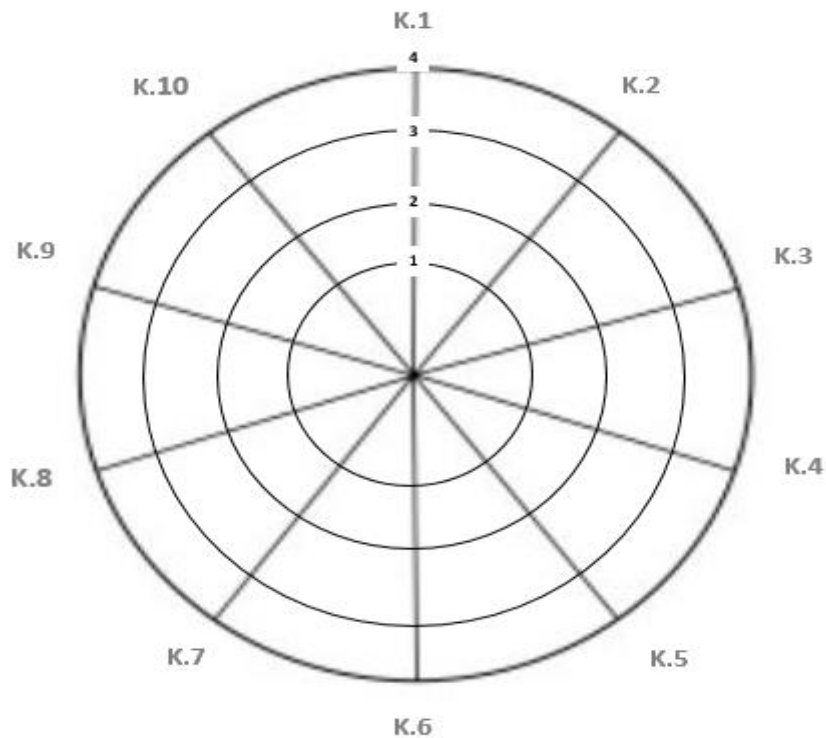
ESKASA 1

NAHIKOA 2

FINKATUTA 3

AURRERATUA 4

Konpetentzia bakoitzaren garapen maila zehaztu ondoren dieran kokatu eta sortzen den irudiaren arabera norberaren konpetentzien garapen maila ikusteko aukera izango da.



1 ESKASA 2 NAHIKOA 3 FINKATUA 4 AURRERATUA

- GARAPEN ESKASA:** Hezkuntza, edota, antolaketa-jarduerak, zuzendaritzak ezarritako ildo bati baino lehenago, banakako ekimenei edo elkarrekiko harremanik ez duen talderen baten ekimenei erantzuten dien egoerak deskribatzen dira. Zatiketa, ikastetxearen ikuspegi orokorrik eza, ebaluatutako alderdien noizbehinkako agerpena bata bestearekin zerikusirik izan gabe, eta jarduerak pertsona zehatzen ekimenei erantzutea dira maila honen ezaugarri nagusiak.
- GARAPEN NAHIKOA:** Zuzendaritzak ikastetxearen proiektuetan ezarritako ildoak eta helburuak sustatzen dituen egoerak deskribatzen dira, betiere, ikasleen ikasketaren hobekuntza erdigunean izanda erabakiak hartzerakoan edo beraien eskuhartzeen erreferente moduan. Ikastetxearen egitura osoan finkatzea eta hedatzea falta den arren, deskribatutako alderdiak modu egituratuan agertzen hasi dira.
- GARAPEN FINKATUA:** Agerikoa da zuzendaritzak ikastetxearen osotasunean esku hartzen duela. Ebaluatutako alderdiak finkatuta eta antolatuta daude, eta hori oro har lotuta dago helburuak edo jarduera-ildoak ezarri izanarekin, abian jartzea planifikatzearekin, inplementatzearekin eta lortutako lorpena ebaluatzearekin. Agerikoa da emaitzak lotuta daudela curriculum- eta antolamendu-eremuetan aldez aurretik hartutako erabakiekin.
- GARAPEN AURRERATUA** bikaintasun-maila da. Zuzendaritzaren esku-hartzea eredu da ikastetxeko edo beste ikastetxe eta erakunde batzuetako gainerako profesionalentzat. Praktika on eta berritzaileak erakusten dira. Ikastetxeak definitutako parametroen arabera funtzionatzea lortu eta mantendu da, eta ikaskuntzaren eta etengabeko hobekuntzaren kulturaren finkatuta dago.

