



ESTILOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL Y ADOLESCENTE



Dr. Enrique B. Arranz Freijo



* Grupo de investigación consolidado convocatoria 2016

Control parental adecuado	<u>Conocimiento:</u> conocer la manera adecuada de ejercer control parental, sin utilizar la culpa y retirada de afecto. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de supervisar el comportamiento de los adolescentes.	Adolescencia	Microsistema/ Mesosistema
Estilo autorizado de resolución de conflictos	<u>Conocimiento:</u> conocer las claves para afrontar los conflictos de forma constructiva. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver positivamente los problemas que se plantean durante el proceso de crianza.	Infancia, niñez y adolescencia	Microsistema Mesosistema
Estilo educativo democrático	<u>Conocimiento:</u> conocer los distintos estilos educativos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de combinar la inducción, el uso de límites y el afecto, ejerciendo una disciplina no punitiva.	Niñez y adolescencia	Microsistema



Pincha en la foto para acceder al documento Educación democrática en la adolescencia.

Pincha en el cuadro para ver un video sobre los estilos educativos.

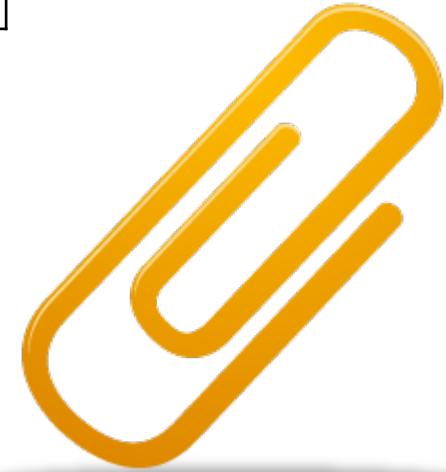
- La combinación del continuo **FRIALDAD** _____ **CALIDEZ** con el continuo **ALTA DISCIPLINA** _____ **BAJA DISCIPLINA** genera los cuatro estilos educativos clásicos.

Estilos educativos

		Afecto y respuesta a las necesidades	
		Alto	Bajo
Control y disciplina	Alto	Democrático	Autoritario
	Bajo	Permisivo	Indiferente

Promoción del apego	<u>Conocimiento:</u> conocer el significado del vínculo de apego para el desarrollo infantil. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de responder a las demandas del niño de manera sensible y estable.	Infancia	Microsistema
---------------------	---	----------	--------------

- La calidad interactiva entre el bebé y su figura de apego cristaliza en los diferentes tipos de apego descritos: la relación no bi-direccional comienza antes con el **Vínculo Materno – Fetal**.
- **Rutinas interactivas estables:** el apego seguro es producto de una alta sincronía entre las necesidades biológicas y sociales del bebé y la respuesta eficaz y estable de la madre o figura cuidadora.
- Supone una sensación interna de seguridad y una activación del **comportamiento exploratorio**. Apego y Desarrollo Cognitivo: **TOM**
- **Apego seguro asociado a ajuste psicológico.** Seguro de identidad saludable (Yo Social). Mayor internalización de la normativa parental. **Desarrollo Moral**.
- Algunos estudios muestran asociaciones entre la pertenencia al tipo de **Apego D (Desorganizado)** y alta concentración de **Cortisol**. Ligado a trastornos de disociación.
- Relaciones entre la calidad del apego y el estado emocional de la madre y de sus relaciones con el otro miembro de la pareja (Relaciones intra / inter / intra subsistemas). **SISTEMAS DE APEGO**.
- Resulta muy importante disponer de **instrumentos** para determinar si el contexto familiar es facilitador o no del desarrollo de vínculos de apego seguros



Frustración óptima	<p><u>Conocimiento:</u> conocer las ventajas de las pequeñas frustraciones para facilitar el desarrollo psicológico.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de limitar el comportamiento infantil, generando un conflicto que facilite la evolución.</p>	Infancia y niñez	Microsistema
---------------------------	--	-------------------------	---------------------

- El concepto es un puente entre múltiples enfoques teóricos para explicar el desarrollo psicológico humano: el papel de la frustración en la teoría psicoanalítica, la tensión en la Zona de Desarrollo Próximo en la teoría vigotskyana y la resistencia desequilibradora de la realidad en el marco de la epistemología genética piagetiana
- Se debe ligar al concepto de exigencia de un *cierto nivel de desafío*, fundamentos antropológicos. También al concepto de **resiliencia** y a la metáfora del sistema inmunológico psicológico, **vacuna**, que se desarrolla al poner al niño en contacto con situaciones difíciles, que le hacen desarrollar nuevos recursos y habilidades adaptativas.
- Desde el punto de vista educativo supone practicar el *buen trato* de evitar la sobre protección y no hurtar al niño situaciones de cierta dificultad que le hagan crecer: supone el aprendizaje de la tolerancia a la frustración.
- La frustración óptima está también ligada a la exigencia normativa característica del estilo democrático.



Pincha en la foto para acceder al documento "Educar con cariño y exigencia: los beneficios de la frustración óptima"

ESTRUCTURA	DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD	INDICADORES SECUNDARIOS	COMPETENCIAS
	BUEN TRATO	Promoción del Apego Promoción de la Resiliencia	Potencial del juego / Expresividad Emocional / Calidad de las Relaciones Fraternas / Implicación del Padre / Calidad del Cuidado Sustituto / Calidad Vínculo Materno-Fetal Establecimiento de Límites y Frustración Óptima / Potenciación de la Autoestima y la Autonomía.
PROMOCIÓN DEL DESARROLLO	Estimulación del Desarrollo	Perfil Parental Potenciador	Materiales de Estimulación / Potencial del Juego / Diversidad de Experiencias / Estimulación del Desarrollo Cognitivo / Estimulación del Desarrollo Lingüístico / Estimulación de la Madurez Académica / Educación para la Salud / Calidad de las Relaciones Fraternas / Calidad del Entorno Físico y Vecindario / Lactancia Materna/ Ausencia de Exposición a Neurotóxicos/ Resolución del Conflicto Familiar. Teorías Implícitas Ambientalistas y Conocimiento Parental sobre el Desarrollo Infantil. Competencias Transversales: Asertividad, Comunicación, Empatía.
ECOLOGÍA POTENCIADORA DE LA PARENTALIDAD	Apoyo Social	Tensión del Sistema Familiar	Relaciones con la Familia Extensa y Red Social de Amistades y Servicios / Estabilidad de las Relaciones Infantiles / Relaciones con la Escuela / Capital Social. Estrés Parental / Frecuencia y Exposición al Conflicto Familiar.

La **ESTRUCTURA** es la esencia y la base de todas las dimensiones y se concreta en un conjunto de rutinas estables en todos los ámbitos de la vida familiar.

- **ESTILO AUTORITARIO:**

- Practican de alto nivel de exigencia en todos los aspectos de la vida de sus hijos/as.
- No son receptivos a las necesidades infantiles.
- No modifican las técnicas disciplinarias en función del contexto, edad u otras variables.
- Utilizan la estrategia de afirmación de poder a través de la retirada de privilegios: la eficacia de esta técnica se basa en el miedo al castigo.
- Facilita un desarrollo moral heterónomo (pre-edípico) con ausencia de regulación interna: algo está bien o mal en función de las consecuencias que tenga.
- Los niños criados en este estilo tienden al conformismo y a la sumisión.
- Son pasivos, ansiosos y buscan la aprobación de los demás.
- No se sienten bien aceptados debido al distanciamiento emocional.
- Desarrollan bajos niveles de autoestima y altos niveles de dependencia.



- **ESTILO PERMISIVO:**

- Practican una baja exigencia normativa por diversos motivos: de personalidad, teorías implícitas o falta de tiempo y/o de dedicación.
- Los padres son receptivos emocionalmente a las necesidades de sus hijos/as.
- Los niños tienden a ser egocéntricos y con dificultades de autocontrol, con dificultad para realizar esfuerzos y dependientes de otros.
- Estas características alteran sus relaciones con otros niños y niñas.



ESTILO NEGLIGENTE:

- Padres fríos afectivamente y no receptivos a las necesidades afectivas de los niños.
- No practican de forma coherente ningún tipo de disciplina.
- Las razones por las que los padres y madres practican este estilo se pueden hallar en problemas de inserción social, de psicopatología, de alto conflicto marital, etc.
- Los niños criados en este ambiente son impulsivos, rebeldes y pueden mostrar comportamientos delincuentes y claramente antisociales.
- Manifiestan problemas emocionales y son inmaduros e inestables en las relaciones afectivas que establecen.
- Los niños agresivos hacia sus iguales son rechazados por ellos, lo cual es un factor predictor de comportamiento antisocial posterior.



ESTILO DEMOCRATICO:

- Los padres practican una exigencia normativa coherente y basada en la inducción.
- El estilo democrático o autorizado se caracteriza también por la receptividad y calidez emocional.
- La inducción supone la comprensión e interiorización de las normas, entendidas como un compromiso de respeto a los intereses de la comunidad.
- Es coherente con los conceptos de frustración óptima, de resiliencia y con la idea de el ambiente libre de presiones y con un cierto desafío.
- Los hijos de padres democráticos presentan niveles más altos de autoestima, mayor desarrollo moral, mejor rendimiento académico, bajo consumo de sustancias y menos problemas de conducta.





- El estilo democrático lleva asociada las variables de comunicación eficaz, control y monitorización descritas anteriormente.
- El estilo democrático supone la práctica de un estilo de resolución de conflictos autorizado –basado en la clarificación conjunta, planificación contingente y toma de perspectiva- frente al estilo *autoritario* –basado en las soluciones coercitivas, la falta de comunicación, la restricción excesiva, la ausencia de libre expresión y el castigo físico.
- El estilo educativo no es puro; la mayoría de los padres y madres practican una mezcla de todos los estilos. Además padre y madre pueden no practicar el mismo estilo.
- La evaluación de los estilos educativos no debe ser nunca el único criterio evaluador de la calidad de un contexto familiar.
- Desde el punto de vista metodológico, la evaluación de los estilos debe buscar la *validez convergente*, buscando diferentes perspectivas de las partes implicadas.
- El modelo actual de estilos educativos es más complejo y contextualizado e incluye dimensiones de afecto, comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor.
- Las características del niño y el contexto cultural también influyen en el estilo educativo que los padres van a practicar. Concepto de bondad de ajuste.
- Merece la pena difundir entre la población de madres y padres mensajes relativos a la práctica de los diferentes estilos educativos.



Educación democrática en la adolescencia

LAS MADRES Y PADRES DEBEN SABER:



1. Que los/as adolescentes tienen la necesidad psicológica de independizarse de sus padres y madres.
2. Que tienen que afrontar muchos cambios en poco tiempo.
3. Que la imagen que poseen de sí mismos/as es muy dependiente de lo que nosotros les decimos y manifestamos.
4. Que tienen que elaborar su proyecto vital de forma autónoma.
5. Que aprenden por su propia experiencia.
6. Que son personas diferentes a nosotros.

Estilo democrático: explicar, informar, acordar, confiar y elogiar

- **Explicar** el sentido de las normas (inducción): sólo comprendiendo el sentido existen posibilidades de que las hagan suyas (ejemplo: no fumes, para cuidar tu salud, no por que nosotros te lo digamos).
- **Informar**: los padres y madres no deben presuponer que sus hijos/as ya lo saben todo acerca de temas críticos como las relaciones sexuales o los consumos de drogas legales e ilegales.
- **Acordar**: desde una buena información se pueden acordar normas de comportamiento que van a ser asumidas por los/as adolescentes.
- **Confiar**: manifestarle que se confía en sus capacidades de autocontrol.
- **Elogiar** de vez en cuando un rasgo de su forma de ser o de su comportamiento.



Estilo democrático: exigir, delegar, fomentar la autonomía



- **Exigir** cumplimiento de sus obligaciones de estudio: hacerle ver que ese es su trabajo y su aportación a su familia y a la sociedad.
- **Delegar** alguna responsabilidad de la vida doméstica o familiar: hacerle ver que debe aportar colaboración a la comunidad familiar.
- **Fomentar** su autonomía: pedirle que realice gestiones sencillas, que realice reparaciones domésticas asequibles, etc.
- **Mantenerse firme** en la exigencia de que cumpla sus compromisos.

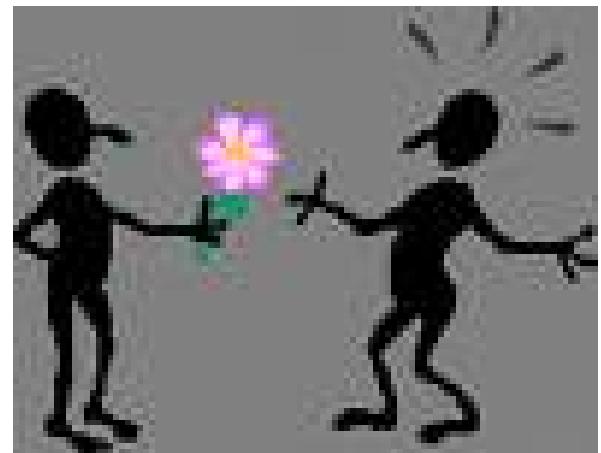
Estilo democrático: cuidar la relación para mantener la comunicación

- **Cuidar** la relación: solo en el contexto de una buena relación se pueden transmitir valores y normas. Las posiciones autoritarias solo las respetan por miedo al castigo, no son eficaces de cara al futuro.
- **Supervisar** a distancia sus actividades sin que ser sienta vigilado/a.
- **Revelación:** las investigaciones demuestran que la información más fiable que obtienen los padres y madres es aquella que facilitan sus propios/as hijos/as en una relación de confianza.



Estilo democrático: asumir el conflicto y utilizarlo educativamente

- **Asumir** que un cierto grado de conflicto es inevitable.
- **Evitar** sentir la oposición del adolescente como un ataque personal o como una pérdida de autoridad.
- **Enseñar** con el ejemplo a que exponga sus opiniones de forma respetuosa.
- **Enseñar** a ponerse en el punto de vista de los otros.
- **Acordar** soluciones a los conflictos.
- **Practicar** la flexibilidad: ante situaciones distintas elaborar acuerdos nuevos.



Estilo democrático: otros consejos (I)

- Evitar el chantaje emocional, la culpabilización, el desprecio, la retirada de afecto: son poco eficaces y autorizan al adolescente a utilizarlo contra sus padres y madres.
- No castigar con retirada de privilegios: no conduce a nada quitarle la paga o las salidas por un bajo rendimiento en los estudios.
- Actuar sobre el comportamiento que se quiere reforzar: por ejemplo, elaborar una planificación de las horas de estudio.



Estilo democrático: otros consejos (y II)

- Ligar la obtención de autonomía al ejercicio de responsabilidad (salir si se cumplen otros requisitos de comportamiento).
- Evitar la **uni dimensionalidad**: el adolescente no es solamente un estudiante o un deportista, es una persona que debe ser valorada solo por serlo (**valoración intrínseca**).
- Evitar la manifestación constante de sospechas: son poco eficaces e, incluso, invitan al adolescente a practicar el comportamiento prohibido.
- Practicar el diálogo y dejarlo siempre abierto.



BUAAAARRR

MARIANO: ESTÁ LLORANDO EL NIÑO

EL "NIÑO" TIENE 32 AÑOS

... Y TÚ NO TIENES
CORAZÓN

