

ENTREVISTA DE AUTO EVALUACIÓN SOBRE CONFLICTOS ENTRE HERMANOS/AS



¿manejamos bien los conflictos entre nuestros hijos e hijas?



PASO 1: CADA MIEMBRO DE LA PAREJA CONTESTA POR SEPARADO A ESTE CUESTIONARIO

1. ¿Suele Usted intervenir en los conflictos entre sus hijos/as?. (Conflictos que no suponen agresión física).
2. ¿Qué le parece mejor intervenir o no intervenir?
3. ¿Cuál le parece la manera más adecuada de afrontar los conflictos entre hermanos/as?
4. ¿Usted interrumpe las discusiones entre sus hijos/as cuando comienzan o prefiere dejar que sigan su curso?
5. Cuando sus hijos/as se pegan ¿interrumpe usted la pelea o les deja que la terminen?
6. ¿Qué castigo impondría usted a unos hermanos/as que se han pegado?
7. ¿Les pega Usted a sus hijos/as después de que se han pegado entre ellos?
8. ¿Qué le parece castigar físicamente a un niño/a que acaba de agredir a su hermano/a?
9. ¿Cómo reacciona Usted habitualmente cuando un hermano/a ha pegado a otro/a y este/a ha sido herido/a levemente?
10. ¿Suele Usted presentar a un hermano/a frente al otro/a como agresor y al otro/a como víctima? ("Le estas martirizando todo el día")
11. ¿Qué le parece hacerlo?.
12. ¿Suele hacerles conscientes a sus hijos/as de que sus peleas le van a producir a usted algún perjuicio físico o psicológico? ("Me vais a matar", "Me vais a volver loco")
13. ¿A qué edad cree Usted que un niño/a está capacitado para dialogar y llegar a un acuerdo de solución de un conflicto basándose en el respeto de los derechos mutuos?
14. ¿Cree Usted que la rivalidad entre hermanos/a tiene algún tipo de beneficio para ellos/as?
15. ¿Cuál le parecería la mejor solución para un niño/a que manifiesta celos cuando le nace un hermano/a?
16. ¿Cree que sus hijos/as han sido o son muy celosos/as?



PASO 2: SE VALORA LA RESPUESTA DE CADA UNO UTILIZANDO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

Pregunta 1.

0 : siempre, no me gusta que discutan.

0.5 : bastante, porque si no acaban pegándose.

1 : sólo intervengo para proponerles una manera de solucionarlo y luego dejo que lo solucionen.

Pregunta 2.

0 : creo que hay que intervenir para evitarlos, es mejor evitar las discusiones.

0.5 : creo que, ocasionalmente, hay que dejarles que solucionen sus problemas.

1 : creo que lo mejor es no intervenir, es bueno para su formación que se acostumbren a arreglar sus problemas, así los tienen aprendido cuando se enfrenten a la vida.

Pregunta 3.

0 : cortarlo, en casa tiene que haber paz.

0.5 : intentar que no se produzca pero si ocurre evitar que se agrave.

1 : pensar que es algo natural y que hasta puede ser positivo para su desarrollo como personas, por ejemplo para aprender a respetar los derechos de los otros.

Pregunta 4.

0 : siempre las corto y los separo, es lo mejor.

0.5 : a veces les dejo que discutan porque estoy cansado/a.

1 : no suelo cortarlas si no se pegan o gritan, creo que es bueno que aprendan a resolver ellos solos/as sus problemas.

Pregunta 5.

0 : les suelo dejar que sigan hasta que uno/a se haga daño.

0.5 : no me gusta que se peguen pero a veces no se puede evitar.

1 : siempre impido que se peguen.



Pregunta 6.

0 : pegarles, para que vean que hacen daño.

0.5 : dejarles sin salir o sin paga.

1: les obligaría a reparar las consecuencias de su acción, o les pediría que explicaran por qué no es bueno pegar.

Pregunta 7.

0 : siempre

0.5: solo alguna vez

1: nunca

Pregunta 8.

0 : me parece bien.

0.5 : no existe respuesta intermedia.

1 : me parece lo más inadecuado.

Pregunta 9.

0 : les castigo a los dos.

0.5 : castigo al que ha pegado.

1 : me centro sobre todo en las consecuencias de la agresión, le pido al que ha pegado que me ayude a curar a su hermano/a.

Pregunta 10.

0 : siempre

0.5: solo alguna vez

1: nunca



Pregunta 11.

0 : me parece muy bien.

0.5 : procuro evitarlo, pero a veces es imposible.

1 : nunca lo hago

Pregunta 12.

0 : lo hago bastantes veces.

0.5 : procuro evitarlo, pero a veces es imposible.

1 : nunca me pongo yo por en medio, les digo que pelearse es malo para ellos.

Pregunta 13..

0 : desde pequeñitos.

0.5 : yo creo que no antes de los ocho años.

1 : creo que desde los cuatro años.

Pregunta 14.

0 : ninguno, es un inconveniente.

0.5 : igual si pero son más los inconvenientes.

1 : creo que se puede aprovechar para que aprendan como solucionar problemas con otras personas.

Pregunta 15.

0 : no hacerle caso, ya se le pasará.

0.5 : intentar tratarle igual y no mimar al otro/a delante de él.

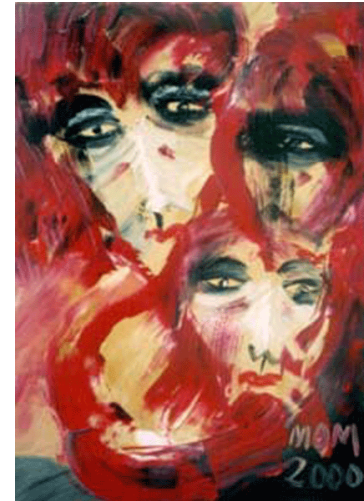
1: ayudarle a comprender las necesidades del otro y ayudarle a expresar lo que siente.

Pregunta 16.

0 : creo que son muy celosos.

0.5 : algo, pero no mucho.

1 : muy poco celosos.



Valoración del Índice de coincidencia: Si las respuestas de ambos miembros de la pareja coinciden en ser valoradas con 0 puntos, la puntuación del índice de coincidencia será 0 puntos, si coinciden en 0.5 puntos la puntuación será de 0.25 puntos, si coinciden en 1 punto la puntuación será de 0.5 puntos. Si uno de ellos puntúa 0.5 y el otro puntúa 1 la puntuación del índice de coincidencia será de 0.25. Si uno de ellos puntúa 0 y el otro puntúa 0.5 la puntuación del índice de coincidencia será 0. Si uno de ellos puntúa 0 y el otro puntúa 1 la puntuación del índice será 0. INTRODUCIR LAS PUNTUACIONES DA CADA UNO EN LA SIGUIENTE TABLA:

Nº de Pregunta	Valoración de la Madre	Valoración del Padre	Indice de Coincidencia	TOTAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
TOTAL				

Valoración de cada miembro de la pareja: 0-8 **Código Rojo** . 8-12 **Código Azul** 13-16 **Código Verde**

Valoración global: 0-24 **Código Rojo** 24-36 **Código Azul** 37-40 **Código Verde**

Código Rojo: estudiar detenidamente los siguientes criterios.

Código Azul: estudiar los siguientes criterios.

Código Verde: usted maneja adecuadamente los conflictos.



Criterios educativos para afrontar adecuadamente los conflictos I

- Utilizar educativamente el conflicto entre hermanos requiere más tiempo y dedicación que reprimirlo. Las relaciones fraternas son una escuela de resolución de conflictos.
- En lo posible, es mejor no intervenir en el conflicto siempre que se guíe su solución.
- No practicar estilos de resolución de conflictos distintos a los que se proponen a los niños como modelo.
- Ser coherente y estable temporalmente con los modelos de resolución de conflictos que se proponen como modelo.
- En los casos de intervención: no humillar al niño/a cuya postura no se apoya, dialogar la solución.
- No aceptar las soluciones basadas en la agresión física, verbal o en la imposición de la fuerza.
- Si se impone un castigo, éste debe estar relacionado con el hecho que se quiere corregir, no utilizar la retirada de privilegios no relacionados con ese hecho.
- No reprimir el conflicto, asumirlo como algo natural y aprovechar los pequeños conflictos que presenta la vida cotidiana para proponer soluciones dialogadas y creativas.
- No reprimir el conflicto sin utilizar argumentos, dejándolo sin salida y sin ofrecer una guía. Describir el conflicto, proponer varias soluciones y delegar en los hermanos la solución final.
- No presentarse ante los hermanos como una víctima de sus conflictos (por ejemplo, decirles que van a producir en los padres alguna enfermedad).
- Si el niño/a es cognitivamente capaz de tener en cuenta la perspectiva de otro, sobre los cuatro años de edad, ofrecerle propuestas de resolución que equiparen sus deseos a los del otro.
- No aceptar que se practiquen amenazas.
- No tratar a uno de los hermanos como víctima, hacerle ver que se confía en él/ella para solucionar por sí solo/a el problema.
- En los casos de agresión física: 1. Interrumpir la agresión. 2. Describir la situación como no deseable. 3. Separarles temporalmente. 4. Retomar el conflicto a través del diálogo.
- No castigar físicamente al agresor.

Criterios educativos para afrontar adecuadamente los conflictos II

- No prestar atención al agresor y centrarse en las consecuencias negativas que el comportamiento agresivo ha tenido en el otro.
- Enseñar a derivar la agresión de manera directa o hacia campos simbólicos y/o creativos (hacia muñecos, hacer un dibujo para expresar la hostilidad, expresarla verbalmente).
- Asumir el problema de los celos como un fenómeno natural.
- No olvidar que la calificación de un comportamiento como celoso es siempre una interpretación; por tanto, no calificar cualquier comportamiento no habitual como celoso.
- Evitar los *celos inducidos*, aquellos comportamientos que se espera que el niño/a manifieste cuando le nace un hermano.
- Reasegurar al niño/a sobre el vínculo que mantiene con sus padres como prevención del comportamiento celoso.
- Compensar, con una mayor implicación del padre en las labores de crianza, la pérdida de atención que sufren los niños cuando nace un nuevo hermano. Otras personas cercanas también pueden cumplir esa función.
- Organizarse de tal manera que los niños/as destronados no pierdan sus momentos de interacción exclusiva con la madre. Informar al niño/a de que va a tener un hermano y explicarle las consecuencias que ese hecho va a tener en la vida cotidiana de la familia.
- Evitar darle excesiva importancia al nacimiento de otro hermano antes de que se produzca.
- Dar a cada hermano un papel adecuado a su edad después del nuevo nacimiento.
- Implicar, sin delegar un exceso de responsabilidad, a los niños/as destronados en la atención y cuidados del bebé.
- No amplificar ni alarmarse con las manifestaciones de celos, tener en cuenta que pueden facilitar la toma de conciencia por parte del niño/a de los estados emocionales, deseos y necesidades de otras personas estimulando su desarrollo cognitivo.
- Estimular, e incluso “traducir” la expresión de los sentimientos de frustración que experimenta un niño/a cuando le nace un hermano.

Consultar Archivo “Educar para la paz resolviendo conflictos fraternos” en www.bilbao.net /Educar y Crecer en Familia / Herramientas Educativas.