



Caretas para pescar

FICHA
24

Objetivos

- AUMENTAR LA INGESTA DE PESCADO.
- QUE EL ALUMNADO RECONOZCA ALGUNOS PESCADOS HABITUALES EN LA DIETA.

Curso y ámbitos/Áreas/Materias _____

3º de Educación infantil y 1º a 3º de Educación Primaria.
Educación artística.
Lenguas (castellano, euskera, lengua extranjera).

Edad recomendada _____

Alumnado de 5 a 9 años.

Descripción de la actividad/Metodología _____

Se iniciará la actividad enseñando fotos de diferentes pescados, mariscos o crustáceos comestibles, habituales en nuestra cocina, y se identificarán por su nombre. Se puede hacer en diferentes idiomas en función de la edad. Se incidirá en la importancia del consumo semanal (la recomendación es de 4 raciones/semana, al menos) de pescado, en casa y en el cole, así como en los diferentes tipos de productos que nos brinda el mar. Para los más mayores se recomienda hablar de las propiedades nutricionales saludables del pescado.

A continuación, cada alumno/a elegirá un pescado para pintarlos y colorearlos a su manera, pero respetando los colores naturales y el tamaño de la pieza elegida. Por el envés del dibujo se pondrá su nombre común de la pieza (en castellano, euskera y lengua extranjera, en su caso). Luego los pegarán en cordones o cintas, suspendiéndolos del techo hasta llegar a la altura de las cabezas del alumnado. Se repartirán cartones con forma de careta, imitando gafas de buzo y tubo respirador, que podrán pintar a su elección permitiendo libertad artística, y una goma elástica para que puedan ajustar la careta a su medida.

Una vez hechas las caretas, se las ponen e interactúan por la clase simulando estar por el mar. Tendrán que nadar y hablar con sus compañeros intentando "pescar" el pescado que más les gusta o el que han elegido. Se propondrá que vayan con su familia a la compra a la pescadería, para poder ver el pescado que van a comer, animando así al consumo en casa de pescado, mariscos y crustáceos. Pueden hacer fotos en el mercado, con su familia, y llevarlas luego a clase.

En atención a la diversidad, para el alumnado con NEAE se dispondrá de los recursos humanos precisos (PT, educador o educadora, logopeda) y les ayudarán activamente profesorado, tutores o tutoras o alumnado ayudante, según las necesidades concretas.



Aukeratu
osasuntsu jatea
Zu irabazle!



Elige
comer sano
¡Tú ganas!

Euskadi, auzolana, bien común

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

OSASUN SAILA

DEPARTAMENTO DE SALUD

Calendario tipo/Duración _____

1 sesión, 45 minutos.

Ámbito de la actividad _____

Comedor escolar Aula Casa Otros

Recursos necesarios _____

Humanos:

Profesor/a.

Materiales:

Fotos de los peces.
Materiales para colorear.
Caretas (cartón /goma EVA) y gomas elásticas.
Pajitas de colores.

Indicadores de la actividad _____

Mediante evaluación continua se valorará si:

- El alumnado ha aprendido que hay que tomar pescado por lo menos 4 veces por semana, en el colegio y en casa.
- El alumnado ha realizado alguna actividad en familia ligada a ésta, como comprar juntos pescado para consumo en casa.

Para más información (experiencias previas, material de apoyo, bibliografía...) _____

Material de apoyo:

- <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017569.pdf>

Experiencia previa:

- PescaEduca: Modelo para el fomento del consumo de pescado en las escuelas, en Perú. Programa de Educación Alimentaria con objetivo de promover el consumo responsable de pescado en escolares.

Bibliografía:

- Noemi Aizencang. Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares. 1ª ed. Buenos Aires: Manantial; 2005.
- Silberman M. Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject. Argentina: Troquel; 1998.
- Carrillo Siles, B. (2009). La alimentación infantil: Necesidad de una educación alimenticia desde la escuela en los primeros años de vida. Revista digital "Innovación y experiencias educativas", 15,3.