



CONTEXTO FAMILIAR Y DESARROLLO COGNITIVO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

Departamento de Empleo y Políticas Sociales

Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario



Dr. Enrique B. Arranz Freijo

Dr. Fernando Olabarrieta Artetxe

Sesión presencial curso para Profesionales, Octubre 2015



El Hormiguero



Eva, 6 años

El padre de Eva le preguntó: «¿Tienes ganas de que empiece el colegio?». La niña le respondió: «No». «¿Y por qué?», insistió su padre. Y Eva le dijo: «Porque nos ponen deberes y luego ni nos pagan ni nada».

Adriana, 3 años

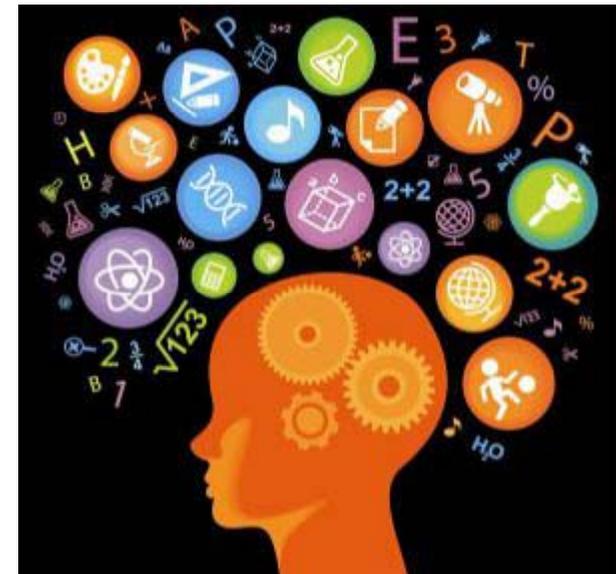
Adriana, al meterse por primera vez en una piscina en la que hacía pie, exclamó: «¡Hala, esta piscina sí que tiene suelo!».

Alejandro, 5 años

Alejandro todos los días le quitaba dinero a su padre de la cartera. Un día su padre lo pilló y le preguntó: «¿Qué haces? ¿Me estás robando?». Alejandro le respondió: «No lo estoy robando, me lo estoy encontrando».

Gonzalo, 2 años y 6 meses

Un día le preguntaron a Gonzalo: «¿Qué quieres ser de mayor?». El niño, muy enfadado, respondió: «Lo que no quiero ser es gente».



Imitación

Sistema de Vinculaciones Afectivas Seguras

Estatus Socioeconómico

Parentalidad positiva prenatal

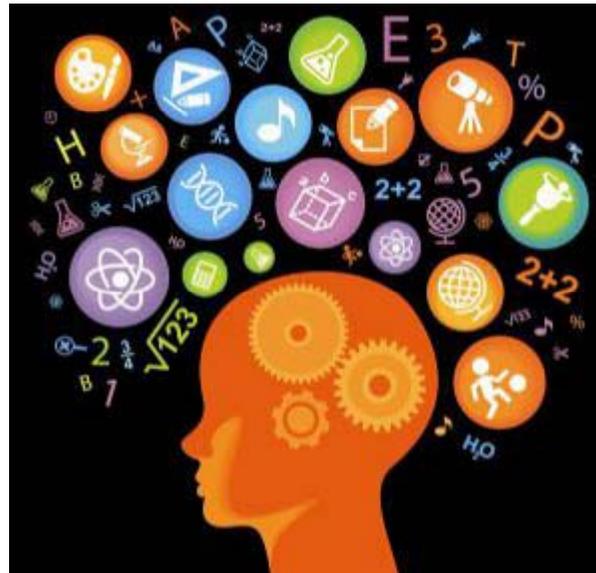
Andamiaje

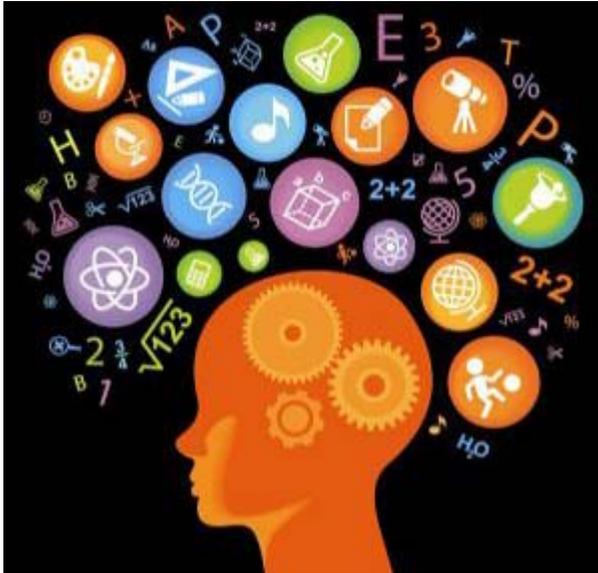
Familia Extensa y Redes Sociales y de Servicios Estables (Capital Social)

Bajos niveles de Conflicto y Estrés

Juego

Frustración Óptima





- La inteligencia es un constructo adaptativo producto de la interacción entre los factores biológicos y sociales.

- La clave para entender el desarrollo cognitivo de una persona es conocer las interacciones interiorizadas que han ocurrido a lo largo de su desarrollo.

- Las interacciones sociales se inscriben en la plasticidad neuronal del ser humano.

- La calidad de la infraestructura neurológica es esencial para optimizar la influencia de la interacción social de calidad: funciones ejecutivas y funciones intelectuales

- A mayor calidad de la interacción social interiorizada mayor desarrollo intelectual.

- LA IDEA CLAVE: las interacciones sociales interiorizadas que explican el desarrollo cognitivo están influenciadas por múltiples factores: genéticos, químicos, sociales, familiares, escolares, etc.



Contexto Familiar y **Desarrollo cognitivo y lingüístico.**

<p>Estatus socio económico adecuado</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia de los recursos económicos para potenciar el desarrollo intelectual.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de transformar los recursos económicos en oportunidades educativas y de estimulación cognitiva.</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
--	--	--	-------------------------------------



<p>Práctica de la parentalidad positiva prenatal</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia de la lactancia materna, de la baja exposición a neurotóxicos y de la calidad del vínculo materno-fetal.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de tomar decisiones protectoras del embrión y del feto.</p>	<p>Periodo prenatal Infancia temprana e infancia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
---	--	---	-------------------------------------



- Las situaciones de pobreza afectan directamente a la calidad de las interacciones familiares, como el juego, etc.
- Es un dato recurrente en la investigación en el campo la influencia positiva del nivel educativo materno sobre el desarrollo cognitivo infantil.
- El vínculo materno-fetal predice la calidad del apego.
- La difusión de información preventiva debiera ser universal.

Contexto Familiar y **Desarrollo cognitivo y lingüístico.**

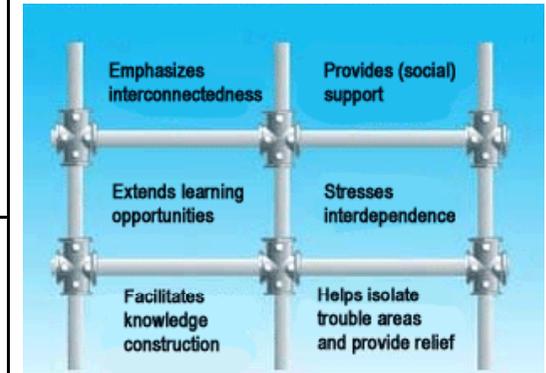
<p>Estimulación del aprendizaje</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia de la provisión de recursos de aprendizaje. <u>Ejecutiva:</u> habilidad para usar los materiales de estimulación necesarios.</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>Provisión de nuevos modelos de imitación.</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia de la imitación en el desarrollo psicológico. <u>Ejecutiva:</u> habilidad de proveer nuevos modelos facilitadores del aprendizaje.</p>	<p>Infancia temprana e infancia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

- Disponibilidad en el hogar de materiales que facilitan los procesos de aprendizaje. El uso apropiado de esos materiales tiene que ver con la práctica de rutinas intrafamiliares asociadas a ellos.
- El uso correcto en el hogar del *motor del desarrollo psicológico*: Piaget y Vigotsky dan soporte teórico a la actividad imitatoria a través del concepto de Zona de Desarrollo Próximo y de Invariantes Funcionales (acomodación).
- Es el mejor criterio para evaluar la inteligencia precoz.
- Los nuevos modelos de imitación pueden ser proveídos en diferentes áreas interactivas: motora, lingüística, etc.



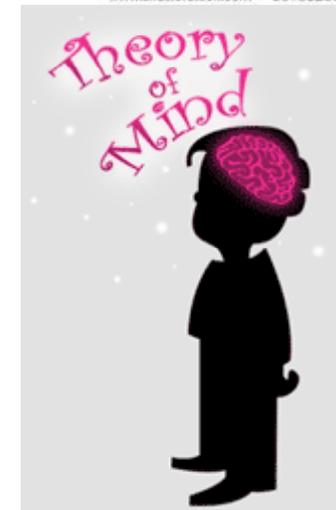
Estimulación del desarrollo cognitivo	<u>Conocimiento:</u> conocer los procesos cognitivos y sus formas de estimulación. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de estimular el desarrollo cognitivo: potenciación de habilidades meta-cognitivas, proveyendo andamiaje, descontextualización y aplicación de la regla de contingencia.	Infancia temprana e Infancia	Microsistema.
Estimulación del desarrollo lingüístico.	<u>Conocimiento:</u> conocer el proceso de adquisición del lenguaje y sus formas de estimulación. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de estimular el desarrollo lingüístico: corrección contingente, lectura y relato de historias.	Infancia temprana e infancia	Microsistema Meso –sistema



- La calidad del andamiaje está asociada a la habilidad verbal materna y al desarrollo cognitivo del niño: el andamiaje es co - construido entre los padres y el niño en un proceso interactivo.
- Investigaciones recientes han puesto de manifiesto la intensa influencia que el nivel cultural materno y la disponibilidad interactiva de la madre poseen en el desarrollo cognitivo infantil. (un estudio llevado a cabo en el País Vasco con niños superdotados)
- También es relevante el hecho de hablar y estimular las actividades meta cognitivas en la medida en que son el primer paso para los procesos de auto regulación.
- Es muy importante que los padres fomenten el desarrollo de un pensamiento independiente y que provean puntos de contraste a las formas de pensar y actuar de los adolescentes.
- Apoyo familiar al desarrollo de la alfabetización. (lectura y relato de historias)



Estimulación del Juego	<u>Conocimiento:</u> conocer la trascendencia evolutiva de la actividad lúdica. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para promover el juego simbólico, el juego con hermanos y el juego en familia.	Infancia temprana y niñez	Microsistema
Estimulación de la Teoría de la mente.	<u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de la habilidad de ponerse en el punto de vista de otro. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de hacer referencia a los deseos, estados emocionales e intenciones de otros.	Infancia temprana y niñez y adolescencia.	Microistema
Estimulación de la madurez académica.	<u>Conocimiento:</u> conocer la significación del apoyo en las tareas académicas. <u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver dudas, prestar ayuda y dedicar tiempo.	Infancia temprana y niñez y adolescencia	Microsistema



- La calidad y sincronía de las interacciones precoces con la madre predice la competencia infantil en juego simbólico a los dos años (Comprensión Vigotskyana).
- Comprensión del juego como un proceso homeostático, como el sueño.
- La TOM constituye un hito en el desarrollo cognitivo al ser la capacidad cognitiva y social ineludible para una comprensión y práctica profunda de los derechos humanos.

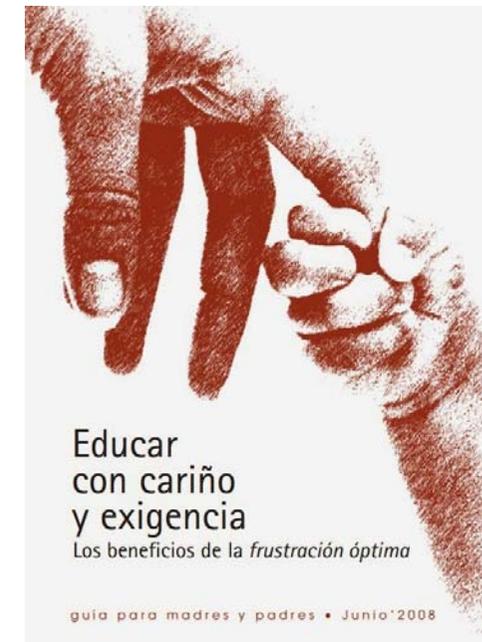


Contexto Familiar y **Desarrollo cognitivo y lingüístico.**

<p>Sistema de vinculaciones seguras</p>	<p>Conocimiento: ser consciente de la importancia de la seguridad afectiva como base del comportamiento exploratorio que fundamenta el desarrollo cognitivo.</p> <p>Ejecutiva: capacidad de crear un sistema de vínculos seguros intra subsistémicos (parental/hermanos/as) e inter subsistémicos (parental-fraterno)</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
--	---	--	---------------------------------



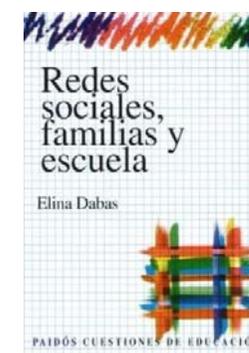
<p>Práctica de la frustración óptima</p>	<p>Conocimiento: ser consciente de la importancia de la resistencia de la realidad para la construcción cognitiva y de la regulación afectiva para el despliegue de la inteligencia emocional.</p> <p>Ejecutiva: capacidad de generar situaciones de frustración tolerable y motivadora del despliegue cognitivo.</p>	<p>Infancia temprana e infancia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
---	---	--------------------------------------	---------------------------------



- El balance apego/exploración constituye la base del desarrollo cognitivo.
- El sistema de vinculaciones seguras debe incluir al padre o segunda figura y a la familia extensa.
- La resistencia desequilibradora de la realidad moviliza a la estructura cognitiva hacia el cambio.
- El control emocional, la capacidad de autorregulación facilita el despliegue de las competencias cognitivas.

Contexto Familiar y **Desarrollo cognitivo y lingüístico.**

<p>Bajos niveles de conflicto</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de los efectos negativos que la exposición al conflicto parental tiene en el desarrollo cognitivo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de gestionar los conflictos sin exponer a los menores a los mismos y protegiendo todos los vínculos intrafamiliares.</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
<p>Bajos niveles de estrés</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia de los efectos negativos del estrés sostenido en el sistema familiar.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de afrontamiento positivo del estrés.</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>
<p>Familia extensa y redes sociales y de servicios estables</p>	<p><u>Conocimiento:</u> ser consciente de la importancia del apoyo social al proceso de crianza.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de promocionar las relaciones sociales y la integración del niño en otros microsistemas: escuela.</p>	<p>Infancia temprana, infancia y adolescencia.</p>	<p>Microsistema Exosistema.</p>



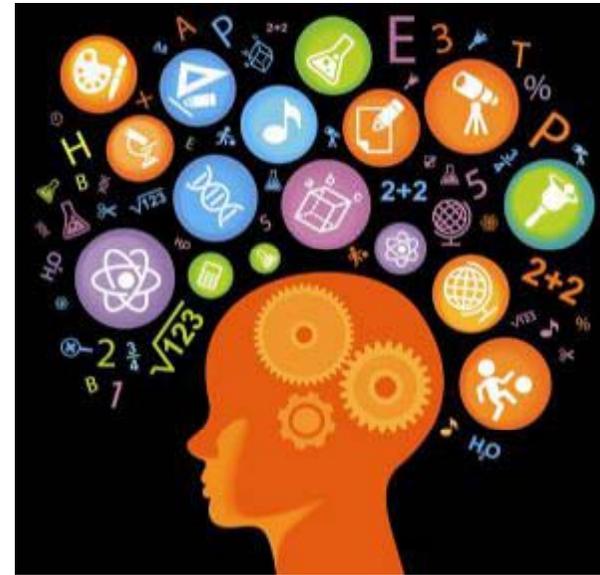
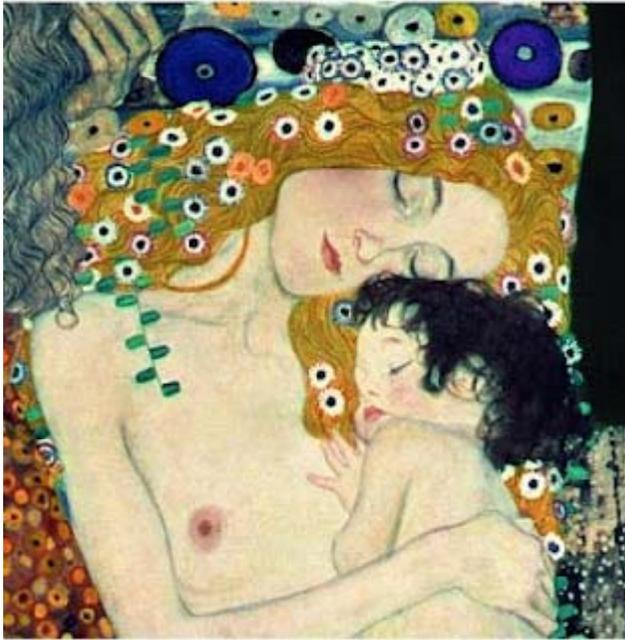
- La exposición al conflicto lastra emocionalmente el desarrollo cognitivo pero, bien controlada, puede tener un efecto positivo en el desarrollo cognitivo.
- Es clave el procesamiento que cada niña o niño haga de la situación para ponderar su efecto.
- El estrés es una respuesta natural del organismo.
- El apoyo institucional al proceso de crianza es básico : bajas paternas.

ESTRUCTURA

ESTRUCTURA

DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD	INDICADORES SECUNDARIOS	COMPETENCIAS
BUEN TRATO	Promoción del Apego	Potencial del juego / Expresividad Emocional / Calidad de las Relaciones Fraternas / Implicación del Padre / Calidad del Cuidado Sustituto / Calidad Vínculo Materno-Fetal
	Promoción de la Resiliencia	Establecimiento de Límites y Frustración Óptima / Potenciación de la Autoestima y la Autonomía.
PROMOCIÓN DEL DESARROLLO	Estimulación del Desarrollo	Materiales de Estimulación / Potencial del Juego / Diversidad de Experiencias / Estimulación del Desarrollo Cognitivo / Estimulación del Desarrollo Lingüístico / Estimulación de la Madurez Académica / Educación para la Salud / Calidad de las Relaciones Fraternas / Calidad del Entorno Físico y Vecindario / Lactancia Materna/ Ausencia de Exposición a Neurotóxicos/ Resolución del Conflicto Familiar.
	Perfil Parental Potenciador	Teorías Implícitas Ambientalistas y Conocimiento Parental sobre el Desarrollo Infantil. Competencias Transversales: Asertividad, Comunicación, Empatía.
ECOLOGÍA POTENCIADORA DE LA PARENTALIDAD	Apoyo Social	Relaciones con la Familia Extensa y Red Social de Amistades y Servicios / Estabilidad de las Relaciones Infantiles / Relaciones con la Escuela / Capital Social.
	Tensión del Sistema Familiar	Estrés Parental / Frecuencia y Exposición al Conflicto Familiar.

La **ESTRUCTURA** es la esencia y la base de todas las dimensiones y se concreta en un conjunto de rutinas estables en todos los ámbitos de la vida familiar.



ESKERRIK ASKO / **MUCHAS GRACIAS**