**BANAKAKO TXOSTEN-EREDUA**

***MODELO DE INFORME INDIVIDUAL***

(HAUR HEZKUNTZA / *EDUCACIÓN INFANTIL*)

2019-2020 IKASTURTEA

|  |  |
| --- | --- |
| IKASLEAREN IZEN ABIZENAK*Nombre y apellidos del/la alumno/a* |  |
| JAIOTZA-DATA / *Fecha de nacimiento* |  |
| IKASTETXEA / *Centro* |  |
| IRAKASKUNTZA-ETAPA*Etapa educativa* |  |
| IKASTURTEA / *Curso académico* |  |
| MAILA / *Nivel* |  |
| TUTOREA / *Tutor/a* |  |

1. **IKASLEAREN IKASKUNTZA-PROZESUAREN EMAITZAK /*RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A***

|  |
| --- |
| ESPERIENTZI EREMUA/*ÁMBITO DE EXPERIENCIA*: Norberaren nortasunaren eta ingurune fisiko eta sozialaren eraikuntza */ Construcción de la propia identidad y conocimiento del medio físico y social* |
| BALORAZIO OROKORRA/*VALORACIÓN GLOBAL*: |
| LORTUTAKO HELBURUAK/*OBJETIVOS LOGRADOS:* (Eremuko eskola-errendimenduari buruzko informazioa /*Información sobre el rendimiento escolar en el ámbito*) |
| HOBETZEKO ALDERDIAK/*ÁREAS DE MEJORA*: |
| HEZKUNTZA-INTEGRAZIOA/*INTEGRACIÓN EDUCATIVA*: |
| DATORREN IKASTURTERAKO AURREIKUSITAKO LAGUNTZA ETA INDARTZE-NEURRIAK *MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO PREVISTAS PARA EL CURSO QUE VIENE*: |
| OHARRAK/*OBSERVACIONES*: |

|  |
| --- |
| ESPERIENTZI EREMUA/*ÁMBITO DE EXPERIENCIA*: Norbere nortasunaren eta komunikazioaren eraikuntza eta irudikapena / *Construcción de la propia identidad y comunicación y representación* |
| BALORAZIO OROKORRA/*VALORACIÓN GLOBAL*: |
| LORTUTAKO HELBURUAK/*OBJETIVOS LOGRADOS:* (Eremuko eskola-errendimenduari buruzko informazioa /*Información sobre el rendimiento escolar en el ámbito*) |
| HOBETZEKO ALDERDIAK/*ÁREAS DE MEJORA*: |
| HEZKUNTZA-INTEGRAZIOA/*INTEGRACIÓN EDUCATIVA*: |
| DATORREN IKASTURTERAKO AURREIKUSITAKO LAGUNTZA ETA INDARTZE-NEURRIAK *MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO PREVISTAS PARA EL CURSO QUE VIENE*: |
| OHARRAK/*OBSERVACIONES*: |

|  |
| --- |
| LORTU EZ DIREN EZINBESTEKO IKASKUNTZAK /*APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES NO ADQUIRIDOS \** |
|  |

\* Lortu gabe geratu diren ezinbesteko ikaskuntzak berreskuratzeko plan bat egingo da, datorren ikasturtean garatzeko /*Se elaborará un Plan de recuperación de los aprendizajes imprescindibles no adquiridos a desarrollar el próximo curso*

|  |
| --- |
| OINARRIZKO GAITASUNEN ESKURATZE-MAILAREN BALORAZIOA*VALORACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS*(Etapa amaieran /*Al finalizar la etapa*) |
| KONPETENTZIA / *COMPETENCIA* | HASIERAKOAINICIAL | ERTAINAMEDIO | AURRERATUAAVANZADO |
| Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia/*Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital* |  |  |  |
| Teknologiarako konpetentzia / *Competencia tecnológica* |  |  |  |
| Matematikarako konpetentzia / *Competencia matemática* |  |  |  |
| Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia / *Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor* |  |  |  |
| Zientziarako konpetentzia / *Competencia científica* |  |  |  |
| Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia /*Competencia social y cívica.* |  |  |  |
| Elkarbizitzarako konpetentzia / *Competencia para convivir* |  |  |  |
| Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia / *Competencia en comunicación lingüística y literaria* |  |  |  |
| Arterako konpetentzia / *Competencia artística*  |  |  |  |
| Izaten ikastetko konpetentzia */ Competencia para aprender a ser* |  |  |  |
| Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia/ *Competencia para aprender a aprender y para pensar* |  |  |  |
| Konpetentzia motorra / *Competencia motriz* |  |  |  |

1. **IGAROTZEKO ERABAKIA/ DECISIÓN DE PROMOCIÓN: BAI/SI \_ EZ/NO**

Arau orokor gisa, hurrengo ikasturtera, ziklora edo etapara igarotzeko erabakia hartuko da. Ezezkoan, arrazoitu zergatik hartu den neurria / *La decisión de promoción al curso, ciclo o etapa siguiente será la norma. En caso negativo, motivar la adopción de la medida*:

1. Ikaslearen bilakaera azken ikasturteetan / *Evolución del alumno/a en el/los últimos cursos*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Identifikatutako zailtasunak, hurrengo ikasturtea aprobetxamenduz jarraitzea eragozten diotenak /Dificultades identificadas que le impiden continuar con aprovechamiento el curso siguiente

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Jasotako errefortzuak / *Refuerzos recibidos*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Egoera afektibo-emozionala / *Situación afectivo-emocional*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Talde-inklusioa / *Inclusión en el grupo*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Lortu gabeko gutxieneko gaitasun eta helburuak / *Competencias y objetivos mínimos no alcanzados*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Gainditu gabeko eremuak /Ámbitos no superados

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Hurrengo ikasturteko banakako planean jaso beharreko proposamenak / *Propuestas a recoger en el plan individualizado del alumno/a del próximo curso*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Familien iritzia /*Opinión de las familias*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Besterik /*Otros aspectos*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………