



HEZKUNTZA SAILA
Administrazio eta Zerbitzuen Sailburuordetza
Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Viceconsejería de Administración y Servicios
Dirección de Gestión de Personal



AKORDIO BATERAKO PROPOSAMENA IRAKASLE FUNTZIONARIOEN MAHAI SEKTORIALA (2018/05/14)

Hezkuntza Sailak 2017ko irailaren 23ko Mahai Sektorialean aurkeztu zien sindikatuei "Akordio baterako proposamenak" izeneko lehen dokumentu bat, eta urte bereko abenduaren 20an bigarren bat, aurrekoa baino garatuago eta aberatsagoa. 2018ko urtarrilaren 26ko Mahaian azken dokumentuaren balorazioa egin zen. Geroztik, eta tartean negoziatioari eutsiz, Mahai Sektorialaren beste bi batzar izan dira: apirilaren 18an, non akordio-proposamenaren bertsio zabalago, sakonago eta zehatzagoa aurkeztu zen, eta azkenekoa, maiatzaren 4an. Parte sozialaren aldetik zenbait puntu berrikusi eta egutegia eta berme-mekanismoak gehiago zehazteko eskatu zen.

Gaur ekartzen den dokumentu honek eskaera horiei eman nahi die erantzun, eta oinarrizko lehen adostasun zabal bat jaso eta akordio global eta zabalagoetara ailegatzeko abiapuntu izateko asmoz eta gogoz aurkeztzen da.

Proposamena lau atal orokorretan eta hamalau azpialat zehaztetan planteatzen da.

ENPLEGUA, BEHIN-BEHINEKOTASUNA ETA EGONKORTASUNA

1. Lan eskaintza publikoak
2. Behin-behinekotasuna gutxitzeko neurriak
3. Bitartekoen egonkortasuna
4. Hezkuntza-administrazioaren prozesu nagusien maiztasuna

ORDEZKAPENAK: ERREGIMENA, ZERRENDAK ETA KUDEAKETA

5. Ordezkapenak
6. Ordezkoen zerrendak

LANGILEEN PLANTILAK IKASTETXEETAN

7. Maisu-maistren plantilak indartzea Haur Hezkuntzan
8. Irakasle-plantilak indartzea ikastetxeen beharren indizearen arabera
9. Irakasle-plantilak Lanbide Heziketan
10. Administrazio-langileak ezartzea Haur eta Lehen Hezkuntzan

IRAKASLEEN LAN-BALDINTZAK

11. Ordu lektiboan murrizketa adinagatik
12. Aldi baterako ezintasunen osagarria
13. Lizentziak, baimenak eta beste
14. Bateragarritasuna





ENPLEGUA, BEHIN-BEHINEKOTASUNA ETA EGONKORTASUNA

1. LAN ESKAINTZA PUBLIKOAK

Hezkuntza Sailak bere egiten du behin-behinekotasuna ahal den guztia jaistearen helburua.

Behin-behinekotasuna jaitsi eta Hezkuntza Sistemari egonkortasun handiagoa emateko neurri eranginkorrena delakoan, Hezkuntza Sailak, 2017-2020 legegintzaldian eta irakasleen kidegoetan, gutxienez 5.000 lanpostuko Lan Eskaintza Publikoak egiteko konpromisoa azaldu du, ahalik eta lanpostu gehienak deitzeko helburuari eutsiz, unean uneko araudiak eskaintzen dituen bide guztiak agortuko dituen konpromisoarekin batera.

Honela banatuko lirateke LEP deialdiak urtez urte gaur egungo baldintzen arabera:

- 2017an jada maisu-maistren kidegoko 740 lanpostu deitu ziren hautaketa-prozesuetarako.
- 2018rako Bigarren Hezkuntzako irakasleen eta Lanbide Heziketako irakasle tekniko kidegoetako 1.511 lanpostu daude deituta.
- 2019ko Lan Eskaintza Publikoari buruz, zera aurreratu daiteke: behin 2018ko erreposizio-tasa estimatu ondoren, 1.800 lanpostu ingurukoa izango da eta Maisu-maistren kidegoari zuzendua. Halaber, Irakaskuntza Espezializatuak (Hizkuntz Eskola Ofizialak, Musika Kontserbatorioak...) kidegoetako beste 95 lanpostu ere eskainiko dira.
- 2020 urtean, Bigarren Hezkuntzako irakasleen kidegoa eta Lanbide Heziketako irakasle tekniko kidegoak konbokatuko lirateke berriro, guztira 850 lanpostu inguru.

Ildo horretatik, arestian Estatu-mailan hitzartutako akordioa indarrean jartzen denean, Hezkuntza Sailak irakasleen kidegoetako beste 500 lanpostu eskaini ahal izango ditu legegintzaldi honetan zehar.

Azkenik, konsolidazio-prozesuak egiteko aukera aztertuko da, unean-unean indarrean dagoen araudiak horretarako utz dezakeen edozein zirrikutu baliatzeko asmoarekin.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

- Mahai Sektorialean edota Planifikazio Batzordean aztertu eta negoziatuko dira arauz hala eskatzen duten prozesu eta gai guztiak.

2. BEHIN-BEHINEKOTASUNA GUTXITZEKO NEURRIAK

Behin-behinekotasuna gutxitze aldera Lan Eskaintza Publikoen konpromiso nagusiar eutsiz, eta sistemak duen behin-behinekotasun estrukturala minimoetara eramateko helburuarekin, beste neurri garrantzitsu batzuk ere abiatuko ditu Hezkuntza Sailak.

- ZERBITZU-EGINKIZUNEN** hornikuntza-modua egokitze aldera, bakarrik salbuespenezko eta araututako kasuetara mugatuko da, Sailak azken urteotan daraman jardun-ildoari eutsiz.
- LEHIAKETA-PROZESUEI** ekingo zaie, laguntza-zerbitzuetako lanpostuak (gaur zerbitzu-eginkizunetan daudenak) behin betikoz bete daitezela.

1. fase batean:



- o Euskalduntze-zerbitzuak: IRALE eta BARNETEGIAK
- o Laguntza-zerbitzuak: BERRITZEGUNEAK eta INGURUGELAK

2. fase batean, behin LZ dekretua argitaratuta:

- o IKUSTEKO URRITASUNA DUTEN IKASLEENTZAKO BALIABIDETEGIAK (CRI)
- o OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA-ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE-ZENTROAK

Lanpostu zerrenden sortzea edo eraldatzea dakarten prozesuek Euskadiko Aurrekontu Orokorren Legean berariaz jasota egon behar dute. Halako kasuetan, beraz, lehenik aurrekontuetan jasotzeko proposamena bideratuko da; gero, Legebiltzarrak aurrekontuen legea onartzen badu, kasuan kasuarako LZ dekretua jarriko da tramitepean.

C. LANPOSTU BEREZIEN LEKUALDATZE-LEHIAKETA egingo da:

- o Lehen fase batean, 2018-19 ikasturtean, lanpostuetako batzuk eskainiko dira
- o Bigarren batean, 2019-20 ikasturtean, gainerako guztiak, hau da, Urrutiko Hezkuntzarako Euskal Institutua UHEI-IVEDekoak (dekretua tramitepean dago).

D. BERRAZTERTZEA proposatzen da ikastetxeen ordu-kredituen sistema, jardunaldi partzial ugariak (> 1.300 lanpostu ikasturte-hasierako esleipenetan) eta jardunaldia murrizteko lizentziak, behin-behinekotasunean duten eraginagatik.

Neurri hauek gauzatzeak, behin-behinekotasuna zuzenean murrizteaz gainera, aukera emango du guztira 500 lanpostu inguru askatzeko, zeintzuk lekualdatze-lehiketara eskaini ahal izango diren. Gainera, prozesu horien ondoriozko bakanteek, azken hiru urteetan bitarteko irakasle bidez bete badira, eta legezko aukera horrek indarren irauten badu, ordura arte egindako lan-
eskaintza publikoen lanpostu-kopurua handituko dute.

E. LANPOSTU-ZERRENDAK EGOKITZEA

Hezkuntza Sistemari urtetik urtera dauden gorabeherek (matrikulazioa, aukerako jakintzagaiak...) aldaketak eragiten dituzte lanpostuen kopuru eta distribuzioan, eta urtero argitaratzen den LZ dekretuak lanpostu horien egokitzapenak jasotzen ditu. Alabaina, bada neurri bateko desfase bat LZko lanpostuen eta sistemak *de facto* behar guztiei erantzuteko dituen lanpostuen artean, ahal den heinean minimizatu nahi dena. Helburu hori betetze aldera, urtero argitaratzen den LZ dekretuan, Ikastetxe eta Plangintzako Zuzendaritzak estrukturaltzat jotzen dituen lanpostuak jasoko dira.

2018an jadanik, Bigarren Hezkuntzako 160 lanpostu (Kirolenen 7, Dantzertin 17 eta Bigarren Hezkuntza + Lanbide Heziketan 136) azaleratuko dira LZ berrian, behin 2018rako Aurrekontuen Legean jasota geratu direlarik. Lanpostu Zerrenda berria dekretu bidez tramitatuko da eta 2018ko udazken aldera argitaratuko da, ohikoa den bezala.

2019rako, gaur egungo estimazioen arabera, ondoko lanpostuak azaleratuko dira LZn:

- 198 lanpostu Haur eta Lehen Hezkuntzan
- IKUSTEKO URRITASUNA DUTEN IKASLEENTZAKO BALIABIDETEGIAK (CRI): 45
- OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA-ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE-ZENTROAK: 55
- Lanbide Heziketako zerbitzuak

Lanpostu horiek guztiak LZn jasotzeak ondoko lekualdatze-lehiaketetara eta lan-
eskaintza publikoetara lanpostu gehiago atera ahal izatea dakar ondorio zuzen bezala, horrek ere behin-





behinekotasunaren jaitsieran izango duen eraginarekin.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

- Behin-behinekotasuna: 2018ko otsaileko Planifikazio Batzordean, behin datuak eta dokumentazioa eman ondoren, ekin zitzaien gai honen inguruko azaleko hurbiltze bati. Planifikazio Batzordean aztertzen jarraituko da 2017/18 ikasturtean zehar.
- Planifikazio Batzordean datuak aurkeztu, aztertu eta LZen egokitzapenak negoziatuko dira, eta arauzko prozedurari eutsiz Aurrekontuen Legean jaso daitezkeen proposatuko da, gero LZ dekretu berriari ager daitezkeen.

3. BITARTEKOEN EGONKORTASUNA

Hezkuntza Sailak, atal honetan ere azpimarratu nahi du berea egiten duela behin-behinekotasuna ahal den guztia jaistean helburua, sistemari eta langileei egonkortasuna emateko bide egokiena delakoan.

Alabaina, Hezkuntza Sistemaren urtetik urtera gertatzen diren aldaketak eta gora-beherak, eta, beti egongo da neurri bateko behin-behinekotasun maila bat. Errealitate hori aintzat hartuz eta ikastetxeetako proiektu batzuen garapenerako klustrokideen egonkortasuna, aldi baterako izan arren, mesedagarria delakoan, proposamen hau egiten du Hezkuntza Sailak.

Proposamenaren planteamendu orokorra honakoa da: lanpostu hutsak betetzen dituzten bitarteko funtzionarioak lanpostu horietan mantendu ahal izatea harik eta postua arauz bete ondoren funtzionario titularra itzultzen den arte. Horren mesedetan, urtero gauzatzen diren prozesuen (lekualdatzea, LEP...) aldikotasuna berraztertuko da.

Bitartekoen egonkortasunak, gainera, erraztu egingo du bitartekoen eta funtzionario karreradunen lizentzia eta baimen batzuen ekiparazioa.

Hezkuntza Sailak 2017ko ekainaren 23ko Mahai Sektorialean aurkeztu zituen "Bitarteko irakasleen eta Hezkuntza Sailaren ikastetxeen egonkortasuna / finkapena" dokumentua eta lan-proposamena.

Gaurko egoeran, neurri honek egonkortasuna emango lieke 2.500etik gora interinori.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Gai honen eztatidari 2018ko maiatzean berrekingo zaio Planifikazio Batzordean, batzorde horren otsaileko bileran adostuta geratu bezala. Planifikazio Batzordean aztertuko dira aipatu dokumentuan proposatutako aukera desberdinak, egonkortze-prozesuen xehetasunak eta sindikatuek mahaigaineratutako ekarpenak eta beste edozein proposamen.

Aplikazioari dagokionez, akordioa egon eta garaiz izanez gero, 2018/19rako "0 esleipen" bat egingo litzateke (finkapenari uko egiteko aukera emanez), 2019/20an sistema berria abiatzeko.

4. HEZKUNTZA-ADMINISTRAZIOAREN PROZESU NAGUSIEN MAIZTASUNA

Lan eskaintza publikoek, lekualdatze-lehiaketek, kandidatoen birbaremazio prozesuak edota ikasturte hasierako irakasle interinoren esleipenak gaur egun urtero burutzen diren prozesuak



dira. Ezin da ukatu maiztasun horrek mugimendu asko eragiten dituela klaustroen plantiletan, eta ez duela jokutzen, hain zuzen, sistemaren egonkortasunaren mesedetan.

Hori guztia aintzat hartuz, Hezkuntza Sailak, klaustroen beharrezko egonkortasuna eta langileen eskubideak egokiro uztartu eta orekatze aldera, prozesu horien maiztasuna berraztertzea proposatzen du.

- Lan Eskaintza Publikoak: legegintzaldi honetako LEPen plangintzari eutsi egingo zaio, 1. azpiatalean ("Lan Eskaintza Publikoak") azaldu bezala. Gerora begira, kidego bakoitza 3 edo 4 urtean behin deitzeko aukera aztertuko da, edo gaur eguneko planteamenduari eusteko komenigarritasuna.
- Kandidatoen birbaremazioa: urtero egingo da, orain egiten den bezala.
- Lekualdatze-lehiaketa, bi aukera aztertzea proposatzen da:
 - a) bi urtean behin egin (estatu-mailakoa bakarrik izango litzateke, derrigorrezkoa baita)
 - b) oraingo sistema mantendu, urtero estatu- eta erkidego-mailakoak txandakatuz
- Ikasturte hasierako interinoen esleipena: urtero eta telematikoa izango da (2018ko irailetik aurrera)

Prozedura, egutegia eta aplikazioa

Planifikazio-batzordean, 2018an zehar, aztertu eta negoziatuko da planteamendu orokorra, kasuan kasuko xehetasun guztiekin batera.

ORDEZKAPENAK: ERREGIMENA, ZERRENDAK ETA KUDEAKETA

5. ORDEZKAPENAK

Gaur egun indarrean dugun ordezkapenen erregimena 2007ko lan-baldintzen akordiotik dator, eta 2010eko akordioan termino beretsuetan jasota geratu zen. Hamar urte pasa ondoren aldatu gabe (nahiz-eta bitartean estatuko oinarrizko araudiak besterik agindu), ikastetxeen funtzionamenduaren eta hezkuntzaren kalitatearen mesedetan proposamen hau aurkezten da.

Une honetan, Haur Hezkuntzan eta hainbat kasu zehatzetan, lehen egunetik betetzen dira.

Aurrerantzean, **ordezkapenak etapa guztietan lehen egunetik** egingo dira.

Neurri hau indarrean jartzeak, duen garrantzia eta dimentsioagatik, eskolako eragile guztien konpromisoa eskatzen du, ordezkapenen kudeaketa zuzena eta ikasleen arreta egokia izan daitezen. Administrazioak, bere aldetik, ordezkapen guztiak lehen egunetik, eta edozein kasutan ahal bezain laster, bete daitezten ahaleginak eta bitartekoak jarriko ditu. Ikastetxeek, beretik, zuzendaritzen, ziklo-koordinatzaileen (HHn eta LHn), departamentu-buruen (BHn) eta irakasle guztien inplikazioa behar dute, eta bereziki, bere lanpostura etorri ezin diren irakasleena, neurriak ezartzea bermatuz ordezkari eta zaintzako irakasleei lana erraztu —gaur egun ikastetxe askotan ohiko praktika den bezala—, eta ikasleek etenik izan ez dezaten euren ikaskuntza-prozesuan.

Konpromiso hori berretsi eta ausentzia/ordezkapen egoerak egokiro kudeatze aldera, ordezkapenen arreta-protokolo bat garatuko da.

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Irakasuntza
Uribitarte 19001 - BILBAO

UGT
ESP
Zerbitzu Publikoak
Enseñanza

steilas

Araba
Eulogio Serdán 5 - 01012 Gastiella
945 14 11 04 e 945 14 43 00
araba@steilas.eus

Irakasuntza

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Ordezkapen-erregimen berri hau lan-baldintzen dekretua moldatu bezain laster jarriko da indarrean.

6. ORDEZKOEN ZERRENDAK

Sarritan aipatu denez langileen ordezkarien aldetik, ez dago benetako aukera berdintasunik ordezkapenentarako kandidato izan nahi dutenen artean, zerrenda batzuk irekitzen direlako (premia dagoenean), eta beste batzuk, ordea, ez direlako irekitzen (kandidato nahikoa dagoelako).

Neurri batean espektatiba faltsuak sortzeko arriskua egon daitekeela onartuz, baina egoera horri erantzun egokiagoa eman eta kudeaketa hobetu nahian, zera proposatzen da:

- Irekitzen diren zerrendak irekita mantentzea, jada une honetan egiten ari garen bezala.
- Zerrendak kidegoka irekitzea LEP bat aurreikusita dagoen ikasturtean (esaterako, 2019an maisu-maistren kidegoko eskaintza egiten bada, Haur eta Lehen Hezkuntzako zerrendak irekitzea).
- Ondorioz, 2020an zerrenda guztiak irekita egongo lirarteke.
- Zonaldekako sistema aztertu eta, bideragarria bada, garatu eta abian jarri
- Kudeaketa telematikoa aztertu eta, bideragarria bada, garatu eta abian jarri
- Kandidatoen agindu berria landu

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Orain jadanik aplikazioan dauden erabakiez aparte (zerrendak irekita mantetzea), Hezkuntza Sailak Planifikazio Batzordera eramango ditu besteetarako proposamenak 2018/19 ikasturtean zehar han aztertu eta negoziatzeko.

LANGILEEN PLANTILAK IKASTETXEETAN

7. MAISU-MAISTREN PLANTILAK INDARTZEA HAUR HEZKUNTZAN

HAUR HEZKUNTZAN, 3 URTEKO GELETAN: Kontuan hartuta lan-baldintzen akordioan 3 urteko gelek ez dutela, 2 urtekoek duten bezala, laguntza-neurririk, eta ratio-salto nabarmena dagoela 2 urteko geletatik (18) 3 urtekoetara (23), gela hauen kudeaketa hobetu eta maisu-maistren lan-karga arintzeko asmoz, irakasle gehigarrien bitartez plantila indartzea proposatzen da:

Ratioa batezbesteko 20tik gorakoa denean, irakasle gehigarriak jartzea ondoko irizpideen arabera:

- 1 edo 2 talde daudenean: jardunaldi 1/2
- 3 edo 4 talde daudenean: jardunaldi (maisu-maistra) 1
- 5 talde edo gehiago daudenean: jardunaldi 1 eta 1/2



Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Neurriak, akordioa bitarteko, 2018/19 ikasturtean jarriko dira martxan.

8. IRAKASLE-PLANTILAK INDARTZEA IKASTETXEEN BEHARREN INDIZEAREN ARABERA

Agerikoa da oso egoera konplexuak bizi dituztela ikastetxe eta ikasgela batzuk. Faktore desberdinen eraginez egoera bereziki zailak dituzten ikastetxe eta ikasgela horiei laguntza gehigarria eskaintzeko proposamena egiten du Hezkuntza Sailak, irakasleen lan-karga arindu eta hezkuntza-kalitatearen mesedetan.

Ikasketen ebidentziei eta adituen iritziei eutsiz, **Hezkuntza Beharren Indizea (HBI)** ari da antzuten Hezkuntza Saila.

Indize horren hasierako lanketa batean, Hezkuntza Ikuskaritzak eta Irakas Sistema Ebaluatzeko eta Ikertzeko Erakundeak (ISEIk) ondoko 8 faktoreak hartu dituzte kontuan, bakoitzak hezkuntza-lorpenetan duen eraginaren arabera pisuarekin:

- eskola-emaizak 6 kompetentzian
- Indize sozio-ekonomiko eta kulturala (ISEK)
- ikasleen eta gurasoen jatorria
- errepikatzaile-kopurua
- berriazko hezkuntza-laguntzako ikasle-kopurua
- ikaslearen ikasturte-kopurua ikastetxe berean
- bekadunen kopurua
- irakasleen egonkortasuna ikastetxean

Indize hori aplikatuko da ikastetxeak eta ikasgelak hezkuntza-beharren arabera identifikatu eta laguntza gehigarriak irizpide horren pean esleitzeko, irakasle guztiek baldintza berdintsuetan eta modurik ahalik eta egokienean bete dezaten euren funtzioa. Laguntza gehigarriak

ikastetxeetan helburu zehatz horretara bideratuak izan daitezten, eta beste argibide batzuk emate aldera, araubide-zirkular bat helaraziko zaie ikastetxetako zuzendaritzei.

Indize horren arabera, ondoko neurriak hartuko dira:

LEHEN HEZKUNTZAN:

- indize oso altuko ikastetxeetan (hau da, 20-25 tramoko 41 ikastetxeetan), lerroko jardunaldi (maisu-maistra) gehigarri bat jarriko da, zailtasun handieneko taldeetan laguntzeko.
- indize altuko ikastetxeetan (hau da, 15-20 tramoko 83 ikastetxeetan), lerroko jardunaldi erdi gehiago jarriko da, helburu berberarekin.

• DBHn. Bigarren fase batean:

- DBHko 1. eta 2. mailetan, indize oso altuko ikastetxeetan (hau da, 20-25 tramoko 21 ikastetxeetan), 2018-19 ikasturtean zehar irakasle gehigarriak jarriko dira
- 2019-20 ikasturtean, eta neurri horiek eraginkorrak eta egokiak jotzen badira, DBHko 3. eta 4. mailetan
- DBHn, irakasle gehigarriak gai tronkalak bikoizteko jarriko dira

Proposatzen diren neurri hauek pertsonal arlokoak dira eta irakasle plantiletan dute eragin zuzena. Alabaina, azpimarratu beharra dago Hezkuntza Sistemari oro har, eta bereziki egoera



zailak dituzten ikastetxe eta geletan, hezkuntza-helburuak lortze aldera gainerako beste neurri batzuk ere abiatu behar direla, hala nola, metodologia berritzaileak, berariazko prestakuntza eta antolakuntza modu berriak, besteak beste.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

- Hezkuntza Beharren Indizearen aplikazioaren ondoriozko neurriak LHn 2018-19 ikasturtearen hasieratik abiatuko dira.
- DBHko lehenengo 1. eta 2. mailetan 2018-19 ikasturtean zehar abiatuko dira.
- DBHko 3. eta 4. mailetan, 2019-20 ikasturtean abiatuko dira, neurriaren egokitasuna baloratu eta kasuan kasuko moldaketak egin ondoren.

Neurrien garapena eta egokitasuna Hezkuntza Saila (Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritza, Ikastetxe eta Plangintzako Zuzendaritza, Hezkuntza Ikuskaritza eta Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza) eta sindikatuen artean aztertuko dira Segimendu Batzordean 2018-19 ikasturtean zehar, eta euren jarraipena eta balorazioa egingo da.

Bestalde, ikastetxeen eta ikasmilen beharren indizea ikasturtero birkalkulatuko da, neurriak unean uneko egoerara egokitze aldera.

9. IRAKASLE-PLANTILAK LANBIDE HEZIKETAN

Lanbide Heziketak, euskal hezkuntza sistamarako eta euskal gizartearentzat duen aparteko garrantzia aintzat hartuz, eta oinarrizko hezkuntzatik datozkien ikasleen hizkuntz-profilari eta hobeto egokitze aldera, apostu estrategikoa egin du Lanbide Heziketako irakaskuntzak, modu progresiboan baina erabakizun argiz, euskalduntzeko xedearekin.

Gauzak horrela, eta lehen neurri gisa, bai Lanbide Heziketaren Euskalduntze Planak eta bai Heziketa Dualaren garapenak ere irakasle-plantilen egokitzea eskatzen dute.

- Lanbide Heziketaren Euskalduntze Plana: 22 irakasle 2017-18 ikasturtetik aurrera (78 irakasle gehiago 2017tik 2020ra bitartean)
- Lanbide Heziketa Duala: 38 irakasle gehiago 2017-18 ikasturtetik aurrera

Izan ere, Lanbide Heziketako 60 (22+38) lanpostu horiek irakasle-plantilan gehitu dira 2017-18 ikasturtean, eta LZ/RPT berrian islatuta agertuko dira, behin 2018rako Aurrekontuen Legean jasota geratu direlarik. Gainerako lanpostuetarako prozedura berari ekingo zaio 2019an eta 2020an.

10. ADMINISTRAZIO-LANGILEAK EZARTZEA HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAN

Gaur egun Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako administrazio-lanak maisu-maistrek (guztira 191, jardunaldi erdian edo osoan ikastetxearen talde-kopuruaren arabera) betetzen dituzte, Bigarren Hezkuntzan gertatzen ez den bezala, horietan administrazio-laguntzaileak baitaude.

Zera proposatzen da: ardura administratiboen lanpostuak sortu eta Lanpostu Zerrendan jasotzea. Era horretara, maisu-maistrek euri ez dagozkien ardurak baztertu eta berezkoa duten hezkuntza-jarduerari eutsi ahal izango diote osotasunean, hala nola zuzendaritzek



lidergo pedagogikoari, ikastetxeen administrazioaren eta heziketaren onerako.

Proposamena:

- 7 eta 15 gela bitarteko ikastetxeetan, administrazio-laguntzailea, jardunaldi 1/2
- 16 gelatik gorakoetan: administrazio-laguntzaile 1
- Lanpostu zerrendak modu progresiboan sortzea
- Lanpostu batzuk bi ikastetxek partekatzea.

Proposamen honen aplikazioak ez du eraginik izango zuzendaritzarako lan-baldintzen akordioan ezarrita dauden ordu-kredituetan, ikastetxearen talde-kopuruaren arabera.

Neurri honen berezitasuna dela-eta, eta eraldaketa modu gradualean egiteko asmoz, Hezkuntza Sailak sindikatuekin negoziatuko du bitarteko irtenbide bat, eta ahalegin guztiak egingo ditu gaur egun administrazio-kudeaketa funtzioak dituzten irakasleek, euren nahi izanez gero, funtzio horiek egiten jarrai dezaten lanpostu horiek betetzen diren arte.

Bestalde, adinagatiko jardunaldi-murrizketa duten irakasleek batetik, eta osasun-arrazoia direla medio irakaskuntzarik ez duten irakasleek bestetik, jarduera administratibo horien ardura hartzeko aukera aztertuko da.

Gerora begira bide berbera urratzea proposatzen da irakaskuntza-funtzioak betetzen ez dituzten beste kolektibo batzuekin, esaterako, IKT-arduradunekin.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Hezkuntza Sailak 2018an zehar sindikatuekin aztertuko du Planifikazio Batzordean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan administrazio-laguntzaile lanpostuak sortzeko aukera, eta zehaztuko du ikastetxe bakoitzaren dotazioa.

Administrazio-laguntzaileak 2019-20 ikasturtean hasiko lirakeke lanean ikastetxe horietan.

IRAKASLEEN LAN-BALDINTZAK

11. ORDU LEKTIBOEN MURRIZKETA ADINAGATIK

Proposamen honen helburu nagusia da aurretiazko borondatezko erretiro-aukerarik ez duten adin batetik aurrerako langileei lan-karga arintzea, belaunaldi-erleboia ere sustatzearekin batera.

Hauxe da proposatzen dena:

- Aurretiazko borondatezko erretiro-aukerarik ez duten 60 urtetik gorako irakasle funtzionario karreradunentzat: 1/3ko murrizketa ordu lektiboetan
- Haur eta Lehen Hezkuntzan, 59 urtetik gorako irakasleentzat (funtzionario karreradun zein bitartekoentzat): 2 orduko murrizketa asteko ordu lektiboetan

Kasu guztietan, murrizten dena jardunaldi lektiboa da, eta ez lan-jardunaldia. Murrizketa-ordu horiek zuzendaritzaren esku eta ikastetxearen zerbitzuan jarriko dira, besteak beste, kudeaketa-lanetarako eta ikasleen arreta zuzenerako ez diren beste jarduera batzuetarako.



Urribitarate 4 - 48001 - BILBAC



Enseñanza



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Araba
Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☎ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eus



Ordu lektiboen murrizketa baliatu nahi duen irakasleak, irailaren 1ean baldintzak betetzeaz gainera, berariaz egin beharko du eskaria, zehaztuko den moduan eta epean, ordu-kopuru horiek ikasturte berrirako plangintzan kontuan hartuak izan daitezen, eta beste irakasle batzuei esleituak (ordezkapenarekin izango dira, beraz).

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Akordiora ailegatuz gero, ordu lektiboen murrizketak 2018-19 ikasturtearen hasieratik aplikatuko dira.

Ordu lektiboen murrizketa bitarteko irakasleei zabaltzeko aukera zein baldintzatan emango den berehala eta gehienez sei hilabeteko epean aztertu eta negoziatuko da, eta ahalik eta ariena aplikatuko da.

12. ALDI BATERAKO EZINTASUNEN OSAGARRIA

Zera proposatzen da: irakasle funtzionarioen lan-baldintzen akordioak barne hartzen dituen langile guztiak aldi baterako ezintasun-osagarriaren %100 jasotzea ahalbideratzea lehen egunetik eta kasu guztietan.

Gaur egun, ondoko dekretua da arlo hau arautzen duena: *3/2014 DEKRETUA, urtarrilaren 28koa, Euskal Autonomia Erkidegoko arlo publikoko langile publikoek aldi baterako ezintasun-egoeran daudenean eta jakineko baimen batzuk dituzten aldietan jasoko dituzten lansariak eta borondatezko hobekuntzak onartzeko dena.*

Funtzio Publikoaren Mahai Orokorrean salbuespen-katalogo bat aurkeztu zen aldi baterako ezintasun ia guztiak jasotzen dituen. Alabaina, eta irakasleen lanaren berezitasunak aintzat hartuz, Hezkuntza Sailak dekretu horren moldaketa eskatuko du, salbuespenen atalean termino hauetan jasota gera dadin:

"Irakasle funtzionarioen aldi baterako ezintasun-prozesuetan, pertsonal horren eginkizun propioen espezialitatea eta ezaugarriak direla-eta."

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Hezkuntza Sailak Mahai Sektorialaren eskaerari bide emanez, 3/2014 dekretuaren moldaketa eskatuko dio Gobernantza Publikoa eta Autogorbenuaren Sailari.

Neurri horren aplikazioa Administrazio Orokorreko indarrean jartzen den unetik aurrera gauzatuko da, 2018-19 ikasturte berriaren hasieratik.

13. LIZENTZIAK, BAIMENAK ETA BESTE

Puntu honi, dagokienez 3 ildo planteatzen dira:

- Lizentzia eta baimen berriak administrazioko langile guztientzat
- Funtzionario karreradunen lizentzia eta baimen batzuk bitartekoei zabaltzea
- Beste: egoera administratiboak

**Lizentzia eta baimen berriak administrazioko langile guztientzat**

- Familia-kontziliaziarako, haurrak urtebete egin aurretik, 12 asteko eszedentzia hartu nahi duten aitei edo amei soldata-oinarriaren %100 ordainduko zaie, baldin eta baimen hori ez bada amarenarekin batera hartzen.

Administrazio Orokorrean aurkeztu diren ondoko hiru baimen-motak, zuzenean aplikatuko dira dekretu bidez indarrean jartzen diren uenean:

- Guraso-baimenak: bikoteko bi kideei baldintza berdinetan, % 100ean ordainduak.
- Urtebetetik beherako semea edo alaba zaintzeko baimena: guraso-baimenari gaineratuko zaio, eta bikoteko edozeinentzako, orduka, edota lanaldi osoetan. Nolanahi ere, guztira segidako 150 ordu gehitu ahal izango zaizkio gehienez guraso-baimenari.
- Lehen mailako senideak zaintzeko baimenak

Funtzionario karreradunen lizentzia eta baimen batzuk bitartekoei zabaltzeaz

Lan-baldintzen akordioko ondoko artikulua aztertzea proposatzen da:

- 51. artikulua: betetzen den funtzio edo lanpostuarekin zuzenean erlazionatuta dauden lanbide-trebakuntzako ikasketak egiteko baimena.
- 52. artikulua: lanpostuaren eginkizunekin zuzeneko zerikusirik ez duten ikasketak egiteko baimena.
- 56. artikulua: goi-mailako kirolariak barne hartzea nazioarte-mailako lehiaketetarako.

Beste: egoera administratiboak

Seme-alabak zaintzeko eszedentzia irakasle bitartekoei funtzionario karreradunen termino eta baldintza berberetan aplikatuko zaie, ikasturte osoko plaza betetzen ari badira.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

- Administrazio Orokorrekoak: indarrean jartzen direnean aplikatuko dira.
- Planifikazio Batzordean beste lizentzia, baimen eta beste baldintza batzuen azterketa egingo da.

14. BATERAGARRITASUNA

Derrigorrez jardunaldi partziala duten irakasleei euren jardunaldia osatzen baimenduko zaie, Bateriaezintasunen legearen markoaren barruan.

Prozedura, egutegia eta aplikazioa:

Aukera hau dekretu bidez arautuko da, eta indarrean egongo da 2018/19 ikasturtetik aurrera aplikatzeko.

PLANIFIKAZIO BATZORDE TEKNIKOAN EDO SEGIMENDU BATZORDEAN BERARIAZ LANTZEKOAK:

- Lan Eskaintza Publikoen ereduaren eta prozesuaren berrikuspena eta egokitzapena, oinarriko araudiak ezartzen duen markoaren barruan: maiztasuna kidegoka, egutegiaren egokitasuna, prozesuaren hobekuntza-aukerak (epeak, gora-jotzeak, epai-mahaiak...), LEP



Urbitarte, 4 - 48001 - BILBAO

bateko oposaketa-faseko nota beste LEP baterako gordetzeko posibilitatea, beste formatu bateko azterketen aukera (test formatua, esaterako), merituen ponderazioa baremazioan, eta beste.

- Bitartekoen egonkortasuna
- Hezkuntza-administrazioaren prozesu nagusien maiztasuna
- Hezkuntza Beharren Indizea eta irakasle-plantilen indartzea
- Ikasle errepikatzaileak ratioetan
- Ordezkapen-zerrenden zonaldekako sistema
- Lizentziak, baimenak eta beste baldintza batzuk
- Administrazio-langileak ezartzea HH eta LHko ikastetxeetan
- Lanbide Heziketaren Euskalduntze Plana
- Bitarteko irakasleen aukera ordu lektiboak murrizteko adinagatik
- Ikastetxeetako beste ardura batzuetarako pertsonalaren egoera eta plantilak: PREMIA plana, liburutegien arreta, psikologoak, aholkulariak, euskara indartzeko irakasleak, etab.

SEGIMENDU BATZORDEA

Administrazioak eta akordio hau sinatzen duten sindikatuek Segimendu Batzordea eratzen dute; aipatutako erakundeen ordeztagaitasunaren proportzio bera zainduko da.

Batzorde horrek hitzartutakoa interpretatzeko, aztertzeko, jarraipena egiteko eta zaintzeko eginkizunak izango ditu, eta akordioan jasotzen diren puntuak zehazteko ardura hartzen du.

AZKEN XEDAPENA

Dokumentu hau izenpetzeak ez du esan nahi hemen egiten diren baitapen guztiak alde guztiek ahobatez eta osotasunean onartzen dituztenik; bai ordea, hemen jasotzen diren proposamenak onuragarri izango direla irakasleen lan-baldintzen eta hezkuntza-sistemaren hobekuntzarako.

Halaber, akordio baterako proposamen hauek irakasleen lan-baldintzen akordio global berria lortzeko abiapuntutzat hartzen dugu Hezkuntza Sailak eta sindikatuek. Akordio global hori landu, negoziatu eta lortu bitartean, eta Saila eta sindikatuen arteko negoziazioak etengabe eta normaltasun-giroan garatzen direlarik, hemen proposatzen diren neurrien aplikazioaren bitartez irakaskuntza-zerbitzu publikoa eta irakasleen lan-baldintzak gero eta hobekiago izan daitezkeen ahalegintzeko konpromisoa hartzen dugu Hezkuntza Sailak eta adostasuna adierazten dugun sindikatuok.

Hori guztia adierazitako baldintza eta moduetan bideratzeko asmoz, kasuan kasuko Mahai Sektoralal, Planifikazio Batzorde Teknikoak eta akordio honen Segimendu-Batzordeak deituko dira kronograman zehaztutako datetan.

Helburu horiek guztiak gogoan, eta proposamen honetako neurriak aurreikusitako uneetan indarrean ezartze aldera, Hezkuntza Sailak eta alde sozialaren gehiengoak dokumentu hau izenpetzea adosten dute.



**PROPUESTA PARA UN ACUERDO
MESA SECTORIAL DEL PERSONAL FUNCIONARIO DOCENTE (14/05/2018)**

El Departamento de Educación en la Mesa Sectorial del día 23 de septiembre de 2017 les presentó a los sindicatos un primer documento titulado "Propuesta para un acuerdo", y el día 20 de diciembre del mismo año un segundo, más desarrollado y enriquecido que el anterior. En la Mesa de 26 de enero de 2018 se hizo la valoración del último documento. Desde entonces, y continuando entre tanto con la negociación, se celebraron otras dos reuniones de la Mesa Sectorial: el 18 de abril, en la que se presentó una versión más amplia, profunda y detallada de la propuesta de acuerdo, y la última, el 4 de mayo. Sin embargo, por la parte social se solicitó se revisaran determinados puntos y que se detallaran más el calendario y los mecanismos de garantías.

El documento actual quiere dar respuesta a esas solicitudes, y se presenta en esta reunión con la intención y voluntad de que recoja un primer acuerdo base amplio y que constituya el punto de partida para un acuerdo global y más extenso.

Esta propuesta de acuerdo engloba un total de catorce propuestas específicas, agrupadas en cuatro apartados generales.

EMPLEO, INTERINIDAD Y ESTABILIDAD

1. Ofertas públicas de empleo
2. Medidas para reducir la interinidad
3. Estabilidad del personal interino
4. Periodicidad de los principales procesos de la Administración Educativa

SUSTITUCIONES: RÉGIMEN, LISTAS Y GESTIÓN

5. Sustituciones
6. Listas de sustituciones

PLANTILLAS DE PERSONAL EN LOS CENTROS

7. Reforzar las plantillas de maestros/as en Educación Infantil
8. Reforzar las plantillas docentes en función del índice de necesidades de los centros
9. Plantillas de profesorado en Formación Profesional
10. Asignar personal administrativo en Educación Infantil y Primaria

CONDICIONES LABORALES DE LOS DOCENTES

11. Reducción de horas lectivas por razón de edad
12. Complemento por incapacidad temporal
13. Licencias, permisos y otros
14. Compatibilidad



Araba
Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☎ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eus

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SAILA



**EMPLEO, INTERINIDAD Y ESTABILIDAD****1. OFERTAS PÚBLICAS DE EMPLEO**

El Departamento de Educación hace suyo el objetivo de reducir al máximo posible la interinidad.

El Departamento de Educación manifiesta el compromiso de convocar Ofertas Públicas de Empleo por un mínimo de 5.000 puestos de trabajo a lo largo de la legislatura 2017/2020 en los cuerpos docentes, considerando que se trata de la medida más eficaz para bajar la interinidad y dotar de mayor estabilidad al Sistema Educativo, manteniendo su objetivo de crear el máximo número posible de puestos, y con el compromiso de agotar para ello todas las vías que ofrece la normativa vigente.

Las convocatorias de OPE se dividirán año a año, como sigue, según las condiciones actuales:

- En 2017 se convocaron 740 puestos en el proceso selectivo del Cuerpo de Maestros/as.
- Para 2018 están convocados 1.511 puestos para los cuerpos de Profesorado de Educación Secundaria y de Profesorado Técnico de Formación Profesional.
- En relación a la Oferta Pública de Empleo de 2019, se puede adelantar lo siguiente: una vez estimada la tasa de reposición de 2018, será de alrededor de 1.800 puestos y dirigida al cuerpo de maestros/as. Asimismo, se ofertarán otros 95 puestos para los cuerpos de Enseñanzas Especializadas (Escuela Oficial de Idiomas, Conservatorio de Música...).
- En 2020, se volverían a convocar de nuevo los cuerpos de Profesorado de Educación Secundaria y de Profesorado Técnico de Formación Profesional, alrededor de 850 puestos en total.

En esta misma línea, y cuando entre en vigor el acuerdo suscrito a nivel estatal, el Departamento de Educación podría ofertar otros 500 puestos de trabajo para los cuerpos docentes, a lo largo de esta legislatura.

Por último, se analizará la posibilidad de realizar procesos de consolidación, con la intención de aprovechar cualquier resquicio que ofrezca la normativa vigente en cada momento.

Procedimiento, calendario y aplicación.

- Todos los procesos y temas a los que así corresponda por normativa serán analizados y negociados en Mesa Sectorial o en Comisión Técnica de Planificación.

2. MEDIDAS PARA REDUCIR LA INTERINIDAD

Con el objetivo de reducir todo lo posible la interinidad mediante el compromiso principal de las Ofertas Públicas de Empleo, y en aras a reducir a mínimos la interinidad estructural del sistema, el Departamento de Educación pondrá en marcha otras medidas importantes:

- Con el objetivo de adecuar el modo de provisión de las **COMISIONES DE SERVICIOS**, únicamente se va a limitar a los casos excepcionales y regulados, tal y como ya está



procediendo el Departamento en los últimos años.

- B.** Se acometerán los **PROCESOS DE CONCURSO**, para que los puestos de servicios de apoyo (los que actualmente están en comisiones de servicios) se provean de forma definitiva.

En una 1ª fase:

- o Servicios de euskaldunización: IRALE y BARNETEGIS
- o Servicios de apoyo: BERRITZEGUNES y INGURUGELAS

En una 2ª fase, una vez publicado el Decreto de la RPT:

- o CENTROS DE RECURSOS PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL (CRI)
- o CENTROS TERRITORIALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA

Los procesos para la creación o modificación de las relaciones de puestos de trabajo deben de estar expresamente contemplados en la Ley de Presupuestos Generales de Euskadi. En esos casos, en consecuencia, primero se realizará la propuesta para su inclusión en los presupuestos; y posteriormente, si el Parlamento aprueba la ley de presupuestos, se tramitará el decreto de la correspondiente RPT.

- C.** El **CONCURSO DE TRASLADOS DE PUESTOS SINGULARES** se realizará:

- o En una primera fase, en el curso 2018-19, se ofertarán determinados puestos.
- o En una segunda, en el curso 2019-20, todo el resto, esto es, las del Instituto Vasco de Educación a Distancia UHEI-IVED (el Decreto está en tramitación).

- D.** Se propone **REVISAR** el sistema de crédito horario de los centros, las numerosas jornadas parciales (>1300 puestos en la adjudicación de comienzo de curso) y las licencias para reducción de jornada, por la incidencia que tienen en la interinidad.

La ejecución de estas medidas, además de reducir directamente la interinidad, va a dar la posibilidad de liberar un total de unos 500 puestos, los cuales se podrán ofertar en el concurso de traslados. Adicionalmente, las vacantes originadas por esos procesos, si los últimos tres años han estado siendo ocupados por docentes interinos, y continúa en vigor la posibilidad legal para ello, aumentará el número de puestos ofertados en las ofertas públicas de empleo realizadas hasta entonces.

E. ACTUALIZACIÓN DE LAS RELACIONES DE PUESTOS DE TRABAJO

Los cambios que se producen de un año a otro en el Sistema Educativo (matriculación, asignaturas optativas...) originan cambios en el número y distribución de los puestos, y el Decreto de la RPT que se publica anualmente recoge la actualización de las plantillas. Sin embargo, existe un pequeño desfase entre los puestos de la RPT y los puestos que se necesitan para responder a las necesidades *de facto* del sistema, lo cual se pretende minimizar en lo posible. De cara a cumplir ese objetivo, en el Decreto de la RPT que anualmente se publica, se incorporarán aquellos puestos que se consideren estructurales por la Dirección de Centros y Planificación.

En el 2018, se incluirán ya en la nueva RPT 160 puestos de Educación Secundaria (7 de Kirolene, 17 de Dantzerti y 136 Educación Secundaria + Formación Profesional), una vez que ya han sido recogidos en la Ley de Presupuestos de 2018. La nueva Relación de Puestos de Trabajo se tramitará mediante decreto y se publicará hacia otoño (de 2018), como es habitual.

[Handwritten signature]
 1900 - EILBA



steilas
 Araba
 Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
 945 14 11 04 / 945 14 43 02
 araba@steilas.eus



[Handwritten signature]
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Para 2019, según las estimaciones actuales, se incluirán los siguientes puestos en la Relación de Puestos de Trabajo:

- 198 puestos de Educación Infantil y Primaria
- CENTROS DE RECURSOS PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL (CRI): 45
- CENTROS TERRITORIALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA: 55
- Servicios de Formación Profesional

La inclusión de todos estos puestos en la RPT producirá como consecuencia directa que en los siguientes concursos de traslados y en las Ofertas Públicas de Empleo se puedan ofertar más puestos, además de producir una reducción de la interinidad.

Procedimiento, calendario y aplicación.

- Interinidad: en la Comisión de Planificación de febrero de 2018, una vez entregados los datos y la documentación, se procedió a un acercamiento superficial sobre este asunto. La Comisión de Planificación continuará analizándolo durante el curso 2017-18.
- En la Comisión de Planificación se presentarán los datos, se analizarán y se negociarán las actualizaciones de la RPT, y se propondrá que se proceda a su inclusión en la Ley de Presupuestos mediante el correspondiente procedimiento reglado, de forma que posteriormente figuren en la RPT del nuevo decreto.

3. ESTABILIDAD DEL PERSONAL INTERINO

El Departamento de Educación subraya que asume el objetivo de reducir en todo lo posible la interinidad, a la vez que considera que se trata de la mejor manera de dotar de estabilidad tanto al sistema como al personal docente.

Sin embargo, y debido a los cambios y vicisitudes que surgen de un año a otro en el Sistema Educativo, siempre existirá un cierto nivel de interinidad. Ante esta realidad, y teniendo en cuenta que la estabilidad de los miembros de los claustros, aunque sea de manera provisional, resulta beneficiosa para el desarrollo de diferentes proyectos de los centros educativos, el Departamento de Educación lanza esta propuesta.

El planteamiento general de esta propuesta es el siguiente: mantener al personal interino que ocupe las vacantes de esos puestos hasta su cobertura reglamentaria o hasta el reingreso de la persona titular, para lo cual se revisará la periodicidad de los procesos que se llevan a cabo anualmente (concurso de traslados, OPE...).

Asimismo, la estabilidad del personal interino contribuirá a la equiparación de ciertos permisos y licencias entre el personal interino y personal funcionario de carrera.

El Departamento de Educación presentó en la Mesa Sectorial de 23 de junio de 2017 el documento titulado «Estabilidad / consolidación del Profesorado interino y de los centros del Departamento de Educación» y una propuesta de trabajo.

En la situación actual, esta medida proporcionaría estabilidad a más de 2.500 interinos.

Procedimiento, calendario y aplicación.

El debate sobre este asunto se retomará en la Comisión de Planificación de mayo de 2018, de

gaitze

ITAB

UGT

ESP

Zerbitzu Publikoak

Seguiza

Irakaskuntza

Urribitarte, 4 - 48001 - BILBAO

teilas

Araba

Serdan 5 - 01012 Gasteiz

1411 04 945 14 43 02

irada@teilas.es

ELUSKO JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION



conformidad con lo que se acordó en la reunión de febrero de dicha comisión. En la Comisión de Planificación se analizarán las distintas opciones propuestas en el documento, el detalle de los procesos de estabilización y las aportaciones presentadas por los sindicatos y cualesquiera otras propuestas.

En cuanto a su aplicación, y en caso de que se lograra un acuerdo y se dispusiera del tiempo suficiente, se realizaría una «adjudicación 0» para el curso 2018-19 (dando la posibilidad de renunciar a la fijación) a fin de poner en marcha el nuevo sistema de cara al curso 2019-20.

4. PERIODICIDAD DE LOS PRINCIPALES PROCESOS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Las ofertas públicas de empleo, los concursos de traslados, los procesos de rebaremación de personas candidatas o las adjudicaciones del personal interino al comienzo de curso son procesos que actualmente se llevan a cabo de manera anual. Es innegable que esta periodicidad conlleva numerosos cambios en la plantilla de los diferentes claustros, lo cual no contribuye a la estabilidad del sistema.

Ante esta situación, el Departamento de Educación propone revisar la periodicidad de estos procesos, a fin de conciliar la estabilidad necesaria en los claustros y los derechos de las personas trabajadoras.

- Ofertas Públicas de Empleo: se mantendrá la planificación de las OPEs previstas para esta legislatura, de conformidad con lo explicado en el subapartado 1º (“Ofertas Públicas de Empleo”). De cara a futuro, se valorará la posibilidad de convocar cada cuerpo cada 3 o 4 años o la conveniencia de mantener el planteamiento actual.
- Rebaremación de las personas candidatas: se llevará a cabo de manera anual, como actualmente.
- Concurso de traslados, se propone analizar dos opciones:
 - a) Cada dos años (únicamente a nivel estatal, ya que es obligatorio).
 - b) Manteniendo el sistema actual, alternando anualmente el estatal y autonómico
- La adjudicación de personal interino de comienzo de curso se efectuará: con carácter anual y se llevará a cabo de manera telemática (a partir de septiembre de 2018).

Procedimiento, calendario y aplicación

En Comisión de Planificación, durante el 2018, se abordará el análisis y la negociación del planteamiento general, junto con los detalles concernientes a cada caso.

SUSTITUCIONES: RÉGIMEN, LISTAS Y GESTIÓN

5. SUSTITUCIONES

El régimen de sustituciones vigente en la actualidad proviene del acuerdo de condiciones laborales de 2007, que quedó plasmado en términos similares en el acuerdo alcanzado en 2010. Tras diez años sin modificaciones (a pesar de lo establecido entre tanto por la normativa básica estatal), se presenta esta propuesta, enfocada a favorecer el funcionamiento de los centros y la calidad de la enseñanza.

FEEDBACK
Irakurketa
Irribarri, 4 - 48004 BILBAO



Araba

Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☎ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eus

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SAILA

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



LAB
Araba



Actualmente, las sustituciones se efectúan a partir del primer día en el caso de la Educación Infantil y en otros casos específicos.

A partir de este momento, las sustituciones en todas las etapas se realizarán desde el primer día.

La puesta en marcha de esta medida, por la importancia y dimensiones que tiene, necesita del compromiso de todos los agentes de los centros, para la gestión correcta de las sustituciones y la atención adecuada de los alumnos/as. La administración, por su parte, hará todo el esfuerzo y pondrá todos los medios para que todas las sustituciones se realicen desde el primer día, en todo caso lo antes posible. El centro, por su parte, necesitará de la implicación de las direcciones, el personal encargado de la coordinación de los ciclos (en Infantil y Primaria), el profesorado responsable del departamento (en Educación Secundaria) y de todos los docentes, y en especial, de los docentes que no puedan acudir a su puesto de trabajo, facilitando la tarea del profesorado sustituto y de guardia —como a día de hoy es práctica habitual en muchos centros—, de forma que en la medida de lo posible el alumnado no vea paralizado su proceso de aprendizaje.

Ratificado el compromiso y de cara a gestionar correctamente las ausencias/sustituciones, se desarrollará un protocolo de atención de sustituciones.

Procedimiento, calendario y aplicación.

Este nuevo régimen de sustituciones entrará en vigor una vez se adapte el decreto de condiciones laborales.

6. LISTAS DE SUSTITUCIONES

Tal como se ha señalado a menudo por la representación sindical, no hay igualdad real de oportunidades entre las personas que quieren ser candidatas a sustituciones, porque algunas listas se abren (cuando hay necesidad) y otras, en cambio, no se abren nunca (porque hay suficientes candidatos/as).

Aceptando en cierta medida el riesgo de crear falsas expectativas, se realiza el siguiente planteamiento, para ofrecer una mejor respuesta ante esta situación y con la intención de mejorar la gestión:

- Una vez abiertas las listas, mantenerlas abiertas, tal como se está haciendo en estos momentos.
- Convocar la apertura de listas por cuerpos en aquellos años en que se prevea una OPE (por ejemplo, en caso de que en 2019 se convoque una OPE para el cuerpo de maestros/as, se abrirán las listas de Educación Infantil y Primaria).
- En consecuencia, en el 2020 todas las listas estarían abiertas.
- Análisis del sistema por zonas, y si es factible, desarrollarlo y ponerlo en marcha.
- Análisis del sistema de gestión telemática, y si es factible, desarrollarlo y ponerlo en marcha.
- Desarrollo de la nueva orden de personas candidatas a sustituciones.

Procedimiento, calendario y aplicación.

Independientemente de las medidas que ya se están aplicando (mantenimiento de las listas



Araba
Euzko Serdan 5 - 01012 Gasteiz
945 14 11 04 945 14 43 02
araba@stelias.eus



abiertas), el Departamento de Educación trasladará a la Comisión de Planificación el resto de propuestas para su análisis y negociación a lo largo del curso 2018-19.

PLANTILLAS DE PERSONAL EN LOS CENTROS

7. REFORZAR LAS PLANTILLAS DE MAESTROS/AS EN EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL, AULAS DE 3 AÑOS. Considerando que en el acuerdo de condiciones laborales las aulas de 3 años no cuentan con medidas de apoyo (a diferencia de las aulas de 2 años) y la diferencia entre las ratios en las aulas de 2 años (18) y las aulas de 3 años (23), se propone reforzar la plantilla mediante personal docente suplementario, con el fin de paliar la carga de trabajo de los maestros/as y mejorar la gestión de estas aulas.

Cuando las ratios sean superiores a una media de 20, se asignarán docentes suplementarios en función de los siguientes criterios:

- cuando existan 1 o 2 grupos: 1/2 jornada;
- cuando existan 3 o 4 grupos: 1 jornada (maestro/a);
- cuando existan 5 grupos o más: 1 y 1/2 jornada.

Procedimiento, calendario y aplicación.

La medida, previo acuerdo, se pondrá en marcha en el curso 2018-19.

8. REFORZAR LAS PLANTILLAS DOCENTES EN FUNCIÓN DEL ÍNDICE DE NECESIDADES DE LOS CENTROS

Es evidente que se producen situaciones especialmente complejas en algunos centros y aulas. El Departamento de Educación propone la adjudicación de una ayuda suplementaria destinada a los centros y aulas con especiales dificultades debido a diferentes factores, con el objetivo de paliar la carga de trabajo del personal docente y de mejorar la calidad de la educación impartida.

El Departamento de Educación está trabajando en el diseño de un **Índice de Necesidades Educativas (INE)**, con arreglo a las evidencias de las investigaciones y la opinión de personas expertas.

En una primera fase de elaboración de este índice, la Inspección de Educación e Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (IVEI) han tenido en cuenta los siguientes 8 factores, ponderados según la influencia de cada uno de ellos en los logros educativos:

- Resultados escolares en 6 competencias
- Índice socio-económico y cultural (ISEC)
- Procedencia del alumnado y progenitores
- Número de alumnos/as repetidores
- Número alumnos/as de necesidades específicas de apoyo educativo
- Número cursos de alumnos/as en el mismo centro
- Número de alumnos/as con beca
- Estabilidad del personal docente en el centro

EEPPD
Euzko Jaurlaritza
Euzko Hezkuntza Saila
Euzko Gobernua

FESP
Zerbitzu Publikoak
Euzko Jaurlaritza

Araba
Euzko Jaurlaritza
Euzko Hezkuntza Saila

Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
T 945 14 11 04 F 945 14 43 02
araba@steilas.eus

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SAILA

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

EEPPD
Euzko Jaurlaritza
Euzko Hezkuntza Saila

Este índice servirá para identificar los centros y las aulas según las necesidades específicas y para adjudicar las ayudas suplementarias, de forma que todos los docentes cumplan sus funciones en condiciones similares y de la mejor forma posible. Para que las ayudas suplementarias sean destinadas en los centros a los objetivos concretos establecidos, y de cara a facilitar otras aclaraciones, a las direcciones de los centros se les hará llegar una circular de instrucciones.

Con arreglo a este índice, se establecen las siguientes medidas:

- **EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- En los centros con índice muy alto (esto es, en los 41 centros del tramo 20-25), se asignará por línea una jornada (maestro/a) suplementaria, para ayudar en los grupos de mayores dificultades.
- En los centros con índice alto (esto es, en los 83 centros de tramo 15-20), se asignará media jornada suplementaria, por línea, con el mismo objetivo.

- En la ESO. En una segunda fase:

- En los cursos 1º y 2º de ESO, en los centros con índice muy alto (esto es, en los centros del tramo 20-25), se asignarán docentes suplementarios a lo largo del curso 2018-19.
- En el curso 2019-20, y si esas medidas se consideran efectivas y adecuadas se extenderán a los cursos 3º y 4º de la ESO.
- En la ESO, el personal docente suplementario será asignado para desdoblarse en materias troncales.

Estas medidas que se proponen son del área del personal y tienen efectos directos en las plantillas docentes. Sin embargo, es necesario subrayar que en el sistema educativo en general, y en los centros y aulas con situaciones difíciles en concreto, es necesario también poner en marcha otras medidas para lograr los objetivos educativos, tales como, metodologías innovadoras, formación específica o nuevas formas de organización, entre otras.

Procedimiento, calendario y aplicación.

- Las medidas consecuencia de la aplicación del Índice de Necesidades Educativas en EP se aplicarán al comienzo del curso 2018-19
- En los cursos 1º y 2º de la ESO, se pondrán en marcha a lo largo del curso 2018-19.
- En los cursos 3º y 4º de la ESO, en el curso 2019-20, una vez valorada la idoneidad de la medida y tras realizar las modificaciones correspondientes.

El Departamento de Educación (Dirección de Innovación Educativa, Dirección de Centros y Planificación, Inspección Educativa y Dirección de Gestión de Personal) y los sindicatos analizarán la idoneidad y el desarrollo de estas medidas en la Comisión de Seguimiento a lo largo del curso 2018-19, donde se realizará su seguimiento y valoración.

Por otra parte, el índice de necesidades de los centros y niveles se recalculará cada curso, para adecuar las medidas a la situación de cada momento.

9. PLANTILLAS DE PROFESORADO EN FORMACIÓN PROFESIONAL



La Formación Profesional, teniendo en cuenta la especial importancia que tiene para el sistema educativo vasco y para la sociedad vasca, y de cara a adaptarse cada vez mejor al perfil lingüístico del alumnado proveniente de la educación básica, realiza una apuesta estratégica, progresiva pero con clara determinación, para su euskaldunización.

Consecuentemente, y como primera medida, tanto el Plan de Euskaldunización de Formación Profesional como el desarrollo de la Formación Dual exigen la actualización de las plantillas docentes.

- Plan de Euskaldunización de la Formación Profesional: 22 profesores/as a partir del curso 2017-18 (un total de 78 profesores/as más entre 2017 y 2020).
- Formación Profesional Dual: 38 profesores/as más a partir del curso 2017-18.

De hecho, los 60 puestos de Formación Profesional (22+38) se han incorporado a la plantilla del profesorado del curso 2017-18, y aparecerán reflejados en la RPT, una vez que ya han quedado recogidos en la Ley de Presupuestos de 2018. Para el resto de puestos, se seguirá el mismo procedimiento en 2019 y 2020.

10. ASIGNAR PERSONAL ADMINISTRATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

En la actualidad, en los centros de Educación Infantil y Primaria son los maestros y las maestras quienes se encargan de las tareas administrativas (en total 191, a media jornada y a jornada completa), al contrario de lo que sucede en Educación Secundaria, que cuentan con personal auxiliar administrativo.

Se propone la creación de puestos para funciones administrativas y su reflejo en la relación de puestos de trabajo. Con esta medida, los maestros y las maestras podrán dejar de lado tareas que no les corresponden para centrarse plenamente en la actividad educativa, propia de su naturaleza, así como los equipos directivos en su dedicación al liderazgo pedagógico, todo lo cual será beneficioso tanto para la administración de los centros como a la educación propiamente dicha.

Propuesta:

- En los centros de entre 7 a 15 aulas, asignar un auxiliar administrativo/a a 1/2 jornada
- En los de 16 aulas o más: asignar 1 auxiliar administrativo/a
- Crear la relación de puestos de trabajo de forma progresiva
- Crear plazas compartidas entre dos centros

La aplicación de esta propuesta no afectará al crédito horario establecido para la función directiva en el acuerdo de condiciones laborales, según el número de grupos del centro.

Considerando las especificidades de esta medida y con el fin de llevar a cabo esta modificación de manera gradual, el Departamento de Educación negociará con los sindicatos una fórmula intermedia y centrará sus esfuerzos para que el personal docente que realice tareas de administración pueda continuar de manera voluntaria ejerciendo estas labores, hasta que se cubran los mencionados puestos.

Por otra parte, se analizará la posibilidad de que los docentes con reducción de jornada por

ELUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILEA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Bilbao, 7 - 48001 - BILBAO





razón de edad, y los que por razón de salud no impartan docencia puedan asumir el ejercicio de esas tareas administrativas.

De cara al futuro se propone desarrollar la misma vía para otros colectivos que no realizan funciones docentes, por ejemplo, los responsables de IKT.

Procedimiento, calendario y aplicación.

En 2018, el Departamento de Educación y las centrales sindicales analizarán en la Comisión de Planificación la opción de crear puestos de trabajo de personal auxiliar administrativo para los centros de Educación Infantil y Primaria, a la vez que definirán la dotación correspondiente para cada centro.

La incorporación de personal auxiliar administrativo en esos centros se produciría en el curso 2019-20.

CONDICIONES LABORALES DE LOS DOCENTES

11. REDUCCIÓN DE HORAS LECTIVAS POR RAZÓN DE EDAD

El objetivo principal de esta propuesta consiste en aligerar la carga de trabajo a aquellos/as trabajadores/as que no tengan posibilidad de prejubilarse voluntariamente a partir de una edad, a la vez de contribuir al relevo generacional.

La propuesta se concreta de la siguiente forma:

- Personal funcionario de carrera docente que supere los 60 años y no tenga la posibilidad de prejubilación voluntaria: reducción de un tercio de las horas lectivas.
- Educación Infantil y Primaria, docentes mayores de 59 años (tanto para personal funcionario de carrera como interino): reducción de dos horas lectivas semanales.

En todos los casos, lo que se reduce es la jornada lectiva, y no la jornada de trabajo. Las horas de reducción se pondrán a disposición de la dirección y al servicio del centro, para la realización de tareas de gestión y para otras actividades distintas de la atención directa al alumnado.

El personal docente que quiera acogerse a la reducción de jornada de horas lectivas, además de cumplir con las condiciones a fecha 1 de septiembre, deberá solicitarlo de forma expresa, en el modo y plazo que se determinará, de forma que ese número de horas se puedan tener en cuenta para la planificación del nuevo curso, y puedan ser cubiertas en los procesos de adjudicación (en consecuencia, serán con sustitución).

Procedimiento, calendario y aplicación.

De llegar a un acuerdo, las reducciones de las horas lectivas se aplicarán desde el comienzo del curso escolar 2018-19.

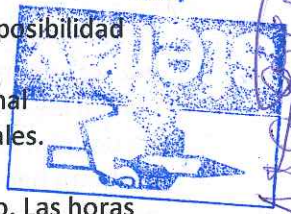
Las condiciones de extensión de la reducción de las horas lectivas al personal docente interino se analizarán y negociarán de manera inmediata y en un periodo máximo de seis meses, y se aplicarán en el plazo más breve posible.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Enlago Serdan 5 - 01012 Gasteiz
 945 14 11 04 B 945 14 43 02
 Araba
 arabab@stelias.eus



EUSKO JAURLARITZA
 GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAIA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



[Handwritten signature]



12. COMPLEMENTO POR INCAPACIDAD TEMPORAL

Se propone lo siguiente: aplicar el 100 % del complemento por incapacidad temporal al conjunto de trabajadores/as contemplados/as en el acuerdo de condiciones laborales del personal funcionario docente a partir del primer día y en todos los casos.

En la actualidad, este ámbito se establece a través del *DECRETO 3/2014, de 28 de enero, para la aprobación de las retribuciones y mejoras voluntarias en situaciones de incapacidad temporal y durante el disfrute de determinados permisos, para el personal empleado público al servicio del sector público de la Comunidad Autónoma de Euskadi.*

Se presentó un catálogo de excepciones en la Mesa General de Función Pública, que recoge prácticamente la totalidad de incapacidades temporales. No obstante, ante las especificidades del trabajo del personal docente, el Departamento de Educación solicitará la modificación del decreto, con el fin de recoger los siguientes términos en el apartado de las excepciones:

«En procesos de incapacidad temporal del personal docente funcionario, en atención a la especialidad y a las características propias de la actividad de dicho personal».

Procedimiento, calendario y aplicación.

El Departamento de Educación, respondiendo a la solicitud de la Mesa Sectorial, solicitará la modificación del Decreto 3/2014 ante el Departamento de Gobernanza Pública y Autogobierno.

La aplicación de esta medida se efectuará a partir de la entrada en vigor para la Administración General, a comienzos de nuevo curso 2018-19.

13. LICENCIAS, PERMISOS Y OTROS

Con respecto a este punto, se plantean las siguientes tres líneas:

- Nuevas licencias y permisos para el conjunto del personal de la administración
- Extensión de ciertas licencias y permisos del personal funcionario de carrera al personal interino.
- Otros: situaciones administrativas

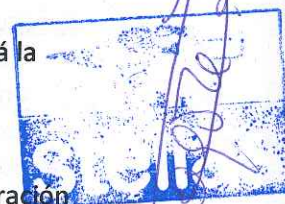
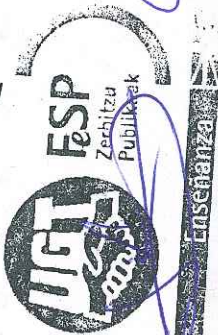
Nuevas licencias y permisos para el conjunto del personal de la administración

- Con el fin de fomentar la conciliación de la vida familiar, se pagará el 100 % de la base salarial al progenitor que se acoja a una excedencia de 12 semanas antes del primer año del recién nacido, siempre y cuando el otro progenitor no se acoja al mismo permiso.

Se aplicarán directamente mediante Decreto, una vez entren en vigor, los siguientes tres permisos presentados ante la Administración General.

- Permisos de paternidad/maternidad: en igualdad de condiciones para ambos progenitores, abonados al 100 %.
- Permiso para el cuidado de hijo/a menor de un año: acumulable al permiso de paternidad/maternidad y para cualquiera de los progenitores, tanto por horas como por

TEAB
J. L. G. G. G.



Araba
Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☑ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eus



HEZKUNTZA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
URIBITARTE, 4 - 48001 - BILBAC

jornada completa. En cualquier caso, podrá sumarse un máximo de 150 horas consecutivas al permiso de paternidad/maternidad.

- Permisos para el cuidado de familiares de primer grado.

Extensión de ciertas licencias y permisos del personal funcionario de carrera al interino.

Se propone el análisis de los siguientes artículos previstos en el acuerdo de condiciones laborales.

- Artículo 51.- Permiso por estudios de formación profesional directamente relacionados con la función o puesto desempeñado.
- Artículo 52.- Permiso por estudios no relacionados directamente con el desempeño del puesto de trabajo.
- Artículo 56.- Inclusión de deportistas de alto nivel en competiciones de ámbito internacional.

Otros: situaciones administrativas.

La excedencia para cuidado de hijos/as se aplicará al personal funcionario interino en los mismos términos y condiciones que al personal funcionario de carrera, siempre que se ocupe una vacante para todo el curso.

Procedimiento, calendario y aplicación.

- Correspondientes a la Administración General: serán de aplicación a partir de su entrada en vigor.
- La Comisión Técnica de Planificación realizará el análisis del resto de licencias, permisos y otras condiciones.

14. COMPATIBILIDAD

Se permitirá completar su jornada a los docentes que tengan jornada parcial de forma obligatoria, respetando el marco normativo establecido por la Ley de Incompatibilidades.

Procedimiento, calendario y aplicación.

Esta opción se regulará por decreto, que entrará en vigor a partir del curso 2018-19.

TEMAS A TRATAR EXPRESAMENTE EN LAS COMISIONES TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN O EN LA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO

- Revisión e idoneidad del modelo y proceso de oferta pública de empleo dentro del marco establecido por la normativa básica: periodicidad por cuerpos, idoneidad del calendario, posibilidades de mejora del proceso (plazos, recursos, tribunales...), posibilidad de conservar las calificaciones obtenidas en la fase de oposición de una OPE para otra OPE, posibilidad de otros formatos de examen (formato test, por ejemplo), ponderación de los méritos en la rebaremación, y demás.
- Estabilidad del personal interino.
- Periodicidad de los principales procesos de la Administración Educativa.
- Índice de Necesidades Educativas y refuerzo de las plantillas docentes.
- El ratio del alumnado repetidor.

Irakasuntza
Enseñanza, 4 - 48001 - BILBAO

EFP
Zerbitzu Publikoak

UGT

Araba
Euzko Gasteiz - 01012 Gasteiz
945 14 11 04 e 945 14 43 02
araba@stelias.eus



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
HEZKUNTZA SALA
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

ITAP



- Sistema de zonas para las sustituciones.
- Licencias, permisos y otras condiciones.
- Asignar personal administrativo en centros de Educación Infantil y Primaria.
- Plan de euskaldunización de la Formación Profesional.
- Posibilidad de reducir las horas lectivas al personal docente interino.
- Situación y plantillas del personal de los centros que desempeñen otras funciones: plan PREMIA, atención de bibliotecas, psicólogos/as, asesores/as, profesorado para reforzar el euskera, etc.

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO

La administración y los sindicatos firmantes de este acuerdo conforman la Comisión de Seguimiento; se respetará la misma proporción de representatividad de las citadas organizaciones.

Dicha comisión tendrá las funciones de interpretar, analizar, hacer el seguimiento y velar por el cumplimiento de lo acordado, así como de establecer las precisiones necesarias en los puntos del acuerdo.

DISPOSICIÓN FINAL

La firma de este documento no supone que todas las afirmaciones que se realizan en el mismo se acepten por las partes de forma unánime y en su integridad; no obstante, sí supone la aceptación de que las propuestas que se recogen en el mismo son beneficiosas para la mejora de las condiciones laborales del personal docente y la del sistema educativo.

Asimismo, el Departamento de Educación y los sindicatos consideramos las propuestas que se recogen en este documento como punto de partida para la consecución de un nuevo acuerdo global de condiciones laborales del personal docente. Mientras se trabaja, se negocia y se alcanza dicho acuerdo global, desarrollándose las negociaciones entre el Departamento y los sindicatos de forma continuada y en un clima de normalidad, este Departamento y los sindicatos que manifiestan su conformidad, nos comprometemos a intentar que la puesta en marcha de estas propuestas contribuya a la mejora paulatina de la calidad del servicio educativo público y de las condiciones laborales del personal docente.

De cara a tramitar todo ello en las condiciones y formas establecidas, la correspondiente Mesa Sectorial, la Comisión Técnica de Planificación y la Comisión de Seguimiento de este acuerdo serán convocadas en las fechas detalladas en un cronograma.

A la vista de estos objetivos, y con la intención de que las medidas recogidas en esta propuesta entren en vigor en los plazos previstos en ella, el Departamento de Educación y la mayoría de la parte social acuerdan suscribir el presente documento.

