

## **Entrevista con Eider Goiburu, técnica que impartirá el curso**

### **'Estrategias de prevención de las violencias sexistas con jóvenes en educación formal y no formal'**



**En la última edición de este curso, decidisteis crear dos espacios diferenciados: uno para agentes de educación formal y otro para educación no formal. ¿Qué valoración haces sobre ello?**

Antes, los y las agentes de educación formal y no formal se entremezclaban en los mismos grupos. La experiencia era muy enriquecedora. Las personas que trabajan en diferentes ámbitos aportaban diversas realidades y preocupaciones. Esto aportó al curso una visión más integral del trabajo que se hace con la juventud. Aún con todo, el curso tenía como uno de los objetivos principales dotar a las personas profesionales de recursos prácticos. Y aunque compartimos diferentes recursos, gracias a la evaluación pudimos saber que los y las participantes opinaban que no pudimos profundizar lo suficiente en la parte de los recursos. Por eso, el año pasado decidimos dividir el grupo en base al ámbito de trabajo ya que puede permitirnos profundizar más en las necesidades que cada profesional tiene.

La valoración general fue muy positiva. El enmarcar el trabajo en un contexto determinado permite adaptar las líneas de trabajo, metodologías y materiales a las necesidades específicas. Además, la división entre ámbitos de trabajo no quiere decir que no hubiera diversidad en estos grupos. El año pasado, en el grupo de educación formal participaron tanto profesorado, personal orientador, responsables de coeducación de centros de educación secundaria pero también profesionales de formación profesional y Berritzegunes. Así, este alumnado visibilizó la diversa realidad que también hay dentro de la educación formal y pudieron compartir diferentes estrategias y materiales.

Los grupos de educación no formal también fueron heterogéneos. Participaron mayoritariamente educadores y educadoras de gaztelekus, pero también gente que trabaja en la prevención de la violencia sexista en diferentes asociaciones o personal educador de pisos tutelados. En estos grupos también se ofrecieron y compartieron diferentes recursos, pero se vio la necesidad de profundizar y capacitar a este grupo de profesionales en metodologías específicas. Por eso, este año hemos introducido una sesión más con los grupos de educación no formal. Es

decir, se harán en total 3 sesiones. De esta forma, se explicará el marco teórico, se verán diferentes recursos y se capacitará en algunas metodologías.

**Tanto profesorado de educación formal como personal educador de educación no formal opinan que “llevamos años trabajando en la prevención de la violencia sexista, pero no vemos cambios, la situación no mejora.” ¿Qué opinas tú?**

Es verdad que el trabajo tanto de las personas educadoras como del profesorado puede ser frustrante a veces. Pero creo que para valorar la eficacia del trabajo que se hace hay que tener en cuenta varios elementos:

Por un lado, tenemos que tener en cuenta que la violencia sexista es estructural. Está presente en todos los aspectos de la vida y se manifiesta de formas e intensidades diferentes. Tiene que ver con la socialización de género. Lo que quiero decir con esto es que aunque trabajemos desde el ámbito de la educación, la juventud sigue recibiendo mensajes, actitudes y normas sexistas en otros ámbitos de la vida. Por lo tanto, es imprescindible que desde la educación se trabaje en red con otros agentes como pueden ser las familias, asociaciones de los barrios y pueblos, departamento de igualdad del ayuntamiento, etc.

Por otro lado, es verdad que tanto en educación no formal como en la formal se trabaja mucho la coeducación junto con la prevención de la violencia sexista. El problema es que muchas veces se trabaja sin criterios claros. Es decir, si queremos que nuestro trabajo sea eficaz, cualquier cosa no vale. Tenemos que tener una visión de proceso, el profesorado y el personal educador necesitan formación, tenemos que coordinarnos con diferentes agentes, tenemos que utilizar contenidos y metodologías que se adapten a las necesidades de la juventud, etc. La prevención eficaz va mucho más allá de una o varias actividades concretas.

**¿Por qué animarías a la gente a participar en este curso?**

No hay muchos espacios donde las personas del mismo ámbito laboral puedan expresar sus preocupaciones, dudas y realidades. Este curso ofrece ese espacio. Por un lado, ofrece formación sobre el tema pero también habrá oportunidad de compartir. Además, debido a la pandemia se ha multiplicado la oferta de formación on-line. Sabemos que el formato on-line tiene muchos beneficios, pero los espacios presenciales también son una gran oportunidad de compartir, hacer red y conocer diversas vivencias y realidades.

