

INFORME IMPUESTOS

01/12/2021



ETORKIZUNA ORAIN
Es futuro



Euskadi, auzolana, bien común



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Índice

1. Contextualización	3
2. Resumen ejecutivo	8
3. Centros participantes CAV	14
3.1 Datos generales.....	15
4. Centros participantes en Araba.....	19
4.1 Datos estadísticos Araba	19
5. Centros participantes Bizkaia	23
5.1 Datos estadísticos Bizkaia	23
5.2 Centros finalizados en Bizkaia	27
6. Centros participantes Gipuzkoa	27
6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa	28
6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa	31
7. Objetivos que persiguen los centros.....	31
8. Grado de implantación y realización del programa.....	32
9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa.....	32
10. Valoraciones del personal docente sobre el programa	33

1. Contextualización

A pesar de que la situación sanitaria parece más estable y todo lo aprendido el curso pasado es de ayuda, el curso 2021/2022 está siendo un curso especial. Los centros educativos siguen manteniendo algunas restricciones y, por consiguiente, el programa Economía e impuestos también ha tenido que continuar con los cambios fijados el año pasado.

Desde sus inicios, el programa Economía e impuestos propone diferentes itinerarios con los que pretendemos adaptarnos lo máximo posible a los intereses y necesidades de los centros educativos. En estos momentos, las opciones son las siguientes:

- Itinerario reducido: se trata de un itinerario de cuatro sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado) y del módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego).
- Itinerario completo: se trata de un itinerario de siete sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado), del módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego) y del módulo 3 (simulador socioeconómico).
- Itinerario extendido: se trata de un itinerario de diez sesiones que está compuesto por los mismos módulos que el itinerario completo.

Al mismo tiempo, en todos los casos, se lleva a cabo una reunión presencial con el personal docente que dinamizará las sesiones de los módulos 2 y 3 en la que se les indica, entre otras cosas, cómo acceder a las plataformas, cómo hacer el seguimiento

de la evolución del alumnado o dónde encontrar los tutoriales en los que se recopilan las funcionalidades de las plataformas. En esa misma reunión, también se les entregan las claves de acceso y se les recuerdan los diferentes medios que tienen para, en caso de tener alguna duda, ponerse en contacto con nosotros.

Además de esa reunión presencial con el personal docente, como se puede observar en el resumen de los diferentes itinerarios, en todos hay una presentación multimedia interactiva al alumnado con la que se da inicio al programa que se realiza, de manera presencial, en el aula.

Por ello, en previsión de que la vuelta a las aulas no fuera todavía la habitual y hubiera centros que, bien por querer poner el programa en marcha antes de que la situación sanitaria vuelva a la normalidad, o bien por ser especialmente cautos a la hora de recibir personal externo al centro prefirieran no hacer la primera sesión de manera presencial, propusimos una alternativa 100% online que sustituye esa presentación presencial.

En lo que respecta al resto del programa, teniendo en cuenta que tanto la plataforma con dinámicas de juego, como el simulador socioeconómico se trabajan de manera online, las variaciones han sido mínimas. De hecho, las modificaciones que propusimos únicamente afectan al 25% del programa en el caso del itinerario reducido, a algo más del 14% en el caso del itinerario completo y al 10% en el caso del itinerario extendido.

Como siempre, ha sido el centro educativo el que ha tenido la última decisión, pero con el objetivo de dar facilidades para fomentar su participación, hemos considerado interesante poder mantener los siguientes cambios en la formación al profesorado, en la formación al alumnado y en el uso de la plataforma con dinámicas de juego y el simulador socioeconómico.

Se detallan en los siguientes puntos:

1. Cambios en la formación al profesorado:

En aquellos centros que han optado por la modalidad 100% online, en lugar de acudir al centro y reunirnos presencialmente con el profesorado, haremos lo siguiente:

El primer paso será contactar con el personal docente a través del correo electrónico o mediante una llamada telefónica con el objetivo de fijar una cita para un día y una hora en la que la persona o personas que vayan a dinamizar las siguientes sesiones puedan reunirse con nosotros. En ese contacto también haremos una revisión de cuáles son los medios técnicos necesarios para la formación con el alumnado, como ordenador portátil u ordenador de sobremesa con cámara web y micrófono, conexión a Internet y proyector.

Las reuniones con el profesorado se llevarán a cabo unos días antes o después o incluso el mismo día de la formación con el alumnado y se harán mediante una videoconferencia.

Evidentemente, con la finalidad de que las dificultades técnicas o las reticencias del personal docente sean las menos posibles, seremos nosotros los que nos adaptemos a la plataforma para videoconferencias que suelen utilizar y les proporciona mayor sensación de seguridad.

Después de crear la videoconferencia, se les enviará el enlace para acceder a la misma, el día y hora acordados nos conectaremos para, entre otras cosas, recordarles algunos aspectos básicos como el objetivo del programa, los módulos que lo componen y comprobar que los datos relacionados con el alumnado que va a participar son correctos.

Acto seguido, compartiremos pantalla con el profesor o profesora para indicarle cómo debe acceder a la plataforma y cuáles son los apartados más importantes de esta, como las estadísticas individuales o el tutorial.

Evidentemente, aprovechando la reunión responderemos las preguntas que puedan tener y resolveremos las dudas que puedan surgir en ese momento. Además, les indicaremos cómo pueden ponerse en contacto con nosotros si, en el futuro, lo necesitan. No obstante, como hacemos habitualmente, de manera proactiva contactaremos con el personal docente unos días después de la presentación para saber si han tenido oportunidad de acceder de nuevo, si han podido hacerle llegar al alumnado sus claves de acceso, si les ha surgido alguna duda o si han encontrado alguna dificultad.

2. Cambios en la formación al alumnado:

La situación de cada centro este curso 2021/2022 es diferente y, dependiendo de si hay personas que están presencialmente en el aula y hay otras personas confinadas, puede haber variaciones.

No obstante, a pesar de eso, la situación se ha resuelto mediante una videoconferencia a través de Webinar, Teams, Skype o cualquier herramienta equivalente, gratuita, intuitiva y al alcance de todas las personas. Como es lógico, en esta videoconferencia con el alumnado también nos hemos adaptado a las plataformas que tengan costumbre de utilizar con el objetivo de facilitar, en todo lo posible, su labor.

Cuando, sea por el motivo que sea, una parte del alumnado trabaja de manera online y otra parte trabaja de manera presencial, por un lado, el personal docente hace llegar el enlace para la videoconferencia a las personas que ese día trabajan de manera telemática y, por otro lado, se conecta a la videoconferencia con el ordenador del aula y la proyecta para las personas que físicamente están en el centro.

Después de presentarnos, darles la bienvenida y comprobar que todas las personas que deben acudir a la videoconferencia están presentes, comenzamos con la presentación. La mecánica es la siguiente:

- Se plantea una pregunta relacionada con el contenido teórico del programa y se proponen diferentes opciones de respuesta.
- Se dejan unos segundos para que cada persona elija y manifieste cuál considera que es la respuesta correcta.
- Se indica la respuesta correcta y se explica por qué es esa la opción a elegir, aprovechando para incluir contenido teórico que más adelante encontrarán en la plataforma.
- Se abre un turno de palabra para plantear posibles dudas y, una vez resueltas las cuestiones, se pasa a la siguiente pregunta.

Al finalizar todas las preguntas, se hace un breve resumen de las ideas principales y se les indica cómo acceder a la plataforma en las siguientes sesiones.

3. Cambios en el uso de la plataforma con mecánicas de juego y el simulador socioeconómico:

Como hemos comentado al inicio del documento, tanto la plataforma con mecánicas de juego como el simulador socioeconómico se trabajan de manera 100% online, por lo que los cambios en estos módulos del programa son mínimos. Tanto los vídeos de presentación, como el contenido teórico, los duelos, las preevaluaciones y las evaluaciones, las preguntas abiertas a desarrollar o el glosario se han mantenido tal y como hasta ahora.

El único cambio ha afectado a los grupos. Hasta ahora, a pesar de que el personal docente ha tenido la última palabra, en general, el programa Economía e impuestos se ha trabajado de manera grupal pero, ahora, para evitar que los diferentes integrantes del equipo se tengan que poner de acuerdo en aspectos como a qué hora conectarse o cuándo responder las evaluaciones y hacer que la experiencia de las personas participantes sea más fluida, eficiente y satisfactoria, hemos considerado oportuno que cada persona tenga una clave de acceso individual.

Por otra parte, cuando el programa se pone en marcha en el aula, el personal docente está presente mientras los equipos trabajan la plataforma y puede evaluar la implicación de las diferentes personas para, en caso de considerarlo oportuno, asignar diferentes calificaciones al alumnado pero, cuando el programa se trabaja desde casa, esto no es posible. Con esta asignación de claves individualizadas este problema no se da e impulsamos que el seguimiento que el personal docente puede hacer sea más exhaustivo y justo.

A pesar de esto, si el profesor o profesora considera que lo mejor es que el alumnado trabaje el programa en parejas o pequeños grupos burbuja, le damos algunos consejos como que cada persona trabaje los contenidos utilizando su clave y se unan para responder el test desde un único dispositivo.

2. Resumen ejecutivo

En el presente apartado, explicaremos los puntos más significativos del programa ECONOMÍA E IMPUESTOS. Los datos están actualizados hasta el 1 de diciembre de 2021.

1. A 1 de diciembre de 2021 se cuenta con 248 centros distribuidos en:

- Araba: 27
- Bizkaia: 131
- Gipuzkoa: 90

2. La distribución de los centros por itinerario formativo es la siguiente:

Por territorio histórico:

En Araba han respondido de momento al cuestionario 22 centros (de los 27 adheridos – 81.48%).

- Itinerario 4 sesiones: 11/22 (50%)
- Itinerario 7 sesiones: 7/22 (31.82%)
- Itinerario 10 sesiones: 3/22 (13.64%)
- Itinerario mixto: 1/22 (4.54%)

En Bizkaia han respondido de momento al cuestionario 109 centros (de los 131 adheridos – 83.21%).

- Itinerario 4 sesiones: 46/109 (42.2%)
- Itinerario 7 sesiones: 34/109 (31.19%)
- Itinerario 10 sesiones: 25/109 (22.94%)
- Itinerario mixto: 4/109 (3.67%)

En Gipuzkoa han respondido de momento al cuestionario 71 centros (de los 90 adheridos – 78.89%).

- Itinerario 4 sesiones: 29/71 (40.85%)
- Itinerario 7 sesiones: 24/71 (33.8%)
- Itinerario 10 sesiones: 16/71 (22.53%)
- Itinerario mixto: 2/71 (2.82%)

Por itinerarios:

De los 202 cuestionarios recibidos hasta el momento:

- Itinerario 4 sesiones: 86/202 (42.57%)
- Itinerario 7 sesiones: 65/202 (32.18%)
- Itinerario 10 sesiones: 44/202 (21.78%)
- Itinerario mixto: 7/202 (3.47%)

3. Distribución de los centros por idioma:

Por territorio histórico:

Araba:

- Eusk: 15/22 (68.18%)
- Cast: 5/22 (22.73%)
- Mixto: 2/22 (9.09%)

Bizkaia:

- Eusk: 71/109 (65.14%)
- Cast: 31/109 (28.44%)
- Mixto: 7/109 (6.42%)

Gipuzkoa:

- Eusk: 54/71 (76.06%)
- Cast: 9/71 (12.67%)
- Mixto: 8/71 (11.27%)

En general:

- Eusk: 140/202 (69.31%)
- Cast: 45/202 (22.28%)
- Mixto: 17/202 (8.41%)

4. De los 202 centros que han respondido el cuestionario 193 (95.54%) han indicado que quieren la modalidad presencial, 7 (3.47%) han señalado que prefieren la modalidad online y 2 (0.99%) no han rellenado ese apartado.

5. Con los datos de los formularios recibidos hasta la fecha, contamos con 6.589 personas (3.082 chicas, 3.274 chicos y 233 no especificados). Desde Gestionet, se continuará la labor de seguimiento hasta conseguir que la totalidad de los centros completen el formulario.

6. A 1 de diciembre de 2021 40 centros han iniciado el programa (2 de Araba, 23 de Bizkaia y 15 de Gipuzkoa) y se han citado otros 25 (4 de Araba, 10 de Bizkaia y 11 de Gipuzkoa). Por itinerario y territorio histórico se dividen de la siguiente manera:

CENTROS QUE HAN INICIADO EL PROGRAMA				
Itinerario	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Total CAE
4h	0	9	4	13
7h	2	9	5	16
10h	0	4	5	9
Mixto	0	1	1	2
Total	2	23	15	40

CENTROS CITADOS				
Itinerario	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Total CAE
4h	4	5	6	15
7h	0	4	3	7
10h	0	1	1	2
Mixto	0	0	1	1
Total	4	10	11	25

7. Teniendo en cuenta los formularios recibidos hasta la fecha, estimamos el siguiente número de centros iniciados para cada uno de los meses:

ESTIMACIÓN DE INICIOS POR MES	
MES	Nº DE CENTROS
Septiembre	2
Octubre	13
Noviembre	23
Diciembre	21
Enero	32
Febrero	27
Marzo	39
Abril	23
Mayo	22

8. Debido a la carga de trabajo que esperamos para los próximos meses y con el objetivo de poder atender las preferencias de inicio del programa de los centros lo mejor posible, vamos a incorporar a dos personas al equipo.

9. A 1 de diciembre de 2021 el uso de la plataforma ha sido el que se muestra a continuación:

- Más de 1.900 horas de uso de la plataforma.
- 669 equipos/personas han accedido a la plataforma.
- Se han enviado más de 1.800 duelos.
- Se han mostrado más de 2.500 preguntas.
- Se han respondido más de 450 preguntas abiertas.

10. A 1 de diciembre de 2021 hay 46 centros adheridos que no han respondido el cuestionario enviado por Gestionet.

11. Tal y como se indicó en la licitación, se han aplicado mejoras en el programa. Entre las más importantes, podemos destacar las siguientes:

- **Incluir ejercicios intermedios, dinámicas gamificadas y role plays que permitan afianzar los conocimientos y despertar el interés del alumnado.** En cada bloque de contenidos se han incorporado diferentes ejercicios complementarios previos a la realización de las evaluaciones que permiten repasar los contenidos clave del módulo. La dinámica de estos ejercicios es variada y, entre otras mecánicas, encontramos ejercicios de rellenar los huecos, de seleccionar la respuesta o respuestas correctas, de unir los conceptos de la columna uno con las definiciones de la columna dos, de arrastrar las diferentes fichas a la categoría a la que correspondan, sopas de letras, ruletas o role plays que permiten simular situaciones del día a día. Todos estos ejercicios

se corrigen automáticamente por lo que el alumnado tiene la posibilidad de recibir retroalimentación al instante y, además, pueden repetirse tantas veces como se quiera.

- **Ampliar el número de preguntas abiertas que se pueden responder en la plataforma y crear solucionarios para el profesorado.** Consideramos muy interesante que, de curso en curso, haya novedades y mejoras en el programa. Por este motivo, hemos ampliado el número de preguntas abiertas que el alumnado puede responder directamente en la plataforma (para que haya más variedad y el profesorado pueda seleccionar las que más se adaptan a sus necesidades), y hemos creado un solucionario que fomente la utilización de este recurso.
- **Permitir que el profesorado pueda descargar en formato Excel los resultados obtenidos por sus equipos tanto en las preevaluaciones como en las evaluaciones.** Con el fin de facilitar la labor docente y conseguir que su experiencia con el programa sea lo más satisfactoria posible, consideramos interesante que el profesorado pueda descargar los resultados que sus equipos han obtenido en los diferentes módulos de la plataforma.

3. Centros participantes CAV

A 1 de diciembre de 2021 hay 248 centros educativos de la CAV que se han adherido al programa Economía e impuestos.

A continuación, los desglosamos por territorios históricos:

- Araba: 27
- Bizkaia: 131
- Gipuzkoa: 90

3.1 Datos generales

Recordamos los itinerarios propuestos por Gestionet a los centros educativos participantes:

- **Reducido:** Se trata de un itinerario de cuatro sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado) y el módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego).
- **Completo:** Se trata de un itinerario de siete sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado), módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego) y del módulo 3 (simulador socioeconómico).
- **Extendido:** Es igual que el itinerario Completo pero con diez sesiones.

A continuación mostramos el gráfico que indica los itinerarios escogidos por los 202 centros educativos que han respondido al cuestionario que desde Gestionet les hemos enviado:

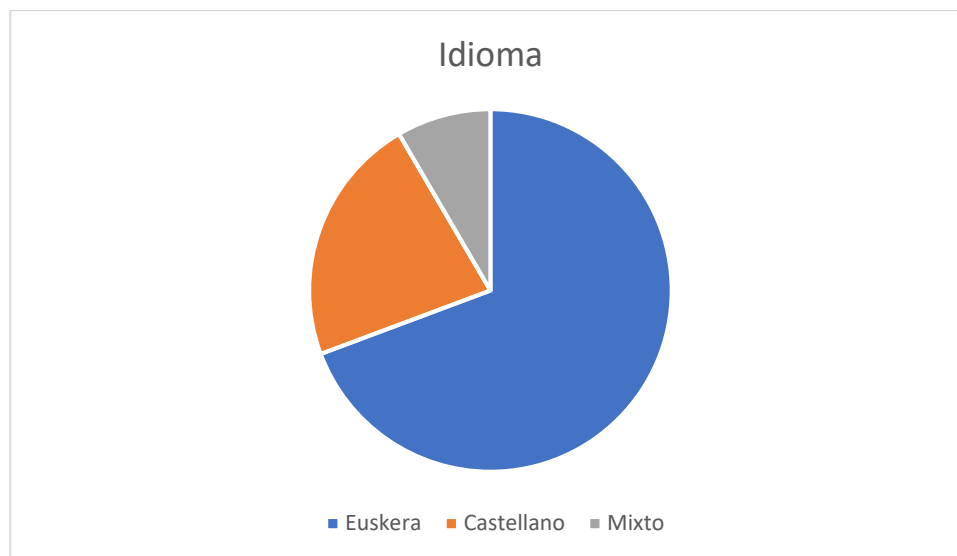


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario de 4 sesiones (86 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (65 centros) y, por último, el itinerario extendido de 10 sesiones (44 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. Concretamente, tenemos 7 centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

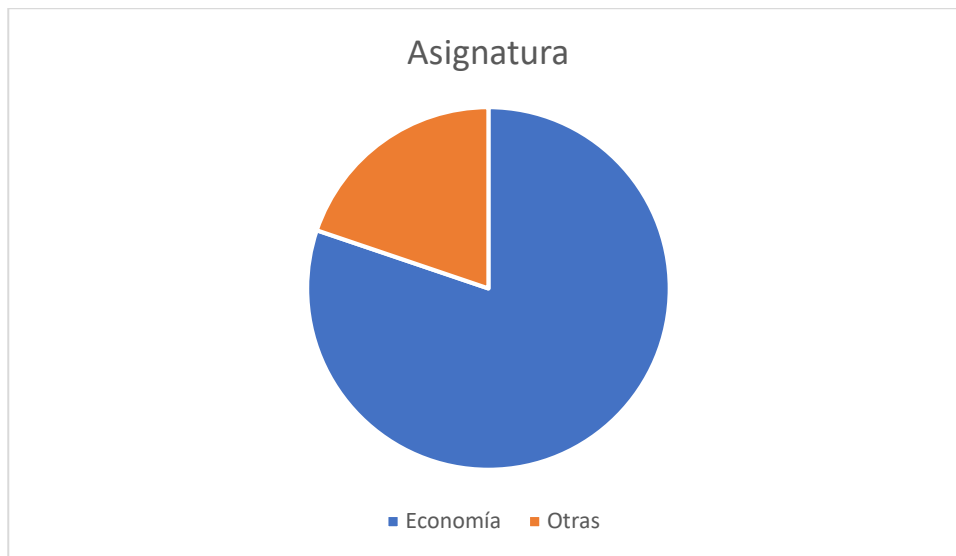
- FP 4 sesiones (grupo 1) / FP 7 sesiones (grupo 2)
- 4º ESO 4 sesiones / FP 10 sesiones
- FP 4 sesiones (grupos 1 y 2)/ FP 7 sesiones (grupos 3 y 4)
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 10 sesiones (hay dos centros que han elegido esta opción)
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 4 sesiones
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bachiller 7 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

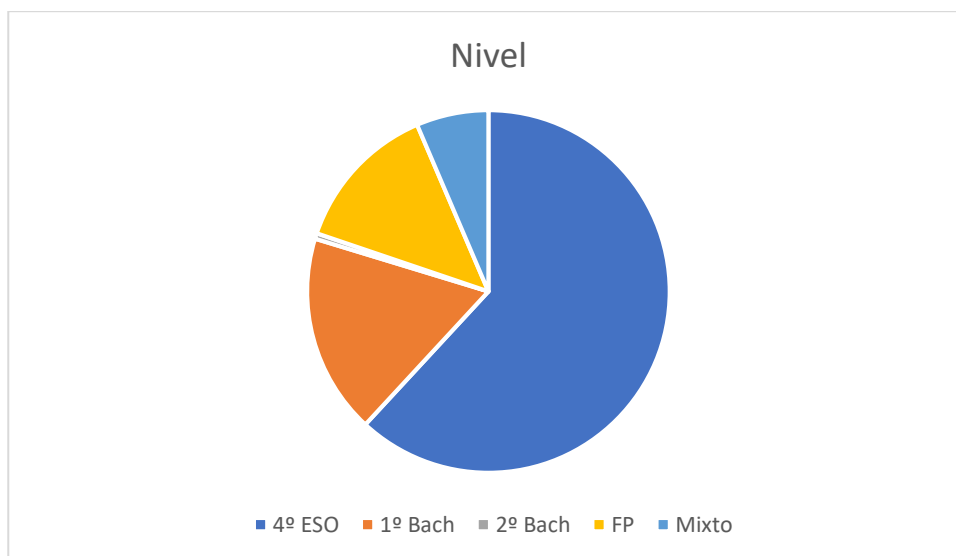


Como se puede comprobar, un 69.31% de los centros ha escogido el euskera (140 centros), un 22.28% el castellano (45 centros) y, por último, un 8.41% de los centros (17 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría del personal docente ha indicado que lo trabajará en la asignatura de Economía (162 centros):

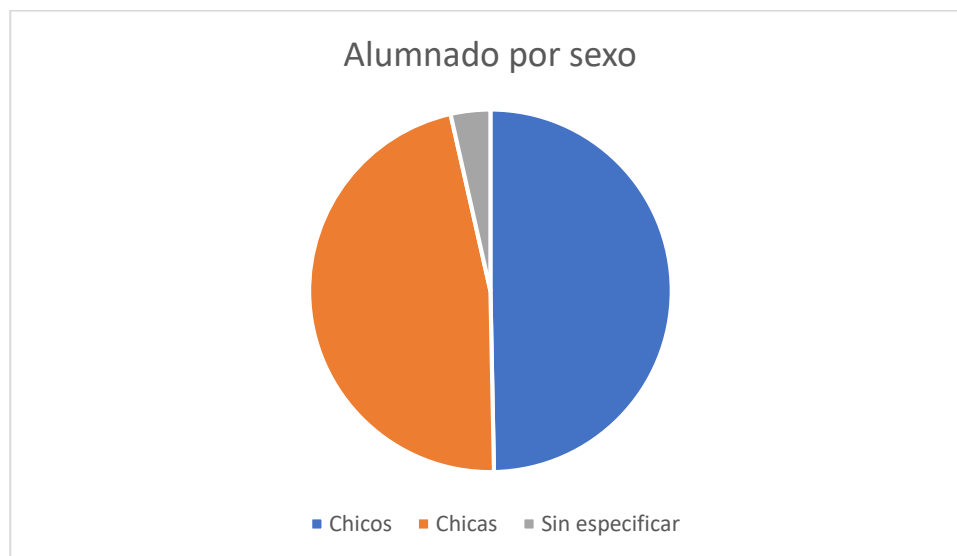


A continuación, mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los centros han optado por trabajar el programa en 4º de la ESO.

Respecto al **número de alumnos/as** que va a participar en el programa y su **género**, en el siguiente gráfico observamos que el alumnado es mayoritariamente masculino, un 49.69% (3.274 alumnos), frente al 46.77% (3.082 alumnas) femenino y al 3.54% no especificado.

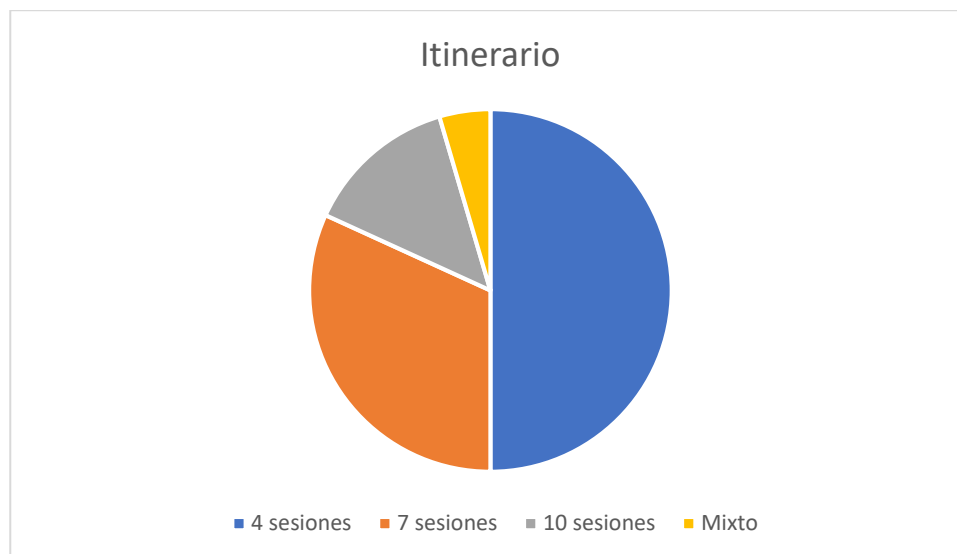


4. Centros participantes en Araba

Hasta el momento, van a participar en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS 27 centros educativos de Araba.

4.1 Datos estadísticos Araba

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 22 centros que han respondido el cuestionario:

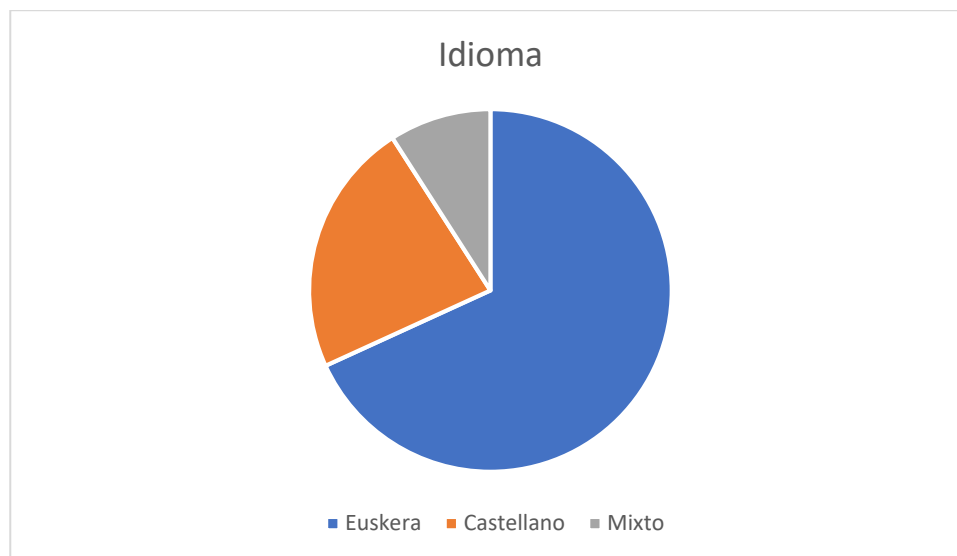


Como se puede comprobar, la mayor parte de los centros ha escogido el itinerario de 4 sesiones (11 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (7 centros), el itinerario extendido (3 centros) y el mixto (1 centro).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de un centro que ha escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Araba concretamente, nos han indicado la siguiente combinación:

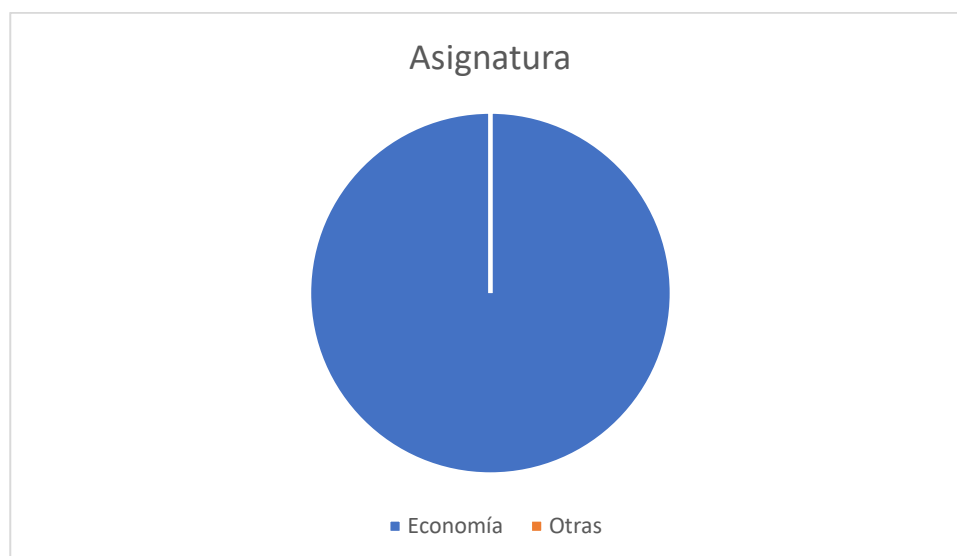
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 10 sesiones.

Respecto al **idioma** de impartición del programa, lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

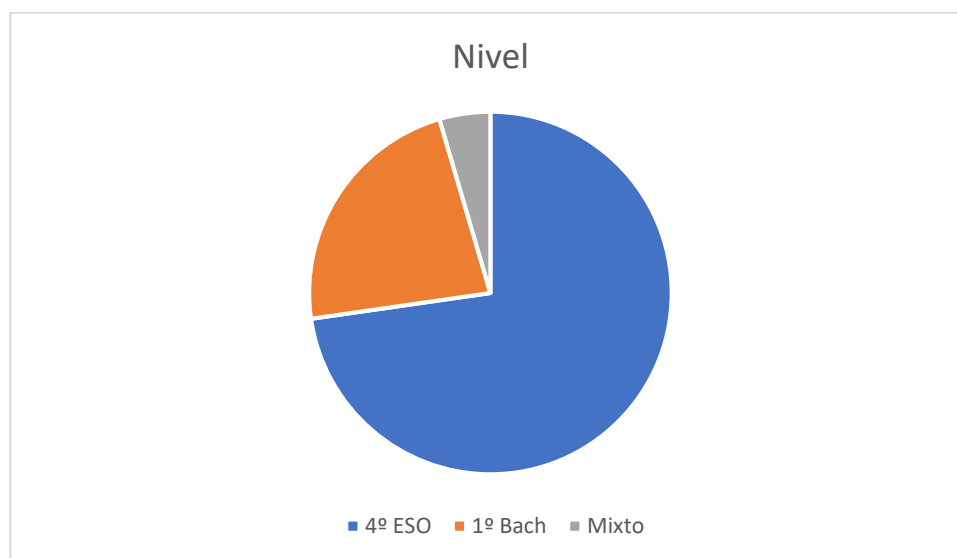


Como se puede comprobar, 15 centros han escogido el euskera (68.18%) y otros 5 el castellano (22.73%). Y por último, hay 2 centros (9.09%) que nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que se ha trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, como se puede observar en el siguiente gráfico, todos los docentes lo han trabajado en la asignatura de Economía (22 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4ºESO (16 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (5 centros).

Respecto al **número de alumnos/as** que van a participar en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 40.94% del alumnado participante es femenino (330 alumnas), frente a un 34.86% masculino (281 alumnos) y un 24.19% no especificado.



5. Centros participantes Bizkaia

Hasta el momento, van a participar en el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS** 131 centros educativos de Bizkaia.

5.1 Datos estadísticos Bizkaia

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 109 centros educativos vizcaínos que han respondido el cuestionario:

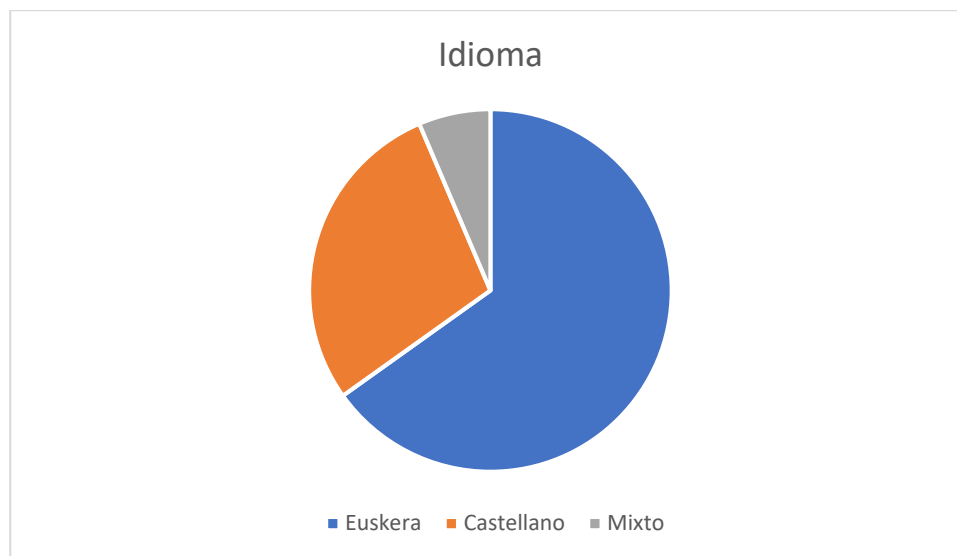


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario de 4 sesiones (46 centros), seguido del de 7 sesiones (34 centros) y, por último, el extendido (25 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de cuatro centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Bizkaia concretamente, nos han indicado las siguientes combinaciones:

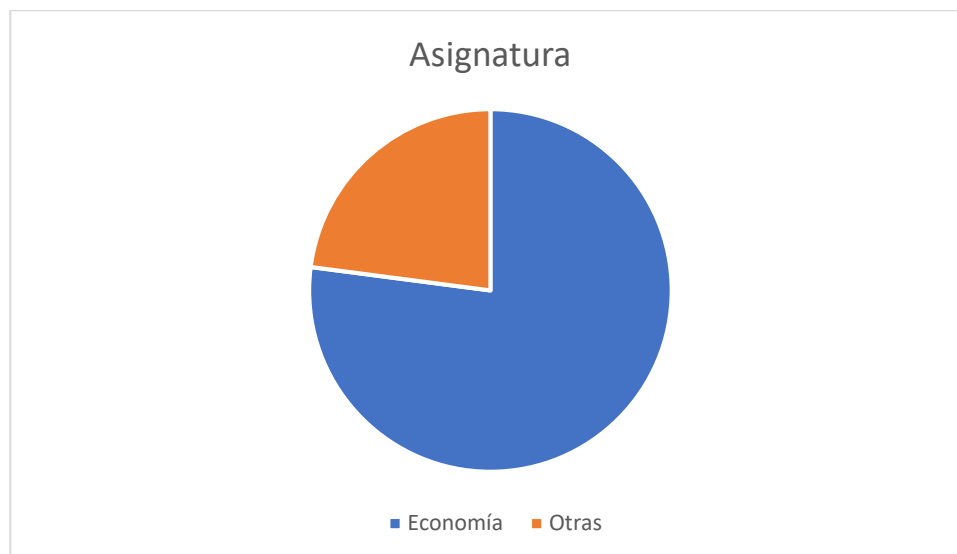
- FP 4 sesiones (grupo 1)/ FP 7 sesiones (grupo 2)
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 10 sesiones
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 4 sesiones
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bachiller 7 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

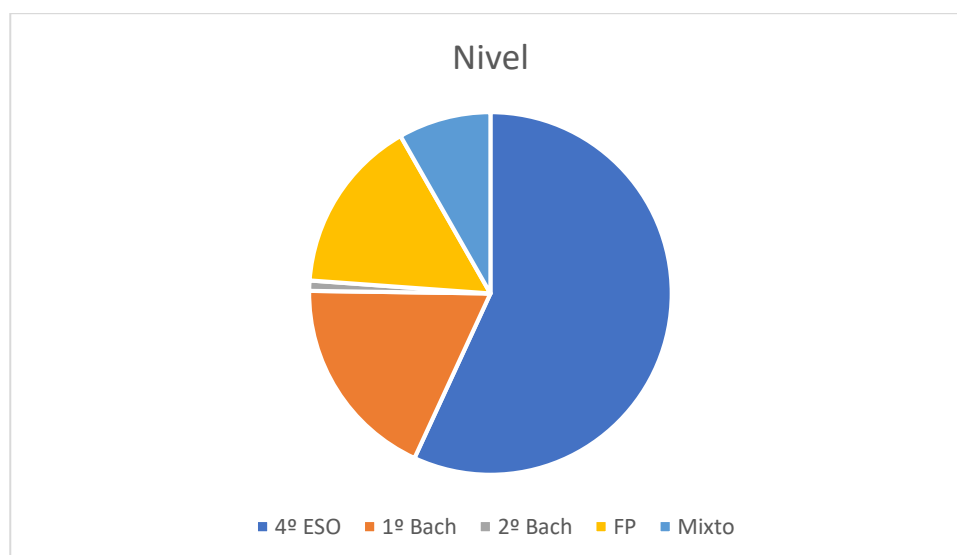


Como se puede comprobar, un 65.14% de los centros (71 centros) ha escogido el euskera, un 28.44% (31 centros) el castellano y por último, un 6.42% de los centros (7 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (84 centros):

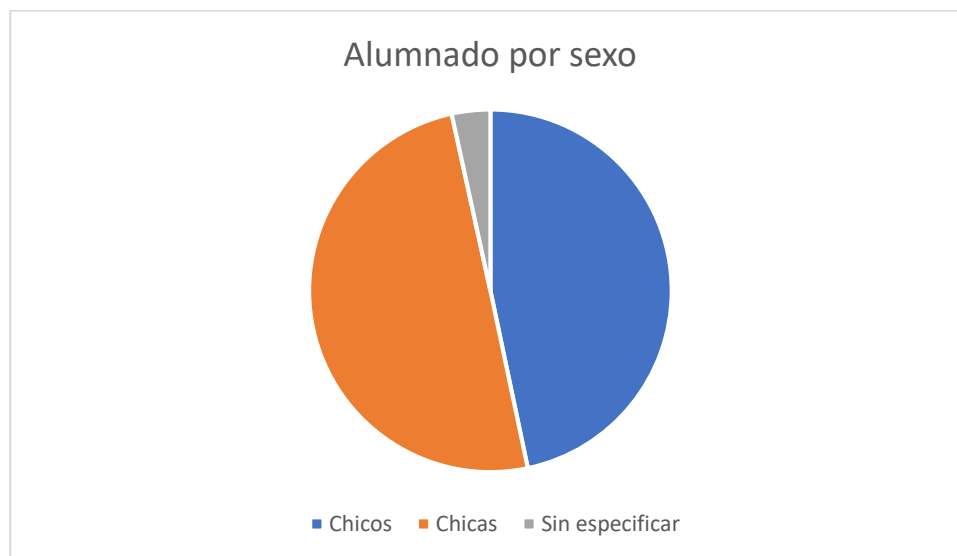


A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se implantará el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (62 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (20 centros). Hay 17 centros en los que se implementará en FP, 9 en los que han solicitado el programa en más de un curso y 1 en el que se trabajará en 2º de Bachiller.

Respecto al **número de alumnos/as** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 49.87% del alumnado participante es femenino (1.712 alumnas), frente a un 46.69% masculino (1.603 alumnos) y al 3.44% no especificado.



5.2 Centros finalizados en Bizkaia

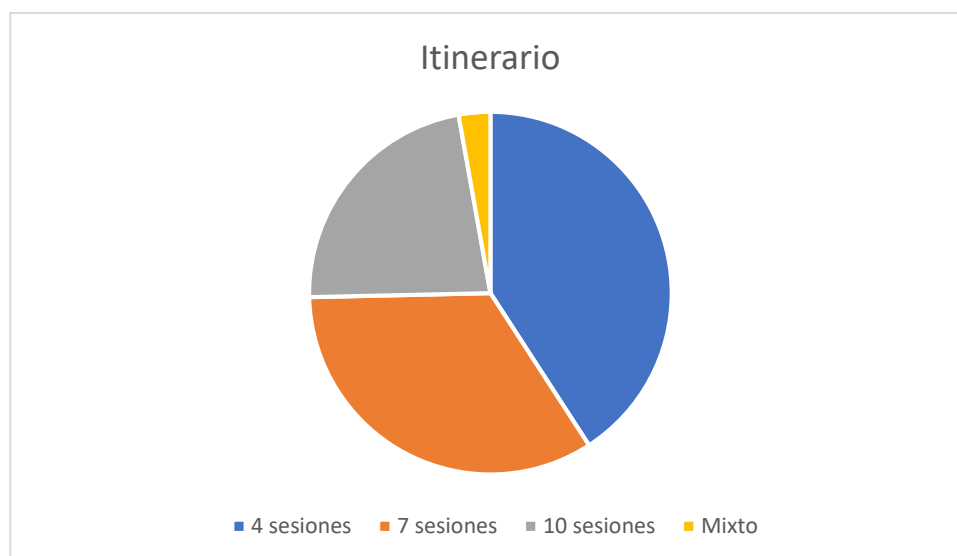
A 1 de diciembre de 2021 7 centros han finalizado el programa en Bizkaia.

6. Centros participantes Gipuzkoa

Hasta el momento, van a participar en el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS** 90 centros educativos de Gipuzkoa.

6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 71 centros educativos que han respondido ese apartado del cuestionario:

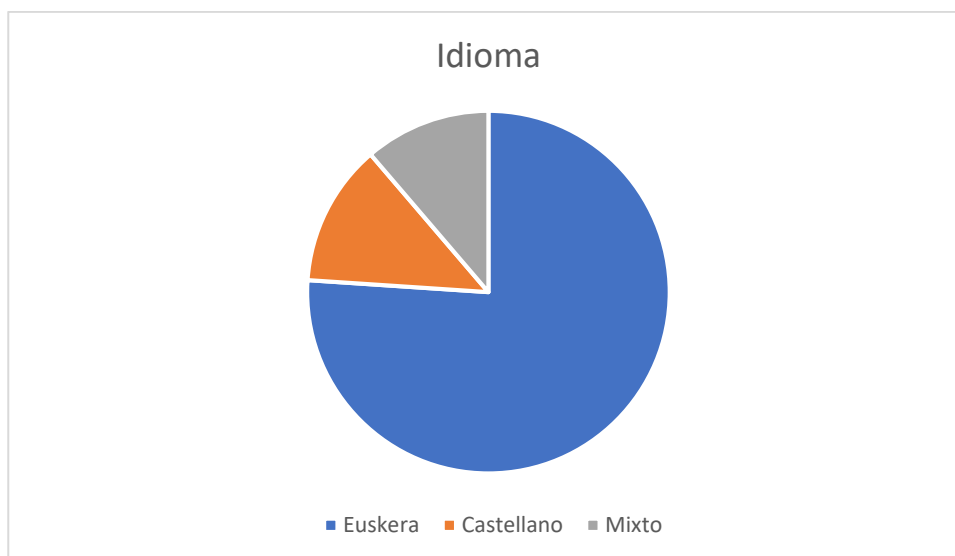


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario reducido (29 centros), seguido del de 7 sesiones (24 centros) y, por último, el extendido (16 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Gipuzkoa concretamente, tenemos dos centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

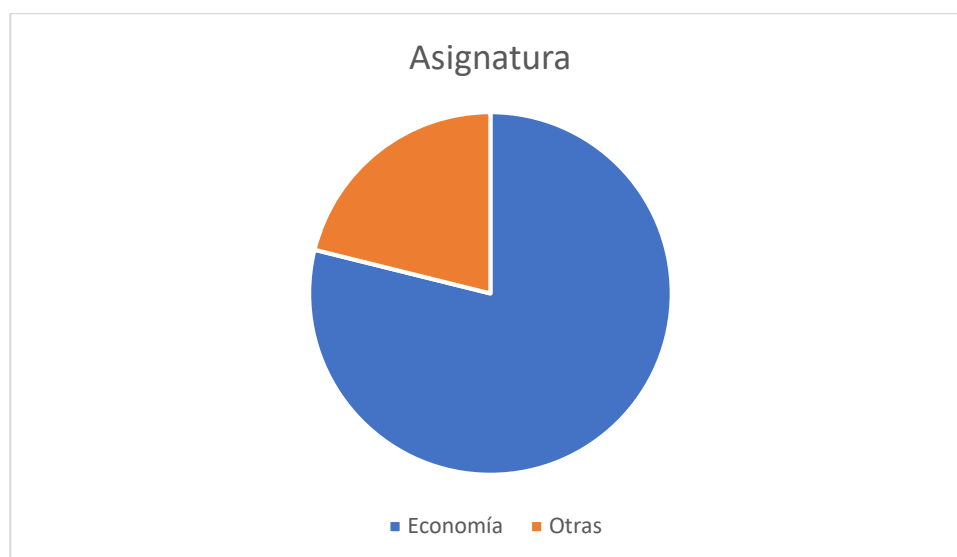
- 4º ESO 4 sesiones / FP 10 sesiones
- FP 4 sesiones (grupos 1 y 2)/ FP 7 sesiones (grupos 3 y 4)

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

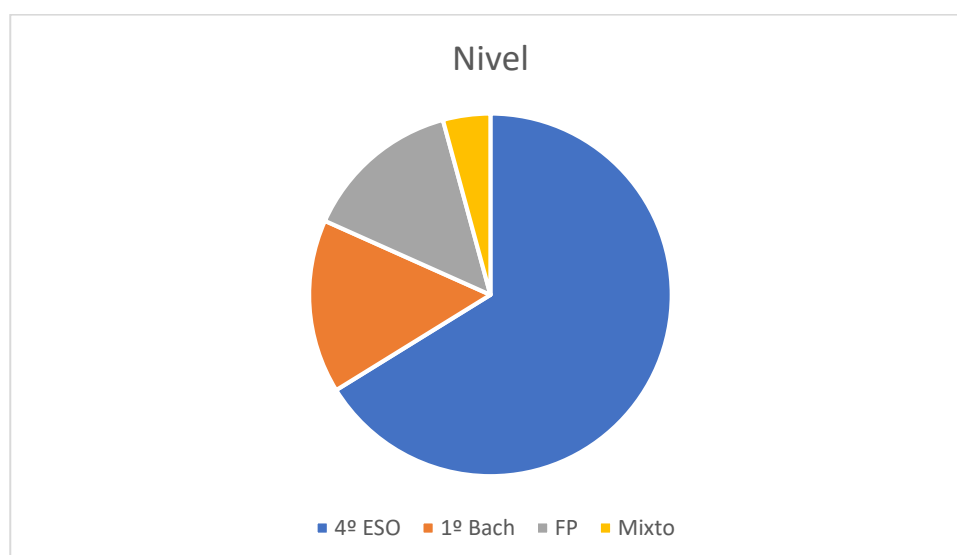


Como se puede comprobar, un 76.06% de los centros ha escogido el euskera (54 centros), un 12.67% el castellano (9 centros) y por último, otro 11.27% de los centros (8 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que va a trabajar el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (56 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (47 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (11 centros). Hay 10 centros que trabajarán el programa en FP y 3 que lo harán en diferentes niveles.

Respecto al **número de alumnos/as** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 54.79% del alumnado participante es masculino (1.429 alumnos), frente a un 41.37% femenino (1.079 alumnas) y un 3.83% no especificado.



6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa

A 1 de diciembre de 2021 6 centros han finalizado el programa en Gipuzkoa.

7. Objetivos que persiguen los centros

Gestionet ha solicitado a todos los centros educativos, que respondan a la pregunta de qué objetivos persiguen con la implantación del programa en el aula.

A 1 de diciembre de 2021, 144 centros han respondido cuáles con los objetivos que persiguen con la implementación del programa.

8. Grado de implantación y realización del programa

A 1 de diciembre de 2021, 40 centros han comenzado el programa.

9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa

La evaluación del grado de aprendizaje del programa se mide a través de los cuestionarios de evaluación de la plataforma. En la misma, el alumnado antes de empezar a ver los contenidos debe realizar el cuestionario ¿Cuánto sabéis?, que sirve de referencia para conocer su grado de conocimiento sobre la materia.

Una vez finalizada la visualización de cada bloque de contenido, deben realizar el cuestionario final con el que se mide el conocimiento adquirido a través del contenido que han trabajado en la plataforma.

La comparación de la nota registrada en esos dos cuestionarios es lo que nos permite conocer el grado de aprendizaje. A 1 de diciembre de 2021 los resultados por territorio son los siguientes:

- Araba:

	Pretest	Posttest
Sector público	42.5	74.44
Tributos	-	-
Fraude fiscal	-	-

- Bizkaia:

	Pretest	Posttest
Sector público	49.92	72.7
Tributos	53.43	73.95
Fraude fiscal	55.51	80.62

- Gipuzkoa:

	Pretest	Posttest
Sector público	50.57	70.14
Tributos	49.16	74.18
Fraude fiscal	60	80.84

10. Valoraciones del personal docente sobre el programa

El personal docente podrá valorar el programa a través de la encuesta de satisfacción que se encuentra en la plataforma. En la misma, se les realiza las siguientes preguntas:

1. Facilidad de uso de la plataforma.

2. Considero que gracias al uso de la isla el alumnado ha comprendido cuáles son las consecuencias negativas del fraude fiscal (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
3. Adaptación de los contenidos al nivel del alumnado.
4. Relación de los contenidos con la asignatura elegida para trabajarlos.
5. Rapidez en la solución de incidencias y dudas.
6. Utilidad del programa.
7. ¿Considera que la metodología empleada en este programa es adecuada? (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
8. ¿Repetiría?
9. ¿Considera que el programa ha cumplido sus expectativas?
10. Considero que gracias al programa los conocimientos del alumnado relacionados con el Sector Público, los Impuestos y el Fraude fiscal han aumentado.

En la plataforma se mostrarán las valoraciones de los docentes según el itinerario escogido (4, 7 o 10 sesiones) así como la **valoración media (sobre cinco puntos)**.

A 1 de diciembre de 2021 todavía no se ha recibido ninguna encuesta. En informes posteriores se mostrarán los resultados de las encuestas de satisfacción.

