

Investigaciones recientes en familia



- Actualmente la mayoría de **madres y padres** trabajan fuera del hogar y tienen que **delegar el cuidado de sus hijos/as a otras personas** bien en sus propia casa o bien en alguna institución: guardería, jardín de infancia, aula de educación infantil, etc.: este cuidado no proporcionado por los padres se llama cuidado sustituto
- En este documento se presentan los resultados de una investigación que analiza la influencia del **cuidado sustituto** en el **desarrollo intelectual y social** de los niños /as.



- Título: **Hallazgos más importantes del estudio sobre cuidado infantil precoz llevado a cabo por el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (U.S.A.)**
- Autor: **Jay Belsky**, Investigador de la Universidad de Londres.
- Revista: **European Journal of Developmental Psychology**, 3, (1),95-110.
- Año: **2006**.
- Tema de la investigación: **Influencia del cuidado no proporcionado por los padres en el desarrollo psicológico infantil.**
- Traducción y adaptación para la Concejalía de Educación Juventud y Deporte del Excelentísimo Ayuntamiento de Bilbao.
- Autores de la traducción y adaptación: grupo Etxadi / Euskal Herriko Unibertsitatea (<http://www.etxadi.org>)

Resumen

- La incorporación progresiva de la **mujer al mundo del trabajo** en los Estados Unidos de América ha tenido como consecuencia que cada vez un número mayor de niños/as a edades cada vez más tempranas experimenten de forma continuada un **cuidado sustituto** no proporcionado por sus madres. El debate acerca de los posibles efectos de este cuidado sustituto condujo a la realización de un ambicioso **estudio** que ha seguido el desarrollo de **1364 niños /as desde el nacimiento hasta los cinco años**. Entre los hallazgos destaca el hecho de que un cuidado sustituto de calidad de tipo institucional predice un **mayor desarrollo intelectual y lingüístico** con respecto a los/as niños/as cuidados por sus padres. Igualmente, se constata que a mayor tiempo de utilización del cuidado sustituto (independientemente de su calidad, unido a una mayor cantidad de cuidado sustituto institucional) aparecen niveles elevados, aunque no patológicos, de **problemas de comportamiento del tipo externo: agresión, desobediencia y desafío**. De manera evidente se muestra que el cuidado sustituto está asociado a riesgos y a beneficios. Es muy importante distinguir varios aspectos del cuidado sustituto, como la **cantidad y la calidad** del mismo así como su **interacción con otros factores** del contexto familiar, para poder evaluar su impacto en el desarrollo psicológico infantil.

Procedimiento

- Se toman datos de **1364 niños /as y sus familias** desde que los bebés tienen **un mes** hasta que tienen **4 años y medio**.
- Se realizan **medidas repetidas** de A) Calidad del **ambiente de crianza**, B) Calidad de **cuidado sustituto** y C) **Desarrollo psicológico**. A y B fueron medidas cuando los niños/as tenían 6, 15 meses, 2 años, 3 años y 4.5 años. C se evaluó cuando los niños /as tenían 15 meses, 2 años, 3 años y 4.5 años.
- Se recogen los **datos** a través de **entrevistas** directas con las familias, **cuestionarios**, **observación** sistemática y **escalas** del desarrollo psicológico.



Procedimiento 2

- **A Calidad del ambiente de crianza:** nivel socio económico, funcionamiento familiar adecuado, buena relación marital, salud psicológica de la madre, relación cálida, estimulante y normativa con los niños/as.
- **B Calidad del cuidado sustituto:** tiempo, institucional o en casa por cuidador/a o familiares, número de niños por cuidador/a, estabilidad del mismo, nivel de estimulación cognitiva, calidez emocional.
- **C Evaluación del desarrollo:** competencia intelectual y lingüística respecto a niños/as de su edad. Ajuste social a su grupo de iguales, habilidades sociales, comportamientos inadaptados y problemas de conducta.



Efectos de la calidad del cuidado sustituto

- A **mayor calidad del cuidado sustituto** (disponibilidad para el niño, respuesta adecuada sus necesidades y estimulación adecuada) **mayores niveles de desarrollo cognitivo y lingüístico**. Es especialmente importante la **estimulación lingüística** durante todo el segundo año de vida. **Resultados coincidentes** con otras muchas investigaciones.

- Cuando la **baja calidad del cuidado sustituto** se asocia a un **bajo nivel de sensibilidad materna** es más probable que esos niños/as desarrollen un **apego inseguro** (medidas tomadas a los 6 y 15 meses). Este apego inseguro es **reversible si el cuidado sustituto mejora** desde esa edad hasta los 3 años.

- A **mayor calidad del cuidado sustituto** evaluada a los 2 y 3 años, **menores problemas de conducta y mayor competencia social**.



Efectos de la cantidad del cuidado sustituto.

- Cuando se asocia la **baja sensibilidad materna** con una media de horas de **cuidado sustituto semanal superior a 10 horas** durante el periodo entre los **3 y los 15 meses**, es más probable que los niños/as desarrollen un **apego inseguro**. Este resultado se repite a los 3 años.
- A **mayor cantidad** de cuidado sustituto durante el periodo **entre 6 y 36 meses**, mayor posibilidad de desarrollar un **comportamiento problemático** a estas edades y a los **4 años y medio**.
- A **mayor cantidad** de cuidado sustituto durante los **4.5 primeros años de vida** mayor posibilidad de mostrar **imposición, desobediencia y agresión** tanto en **casa** como en el **centro escolar** a la misma edad.
- Actualmente los investigadores tratan de encontrar con que **otros factores interactúa** el tiempo de cuidado sustituto para producir estos efectos.



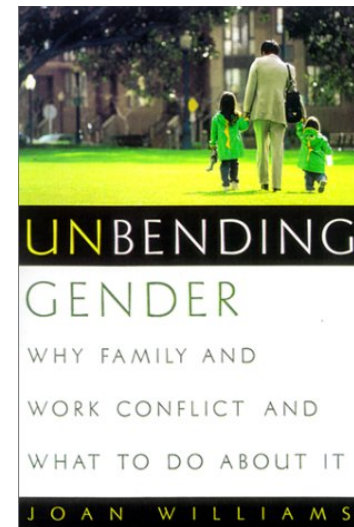
Efectos del tipo de cuidado sustituto.



- El cuidado sustituto **institucional** se define por una atención prestada por una **persona no familiar**, en un **lugar diferente al hogar** del niño y con al menos otro niño/a en la misma situación.
- El cuidado en **casa** se define por una atención prestada por un **pariente**, padre, abuelo u otro familiar, en la **propia casa** del niño/a o en la de su familiar.
- El cuidado sustituto en **casa** tiene efectos **positivos** en el desarrollo de la **comprensión verbal a los 2 años**. Estos efectos **no persisten** en el tiempo.
- Sin embargo, el **mayor tiempo en cuidado institucional** está asociado a un **mayor desarrollo cognitivo y lingüístico a los 2,3 y 4.5 años**.
- Resumen: a **mayor tiempo en cuidado sustituto institucional** mayor desarrollo cognitivo y lingüístico y **mayor posibilidad** de desarrollar comportamientos **agresivos, desobedientes y desafiantes**.

Comentarios

- Según su autor, los resultados de este estudio son similares a otro estudio realizado en **Inglaterra con 3000** niños/as y a otro realizado en **Irlanda del Norte** con **800** niños /as.
- El autor sugiere que los datos aconsejan la adopción de **políticas de bajas largas de maternidad** y de medidas de **conciliación trabajo y familia**.
- Considera que sería deseable la **reducción de la presión del sistema socio – económico** sobre la familias en edad de procreación.
- Valora que los resultados obtenidos hubieran sido igualmente defendibles desde **claves humanitarias**.



Valoración

- El estudio es de alta **calidad científica**, probablemente el mejor realizado sobre el impacto del cuidado no parental.



- Utiliza unas medidas rigurosas, un diseño longitudinal (analizando los mismos sujetos a lo largo del tiempo) y unas estrategias analíticas que permiten establecer **relaciones de causalidad** real entre las variables estudiadas.
- La **muestra es amplia** aunque no alcanza la representatividad estadística de la población americana.
- La **coincidencia** de sus resultados con otros trabajos con un diseño similar, les confiere un cierto potencial de **generalización de sus conclusiones** a países desarrollados del ámbito occidental.

Implicaciones

- La impresión general es que las nuevas condiciones de crianza de las generaciones actuales van a producir personas desarrolladas intelectualmente pero con dificultades de ajuste psicológico y con relaciones sociales no adecuadas: **mayor inteligencia, menor humanidad.**

- Resulta **urgente** la **educación y formación** de las familias en los siguientes aspectos:

- *Criterios preventivos para la consolidación de un **apego seguro.**

- *Criterios para **organizar un cuidado sustituto familiar de alta calidad** dentro de sus posibilidades.

- *Criterios para **seleccionar un cuidado sustituto institucional de calidad.**

- *Criterios para **potenciar el desarrollo** intelectual y especialmente el socio emocional dirigidos a optimizar la calidad de la interacción en el tiempo que pasan con sus hijos /as.

- Resulta **urgente** la intervención institucional para **garantizar la calidad** de toda la oferta de **cuidado sustituto institucional.**

