

Aprendiendo sobre las relaciones y el sexo

Carmen Meneses Falcón

*Dra. Antropología Social y Cultural
Universidad P. Comillas, Madrid*

Comienzo mi ponencia agradeciendo a los organizadores e instituciones, a EMAKUNDE, la invitación a participar en este curso de verano. Para mí es un placer estar aquí y compartir con ustedes mis hallazgos y reflexiones sobre la construcción de la identidad de ser chico y las implicaciones en la sexualidad, que conlleva relaciones con las chicas y con otros chicos, porque no existe una sin las otras. Nos construimos en relación con los otros, ya sea el género, la etnicidad, el estatus social y otras muchas categorías que nos sitúan de manera diferente en la estructura social.

Estoy convencida que la audiencia a la que me dirijo posee un conocimiento mínimo sobre género y los análisis de género. La presencia de Instituciones como Emakunde, con una amplia trayectoria en los estudios de género ha generado un impacto muy importante en todo el Estado, generando opinión, debate y formación en la población sobre relaciones de género y en cómo nos construimos en las sociedades actuales. Por tanto, no voy a empezar a definir conceptos, que es lo que en muchas ocasiones se hace, cuando se comienza un curso o seminario. Otro enfoque muy relacionado con el género en los estudios sobre identidades es la perspectiva feminista, cuya palabra muchas veces asusta, porque solo se entiende y se percibe como una posición homogénea y rígida, y que subyace en mis análisis.

Género es una estructura multidimensional, constitutivo de relaciones sociales basadas en las diferencias entre sexos que provoca desigualdad y discriminación, y que se constituye a través de las acciones que llevamos a cabo como sujetos sexuados¹. La identidad de género, siguiendo a Butler, más que un elemento esencial constitutivo del sujeto es una forma de acción, no un

¹ Romo N.2016. Etnografía y feminismo: visibilizando usos de drogas desde perspectivas cualitativas, en Perspectiva de Género en la intervención en drogodependencias. Bilbao. Instituto Deusto de Drogodependencias.

atributo, sino una práctica social performativa en la que se negocia las normas asociadas.

Somos capaces de crear un entramado de significados entre nosotros, como Max Weber decía y retomaba Geerz. Desentrañar esos significados es tarea de algunos estudiosos, y en el caso que nos ocupa esos significados están asociados a la sexualidad y a las identidades de género, más en concreto a la masculinidad.

Lo importante de hacerse preguntas es la búsqueda de las respuestas y el proceso de indagación o investigación, desenmarañando los significados que otorgamos a nuestro mundo. Por eso, voy a articular mi exposición en torno a una serie de preguntas y a las reflexiones que la búsqueda de las respuestas produce. Pues el proceso de responderlas es tan importante y esclarecedor como la pregunta misma. Partiendo de que los chicos, como las chicas, se construyen a sí mismo en la interacción con los otros

1.- ¿Cuáles son los **modelos o códigos de masculinidad** relacionados con el sexo que tienen como referencia nuestros adolescentes y jóvenes? ¿En qué **contextos** se muestran esos modelos?

2.- ¿Cuáles son los **ritos de paso para ser hombre** y cómo estos son relacionados con la sexualidad?

3.- ¿Qué mensajes y valores sobre la sexualidad estamos transmitiendo a los adolescentes y jóvenes? ¿Cómo influyen en esa construcción de ser chico y chica?

Para indagar nuestras preguntas y encontrar posibles respuestas debemos ir a los discursos (mensajes y valores transmitidos) y las prácticas (las acciones) sobre la sexualidad en nuestras sociedades locales y globales, donde no podemos olvidar la importante presencia de las redes sociales en las nuevas tecnologías de la comunicación. Existe muchas maneras de ser hombres, es decir, hay una pluralidad de masculinidades; sin embargo, existe un itinerario ideal para ser hombre², el modelo por el cual los chicos se miden e imitan.

Desde pequeños a los niños les transmitimos que tienen que lograr algo: y entre todos los mensajes que le podemos ofrecer, tradicionalmente les hemos dicho

² Guasch, O. 2007. ¿Por qué los varones son discriminados por serlo? Masculinidades, heroísmos, y discriminaciones de género. En F. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ (ed.) *Cultura, homosexualidad y homofobia. Perspectivas gays* (pp. 87-104). Barcelona: Laertes.

que tienen que conquistar o rescatar a una princesa y ser un héroe para salvar al mundo. Para ser un héroe los mensajes que recibe es que tendrá como aliado la violencia y la recompensa por salvar el mundo, será el sexo. Le damos el mensaje de que el sexo lo lograrán mediante el valor, la hazaña, el riesgo y la conducta diferente. Si no lo consigue así, por las buenas, entonces tendrá que conseguirlo por las malas, convirtiéndose en un cazador depredador. En ambos casos la violencia está presente: como elemento de conquista y admiración para su compañera, o como modo de conseguirla. De hecho, no hace tanto tiempo que las novias o esposas se conseguían mediante rapto y fuga, ya fuera con el consentimiento de ella y su familia o no. Un clásico donde podemos ver el papel de la conquista es la *Fierecilla Domada* de Shakespeare.

Sin embargo, esta forma de ver el sexo, nos muestra una masculinidad, quizás la más hegemónica y prevalente, y a la que la mayoría de los chicos tienen de modelo. Existen otros códigos menos preponderantes. La masculinidad hegemónica convive con otras subordinadas, discriminadas o excluidas, poco valoradas. Esta masculinidad dominante marca cómo debe ser un chico, qué tiene hacer y qué no puede hacer para convertirse en un hombre. Aparecen fronteras que delimitan quién está incluido y quién excluido, principalmente en el ámbito de la sexualidad. El modelo excluyente es la feminidad. “*No seas una nenaza*” “*Se un hombre*”. Mensajes que reciben los niños y adolescentes en su proceso de hacerse adultos, y que están marcados por la sexualidad, que marca el límite. El rechazo a la homosexualidad es el elemento fundamental de masculinidad hegemónica, incluso sustentado por las propias chicas, que se jactan de tener amigos gays, porque se sienten más comprendidas por ellos. Sin embargo, ellas mismas expresan negativamente la pérdida de la heterosexualidad en ellos, “*Está bueno, es guay pero es gay*” “*todos los tios que están buenos y son majos son gyas*”. Los discursos y prácticas juveniles rechazan la homosexualidad como un tipo de masculinidad.

Esa masculinidad hegemónica y dominante, posee una ideología que, podríamos calificar como machista, que les muestra a los chicos un camino a

seguir. En ella las conexiones entre violencia, masculinidad y el poder constituyen su eje principal³. Esto se traduce en:

- La dominación a las chicas, a las mujeres. Las relaciones de salir, noviazgo, marcadas por la posesión, “eres mía”, con el pretexto del amor romántico y como “te quiero mucho”, “solo eres para mí”, impidiéndose las relaciones con otros chicos, incluso a veces con sus amigas.
- La competición entre hombres; una manifestación de esta competición es el tamaño del pene, algo que según algunas encuestas no es lo que más valor, o se fijan las mujeres en las relaciones afectivos sexuales. Pero para los chicos es el elemento simbólico fundamental para valorar la virilidad.
- La exhibición o demostración de la agresividad; la violencia como instrumento de dominación y conquista entre otros hombres y hacia las mujeres.
- La sexualidad depredadora y doble estándar. La virilidad y la masculinidad se valoran y aprecian en las conquistas que se hacen del sexo opuesto. “Qué tío, se la tiró” expresión muy común entre adolescentes y jóvenes. La percepción de la sexualidad femenina y de las chicas, clasificándolas entre “guerras facilonas”, o “estrechas”.

Estos aspectos podemos verlos en tres contextos en el que los chicos hoy día reciben mensajes y donde se producen las prácticas que construyen ser chico y su sexualidad:

- a) El primero es el **ocio**. El ocio hoy día, en los adolescentes y en los jóvenes, tiene dos componentes importantes: el primero, el consumo de sustancias psicoactivas, especialmente hachís y alcohol; aunque se haya puesto que el consumo de alcohol y hachís tenga cierta equiparación en los jóvenes y sea prevalente entre las adolescentes, las consecuencias del abuso serán percibidas y valoradas de manera diferente entre chicos y chicas. ¿Sigue siendo el beber cosa de hombres? El segundo elemento es el sexo de pago, que es entendido por los jóvenes como una actividad más de ocio, y cuya sexualidad privilegiada es la masculina hegemónica.

³ Véase Connell, R.W. 2005. Masculinities. Cambridge. Polity Press.

“Irse de putas” es un rito de paso para un sector de jóvenes, en el que deben mostrar su virilidad y masculinidad al grupo de iguales. En las sociedades mediterráneas acudir a los lugares de pago de sexo forma parte del aprendizaje masculino, donde quedará patente “quién es hombre y quién no”, y la presión grupal jugará un papel tan importante como en el consumo de drogas. El burdel es el espacio masculino por excelencia, pues las mujeres que allí se encuentran tienen otra consideración para la mayoría de ellos, es un lugar de aprendizaje sobre las prácticas sexuales, acceso a la variedad, la demostración del rendimiento sexual y el empoderamiento y dominio masculino, aunque esto sea solo superficial. Muchos jóvenes prefieren pagar sexo que ligar, pues tienen el lema “*quien folla pagando, acaba ahorrando*”, así se manifestaba en un foro masculino.

Hola compañeros, me gustaría tratar esta cuestión con vosotros, yo he estado haciendo cuentas por encima y me parece que lo más rentable es irse de lumis si se quiere follar, si sales por hay para ligar necesitas por lo menos un coche, lo que ya es una pasta, porque no le vas a decir a la chica 'vente a mi casa a pasar la noche tenemos aquí cerca una parada de metro o de bus', sin coche estás automáticamente descartado, también necesitas una casa o apartamento, si estás compartiendo vivienda también estás descartado, porque no le vas a decir a la chica 'vente a mi habitación alquilada a pasar la noche', luego la cantidad de ropa chic que hay que comprarse para ir a las discotecas, luego el tiempo improductivo que une pierde toda la noche por hay, el dinero que se gasta en cubatas, en fin, la verdad es que si uno va sumando sale más a cuenta pagar 300 euros para echar un polvo sin complicaciones de vida, y todo el mundo sale ganando, el chico un buen rato y la chica un buen dinerillo, ¿qué os parece chicos y chicas?, ¿estáis de acuerdo? (Foro de hombres, internet)⁴

- b) El segundo es la **música**. Especialmente relevante son los mensajes sobre el amor, las relaciones afectivas y sexuales, que han dejado de ser sutiles o incluso románticos, para ser más directos, especialmente en cierto ámbito de la música latina. Fijémonos en las letras de una serie de canciones número 1: “*Despacito*” de Luis Fonsí, cualquiera de Maluma, pero fijémonos en “*Cuatro Babys*”, y en menor medida “*Bailando*” de Enrique Iglesias. Las letras muestran clara alusión a sexo explícito, a veces son más de dos personas las aludidas en esas relaciones y a prácticas sexuales concretas.

⁴ <https://spalumi.com/f15/%BFsale-rentable-irse-de-lumis-34595.html>

Ya no sé qué hacer
No sé con cuál quedarme
Todas saben en la cama maltratarme
Me tienen bien, de sexo me tienen bien.

Estoy enamorado de cuatro babies
Siempre me dan lo que quiero
Chingan cuando yo les digo
Ninguna me pone pero

Dos son casadas
Hay una soltera
La otra medio psycho y si no la llamo se desespera

Estoy enamorado de cuatro babies
Siempre me dan lo que quiero
Chingan cuando yo les digo
Ninguna me pone pero

Dos son casadas
Hay una soltera
La otra medio psycho y si no la llamo se desespera

La primera se desespera
Se encojona si se lo hecho afuera
La segunda tiene la funda
Y me paga pa' que se lo hunda

La tercera me quita el estrés
Polvos corridos, siempre echamos tres
A la cuenta de una le bajo la luna
Pero ella quiere con Maluma y conmigo a la vez
(...)

Me tienen bien confundio
Ya no sé ni con cuál quedarme
Y es que todas maman bien
Todas me lo hacen bien
Todas quieren chingarme encima de billetes de cien

Cuatro Babys, Maluma, 2016

Con tu física y tu química también tu anatomía
La cerveza y el tequila y tu boca con la mía
Ya no puedo más (ya no puedo más)
Ya no puedo más (ya no puedo más)
Con esta melodía, tu color, tu fantasía
Con tu filosofía mi cabeza está vacía
Y ya no puedo más (ya no puedo más)
Ya no puedo más (ya no puedo más)
Yo quiero estar contigo, vivir contigo
Bailar contigo, tener contigo
Una noche loca (una noche loca)
Ay besar tu boca (y besar tu boca)
Yo quiero estar contigo, vivir contigo
Bailar contigo, tener contigo una noche loca
Con tremenda loca (Ooh, ooh, ooh, ooh)

Déjame sobrepasar tus zonas de peligro
Hasta provocar tus gritos
Y que olvides tu apellido (Diridiri, dirididi Daddy)

Si te pido un beso ven dámelo
Yo sé que estás pensándolo
Llevo tiempo intentándolo
Mami, esto es dando y dándolo
Sabes que tu corazón conmigo te hace bom, bom
Sabes que esa beba está buscando de mi bom, bom
Ven prueba de mi boca para ver cómo te sabe
Quiero, quiero, quiero ver cuánto amor a ti te cabe
Yo no tengo prisa, yo me quiero dar el viaje
Empecemos lento, después salvaje

Canción Bailando, Enrique Iglesias, 2014

Despacito, Luis Fonsi, 2017

La alerta de ciertas prácticas y el riesgo asociado contrasta con estos mensajes sobre sexo⁵. Además, llama también la atención que las ordenanzas municipales sobre uso del espacio público, de más de cincuenta municipios del Estado, entre ellos, p.e., de Bilbao, sancionan la solicitud y oferta de servicios sexuales en la calle, y las relaciones sexuales en la vía pública. Oírlo no es lo mismo que verlo, eso está claro. Pero son mensajes contradictorios en una doble moral.

⁵ Véase El muelle: el nuevo y arriesgado juego sexual de los adolescentes”, El Mundo. <http://www.lavanguardia.com/salud/20140307/54402096960/muelle-juego-sexual-adolescentes.html>

c) El tercero es el **deporte**, que es una institución que define la masculinidad, mostrando la exhibición del cuerpo, los códigos compartidos entre chicos, hombres, y determinan los modelos a seguir. Modelos importantes para construir el cuerpo y la identidad -Sergio Ramos, Ronaldo, Messi, Nadal, Márquez-... Ciertos deportes son centrales para los chicos, ocupando parte de su ocio, y alejándoles del consumo de tabaco y alcohol. Contrariamente a lo que sucede en las chicas, que el deporte que realizan es ir a ver como hacen deporte sus compañeros, y donde el consumo de alcohol y tabaco es mayor que en chicos adolescentes. Desde pequeño el entrenador y la institución deportiva genera una disciplina y unas prácticas determinadas en el grupo de iguales. La fuerza y la imagen se construyen en torno al esfuerzo, el ejercicio y una imagen física y sexual determinada del deportista, al que se tiene como modelo. La homosexualidad queda descartada pues es percibida como un elemento contrario a los requisitos deportivos. El deporte, como la construcción de la masculinidad, se hace en grupo, y es guiado por hombres. El entrenador es la figura clave para guiar a los chicos en la actividad deportiva y en ser un buen deportista. Figura clave es el padre en torno al fútbol, que será un modelo de masculinidad, y donde en ocasiones se despliega la violencia (recordemos acontecimiento de violencia entre padres, o con en el entrenador, en los partidos de fútbol de sus hijos).

Ocurrió este domingo, Día del Padre, durante el partido de Infantiles entre el Alaró y el Collerense en Mallorca. Mientras los niños de entre 12 y 13 años jugaban, un grupo de padres comenzó a insultarse y pegarse ante la mirada de sus hijos y el resto de asistentes que se encontraban en las gradas. Tal fue la violencia, que el partido tuvo que ser suspendido. Todo comenzó cuando uno de los jugadores del Alaró hizo una dura entrada a un chaval del equipo contrario. La pelea verbal entre los niños se trasladó a una veintena de padres, que incluso saltaron al terreno de juego. Gritos, insultos, puñetazos y patadas continuas incluso en varios grupos provocaron algunos heridos y varias denuncias (...) El confidencial, 20 marzo 2017.

La institución deportiva pone a prueba a los hombres, los prepara para el combate, para ser hombres. Resulta raro un chico que no le guste el deporte, el fútbol. El deporte masculino está plagado de ritos de iniciación hacia la masculinidad, que descartan a los afeminados o “maricas”. El “no seas nenaza o marica” una expresión en boca de muchos entrenadores, con el visto bueno de los padres. Pero el deporte está plagado de

símbolos de masculinidades alternativas, que son aceptadas si proceden desde la heterosexualidad.



Se necesita ganar la aprobación de los demás hombres y crear confianza en sí mismo a través del deporte. La pasividad, la sensibilidad o la debilidad no están permitido en los hombres, solo asociado a hombres afeminados o a las mujeres.

No podemos olvidar que las masculinidades difieren según ciertas categorías, como hemos planteado, especialmente la etnicidad o la dimensión cultural. Así los mensajes sexuales que viven los chicos gitanos difieren a si son chicos árabes, chinos o latinos (y dentro de estos, una enorme variedad). La sexualidad es muy diferente para cada uno de ellos.

Elementos de las relaciones sexuales

- La **iniciativa** en las relaciones sexuales. ¿Están cambiando? ¿siguen siendo los chicos los que la toman o empiezan las chicas adolescentes a tomar la iniciativa? Tradicionalmente se esperaba que fueran ellos los que “pidieran salir a las chicas”, los que tomaran la iniciativa en las relaciones sexuales. En dos investigaciones realizadas con encuestas con adolescentes de la ESO, en la primera en tres comunidades autónomas, Andalucía, Madrid y País Vasco la primera (2006) y en la segunda, Andalucía y Madrid (2011), preguntamos a los adolescentes sobre la iniciativa en las relaciones sexuales. En las dos encuestas los chicos señalaron en mayor medida que tuvieron relaciones sexuales porque se lo pidió su pareja, aunque ellos no querían. El que tradicionalmente ha conquistado es el hombre, no las mujeres. ¿Cómo podemos explicar eso? ¿edad y etnicidad? Se da tanto en latinos, como autóctonos y en gitanos; y no influye la edad.

Respuestas a la pregunta: ¿Has tenido sexo cuando te lo ha pedido tu novio/a aunque tú no quisieras?, en dos encuestas a adolescentes de 12 a 17 años

		CHICOS	CHICAS	TOTAL
2006	Sí	7,8 % (146)	4,3% (85)	6% (231)
	No	92,2% (1719)	95,7% (1884)	94% (3603)
		100% (1865)	100% (1969)	100 (3834)*
2011	Sí	18,1% (314)	5,8% (97)	12,1 (411)
	No	81,9% (1418)	94,2% (1578)	87,9% (2996)
		100 (1732)	100 (1675)	100% (3407)**

*Muestras representativas de Madrid y Andalucía, no de País Vasco; p=0,000

**Muestras de Madrid y Andalucía no representativas; p=0,000

- La **motivación**, ¿que lleva a chicos a tener relaciones sexuales? Lejos de encontrar un acercamiento en las motivaciones de los adolescentes, en las dos encuestas realizadas encontramos la dicotomía clásica⁶, producto de cómo se construye la sexualidad para cada sexo. El placer parece el espacio de los chicos mientras que el amor romántico el de las chicas.

⁶ Solo mostramos los resultados de la última encuesta, la del 2011, dado que los resultados no son diferentes.

Motivos para tener relaciones sexuales. ESO

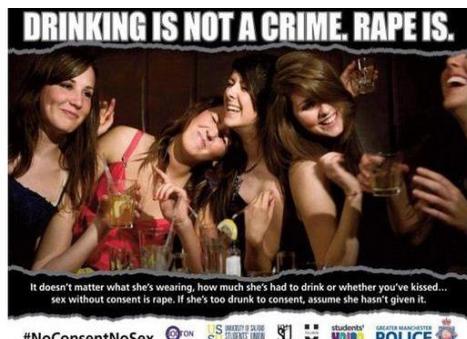
	CHICOS		CHICAS	
	n	%	n	%
ESTAR ENAMORADO/A	292	46,6	332	76,7
POR PLACER	355	56,7	129	29,8
MI PAREJA QUERÍA	183	29,3	46	10,6
CURIOSIDAD	143	22,8	108	24,9
HABÍA BEBIDO	27	4,3	12	2,8
ME OBLIGARON	14	2,2	10	2,3
OTROS	26	4,2	4	0,9
TOTAL	626	166,1	433	148,0

La vinculación de las relaciones sexuales al amor romántico sigue asociado a las chicas, mientras que los chicos el sexo es algo a experimentar, un impulso sexual que no pueden controlar, una necesidad asociada a ser hombre. Mientras que para las chicas las relaciones sexuales no son concebidas sin afecto, para los chicos se percibe como algo natural, como si la determinación biológica les llevara a la necesidad frecuente y continua del sexo, ¿es que las chicas no perciben esa necesidad? ¿El sexo es solo cuestión de los chicos? Los chistes están cargados de estereotipos al respecto.

- El **consentimiento**. "Te dije que sí, pero ahora es que no" "No, es no, aunque al principio fuera que sí". Otro aspecto que se ha puesto de manifiesto a raíz de algunos acontecimientos sucedidos en momentos de ocio y fiestas, como pueden ser los sanfermines.

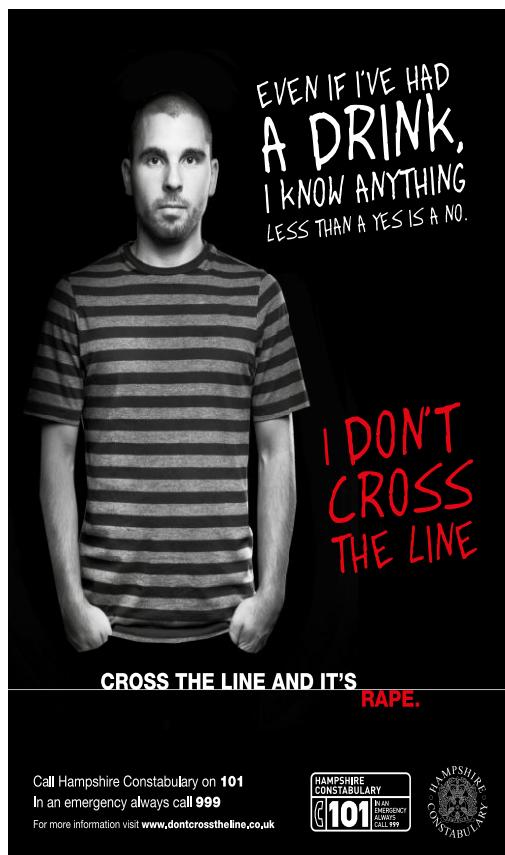
UN ABUSO A UNA CHICA DORMIDA EN EL CÉSPED

El juez ha condenado a 8 meses de cárcel a un hombre, también extranjero, por los hechos ocurridos en el parque de Antoniutti el 10 de julio. Una mujer que se encontraba "fuertemente" influida por el alcohol decidió dormir sobre el césped a las 10 de la mañana en el citado parque. Cuando la chica estaba completamente



dormida, se aproximó a ella el acusado, el cual se echó a su lado y, tras introducir su mano por debajo de la camiseta de la mujer, le tocó sus pechos "con ánimo lascivo", hasta que fue reprendido por una persona que observó la escena y que motivo la denuncia. (Navarra.com, 13 julio 2016)

El consumo de alcohol es un potente desinhibidor para las relaciones de chicos y chicas. De hecho, es una de las principales razones que señalan para su consumo. La desinhibición es importante para ligar, y sobre todo para enrollarse, salir y mantener relaciones sexuales. En ocasiones, se producen relaciones casuales en las que surge el sexo, sin que exista una relación estable entre ellos. Lo que puede comenzar como un rollo superficial puede devenir en algo más, y en un momento determinado se quiere terminar por parte de uno de los dos, especialmente de la chica. No se acepta el no una vez que se ha dicho que sí, y nos encontramos ante la violación. Hechos sucedidos y puestos de relieve por los medios de comunicación los podemos tener como referencia de esta situación relativamente común entre chicos y chicas. (Campañas de sensibilización⁷)



⁷ Agradezco a la Profesora Nuria Romo de la Universidad de Granada las imágenes facilitadas sobre campañas de prevención sobre el consentimiento en las relaciones.

- Las **prácticas sexuales**. Los chicos y chicas latinas – de origen de países de América Latina- tienen relaciones sexuales más precoces que los adolescentes autóctonos. Las relaciones de interacción entre ellos, y los procesos de aculturación están produciendo cierta igualación en las conductas sexuales. Las chicas de origen latino tienen fama de cariñosas, melosas y más complacientes que las chicas españolas, algo que se recoge en los discursos de muchos jóvenes. Esos procesos de aculturación bidireccionales inciden en cambios de comportamiento, con consecuencias no siempre deseadas, como los embarazos adolescentes. Los comportamientos de riesgo, ya sea no usando protección en las relaciones sexuales, o el uso de ciertas prácticas sexuales (el *muelle* o la *mariposa*), cuyo impacto en la vida sexual posterior es desigual para chicos o chicas, sigue siendo un asunto pendiente en la educación sexual de nuestros adolescentes y jóvenes, centrada en los aspectos más reproductivos y menos en los afectivos-sexuales. En el caso de los chicos gitanos, las prácticas sexuales serán diferentes que para las chicas, mientras ellos la experiencia sexual será lo valorado y un elemento de la virilidad, para las chicas será la abstinencia y la virginidad, que medirá el honor familiar.
- **Arriesgarse o protegerse**. Los comportamientos de riesgo han sido asociados a los adolescentes, especialmente a los chicos. Sin embargo, algunos de los mensajes de los padres están presentes. Riesgo al embarazo actúa en mayor medida que el posible contagio de enfermedades de transmisión sexual.

“Si no hay condón, no hay polvo”

“Como dejes preñada a alguna te vamos a capar”⁸

En las relaciones más estables el preservativo no suele usarse, un símbolo de unión romántica.

⁸ Meneses C. 2011. Asumir riesgos para madurar en la adolescencia, en De la Torre (ed.). Adolescencia, menor maduro y bioética. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.

- Las **redes sociales y uso de nuevas tecnologías**. - WhatsApp, twitter, Facebook, Instagram, Snapchat... redes sociales que conectan y comunican a chicos y chicas, y donde cada vez el sexo está más presente. Las redes sociales están siendo un vehículo de mostrar la masculinidad para muchos chicos y jóvenes. Se está convirtiendo en una manera de mostrar los atributos físicos sexuales, especialmente el pene. Si Enrique Iglesias se hace un selfi de su pene, un modelo masculino, ¿Por qué no se lo van a hacer los adolescentes?



El sexting es una de las principales denuncias que se hacen hoy en los juzgados de muchos municipios españoles entre los adolescentes y jóvenes. Existen distintas guías y tutoriales en la red. Pero lo que era una prueba de amor se convierte en una prueba de odio y venganza, casi siempre en una dirección.

Agentes de la Guardia Civil con destino en el Puesto Principal de Las Rozas han localizado un grupo de mensajería instantánea en el cual se difundían [vídeos y fotografías de chicas menores de edad](#) de la localidad de Las Rozas en ropa interior y semidesnudas, lo que se conoce como «sexting».

Tras acudir a un aviso a un centro educativo y entrevistarse con varias alumnas, una de ellas indicó a los agentes que **un video de carácter sexual** suyo el cual envió a un amigo a través de una red social había sido difundido en un grupo de la aplicación de mensajería integrado por más de 80 menores de la localidad.

A partir de esta información se comenzó a **recabar datos** y realizar las pesquisas oportunas por parte de los agentes, que intervinieron tres terminales móviles de tres menores que presuntamente integraban el grupo de mensajería donde se difundieron los videos y fotografías. (ABC, 6 junio 2017)

Para concluir realizar algunas propuestas educativas:

- Dado que la masculinidad se asocia con la heterosexualidad, que se tiene como modelo y opuesta a la feminidad, siendo otras maneras de ser hombres subordinadas y excluyentes. La educación en la igualdad no solo de hombres y mujeres sino en otras masculinidades, integrando a

masculinidades alternativas, debe empezar o mantenerse en la agenda educativa de padres y profesores. Ser hombre no tiene un único significado.

La educación en la igualdad referida, debe ir unida a la no violencia en las relaciones de género. La crisis económica ha interrumpido en muchos centros educativos del Estado estos contenidos, pero no podemos renunciar a ellos, porque nos jugamos elementos fundamentales de la convivencia entre los géneros, en las parejas, en definitiva, el futuro de nuestras sociedades.

- Le educación sexual debe revisarse y adaptarse a las nuevas maneras de ser chicos y chicas. Son los padres y las familias las que deben iniciar esta tarea y mucho antes de la etapa adolescente, porque en esta etapa los chicos y chicas no buscaran a sus padres y a adultos, sino a los iguales. Si no se ha tendido los puentes y se ha mostrado el camino para la escucha y la orientación sexual, no se producirá cuando los adolescentes y los jóvenes lo necesiten. Aun así, algunos de ellos, a pesar de todo, no recurrirán a sus padres.
- No pongamos como instrumento educativo la sanción y el castigo; deben ser un recurso secundario. Nuestra principal arma debe ser la sensibilización, la información, el diálogo y el aprendizaje inclusivo, mostrando todas las caras del sexo y la sexualidad. Sancionar a los chicos, jóvenes u hombres, por ejemplo, por pagar servicios sexuales no acabará con la prostitución ni con la idea de que las mujeres están a su servicio. Seamos inteligentes y pragmáticos. Un adolescente me dijo una vez: “Siempre lo que te prohíben lo vas a terminar haciendo, porque el prohibir es incitar”⁹ , tengámoslo en cuenta, no incitemos desde nuestras prohibiciones, ¿es ese el único recurso para educar que tenemos?

Muchas gracias, por su atención.

⁹ Meneses C. Meneses C. 2011. Asumir riesgos para madurar en la adolescencia, en De la Torre (ed.). Adolescencia, menor maduro y bioética. Madrid. Universidad Pontificia Comillas, Pagina 57.