

ZERGAK TXOSTENA

2020/06/22



Gipuzkoako
Foru Aldundia
Diputación Foral
de Gipuzkoa



ETORKIZUNA ORAIN
Es futuro



Euskadi, auzolana, bien común



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Aurkibidea

1. Testuingurua	3
2. Laburpen exekutiboa	6
3. EAEn parte hartu duten ikastetxeak.....	11
3.1 Datu orokorrak	12
4. Araban parte hartu duten ikastetxeak.....	15
4.1 Arabako datu estatistikoak	15
4.2 Araban bukatu duten ikastetxeak	18
5. Bizkaian parte hartu duten ikastetxeak.....	18
5.1 Bizkaiko datu estatistikoak	19
5.2 Bizkaian bukatu duten ikastetxeak.....	22
6. Gipuzkoan parte hartu duten ikastetxeak.....	22
6.1 Gipuzkoako datu estatistikoak	22
6.2 Gipuzkoan bukatu duten ikastetxeak	25
7. Ikastetxeek lortu nahi dituzten helburuak	25
8. Programaren ezarpen-maila eta gauzatzea.....	26
9. Programaren probetxu-mailaren ebaluazioa	26
10. Irakasleek programari buruz egindako balorazioa	27

1. Testuingurua

Martxoaren 13an ikastetxeak itxi egin behar izan zituzten, COVID-19aren ondorioz ezarritako osasun alertaren ondorioz. Egoera berri horrek ikastetxeak eta irakasleak beren jardura gauzatzeko modu desberdin batera egokitzeko beharra sortu zuen Ekonomia eta zergak programan eragina izanik.

Ikastetxeak ixteak programan izango zuen eragina gutxitzeko, eta erakundeei kontsulta egin ondoren, zenbait neurri ezarri ituen ikastetxeei eta irakasleei programa %100 online lantzeko aukera emateko. Jarraian zerrendatzen ditugu:

- Aurrez aurreko saioa ordezkatzeara.

Orokorrean, Ekonomia eta zergak programaren lehen saioa aurrez aurre egiten da ikasgeletan, irakasleek egokitzen jotzen duten egunean eta orduan. Ikastetxeen itxieraren ondorioz ezinezkoa zen, eta, horregatik, ikasleek etxean ikus zezaketen bideo bat sortu genuen.

Bideo horretan programaren eduki teorikoarekin lotutako hainbat galdera planteatzen genituen (adibidez, 'Zein da sektore publikoaren helburua?', 'Euskal Autonomia Erkidegoan, nork eskaintzen dizkigu egunerokotasunean jasotzen ditugun zerbitzu publiko gehienak?' edo 'Zer da tasa bat?') hiru erantzun-aukerarekin, segundo batzuk uzten genituen ikasleek erantzun zuzena zein zen erabaki zezaten eta, ondoren, erantzun zuzena zein zen adierazten genuen eta zergatia azaltzen genuen.

Metodo horrekin ikasgelen berezko interakzioa galtzen bazen ere, hori aukerarik onena zela uste dugu; izan ere, irakasleekin eta ikasleekin bideo-deiak egitea aukeratuz gero, Interneteko seinalearen erorketak bezalako arazo teknikoak ohikoak izango lirake eta nolabaiteko frustrazioa eta kontrol faltaren sentazioa sortuko lukete.

Hala ere, edozein arrazoiengatik programari hasiera emateko bideo-dei bat nahi izan zuten pertsonen eskaerei erantzun genien.

- Banakako erabiltzaileak sortzea.

Normalean, ikasleek taldean lantzen dituzte plataformaren eduki teorikoak, baina, oraingo honetan, askoz erosoagoa eta teknikoki errazagoa zen pertsona bakoitzak bere erabiltzaile-izena eta pasahitza izatea.

Horrela, lehenik eta behin, ez zen beharrezkoa pertsona desberdinen arteko koordinazioa; izan ere, erabiltzaile-izen eta pasahitz berarekin plataformara hainbat gailutatik sar badaiteke ere, ebaluazioak gailu bakar batetik erantzun behar dira (bestela, taldeko norbaitek testaren erantzun bat aukeratu ahal izango luke, taldeko beste kide batek beste bat aukeratzen duen bitartean, eta horrek zaildu egingo luke testa gaingitu den ala ez zehaztea).

Bestalde, programa gelan abian jartzen denean, irakasleak bertan egoten dira taldeek plataforma lantzen duten bitartean, eta pertsona desberdinen inplikazioa ebaluatu dezakete, egoki iritziz gero, ikasleei kalifikazio desberdinak emateko, baina, programa etxetik lantzen denean, hori ezinezkoa da. Pertsona bakoitzak sarbide propioa badu, aldiz, arazo hori ez da gertatzen, eta irakasleak ikasle bakoitzaren jarraipen zehatza eta bidezkoa egiteko aukera izan du.

Pasahitz indibidualak sortzearen ondorioz, irakasleekin talde bakoitzeko pertsona-kopurua baieztatu behar izan genuen; izan ere, taldearen ezaugarriak ezagutzeko irakasleei bidaltzen diegun galdetegian gelako pertsona kopuruari buruz galdetzen badiegu ere, ohikoa da ikasturte hasierako zerrenden eta ikasturte erdiko zerrenden artean aldaketak egotea.

Aldi berean, sarbide berriak sortu behar izan genituen (adibidez, 21 pertsona dituen gela batean egon daitezkeen 7 sarbideetatik 21era pasa behar izan ginen), horrek dakarren denbora-inbertsioarekin.

- Irakasleen asistentzia indartzea.

Ikastetxeetara ikasleekin aurrez aurreko saioa egitera joaten garenean, hurrengo saioak dinamizatuko dituzten irakasleekin ere biltzen gara. Ikastetxeen itxiera eta gero, hori ezinezkoa zen, baina plataformaren erabilerarekin edo saioen denboralizazioarekin lotutako zalantzak mantendu egin ziren edo, hobeto esanda, areagotu egin ziren kontzentrazio-gaitasuna murriztu zen egun horietan.

Baldintza horiek irakasleen esperientzian edo programaren garapenean eraginik izan ez zezaten, irakasleen asistentzia indartzea erabaki genuen. Ohiko kanalez gain (telefonoa eta posta elektronikoa), bideo-deiak ere egin genituen; adibidez, pantaila partekatzen genuen eta plataformaren atalak zeintzuk diren, pertsona bakoitzak testetan lortutako emaitzak non ikus daitezkeen edo bideotutorialera sartzeko nora jo behar duten adierazten genien. Irakasle batzuek, egun horietan egiten ari ziren bideo-deien kopuruak normalean egiten dituztenak baino askoz gehiago zirela eta, telefonoz hitz egitea edo haien zalantzak posta elektronikoz erantzutea nahiago zutela adierazi ziguten arren, harrera ona izan zuela uste dugu.

Bestalde, alarma-egoeraren aurreko asteetan bisitatutako ikastetxeekin harremanetan jarri ginen, sarbide gehiago sortzeko aukera eskaintzeko, eta, horrela, taldeka martxan jartzeko pentsatuta dagoen eta seguraski alde batera utziko zuten programa lantzeko aukera emanik. Aldi berean, ikastetxeak itxi aurretik programara atxikitu ez ziren ikastetxe guztiekin ere harremanetan jarri ginen.

Harreman horien ondorioz, itxieraren aurreko asteetan bisitatutako 12 ikastetxek pasahitz indibidualak eskatu zizkiguten, eta atxiki gabeko beste 12 ikastetxek programan parte hartzea erabaki zuten, nolabait osasun-alertaren eragin negatiboa arinduz.

Ikasgelak itxi aurretik 142 ikastetxe bisitatu genituela eta 2020ko ekainaren 22an 222k parte hartzea lortu dugula eta inkesten balorazioak programa lantzen daramagun hiru

urteetako onenak direla kontuan hartuta, egoera zail honetan, emaitza positiboak lortu ditugula esan dezakegula uste dugu.

2. Laburpen exekutiboa

Atal honetan Ekonomia eta zergak programaren alderdi esanguratsuenak azalduko ditugu. Datuak 2020ko ekainak 22ra arte daude eguneratuta.

1. 2020ko ekainak 22ra arte 222 ikastetxek programan parte hartu dute. Jarraian agertzen den bezala banatzen dira:

- Araba: 25
- Bizkaia: 114
- Gipuzkoa: 83

2. Beraz, Lurralde Historiko desberdinen estaldura jarraian azaltzen dena da:

Lurralde Historikoa	Atxikitutako ikastetxeak	Populazioa	Egungo estaldura (%)	2019ko estaldura (%)	Desberdintasuna (%)
Araba	25	56	44.64	37.5	7.14
Bizkaia	114	226	50.44	34.51	15.93
Gipuzkoa	83	152	54.61	43.42	11.19

3. Jarraian, ikastetxeek hautatutako ibilbidea dela eta nola banatzen diren azaltzen da:

Lurralde historikoka:

Araban parte hartu duten 25 ikastetxeek hautatutako ibilbidea:

- 4 saioko ibilbidea: 8/20 (%32)
- 7 saioko ibilbidea: 11/25 (%44)
- 10 saioko ibilbidea: 4/25 (%16)
- Ibilbide mistoa: 2/25 (%8)

Bizkaian parte hartu duten 114 ikastetxeek hautatutako ibilbidea:

- 4 saioko ibilbidea: 56/114 (%49.12)
- 7 saioko ibilbidea: 37/114 (%32.45)
- 10 saioko ibilbidea: 16/114 (%14.03)
- Ibilbide mistoa: 5/114 (%4.39)

Gipuzkoan parte hartu duten 83 ikastetxeek hautatutako ibilbidea:

- 4 saioko ibilbidea: 37/83 (%44.58)
- 7 saioko ibilbidea: 33/83 (%39.76)
- 10 saioko ibilbidea: 10/83 (%12.05)
- Ibilbide mistoa: 3/83 (%3.61)

Orokorrean:

Parte hartu duten 222 ikastetxeek hautatutako ibilbidea:

- 4 saioko ibilbidea: 101/222 (%45.50)
- 7 saioko ibilbidea: 81/222 (%36.49)
- 10 saioko ibilbidea: 30/222 (%13.51)
- Ibilbide mistoa: 10/222 (%4.50)

4. Jarraian, ikastetxeek hautatutako hizkuntza dela eta nola banatzen diren azaltzen da:

Lurralde historikoka:

Araba:

- Eusk: 13/25 (%52)
- Gazt: 10/25 (%40)
- Misto: 2/25 (%8)

Bizkaia:

- Eusk: 71/114 (%62.28)
- Gazt: 31/114 (%27.19)
- Misto: 12/114 (%10.53)

Gipuzkoa:

- Eusk: 66/83 (%79.52)
- Gazt: 10/83 (%12.05)
- Misto: 7/83 (%8.43)

Orokorrean:

- Eusk: 150/222 (%67.57)
- Gazt: 51/222 (%22.97)
- Misto: 21/222 (%9.46)

5. 2020ko ekainak 22ra arte jasotako galdetegiak kontuan hartuta programan 222 ikastetxetako 7.575 ikaslek (4.065 neska, 3.440 mutil eta zehaztu gabeko 70 pertsona) parte hartu dute.

2018-2019 ikasturtean 165 ikastetxetako 5.379 ikaslek (2.888 neska eta 2.491 mutil) parte hartu zuten, beraz, ikastetxeak ia %35 eta ikasleak %40 baino apur bat gehiago hazi dira.

6. 2020ko ekainak 22ra arte 142 ikastetxe bisitatu dira (Araban 12, Bizkaian 73 eta Gipuzkoan 57) Ibilbidea eta lurraldea kontuan izanda, jarraian azaltzen den bezala banatzen dira:

BISITATUTAKO IKASTETXEAK				
Ibilbidea	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Guztira EAE
4 saio	6	34	22	62
7 saio	5	23	28	56
10 saio	1	12	4	17
Misto	0	4	3	7
Guztira	12	73	57	142

7. 2020ko ekainak 22ra arte 80 ikastetxe atxikitu dira programaren %100 online modalitatera.

8. Bisitatu gabeko eta %100 online modalitatera atxikitu gabeko ikastetxeak.

2020ko ekainaren 22an, atxikitako 24 ikastetxek ez dute programan parte hartu (ez ohiko modalitatean, ez %100 online modalitatean), eta ez dute baja-inprimakia bete.

9. 2020ko ekainak 22ra arte plataformaren erabilera jarraian azaltzen dena izan da:

- Plataforma 34.840 ordu baino gehiagoz erabili da.

Zaila da datu hau iazkoarekin alderatzea; izan ere, 2019an, pertsona gehienek taldeka landu zuten plataforma, eta, aurtengo martxotik aurrera, banaka landu da. Hala ere, 2019ko ekainean 47.332 bakarkako konexio ordu egon ziren eta; aurten, berriz, 122.000. Beraz, % 155eko igoera egon da.

- 3.358 talde plataformara konektatu dira.

Datu hau 2019ko ekainaren 24ko txostenarekin alderatzen badugu (1.487 talde), %125 baino gehiago hazi dela ikus daiteke.

- 9.670 norgehiagoka baino gehiago bidali edo jaso dira.

Datu hau 2019ko ekainaren 24ko txostenarekin alderatzen badugu, ez dago desberdintasun esanguratsurik.

- 44.740 galdera baino gehiago agertu dira.

Datu hau 2019ko ekainaren 24ko txostenarekin alderatzen badugu, %30 inguruko igoera nabari da.

- 6.200 galdera ireki baino gehiago erantzun dira.

Datu hau 2019ko apirilaren 22ko txostenarekin alderatzen badugu, %95 inguruko igoera ikus daiteke.

10. Apirileko txostenaren ostean, irakasleekin harremanetan jartzeko kanpaina egin genuen. Bertan, programa amaitutakoan, inkesta labur bat erantzuteko aukera dutela eta, horri esker, programari buruz duten iritzia ezagutzea gustatuko litzaigukela gogorarazi genien eta 2 inkesta izatetik 80 inkesta izatera pasa gara.

Jaso dezakegun %36.04 izanik, parte hartzen duten ikastetxeen iritzi orokorra adierazten duela uste dugu.

Adierazle horiek, modu agregatuan eta martxan jarritako modalitatearen arabera bereizita, dagokien atal espezifikoan landuko dira.

11. Gestionetetik 2020/2021 ikasturterako atxikidura-kanpaina hasi dugu. Datorren ikasturteak ziurgabetasuna sortzen badu ere, 2020ko ekainaren 22an 92 ikastetxek programara atxikitzea lortu dugu.

3. EAEn parte hartu duten ikastetxeak

2020ko ekainak 22ra arte, EAEko 222 ikastetxek parte hartu dute Ekonomia eta zergak programan.

Jarraian Lurralde Historikoaren arabera sailkatuko ditugu:

- Araba: 25
- Bizkaia: 114

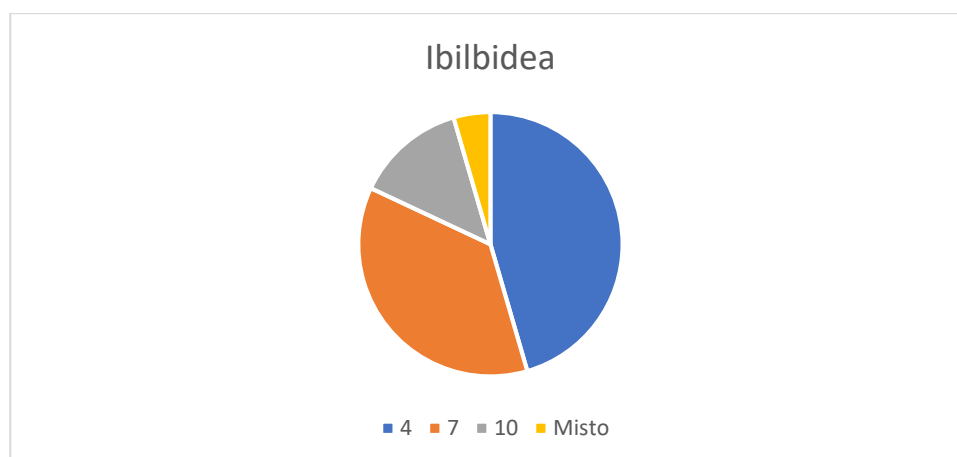
- Gipuzkoa: 83

3.1 Datu orokorrak

Ikastetxe parte-hartzaileei aurkeztutako ibilbideak gogoratuko ditugu:

- **Murriztua:** lehen moduluaz (ikasleei aurkezpen multimedia) eta bigarren moduluaz (jolas mekanikak dituen online plataforma) osaturiko lau saioko ibilbidea.
- **Osoa:** lehen moduluaz (ikasleei aurkezpen multimedia), bigarren moduluaz (jolas mekanikak dituen online plataforma) eta hirugarren moduluaz (simulagailu sozioekonomikoa) osaturiko zazpi saioko ibilbidea.
- **Luzatua:** Ibilbide Osoa bezala baina hamar saiorekin.

Jarraian, 222 ikastetxe parte-hartzaileek aukeratutako ibilbideak erakusten dituen grafikoa erakutsiko dugu:

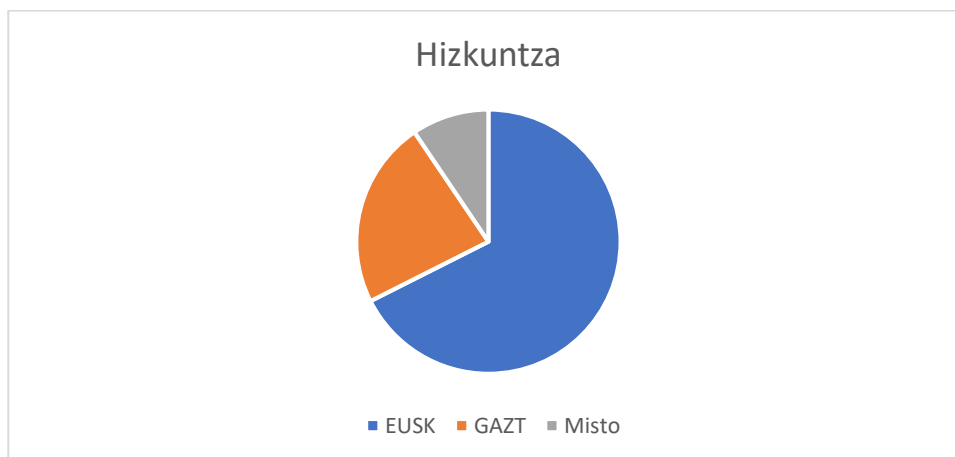


Ikus daitekeen bezala, gehiengoak 4 saioko ibilbidea aukeratu du (101 ikastetxe), ondoren 7 saioko ibilbidea (81 ikastetxe) eta, azkenik, 10 saioko ibilbide luzatua (30 ikastetxe).

Grafikoan "Misto" bezala agertzen denari buruz, ikasleen mailaren arabera ibilbide bat baino gehiago aukeratu duten ikastetxeak dira hauek. Zehazki, hurrengo konbinazioak adierazi dizkiguten 10 ikastetxe ditugu:

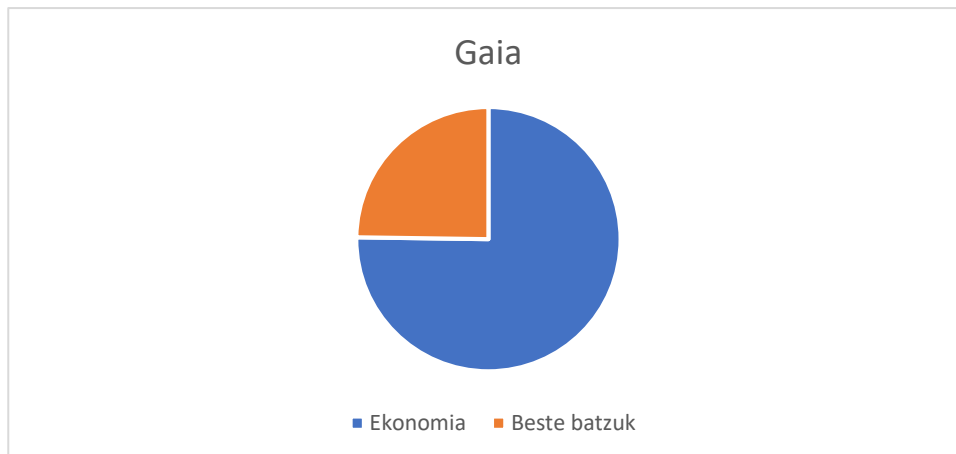
- DBH 4. maila 7 saio / 1 BATX. 10 saio.
- DBH 4. maila 10 saio / 1. BATX 4 saio
- 4. DBH 7 saio / 1. BATX 4 saio (hau aukeratu duten lau ikastetxe daude)
- 1. BATX 4 saio / LH 7 saio
- 4. DBH (A eredu) 7 saio / 4. DBH (D eredu) 4 saio
- 4. DBH 4 saio / 1. BATX 7 saio
- 4. DBH Ekonomia 10 saio / 4. DBH Balio etikoak 4 saio

Programa landu den **hizkuntzari** dagokionez, gehiengoak euskara aukeratu duela esan dezakegu. Hurrengo grafikoan zehatzago ikusiko dugu:

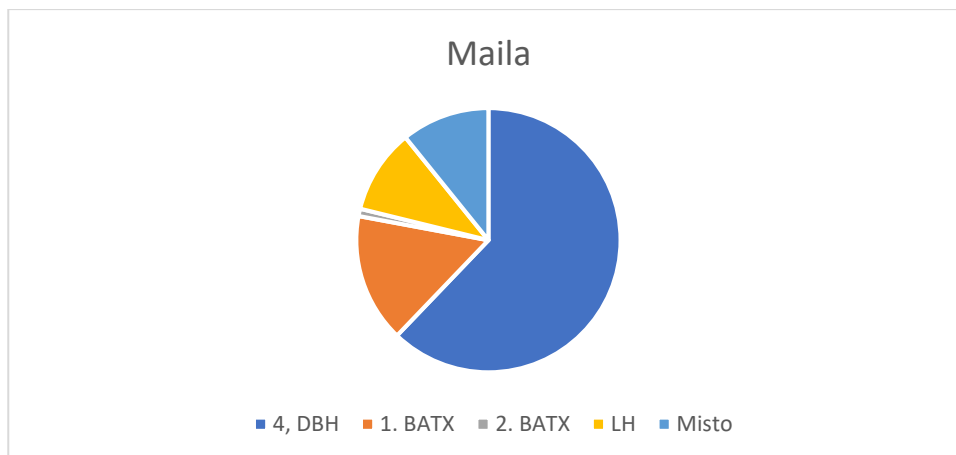


Ikus daitekeen bezala, ikastetxeen %67.57k euskara aukeratu du (150 ikastetxe), %22.97k gaztelania (51 ikastetxe) eta, azkenik, ikastetxeen %9.46k (21 ikastetxe) programa bi hizkuntzetan eskatu digute hizkuntza bietan klasea duten ikasleak dituztelako.

EKONOMIA ETA ZERGAK programa landu den **ikasgaiari** buruz, zenbait ikastetxe talde bat baino gehiagorekin landu dute eta, beraz, ikasgai bat baino gehiagotan, baina grafikoan ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak Ekonomia irakasgaian (167 ikastetxe) landu du programa:

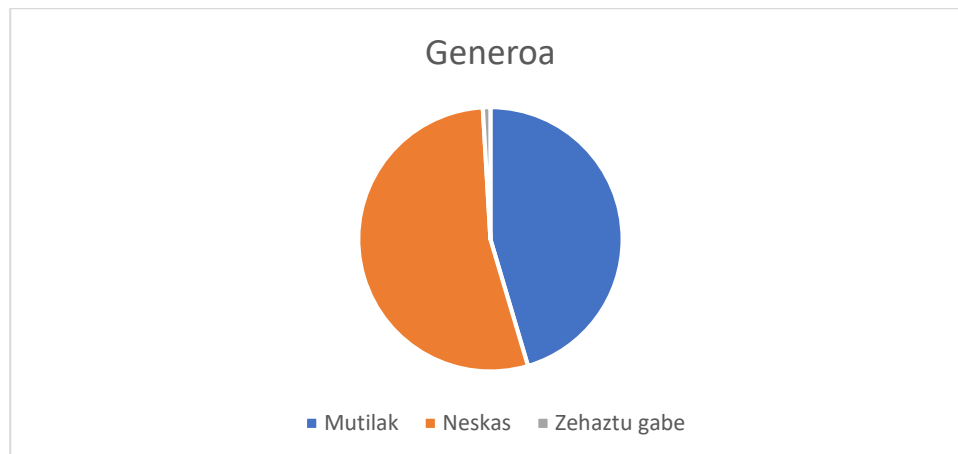


Jarraian, ikastetxeetan programa garatu den ikasketa **mailari** buruzko grafikoak aurkeztuko dugu:



Ikus daitekeen bezala, gehiengoak programa 4. DBH-n landu du.

Programan parte hartu duten ikasle **kopuru** eta **generoari** buruz, hurrengo grafikoan agertzen den moduan, parte-hartzaileen gehiengoa emakumezkoa da, %53.66 (4.065 neska) gizonetzkoak, aldiz, %45.41 dira (3.440 mutil) eta zehaztu gabekoak %0.92.

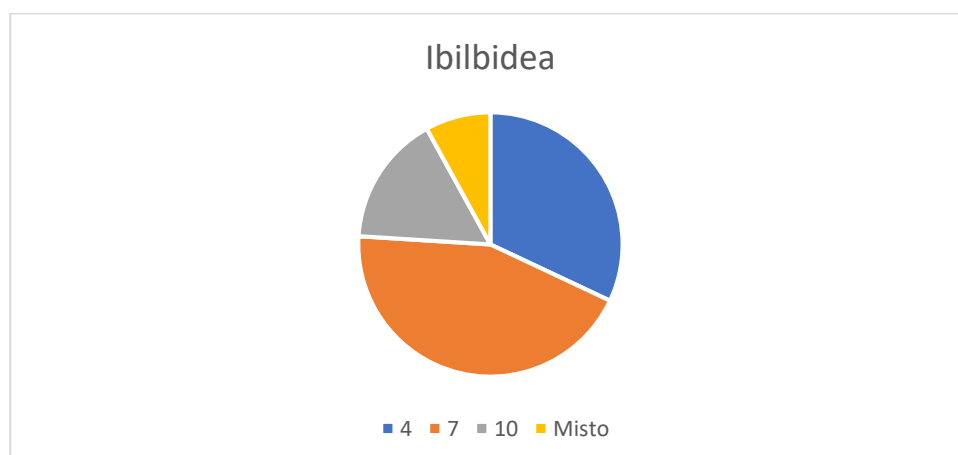


4. Araban parte hartu duten ikastetxeak

2020ko ekainaren 22ra, Arabako 25 ikastetxek **EKONOMIA ETA ZERGAK** programan parte hartu du.

4.1 Arabako datu estatistikoak

Jarraian, 25 ikastetxe parte-hartzaileek aukeratutako **ibilbideen** grafikoa aurkeztuko dugu:

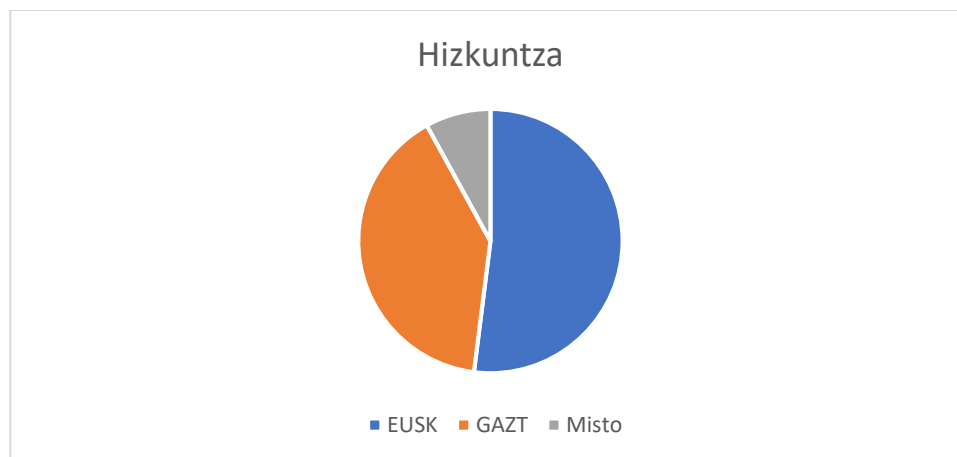


Ikusten den bezala, ikastetxeen gehiengoak 7 saioko ibilbidea aukeratu du (11 ikastetxe), jarraian ibilbide murriztua (8 ikastetxe), ondoren luzatua (4 ikastetxe) eta, azkenik, ibilbide mistoa (2 ikastetxe) aukeratu dute.

Grafikoan "Misto" bezala agertzen denari buruz, ikasleen mailaren arabera ibilbide bat baino gehiago aukeratu duten ikastetxeak dira hauek. Araban, zehazki, hurrengo konbinazioak adierazi dizkiguten ikastetxeak ditugu:

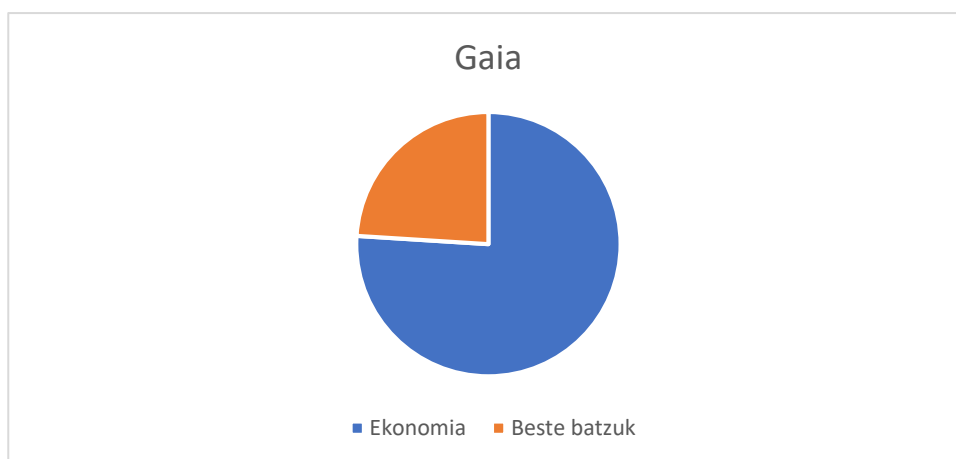
- DBH 4. maila 7 saio / 1 BATX. 10 saio.
- DBH 4. maila 10 saio / 1. BATX 4 saio

Programa lantzeko **hizkuntzari** dagokionez, hurrengo grafikoan zehatzago ikusiko dugu:

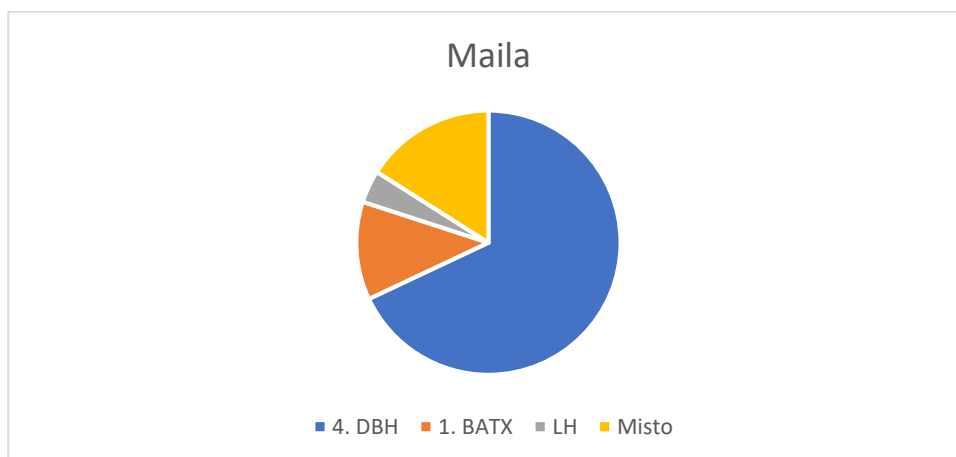


Ikus daitekeen bezala, 13 ikastetxek gaztelera aukeratu dute (%52) eta 10 ikastetxek euskara (%40). Azkenik, bi ikastetxek (%8) programa bi hizkuntzatan eskatu digu hizkuntza bietan klasea duten ikasleak dituztelako.

EKONOMIA ETA ZERGAK programa landu egin den **ikasgaiari** dagokionez, zenbait ikastetxek talde bat baino gehiagotan lantzea eskatu digute eta beraz, ikasgai bat baino gehiagotan, hala ere, grafikoan ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak Ekonomia ikasgaian landu egin du (19 ikastetxe):



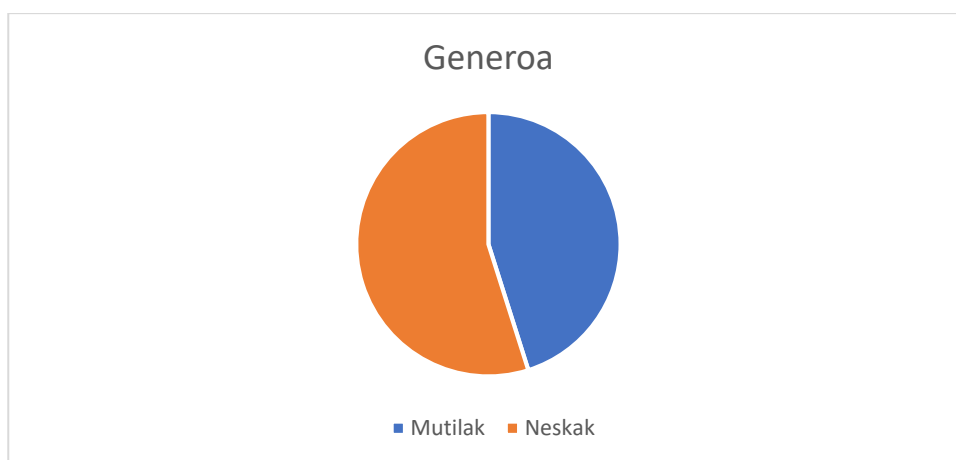
Jarraian, programa ezarri den hezkuntza **maila** adierazten duen grafikoa aurkeztuko dugu:



Ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak programa DBHko 4. mailan lantzea aukeratu du (17 ikastetxe), 3 ikastetxek Batxilergoko lehenengo mailan landu dute eta ikastetxe batek Lanbide Heziketan. Ez dago batxilergo bigarren mailan programa lantzea

aukeratu duen ikastetxerik, maila hau unibertsitatera sartzeko proba prestatzeko erabiltzen delako.

Parte hartuko duten ikasle **kopurua** eta **generoari** dagokionez, hurrengo grafikoan ikusten den bezala, parte-hartzaileen %54.88 emakumezkoa da (500 neska) eta %45.12 gizonezkoa (411 mutil).



4.2 Araban bukatu duten ikastetxeak

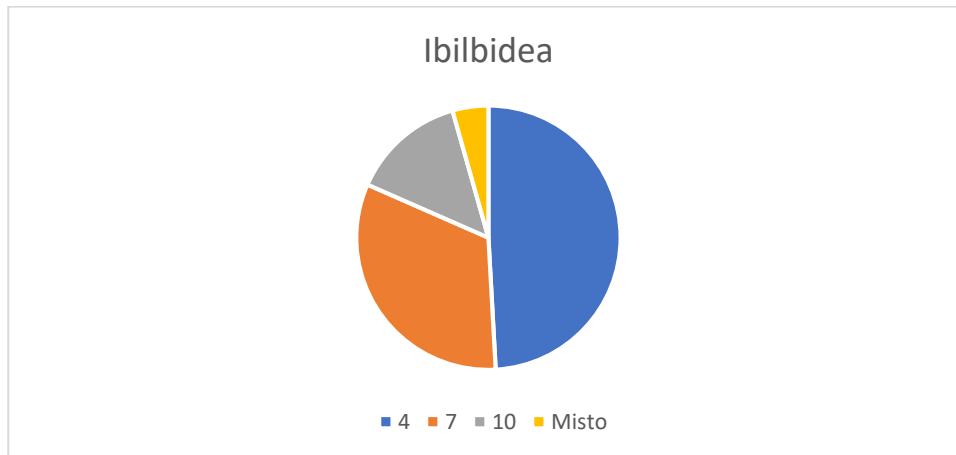
2020ko ekainak 22ra, 17 ikastetxek bukatu dute programa Araban.

5. Bizkaian parte hartu duten ikastetxeak

2020ko ekainaren 22ra, Bizkaiko 114 ikastetxek parte hartu dute **EKONOMIA ETA ZERGA** programan.

5.1 Bizkaiko datu estatistikoak

Jarraian, parte hartu duten Bizkaiko 114 ikastetxeek aukeratuko **ibilbidea** azaltzen dituen grafikoa erakutsiko dugu:

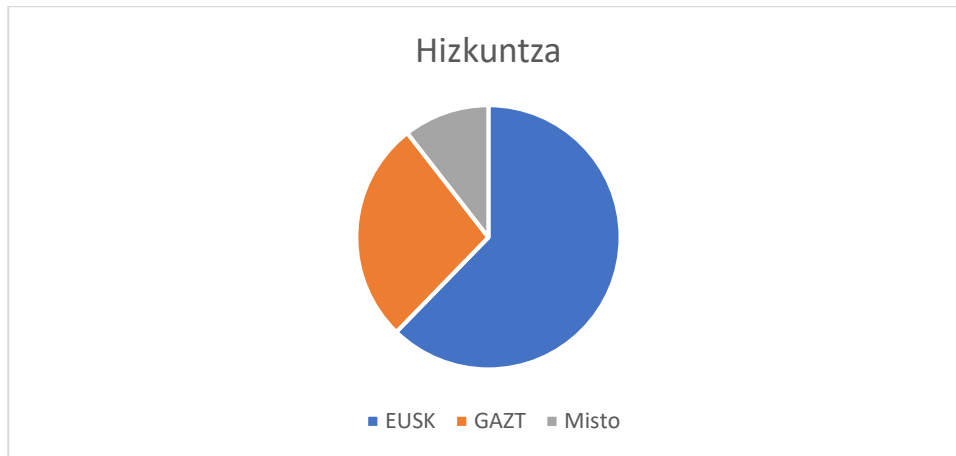


Ikus daitekeen bezala, gehiengoak 4 saioko ibilbidea aukeratu du (56 ikastetxe), ondoren, osoa (37 ikastetxe) eta azkenik, luzatua (16 ikastetxe).

“Misto” bezala adierazitakoari dagokionez, ikasleen mailaren arabera ibilbide bat baino gehiago aukeratu duten ikastetxeak dira. Bizkaian, zehazki, hurrengo konbinazioa adierazi diguten ikastetxeak ditugu:

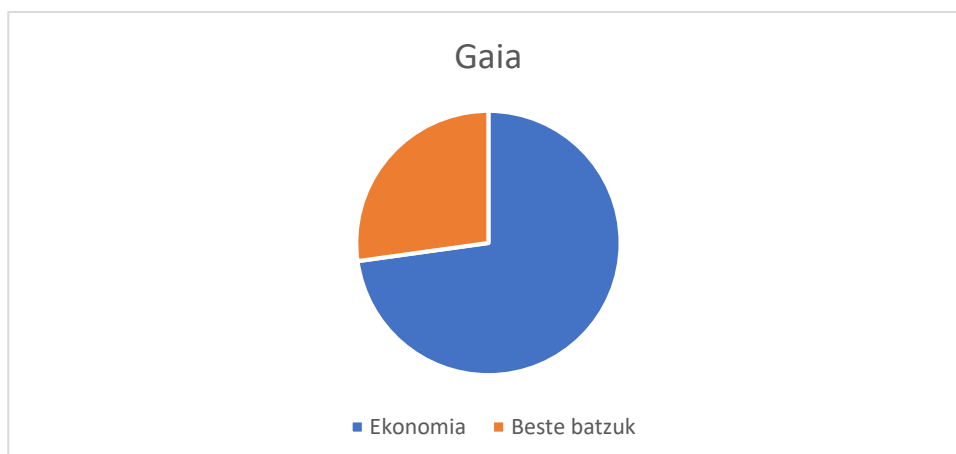
- DBH 4. maila 7 saio / 1 Batx. 4 saio (hiru ikastetxe).
- 1. BATX 4 saio / LH 7 saio
- 4. DBH (A eredu) 7 saio / 4. DBH (D eredu) 4 saio

Programa lantzeko aukeratu duten **hizkuntzari** dagokionez, gehiengoak euskara aukeratu duela esan dezakegu. Zehatzago ikusiko dugu hurrengo grafikoa:

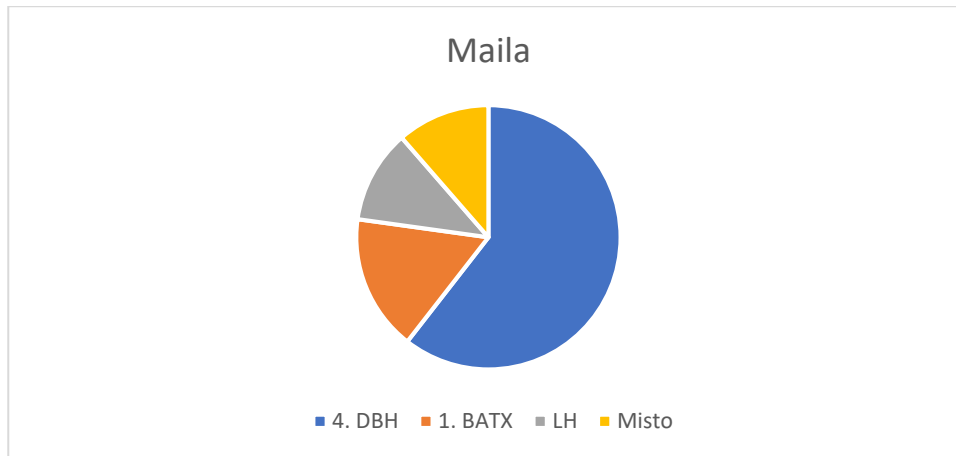


Ikus daitekeen bezala, ikastetxeen %62.28k (71 ikastetxe) euskara aukeratu dute, %27.19k (31 ikastetxe) gaztelania eta, azkenik, ikastetxeen %10.53k (12 ikastetxe) programa hizkuntza bietan eskatu digute bi hizkuntzatan klasea duten ikasleak dituztelako.

EKONOMIA ETA ZERGAK programa landu duten **ikasgaiari** dagokionez, zenbait ikastetxe talde bat baino gehiagotan landu dute eta, beraz, ikasgai bat baino gehiagotan, baina grafikoan ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak (83 ikastetxe) programa Ekonomia ikasgaietan landu dute.

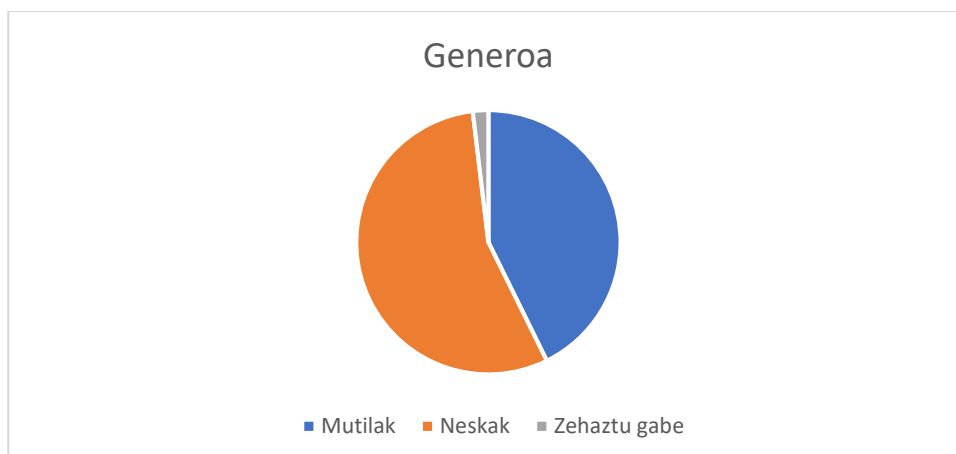


Jarraian, programa ezarri den hezkuntza **maila** adierazten duen grafikoa daukagu:



Ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak programa DBHko 4. mailan lantzea erabaki du (69 ikastetxe), ondoren Batxilergoko 1go mailan (19 ikastetxe). Maila bat baino gehiagotan landu duten 13 ikastetxe daude eta Lanbide Heziketan landu duten beste 13 ikastetxe.

Programan parte hartu duten ikasle kopuru eta generoari dagokionez, grafikoan ikusten den bezala, ikasleen %55.38 emakumezkoa da (2.037 neska), %42.71 gizonezko (1.571 mutil) eta zehaztu gabeko %1.9.



5.2 Bizkaian bukatu duten ikastetxeak

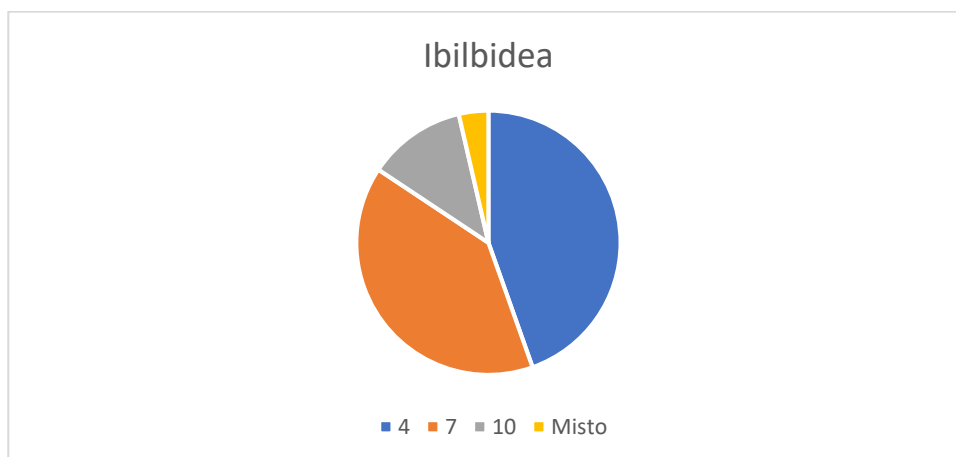
2020ko ekainak 22ra, 89 ikastetxek bukatu dute programa Bizkaian.

6. Gipuzkoan parte hartu duten ikastetxeak

2020ko ekainak 22ra, Gipuzkoako 83 ikastetxek parte hartu dute **EKONOMIA ETA ZERGA**K programan.

6.1 Gipuzkoako datu estatistikoak

Jarraian, Gipuzkoako 83 ikastetxeek aukeratutako **ibilbideak** erakutsiko ditugu:

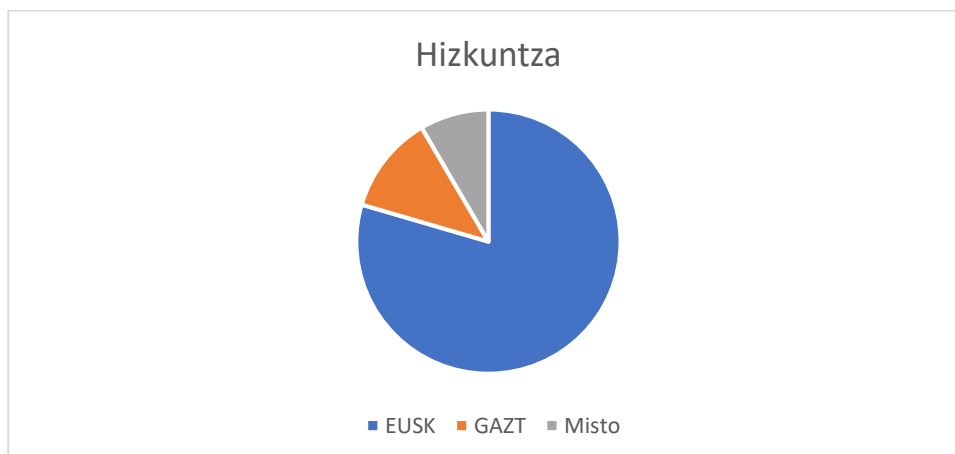


Ikus daitekeen bezala, gehiengoak 4 saioko ibilbidea aukeratu du (37 ikastetxe), jarraian 7 saiokoa (35 ikastetxe) eta, azkenik, luzatua (10 ikastetxe).

“Misto” bezala agertzen denari buruz, jakin, ikasleen mailaren arabera ibilbide bat baino gehiago aukeratu duten ikastetxeak direla hauek. Gipuzkoan, zehatzago, hurrengo konbinazioak adierazi dizkiguten hiru ikastetxe ditugu:

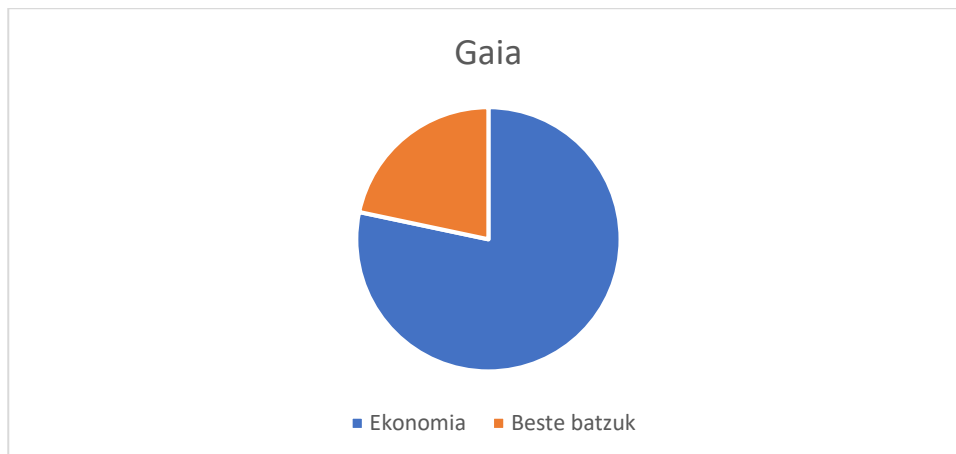
- DBH 4. maila 7 saio / 1 Batx. 4 saio
- DBH 4. maila 4 saio / 1. Batx 7 saio
- DBH 4. maila Ekonomia 10 saio / 4. DBH Balio etikoak 4 saio.

Programaren **hizkuntzari** dagokionez, gehiengoak euskara aukeratu duela esan dezakegu. Zehatzago ikusiko dugu hurrengo grafikoan:

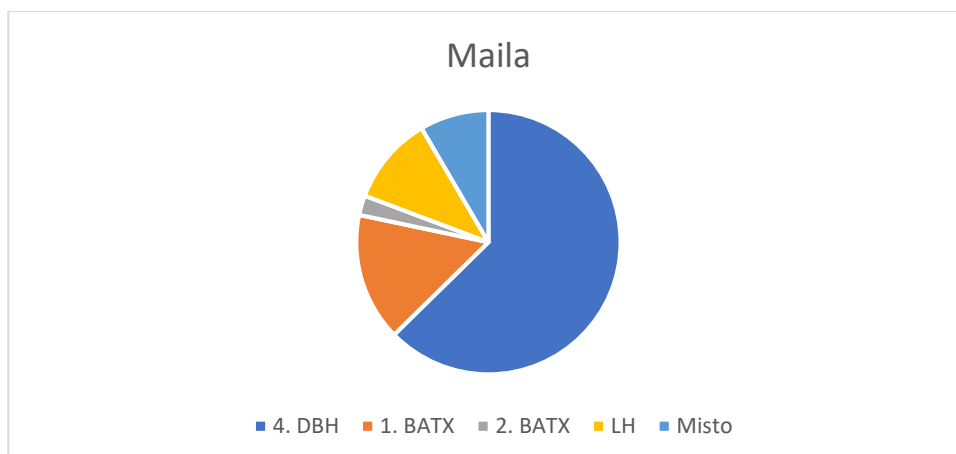


Ikus daitekeen bezala, ikastetxeen %79.52k euskara aukeratu dute (66 ikastetxe), %12.05k gaztelania (10 ikastetxe) eta, azkenik, ikastetxeen %8.43k (7 ikastetxe) bi hizkuntzatan eskatu digute programa, izan ere, hizkuntza bietan klasea jasotzen duten ikasleak dituzte.

EKONOMIA ETA ZERGAK programa landu den **ikasgaiari** dagokionez, zenbait ikastetxek talde bat baino gehiagotan landu dute eta beraz, ikasgaia bat baino gehiagotan, baina, hala ere, irakasleen gehiengoak Ekonomia ikasgaiari landu du programa (65 ikastetxe):

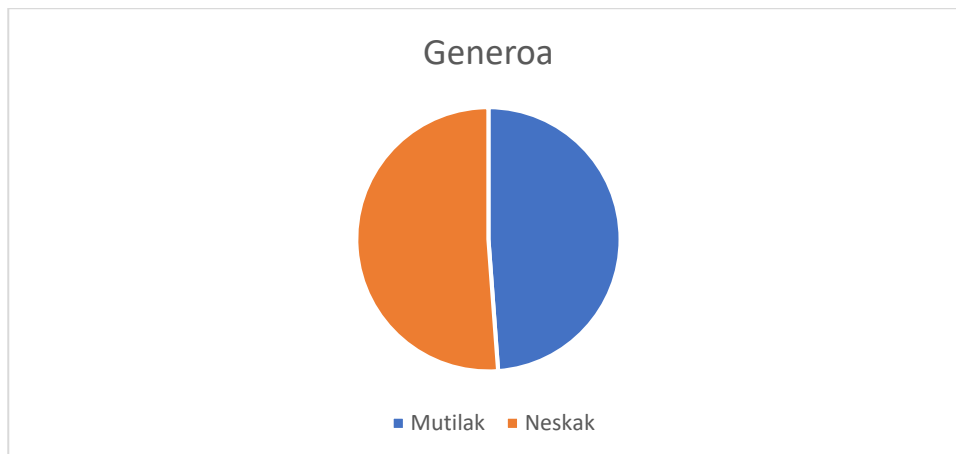


Jarrian, programa landu den hezkuntza **maila** adierazten duen grafikoa aurkeztuko dugu:



Ikus daitekeen bezala, irakasleen gehiengoak programa DBHko 4. mailan lantzea aukeratu du (52 ikastetxe), eta ondoren Batxilergoko 1go mailan (13 ikastetxe). Lanbide Heziketan egin duten 9 ikastetxe daude, programa maila ezberdinetan landu duten beste 7 eta 2. Batxilergoan egin duten 2.

Programan parte hartu duten ikasle **kopurua** eta **generoari** dagokionez, hurrengo grafikoa ikusten den bezala, parte-hartzaileen %51.17 emakumezkoa da (1.528 neska) eta %48.83 gizonezkoa (1.458 mutil).



6.2 Gipuzkoan bukatu duten ikastetxeak

2020ko ekainak 22ra, 64 ikastetxek bukatu dute programa Gipuzkoan.

7. Ikastetxeek lortu nahi dituzten helburuak

Ikastetxe guztiei galdetu zaie gelan programaren ezarpenarekin bilatzen dituzten helburuak.

2020ko ekainak 22ra, 212 ikastetxek erantzun dute zeintzuk diren programaren ezarpenarekin bilatzen dituzten helburuak.

Erantzun diguten ikastetxeen helburuak, jaso bezala utzi dira, itzulpenak egiterakoan gaizki ulertuak saihestu nahian.

Informazio hau ikastetxeka ikus daiteke txosten honi atxikitu zaion Excel artxiboan (2019-2020_EKONOMIA ETA ZERGAK. Junio.).

8. Programaren ezarpen-maila eta gauzatzea

2020ko ekainak 22ra, 222 ikastetxek jarri dute martxan programa.

9. Programaren probetxu-mailaren ebaluazioa

Programaren ikaskuntza mailaren ebaluaketa plataformaren ebaluaketa galdera-sorten bidez neurtuko da. Bertan, ikasleek edukiak lantzen hasi aurretik "Zenbat dakizue?" galdera-sorta egin beharko dute, zein gaiaren inguruan duten ezagutza mailaren erreferentzia izango den.

Eduki multzo bakoitza landu ostean, plataforman landutako edukiekin lortutako ezagutza maila neurtuko duen galdera-sorta bat egin beharko dute.

Bi galdera-sorta horien emaitzen arteko konparaketa da ezagutza maila jakiteko aukera ematen diguna. 2020ko ekainak 22ra hauek dira emaitzak lurraldeka banatuta:

- Araba:

	Aurrebaluaketa	Ebaluaketa
Sektore publikoa	52.76	77.78
Tributuak	54.02	78.73
Iruzur fiskala	63.72	82.22

- Bizkaia:

	Aurrebaluaketa	Ebaluaketa
Sektore publikoa	53.51	78.71
Tributuak	56.26	79.74
Iruzur fiskala	61.82	83.46

- Gipuzkoa:

	Aurrebaluaketa	Ebaluaketa
Sektore publikoa	54.27	77.5
Tributuak	52.87	78.95
Iruzur fiskala	61.91	82.76

10. Irakasleek programari buruz egindako balorazioa

Plataforman dagoen gogobetetze galdera-sortaren bidez, irakasleek programa baloratu ahal izango dute. Bertan, hurrengo galderak egiten zaizkie:

1. Plataformaren erabileraren erraztasuna.

2. Uhartearen erabilerari esker ikasleek iruzur fiskalaren ondorio negatiboak ulertu dituztela uste dut (4 saioko ibilbidea aukeratu baduzu ez erantzun).
3. Edukien egokitzapena ikasleen maila kontuan hartuta.
4. Edukien eta horiek lantzeko aukeratutako irakasgaiaren arteko harremana.
5. Gertakari eta zalantzen ebazpenean emandako erantzunen azkartasuna.
6. Programaren erabilgarritasuna.
7. Programa honetan erabilitako metodologia egokia ikusten duzu? (4 saioko ibilbidea aukeratu baduzu ez erantzun).
8. Errepikatuko zenuke?
9. Programak zure helburuak bete dituela uste duzu?
10. Programari esker Sektore Publikoarekin, Zergekin eta Iruzur fiskalarekin zerikusia duten ikasleen ezagutzak handitu direla uste dut.

Plataforman, irakasleen balorazioak aurkeztuko dira aukeratutako ibilbidearen arabera (4, 7 edo 10 saio) baita **batezbesteko balorazio (bost punturen gainean)**.

2020ko ekainak 22ra 222 inkesta posibleetatik 80 jaso ditugu. Jaso dezakegun %36.04 izanik, parte hartzen duten ikastetxeen iritzi orokorra adierazten duela uste dugu. Emaitzak, modu agregatuan, honako hauek dira:

1) Plataformaren erabileraren erraztasuna.

Puntuazioa: 4.21

2019: 4.37

2018: 4.03

Komentarioa: Balorazio ona lortu dugun arren, aurreko ikasturtearekin alderatuta apur bat murriztu da. Baliteke irakasleek dinamika guztiak horiek urrutitik erabili behar izateak, esperientzia apur bat zaildu izana. Hala ere, balorazio ona dela uste dugu.

2) Uhartearen erabilerari esker ikasleek iruzur fiskalaren ondorio negatiboak ulertu dituztela uste dut.

Puntuazioa: 3.68

2019: 2.97

2018: 3.32

Komentarioa: Uhartearen dinamikan egindako aldaketei esker, hiru ikasturteetako baloraziorik altuena lortu ahal izan da. Hala ere, uste dugu, beste adierazleen balorazioa kontuan hartuta, oraindik ere txikia dela. Garrantzitsua iruditzen zaigu azpimarratzea 10 saioko ibilbidea egin duten ikastetxeek 4,33rekin baloratu dutela adierazle hori, eta 7 saiorekin egin dutenek 3,40rekin. Beraz, gure ustez, arazoa ez da tresna bera, baizik eta ibilbide txikienean harekin egiten den jarduera; izan ere, ibilbide horretan, iruzurra dagoenean bakarrik ikusten dute uhartearekin gertatzen dena.

7 saioko ibilbidean agertoki bakoitzeko erabaki-kopurua murriztea proposatzen dugu, iruzurra dagoen kasua bakarrik egin ordez, iruzurrik ez dagoen agertokia ere egin dezaten eta bi egoerak kontrastatzeko aukera izan dezaten.

3) Edukien egokitzapena ikasleen maila kontuan hartuta.

Puntuazioa: 3.84

2019: 3.60

2018: 3.84

Komentarioa: Aurreko ikasturtearekin alderatuta, balorazioa hobetu da. Hala ere, txikia izaten jarraitzen du. Badakigu edukia dena dela, baina adierazle hori hobetzeko, agian, zati batzuk sinplifikatu beharko lirateke.

4) Edukien eta horiek lantzeko aukeratutako irakasgaiaren arteko harremana.

Puntuazioa: 4.33

2019: 4.27

2018: 4.22

Komentarioa: Azken 3 ikasturteetako balorazio altuena lortu da. Zenbait jakintzagairen curriculum-dekretuarekin, bereziki ekonomia irakasgaiarekin, programa ondo lerrokatuta dagoela jakitea adierazle ona da. Hori, programan parte hartzen duten ikastetxeen kopuru handia mantentzeko funtsezkoa baita.

5) Gertakari eta zalantzen ebazpenean emandako erantzunen azkartasuna.

Puntuazioa: 4.48

2019: 4.37

2018: 4.34

Komentarioa: Adierazle horren balorazioa oso positiboa eta azken 3 urteetako handiena izan da. Azken hilabeteetako testuingurua eta guztiontzat (ikastetxeak, irakasleak eta Gestionet) izan den zailtasun teknikoa kontuan hartuta, pozik gaude lortutako balorazioarekin.

6) Programaren erabilgarritasuna.

Puntuazioa: 4.30

2019: 4.09

2018: 4.12

Komentarioa: Adierazle hori nabarmen hobetu dugu, eta azken 3 urteetako baloraziorik onena lortu dugu. ikastetxeek programa honek hezkuntzari ematen dion balio erantsia hautematea oso garrantzitsua dela azpimarratu behar da.

7) Programa honetan erabilitako metodologia egokia ikusten duzu?

Puntuazioa: 4.16

2019: 3.98

2018: 4.06

Komentarioa: Adierazle hori ia 2 hamarren hobetzea lortu dugu, orain arteko baloraziorik onena lortzeko. Gure ustez, baliteke azken hilabeteetan bizi izan ditugun inguruabarrek irakasleek online metodologiei buruz egiten duten balorazioa hobetu izana.

8) Errepikatuko zenuke?

Puntuazioa: 4.55

2019: 4.27

2018: 4.37

Komentarioa: Zalantzarik gabe, programarekiko gogobetetze-adierazle nagusia da. Ia 3 hamarren hobetu da, eta oso balorazio altua lortu da. Datorren urteko helburuak lortzen saiatzeko eta ikastetxe askok errepikatuko dutela ziurtatzeko, funtsezkoa da adierazle honek balio handia izatea.

9) Programak zure helburuak bete dituela uste duzu?

Puntuazioa: 4.29

2019: 3.97

2018: 4.06

Komentarioa: Ziur asko ikastaro honetako egoera bereziek eraginda, aurreko urtearekin alderatuta nabarmen hobetu den beste adierazle bat da. Hala ere, oso garrantzitsua da ikastetxeek programa martxan jartzerakoan dituzten helburuak betetzea.

10) Programari esker Sektore Publikoarekin, Zergekin eta Iruzur fiskalarekin zerikusia duten ikasleen ezagutzak handitu direla uste dut.

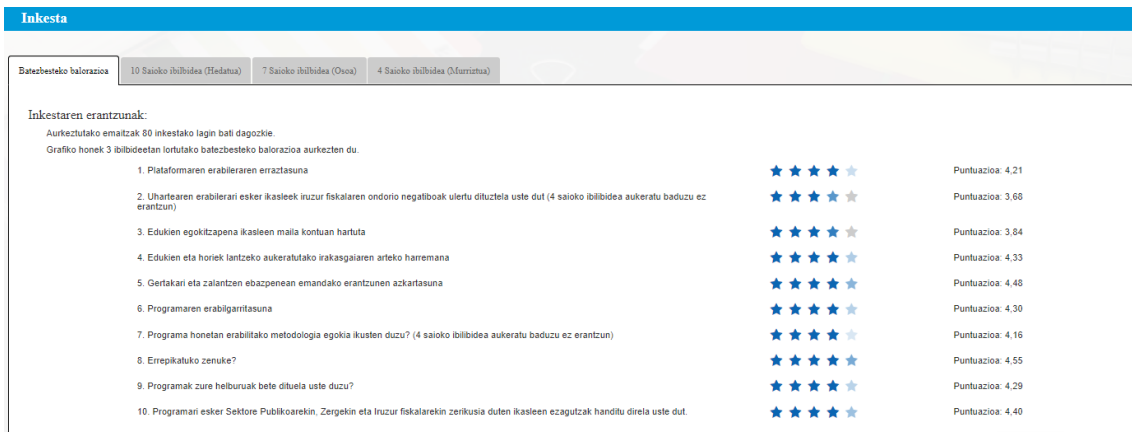
Puntuazioa: 4.40

2019: 4.19

2018: 4.18

Komentarioa: Ikasturte honetan ere nabarmen hobetu dugu adierazle hau. Oro har, programaren esperientzia osoaren hobekuntza kenduta ez dugu fenomeno honen azalpen zehatzik.

Laburbilduz, programaren batez besteko balorazioa 2 hamarren igo da batez beste. Egoera zaila kontuan hartuta, irakasleek programari buruz eman diguten feedbacka nahiko positiboa dela uste dugu, eta hurrengo ikasturteari begira listoia altu uzten du.



Jaso ditugun 80 inkestetatik 43 modalitate presentzian parte hartu duten ikastetxeenak izan dira, eta 37 %100 online modalitatean parte hartu duten ikastetxeenak.

Aukeratutako modalitatearen arabera, inkesten batez besteko balorazioak honako hauek dira:

	Presentziala	Online
1. galdera	4.28	4.14
2. galdera	3.63	3.70
3. galdera	3.93	3.76
4. galdera	4.40	4.30
5. galdera	4.44	4.56
6. galdera	4.21	4.43
7. galdera	4.14	4.18
8. galdera	4.47	4.68
9. galdera	4.14	4.46
10. galdera	4.33	4.51

Hasieran jaso genituen inkesten arabera, bazirudien %100 online modalitatea martxan jarri zuten ikastetxeen balorazioa modalitate presentziala martxan jarri zutena baino txikiagoa izango zela. Hala ere, inkesten kopuru adierazgarria lortu eta gero, antzeko balorazioak islatzen dira kasu batean eta bestean. Kontuan izan behar da modalitate baten eta bestearen arteko desberdintasuna bakarra dela, batean, lehenengo saioa aurrez aurrekoa dela eta, bestean, ez. Beraz, koherentea da balorazioak antzekoak izatea.

