

**ezagutzaren
alde**

del lado del
conocimiento.

on the side
of knowledge.

CDASStop: bikote nerabeetan ziberindarkeria prebenitzeko programa

MARIA DOSIL SANTAMARIA

maria.dosil@ehu.eus

UXUE LLANO ABASOLO

uxue.llano@ehu.eus

Egia edo **ezjakintasuna**

**PILULA
GORRIA**



Ibilbidea

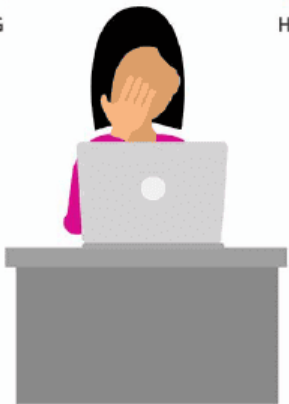


Hezkuntza formala

Unibertsitatea

Hezkuntza ez formala

Estrukturatik hausnarketarik egiten ez bada,
ez da hausnarketa bat egingo indarkeria anitzei buruz



ME INQUIETA EL PROGRESO
DE LA TECNOLOGÍA: ANTES LAS
RELACIONES ERAN "FACE TO FACE"

¿Y
AHORA?

"FACE TO
FACEBOOK"



KAPPEL + EIMER

ZENBAT ADINGABEK DUTE TELEFONO MUGIKORRA?

Menores usuarios de TIC en los tres últimos meses.

Porcentajes de población de 10 a 15 años

	Usuarios de ordenador en los últimos tres meses	Usuarios de internet en los últimos tres meses	Disposición de móvil en los últimos tres meses
TOTAL	95,1	97,5	68,7
Por sexo			
Hombres	94,5	97,4	65,5
Mujeres	95,8	97,6	72,2
Por edad			
10 años	89,7	93,1	21,6
11 años	94,5	97,2	44,7
12 años	95,0	97,1	67,5
13 años	96,4	98,6	85,7
14 años	96,8	99,0	93,5
15 años	97,9	99,5	96,3

Komunikazio-eraldaketak aro digitalean

Aurrerapen teknologiko berriek eta horiek dakartzaten aldaketa kulturek sakonki aldatu dituzte gure komunikatzeko eta elkarreragiteko moduak

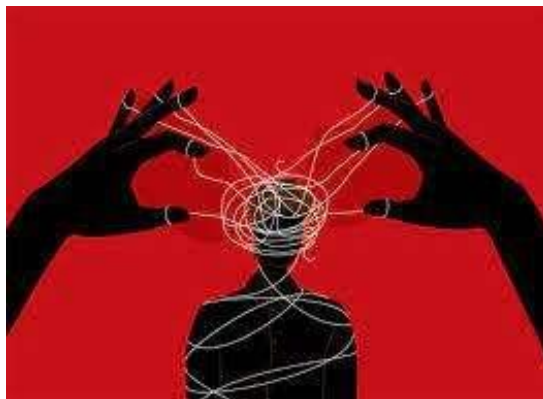
- Jazarpena, kontrola eta abusua gauzatzeko bide berriak (Zweig et al., 2013)
- Intrusiorako eta kontrolerako zaurgarritasun handiagoa, besteak beste, bikot earen testuinguruan (Donoso eta Rebollo, 2018)



Iturria: Pixbay

Bikote-harremanetan gertatzen den indarkeria offline eta online

- ❑ **Bikote-harremanetan gertatzen den indarkeria offline-a:** Bikotekidearen aurkako tratatu txar edo gehiegikeria intentzionala.
 - **Indarkeria fisikoa:** Indar fisikoa nahita erabiltzea (adibidez, kolpeak, bultzaketak, zapalketak).
 - **Indarkeria psikologikoa:** Bikotekidearen osotasun psikologiko eta emozionalaren kontra egiten duten ekintzak, hala nola mehatxuak, irainek edo xantaia emozionala.
 - **Indarkeria sexuala:** Bikotekidea sexu-harremanetan edo bestelako sexu-jardueretan parte hartzera beldurtzea edo behartzea.



Zein komunikazio bide erabil daitezke bikotekidearen aurkako indarkeria egiteko?

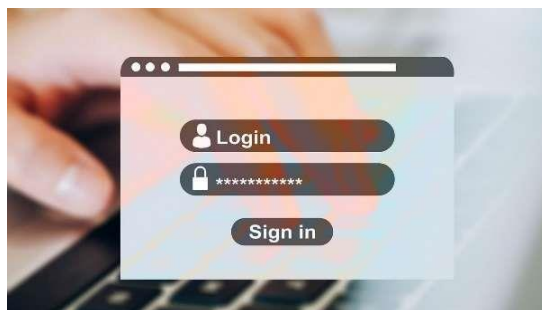
Ziberindarkeriaren DEFINIZIOA:

Jokabide errepikakorrak, bikotekidearen gaineko kontrola ezartzea, kaltea eragitea edo haren autoestimua gutxiestea helburu dutenak eta sare sozialen eta mugikorraren bidez gauzatzen direnak

(Borrajo et al., 2015; Reed et al., 2016)

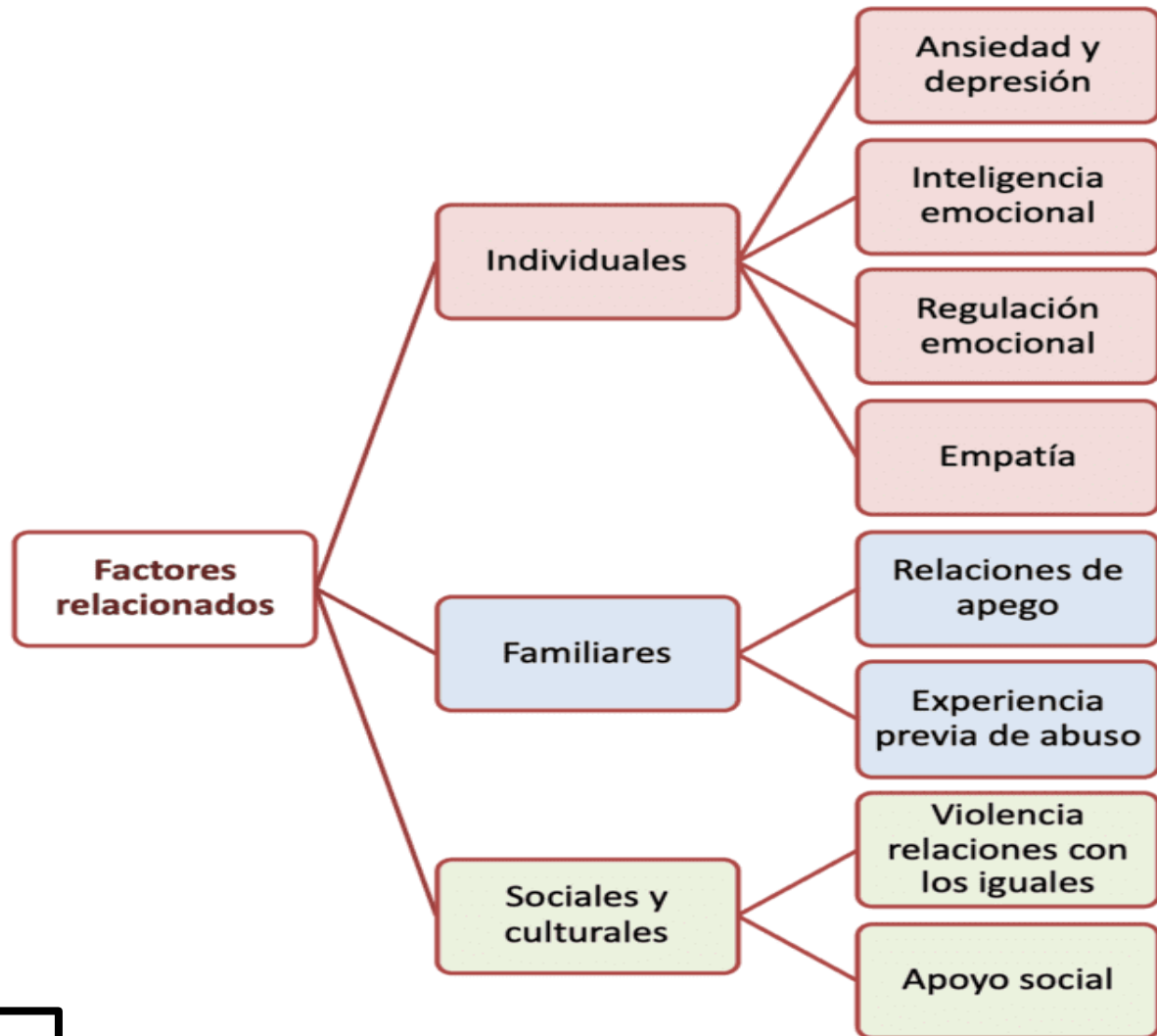
JOKABIDEAK:

- Bikotekidearen sare sozialen profila maiz bisitatzea.
- Mezu iraingarriak edo mehatxatzaileak bidaltzea.
- Haren inguruko informazio negatiboa zabaltzea.
- Pasahitzak lapurtzea edo baimenik gabe erabiltzea, eta abar.



Baina zeintzuk dira zifrak?

- ✓ **PREBALENTZIA-TASA** desberdinak (ebaluazio-tresnak, indarkeria motak, eten-puntuak)
- ✓ **12 ikerketen AZTERLANAK** hurrengoak adierazten du: %12 - 56a biktimizaziorako eta %12 - 54a perpetraziorako (Stornard et al., 2017). Beste batzuk aldiz, %6-91a perpetraziorako (Brown eta Hegarty, 2018).
- ✓ **METAANALISIAK** indarkeria oinarri duen biktimizazioaren prebalentzia %47koa dela adierazten du (kontrol dimentsioan %63a eta aldiz, %24a zuzeneko indarkeria psikologikoan) (Martínez-Soto eta Ibabe, 2023)
- ✓ **NORANZKO BIKOA** perpetrazioa eta biktimizazioa erlazionatuta egon ohi dira
- ✓ **BESTE INDARKERIA MOTA BATZUEKIN ERLAZIONA** adibidez "offline" biolentziarekin. Aldi berean eman ohi dira.
- ✓ **DESBERDINTASUNAK GENEROAN**
- ✓ **TRESNAK**



Erlazionatutako faktoreak



Entzun al dugu?

En vivo: Meganoticias Amanece

Portada > Nacional

Nacional

Detienen a sujeto acusado de agredir a expareja y de amenazarla con difundir fotos íntimas tomadas sin su consentimiento



EL PAÍS

Gente y Estilo de vida

FAMOSOS · MODA · GASTRONOMÍA · ICON · S·MODA · ÚLTIMAS NOTICIAS

CANTANTES >

Rosalía denuncia la foto falsa en la que aparece desnuda, creada y publicada por el cantante JC Reyes: “Es violencia”

El exportero del Barça, Jasper Cillessen, amenaza a su expareja con difundir vídeos suyos de contenido sexual

ORSOLYA GAZDAGI
Barcelona
Foto: Europa Press
19/03/2023 10:18
Actualizado
19/03/2023 16:40
2 minutos



Cerca del 40% de los casos de ciberviolencia de género se registran en Instagram

Ziberindarkeria bikote nerabe eta gazteetan

2020-2021
N = 188

2021-2022
N = 469

2023
N = 985

- Parte-hartzaile horien batez besteko adina 20,45 ($DT = 4,20$) urtekoa izan zen.
- Kontrola: bikotea zelatatu sare sozialen bitartez, norekin hitz egiten duen jakiteko.
- Eraso zuzena: informazio pribatua zabaltzea kalte egiteko.
- Parte-hartzaileen % 56,6k **ziber-indarkeria** (zuzeneko kontrola eta erasoa) egin izana aitortu du.
- % 51,9k esan du jasan duela **ziber-biktimizazioa** (erasoa eta kontrola jasan)

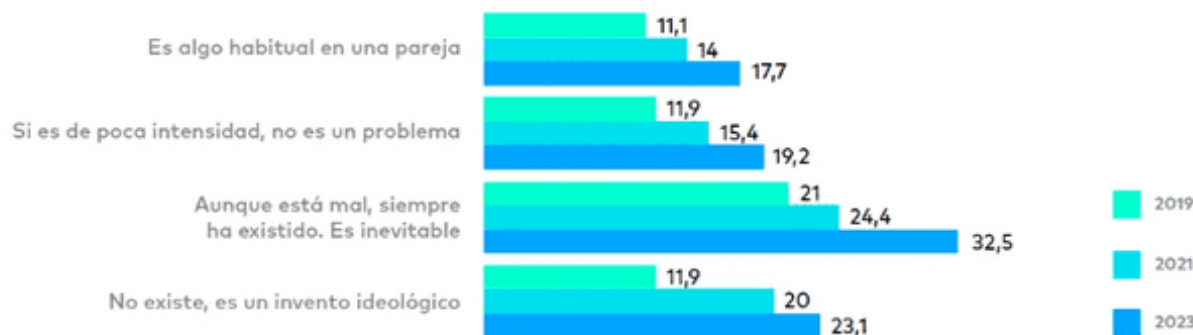
Crece el porcentaje de chicos jóvenes (15 a 29 años) que niega la violencia de género o le resta importancia

FAD > Notas de prensa >

Crece el porcentaje de chicos jóvenes (15 a 29 años) que niega la violencia de género o le resta importancia

Grado de acuerdo con afirmaciones sobre violencia de género según los chicos.

(Acuerdo alto: 7-10 en escala 0-10). Evolución 2019-2023. (%)



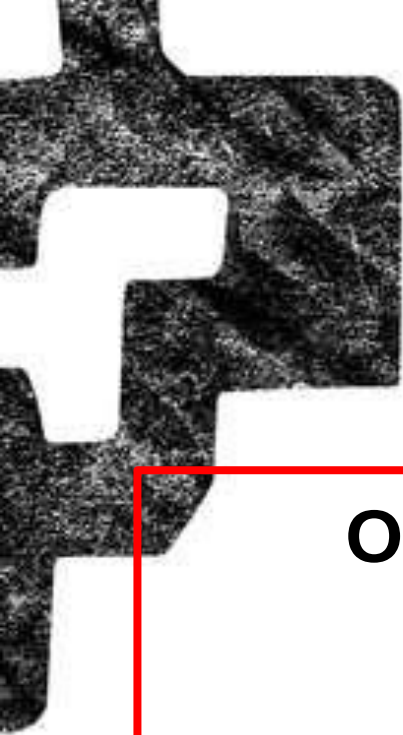
Generoaren sozializazioa

Pertsona bakoitzak jarrera eta balio jakin batzuk barneratzen ditu, eta horiek genero jakin bati egotziz barneratzen ditu, bere bizitzeko moduan eta nortasunean txertatuz.

Desberdintasunak sendotuz eta
Indarkeria sustatuz



**Nola erreproduzitzen da
berdintasun eza?
Zein kanaletan zehar?**



Orduan, generoak naturalak al dira?

EZ.

Generoak eraikitzen direla esan al dezakegu?

BAI.

En el [#Canal24Horas](#) hablamos con María Dosil, investigadora y profesora de Educación, sobre la violencia sexual en menores:

"A veces los menores acceden a pornografía sin buscarla, muchas veces ya a los ocho años"

rtve.es/play/videos/di...



María Dosil: "Ziber-indarkeria aztertzen hasi aurretik maitasun erromantikoaren mito hori guztia apurtu behar da"

Publicado: 27 octubre, 2022



Gizarte Hezitzailea eta Bitartekari familiarra. Doktorea Psikologian. PSIDES ikerketa taldearen barruan nerabetsunean bikotekideen artean ematen den ziber-indarkeria aurre egiteko abian jarri den Cyber Dating Abuse-Stop programaren barruan aritu da. Programa jada bi ikastetxetan aplikatu da urtarila eta maiatz artean



Ziber-indarkeria gero eta ohikoagoa omen da nerabeen artean. Zein izango litzateke fenomeno hori emateko arrazoi nagusia?



Izartea

MARIA DOSIL-SANTAMARIA, HEZKUNTZA ARLOKO HEZITZAILEA

«Sarri nerabeek geolokalizazioa eskatzen diete bikotekideei»

Bikotekideen arteko ziberindarkeria landu du EHUK 13-15 urteko nerabeekin. Oraindik behin beliko emaitzak izan ez arren, ikusi dute gasteek ez dituztela ondo ezagutzen sarearen ariskuak.



el West
mataga



**PREMAZKO NEURRIAK HARTZEKO BEHARRA,
NEURRI ZIGORTZAILEETATIK HARAGO DOAZENAK = GIZARTE ETA
KULTURA ERALDAKETARAKO HEZIKETA-NEURRIAK**

CDASStop: bikote nerabeetan ziberindarkeria prebenitzeko programa

Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea
(UPV/EHU)

**CDA-Stop: programa
de prevención de la ciberviolencia
en parejas jóvenes**

Joana Jaureguizar, Iratxe Redondo, Nuria Galende,
María Dosil, Priscila Comino, Naiara Ozamiz,
Juan Manuel Machimbarrena

ANÁLISIS Y ESTUDIOS **67**

GAO

Programaren moduluak

MODULUA	BLOKEA	SAIOA	HELBURUAK
1. MODULUA	Autokontzeptua eta autoestimua	1. «Elkar ezagutzen»	- Autokontzeptua eta autoestimua kontzeptualki bereiztea, baita autokontzeptuaren osagai nagusiak ere. - Autokontzeptuaren osagaiei lotutako ezaugarriak identifikatzea norberarengan. - Gainerako ikaskideen autokontzeptuaren osagaiei lotutako ezaugarriak identifikatzea eta adieraztea. - Autoestimu ona izateak gure garapen integralerako duen garrantziaz hausnartzea.
	Emozioak erregulatzea	2. «Kontrolik gabe»	- Sumindura-sentimenduak sortzen dituzten egoerak identifikatzea. - Suminduraren osagai emozionalei, konduktualei eta kognitiboei buruz hausnartzea. - Sumindura-erreakzioen kausak eta ondorioak aztertzea. - Haserrea kudeatzeko bestelako moduei (eta positiboagoei) buruz hausnartzea.

2. MODULUA	Genero-estereotipoak	1. «Sareetan»	• Genero-estereotipoak identifikatzea gizartean. • Eguneroko jardueretako estereotipo ohikoenak aztertzea. • Genero-estereotipoei buruz hausnartzea.
	Maitasun erromantikoari buruzko mitoak	2. «RT: Retweet»	• Maitasun erromantikoaren mitoak antzematea, desmitifikatzea eta arrazionalizatzea. • Maitasun-sentimenduan sakontzea eta haren analisi kritikoa egitea.
	Indarkeria bikote-harremanetan: motak	3. «Identifikatzen ote dut?»	• Indarkeria motak detektatzea eta identifikatzea. • Ezkongaitako indarkeria motei buruz gogoeta egitea.
	Indarkeria bikote-harremanetan: rolak	6 7. «Hau zuretzat ere bada»	• Indarkeria-rolak identifikatzea bikote-harremanean: erasotzailea, biktima eta lekukoak. • Bikote-harremanean indarkeria jasan duten pertsonekin enpatizatzea, indarkeria antzematearen, ez onartzearen, salatzearen eta laguntza eskatzearen garrantzia ulertu ahal izateko. • Bikote-harremanean indarkeria jasaten eta/edo baliatzen duten pertsonen laguntzeko moduei buruz hausnartzea.

3. MODULUA	Teknologia berrien arriskuak	8. «Zer-nolako arriskua daukat Interneten?»	- Abusua, <i>sextinga</i> edo <i>groominga</i> eragin dezaketen jarduerak identifikatzea sare sozialetan. - Sare sozialak erabiltzean arrisku horiek nola prebenitu hausnartzea.
	Ziberindarkeria bikote-harremanetan	9. «Zergatik ez didazu erantzuten?»	- Ziberindarkeriak bikote-harremanetan duen esanahiari buruz gogoeta egitea. - Bikote barruan ziberindarkeriarekin lotutako jokabideak identifikatzen ikastea. - Norberaren harremanetan ohikoenak diren jokabideei buruz hausnartzea eta hobetzeko alderdiak identifikatzen ikastea. - Jarrera kritikoa garatzea, nerabeek aise identifikatu ahal izan ditzaten ziberindakeria-jarrerak eta -portaerak bikote barruan eta, gainera, jarrera horiek baztertzeko aukera izan dezaten.
	Ziberindarkeria normalizatzea bikote barruan	10. «Ez, hori ez da maitasuna»	- Nerabeen bikote-harremanetan indarkeria erakusten duten egoerei buruz hausnartzea, egoera horiek offline zein online gertatzen direla ere. - Egoera horietako batzuen normalizazioaz jabetzea, batez ere online gertatzen direnena. - Jarrera kritikoa garatzea, nerabeek aise identifikatu ahal izan ditzaten bikote barruko ziberindakeria-jarrerak eta -portaerak, eta, gainera, jarrera horiek baztertzeko aukera izan dezaten.
	Nola geldiarazi ziberindarkeria bikote barruan?	11. «Amaierak, egoerak eta soluzioak»	- Ziberindakeriak bikotean izan ditzakeen ondorioei eta amaierai buruz gogoeta egitea. - Ondorioak eta soluzio posibleak ateratzea ziberindarkeria-egoerek ez dezaten izan amaiera tragikorik. - Bikote barruko indarkeria-egoeretan parte-hartzaileek (biktimak, erasotzaileak, lagunek, helduek) zer eginkizun duten aztertzea.
	Ikasitakoa sendotzea eta amaiera	12. «Zer daramat nirekin?»	Aurreko saioetan garatutako eduki nagusiak errepasatzea eta sendotzea.

Metodologia

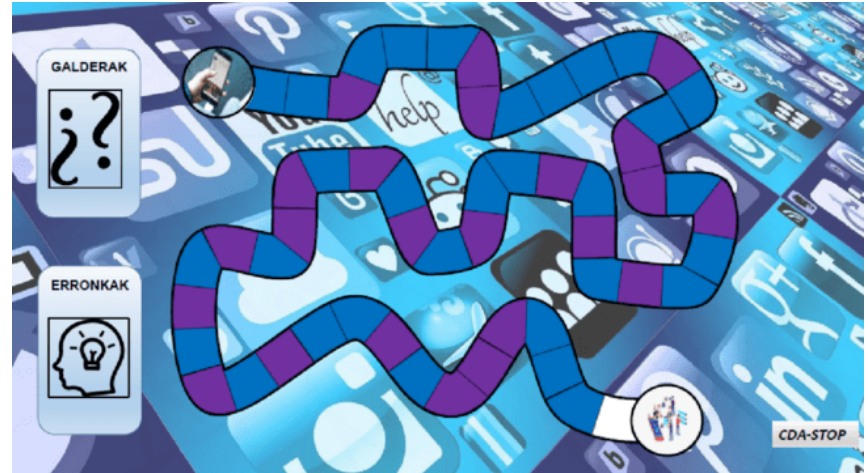
Programaren ezarpena ikastetxeetan

- **12 saio**, astero ordu bete
- PSIDES taldeko ikertzaileek aurrera eraman
- **Materialak:** bideoak, komikiak, klip-ak, film laburrak, kasuak...
- **Metodologia:** talde dinamikak, rol-playing-ak, eztabaida-talde txikiak, ideia-zurrunbiloak, eztabaida gidatuak → parte-hartze aktiboa

BIKOTE-HARREMANETAKO ZIBERINDARKERIA-EGOERAK



<https://www.youtube.com/watch?v=y5cCQVwGiDQ&t=2s>



OFFLINE



ONLINE



Paco Caballero: Doble Check



IBAI LLANOS



LOLA LOLITA

➤ "SEMAFOROAREN" JARDUERA

- Facebook edo Instagram-eko profila itxita izatea
- Erabiltzen ez duzun kontu bat ezabatzea
- Ezagutzen duzun eta harreman ona duzun lehengusina baten, sare sozialen batean, eskaera onartzea
- Geolokalizazioa duen argazki bat argitaratzea
- Online ezagutu duzun pertsona baten eskaera onartzea (ez dakizu nor dagoen kontu horren atzean)
- Ezagutzen ez duzun kontu bat (*Spuki 1-2-3*) zure jarraitzailea izateko eskaera onartzea
- Zure auzoa edo bizi zaren ingurunea ikusten den bideo bat Tik-Tok-en argitaratzea
- Zure izena eta abizena barne hartzen duen pasahitza sortzea
- Zure pasahitza lagunekin partekatzea
- Zure argazki bat erdi-biluzik klasekide bati edo mutil/neska bati bidaltzea
- Interneten bidez ezagutu duzun pertsona batekin zuk bakarrik geratzea

- *Banaka, kartulinen bitartez batzuk ebaluatu*
 - *Arrisku maila ALTUA*
 - *Arrisku maila ERTAINA*
 - *Arrisku maila BAXUA*
- *Desordenatuta aurkezten dira*
- *Eztabaida talde handian*

1



Cada vez que Ane sale por ahí, su pareja va detrás de ella, sin que se dé cuenta, persiguiéndola por los lugares a los que va para saber qué hace en cada momento.

3



Andrea le ha robado las llaves de casa a su pareja sin que se diera cuenta, ha entrado hasta su habitación y ha husmeado todos sus cajones.

17



Cada vez que Iker sale de fiesta con sus amigos/as, su pareja está toda la noche pendiente de las fotos que sube a las redes sociales para saber lo que está haciendo y con quién está.

14



Mikel le ha robado a su pareja las contraseñas de sus redes sociales y, sin que se dé cuenta, entra y husmea todos sus mensajes directos.

Indarkeria egoerak (offline eta online)

Lagina

EAE-ko ikastetxe publiko eta itunduetako DBH 2. eta 3. mailako
409 parte hartzaile
13 eta 15 urte bitarteko ikasleak

Mutilak: %54.1
Neskak: %45
Ez-bitarra: %1

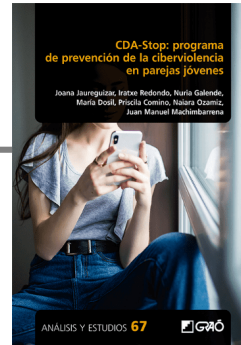
Talde esperimentalak: 236 parte hartzaile
Kontrol taldea: 173 parte-hartzaile



Diseinua

Talde
esperimentalak

Pretest



Posttest

FOCUS
GROUP

Kontrol
taldea

Pretest

Posttest

Aldagaiak eta neurtzeko tresnak

Datu sozio-demografikoak

Ad-hoc galdetegia

Ziberindarkeria bikote nerabeetan

Cava eta Buelga (2018)

Sexismoa

Glick eta Fiske-en (1996) Lemus et al. (2008)
adaptazioa

Maitasun erromantikoaren mitoak

Borsh et al. (2007) en espaniar bertsioa
(Rodríguez-Castro et al. 2013)

Interneten zehar nabigatzearen arriskuak

Ad-doc galdetegia

Autoestimua

Rosenberg (1965)

Enpatia

Jolliffe eta Farrington-en (2006) gaztelaniar bertsioa (Villadangos et al. 2016)

Emaizak

CDA-STOP programaren eraginkortasuna

ZIBERINDARKERIAREN IDENTIFIKAZIO HANDIAGOA TALDE ESPERIMENTALEAN

"e-biktimizazioa (EVPA1), $F(1, 110) = 1,87, p = .05$. Talde esperimentalak hazkunde nabarmena izan zuen postestean bere pretestarekin alderatuta, eta kontrol-taldean ez zen aldaketa esanguratsurik izan.

Neska: Que te obligue a no hablar con otra gente

Neska: Que te pida dónde estás todo el rato, que te diga dónde estás, con quién estás, qué estás haciendo.

Mutila: Que bloquee a amigos

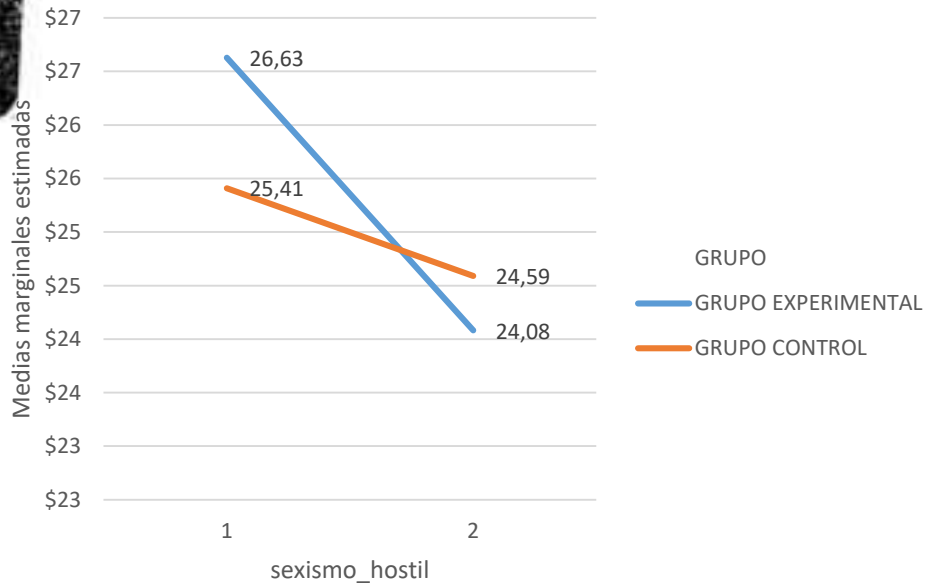
Neska: Y te chantajea con las fotos

Mutila: O compartir fotos privadas tuyas a cualquier persona porque igual al día siguiente se enfada y publica tus fotos.

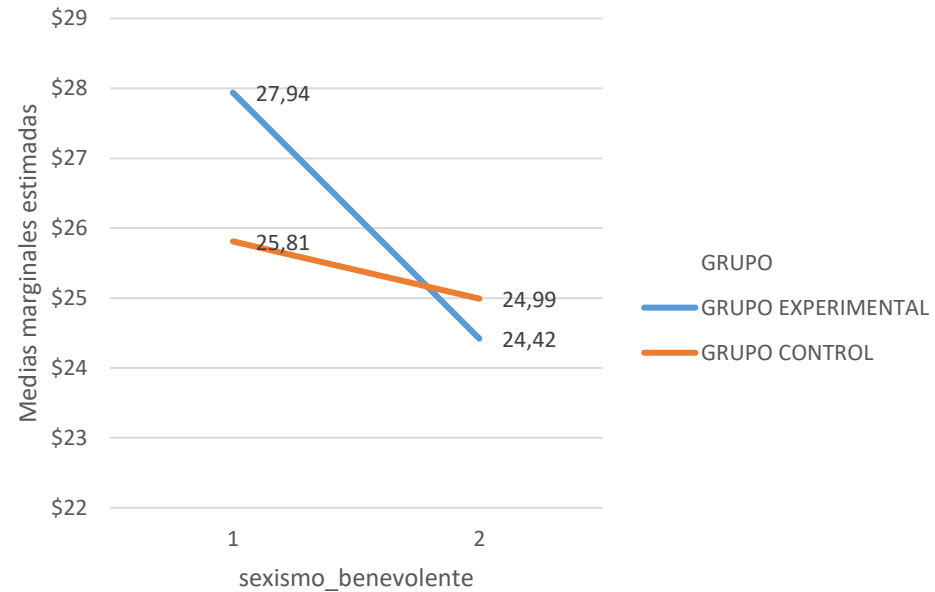
Emaizak

Sexismo maila baxuagoa

Medias marginales estimadas de MEASURE_1

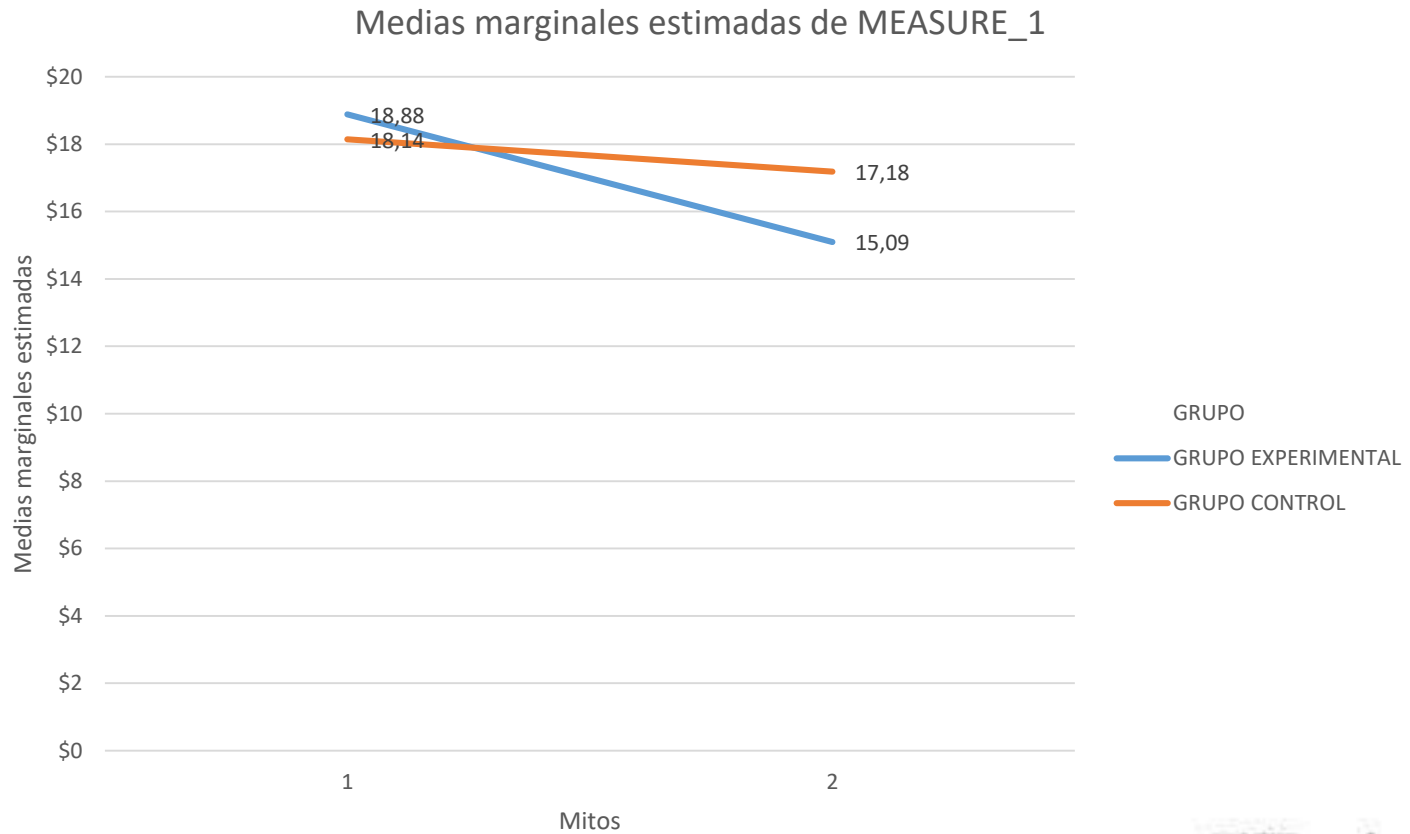


Medias marginales estimadas de MEASURE_1



Emaizak

Maitasun erromantikoen mitoetan jaitziera

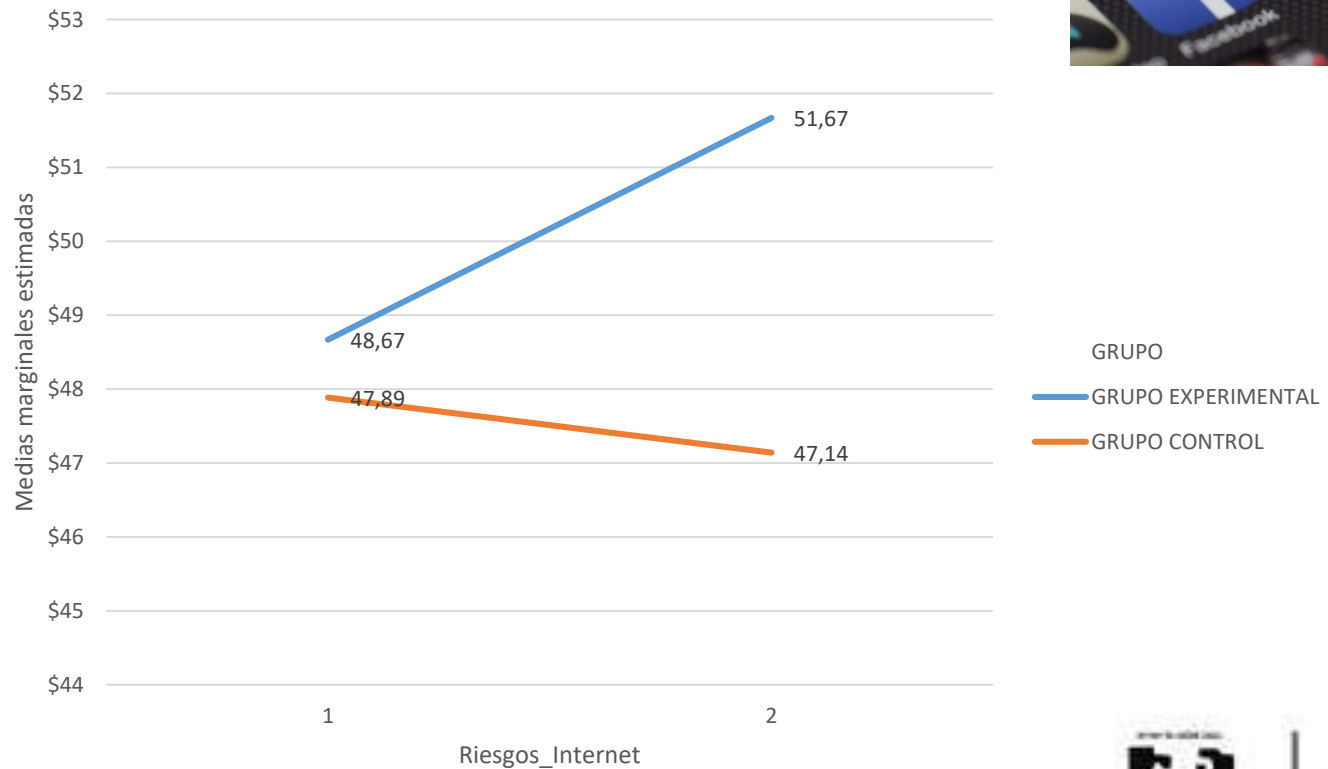


Los celos son una muestra de amor

Emaizak

Internet-en arriskuei buruzko kontzientzia maila altuagoa

Medias marginales estimadas de MEASURE_1

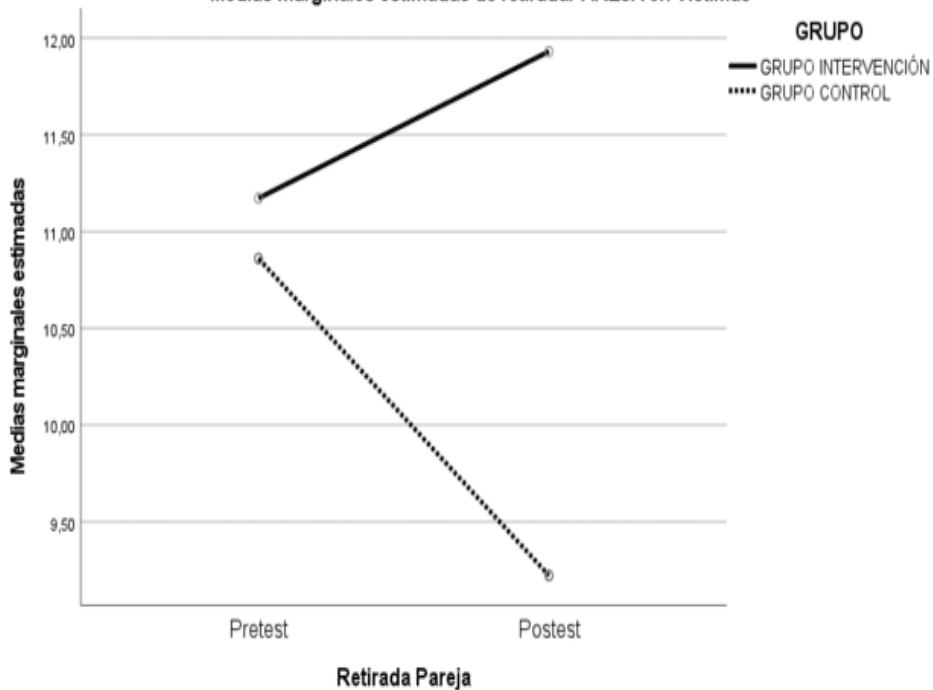


Emaizak

Arazoak konpontzeko estrategiak aldatzea

Ziberbiktimizatuen kasuan, postesteko gatazkak konpontzeko erretiratze-estrategietan batez bestekoen aldeak estatistikoki esanguratsuak izan ziren esku-hartze taldearen eta kontrol-taldearen artean. Laguntza eskatu edo eskaintzea ere aipatu zuten. Lekukoaren garrantzia azpimarratzen dute.

Medias marginales estimadas de retirada PAREJA en Victimas



Mutila: Yo creo que tienes que tener... siempre tienes que comentarlo con una persona Con una persona sensata porque al final, de una manera o de otra te va a aportar algo siempre. También, por ejemplo, algunas cosas pues te da más corte pues comentárselo a los padres, porque son cosas más de adolescentes y al final pues no es lo mismo.

Neska: Le dejas claro lo que está haciendo mal y le dejas, para que él también se dé cuenta de lo que está haciendo mal. Por si luego tiene otra relación para que no vuelva a hacer eso.

Emaitzak

Programaren inpaktu orokorra

Mutila: Sí, cosas que pensaba que antes igual no eran ciberviolencia y ahora ya sí que veo que son ciberviolencia.

Mutila: Cómo prevenirlas también para que no se den en una relación. Identificarlas

Moderadora: ¿Y cuál es el papel de los testigos entonces?

Mutila: Que puede ser pasar del tema, o apoyar a la persona o la víctima. Y eso pues igual antes podía ser más difícil de identificar

Neska: A ver, pero, aunque no nos pase ahora, en el futuro nos puede pasar, si no a nosotras, a otras personas

Mutila: (...) Al final cuando lleguemos a esa edad y empecemos pues a hacer cosas, salir de fiesta o cualquier cosa así, y que la mayor parte tenga Instagram, cosas así, pues al final ya sabremos cómo identificar esas cosas (ciberviolencia).

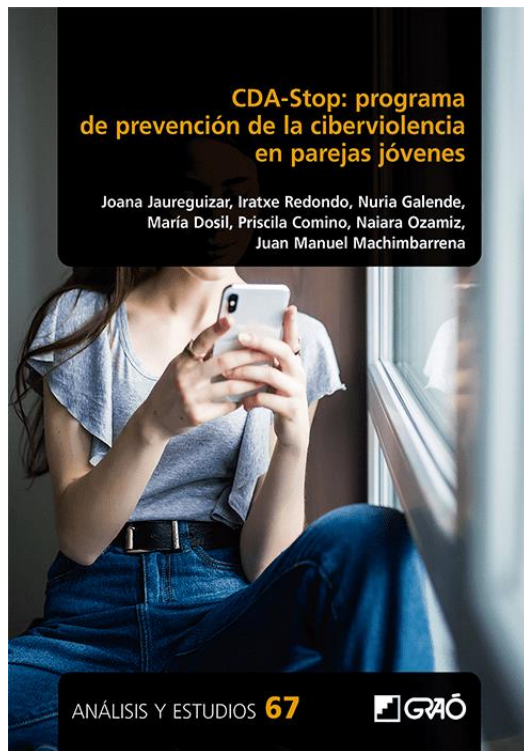
Mutila: Yo creo que lo bueno es que al final, de alguna manera o de otra ponáis ejemplos, y al final, que te digan y que te lo expliquen, dices: "bueno, vale, entiendo" (...). Al final, de una manera o de otra, lo comprendes más y te pones en esa situación, yo creo

Programaren balorazioa

	N	X	σ
1. Ahora comprendo mejor la importancia de tener una buena autoestima en una relación de pareja	83	8,00	1,906
2. Ahora soy más consciente del papel que juegan mis pensamientos cuando me pongo furioso/a	83	7,57	1,989
3. Ahora puedo identificar mejor los estereotipos de género presentes en nuestro día a día (p.e. aparcas muy bien para ser una chica; en casa ayudamos a mi ama a que todo esté recogido)	83	8,16	2,092
4. Ahora puedo identificar mitos del amor romántico que no son saludables en una relación de pareja (p.e identifico el mito de la media naranja; el mito de los celos).	83	7,66	1,965
5. Ahora soy capaz de detectar diferentes tipos de violencia en la pareja (violencia psicológica, física, sexual)	83	8,35	1,573
6. He aprendido a identificar las principales personas implicadas en conductas de violencia y ciberviolencia (víctima, agresor/a, testigos)	83	8,10	1,715
7. Ahora soy más capaz de ponerme en el papel de las víctimas de la violencia en la pareja (online y offline)	83	7,93	1,949

ONDORIO OROKORRAK

- ❖ Kontroleko ziberindarkeriaren normalizazioa.
- ❖ Sexua eta adina
- ❖ Esku-hartzea eta gero, ziberindarkeria identifikatzeko gaitasun gehiago.
- ❖ Identifikazioan zein aurre egiteko estrategien hobekuntza.
- ❖ Ekarpen berritzailea eta eraginkorra.



Journal for the Study of Education and Development
OnlineFirst
© The Author(s) 2023, Article reuse Guidelines
<https://doi.org/10.1177/023322251337432>

Sage Journals

Research article / Artículo de investigación



The efficacy of the CDA-Stop school intervention programme to prevent cyberviolence in adolescent couples aged 12 to 17 in the Basque Country / *La eficacia del programa de intervención escolar CDA-Stop para prevenir la ciberviolencia en parejas adolescentes de 12 a 17 años del País Vasco*

Joana Jaureguizar ¹, Iratxe Redondo ¹, María Dosil-Santamaría ², and Igone Aróstegui ³

Abstract

This article presents the results of the implementation of the CDA-Stop programme with 409 adolescents between the ages of 12 and 17 in the Autonomous Community of the Basque Country, Spain, distributed randomly into the intervention group (236 participants) and the control group (173 participants). Before and after the intervention, information on the cyberviolence perpetrated and suffered and conflict-resolution styles was collected. In the post-test phase, following a qualitative methodology and the focus group technique, the impressions of a sample of 10 male and female students from the intervention group about their experience in the programme were collected. The results showed that the adolescents in the intervention group showed higher levels of cybervictimization in the post-test, which could be interpreted as a better ability to identify abusive online behaviours in their partner. Changes were observed in the perception of situations of cyberviolence and strategies to resolve conflicts within the couple, and the participants positively assessed the experiences and lessons learned, which underscores the importance of continuing this type of programme.



CAMPUS OF
INTERNATIONAL
EXCELLENCE

PORNOGRAFIAREN KONTSUMOA

Hainbat ikerketek bi aldagaien arteko erlazioa plazaratu dute...

BIKOTE NERABEEN
HARREMANETAN EMAN OHI
DEN INDARKERIA
(fisikoa, sexuala eta jazarpena)



PORNOGRAFIA
BORTITZAREN
KONTSUMOA

Pornografia BETIDANIK existitu

- PORNOGRAFIA KLASIKOA
- SEXU-EKINTZAREN PORNOGRAFIA
- PORNOGRAFIA ZINEMAN
- ONLINE PORNOGRAFIA BERRIA
- 5G PORNOGRAFIA



PLATAFORMAK



Beste sektoreen kolonizazioa: sare-sozialak, bideojokoak...

Online pornografia



IRAULTZA DIGITALA

Online pornografiaren sarbidea

ERREZA

AZKARRA

DOAKOA

Gizonen desira oinarri

Genero desberdintasunak areagotu

Pornografiaren industria

INTERES EKONOMIKOAK

Balio ekonomiko altua

Jendartearen beharretara egokitzeko gaitasuna

OnlyFans

3.0- ONLYFANS
Kontsumitzaile eta sortzailearen
harteko harremana
Intimitatea - eksklusibotasuna

Pornografiaren industria

Numero de años que se tardó en conseguir
50 millones de usuarios en EE UU

**Rápido y
constante
crecimiento
del negocio de
la pornografía**

- Vuelos con avión: 68 años
- Automóviles privados 62 años
 - Teléfono privado 50 años
- Electricidad en la casa 46 años
 - Tarjetas de crédito 28 años
 - TV en la casa 22 años
- Ordenadores personales 14 años
 - Móviles 12 años
 - Internet 7 años
 - iPads 4 años
 - YouTube 4 años
 - Facebook 3 años
 - Twitter 2 años
- **PornHub** 19 días

Fuente: Informe The Illuminatinggs, 2018.

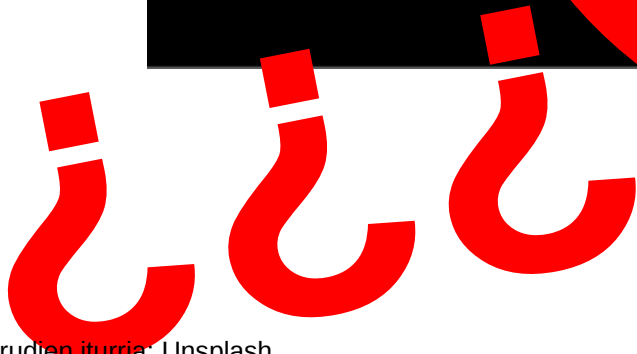
Pornografiaren industria



Pornografiaren industria

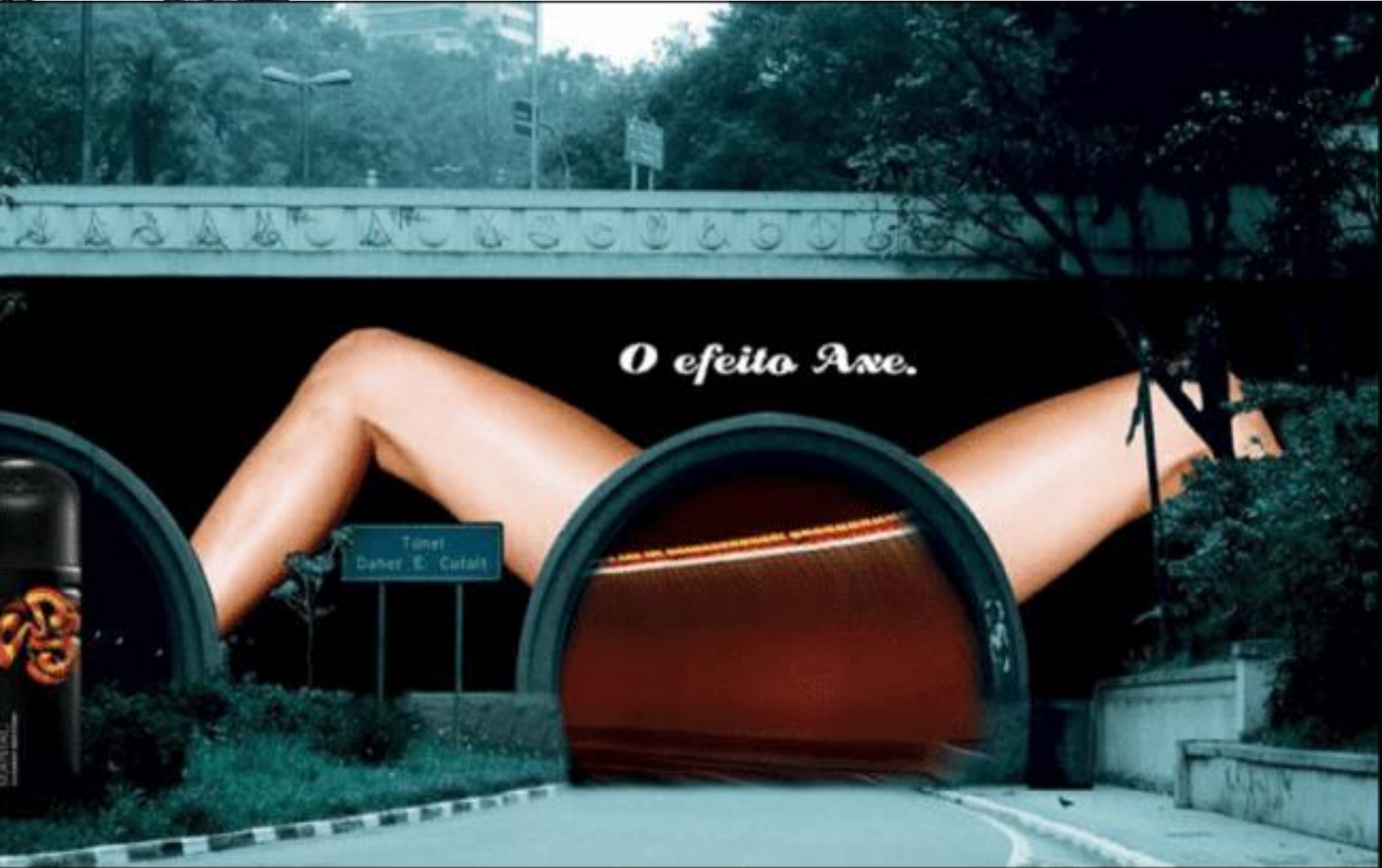
18

URTE



Kultura pornifikatua...







*TOUCH BOTH SIDES
FOR ADDED ENJOYMENT.*



PS VITA



**BOYS WHO REGULARLY VIEW
PORNOGRAPHY ARE MORE LIKELY TO
PERPETRATE SEXUAL ASSAULT.**

(ALEXANDRAKI ET AL., 2018)



Sexualitate pornifikatua

Sexualitate osasuntsua

SEXUALITATE PORNIFIKATUA	SEXUALITATE OSASUNTSUA
Norberaren desioa lehenetsi	Norberaren gozamenerako nahia bestearen gozamenareko nahiarekin bat egin
Sexualitateak izaera iraingarria/umilgarria	Errespetua oinarri
Ez dago muga etikorik	Muga etikoak daude
Komunikazio-trebetasunen gabezia	Komunikazioak berebiziko garrantzia dauka

Sexualitate pornifikatua

Sexualitate osasuntsua

SEXUALITATE PORNIFIKATUA

SEXUALITATE OSASUNTSUA

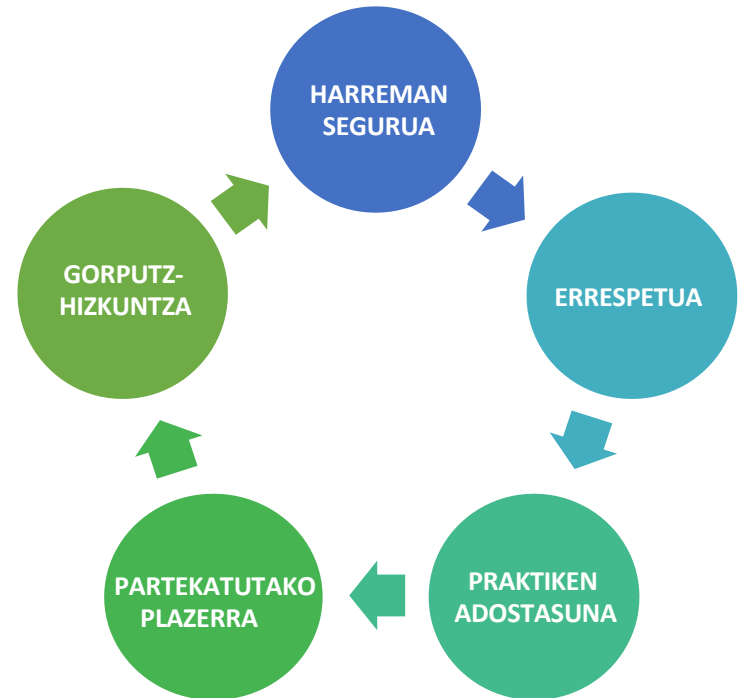
“Ética de las relaciones sexuales y amorosas”

Félix López Sánchez

Komunikazio-trebetasunen gabezia

Komunikazioak berebiziko garrantzia dauka

¿La **pornografía** afecta realmente a las creencias y valores de las personas y a la construcción de su deseo sexual, o es como se suele señalar “pura ficción”?



Sexua eta adina

SEXUA

Mutilek neskek baino
mendekotasun eta
borondate gehiago

Andrie et al. (2021)
Gomes et al. (2018)
Merlyn et al. (2021)
Save the Children (2020)

Sexua eta adina

SEXUA

Mutilek neskek baino
**mendekotasun eta
borondate gehiago**

Andrie et al. (2021)
Gomes et al. (2018)
Merlyn et al. (2021)
Save the Children (2020)

ADINA

Espainia mailan nerabeekin
egindako ikerketa
desberdinek pornografia
kontsumitzeko gutxieneko
adina 8 -10 URTE

Ballester eta Orte (2019)
Sedano Colom et al. (2023)

Kontsumoaren ondorio nagusiak

Pornografiaren
oinarrian...



Kontsumoaren ondorio nagusiak

Pornografiaren
oinarrian...

DESIO
+
DOMEINUA
+
INDARKERIA

PIXEL. TECNOLOGÍA



TECNOLOGÍA

Las mujeres que ven porno tienen más probabilidad de sufrir violencia sexual

En España, un 95% de los hombres y un 75% de las mujeres declara haber consumido porno de forma voluntaria



Kontsumoaren ondorio nagusiak

Ondorio bio-psiko-sexualak

Errealitatearen desitxuratzea

Sexu harreman inpertsonalagoak

Alexandraki et al. (2018); Pathmendra et al. (2023)

Ongizate emozionala

Altin et al. (2024)

Stewart eta Szymanski (2012)

Weinstein et al. (2015)

Sexu indarkeria

Sexu online biktimizazioa

Malamuth et al. 2021

Mestre-Bach et al. (2023)

Tomaszewska eta Krahé (2018)

Ybarra et al. (2011)

Ybarra eta Thompson (2018)

Wright et al. (2015)

Bakardadea

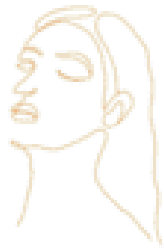
Ballester et al. (2021)

Mestre-Bach eta Potenza (2023)

Autoestimua

Stewart eta Szymanski (2012)

Weinstein et al. (2015)



**EN LA PORNOGRAFÍA LA MUJER ES
UN OBJETO, NO UN SUJETO**





Online pornografiaren kontsumoa Euskadiko nerabe eta gazteen artean

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Gure ikerketaren

Diseinua

KUANTITATIBOA

KUALITATIBOA

Parte hartzaileak



**DBH
Batxilergoa
Lanbide Heziketa**



**Euskal Herriko
Unibertsitatea
UPV/EHU**

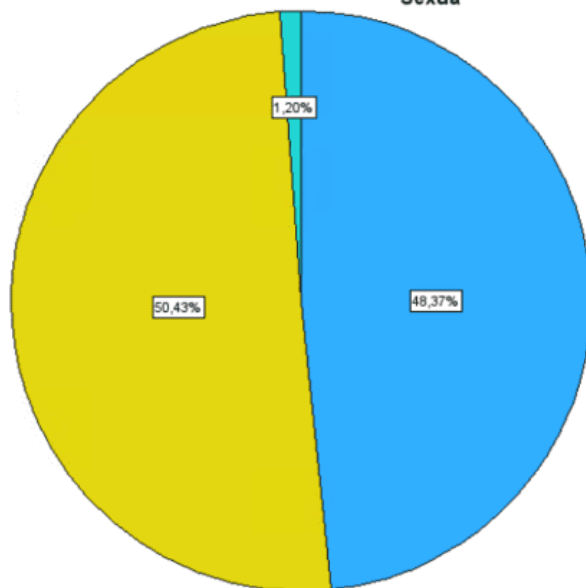
Parte hartzaileak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

EAE-ko 19 eskoletako 2.578 ikasle
12 eta 22 urte bitarteko ikasleak ($M = 14.87$; $DT = 1.531$)

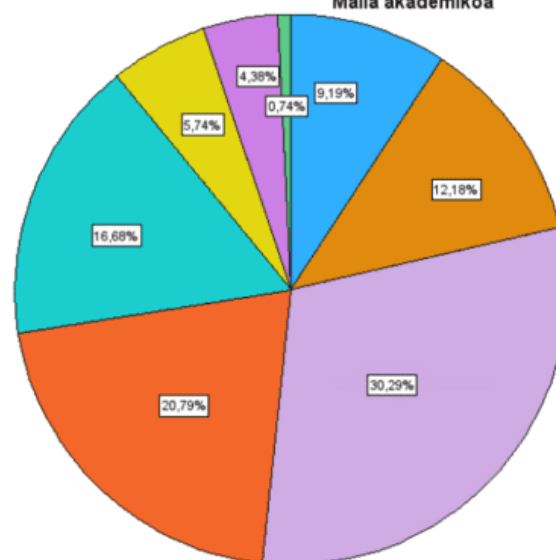
Sexua

Mutilak
Neskak
Ez binarioak



Maila akademikoa

DBH 1
DBH 2
DBH 3
DBH 4
BATXILERGO 1
BATXILERGO 2
Oinarrizko Lanbide Heziketa
Erdi mailako Lanbide Heziketa



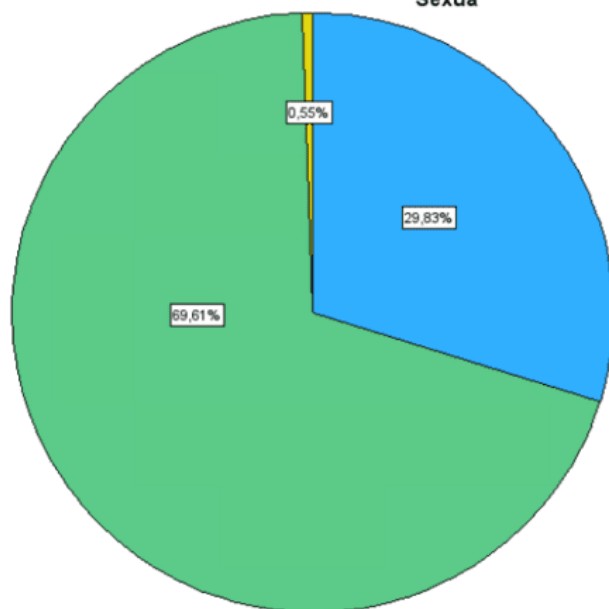
Parte hartzaileak

UPV/EHU-ko ikasleak

543 ikasle

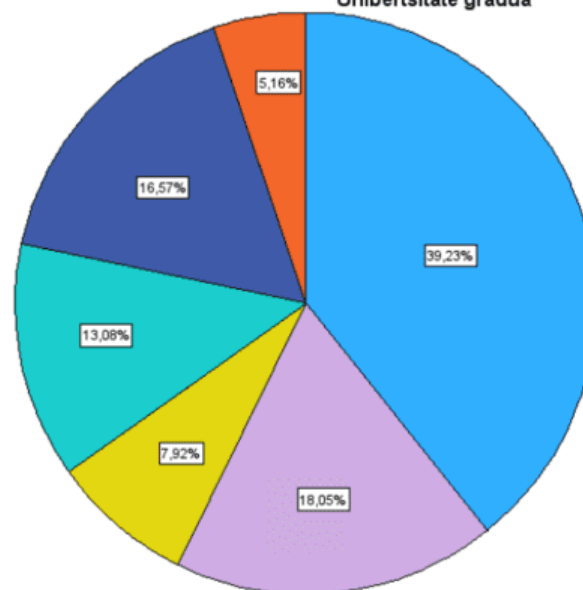
17 eta 25 urte bitarteko ikasleak ($M = 18.96$; $DT = 1.41$)

Sexua



Mutilak
Neskak
Ez-binarioa

Unibertsitate gradua



Lehen Hezkuntza Gradua
Gizarte Hezkuntza Gradua
Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua
Haur Hezkuntza Gradua
Lehen Hezkuntza Gradua (Hirueleduna)
Haur Hezkuntza Gradua (hirueleduna)

Prozedura



Etika batzordea

UPV/EHU-ko Etika
Batzordearen oniritzia
jaso (M10_2024_353)



Eskolak

Ikerketaren nondik
norakoak azaldu eta
kronograma zehaztu



Datu-jasoketa

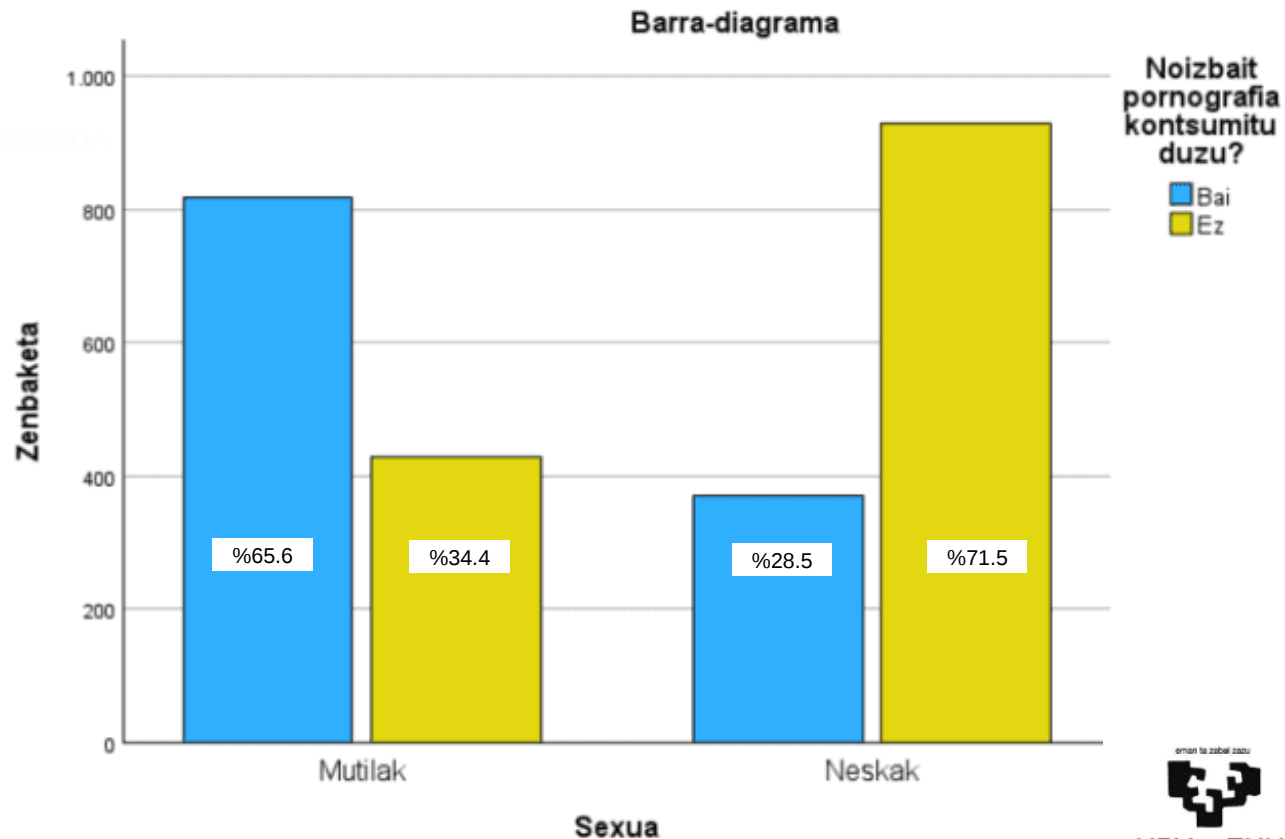
Galdetegi anonimoa
Focus group-ak

Emaizak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Lagin osoaren **%46.6a** (n = 1188) noizbait pornografia kontsumitu du:

- **%68.9 (n = 818)** mutilak
- **%31.1 (n = 370)** neskak

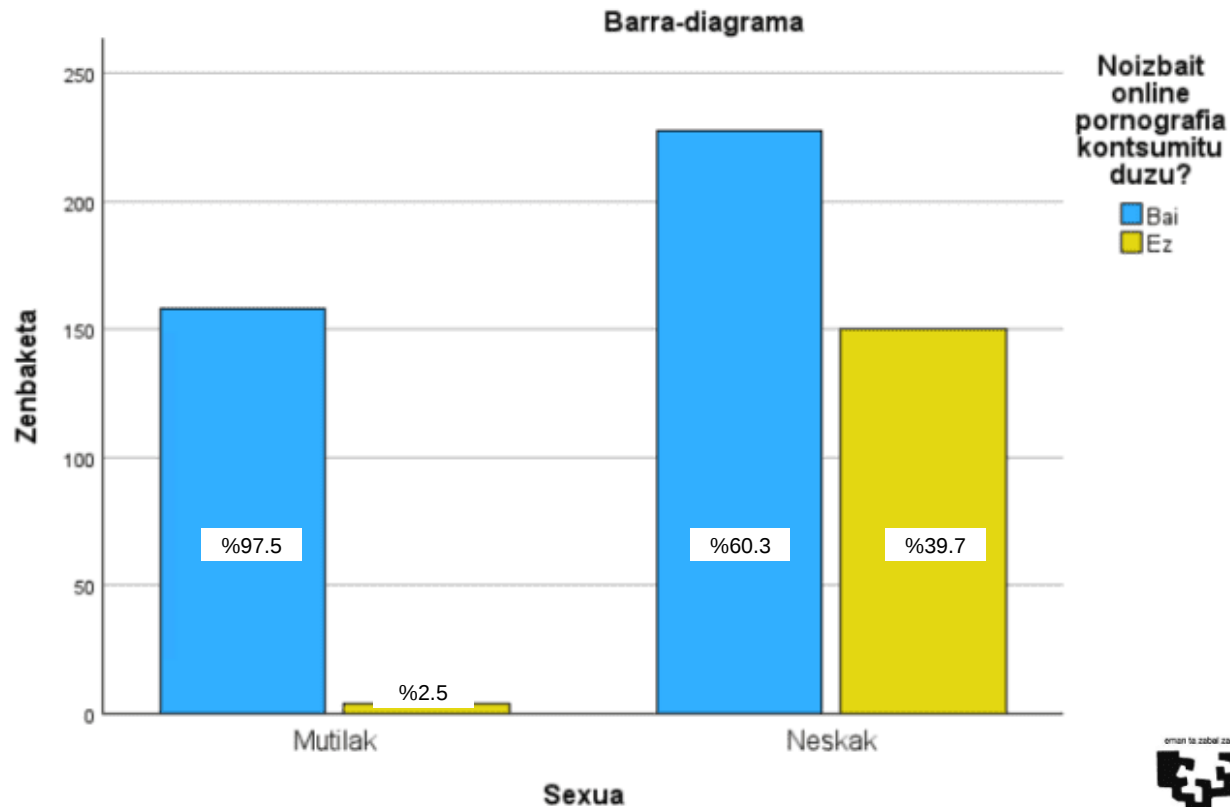


Emaitzak

UPV/EHU-ko ikasleak

Lagin osoaren %71.5a (n = 386) noizbait pornografia kontsumitu du:

- %40.9 (n = 158) mutilak
- %59.1 (n = 228) neskak



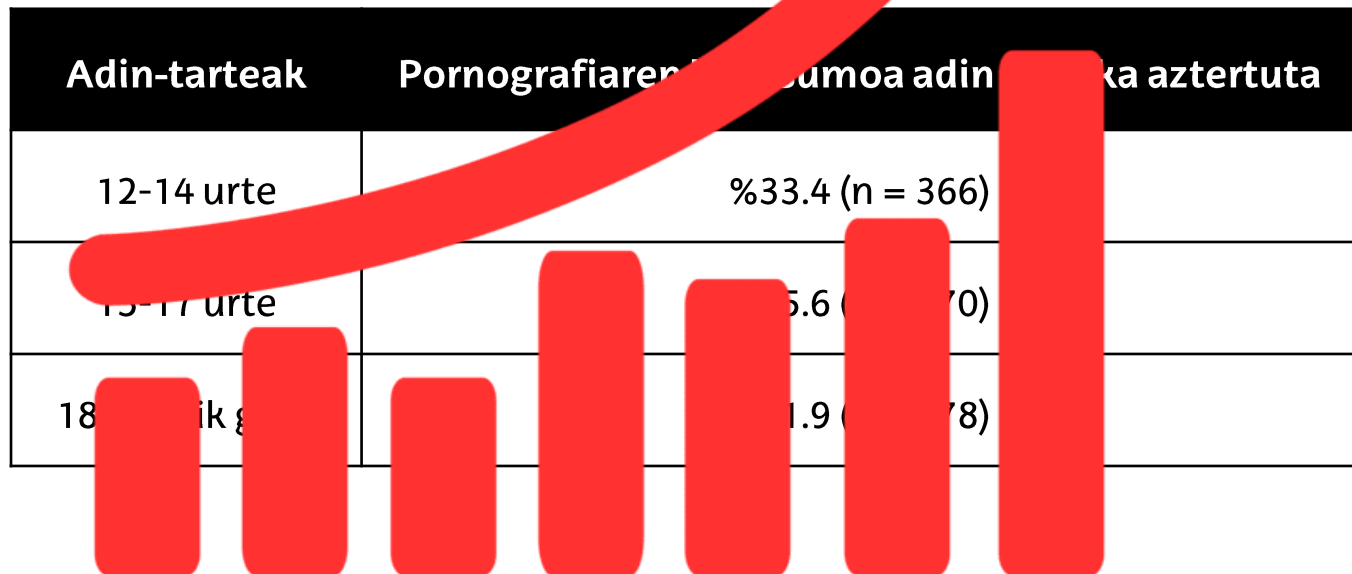
Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Adin-tarteak	Pornografiaren kontsumoa adin tarteka aztertuta
12-14 urte	%33.4 (n = 366)
15-17 urte	%55.6 (n = 770)
18 urtetik gora	%71.9 (n = 378)

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak



Emaizak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Mutila, DBH2

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Mutila, DBH2

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

"A mí una vez me pasó, en Instagram, que me llegó una solicitud de un grupo que ponían enlaces de páginas porno"

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Mutila, DBH2

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

Mutila, DBH2

"A mí una vez me pasó, en Instagram, que me llegó una solicitud de un grupo que ponían enlaces de páginas porno"

Emaizak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Mutila, DBH2

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

Mutila, DBH2

"A mí una vez me pasó, en Instagram, que me llegó una solicitud de un grupo que ponían enlaces de páginas porno"

"En sexto, por ejemplo, sí que me acuerdo yo que era todo el rato porno. Que si los chicos estaban viendo porno, habían buscado tal (...). Era todo el rato. Pero ya no te enteras de esas cosas"

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

Mutila, DBH2

"A veces nos sale porno en páginas pirata, descargándote un juego, en YouTube, en Temu como anuncio, Instagram (...)"

Mutila, DBH2

"A mí una vez me pasó, en Instagram, que me llegó una solicitud de un grupo que ponían enlaces de páginas porno"

Neska, DBH2

"En sexto, por ejemplo, sí que me acuerdo yo que era todo el rato porno. Que si los chicos estaban viendo porno, habían buscado tal (...). Era todo el rato. Pero ya no te enteras de esas cosas"

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

SEXTING-a

ENPATIA

SEXU ONLINE BIKTIMIZAZIOA

SEXISMOA

GIZARTE-BABESA

INDARKERIA-FISIKOA

INTERNETEN ZEHAR NABIGATZEAREN ARRISKUAK

Emaitzak

DBH, batxilergo eta Lanbide Heziketako Ikasleak

SEXTING-a

ENPATIA

HEZKUNTZA AFEKTIBO SEXUALA



INTERNETEN ZEHAR NABIGATZEAREN ARRISKUAK

Emaitzak

IKASLEAK

JASOTAKO FORMAKUNTZA

“Es muy escasa la información que nos dan y siempre nos dicen lo mismo”

(Neska, DBH2)

“A nosotros una charla o dos por curso como mucho” (Mutila, DBH4)

“A lo mejor es una charla al año, es una hora, pero a lo mejor estás los primeros 30 minutos con vergüenza y nadie dice nada” (Neska, DBH4)

Emaitzak

IKASLEAK

“No recibir información genera desconocimiento. Al final estás haciendo algo sin saber las consecuencias que tiene y sin saber pues nada, prácticamente”

(Neska, DBH4)

Emaitzak

IKASLEAK

“No recibir información genera desconocimiento. Al final estás haciendo algo sin saber las consecuencias que tiene y sin saber pues nada, prácticamente”

(Neska, DBH4)

“Yo creo que no tenemos suficiente información sobre la sexualidad”

(Neska, DBH4)

Emaitzak

IKASLEAK

"No recibir información genera desconocimiento. Al final estás haciendo

"Los talleres de sexualidad nos dan
seguridad"

(Mutila, DBH4)

(Neska, DBH4)

Emaitzak

Irakasleak

“El recuerdo que tengo es de no llegar a los alumnos (...)
Falta una base buena para poder explicarles”

“La formación que se ofrece suele ser voluntaria”

Emaizak

Familiak

“No es fácil hablar con ellos sobre ello. No nacemos enseñados. Es algo muy personal, pero creo que debemos abordarlo”

“Es muy importante la colaboración de familias y centro escolar, pero apenas hay”

Ondorioak

**Formakuntza
ESKASAK**

**Formakuntzen / baliabideen
BEHARRA**

**Informazio falta
EZJAKINTASUNA**

**ELKAR-LANA
Familiak – ikasleak - eskola**

**Tailerrak
SEGURTASUNA**

ONDORIOAK



Prebalentzia altua Euskadiko nerabeen artean.



Euskal Autonomia Erkidegoan
Ikasleek ez dute informazioa modu uniformean
jasotzen

(Save the Children, 2020)



Espainia mailan
Programa gutxi. Gehienak DBH-ko ikasleentzat.
(Gutiérrez García eta Cuervo Pollán, 2024)

Consumo de pornografía en adolescentes: "La

ZEIN DA GAZTEEK SEXUARI BURUZ IKASTEKO GEHIEN ERABILTZEN DUTEN INFORMAZIO-ITURRIA?

"Luego nos extrañamos de que haya comportamientos como los ocurridos en un colegio mayor religioso de Madrid", asegura el experto

Consumo de pornografía en adolescentes: "La educación sexual debería ser tan importante como las matemáticas"

Un estudio de la UIB y la Red Jóvenes e Inclusión relaciona el consumo de pornografía de los adolescentes con una desconexión empática

(Ballester, 2022)

Sociedad

"O educamos a nuestros menores o lo hará el porno violento": un sexólogo alerta de las consecuencias de la falta de educación sexual en jóvenes

"Luego nos extrañamos de que haya comportamientos como los ocurridos en un colegio mayor religioso de Madrid", asegura el experto

Douglas Kirby y Nanette Ecker (2009).
Directrices Internacionales de Sexualidad de la UNESCO:

"la educación sexual en los centros educativos debería de ser tan importante como las matemáticas"

La EAS puede ser efectiva en el marco de una estrategia integral

P₁

P₂

P₃

P₄

P₅

Prevención

Protección

Participación

Persecución

Promoción

Grupo de trabajo para garantizar la protección de menores ante el acceso a la pornografía en internet



Proposamen integrala

FORMAKUNTZAK

Hezkuntza Afektibo Sexuala
Teknologien erabilera
Familiak ahalduntzeko programak
Gurasoen kontrola

IKERKETA

Errealitatearen azterketa
Ebidentzia zientifikoan
oinarritutako programak

ADINA EGIAZTATU

Adina egiaztatzeko sistemak
Edukien kontrola

LAGUNTZA ZERBITZUAK

Prebenitzeko, babesteko eta esku-
hartzeko lehen mailako arreta
baliabideak

ESPAZIO BERRIAK SORTU

Informaziorako, aholkularitzarako
eta erabilera problematikoetarako
guneak sortu
Laguntza lerroak sendotu

SALAKETA AZKARRAK

Salaketak jartzeko prozesua arindu
Polizia eta epaitegien prestakuntza
hobetu

PLATAFORMEN KONTROL ZORROTZA

Eduki iraingarria barne hartzen duten plataformak
zigortu
Haur eta nerabeen eskura dagoen eduki desagokia
gaitzetsi

SENTSIBILIZAZIOA

Indarkeria pornografikoaren
aurkako borroka

Autoafirmazioa-kontzientzia

Kontziente izatea



Ikasitakoa zalantzan jartzea eta desikastea

Inposatutako mitoak deseraikitzen jarraitzea



ESKERRIK ASKO ZUEN ARRETAGATIK

MARIA DOSIL SANTAMARIA

maria.dosil@ehu.eus

UXUE LLANO ABASOLO

uxue.llano@ehu.eus



UDA IKASTAROAK / CURSOS DE VERANO / SUMMER COURSES
Miramar Jauregia - Mirakontxa Pasealekua, 48 - 20007 Donostia / San Sebastián
T.: 943 219511 - info@uik.es - www.uik.es