



**EBAZPENA, Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzarena, Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan Hezi+ proiektua diseinatu, garatu, jarraipena egin eta ebaluatzeko jarraibideak ezartzen dituena.**

## HITZAURREA

Hezkuntza Sailak lehentasunezko zatitza jotzen du ikasleen ikasteko aukerak zabaltzen dituzten eta hezkuntza-ekitatea indartzen duten eskola-antolaketa-ereduak bultzatzea. Ildo horretan, ikastetxeek funtsezko zeregina betetzen dute hezkuntza-sistema berritzeko eta etengabe hobetzeko prozesuetan eragile aktibo gisa.

[Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen maiatzaren 30eko 77/2023 Dekretuan](#) ezarritakoaren arabera, ikastetxeek pedagogia- eta antolaketa-autonomia dute ikasleen eta ingurunearen beharrei modu egokian erantzun dieten proposamenak garatzeko. Autonomia hori funtsezko elementua da hezkuntza-sistema bidezkoago, inklusiboago eta hezkuntza-emaizak hobetzera bideratuago baterantz aurrera egiteko.

Azken urteotan, [Hedatze](#) proiektuari esker, aurrera egin ahal izan da eskola-denborak berrantolatzen eta ikasleen hezkuntza-aukerak ohiko eskola-ordutegitik kanpo handitzeko ekimenak garatzen. Proiektu honen bidez pilatutako esperientziak agerian utzi du oso garrantzitsua dela ikasleen gaitasunen errefortzua hezkuntza-eskaintza zabalago, anitzago eta inguruneari lotuago batekin integratuko duten proposamenak artikulatzea.

[Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoarekin \(2025-2028\)](#) eta, bereziki, hezkuntza-komunitatea eta lankidetzaren sareak indartzeari buruzko ardatzarekin bat etorritik, bai eta Hezkuntza Emaizak Hobetzeko 2024-2028ko Estrategia Integralaren helburuekin ere, Hezkuntza Sailak etapa berri bat bultzatzen du, Hezi+ izenekoa.

Hezi+ proiektua hezkuntza berritzatzeko esparru integratua da, kompetentziak indartzeko neurriak eta ikastetxeen hezkuntza-eskaintza zabaldu eta aberasteko jarduerak uztartzen dituena. Helburua da ikasle guztien hezkuntza-aurrerapena bultzatzea, ekitatea indartzea eta ikastetxearen, hezkuntza-komunitatearen eta gizarte-ingurunearen arteko lotura indartzea.

Parte hartzen duten ikastetxeek proiektuarekin bat egiteko borondatea adierazi dute, erantzunkidetasun-konpromisoaren dokumentua sinatuz, eta proiektuaren esparruan aurreikusitako neurrien garapena beren gain hartu dute. Beraz, ebazpen honen bidez, Hezi+ proiektuaren diseinua, garapena, jarraipena eta ebaluazioa egiteko jarraibideak ezarri behar dira atxikitako ikastetxeetan, 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan.

Azaldutakoaren arabera, eta emandako eskumenak erabiliz, honako hau

## EBAZTEN DUT

### 1. artikulua. Xedea

Ebazpen honen xedea da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ematen duten eta erantzunkidetasun-konpromisoaren dokumentua sinatuz proiektuari atxiki zaizkion ikastetxe publikoetan Hezi+ proiektua diseinatu, garatu, antolatu, jarraipena egin eta ebaluatzeko jarraibideak ezartzea.

Hezi+ proiektua 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan garatuko da, hezkuntza-emaizak hobetzera, ekitatea indartzera eta ikasleen ikaskuntza-aukerak zabaltzera bideratutako Hezkuntza Sailaren politiken esparruan.

### 2. artikulua. Proiektuaren xedea eta helburuak

1. Hezi+ proiektuaren helburua da ikasleen hezkuntza-emaizak hobetzea eta hezkuntza-sistemaren ekitatea indartzea, ikastetxeetako ikaskuntza-espazioak, -denborak eta -moduak zabalduko dituen berrantolaketa pedagogiko eta tenporal baten bidez.

2. Zehazki, proiektua honako hauetara bideratuta dago:



- a) Ikasleen oinarriko konpetentziak indartzea, bereziki irakurketan eta matematikan, hezkuntza indartzeko jarduera espezifikoen bidez.
- b) Ikastetxeen hezkuntza-eskaintza zabaltzea eta aberastea, ingurunearekin lotutako eta talde-lanera eta bizikidetzara positibora bideratutako kultura-, zientzia-, teknologia-, arte-, kirol- edo ingurumen-jardueren bidez, ahalik eta ikasle gehienen parte-hartzea sustatzeko.
- c) Ikasleen eta familien parte-hartzea bultzatzea, ikastetxeko kide izatearen sentimendua eta hezkuntza-erantzukidetasuna indartuz.
- d) Faktore sozioekonomikoei, linguistikoei edo genero-faktoreei lotutako hezkuntza-arrakalak murrizten laguntzea.
- e) Ikastetxeen pedagogia- eta antolaketa-berrikuntza sustatzea, ebidentzietan oinarritutako praktiken eta irakasleen lankidetzara-lanaren bidez.
- f) Ikastetxeen arteko lankidetzara eta etengabeko hobekuntzara bideratutako ikaskuntza partekatuko sare baten sorrera bultzatzea.

### 3. artikulua. Atxikitako zentroak eta proiektuaren iraupena

- 1. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ematen duten ikastetxe publikoek Hezi+ proiektuan parte hartuko dute, baldin eta proiektuarekiko atxikipena formalizatu badute erantzukidetasun-konpromisoaren agiria sinatuz.
- 2. Proiektuari atxikitako ikastetxeen zerrenda ebazpen honen [1. eranskinean](#) dago jasota.

Era berean, eranskin horretan, gutxi gorabehera eta behin-behinean, ikastetxe bakoitzean proiektuaren garapenari lotutako baliabideen aurreikuspena jasoko da, antolaketa-plangintza errazteko.

Zehazki, ikastetxe bakoitzerako honako hauek adieraziko dira:

- a) Hezkuntza Sailak He-Indartuz neurria garatzeko esleitutako ordu-kreditua.
- b) Ikastetxeak He-Hobetuz neurrira bideratu beharko duen gutxienezko ordu-hornidura, ebazpen honetan ezarritako irizpideen arabera.

He-aberastuz neurria garatzeko aurreikusitako zenbateko ekonomikoari dagokionez, ebazpen honen 4. artikulua 2.1.c apartatuan xedatutakoa beteko da.

Aurreikuspen horiek orientagarriak izango dira, eta Hezkuntza Sailak doitu ahal izango ditu, hautemandako premien eta aurrekontu-erabilgarritasunaren arabera.

- 3. Proiektuak bi ikasturteko iraupena izango du, 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteak.
- 4. Ikastetxeek Hezi+ proiektua beren plangintza instituzionalean integratu beharko dute, eta ikastetxearen plangintza- eta antolaketa-dokumentuetan sartu, bereziki Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan eta Ikastetxearen Urteko Planean.
- 5. Ikasturte bakoitza amaitzean, proiektuaren garapenari buruzko ebaluazio-memoria bat egingo du ikastetxeak, eta ikastetxearen ebaluazio orokorraren parte izango da (ikusirik ebazpen honen 11. artikulua 2.1 atala).

### 4. artikulua. Hezi+ proiektuaren neurriak

- 1. Hezi+ proiektua ikasleen ikaskuntza indartzeko eta ikastetxeetako hezkuntza-eskaintza zabaltzeko hezkuntza-neurrien bidez egituratzen da.
- 2. Neurri horiek honela sailkatzen dira: nahitaezko neurriak eta hautazko neurriak.



## 1. Nahitaezko neurriak

### a) He-Indartuz: hezkuntza-errefortzua

1. He-Indartuz neurriaren helburua da hezkuntza-errefortzuko jarduketa espezifikoak garatzea, ikasleen ikaskuntzak hobetzeko eta konpetentzien garapena indartzeko.

2. Neurri horren esparruan, bi jarduera-modalitate aurreikusten dira, eta, horien artean, ikastetxeak aukeratu beharko luke zeinetan parte hartu nahi duen:

#### a) Eskumenak indartzea.

Ikasleen irakurmena eta gaitasun matematikoa hobetzera bideratua. Modalitate hau Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroak (HeziLab) ezarritako jarraibide eta orientabide pedagogikoen arabera garatuko da. Jarraibide eta orientabide horiek ebazpen honen [II. eranskinean](#) jasota daude.

#### b) Gainditu gabeko edo gainditu gabeko ikasgaiak indartzea.

Aurreko ikasturteetan gainditu gabeko jakintzagaiak dituzten edo ikasturtean zehar jakintzagairen edo esparruren baten konpetentzien ebaluazioa gainditu ez duten ikasleentzat da.

3. Ikastetxeak hezkuntza-laguntzako neurri horien hartzaile gisa identifikatutako ikasleei zuzenduko zaizkie errefortzu-jarduerak.

4. Ikasleek nahitaez parte hartu beharko dute jarduera horietan.

5. Hezkuntza Sailak berariazko asteko ordu-reditua emango die ikastetxe parte-hartzaileei. Ikastetxean dauden Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako taldeen kopuruaren arabera esleituko dira orduak, honako irizpide hauen arabera:

- DBHko 14 talde arte: 4 ordu astean.
- DBHko 15 eta 30 talde artean: 8 ordu astean.
- DBHko 31 talde edo gehiago: 12 ordu astean.

6. Era berean, ikastetxeek, beren antolaketa- eta pedagogia-autonomia baliatuz, neurri horretan eman ahal izango dituzte irakastorduak, baldin eta ez badituzte gainditzen abenduaren 30eko 252/2025 Dekretuaren 26. artikuluan ezarritako 17 eskola-saioak ([252/2025 Dekretua](#), [Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzen duena](#)).

### b) He-Hobetuz: jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak

1. He-Hobetuz neurriaren helburua ikasleen ikasteko aukerak zabaltzea eta aberastea da. Horretarako, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko jarduerak garatuko dira, ikastetxea hobetzeko helburuekin eta hezkuntza-sistemaren emaitzak hobetzeko Estrategia Integralarekin lerrokatuta, eta ikasleen gaitasunen garapena, ekitatea eta parte-hartzea bultzatuko dira.

2. Neurri honen esparruan garatutako jarduerak ikastetxea hobetzeko ekintzekin bat etorri diseinatu beharko dira, identifikatutako hezkuntza-erronkei aurre egiten laguntzeko, hala nola motibazioa, parte-hartzea, bizikidetzeta edo funtsezko konpetentziak hainbat testuingurutan garatzea.

3. He-Hobetuz modu desberdinean ikasteko gunea da, metodologia aktiboak, ikaskuntza-testuinguru errealak eta esperientzia esanguratsuak txertatuz, ikasleei honako hauek ahalbidetzeko:

- ikasitakoa egoera errealetan aplikatzeko,
- ekimena eta autonomia garatzea,
- zentzu pertsonala eta soziala duten proiektuetan parte hartzea,



- eta ikaskuntza garrantzitsuak eraikitzea ikasgela arruntetik harago.

4. Ildo horretan, jarduerak testuinguruan kokatutako eta ikasleen bizitzarekin eta ingurunearekin lotutako hezkuntza-esperientziak sortzera bideratu beharko dira, eskolaren honako kontzeptu hau bultzatuz:

- komunitateari irekitako gunea,
- ikaskuntza-ingurune partekatua,
- eta gure garaiko gizarte-, kultura- eta ingurumen-erronkei lotutako proiektuak garatzeko lekua.

Esperientzia horiek gizarte-eraldaketara bideratutako proiektuetan inplikatzeko aukerak eskaini beharko dizkiete ikasleei.

5. Jardunak ikasle guztiei zuzenduko zaizkie, eta, pedagogikoki egokia denean, talde malguetan antolatuko dira, adin, interes eta hezkuntza-ibilbide desberdinen arteko interakzioa errazteko. Proiektuaren izaera ulerkor eta inklusiboarekin bat etorritik, He-Hobetuzek ikaskuntza-esperientzia partekatutakoak sustatuko ditu, ikastetxearen identitatearen, kideatasunaren eta bizitzan parte hartzearen zentzua indartzeko.

6. Jarduketa horien bidez, ahalegina egingo da ikasle guztiek — beren aniztasunetik — parte hartzeko, laguntzeko eta garatzeko leku bat aurki dezaten, haien ekimena, erantzukizuna eta besteekin jarduteko gaitasuna indartzeko, guztion ondasun partekatua bat eraikitzeko.

7. Ikastetxeek hezkuntzako esku-hartze egituratu gisa diseinatuko dituzte jarduerak, eta, gutxienez, honako hauek zehaztuko dituzte:

- lortu nahi den hezkuntza-helburua,
- ikastetxea hobetzeko ekintzekin duen lotura,
- ikasle hartzaileak,
- saioen antolaketa,
- eta espero den hezkuntza-eragina.

8.- Neurri hori garatzeko, ikastetxeek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasleen ordutegi osagarrian aurreikusitako ikastetxeko zuzeneko dedikazioko asteko zazpi orduen % 6 erabiliko dute gutxienez, [abenduaren 30eko 252/2025 Dekretuaren](#) 26.d) artikuluan ezarritakoaren arabera.

9. Neurria garatzeko orientabideak eta adibideak [III. eranskinean](#) jasotzen dira, eta zazpi ikaskuntza-ekosisteman antolatzen dira. Ikastetxeek, pedagogia- eta antolaketa-autonomia baliatuz, beren testuingurura ondoen egokitzen diren ikaskuntza-ekosistemak hautatu, diseinatu eta garatu ahal izango dituzte, betiere neurriaren helburuekin eta hezkuntza-proiektuarekin bat badatoz. Era berean, jarduera horien plangintza, antolaketa eta garapena aurreikusi beharko dira Hezi+ proiektuaren esparruan.

### **c) He-Aberastuz: jarduera hedatuak eta finantzaketa**

1. Hezkuntza Sailak finantzaketa osagarria emango die parte hartzen duten ikastetxeei, Hezi+ proiektuko jarduerak garatzeko, baldin eta kanpoko begirale edo langile espezializatuen esku-hartzea behar badute.

2. He-Aberastuz neurriaren helburua da hezkuntza-balio erantsiko jarduera zabalduak garatzea, beren izaeratik edo behar dituzten ezagutza espezifikoengatik kanpoko profesionalen parte-hartzea behar dutenak, behar bezala ezartzeko.

3. Neurri honen esparruan finantzatutako jarduketek ikastetxeko Hezi+ proiektuaren plangintzan sartuta egon beharko dute, hezkuntza-helburu argi bati erantzun beharko diote eta ikasleen ikaskuntza-aukerak zabaltzen eta aberasten lagundu beharko dute.

4. Besteak beste, jarduera kulturalak, zientifikoak, teknologikoak, artistikoak, kirolekoak, ingurumenekoak edo



hezkuntza-laguntzakoak egin ahal izango dira, baldin eta horretarako kanpoko begirale edo langile espezializatuak kontratatu behar badira.

**5.** He-Aberastuz neurriari lotutako zuzkidura ekonomikoa aurreikusitako jarduerak garatzeko kanpoko begirale edo langile horiek kontratatzearekin zuzenean lotutako gastuak finantzatzeko erabiliko da soilik. Finantzaketa hori ezin izango da erabili, inola ere, material inbentariagarria, ekipamendua, altzariak edo baliabide materialak erosteko.

**6.** He-Aberastuz neurria bateraezina izango da Bidelaguna programarekin; programa horrek bere deialdia izango du arau. Ondorioz, ikastetxeek ezin izango dute ikasturte berean bi neurrietan parte hartu.

**7.-** Ikastetxeak He-Aberastuz neurrian parte hartzen badu, Hezkuntza Sailak finantzaketa osagarria esleitu ahal izango dio aurreikusitako jarduerak garatzeko.

Aurrekontu-erabilgarritasunaren eta Hezkuntza Sailak ezartzen dituen irizpideen arabera esleituko dira.

Ondorio horietarako, kontuan hartuko da Bidelaguna programaren deialdiaren ebazpena, bi ekimenen arteko bateraezintasuna dela eta; beraz, zuzkiduraren zehaztapen zehatza prozedura hori ebatzi ondoren egingo da.

**8.** Zuzkidurak bi zatitan ordainduko dira, honako aurreikuspen hauen arabera:

a) Lehenengoa, emandako zenbateko osoaren % 38, ikasturtearen hasieran ordainduko da.

b) Bigarrena, gainerako zenbatekoa, ikasturtea amaitzean egingo da, aurkezten den justifikazio-dokumentazioa aztertu ondoren. Aurreikusitako jarduerak garatzeko kanpoko begiraleak edo langileak kontratatzeari dagozkion fakturak aurkeztu beharko dituzte ikastetxeek.

## **2. Hautazko neurriak**

Ikastetxe parte-hartzaileek honako neurri hauek hartu ahal izango dituzte beren borondatez:

### **a) He-Elkarrekin**

Inguruko eragileekin (familiak, udalak, tokiko erakundeak edo elkarteak) lankidetzak garatzera bideratua, ikastetxeko hezkuntza-eskaintza aberasteko eta komunitatearekiko lotura indartzeko.

### **b) He-Lagun izan**

Familiei hezkuntza-arreta emateko eta karguari dagozkion beste zeregin batzuetarako asteko bi orduetarako buruz aipatutako [abenduaren 30eko 252/2025 dekretuaren](#) 26. artikuluan xedatutakoarekin bat etorriz, ikastetxeek, beren antolamendu-autonomia baliatuz, denbora horren zati bat erabili ahal izango dute, eta ordu horietako bat gutxienez erabili ahal izango dute Hezi+ proiektura bideratutako ordu-tartean.

## **5. artikulua. Eskola-denboraren antolaketa**

1. Hezi+ proiektuan parte hartzeak aukera emango die ikastetxeei eskola-denbora berrantolatzeko autonomia pedagogikoaren eta antolamendu-malgutasunaren printzipioen arabera, ikasleen hezkuntza-arreta hobetzeko eta ikaskuntza-denborak optimizatzeko.

2. Proiektuaren esparruan, ikastetxeek goizeko orduetara kontzentratu ahal izango dute zuzeneko irakaskuntza, eta tarte espezifikoa bat bideratu Hezi+ proiektuko jarduerak garatzeko.

3. Proiektua garatzeko zerrendak astean gutxienez sei ordu eta hirurogei minutuko dedikazioa izango du, asteko hiru egunetan gutxienez banatuta, eta ikasturte bakoitzeko urritik maiatzera bitartean garatuko da.

4. Hezi+ proiektuaren esparruan eskola-denbora berrantolatzeak ez du ekarriko ikasleen hezkuntza-denbora murriztea, baizik eta ikasteko aukerak zabaltzea eta dibertsifikatzea, hezkuntza indartzeko, laguntzeko eta aberasteko jardueren bidez.



5. Proiektuaren plangintzan, ikastetxeek hezkuntza-lanaldiaren asteko eta eguneko antolaketa zehaztu beharko dute, Hezi+ proiektuko jardueren banaketa barne.

6. Proiektuaren antolamenduak, nolana ere, ikastetxeko zerbitzu osagarriekiko bateragarritasuna bermatu beharko du, bereziki jantokiko eta eskola-garraioko zerbitzuekin.

## **6. artikulua. Proiektuaren lidergoa eta koordinazioa ikastetxean**

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldea arduratuko da Hezi+ proiektuaren garapena bultzatzeaz, antolatzeaz eta gainbegiratzeaz, ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta urteko planarekin koherentzia bermatuz.

2. Ikastetxe bakoitzak BeA figura izendatuko du Hezi+ proiektua koordinatzeko arduradun.

3. Ikastetxean berrikuntza- eta hobekuntza-prozesuak bultzatzeko, antolatzeko eta horien jarraipena egiteko erreferentziatzeko figura gisa duen eginkizunarekin bat etorritik, BeA figurari dagokio, zuzendaritza-taldearekin lankidetzan, Hezi+ proiektua koordinatzea eta, bereziki, honako eginkizun hauek betetzea:

a) Ikastetxean Hezi+ proiektuaren garapena bultzatzea eta koordinatzea, ikasleen beharrekin, ikastetxearen hobekuntza-lehentasunarekin eta hezkuntza-berrikuntzako ekimen guztiekin koherenteak izan daitezzen zainduz.

b) Hezi+ proiektua Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin, Ikastetxearen Urteko Planarekin eta irakasleen prestakuntza-planarekin artikulatzen laguntzea, jardueren ikuspegi integratua sustatuz, eta ez zatikatua.

c) Irakasleen parte-hartzea, koordinazioa eta lankidetzaren erraztea proiektuko neurrietan, bai eta neurri horien eta ikastetxearen ohiko hezkuntza-jardueraren arteko lotura ere.

d) Proiektuari lotutako jardueren plangintza, garapena, jarraipena eta barne-ebaluazioa koordinatzea, irakasleen artean ikuspegi partekatua sustatuz.

e) Proiektua garatzean izandako gorabeherak, beharrak, aurrerapenak eta zailtasunak identifikatzea, eta zuzendaritza-taldeari helaraztea, erabaki egokiak har ditzan.

f) Proiektuko jardueren plangintza, erregistro eta dokumentazio egokia bultzatzea, bai eta memoria eta ikastetxeari dagozkion gainerako jarraipen- eta ebaluazio-tresnak egiten laguntzea ere.

g) Ikastetxeko solaskide gisa jardutea Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzarekin, HeziLab, Hezkuntza Ikuskaritzarekin eta proiektuaren garapenean inplikaturako gainerako zerbitzu edo eragileekin.

h) Hezi+ ikastetxe-sarean eta proiektuaren esparruan antolatzen diren prestakuntzarako, kontrasterako, koordinatzearako eta lan partekaturako guneeetan parte hartzea, eta gunen horietatik eratorritako irizpideak, orientabideak eta ikaskuntzak ikastetxeari helaraztea.

i) Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan, proiektuaren garapenari eta hezkuntza-erantzukizunak, ekitate eta ikasleen parte-hartzea hobetzeko egiten duen ekarpenari buruzko hausnarketa partekatuaren eta etengabe hobekuntzaren dinamika bat bultzatzea.

j) Hezi+ proiektua hezkuntza-komunitate osoak ezagutu, ulertu eta partekatu dezan laguntzea, zuzendaritza-taldearekin eta irakasleekin lankidetzan, ikasleek parte hartzeko eta familiak proiektuaren garapenean inplikatzekeko baldintzak sustatuz.

4. Hezkuntza Sailak, Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzaren bidez – proiektuaren organo arduraduna den aldetik –, eta Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroaren (HeziLab) eta Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntzarekin, proiektuaren garapenari laguntza emango dio, haren jarraipena egingo du eta hura gainbegiratu du.



## 7. artikulua. Atxikitako ikastetxeen konpromisoak

1. Hezi+ proiektuari atxikitako ikastetxeek konpromisoa hartzen dute proiektuaren esparruan aurreikusitako jarduketak ezarritako aldian garatzeko, ebazpen honetan zehaztutako printzipio, helburu eta baldintzen arabera.

2. Bereziki, parte hartzen duten ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

a) Ikastetxean Hezi+ proiektuaren plangintza egitea, [IV. eranskinean](#) jasotako orientabideen arabera. Eranskin horren arabera, Hezkuntza Sailak galdetegi espezifiko bat jarriko du ikastetxeen eskura, eta ikastetxeko zuzendaritzak bete beharko du, Herri Ikastetxeak aplikazioaren bidez. Galdera-sorta hori betetzeko epea maiatzaren 6tik 26ra izango da, biak barne.

b) Hezi+ proiektua ikastetxearen plangintza-, antolamendu- eta ebaluazio-dokumentuetan txertatzea, ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta ikastetxearen urteko planarekin bat etorritik.

c) Proiektuko neurriak eraginkortasunez garatzeko beharrezkoak diren antolamendu-, ordutegi- eta koordinazio-baldintzak bermatzea, bai eta aurreikusitako jarduketetan parte hartzen duten irakasleen parte-hartzea ere.

d) Proiektuaren esparruan antolatzen diren prestakuntza-ekintzetan eta koordinaziorako, kontrasterako eta lan partekaturako guneetan parte hartzea.

e) Hezkuntza Sailak sustatutako proiektuaren jarraipen- eta ebaluazio-jarduketetan laguntzea, eta beharrezkoa den informazioa eta dokumentazioa ematea.

f) Hezi+ ikastetxe-sarean aktiboki parte hartzea, esperientziak, ezagutzak, baliabideak eta hobekuntza-proposamenak trukatzeko lagunduz, proiektuaren eraikuntza partekatuaren logikatik.

g) Proiektuaren ezagutza, ulermena eta garapen partekatua sustatzea hezkuntza-komunitate osoan, bereziki sustatuz ikasleen parte-hartzea eta familien inplikazioa proiektuaren neurrietan.

3. Ikastetxeek proiektuaren garapenari buruzko urteko memoria bat egingo dute. Memoria horretan, gutxienez, honako hauek jasoko dira: egindako jarduerak, ikasleen parte-hartzea, garapenaren balorazioa eta, hala badagokio, egokitzat jotzen diren hobekuntza-proposamenak.

4. Aurreko apartatuan aipatzen den memoria Hezkuntza Sailari igorriko zaio, ezartzen diren baldintzetan eta epeetan.

## 8. artikulua. Proiektuaren iraupena

1. Hezi+ proiektua 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan garatuko da.

2. Atxikitako ikastetxeen parte-hartzeak proiektua garatzen den bitartean iraungo du, betiere ebazpen honetan ezarritako konpromisoak betetzen direla bermatzen bada.

3. Hezkuntza Sailak proiektua garatzeko baldintzak berrikusi edo eguneratu ahal izango ditu, lortutako emaitzen eta proiektua ezartzean hautemandako beharren arabera.

## 9. artikulua. Proiektua garatzeko baliabideak, laguntza eta sareko lana

1. Hezkuntza Sailak Hezi+ proiektua garatzeko behar diren laguntza, babesa eta baliabideak emango dizkie ikastetxe parte-hartzaileei.

2. Laguntza horren barruan, besteak beste, jarduketak hauek egin ahal izango dira:

a) Proiektuko neurriak diseinatzeko, garatzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko orientabide pedagogikoak.

b) Irakasleentzako eta proiektuaren garapenean inplikaturako koordinazio-figurrentzako prestakuntza-ekintzak.



- c) Ikastetxeei laguntza eta aholkularitza ematea jardueren plangintzan, ezarpenean eta ebaluazioan.
- d) Baliabide espezifikoak, tresnak eta laguntza-materialak proiektuaren antolaketa, garapena eta hobekuntza errazteko.
- e) Parte hartzen duten ikastetxeen arteko trukerako, kontrasterako eta lankidetzarako guneak.

3. Laguntza horren esparruan, **Hezi+ ikastetxeen sarea** antolatuko da, lan partekaturako, berdinen arteko ikaskuntzarako eta proiektuaren etengabeko hobekuntzarako gune gisa, Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroaren (HeziLab) gidaritzapean.

4. Hezi+ ikastetxe-sareak helburu hauek izango ditu:

- a) Parte hartzen duten ikastetxeen artean esperientziak, irizpideak eta proposamenak trukatzeko laguntzea.
- b) Proiektuaren esparruan garatutako ikaskuntzak, materialak, antolaketa-ikuspegiak eta hezkuntza-praktikak partekatzea.
- c) Hezi+ programaren neurriak garatzeko erreferente komunak pixkanaka eraikitzen laguntzea.
- d) Baterako hausnarketarako, kontrasterako eta etengabeko hobekuntzarako prozesuak bultzatzea, ikastetxeen jardunetik abiatuta.
- e) Hezkuntza berritzeko eta hobetzeko proiektu partekatu bateko kide izatearen sentimendua indartzea.

5. Oro har, BeA figurak – ikastetxe bakoitzeko proiektuaren arduradunak – parte hartuko dute Hezi+ ikastetxe-sarean. Lan-eremu bakoitzaren edukien edo helburuen arabera, ikastetxeko beste pertsona batzuk ere sartu ahal izango dira, proiektuaren neurriren edo jarduketaren batean zuzenean inplikaturik badaude.

6. HeziLabek Hezi+ ikastetxe-sarearen funtzionamendua dinamizatu, koordinatu eta bideratuko du, eta kontrasterako, ikaskuntza partekaturako eta proiektua hobetzeko egokiak diren espazioak, topaketak eta lankidetzak sustatuko ditu.

7. Hezi+ ikastetxeen sarea parte hartzen duten ikastetxeen artean partekatutako aldizkako lan-saioen bidez antolatuko da. Saio horiek, oro har, hiru hilean behin egingo dira ikasturtean zehar. Saio horiek esperientziak trukatzera, proposamenak kontrastatzera eta proiektua hobetzeko ikaskuntzak elkarrekin eraikitzea bideratuta egongo dira, eta astearteetan antolatuko dira lehentasunez.

## 10. artikulua. Hezi+ proiektuaren jarraipen-batzordea

1. Hezi+ proiektuaren jarraipen-batzordea eratu da, Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari atxikita, proiektuaren 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetako garapenaren jarraipen orokorra, analisia, koordinazioa eta balorazioa egiteko organo gisa.

2. Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzako titularra edo hark eskuordetutako pertsona izango da batzordeburua.

3. Jarraipen-batzordea, gutxienez, honako pertsona hauek osatuko dute:

- a) Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzako titularra edo hark eskuordetutako pertsona, batzordeburua izango dena.
- b) Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroko (HeziLab) zuzendaria, edo hark eskuordetzen duena.
- c) Hezkuntza Ikuskaritzako ordezkari bat.
- d) Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzako Prestakuntza Zerbitzuko burua, edo hark eskuordetzen duena.



4. Hauek dira Jarraipen Batzordearen eginkizunak:

- a) Hezi+ proiektuaren garapenaren jarraipen orokorra egitea parte hartzen duten ikastetxeetan.
- b) Proiektuko neurrien ezarpenari eta haien garapen- eta inpaktu-adierazle nagusiei buruzko informazioa aztertzea.
- c) Proiektuaren jarraipen globalaren esparruan, hezkuntza-emaizak, ekitatea eta ikasleen konpetentzien garapena hobetzeko egiten duten ekarpena baloratzea.
- d) Proiektuaren garapen- eta inpaktu-adierazle nagusien irakurketa bateratua egitea, eta proiektua ezartzean hautemandako indarguneak, zailtasunak eta premiak identifikatzea.
- e) Hezi+ proiektuaren eragin orokorra baloratzea, eskura dagoen informaziotik abiatuta, ebazpen honen 11. artikuluan aurreikusitakoarekin bat etorritik.
- f) Ikastetxe bakoitzean proiektuak izan duen garapena baloratzea, ebazpen honetan ezarritako adierazle eta irizpideetan oinarrituta, eta Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzari haren jarraipenari buruzko proposamen arrazoitu bat aurkeztea, barnean hartuta, hala badagokio, ikastetxetik Hezi+ proiektutik ondorengo ikasturteetarako baztertze proposamena.
- g) Aurreko apartatuan aurreikusitako balorazioa testuinguruan kokatuta egingo da, ikastetxearen abiapuntuko egoera, ezaugarriak eta benetan garatutako prozesua kontuan hartuta.
- h) Hala badagokio, proiektua hobetzeko beharrezkoak diren doikuntzak proposatzea, bere eskumenen esparruan.
- i) Proiektuaren garapenean, laguntzan, jarraipenean eta ebaluazioan inplikaturako Hezkuntza Saileko organo eta zerbitzuen arteko koordinazioa erraztea.
- j) Proiektuaren berrikuspen edo doikuntza orokorrari buruzko proposamenak egitea, hala badagokio.

5. Batzordea hiru hilean behin bilduko da gutxienez, eta batzordeburuak deitzen duen bakoitzean.

6. Batzordeak, bere eginkizunak betetzeko, beharrezkoa den informazioa bildu ahal izango du, eta Hezkuntza Saileko edo laguntza-zerbitzuetako beste pertsona batzuen parte-hartzea eskatu ahal izango du, aztertu beharreko gaien izaerak hala gomendatzen duenean.

7. Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaritzak zehaztuko du zer organo edo zerbitzuek emango dion laguntza tekniko eta administratiboa Batzordeari, bilerak prestatzeko, informazioa biltzeko eta hartutako erabakien jarraipena egiteko.

## **11. artikulua. Proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa**

### **1. Oinarrizko printzipioa**

HEZI+ proiektuaren ebaluazioa proportzionaltasunaren, ikuspegi estrategikoaren eta hezkuntza-emaizetarako orientazioaren printzipioan oinarritu behar da. Hezkuntza Ikuskaritzak proiektua behar bezala ezartzea bermatzen duten funtsezko elementuak ebaluatuko ditu, baita proiektua justifikatzen duten hezkuntza-helburuei egiten dien ekarpena ere.

Illo horretan:

- Ikastetxeek proiektuaren funtzionamendu pedagogiko xehatua ebaluatuko dute.
- Hezkuntza Ikuskaritzak proiektuaren ezarpen-baldintzak eta helburuen betetze-maila ebaluatuko ditu.
- HEZI+ proiektuaren hezkuntza-eragina modu koordinatuan ebaluatuko dute ikastetxeek eta jarraipen-batzordeak.

Ebaluazioaren helburua ez da soilik proiektua betetzen dela gainbegiratzea, baizik eta bermatzea HEZI+ neurriek benetan laguntzen dutela hezkuntza-emaizak, ekitatea eta ikasleen konpetentzia-garapena hobetzen.



## 2. Erantzukizunen banaketa ebaluazioan

HEZI+ proiektuaren ebaluazioa bi maila osagarritan antolatuko da: ikastetxearen barne-ebaluazioa eta ikuskaritzaren eta jarraipen-batzordearen kanpo-ebaluazioa.

**Ikastetxeek proiektuaren garapen pedagogikoa ebaluatzen dute, eta hezkuntza-ikuskaritzak neurriak behar bezala ezartzen direla eta HEZI+en helburuei erantzuten dietela egiaztatzen du. Era berean, proiektuaren eragina baloratu du jarraipen-batzordeak.**

### 2.1. Ikastetxearen barne-ebaluazioa

Proiektuaren ebaluazio pedagogikoa ikastetxeari dagokio, eta hiru hilean behin egin beharko du jarraipena, egituratua eta HEZI+ proiektuaren garapenaren ebidentzietan oinarritua.

Horretarako, ikastetxe bakoitzak urteko memoria bat egingo du, Sailak horretarako prestatutako aplikazio informatikoaren bidez. Memoria horretan, garatutako jardueren plangintzatik, jarraipenetik eta ebaluaziotik eratorritako informazio kuantitatiboa eta kualitatiboa jasoko da.

Memoriak, gutxienez, honako azterketa-eremu hauek jaso beharko ditu:

#### Jardueren plangintza eta garapena

- Jardueren identifikazioa eta deskribapena.
- Irakasle arduradunak.
- Planifikatutako ordu kopurua.
- Garatutako jardueren tipologia.
- Jarduerak proiektuaren helburu espezifikoekin lotzea.
- He-Indartuz neurriaren hartzaille diren ikasleen zenbaketa.

#### Proiektuaren jarraipena

- Ikasturte bakoitzeko ikasleen zenbaketa.
- Ikasleen parte-hartzearen ehunekoa HEZI+en.

#### Jardueren ebaluazioa

- Jarduera bakoitzaren garapenaren balorazioa, definitutako lorpen-adierazleen arabera.
- Benetan egindako ordu-kopurua.
- Jarduerak ikasleengan duen eragina.
- He-Indartuz programaren jardueren jarraipen espezifikoa.

#### Proiektua ikastetxean ezartzea

- Proiektua garatzeko ezarritako asteko gutxieneko dedikazioa.
- Prestakuntza-ekintzak, lan-espazioak eta proiektuari lotutako sareak.

Aplikazio informatikoan informazioa behar bezala eta osorik eta ezarritako epeetan betez gero, urteko memoria automatikoki sortu ahal izango da, puntu honetan zehaztutako azterketa-eremuen eta apartatuen arabera.

### 2.2. Ikuskapena egiaztatzeko ebaluazioa

Ikuskaritzaren jarduna ebaluazioaren funtsezko bi eremutan oinarrituko da:

#### 2.2.1. Ezarpen-baldintzak egiaztatzea

Ikuskaritzak egiaztatuko du proiektua ezarritako baldintzen arabera garatzen dela eta esleitutako baliabide publikoak behar bezala erabiltzen direla.

Bereziki, honako hauek egiaztatuko dira:



- HEZI+ proiektua ikastetxearen urteko plangintzan txertatzea.
- Neurrien berariazko ordu-kreditua behar bezala esleitzea eta betetzea.
- Taldeak eratzea eta saioak antolatzea.
- Saioen erregistroa eta ikasleen bertaratzea.
- BeA figuraren funtzionamendua, proiektua koordinatzeko arduradun gisa.

Egiaztapen hori, ahal dela, Hezkuntza Sailaren aplikazio informatikoak (EED eta Notak eta Hutsegiteak) eta lehendik dagoen dokumentazioa aztertuz egingo da.

Proiektuari esleitutako baliabideen erabilera eraginkorra eta egokia funtsezko baldintzat hartuko da behar bezala ezartzeko. Bereziki, honako hauek bermatu beharko dira: He-Indartuz neurriari esleitutako ordu-kreditu espezifikoaren benetan erabiltzea, ikastetxeak He-Hobetzuz neurriari dagokion denbora benetan esleitzea, eta He-Aberastuz zuzkidura ekonomikoa aplikatzea aurreikusitako jarduerak garatzeko. Baldintza horiek ez betetzea elementu erabakigarritzat hartu ahal izango da ikastetxeko proiektuaren balorazio orokorrean eta, hala badagokio, hurrengo ikasturteetan jarraitzeko erabakian.

### 2.2.2. HEZI+ proiektuaren helburu espezifikoak betetzea

Hezkuntza Ikuskaritzak proiektuaren garapen-maila ebaluatuko du, eta jarraipen-batzordeari informazio egokia helaraziko dio, HEZI+ programan definitutako helburu espezifikoak lortzen laguntzen duen baloratzeko.

Bereziki, proiektuak honako hauei laguntzen dien baloratuko da:

- Ikasleen funtsezko konpetentziak indartzea, bereziki irakurtzeko konpetentzia eta konpetentzia matematikoa, He-Indartuz neurriaren bidez.
- Eskola-emaizten hobekuntza sustatzea.
- Ikastetxeko hezkuntza-eskaintza zabaltzea, hainbat ikaskuntza-ekosisteman (He-Hobetzuz/He-Aberastuz) bildutako kultura-, zientzia-, teknologia-, arte- edo ingurumen-jardueren bidez.
- Ikasleen parte-hartzea areagotzea, ikastetxearekiko lotura indartuz.
- Bizikidetzaren positiboa eta talde-lana sustatzea.
- Faktore sozioekonomikoei, linguistikoei edo genero-faktoreei lotutako errendimendu-arrakalak murriztea.
- HEZI+ ikastetxeen sarean parte hartzea, hezkuntza berritzera eta hobetzera bideratutako praktika-komunitate gisa.
- Euskararen erabilera sustatzea.
- Ikasleen autonomia garatzeko.

Egiaztapen hori egiteko, batez ere, ikastetxeak eskura duen dokumentazioa eta emandako datuak aztertuko dira, Sailak horretarako prestatutako aplikazio informatikoaren bidez.

### 2.3. Hezkuntza-eraginaren balorazioa

Proiektuaren inpaktuaren ebaluazioak, besteak beste, funtsezko adierazle hauek izango ditu ardatz, proiektua ezartzeko gutxienezko baldintzat hartuko direnak:

- **Ikasleek proiektuko neurri guztietan parte hartzea:** adierazle hori lortuzat joko da ikastetxeko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen % 50ek, gutxienez, Hezi+ proiektuko jardueraren batean parte hartzen duenean.

Ondorio horietarako, parte-hartetzat hartuko da ikasleek proiektuan egituratutako jarduketa edo jardura batean, gutxienez, inplikatzeko (bere neurrietako edozeinen esparruan: He-Indartuz, He-Hobetzuz, He-Aberastuz, He-Lagun izan edo He-Elkarrekin), dagokion neurriaren jarduketa guztietan parte hartzea beharrezkoa izan gabe, baldin eta programatutako saioetara erregularitasunez bertaratzea bermatzen bada, hau da, gutxienez saioen % 70era bertaratzea.

Era berean, ikastetxeko Hezi+ proiektuaren plangintza integratutako eta behar bezala erregistratutako jarduketak bakarrik zenbatuko dira parte-hartze gisa.

- **Ikasle hartzailak He-Indartuz neurrian parte hartzea:** adierazle hori lortu dela ulertuko da, neurri horren hartzaila gisa identifikatutako ikasleen % 80k gutxienez benetan parte hartzen duenean.



Ondorio horietarako, parte-hartzetat hartuko da programatutako errefortzu-saioen gutxienez % 70era joatea.

Adierazle horiek, lehenik eta behin, Hezi+ proiektuaren jarraipen orokorra egiteko erreferente gisa erabiliko dira, parte hartzen duten ikastetxe guztietan duten ezarpen-maila, irismena eta mobilizazio-gaitasuna baloratzeko.

Jarraipen-batzordeari dagokio proiektuaren funtzionamendu orokorra aztertzea, garapen- eta inpaktu-adierazle nagusien irakurketa bateratua egitea, proiektua ezartzeko indarguneak eta zailtasunak identifikatzea, eta, hala badagokio, proiektua hobetzeko behar diren erabakiak eta doikuntzak proposatzea edo onartzea.

Era berean, adierazle horiek berak hartuko dira kontuan proiektuak ikastetxe bakoitzean izan duen garapena baloratzeko. Ez-betetzea kontuan hartu ahal izango da ikastetxeko proiektuaren balorazio orokorrean eta, hala badagokio, hurrengo ikasturteetan jarraitzeko erabakian. Nolanahi ere, balorazio hori testuinguruan kokatuta egingo da, ikastetxearen abiapuntuko egoera, ezaugarriak eta benetan garatutako prozesua kontuan hartuta.

Era berean, kontuan hartuko dira proiektuaren hezkuntza-inpaktua baloratzeko beste adierazle batzuk, emaitzak hobetzeko eta sistemaren ekitatea bermatzeko egiten duten ekarpena aztertzea ahalbidetuko dutenak:

- Oinarrizko gaitasunetan parte hartzen duten ikasleen bilakaera, batez ere irakurmenean, matematikan eta zientzian, dagozkien ikasgaien ebaluazioetan izandako aurrerapena eta ebaluazio diagnostikoko proben emaitzak erreferentziatzat hartuta.
- Gainditu gabeko edo gainditu gabeko ikasgaiak gainditzen aurrera egitea, hezkuntza-errefortzuko jardueretan parte hartzen duten ikasleen kasuan.
- Ikastetxeko bizikidetzak hobetzea, bai eta hezkuntza-ekitatearen printzipioak ere, eta bereziki baloratzea egoera ahulenean dauden ikasleek proiektuko neurrietan benetan parte hartzea.

Adierazle horiek orientagarriak izango dira, eta testuinguruaren arabera baloratuko dira, abiapuntuko egoera eta zentro bakoitzaren ezaugarriak kontuan hartuta.

#### **AZKEN XEDAPENA.**

Ebazpen honek prozeduraren arloan aurreikusten ez duen gutzirako, 39/2015 Legea aplikatuko da sektore publikoaren administrazio-prozedura erkidearen arloan.

Vitoria-Gasteiz, sinaduraren datan

Aitor Uriondo Usandizaga  
Ikaskuntza eta Berrikuntzako zuzendaria



**HEZI+ EBAZPENAREN ERANSKINAK**

**I. ERANSKINA. HEZI+ PROIEKTUARI ATXIKITAKO IKASTETXEEN ZERRENDA**

**II. ERANSKINA. HE-INDARTUZ NEURRIAREN KONPETENTZIAK INDARTZEKO MODALITATERAKO ORIENTABIDEAK**

**III. ERANSKINA. HE-HOBETUZ NEURRIA GARATZEKO ORIENTABIDEAK ETA ADIBIDEAK**

**IV. ERANSKINA. HEZI+ PROIEKTUA IKASTETXEAN PLANIFIKATZEKO FITXA**



**I. ERANSKINA HEZI+ PROIEKTUARI ATXIKITAKO IKASTETXEEN ZERRENDA ETA IKASTETXE BAKOITZEAN PROIEKTUAREN GARAPENARI LOTUTAKO BALIABIDEEN GUTXI GORABEHERAKO ETA BEHIN-BEHINEKO AURREIKUSPENA.**

Eranskin honen xedea da, alde batetik, proiektuari atxikitako ikastetxeen zerrenda jasotzea, eta, bestetik, orientabide gisa eta behin-behinean, horietako bakoitzean proiektuaren garapenari lotutako baliabideen aurreikuspena jasotzea, antolamendu-plangintza errazteko.

Zehazki, proiektuari atxikitako ikastetxe bakoitzerako honako hau adierazten da:

a) Hezkuntza Sailak He Indartuz neurria garatzeko esleitutako ordu-kreditua.

b) Ikastetxeak He Hobetuz neurrira bideratu beharko duen gutxieneko ordu-zuzkidura, ebazpen honetan ezarritako irizpideen arabera.

LH	Kodea	Ikastetxea	Udalerria	Ordu-kreditua	Gutxieneko ordu-hornidura
ARABA	010157	IES Murgia BHI	Murgia	4	7
ARABA	010266	IES Miguel de Unamuno BHI	Vitoria-Gasteiz	8	23
ARABA	010349	IES Samaniego-Laguardia BHI	Laguardia / Oyón-Oion	8	13
ARABA	010572	CPI Sansomendi IPI	Vitoria-Gasteiz	4	7
ARABA	010604	CPI Mendialdea IPI	Kanpezu	4	4
ARABA	010613	CPI Samaniego IPI	Samaniego	4	7
BIZKAIA	014010	IES Dolores Ibarruri BHI	Abanto Zierbena	4	9
BIZKAIA	014065	IES Cruces BHI	Barakaldo	8	18
BIZKAIA	014066	IES Beurko BHI	Barakaldo	8	24
BIZKAIA	014068	IES Minas BHI	Barakaldo	8	20
BIZKAIA	014086	IES Urbi BHI	Urbi	8	18
BIZKAIA	014087	IES Uribarri BHI	Bilbao	8	16
BIZKAIA	014140	CPI Pagasarribide IPI	Pagasarribide	4	8
BIZKAIA	014187	IES Martín de Bertendona BHI	Bilbao	8	13
BIZKAIA	014188	IES Gabriel Aresti BHI	Bilbao	4	10
BIZKAIA	014189	IES Miguel de Unamuno BHI	Bilbao	8	19
BIZKAIA	014190	IES Txurdinaga Behekoa BHI	Bilbao	4	3
BIZKAIA	014191	IES Rekaldeberri BHI	Bilbao	4	8
BIZKAIA	014192	IES San Adrian BHI	Bilbo	8	17
BIZKAIA	014200	IES Eskurtze BHI	Bilbao	4	11
BIZKAIA	014278	IES Elexalde BHI	Elexalde	8	19
BIZKAIA	014320	IES Gernika BHI	Gernika	8	21
BIZKAIA	014341	CPI Juan B. Eguzkitza Meabe IPI	Lemoa	4	7
BIZKAIA	014398	IES Juan Antonio Zunzunegui BHI	Zuntzunegui	8	15
BIZKAIA	014440	IES Ángela Figuera BHI	Sestao	8	15
BIZKAIA	014441	IES Saturnino de la Peña BHI	Sestao	8	13
BIZKAIA	014466	IES Txorierrri BHI	Derio	12	26
BIZKAIA	014508	CPI Deustuko Ikastola IPI	Bilbao	4	12
BIZKAIA	014510	CPI Karmelo Ikastola IPI	Bilbao	4	8
BIZKAIA	014928	IES Ballonti BHI	Portugalete	8	13
BIZKAIA	015021	IES Barrutialde BHI	Arratzu	4	7
BIZKAIA	015071	IES Abadiño BHI	Abadiño	8	13



BIZKAIA	015072	IES Arrigorriaga BHI	Arrigorriaga	8	16
BIZKAIA	015073	IES Berriz BHI	Berriz	4	11
BIZKAIA	015074	IES Ibaizabal BHI	Ibaizabal	4	9
BIZKAIA	015077	IES Solokoetxe BHI	Solokoetxe	4	10
BIZKAIA	015078	IES Zorroza BHI	Bilbao	4	8
BIZKAIA	015080	IES Carranza BHI	Karrantza	4	4
BIZKAIA	015082	IES Elorrio BHI	Elorrio	4	11
BIZKAIA	015083	IES Astrabudua BHI	Astrabudua	4	11
BIZKAIA	015084	IES Erandio BHI	Erandio	4	10
BIZKAIA	015087	IES Etxebarri BHI	Etxebarri	8	16
BIZKAIA	015088	IES Bengoetxe BHI	Galdakao	8	14
BIZKAIA	015090	IES Juan Orobiogoitia BHI	Iurreta	8	14
BIZKAIA	015092	IES Muskiz BHI	Muskiz	4	9
BIZKAIA	015093	IES Ortuella BHI	Ortuella	4	9
BIZKAIA	015094	IES Sopela BHI	Sopela	8	18
BIZKAIA	015105	CPI Ugao IPI	Ugao	4	10
BIZKAIA	015106	IES Bermeo BHI	Bermeo	8	13
BIZKAIA	015108	IES Mungia BHI	Mungia	8	24
BIZKAIA	015178	IES Burdinibarra BHI	Trapagaran	4	8
BIZKAIA	015307	IES Durango BHI	Durango	8	17
BIZKAIA	015625	IES Kantauri BHI	Santurtzi	8	18
BIZKAIA	015626	IES Axular BHI	Santurtzi	8	14
BIZKAIA	015627	IES Urritxe BHI	Amorebieta-Etxano	8	14
BIZKAIA	015683	CPI Antonio Trueba IPI	Portugalete	4	7
BIZKAIA	015724	IES Ignacio Ellacuría-Zurbaran BHI	Zurbaran	8	19
BIZKAIA	015757	CPI Eretza Berri IPI	Sodupe	8	13
BIZKAIA	015779	IES Ermua BHI	Ermua	8	18
GIPUZKOA	012117	IES Olazabal BHI	Legazpi	4	8
GIPUZKOA	012132	IES Mutriku BHI	Mutriku	4	8
GIPUZKOA	012150	CPI Karmengo Ama-Virgen del Carmen IPI	Pasaia	4	7
GIPUZKOA	012173	IES Koldo Mitxelena BHI	Errenteria	8	13
GIPUZKOA	012224	IES Altza BHI	Donostia	8	15
GIPUZKOA	012282	IES Oianguren BHI	Ordizia	8	18
GIPUZKOA	012286	IES J.M. Iparragirre BHI	Urretxu	4	12
GIPUZKOA	012292	IES Lizardi BHI	Zarautz	8	19
GIPUZKOA	012298	IES Zumaia BHI	Zumaia	8	19
GIPUZKOA	012945	IES Kurtzebarri BHI	Aretxabaleta	4	11
GIPUZKOA	012946	IES Soraluze BHI	Soraluze	4	8
GIPUZKOA	012947	IES Mendata BHI	Deba	4	9
GIPUZKOA	012952	IES Erniohea BHI	Villabona	8	14
GIPUZKOA	012958	IES Lauaizeta Ikastola BHI	Donostia	8	13
GIPUZKOA	012960	IES Arantzazuko Ama BHI	Donostia	8	13
GIPUZKOA	012963	IES Elizalde BHI	Oiartzun	4	9
GIPUZKOA	012964	IES Bizarain BHI	Errenteria	4	12
GIPUZKOA	012965	IES Cristóbal Gamón BHI	Errenteria	4	10
GIPUZKOA	012966	IES Toki Alai BHI	Irun	8	18



GIPUZKOA	012967	IES Hirubide BHI	Irun	4	11
GIPUZKOA	012968	IES Txingudi BHI	Irun	8	18
GIPUZKOA	012969	IES Eguzkitza BHI	Irun	8	14
GIPUZKOA	012981	IES Ipintza BHI	Bergara	8	16
GIPUZKOA	012982	IES Xabier Zubiri-Manteo BHI	Donostia	8	15
GIPUZKOA	013006	IES Arrasate BHI	Arrasate	8	16
GIPUZKOA	013015	IES Oñati BHI	Oñati	4	8
GIPUZKOA	013085	IES Antigua-Luberri BHI	Donostia	12	26
GIPUZKOA	013431	IES Elgoibar BHI	Elgoibar	8	15
GIPUZKOA	013461	IES Beasain BHI	Beasain	12	35
GIPUZKOA	013555	IES Izarraizpe Ikastola Publikoa BHI	Azpeitia	8	19
GIPUZKOA	013597	IES Eibar BHI	Eibar	12	29



## II. ERANSKINA. HE-INDARTUZ NEURRIAREN KONPETENTZIAK INDARTZEKO MODALITATERAKO JARRAIBIDEAK

### 1. Neurriaren zentzua eta izaera

He-Indartuz neurria Hezi+ berrikuntza-proiektuaren parte da, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen irakurmenaren eta matematikaren garapena indartzea du helburu, ikastetxe publiko jakin batzuei ordu-kreditu espezifiko bat esleituz.

He-Indartuz neurria hezkuntzan esku hartzeko bi modalitatearen bidez gara daiteke. Eranskin honek irakurketan eta matematikan konpetentziak indartzeko modalitateerako orientabideak ezartzen ditu, bi eremu horietan ikasleen konpetentziak hobetzera bideratuta.

Modalitate hau Hezkuntza Emaizak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integralaren barruan diseinatutako irakurketa indartzeko programak eta programa matematikoak pixkanaka ezartzeko prozesuaren barruan sartzen da. Zehazki, estrategia horren 7. jarduketari lotuta dago, konpetentzia horiek garatzeko zailtasun handienak dituzten ikasleei hezkuntza-laguntza gehigarria eskaintzera bideratuta baitago.

He-Indartuz neurria ez da jarduketa independente bat, baizik eta Hezi+ proiektuaren garapenean txertatzen da. Parte hartzen duten ikastetxeak proiektu hori osatzen duten eta hobekuntza-estrategiaren barruan neurri hori aplikatzea aurreikusten den ikastetxeen artean hautatu dira.

Parte hartzen duen ikastetxe bakoitzak asteko ordu-kreditu espezifiko bat jasoko du, eta horren zenbatekoa ikastetxean dauden Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako taldeen kopuruaren arabera izango da.

Orientabide hauek irizpide komunak ezartzen dituzte ordu-kreditu hori irakurketako eta matematikako konpetentziak indartzeko modalitatean erabiltzeko, modu eraginkorrean, koherentzia pedagogikoarekin eta euskal hezkuntza-sistemaren ekitate-, inklusio- eta etengabeko hobekuntza-printzipioekin bat etorritik aplikatzen dela bermatzeko.

### 2. Irakurketako eta matematikako konpetentziak indartzeko modalitatearen helburuak

Irakurketan eta matematikan gaitasunak indartzeko modalitatearen helburua da ikasteko zailtasun handienak dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen gaitasun horien garapena hobetzea, hezkuntza-esku-hartze espezifiko eta sistematikoen bidez.

Zehazkiago, modalitate honek honako helburu hauek ditu:

- Esparru horietan zailtasun handienak dituzten ikasleen irakurtzeko gaitasunaren eta matematikarako gaitasunaren garapena indartzea.
- Hezkuntza-laguntza gehigarria eta egituratua ematea, oinarritzko gaitasunak lantzeko saio espezifikoaren bidez.
- Irakurriaren ulermenean, arrazoibide matematikoan eta problemen ebazpenean dauden zailtasunak goiz detektatu eta lantzea.
- Ikasleen errendimendu akademikoa hobetzeko funtsezkoak diren ikaskuntza-estrategiak garatzen laguntzea.
- Hezkuntzako esku-hartzea ikasleen benetako beharretara egokitzea ahalbidetuko duten praktika pedagogikoak sustatzea, talde txikien eta metodologia aktiboaren bidez.
- Ikaskuntza-prozesuetan ikasleen autonomia hobetzen laguntzea, eskolako zereginekiko konfiantza eta motibazioa indartuz.

### 3. Ikastetxe parte-hartzaileak eta ordu-kreditua

Irakurketako eta matematikako gaitasunak indartzeko modalitatea Hezi+ proiektuan parte hartzen duten eta He-



Indartuz neurriari dagokion ordu-kreditua duten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan garatu ahal izango da.

Ikastetxeak berak aukeratzen du modalitate hori, Hezi+ proiektuaren plangintzaren esparruan, ikasleengan hautemandako hezkuntza-premiak kontuan hartuta.

Jarduerak irakurmena edo matematikarako gaitasuna garatzeko zailtasun handienak dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailako ikasleei zuzenduko zaizkie lehentasunez.

Modalitate hau garatzeko, parte hartzen duen ikastetxe bakoitzak asteko ordu-kreditu espezifiko bat izango du. Ikastetxean dauden Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako taldeen kopuruaren arabera esleituko dira orduak, honako irizpide hauen arabera:

- DBHko 14 talde arte: 4 ordu astean.
- DBHko 15 eta 30 talde artean: 8 ordu astean.
- DBHko 31 talde edo gehiago: 12 ordu astean.

Esleitutako orduak modu ekitatiboan banatuko dira bi gaitasunen artean, honako irizpide honen arabera:

Asteko ordu-kreditua	Irakurketa	Matematika
4 ordu	2 ordu	2 ordu
8 ordu	4 ordu	4 ordu
12 ordu	6 ordu	6 ordu

Banaketa honetan aurreikusitako ordu bakoitza 60 minutu osoko saioei dagokie.

Saio horiek Hezi+ proiekturako aurreikusitako ordutegian egingo dira, ebazpen honetan ezarritako baldintzen arabera.

Ikastetxeak modalitate horretan parte hartzeak, gainera, antolaketa- eta pedagogia-konpromiso hauek dakartza:

- Gaitasun-helburu argiekin planifikatzea saioak.
- Parte hartzen duten ikasleen bertaratzea eta bilakaera erregistratzea.
- Irakasle arduradunek neurriari lotutako prestakuntza-ekintzetan parte hartzen dutela bermatzea.
- Parte hartzen duten ikasleen irakasleekin koordinatzeko mekanismoak ezartzea.
- Neurriaren jarraipena ikastetxeko koordinazio pedagogikoko guneetan txertatzea, gutxienez hilean behin.

#### 4. Parte hartzen duten ikasleen identifikazioa eta hasierako ebaluazioa

Irakurketako eta matematikako konpetentziak indartzeko modalitatean parte hartuko duten ikasleen identifikazioa ikastetxean konpetentzia horien garapenari buruz dagoen informazioan oinarrituta egingo da.

Horretarako, ikastetxeek hainbat informazio-iturri hartuko dituzte kontuan, besteak beste:

- ikasleen ebaluazioaren emaitzak,
- irakasle-taldearen balorazioa,
- diagnostiko-ebaluazioetatik edo beste ikaskuntza-ebidentzia batzuetatik ateratako datuak.

Prozesu horri laguntzeko, irakurtzeko gaitasunaren eta matematikarako gaitasunaren hasierako proba bat aplikatuko da, HeziLabek eta ISEI-IVEIk elkarrekin diseinaturia, eremu horietan zailtasun handienak dituzten ikasleak identifikatzeko. Proba ikasturtearen hasieran egingo da, irailean. Irailean aplikatutako proba hasierako ebaluaziotzat hartuko da, eta erreferentziazat hartuko da konpetentziak indartzeko taldeak antolatuzko.



Probaren emaitzak erreferentzia orientagarri bat izango dira parte hartuko duten ikasleak hautatzeko, eta irakasleen balorazioarekin eta ikasleen ikaskuntza-prozesuari buruz ikastetxean dagoen informazioarekin osatu beharko da.

## 5. Taldeak eta saioak antolatzea

Irakurketako eta matematikako gaitasunak indartzeko modalitateari dagozkion saioak Hezi+ proiektuari zuzendutako ordu-tartean egingo dira, ebazpen honetan ezarritakoaren arabera. Hezkuntza-esku-hartzearen erregularutasuna eta jarraitutasuna bermatzeko moduan antolatuko dituzte ikastetxeek, eta ahalegina egingo dute parte hartzen duten ikasleak modu egonkorrean joan daitezen neurria aplikatzen den aldirian.

Saioak, oro har, talde txikietan antolatuko dira, gutxienez 6 eta gehienez 15 ikaslerekin, arreta pertsonalizatuagoa eta ikasleen beharretara egokitutako lan pedagogikoa errazteko. Taldeen osaera irakurmena edo matematika-gaitasuna garatzean hautemandako zailtasunak kontuan hartuta egingo da.

- ikastetxearen barne-ebaluazioaren emaitzak,
- irakasle-taldearen balorazioa eta
- ikasleen konpetentzien garapenari buruzko informazioa.

Gomendatzen da taldeek nolabaiteko egonkortasuna izatea ikasturtean zehar, behar bezala justifikatutako salbuespenezko egoeretan izan ezik, ikasleak sartzera edo ordezteko komeni denean. Era berean, ahalegina egingo da errefortzu-jarduketek koordinazio egokia izan dezaten parte hartzen duten ikasleei eskolak ematen dizkieten irakasleekin, errefortzu-saioen eta ikasgela arruntean garatutako ikaskuntza-prozesuaren arteko koherentzia ziurtatzeko.

## 6. Errefortzu-saioen ardura duten irakasleak

Modalitate honen ondorioetarako, irakasle arduraduntzat hartzen dira irakurketako edo matematikako konpetentziak indartzeko saioak zuzenean ematen dituzten irakasleak.

Esku-hartzearen koherentzia pedagogikoa eta hasierako prestakuntzaren antolaketa eta neurriaren jarraipena errazteko, ahalegina egingo da ikastetxe bakoitzean irakasle arduradun bakarra egon dadin indartu beharreko konpetentzia bakoitzeko.

Erakunde horrek erraztu egingo du irakasle arduradunek proiektuaren garapenarekin lotutako prestakuntza-, koordinazio- eta jarraipen-ekintzetan parte hartzea.

Irakasle arduradunek, besteak beste, honako eginkizun hauek izango dituzte:

- Eskumenak indartzeko saioak zuzenean ematea.
- Errefortzu-saioetan garatuko diren ikaskuntza-jarduerak planifikatzea eta antolatzea, ikasleengan hautemandako premietara egokituz.
- Parte hartzen duten ikasleen aurrerapenaren jarraipena egitea, landutako konpetentzian izan duten bilakaerari buruzko ebidentziak jasoz.
- Talde arrunteko irakasleekin koordinatzea, errefortzu-saioetan egindako lanaren eta ikasgelan egindako ikaskuntza-prozesuaren arteko koherentzia bermatzeko.
- Neurriaren garapenarekin lotutako prestakuntza- eta koordinazio-ekintzetan parte hartzea.
- Neurriaren ebaluazioan eta jarraipenean laguntzea, jarduketan garapenari eta lortutako emaitzei buruzko informazioa emanez.

Nolanahi ere, ikastetxe bakoitzari dagokio zehaztea zein irakaslek hartuko dituen bere gain eginkizun horiek, kontuan hartuta haien prestasuna eta errefortzuaren xede diren konpetentzien garapenera egokitzen diren.

## 7. Koordinazioa ikastetxean

Konpetentziak indartzeko jarduerak garatzeko, koordinazio pedagogikoa beharko da ikastetxearen barruan, errefortzu-saioen eta ikasleek ikasgela arruntean garatzen duten ikaskuntza-prozesuaren arteko koherentzia bermatzeko.



Errefortzu-saioen ardura duten irakasleak parte hartzen duten ikasleei eskolak ematen dizkieten irakasleekin koordinatuko dira, gutxienez hilean behin, batez ere irakasle tutoreekin eta errefortzuaren xede diren konpetentziei lotutako irakasgaietako irakasleekin.

Koordinazio horren helburua izango da:

- Ikasleen aurrerapenari buruzko informazio garrantzitsua partekatzea.
- Errefortzu-jarduerak ikasgela arruntean hautemandako beharretara egokitzea,
- eta hezkuntza-jardueren arteko koherentzia pedagogikoa bermatzea.

Era berean, zuzendaritza-taldeak eta, bereziki, BeA figurak neurriaren antolamendu eta jarraipen egokia egiten dela zainduko du, errefortzu-saioak egiteko eta inplikaturako irakasleen artean koordinatzeko behar diren baldintzak erraztuz.

## 8. Plangintza eta dokumentazioa

Ikastetxeek plangintza bat izan beharko dute, honako hauek jasoko dituen:

- Ikasle parte-hartzaileak,
- Taldeen antolaketa,
- Saioen plangintza,
- Bertaratze-erregistroa,
- Ikasleen aurrerapenari buruzko oharra.

Dokumentazio hori ikastetxearen plangintza eta jarraipen pedagogikoa egiteko ohiko tresnetan sartuko da.

## 9. Laguntza eta neurriaren jarraipena

Eskumenak indartzeko jardueren garapenak laguntza pedagogikoko eta jarraipen instituzionaleko prozesuak izango ditu, neurria behar bezala ezartzen dela bermatzeko eta pixkanaka hobetzen joateko.

Alde batetik, HeziLabek ikastetxei laguntza pedagogikoa emango die, konpetentziak indartzeko jarduerak garatzen laguntzeko. Laguntza hori Hezi+ proiektuaren lan- eta laguntza-sarearen bidez antolatuko da, BeA figuren parte-hartzearekin, eta ikasturte osoan zehar garatuko da, esperientzien kontrastea, gogoeta partekatua, Hezi+ proiektuaren ikuspegi partekatuen garapena eta neurriaren ezarpenaren etengabeko hobekuntza errazteko.

Laguntza horren barruan, besteak beste, jarduketa hauek egin ahal izango dira:

- irakasle arduradunei zuzendutako prestakuntza-ekintzak antolatzea;
- orientabide pedagogikoak eta laguntza-materialak egitea eta zabaltea;
- ikastetxei neurria ezartzeko aholkularitza ematea;
- informazio-bilketa, neurria aztertze eta hobetzeko.

Bestalde, Hezkuntza Ikuskaritzari dagokio neurria ikastetxeetan aplikatzearen jarraipena egitea, hezkuntza-sistema gainbegiratzeko eginkizunen esparruan.

Jarraipen horren helburua izango da:

- aurreikusitako jarduerak behar bezala egiten direla egiaztatzea;
- neurria hobetzen laguntzea, ikastetxeetan nola ezartzen den baloratuz.

## 10. Neurria ezartzeko faseak

Irakurketako eta matematikako konpetentziak indartzeko modalitatea hainbat fasetan ezarriko da, neurria ikastetxeetan prestatu, antolatu eta garatu ahal izateko.



### Maiatza-ekaina

- Hurrengo ikasturtean gaitasunak indartzeko modalitate hori garatzea erabaki duten ikastetxeak identifikatzea.
- Lan-topaketak antolatzea parte hartzen duten ikastetxeekin, neurriaren ezarpena prestatzeko.
- Ikastetxeei zuzendutako laguntza-mintegiak egitea, non BeA figurak parte hartuko duen, helburu hauekin:
  - Ikastetxeak irakurmena eta matematika indartzeko dituen beharrak aztertzea.
  - neurriaren hasierako antolaketa orientatzea,
  - inplementatzeko irizpide pedagogikoak partekatzea.

### Iraila

- DBHko ikasleei hasierako proba egitea. Proba hori hasierako ebaluaziotzat ere hartuko da.
- Neurria ikastetxean antolatzea:
  - parte hartzen duten ikasleen behin betiko identifikazioa,
  - errefortzu-taldeak antolatzea,
  - irakasle arduradunak izendatzea,
  - errefortzu-saioak planifikatzea.
- Hasierako prestakuntza (10 ordu), HeziLabek antolatua, errefortzu-saioen ardura duten irakasleei zuzendua. Matematikarako gaitasunaren kasuan, matematikako mintegi didaktikoaren burutzak ere parte hartuko du, eta irakurtzeko gaitasunaren kasuan, hizkuntza-saileko burutzak. Prestakuntza hori orientabide pedagogikoak, esku hartzeko irizpideak eta saioak garatzeko jarraibideak partekatzerara bideratuta egongo da, behar bezala ezartzen laguntzeko eta ikaskuntzak ikasgela arruntera transferitzea sustatzeko, eta, horrela, ikastetxearen koherentzia pedagogikoa indartzeko.

Fase horretan, ikastetxeek honako hauek ere egingo dituzte:

- parte hartzen duten ikasleen familiei zuzendutako informazio-ekintzak, neurriaren helburuak eta ezaugarriak azalduz;
- ikasleei zuzendutako sentsibilizazio-jarduketak, neurria ikaskuntza hobetzeko aukera gisa aurkezteko eta balizko estigmatizazio-prozesuak saihesteko.

Jarduketa horiek parte hartzen duten ikasleei zein ikastetxeko ikasle guztiei zuzendu ahal izango zaizkie, oinarriko kompetentziak hobetzeko hezkuntza-laguntzaren eta lanaren ikuspegi positiboa sustatuz.

### Urria – maiatza

- Irakurketan eta matematikan gaitasunak indartzeko saioak garatzea.
- Ikasleen aurrerapenaren jarraipena eta inplikaturako irakasleen arteko koordinazioa.
- Hilero laguntza-tutoretzak egitea online formatuan, HeziLabek antolatuta, errefortzu-saioen ardura duten irakasleentzat, helburu hauekin:
  - ikastetxeetan neurriaren garapena partekatzea,
  - pedagogiari eta antolaketari buruzko zalantzak argitzea,
  - esperientziak eta jardunbide egokiak trukitzea.

### Maiatza – ekaina

- Neurriaren garapena baloratzea eta lortutako emaitzei buruzko informazioa biltzea.

Prozesu osoan zehar, HeziLabek laguntza pedagogikoa emango die ikastetxeei, eta Hezkuntza Ikuskaritzak, berriz, neurriaren aplikazioaren jarraipena egingo du, hezkuntza-sistema gainbegiratzeko eginkizunen esparruan.



### III. ERANSKINA. HE-HOBETUZ NEURRIA GARATZEKO ORIENTABIDEAK ETA ADIBIDEAK

#### 1. Neurriaren zentzua eta izaera

Eranskin honek He-Hobetz neurria ikastetxeetan garatzen laguntzeko orientabideen eta adibideen hasierako multzo bat jasotzen du, eta garapen hori antolatzeko ikaskuntza-ekosistemak ezartzen ditu.

He-Hobetz Hezi+ proiektuan integratutako hezkuntza-espaziotzat hartzen da, eta ikasleen garapen integralerako garrantzitsuak diren ikaskuntzak eta esperientziak sustatzera eta ikastetxearen hezkuntza-hobekuntzan laguntzera bideratuta dago. Ikasleen hazkunde pertsonala, soziala eta zibikoa bultzatzea du helburu, beren buruarekin, beren ingurune hurbilarekin eta bizi diren gizartearekin konprometitutako pertsona bihurtzen laguntzeko.

Ikuspegi horretatik, zentzu pedagogikoa duen hezkuntza-denbora gisa ulertu behar da He-Hobetz, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin eta bere komunitatearekin konektatutako eskola ireki eta inklusiboaren ikuspegiarekin lerrokatuta.

Hezkuntza-eskaintza zabala, askotarikoa eta ekitatiboa bermatzeko, ikastetxeek eranskin honetan definitutako ikaskuntza-ekosistemetako hiru osatuko dituzte gutxienez. Horietatik abiatuta, He-Hobetuzen jarduerak diseinatu eta garatuko dituzte, testuinguruaren, ikasleen beharren eta hobetzeko lehentasunen arabera. Ondorio horietarako, ikaskuntza-ekosistemak esparru antolatzaileak dira, eta pertsonak, baliabideak, espazioak, metodologiak, teknologiak eta harremanak integratzen dituzte, hezkuntza-esperientzia jarraitu, malgu eta esanguratsuen zerbitzura, testuinguru formaletan zein ez-formaletan.

Eranskin honetan definitutako ekosistemak, beraz, erreferentzia-esparru komuna dira ikastetxeen jarduerak egituratzeko eta horiei koherentzia emateko, funtsezko gaitasunen garapenarekin eta HEZI+ek sustatzen dituen ekitate-, erantzunkidetasun- eta etengabeko hobekuntza-printzipioekin lerrokatuta. Ikastetxe bakoitzak, bere pedagogia- eta antolaketa-autonomia baliatuz, bere ikaskuntza-ekosistemak konfiguratu eta garatu beharko ditu Hezi+ proiektuaren esparruan, bere testuinguruarekin, ikasleen beharrekin eta hobekuntza-lehentasunekin bat etorritik. Horretarako, ikastetxeak zehaztuko eta artikulatuko ditu plana garatzeko beharrezkoak diren jarduerak, neurriak eta antolaketa- eta pedagogia-erabakiak.

#### 2. Jarduerak diseinatzeko printzipioak

Ikastetxeek He-Hobetz neurriaren esparruan garatutako proposamenak, oro har, honako hauetara bideratu beharko dira:

- ikastetxea hobetzeko ekintzekin lotuta egotea, identifikatutako hezkuntza-erronkei aurre egiten laguntzeko;
- ikasleen parte-hartze zabala bultzatzea, jarduera horien ikuskera mugatua edo hondarrekota saihesteko;
- adin, interes eta hezkuntza-ibilbide desberdinetako ikasleen arteko interakzioa sustatzea, taldekatze malguen bidez;
- zentzudun ikaskuntza-esperientziak sortzea, ikasleen bizitzarekin eta ingurunearekin lotuta;
- ikasleen ekimena, erantzukizuna eta parte-hartze aktiboa sustatzea proiektu partekatuetan;
- hezkuntza-komunitatearekiko identitate-, kidetza- eta konpromiso-sentimendua garatzen laguntzea.
- ikasleak ingurunearekin eta guztion ongintzarekin lotutako erronka errealetan (sozialak, kulturalak edo ingurumenekoak) inplika daitezzen bultzatzea.

Era berean, jarduerak diseinatu beharko dira ikastetxeko eskaintza osoak ikasleen prestakuntzaren ikuspegi orekatu bati erantzun diezaion, proposamen mota bakar batean kontzentratzea saihestuz eta ikaskuntza-ekosistema desberdinen arteko lotura erraztuz.

#### 3. Garapen progresiboa eta sareko lana

He-Hobetz neurriaren garapena prozesu progresibo eta partekatu gisa ulertzen da.

Proiektua ezartzen den bitartean, proposamenak zabaltzen eta aberasten joango dira ikastetxeek garatutako esperientzietatik abiatuta, Hezi+ ikastetxeen sarearen esparruan sustatzen diren lankidetzak-, kontraste- eta elkarlan-espazioen bidez, BeA figuren parte-hartzearekin.

Dinamika horri esker, aurrera egin ahal izango da hezkuntza-proposamenen eraikuntza partekatu baterantz, praktikan, esperientzia-trukean eta proiektuaren etengabeko hobekuntzan oinarrituta. Ildo horretan, eranskin honetan definitutako zazpi ikaskuntza-ekosistemak ez dira konpartimentu itxiztat hartu behar, baizik eta ikastetxeei



beren jarduerari koherentzia ematen, erreferente komunak partekatzen eta beren hezkuntza-eskaintza pixkanaka aberasten lagunduko dieten esparru ireki gisa.

#### 4. He-Hobetuz ikaskuntza-ekosistemak

He-Hobetuz neurriaren garapenari koherentzia, egitura eta zentzu pedagogikoa emateko, ikastetxeen jarduerak ikaskuntza-ekosistemaren inguruan antolatuko dira. Ekosistema horiek ikastetxeko hezkuntza-proposamenak ordenatzea, erlazionatzea eta orientatzea ahalbidetzen dute, ez daitezten jarduketara isolatu gisa eratu, baizik eta neurriaren helburuekin, ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta ikasleen beharrekina lotutako esperientzien multzo artikulatu gisa.

Ikaskuntza-ekosistemek modu koherentean integratuko dituzte ikaskuntzaren zerbitzura dauden pertsonak, baliabideak, espazioak, metodologiak, teknologiak eta harremanak. Horren helburua da ikastetxeei plangintza orekatua, askotarikoa eta zentzuduna erraztea, bai eta bultzatzen diren hezkuntza-esperientzien arteko lotura erraztea ere.

He-Hobetuz-en esparruan garatutako jarduerak zazpi ikaskuntza-ekosistemaren inguruan antolatuko dira. Lehenengo seietan ulertu behar da euskara eta euskal kultura zeharkako elementuak direla, modu integratu eta koherentean presente daudela zentroaren bizitzan, eta kultura-, identitate- eta komunitate-esparru partekatu bat osatzen dutela, hezkuntza-proposamen desberdinak zeharkatzen dituen eta horiei zentzua ematen diena, ondare komuna, erreferentzia kulturala eta kohesio- eta inklusio-faktorea eratuz ekosistema guztietan. Era berean, kultura -, identitate- eta komunitate-ardatz gisa duen garrantzi berezia dela eta, euskarari eta euskal kulturari eskainitako ikaskuntza-ekosistema espezifiko bat txertatzen da.

#### 1. Komunitatea eta konpromiso soziala

**Ekosistemaren zentzua:** eskola inguruneke eragile aktibo gisa, benetako premiei erantzuteko eta elkartasun- eta kidesun-loturak eraikitzeke gai dena.

**Erreferentzia-balioak:** elkartasuna eta konpromiso demokratikoa.

Azalpena: ekosistema honek ikasleak beren komunitatea hobetzeko arazoak, premien eta aukeren aurrean kokatzen dituzten proposamenak biltzen ditu. Helburua ez da soilik parte hartzea, baizik eta besteekin eta besteentzat jardunez ikastea, identitate zibikoa eta komunitarioa indartuz.

#### Integratu daitezkeen jardueren adibideak:

1. Auzoko premien mapa: ikasleek beren ingurune hurbileko arazoak edo erronkak ikertzen dituzte, konponbide posibleak emateko (adinekoren bakardadea, espazio degradatuak, gazteen aisiadi-falta, irisgarritasun-oztopoak).
2. Belaunaldien arteko laguntza: egoitzekin edo eguneko zentroekin lankidetzan aritzea nahi ez den bakardadeari aurre egiteko (tailerren diseinua – memoria, irakurketa partekatua, teknologia – grabatutako eta dokumentatutako bizi-kontakizunak, baterako kultura-jarduerak...)
3. Gune komunitarioak berreskuratzea: taldeak hondatutako parke, plaza edo espazio natural bat hartzen du (diagnostiko parte-hartzailea – zer gertatzen da eta nori eragiten dio –, hobekuntzaren diseinu kolaboratiboa – garbiketa, basoberritzea, seinaleztapena –, prozesuaren ebaluazioa eta hedapena...)
4. Eskolako sare solidarioa: ikastetxeak laguntza-sare bat koordinatzen du (elikagaiak, eskola-materiala, hezkuntza-laguntza).
5. Ikasleek aukeratutako arrazoi soziala duten kanpainak: ikasleek tokiko kausa bat aukeratzen dute (errefuxiatuak, osasun mentala, pobrezia).

#### Antolaketa:

5-12 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (diagnostikoa, esku-hartzea, koordinazioa, dokumentazioa...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Kanpoko eragileekiko harremana (elkarteak, gizarte-zerbitzuak, toki-erakundeak, udala...)

#### Saioen maiztasuna:

Astean 60 minutuko saio bat. 6-8 asteko proiektuetan garatzea, eta hiruhileko batera luza daiteke, esku-hartzearen konplexutasunaren arabera.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek ikaskuntza esanguratsua bultzatzen du ikasleengan, ingurunea hobetzen inplikaturaz eta garapen pertsonala eta soziala indartuz; ikastetxea, berriz, eragile aktibo gisa finkatzen da komunitatean, eta ongizate kolektiboan laguntzen duten loturak sortzen dira.

**2. Partaidetza, ahotsa eta kultura demokratikoa**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola hausnarketarako, adierazpenerako eta erantzunkidetasunerako gune gisa.

**Erreferentzia-balioak:** konpromiso demokratikoa eta erantzukizuna.

**Azalpena:** ekosistema honetan, jarduerak antolatzen dira ikasleek ahotsa dutela eta proposatu, eztabaidatu eta eraldatu dezaketela dioen ideien inguruan. Parte-hartzea sinbolikoa izan behar den esperientziak sustatzen dira, ikasleek ikastetxeko eta inguruko bizitzan rol aktiboa izan dezaketena.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Eskolako partaidetza-aurrekontuak: ikastetxearen aurrekontuaren zati bat ikasleek parte hartzeko prozesu baten bidez erabakitzen da.
2. Bitartekari eta bideratzaile demokratikoak: elkarrizketa eta gatazken konponbide baketsua errazteko prestatutako ikasleak (entzute aktiboa, berdinen arteko bitartekaritza, giro demokratikoa sustatzea...)
3. Inguruko erakundeei egindako benetako kontsultak: ikasleek udalerriko kontsultetan edo prozesu irekietan parte hartzen dute (proposamenak egitea, agerraldiak, erakundeen erantzunen jarraipena...)
4. Eragin sozialeko proiektuak: egoera jakin bat eraldatzeko ekintza kolektiboak (eremu inklusiboen arabera kanpaina, mugikortasun seguruko proposamenak, berdintasunaren aldeko ekintzak...)

**Antolaketa:**

8-15 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (irudikapena, dinamizazioa, proposamenen bilketa, komunikazioa, jarraipena...). Bateratze-lana saio eta deliberazio kolektiboko gune bakoitzean. Kanpoko eragileekiko harremana (erakundeak, elkarteak, udala...)

**Saioen maiztasuna**

Astean saio 1 edo 2, 60 minutukoak. Hiru hilean behin, sei hilean behin edo ikasturte osoan zehar.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek parte hartzeko, eztabaidatzeko eta erantzukizunak hartzeko gaitasuna indartzen du ikasleengan, ikastetxearen bizitzan benetako inplikazioa bultzatuz, erabaki partekatuen kalitatea hobetuz eta hezkuntza-komunitatearen eta haren ingurune instituzionalaren artean konexio handiagoa sortuz.

**3. Ongizatea, zaintza eta bizikidetzatza**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola, pertsona guztien ongizate fisikoa, emozionala eta erlazionala zaintzen duen komunitate gisa.

**Erreferentzia-balioak:** erantzukizuna eta lankidetzatza.

**Azalpena:** ekosistema honek osasun integralean, bizikidetzatza positiboan eta zentroko bizitzatza hobetzen duten ohiturak sortzean jartzen du arreta. Kontua ez da soilik jarduera fisikoa edo prebentzioa, baizik eta nork bere burua zaintzeko, elkar zaintzeko eta harreman osasungarriak eraikitzeko hezteak.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Berdinen arteko tutoretza: maila desberdinetako ikasleek elkarri laguntzen diote ikaskuntzan eta ikastetxera egokitze prozesuan (laguntza emozionala, laguntza akademikoa, zailtasunak goiz hautematea...).
2. "Zaintzen duen zentroa" proiektua: ikastetxearen ohiturak ongizateetik abiatuta berrikusten dituen proiektu globala (elikadura, mugimendua eta atsedena, zarata, denborak eta espazioak...).
3. Zaintza-proiektu solidarioak: inguruko pertsonak edo kolektiboak zaintzeko ekintzak (pertsona kalteberei laguntzea, osasun komunitarioko kanpainak, laguntza emozionaleko sareak...).

**Antolaketa:**

10-15 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (dinamizazioa, jarraipena, laguntza, ebaluazioa...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Tutoretzarekin koordinatzea eta kanpoko eragileen (osasan-zerbitzuak, elkarteak...) balizko parte-hartzea.

**Saioen maiztasuna:**

Astean saio 1 edo 2, 60 minutukoak. Etengabe garatzen da hiruhilekoan zehar edo ikasturte osoan zehar, behin eta berriz errepikatzen diren jarduerekin eta esku hartzeko une espezifikoekin.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek ikasleen garapen integrala bultzatzen du, ongizate fisikoa eta emozionala hobetuz, eskola-giro positiboagoa eta kohesionatuagoa bultzatuz eta hezkuntza-ingurune osasungarriagoa eta orekatuagoa proiektatuz.

**4. Jasangarritasuna eta ingurunearen zaintza**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola planetaren mugen barruan bizitzen eta hurbileko ingurunea hobetzen ikasten duen espazio gisa.

**Erreferentzia-balioak:** jasangarritasuna eta erantzukizuna.

**Azalpena:** ekosistema honen jarduerak benetako ingurumen-erronketatik abiatuta ikastea ahalbidetzen dute. Ikasleek behatu, aztertu, proposatu eta eraldatu egiten dute, ulertuta jasangarritasuna ez dela gai osagarria, baizik eta ondasun komunarekin lotutako eguneroko eta taldeko praktika bat.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Ikastetxearen eta haren ingurunearen ingurumen-diagnostikoa: ikasleek ikastetxearen eta auzo edo herriaren ingurumen-inpaktua aztertzen dute (uraren, energiaren eta paperaren kontsumoa, sortutako hondakinak, berdeguneak eta biodibertsitatea...).
2. Tokiko ingurumen-arazoaren mapa: ingurune hurbileko ingurumen-erronkak identifikatzea eta kokatzea (eremu degradatuak, kutsadura akustikoa, itzalik edo biodibertsitatearik eza...).
3. Eskola-espazioak birnaturalizatzea: patioak eta eremu komunak jasangarritasun-irizpideekin eraldatzea (espezie autoktonoak landatzea, eskola-baratzeak, itzal eta babes klimatikoko eremuak...).
4. Soluzio jasangarrien laborategia: soluzio berritzaileak diseinatzeko esperimentazio-espazioa (energia aurrezteko prototipoak, ura berrerabiltzeko sistemak, material jasangarriak...).
5. Ekimen komunitarioetan parte hartzea: lankidetzak tokiko erakundeekin eta udal-proiektuak (garbitasunari buruzko jardunaldi komunitarioak, basoberritzeak, tokiko jasangarritasun-planak...).

**Antolaketa:**

6-12 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (analisiak, esku-hartzea, jarraipena, komunikazioa...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Kanpoko eragileekiko harremana (udal-zerbitzuak, ingurumen-elkarteak...).

**Saioen maiztasuna:**

Astean saio 1, 60 minutukoa. 6 astetik 8 atera bitarteko proiektuetan edo hiruhilekoan zehar aldizkako ekintzekin jarraitzean garatzea.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek inguruneari eta haren zaintzari buruzko kontzientzia aktiboa sustatzen du ikasleengan, eta ikaskuntza aplikatuak sortzen ditu, ikastetxean eta ingurunean ageriko hobekuntzak ekarriko dituztenak, garapen jasangarriarekiko konpromisoa indartuz.

**5. Berrikuntza guztien onerako**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola zentzu soziala duen sormen-, zientzia- eta teknologia-laborategi gisa.

**Erreferentzia-balioak:** lankidetzak eta erantzukizuna.



**Azalpena:** ekosistema honetan, teknologia, zientzia eta berrikuntza ez dira berez helburu gisa agertzen, mundua ulertzeko eta munduan eragiteko tresna gisa baizik. Irizpide nagusia da berrikuntzak helburua, hezkuntza-erabilgarritasuna eta errealtatearekiko lotura izatea.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Gizarte-eragina duten berrikuntza-erronkak: ikasleek ingurunean edo hezkuntza-komunitatean hautemandako benetako erronka baten gainean lan egiten dute (jangelako elikagai-xahubidea murriztea, ikastetxearen irisgarritasuna hobetzea, adinekoekiko komunikazioa erraztea...).
2. Helburua duten prototipo teknologikoak: premia jakin bati erantzuten dioten prototipoak diseinatu eta sortzea (energia aurrezteko sentsoreak, eskola-antolaketarako aplikazio errazak, dibertsitate funtzionala duten pertsonen laguntzeko gailuak...).
3. Teknologiaren azterketa etikoa: berrikuntzak gizartean eta ingurumenean dituen ondorioei buruzko hausnarketa (datuen erabilera eta pribatutasuna, teknologiaren ingurumen-inpaktua, eten digitala...).
4. Sareko soluzioak partekatzea: proiektuak ingurune digital irekietan zabaltea (prototipoak argitaratzea, erabilera-gidak, lizentzia irekiak...).

**Antolaketa:**

6-12 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (ikerketa, diseinua, esperimentazioa, komunikazioa...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Irakasleen diziplinarteko balizko koordinazioa.

**Saioen maiztasuna:**

Astean saio 1 edo 2, 60 minutukoak. Garapena 6-10 asteko proiektuetan edo formatu jarraituan hiruhilekoan zehar, erronka motaren arabera.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek arazoak aztertze, sortze eta konpontze gaitasuna indartzen du ikasleengan, ikastetxean ikaskuntza-kultura aktiboa bultzatuz eta inguruko errealtatea hobetzera bideratutako ezagutzaren transferentzia bultzatuz.

**6. Komunikazioa, kultura eta komunitate-lotura**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola kontaketa partekaturako, belaunaldien arteko elkarriketarako eta nortasun kolektiboa eraikitze espazio gisa.

**Erreferentzia-balioak:** lankidetzaren eta elkartasuna.

**Azalpena:** ekosistema honek balioa ematen die hitzari, entzuteari, kultura-sorkuntzari eta adierazpen partekatuari, kohesio-elementu gisa. Ikastetxearen eta komunitatearen arteko lotura indartzea, askotariko ahotsei ikusgarritasuna ematea eta nortasun kolektibo irekia eta inklusiboa indartzea ahalbidetzen du.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Ikasleen adierazpen-gune egonkorak: ikasleek ikusteko moduko kanal errealek sortzea (eskola-irratia, erkidegoko bloga, podcasta edo kultura-buletina...).
2. Proiektu artistiko komunitarioak: ingurunearen identitateari lotutako sorkuntza artistiko kolektiboa (mural kolaboratiboak, antzerki komunitarioa, instalazio artistikoak espazio publikoetan...).
3. Belaunaldien arteko elkarriketa eta memoria kolektiboa - Ahozko memoria-proiektuak: ingurune bizi-istorioak biltzea eta zabaltea (adinekoei elkarriketak, ikus-entzunezko artxiboa, erakusketa edo argitalpen komunitarioa...).
4. Loturak eta pertenezia indartzeko komunikazioa - Ikastetxearen kontakizun kolektiboa: ikastetxearen "kontakizunaren" sorkuntza parte-hartzailea (bizipenak dituen liburua, dokumentala, azalpen narratiboa...).

**Antolaketa:**

8-15 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (ekoizpena, komunikazioa, koordinazioa, dokumentazioa...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Kultur eragileek edo komunitateak parte hartzeko aukera.

**Saioen maiztasuna:**

Astean saio 1, 60 minutukoa. Hiru hilean behin edo ikasturtean zehar jarraipena ematen zaie aldizkako produktuei (programak, argitalpenak, ekitaldiak...).

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek adierazpen- eta ulermen-gaitasuna garatzen du ikasleengan, eta ikastetxeko bizitzan identitatea eta parte-hartzea indartzen ditu, eta, aldi berean, ingurunearekin lotura kultural eta sozial handiagoa sortzen du.

**7. Euskara eta Euskal Kultura**

**Ekosistemaren zentzua:** eskola eragile aktibotzat hartzen da euskal kulturaren transmisioan, balorizazioan eta eguneratzean, euskara gizarte-kohesioko, nortasun partekatuko eta ondare kolektiboko hizkuntza gisa sustatuz, erabilera akademikotik harago. Kultura bizi eta anitz baten atxikimendu kulturala, kide-tasun-sentimendua eta belaunaldien arteko jarraitutasuna sustatzen ditu ekosistemak.

**Erreferentzia-balioak:** kultura-nortasun irekia eta inklusiboa, komunitatearen konpromisoa eta kultura-erantzunkidetasuna, hizkuntza- eta kultura-ondarearen errespetua eta balorizazioa.

Azalpena: ekosistema honen ardatza euskara eta euskal kultura sustatzea da, ikastetxearen kultura-esparru gisa, hizkuntza edo tradizio gisa ez ezik, munduan egoteko, harremanak izateko eta komunitatea eraikitzeko modu gisa ere ulertuta.

**Integratu daitezkeen jardueren adibideak:**

1. Euskal kultura bizi eta esperientziala: euskal jaien eta tradizioen ikerketa eta birsorkuntza (euskal dantza, musika eta bertsolaritza, euskal mitologiarekin egindako lana eta herri-kontakizunak...).
2. Kultura-ondarearen ezagutza eta berrinterpretazioa: euskal tradizioei, bizimoduei eta kultura-adierazpenei buruzko ikerketa, jaien, mitoen edo ohituren berrirakurketa garaikidea, euskal kultura nola aldatu den eta aldatzen jarraitzen duen aztertzea...
3. Euskara gizarte-kohesioko hizkuntza gisa: euskarak topaketarako eta bizikidetzarako hizkuntza gisa duen zereginari buruzko gogoeta, erabilera-egoeren azterketa, ez erabiltzea eta hizkuntza biziberritzea, hizkuntza-aniztasunari, inklusioari eta eskubide kulturei buruzko eztabaidak.

**Antolaketa:**

8-15 ikasleko taldeak. Taldearen barruan definitutako rolak (dinamizazioa, ekoizpena, komunikazioa, parte-hartzea...). Saio bakoitzean bateratze-lana egitea. Harremana kultura-eragileekin (bertsolariak, elkarteak, ingurune soziokulturala...).

**Saioen maiztasuna:**

Astean saio 1, 60 minutukoa. Etengabe garatzen da hiru hilekoan edo ikasturtean zehar, eta ikastetxeko hainbat espazio eta unetan integratzen da.

**Espero den eragina:**

Ekosistema horrek euskararen erabilera esanguratsua errazten du ikasleengan, eta haren hizkuntza- eta kultura-garapena indartzen du, hezkuntza-ingurune kohesionatuagoa eraikitzen eta testuinguruaren errealitate soziokulturalarekin lotura handiagoa izaten lagunduz.

**5. Ikastetxeko He-Hobetz eskaintza konfiguratzeko eta berrikusteko orientabideak**

He-Hobetz neurriari lotutako jardueren eskaintza modu planifikatu, mailakatu eta malguan eratu beharko da, ikastetxea hobetzeko ekintzekin, hautatutako ikaskuntza-ekosistemekin eta ikasle hartzaileen ezaugarriekin bat etorritik.

Eskaintza horren plangintza, jarraipena eta ebaluazioa hiru hilean behin egingo da, Hezkuntza Sailak ikastetxeen eskura jarriko duen berariazko tresnaren bidez. Tresna horren bidez, ikastetxeak hiru hileko bakoitzerako aurreikusitako jarduketak zehaztuko ditu, horien garapena baloratuko du eta, hala badagokio, hurrengo hiru hilekorako dagozkion doikuntzak egingo ditu.



Hala ere, plangintza eta jarraipena hiru hilean behin egiteak ez du esan nahi jarduketa guztiek hiru hilean behin iraun behar dutenik. Jardueren izaeraren, xedearen eta antolaketaren arabera, jarduerak urterokoak, sei hilekoak, hiru hilekoak, puntualak edo ikasturteko aldi jakin batean kontzentratuak izan daitezke, betiere haien garapena behar bezala planifikatuta badao eta haien jarraipena eta balorazioa proiektu osorako aurreikusitako hiru hilez behingo dinamikan txertatzen bada.

He-Hobetzuz eskaintza antolatzean, ikastetxeek, oro har, honako irizpide hauek hartu beharko dituzte kontuan:

- a) Jarduerak koherenteak izatea neurriaren helburuekin, ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta hobetzeko lehentasunekin.
- b) Jarduerak ikasleen adinera, interesetara, motibazioetara eta premietara egokitzea.
- c) Iraupen, intentsitate eta formatu desberdineko proposamenak konbinatzea, proiektuaren bilakaeraren eta ikasleen erantzunaren arabera.
- d) Hainbat talde eta formatu antolatzea, pedagogikoki egokia denean adin, interes edo ibilbide desberdinetako ikasleen arteko interakzioa errazteko.
- e) Ikasleen parte-hartzea, jarduketan garapen-maila eta proposamenen hezkuntza-balioa aldizka berrikustea, hiruhileko bakoitzean behar diren hobekuntzak sartzeko.

Era berean, ahal den guztietan, He-Hobetzuz eskaintzaren konfigurazioan, balorazioan eta hobekuntzan ikasleen ahotsa jasotzea ahalbidetuko duten mekanismoak sustatuko dituzte ikastetxeek, proiektuaren izaera parte-hartzailearekin bat etorritz.



#### IV. ERANSKINA. HEZI+ PROIEKTUA IKASTETXEAN PLANIFIKATZEKO FITXA

Ikastetxeek modu mailakatuan planifikatuko dute Hezi+ proiektua, proiektua pixkanaka eta modu bideragarrian ezar dadin errazteko, ikastetxearen antolaketa-denboretara eta Hezkuntza Sailaren kudeaketa-, jarraipen- eta ebaluazio-beharretara egokituta.

Horretarako, proiektuaren plangintza bi une bereizitan antolatuko da:

- hasierako plangintzaren lehenengo fasea. Fase horren helburua izango da baliabideak aurreikusteko eta hurrengo ikasturtea antolatzeko beharrezkoak diren antolamendu- eta egitura-arloko oinarrizko erabakiak jasotzea;
- eta bigarren fasea, hiru hilean behin plangintza, jarraipena eta ebaluazioa egitekoa, proiektuaren neurrien garapena pixkanaka zehazteko, horien aldizkako jarraipena egiteko eta plangintza doitzeko, aurreko hiruhilekoaren baloraziotik abiatuta.

**Lehen fasea** garatzeko, Hezkuntza Sailak **galdetegi espezifiko** bat jarriko du ikastetxeen eskura, eta ikastetxeko zuzendaritzak bete beharko du, Herri Ikastetxeak > Deialdiak aplikazioaren bidez (<https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak>). Galdetegi honetan, gutxienez, honako galdera hauek beteko dira.

##### 1. Ikastetxearen identifikazioa

- Ikastetxea:
- Ikastetxearen kodea:
- Lurralde historikoa:
- Zuzendaria:
- Ikastetxearen helbide elektronikoa ofiziala:

##### 2. Ikastetxean proiektuaren ardura duen pertsona

- BeA irudia:
- Harremanetarako helbide elektronikoa:
- Harremanetarako telefonoa:

##### 3. Eskola-denboraren hasierako antolaketa orokorra

Adierazi ikastetxearen ordutegia antolatzeko hasierako proposamena Hezi+ proiektuaren esparruan:

###### 3.1. Ohiko eskola-zerrenda/curriculum-zerrenda

- Hasiera-ordua:
- Amaiera-ordua:

###### 3.2. Hezi+ proiekturako ordu-tartea

- Asteko zer egunetan egingo den:
- Hasiera-ordua:
- Amaiera-ordua:
- Aurreikusitako asteko ordu-kopurua, guztira:

##### 4. Proiektuko neurriei buruzko hasierako erabakiak

###### 4.1. He-Indartuz neurria

Adierazi ikastetxeak garatu nahi duen modalitatea:

- Konpetentziak indartzea
- Gaingitu gabeko edo gaingitu gabeko ikasgaien errefortzua

Adierazi ea ikastetxeak aurreikusten duen Hezkuntza Sailak esleitutako ordu-zuzkidura ikastetxearen berezko orduekin osatzea:

- Bai
- Ez



Erantzuna baiezkoa bada:

- Ikastetxeak astean zenbat ordu gehiago emango dituen:
- Oharrak, hala badagokio:

#### **4.2. He-Aberastuz neurria/Bidelaguna programa**

Adierazi ikastetxeak aurreikusitako egoera:

- Ikastetxeak He-Aberastuz neurria garatzea aurreikusten du
- Ikastetxeak Bidelaguna programa eskatu du

Oharrak, hala badagokio:

#### **5. Ikastetxearen ohar orokorrak**

Proiektuaren antolaketari dagokionez, hasierako fase honetan ikastetxeak garrantzitsutzat jotzen duen edozein informazio gehigarri jasotzeko gunea.

Bigarren fasea garatzeko, Hezkuntza Sailak plangintza-tresna espezifikoa jarriko du ikastetxeen eskura, proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko tresna gisa ere balioko duena. Tresna horren bidez, ikastetxeek hiru hilean behin zehaztuko dute neurrien plangintza eta ebaluazioa, haien garapena baloratuko dute eta hurrengo hiru hilekorako egin beharreko doikuntzak egingo dituzte.