

INFORME IMPUESTOS

21/06/2021



ETORKIZUNA ORAIN
Es futuro



Euskadi, auzolana, bien común



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Índice

1. Contextualización	3
2. Resumen ejecutivo	5
3. Centros participantes CAV	9
3.1 Datos generales	10
4. Centros participantes en Araba	14
4.1 Datos estadísticos Araba	14
4.2 Centros finalizados en Araba	17
5. Centros participantes Bizkaia	17
5.1 Datos estadísticos Bizkaia	17
5.2 Centros finalizados en Bizkaia.....	21
6. Centros participantes Gipuzkoa	21
6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa	21
6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa	24
7. Objetivos que persiguen los centros	24
8. Grado de implantación y realización del programa	25
9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa	25
10. Valoraciones del personal docente sobre el programa	26

1. Contextualización

El curso 2020/2021 ha sido un curso especial. Los centros educativos han tenido que adaptarse a la nueva situación sanitaria y, por consiguiente, el programa Economía e impuestos también ha tenido que proponer algunos cambios.

Desde sus inicios, el programa Economía e impuestos propone diferentes itinerarios con los que pretendemos adaptarnos lo máximo posible a los intereses y necesidades de los centros educativos. En estos momentos, las opciones son las siguientes:

- Itinerario reducido
- Itinerario completo
- Itinerario extendido

En todos los casos, se lleva a cabo una reunión presencial con el personal docente que dinamizará las siguientes sesiones en la que se les indica, entre otras cosas, cómo acceder a las plataformas, cómo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado o dónde encontrar los tutoriales en los que se recopilan las funcionalidades de las plataformas. En esa misma reunión, también se les entregan las claves de acceso y se les recuerdan los diferentes medios que tienen para, en caso de tener alguna duda, ponerse en contacto con nosotros.

Además de esa reunión presencial con el personal docente, en todos hay una presentación multimedia interactiva al alumnado con la que se da inicio al programa que se realiza, de manera presencial, en el aula.

Por ello, en previsión de que hubiera centros que, bien por querer poner el programa en marcha antes de que la situación sanitaria vuelva a la normalidad, o bien por ser

especialmente cautos a la hora de recibir personal externo al centro prefirieran no hacer la primera sesión de manera presencial, propusimos una alternativa 100% online que sustituye esa presentación presencial.

Teniendo en cuenta que tanto la plataforma con dinámicas de juego, como el simulador socioeconómico se trabajan de manera online, las variaciones han sido mínimas. De hecho, las modificaciones que propusimos únicamente afectan al 25% del programa en el caso del itinerario reducido, a algo más del 14% en el caso del itinerario completo y al 10% en el caso del itinerario extendido.

Como siempre, ha sido el centro educativo el que ha tenido la última decisión, pero con el objetivo de dar facilidades para fomentar su participación, hemos considerado interesante poder proponer los siguientes cambios en la formación al profesorado, en la formación al alumnado y en el uso de la plataforma con dinámicas de juego y el simulador socioeconómico.

Se detallan a continuación:

1. Cambios en la formación al profesorado para aquellos centros que han optado por la modalidad 100% online. En lugar de acudir al centro y reunirnos presencialmente con el profesorado, hemos fijado reuniones a través de la plataforma para videoconferencias que suelen utilizar y les proporciona mayor sensación de seguridad.
2. Cambios en la formación al alumnado en los centros que han elegido la modalidad 100% online. En lugar de acudir al centro y realizar la primera sesión de manera presencial, hemos concretado videoconferencias a través de Webinar, Teams, Skype o cualquier herramienta equivalente, gratuita, intuitiva y al alcance de todas las personas.

3. Cambios en el uso de la plataforma con mecánicas de juego y el simulador socioeconómico, pasando en la mayoría de los casos de trabajar el programa de manera grupal a trabajarlo de manera individual. No obstante, esta decisión siempre ha sido consensuada con el profesor o profesora.

2. Resumen ejecutivo

En el presente apartado, explicaremos los puntos más significativos del programa ECONOMÍA E IMPUESTOS. Los datos están actualizados hasta el 21 de junio de 2021.

1. A 21 de junio de 2021 se han visitado 252 centros distribuidos en:

- Araba: 29
- Bizkaia: 131
- Gipuzkoa: 92

2. Por tanto, la cobertura en los diferentes Territorios Históricos ha sido la que se muestra a continuación:

Territorio Histórico	Centros participantes	Población	Cobertura 2021 (%)	Cobertura 2020 (%)	Diferencia (%)
Araba	29	56	51.79	44.64	7.15
Bizkaia	131	226	57.96	50.44	7.52
Gipuzkoa	92	152	60.53	54.61	5.92

3. La distribución de los centros por itinerario formativo es la siguiente:

Por territorio histórico:

En Araba han respondido al cuestionario los 29 centros participantes (100%).

- Itinerario 4 sesiones: 12/29 (41.38%)
- Itinerario 7 sesiones: 10/29 (34.48%)
- Itinerario 10 sesiones: 4/29 (13.79%)
- Itinerario mixto: 3/29 (10.34%)

En Bizkaia han respondido al cuestionario los 131 centros participantes (100%).

- Itinerario 4 sesiones: 50/131 (38.17%)
- Itinerario 7 sesiones: 53/131 (40.46%)
- Itinerario 10 sesiones: 24/131 (18.32%)
- Itinerario mixto: 4/131 (3.05%)

En Gipuzkoa han respondido al cuestionario los 92 centros participantes (100%).

- Itinerario 4 sesiones: 39/92 (42.39%)
- Itinerario 7 sesiones: 26/92 (28.26%)
- Itinerario 10 sesiones: 25/92 (27.17%)
- Itinerario mixto: 2/92 (2.17%)

Por itinerarios:

De los 252 cuestionarios rellenados por los centros participantes:

- Itinerario 4 sesiones: 101/252 (40.08%)
- Itinerario 7 sesiones: 89/252 (35.32%)
- Itinerario 10 sesiones: 53/252 (21.03%)
- Itinerario mixto: 9/252 (3.57%)

4. Distribución de los centros por idioma:

Por territorio histórico:

Araba:

- Eusk: 19/29 (65.52%)
- Cast: 9/29 (31.03%)
- Mixto: 1/29 (3.45%)

Bizkaia:

- Eusk: 76/131 (58.02%)
- Cast: 42/131 (32.06%)
- Mixto: 13/131 (9.92%)

Gipuzkoa:

- Eusk: 74/92 (80.43%)
- Cast: 11/92 (11.96%)
- Mixto: 7/92 (7.61%)

En general:

- Eusk: 169/252 (67.06%)
- Cast: 62/252 (24.60%)
- Mixto: 21/252 (8.33%)

5. De los 252 centros participantes 214 (84.92%) han participado en la modalidad presencial y 38 (15.08%) en la modalidad online.

6. Con los datos de los formularios recibidos, hemos contado con la participación de 8.525 personas (4.430 chicas y 4.095 chicos) en 252 centros educativos.

El año pasado contamos con 7.575 personas participantes (4.063 chicas y 3.440 chicos y 70 no especificados) en 222 centros educativos, por lo que los centros han aumentado más de un 13.5% y el alumnado más de un 12.5%.

7. A 21 de junio de 2021, se han visitado 252 centros (29 de Araba, 131 de Bizkaia y 92 de Gipuzkoa). Por itinerario y territorio histórico se dividen de la siguiente manera:

CENTROS QUE HAN INICIADO EL PROGRAMA				
Itinerario	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Total CAE
4h	12	50	39	101
7h	10	53	26	89
10h	4	24	25	53
Mixto	3	4	2	9
Total	29	131	92	252

8. A 21 de junio de 2021 el uso de la plataforma ha sido el que se muestra a continuación:

- Más de 23.960 horas de uso de la plataforma.

Si comparamos este dato con el número de horas de uso grupales del informe de junio de 2020, podemos observar que los datos son similares.

- 6.686 equipos/personas han accedido a la plataforma.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2020 se observa un incremento del 99%.

- Se han enviado más de 36.270 duelos.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2020 se observa un incremento del 275%.

- Se han mostrado más de 34.170 preguntas.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2020 se observa un incremento del 117%.

- Se han respondido más de 21.380 preguntas abiertas.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2020 se observa un incremento del 244%.

9. A 21 de junio de 2021 hay 4 centros adheridos que no han respondido el cuestionario enviado por Gestionet y con los que no se ha podido fijar una cita para dar inicio al programa. A pesar de no haber rellenado el documento oportuno, se han tomado como bajas.

10. Con el objetivo de lograr adhesiones para el curso 2021/2022, hemos comenzado la campaña de captación. En estos momentos hay 107 centros que ya han enviado el formulario rellenado.

3. Centros participantes CAV

A 21 de junio de 2021, 252 centros educativos de la CAV han participado en el programa Economía e impuestos.

A continuación, los desglosamos por territorios históricos:

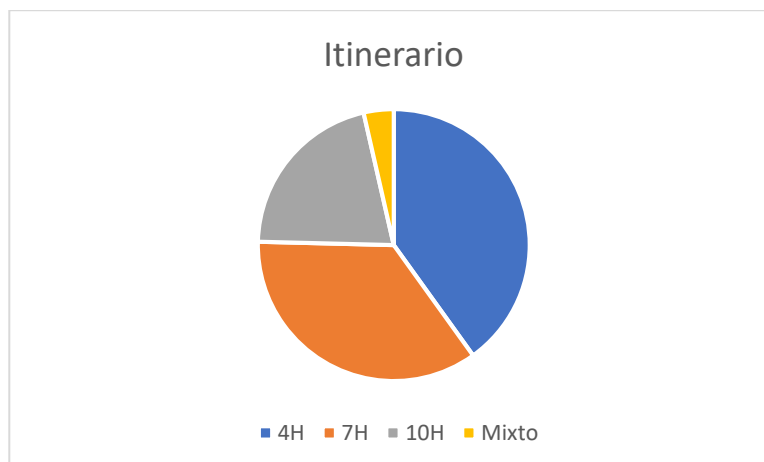
- Araba: 29
- Bizkaia: 131
- Gipuzkoa: 92

3.1 Datos generales

Recordamos los itinerarios propuestos por Gestionet a los centros educativos participantes:

- **Reducido:** Se trata de un itinerario de cuatro sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado) y el módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego).
- **Completo:** Se trata de un itinerario de siete sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado), módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego) y del módulo 3 (simulador socioeconómico).
- **Extendido:** Es igual que el itinerario Completo pero con diez sesiones.

A continuación mostramos el gráfico que indica los itinerarios escogidos por los 252 centros educativos participantes:

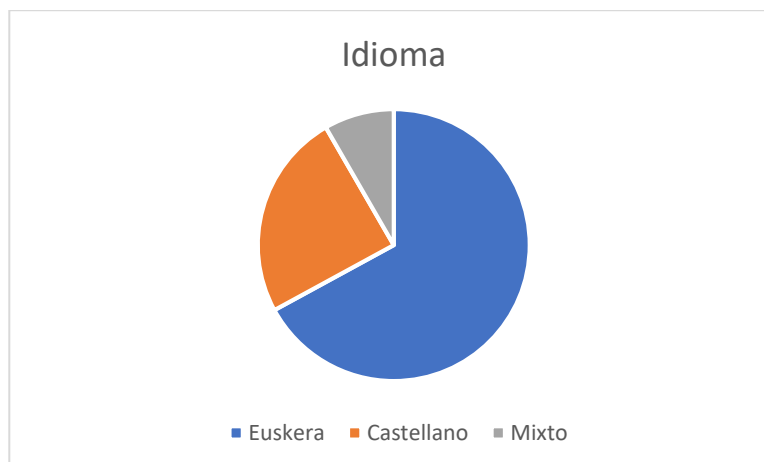


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario de 4 sesiones (101 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (89 centros) y, por último, el itinerario extendido de 10 sesiones (53 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. Concretamente, tenemos 9 centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

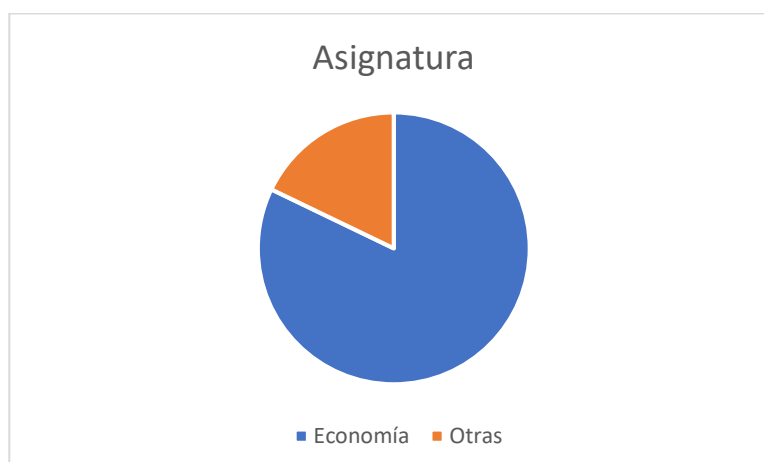
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 10 sesiones.
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bach 7 sesiones (hay tres centros que han elegido esta opción)
- 4º ESO 4 sesiones / 4º ESO 7 sesiones (hay dos centros que han elegido esta opción)
- FP 4 sesiones / 2ºBach 7 sesiones
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 4 sesiones
- 1º Bach 4 sesiones / 1ºBach 7 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

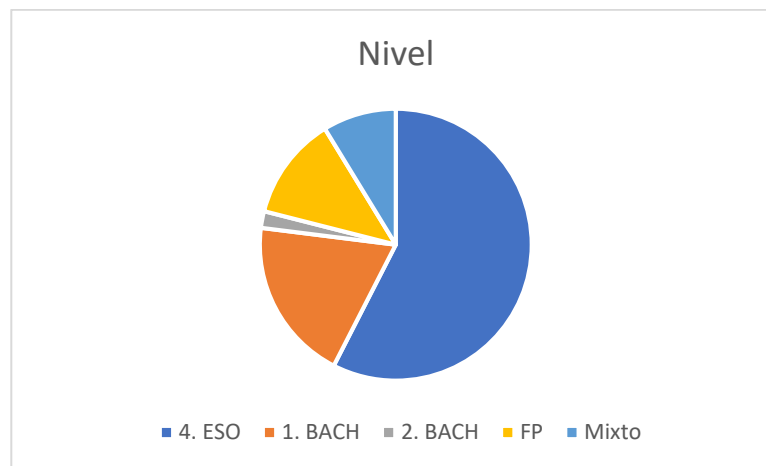


Como se puede comprobar, un 67.06% de los centros ha escogido el euskera (169 centros), un 24.60% el castellano (62 centros) y, por último, un 8.33% de los centros (21 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría del personal docente ha indicado que lo trabajaría en la asignatura de Economía (207 centros):

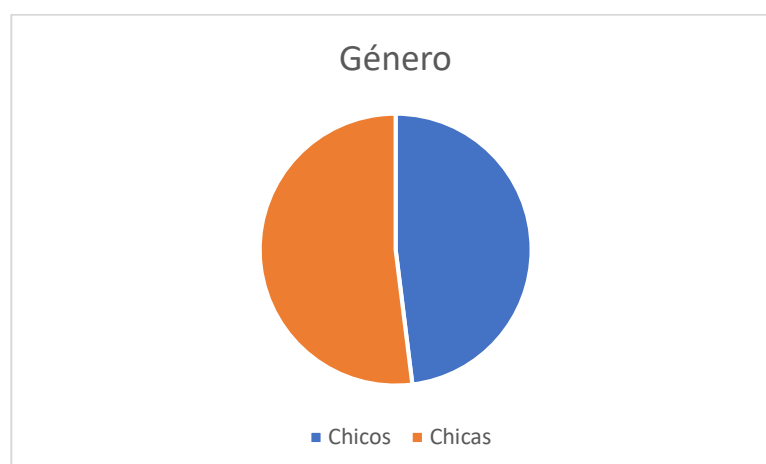


A continuación, mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los centros han optado por trabajar el programa en 4º de la ESO.

Respecto al **número de personas** que han participado en el programa y su **género**, en el siguiente gráfico observamos que el alumnado ha sido mayoritariamente femenino, un 51.96% (4.430 alumnas), frente al 48.04% masculino (4.095 alumnos).

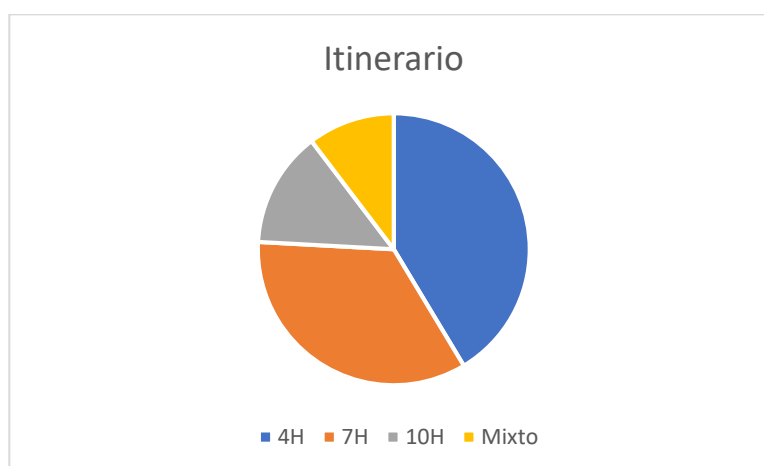


4. Centros participantes en Araba

En el curso 2020/2021, 29 centros educativos de Araba han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

4.1 Datos estadísticos Araba

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 29 centros participantes:



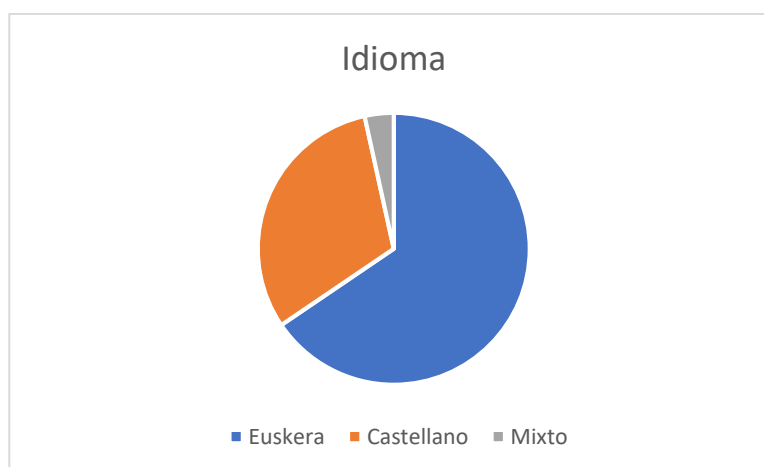
Como se puede comprobar, la mayor parte de los centros ha escogido el itinerario de 4 sesiones (12 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (9 centros), el itinerario extendido (4 centros) y el mixto (3 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de tres centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Araba concretamente, nos han indicado las siguientes combinaciones:

- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 10 sesiones.

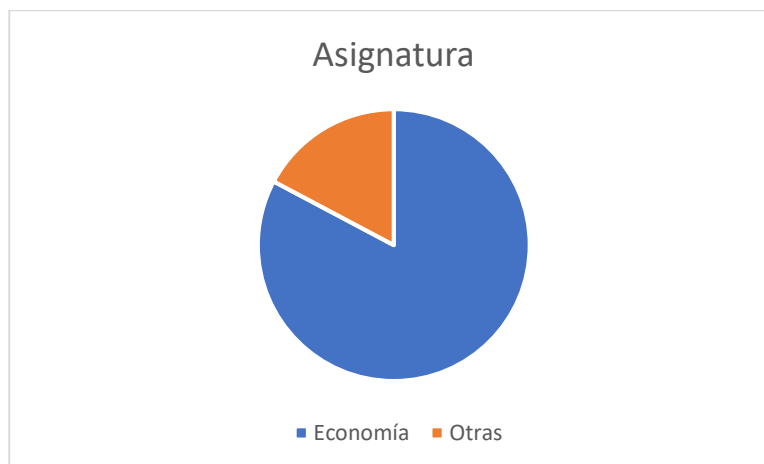
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bach 7 sesiones
- 4º ESO 4 sesiones / 4ºESO 7 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

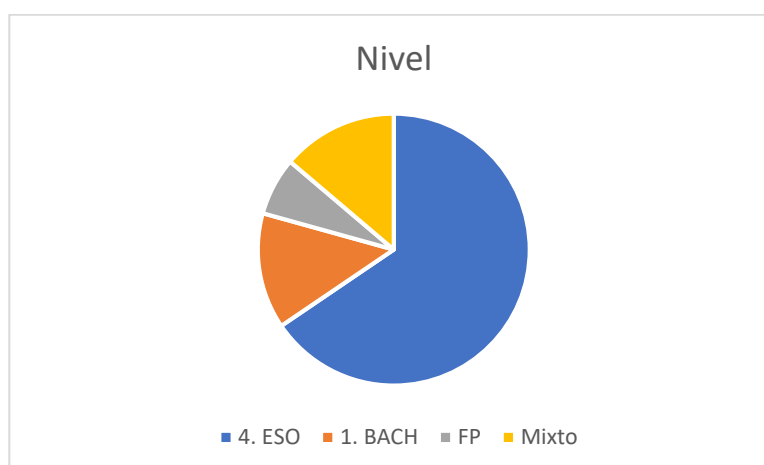


Como se puede comprobar, 19 centros han escogido el euskera (65.52%) y otros 9 el castellano (31.03%). Y por último, hay un centro (3.45%) que nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que se ha trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha solicitado en más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (24 centros):

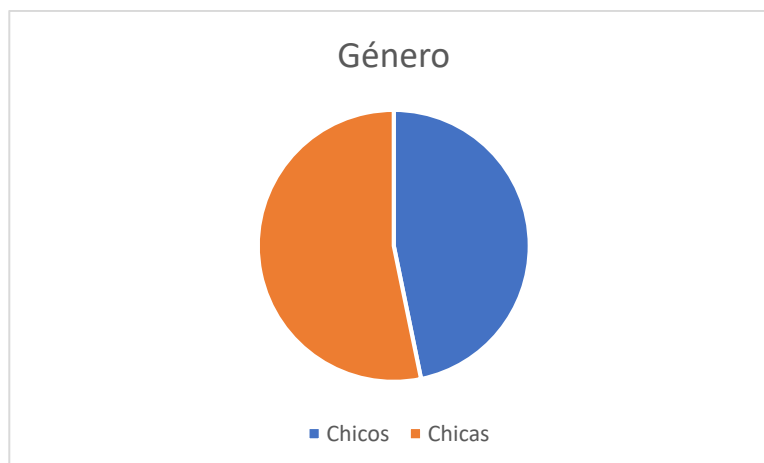


A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4ºESO (19 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (4 centros) y la Formación Profesional (2 centros). No ha habido docentes que hayan optado por trabajar el programa en 2º Bachiller, ya que muchos nos indicaban que dedican el curso a preparar al alumnado para la prueba de acceso a la universidad.

Respecto al **número de personas** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 53.22% del alumnado participante es femenino (545 alumnas), frente a un 46.78% masculino (479 alumnos).



4.2 Centros finalizados en Araba

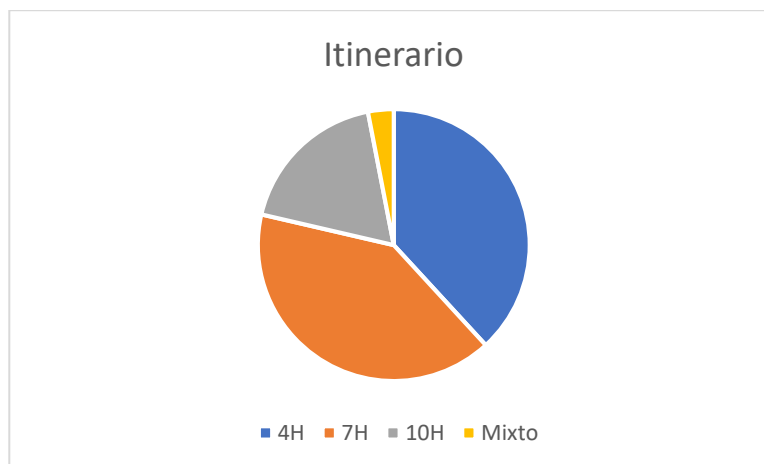
A 21 de junio de 2021, 26 centros ha finalizado el programa en Araba.

5. Centros participantes Bizkaia

En el curso 2020/2021, 131 centros educativos de Bizkaia han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

5.1 Datos estadísticos Bizkaia

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 131 centros educativos vizcaínos que han respondido el cuestionario:

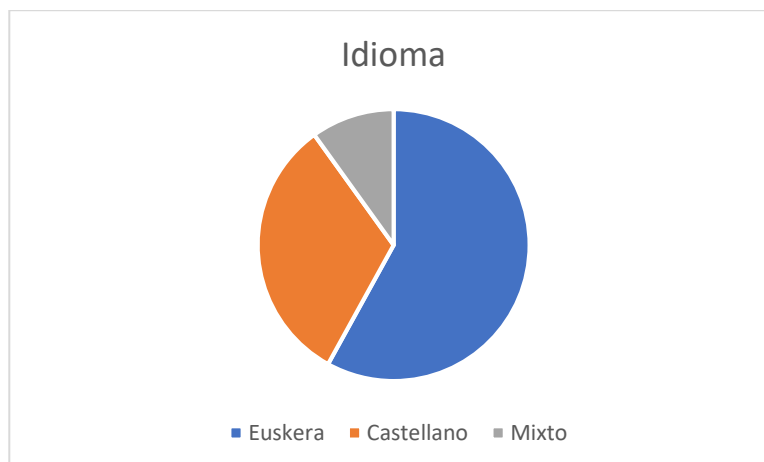


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario completo (53 centros), seguido del de 4 sesiones (50 centros) y, por último, el extendido (24 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de cuatro centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Bizkaia concretamente, nos han indicado las siguientes combinaciones:

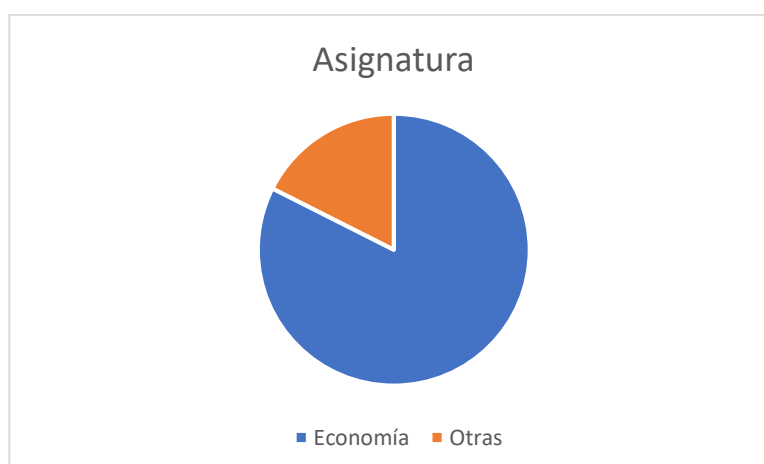
- 4º ESO 4 sesiones / 4º ESO 7 sesiones
- FP 4 sesiones / 2º Bach 7 sesiones
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bach 7 sesiones (hay dos centros que han elegido esta combinación)

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

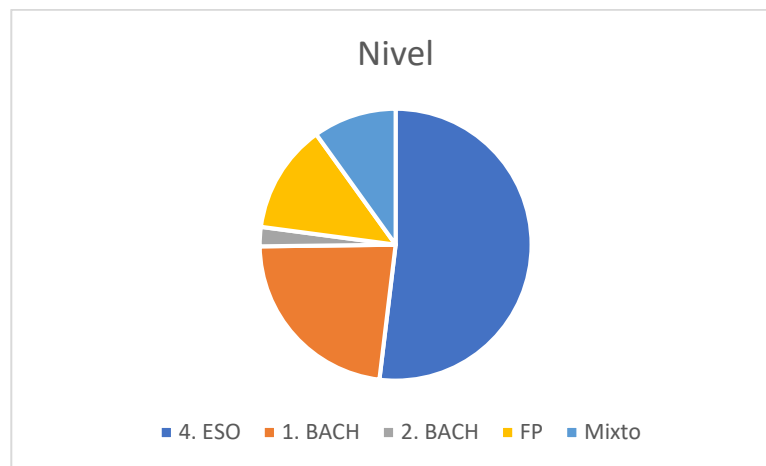


Como se puede comprobar, un 58.02% de los centros (76 centros) ha escogido el euskera, un 32.06% (42 centros) el castellano y por último, un 9.92% de los centros (13 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (108 centros):

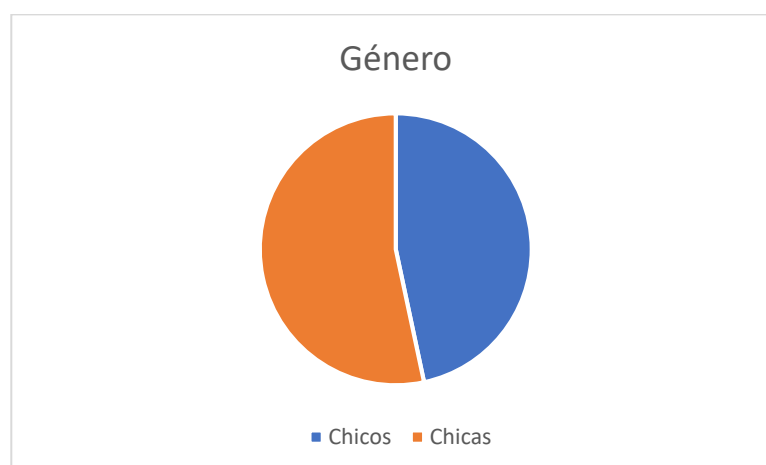


A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (68 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (30 centros). Hay 17 centros en los que se ha implementado en FP, 13 en los que han solicitado el programa en más de un curso y 3 en los que se ha trabajado en 2º de Bachiller.

Respecto al **número de personas** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 53.34% del alumnado participante es femenino (2.212 alumnas), frente a un 46.66% masculino (1.935 alumnos).



5.2 Centros finalizados en Bizkaia

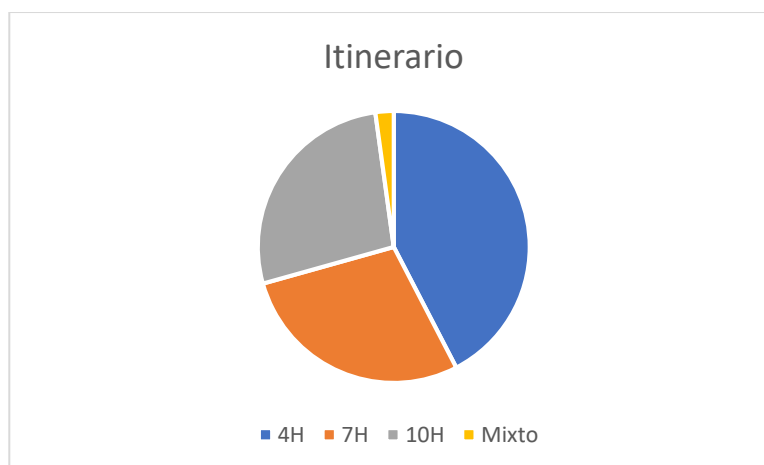
A 21 de junio de 2021, 115 centros han finalizado el programa en Bizkaia.

6. Centros participantes Gipuzkoa

En el curso 2020/2021, 92 centros educativos de Gipuzkoa han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 92 centros educativos que han respondido ese apartado del cuestionario:

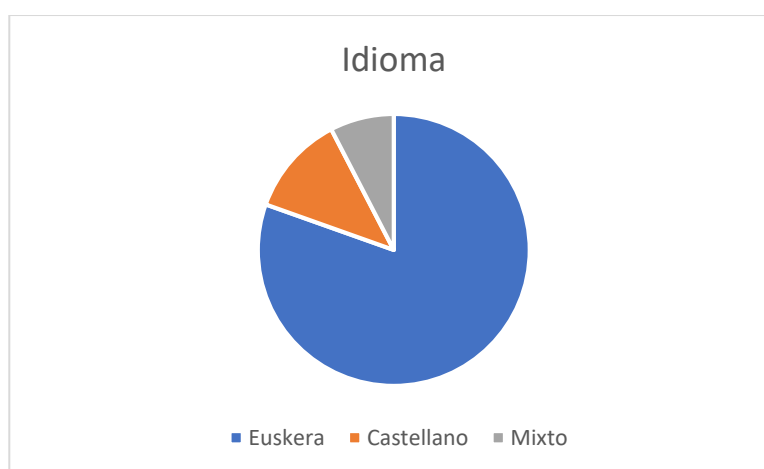


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario reducido (39 centros), seguido del de 7 sesiones (26 centros) y del extendido (25 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Gipuzkoa concretamente, tenemos dos centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

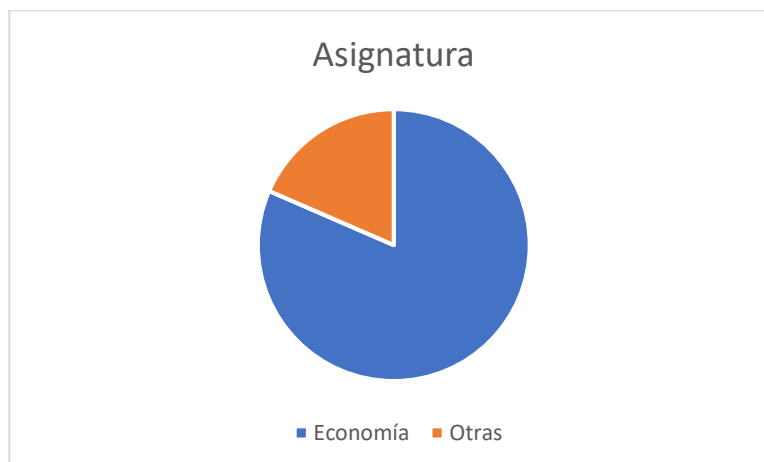
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 4 sesiones.
- 1º Bach 4 sesiones / 1º Bach 7 sesiones.

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

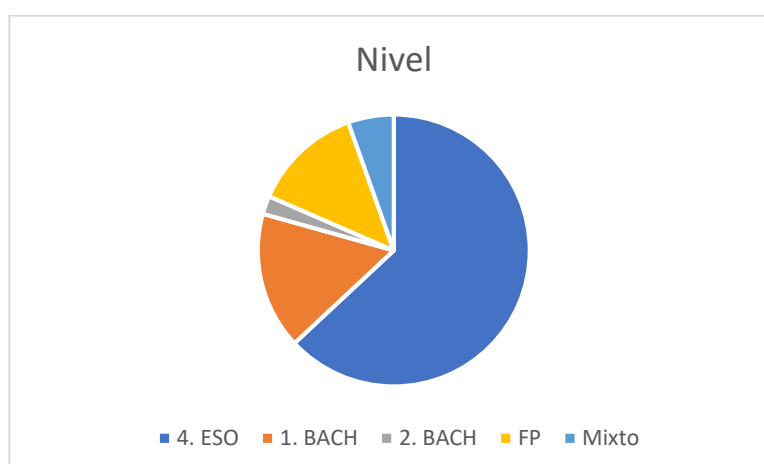


Como se puede comprobar, un 80.43% de los centros ha escogido el euskera (74 centros), un 11.96% el castellano (11 centros) y por último, el 7.61% de los centros (7 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que se ha trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (75 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (58 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (15 centros). Hay 12 centros que han trabajado el programa en FP, 5 que lo han hecho en diferentes niveles y 2 que lo han implementado en 2º de Bachiller.

Respecto al **número de personas** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 50.12% del alumnado participante es masculino (1.681 alumnos), frente a un 49.88% femenino (1.673 alumnas).



6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa

A 21 de junio de 2021, 82 centros han finalizado el programa en Gipuzkoa.

7. Objetivos que persiguen los centros

Se ha solicitado a todos los centros educativos, que respondan a la pregunta de qué objetivos persiguen con la implantación del programa en el aula.

A 21 de junio de 2021, 192 centros han respondido cuáles con los objetivos que persiguen con la implementación del programa.

Los objetivos de los centros de los que tenemos respuesta, se han transcrito tal y como se han recibido, con el objetivo de no malinterpretarlos a la hora de traducirlos de un idioma a otro.

Esta información se puede ver centro por centro en el **archivo Excel** (2020-2021_EKONOMIA ETA ZERGAK. Junio.) que se ha adjuntado a este informe.

8. Grado de implantación y realización del programa

A 21 de junio de 2021, 252 centros han comenzado el programa.

9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa

La evaluación del grado de aprendizaje del programa se mide a través de los cuestionarios de evaluación de la plataforma. En la misma, el alumnado antes de empezar a ver los contenidos debe realizar el cuestionario ¿Cuánto sabéis?, que sirve de referencia para conocer su grado de conocimiento sobre la materia.

Una vez finalizada la visualización de cada bloque de contenido, deben realizar el cuestionario final con el que se mide el conocimiento adquirido a través del contenido que han trabajado en la plataforma.

La comparación de la nota registrada en esos dos cuestionarios es lo que nos permite conocer el grado de aprendizaje. A 21 de junio de 2021 los resultados por territorio son los siguientes:

- Araba:

	PRETEST	POSTEST
SECTOR PÚBLICO	51.07	73.56
TRIBUTOS	51.92	76.59
FRAUDE FISCAL	59.87	77.66

- Bizkaia:

	PRETEST	POSTEST
SECTOR PÚBLICO	50.47	74.40
TRIBUTOS	53.05	75.76
FRAUDE FISCAL	63.63	79.44

- Gipuzkoa:

	PRETEST	POSTEST
SECTOR PÚBLICO	51.33	76.52
TRIBUTOS	52.73	75.19
FRAUDE FISCAL	63.15	79.38

10. Valoraciones del personal docente sobre el programa

El personal docente puede valorar el programa a través de la encuesta de satisfacción que se encuentra en la plataforma. En la misma, se les realizan las siguientes preguntas:

1. Facilidad de uso de la plataforma.

2. Considero que gracias al uso de la isla el alumnado ha comprendido cuáles son las consecuencias negativas del fraude fiscal (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
3. Adaptación de los contenidos al nivel del alumnado.
4. Relación de los contenidos con la asignatura elegida para trabajarlos.
5. Rapidez en la solución de incidencias y dudas.
6. Utilidad del programa.
7. ¿Considera que la metodología empleada en este programa es adecuada? (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
8. ¿Repetiría?
9. ¿Considera que el programa ha cumplido sus expectativas?
10. Considero que gracias al programa los conocimientos del alumnado relacionados con el Sector Público, los Impuestos y el Fraude fiscal han aumentado.

En la plataforma se muestran las valoraciones de los docentes según el itinerario escogido (4, 7 o 10 sesiones) así como la **valoración media (sobre cinco puntos)**.

A 21 de junio de 2021 se han recibido 139 encuestas de satisfacción sobre 252 posibles. Siendo un 55.16% sobre el total consideramos que recoge la opinión general de los centros participantes. Los resultados, de manera agregada, han sido los siguientes:

1) Facilidad de uso de la plataforma

Puntuación: 4.24

2019: 4.37

2020: 4.21

2018: 4.03

Comentario: Mejora ligeramente con respecto al año pasado.

2) Considero que gracias al uso de la isla el alumnado ha comprendido cuáles son las consecuencias negativas del fraude fiscal.

Puntuación: 3.63 2019: 2.97

2020: 3.68 2018: 3.32

Comentario: Se reduce levemente con respecto al curso anterior.

3) Adaptación de los contenidos al nivel del alumnado.

Puntuación: 3.95 2019: 3.60

2020: 3.84 2018: 3.84

Comentario: La valoración es superior a la del curso pasado.

4) Relación de los contenidos con la asignatura elegida para trabajarlos.

Puntuación: 4.42 2019: 4.27

2020: 4.33 2018: 4.22

Comentario: La valoración es superior a la obtenida en el anterior curso.

5) Rapidez en la solución de incidencias y dudas.

Puntuación: 4.52 2019: 4.37

2020: 4.48 2018: 4.34

Comentario: Se ha mejorado levemente la valoración de la atención al profesorado, alcanzado cuotas muy positivas.

10) Considero que gracias al programa los conocimientos del alumnado relacionados con el Sector Público, los impuestos y el Fraude fiscal han aumentado.

Puntuación: 4.42

2019: 4.19

2020: 4.40

2018: 4.18

Comentario: La valoración supera levemente a la alcanzada el curso pasado.

A modo de resumen, la valoración media del programa obtenida este año, con un 55.16% de participación, es de 4.247 puntos sobre 5 por lo que, con una representatividad mayor, se supera levemente la valoración obtenida el curso pasado (4.224), curso en el que se obtuvo una valoración general positiva.

