

## Gazteen Euskal Behatokiko Dokumentazio Zentroan bildutako artikuluak eta dokumentuak udan zehar

### Selección de documentos recopilados en verano en el Centro de Documentación del Observatorio Vasco de la Juventud



AGUIRRE GARCÍA-CARPINTERO, Arecia, Lidón MOLINER MIRAVET, y Joan Andrés. **Perdiendo miedos y ganando perspectiva: un estudio de caso sobre participación juvenil.** *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social* [linean = en línea]. Barcelona Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, 2017, **17**(2), 237–263 [kontsulta = consulta: 2017/09/07]. ISSN 1578-8946. Interneten = Disponible en: <http://atheneadigital.net/article/view/v17-n2-aguirre-moliner-traver>

La finalidad de esta investigación es analizar los elementos que influyen en la participación juvenil a partir del trabajo de los técnicos municipales que trabajan en el desarrollo local mediante un Diagnóstico Social Participativo (DSP). Para ello, hemos realizado un estudio intrínseco de caso en la Comarca Els Ports (Castellón). Las participantes de esta investigación son cuatro técnicos del territorio que trabajan con alumnado de secundaria (245 alumnos). En el estudio hemos utilizado herramientas cualitativas como las entrevistas individuales y grupales, el diario de campo y la observación participante. Toda la información recogida la organizamos a través de un análisis de contenido. Entre los principales resultados, observamos como el liderazgo compartido, la horizontalidad, la cohesión grupal, la cooperación y el diálogo son pilares educativos imprescindibles a la hora de conseguir una mayor implicación de los jóvenes en las dinámicas de participación de su territorio.

ALGUACIL DENCHE, Aitana. **Revisando el acceso a la vivienda de la juventud española.** *Inguruak: Soziologia eta zientzia politikoaren euskal aldizkaria = Revista vasca de sociología y ciencia política*, [linean = en línea]. Bilbao: Asociación Vasca de Sociólogos, 2017(62), 95-107 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0214-7912. Interneten = Disponible en: <http://inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/77>

La población joven española es uno de los colectivos más afectados por el desajuste entre los mercados residencial y laboral, situación que frustra sus deseos de crear su proyecto de transición a la vida adulta, retrasando su emancipación y sus planes de creación de su propio hogar. El desempleo y la precariedad laboral que sufre este colectivo refuerza las dificultades de poder emprender su vida independiente, creando necesidades de vivienda insatisfechas.

ANTOLÍN-SUÁREZ, Lucía, et al. **Promoción de una parentalidad positiva en familias con adolescentes que padecen problemas de salud mental.** *Apuntes de Psicología* [linean = en línea]. Sevilla: Colegio Oficial de Psicólogos, Andalucía Occidental, 2016, vol. **34**(2), 129-137 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0213-3334. Interneten = Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/604>

En este trabajo se presenta el diseño de un proyecto de investigación que cuenta con una doble finalidad. Por un lado, contribuir al conocimiento sobre las competencias y las necesidades de apoyo que presentan las familias con hijos adolescentes que padecen problemas de salud mental, tanto atendiendo al análisis de la literatura científica existente, como analizando las necesidades y las competencias que presentan este tipo de familias en nuestro contexto socio-cultural. Por otro lado, obtener la información necesaria para diseñar un programa de intervención destinado a apoyar y promover la parentalidad positiva en estas familias. De la información presentada se concluye que este proyecto se sitúa en consonancia con las recomendaciones nacionales e internacionales que instan al cambio desde modelos de la evaluación e intervención familiar centrados en el déficit hacia enfoques más positivos y capacitadores. Igualmente, se concluye que este proyecto puede representar un nuevo marco de intervención para la mejora de la calidad de vida de este colectivo que surge como fruto de un trabajo conjunto y coordinado que, mediante un enfoque multi-método y multi-informante, integra las aportaciones de los expertos, el conocimiento de los profesionales de salud mental las vivencias y percepciones de los propios adolescentes y sus familias.

ARÁN FILIPPETTI, Vanessa y Mariana BEATRIZ LÓPEZ. **Predictores de la Comprensión Lectora en Niños y Adolescentes: El papel de la Edad, el Sexo y las Funciones Ejecutivas.** *Cuadernos de Neuropsicología* [linean = en línea]. Asociación Chilena de Revistas Científicas de Psicología, 2016, **10**(1), 23-44 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0718-4123. Interneten = Disponible en: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/219>

Los objetivos del presente estudio fueron (i) analizar los efectos de la edad, el sexo y su interacción sobre la comprensión lectora en población hispanohablante, (ii) analizar la relación entre las habilidades verbales, la atención, las funciones ejecutivas (FE) y la comprensión lectora y (iii) examinar qué procesos ejecutivos predicen un porcentaje único de la varianza de la comprensión lectora por sobre y más allá de la varianza explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Se trabajó con una muestra de 168 niños y adolescentes de 9 a 15 años de edad. Se empleó Análisis multivariado de Varianza (MANOVA) bifactorial, correlaciones de Pearson y Análisis de Regresión múltiple (por pasos y jerárquica). Los resultados del MANOVA revelaron un efecto de la edad, pero no del sexo, en la fluidez y la comprensión lectora.

Las correlaciones mostraron que la comprensión lectora se asocia a la mayoría de las tareas cognitivas analizadas. Finalmente, las regresiones indicaron que sólo la memoria de trabajo (i.e., componente ejecutivo central) y la fluidez verbal semántica (FVS) explican un porcentaje único

de la varianza de la comprensión lectora por sobre la varianza explicada por las variables de control. Los resultados apoyan la hipótesis que sostiene que las FE se relacionan con el rendimiento académico en niños y adolescentes y enfatizan la importancia de considerar a las FE como procesos que contribuyen a la comprensión lectora.

ARIMANY RUIZ, Amapola, 2017. **Enfoque y aplicaciones de la Educación Olímpica / Approaches and Applications of Olympic Education.** *Citius, Altius, Fortius*, [linean = en línea]. Madrid: Centro de Estudios Olímpicos de la UAM, 2017, **10.1** (2017), 1-17 [konsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 2340-9886, DOI 10.15366/citius2017.10.1.001. Interneten = Disponible en: <https://revistas.uam.es/caf/article/view/7975>

La Educación Olímpica (EO) utiliza el deporte como herramienta para promover los principios y valores del Olimpismo. Este artículo expone diferentes maneras de transmitir las enseñanzas y filosofía de este movimiento tan difundido en el mundo. Se busca dar a conocer sus expresiones para encontrar una que se adapte a cada condición. La EO está definida por el grupo objetivo y su contexto, por el tipo de organización que lleva a cabo la transferencia o por la metodología utilizada en los programas. Esto se hace a través de una revisión de enfoques que la apuntalan y dirigen a diversos grupos y entornos. Se hace referencia a algunas metodologías, como la inclusión en el currículo del sistema educativo, ya aplicado en muchos países o por medio de las Academias Olímpicas Nacionales. Es posible esparcir la Educación Olímpica en todas las edades; en los adultos se promueve el deporte para todos; en los niños y jóvenes la actividad física, durante la clase de educación física o en su tiempo libre. Se aplica en el ámbito de la iniciación y enseñanza deportiva o en el del deporte de alto rendimiento. Es tan amplia la manera de desarrollar la EO, que puede hacerse a nivel de programas de gobierno central o local, por medio de fundaciones u organizaciones no lucrativas, a través de la empresa privada o de entidades internacionales.

BENDIT, René. **La Juventud y las Políticas de Juventud en un mundo globalizado.** Asociación Internacional de ciudades educadoras. Monográfico [linean = en línea], 2011 [konsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 013-3634. Disponible en: <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/101021/1/Monografico-Ciudad-Juventud-y-educacion.pdf.pdf>

El presente artículo se centra principalmente en cómo los cambios económicos, sociales y culturales generados por la globalización están afectando a la juventud y a las políticas de juventud en todo el mundo, especialmente en Europa y Latinoamérica. Dentro de este contexto general, el autor trata aspectos relacionados con los nuevos patrones de vulnerabilidad de las y los jóvenes, así como las tendencias de acentuación de la desigualdad y la exclusión social de determinados grupos. A través de este marco analítico, el artículo intenta dar respuesta a la cuestión de cómo las políticas de juventud y la educación formal, no formal e informal contribuyen a superar dichas tendencias y a fomentar procesos de inclusión social, económica y cultural de las y los jóvenes en contextos modernos y modernos tardíos (sociedades de servicio, información y conocimiento). Para conseguir estos objetivos, el autor presenta diferentes estrategias de políticas de juventud desarrolladas principalmente en los países de la Unión Europea y en Latinoamérica. Al mismo tiempo, intenta ofrecer una orientación general sobre ciertos aspectos y temas básicos que las autoridades locales deberían tener en cuenta al elaborar sus políticas de juventud.

BERNABEU FARRÚS. Jordi, J.B., 2017. **Adolecentes y cannabis ¿Qué podemos hacer?** En: *Las sendas de la regulación del cannabis en España*. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2017, 251-266. ISBN 978-84-7290-809-3.

CERRO-VELÁZQUEZ, Francisco del y Francisco Javier RAMÓN-CANO. **Compromiso y**

**empleabilidad de los recién titulados de formación profesional. Conclusiones para un rediseño de la modalidad formativa.** Revista de Educación a Distancia (RED) [linean = en línea], Murcia: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia, 2017, (54). [kontsulta =consulta:2017/09/07]. ISSN 1578-7680. DOI 10.6018/red/54/12. Interneten = Disponible en: [http://www.um.es/ead/red/54/del\\_cerro\\_ramon.pdf](http://www.um.es/ead/red/54/del_cerro_ramon.pdf)

En el artículo se observan y analizan las referencias bibliográficas relacionadas con los datos de desajuste entre la formación en competencias que han recibido en el sistema educativo los egresados de Formación Profesional y el empleo que han desarrollado en el mundo laboral. Posteriormente, se analiza el caso particular de los egresados de la Formación Profesional de la Región de Murcia. En concreto, se valora cómo percibe un titulado de Formación Profesional, como enseñanza apoyada en la tecnología, su proceso de inserción laboral a los seis meses siguientes a la finalización de su formación académica para afrontar un entorno de transformaciones empresariales e industriales. La muestra, facilitada por la Consejería competente en materia de educación, se compone de 1110 alumnos titulados en la Región de Murcia de Formación Profesional de grado medio y de grado superior de la promoción del curso académico 2013/14, seleccionados de forma aleatoria. En este caso, los resultados muestran un desajuste entre la formación en competencias del recién titulado de formación profesional y su posterior empleo, confirman las tendencias observadas en las referencias bibliográficas. Por tanto, en las conclusiones se propone reconsiderar medidas que aborden la superación de este desajuste.

MARÍN DÍAZ, Verónica, Begoña Esther SAMPEDRO REQUENA y Esther VEGA GEA. **Percepciones de los estudiantes universitarios en torno a los blogs.** Estudio de caso. *Campo abierto: Revista de educación* [linean = en línea] Badajoz: E.U.F.P.E.G.B. 2016 **35(2)**, 1-16 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0213-9529. Interneten = Disponible en [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5936/0213-9529\\_35\\_2\\_1.pdf?sequencia=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5936/0213-9529_35_2_1.pdf?sequencia=1)

El aprendizaje a través de los blogs es hoy día una realidad. Su incorporación a las dinámicas de los centros educativos es algo patente, pues los centros de Educación Infantil y Primaria, tiene uno al menos. Pero, ¿tienen un valor educativo estos? En este artículo hemos realizado un estudio pre-test-pos-test a un grupo de maestros en formación (N=47). Para ello se ha implementado un cuestionario conformado por 30 ítems, con una escala de respuesta tipo Likert, el cual fue administrado al inicio de la acción formativa y después de la realización de la misma. El principal resultado alcanzado ha sido constatar el ligero descenso del conocimiento en la elaboración de los blogs que han presentado los alumnos. Se puede concluir que los blogs presentan competencias para ser un elemento de la metodología de las aulas.

EDUARDO SAMUCO, Apanguela Joaquina. **La problemática de los derechos fundamentales de los menores nacidos mediante la maternidad subrogada: el derecho a la vida privada y familiar.** En: *Derecho, gobernanza e innovación: dilemas jurídicos de la contemporaneidad en perspectiva transdisciplinar*. Lisboa: Universidade Portucalense, 2017, 499-509. ISBN 978-972-9354-46-5.

ESCRIBANO, C., 2017. **Hacia una pastoral juvenil del acompañamiento.** *Misión joven: revista de pastoral juvenil*, (486), 79-90. ISSN 1696-6432.

GARCÍA PEREIRO, THAÍS, 2017. **La vida de pareja de los adultos jóvenes y las dinámicas socio-demográficas de cambio en el curso de vida.** Una revisión teórica para el estudio de sus trayectorias de unión y ruptura. *Inguruak: Soziologia eta zientzia politikoaren euskal aldizkaria = Revista vasca de sociología y ciencia política*,

[linean = en línea]. Bilbao: Asociación Vasca de Sociólogos, 2017 (62), 71-94 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0214-7912. Interneten = Disponible en: <http://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/68>

Recientemente los países occidentales han sido testigos de importantes transformaciones en la transición a la adultez. Los adultos jóvenes están posponiendo los procesos de emancipación y formación de la pareja y la familia. En el caso particular de la vida de pareja, fenómenos como la cohabitación, las parejas sin co-residencia, y la separación o el divorcio, resultan cada vez más diversos y más complejos, pues el calendario, la entrada y salida hacia o desde dichos estados se normaliza y aumenta en frecuencia a medida que avanza el ciclo vital.

Tales niveles de heterogeneidad cuestionan la institucionalización del curso de vida, puesto que las biografías individuales ya no podrían considerarse estables y predecibles. Muy por el contrario, estarían sujetas a variaciones que responden tanto al aumento de la agencia del sujeto como a barreras de tipo estructural, ambas influenciando la construcción de su propia trayectoria vital.

Así, es el objetivo principal de este trabajo el plantear una reflexión teórica desde las perspectivas sociológica y demográfica que sirva de base para el análisis empírico de los cambios acaecidos en la vida de pareja de los adultos jóvenes a través de la observación de sus trayectorias de unión y ruptura.

LÓPEZ SERRANO, Sebastián. **Desarrollo de la actividad física y experiencias educativas mediante la práctica de exergames en niños y adolescentes.** *EmásF: revista digital de educación física*, [linean = en línea]. Jaén: Juan Carlos Muñoz Díaz, 2017 (47), 52-61 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 1989-8304. Interneten = Disponible en [http://emasf.webcindario.com/Desarrollo\\_de\\_la\\_actividad\\_fisica\\_y\\_experiencias\\_educativas\\_mediante\\_la\\_practica\\_de\\_exergames..pdf](http://emasf.webcindario.com/Desarrollo_de_la_actividad_fisica_y_experiencias_educativas_mediante_la_practica_de_exergames..pdf)

Hoy en día se puede observar una constante evolución en el ámbito socioeducativo en busca de nuevas estrategias metodológicas que permitan un mejor desarrollo holístico de los jóvenes. Estas deben ser atractivas y motivadoras, a la vez que permitan contribuir a mejorar las competencias sociales y cognitivas. La evidencia científica actual ha demostrado que con la inclusión de actividades lúdicas como los exergames durante la jornada académica ayuda a incrementar la cantidad de actividad física practicada, así como a mejorar la socialización y el rendimiento cognitivo. Estos juegos utilizan las nuevas tecnologías en la búsqueda de un enfoque innovador para aumentar la práctica de actividad física, mejorar la condición física y la calidad de vida. Se sugiere el empleo de los exergames en los centros educativos, con el objetivo de inculcar hábitos saludables a nivel fisiológico, reducir el tiempo diario de sedentarismo y mejorar los niveles de condición física.

MARÍA BERMÚDEZ, Mónica. **Escrituras contemporáneas y procesos de subjetivación política-juvenil. Reflexiones y desafíos para una pedagogía de la escritura en el contexto educativo.** *Folios: revista de la Facultad de Humanidades*, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2017, (46). 67-82 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0123-4870. Interneten = Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6300>

El presente artículo propone un acercamiento a las relaciones entre escrituras digitales y procesos de subjetivación política, a partir de información suministrada (biografías tecnológicas, entrevista en profundidad y escrituras digitales compartidas) por algunos jóvenes que hacen parte del objeto de estudio de una investigación en curso. A partir del planteamiento sobre si antes la escritura era un proceso subjetivante que conducía a la reflexión, el autocontrol y la meditación privada, condiciones necesarias para la visibilización del ciudadano en el espacio

público, es necesario preguntarse cómo hoy las escrituras digitales —con sus particularidades— logran subjetivar políticamente a los jóvenes que cotidianamente las producen. En el análisis se hace énfasis en la pregunta por las subjetividades políticas que devienen, los lenguajes múltiples de escritura construidos y las formas de expresión en los entornos digitales. Lo anterior permite tensionar y (re)significar una pedagogía de la escritura en el contexto educativo, con el fin de enlazar una apropiación subjetiva actual y una intencionalidad formativa de las prácticas de enseñanza.

MÁRQUEZ-CERVANTES, M<sup>a</sup> Concepción y Martha Leticia GAETA GONZÁLEZ. **Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes.** *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* [linean = en línea]. [Zaragoza]: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, 2017, **20**(2), 221-235 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 1575-0965. Interneten = Disponible en: [Zaragoza]: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, <http://aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/201/2117>

En el campo de la psicología educacional, actualmente se busca responder a las necesidades sociales y afectivas no atendidas por la educación académica tradicional, a través de la educación emocional, la cual se considera necesaria para un desarrollo emocionalmente saludable; con vínculos afectivos y estados mentales sanos, que permitan enfrentar un mundo más complejo y competitivo con mejores oportunidades de obtener un bienestar general. De ahí la importancia de desarrollar competencias emocionales desde edades tempranas, tanto en el aula como en el seno familiar, a fin de que los niños cuenten con más herramientas para afrontar las múltiples situaciones que se presenten a lo largo de la vida. En este contexto, el final de la infancia constituye una verdadera oportunidad para asimilar las competencias emocionales que permitan a niños y niñas tomar decisiones responsables, solucionar problemas y enfrentar situaciones de riesgo. De ahí que, el interés de este trabajo es reflexionar, desde una perspectiva teórica, sobre el desarrollo de competencias emocionales en los pre-adolescentes, observando la implicación docente y de los padres de familia en este proceso.

MARTÍNEZ-NOVILLO, JAVIER RUJAS, 2017. **La construcción del «fracaso escolar» en España: Génesis y cristalización de un problema social.** *Papers: revista de sociología* [linean = en línea]. Bellaterra, Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2017, **102**, (3), 477-507 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0210-2862, 2013-9004. Interneten = Disponible en: <http://papers.uab.cat/article/view/v102-n3-rujas>

Este artículo analiza la génesis del «fracaso escolar» como problema social y público en España. Parte de un estudio sociohistórico basado en diversos documentos (prensa, revistas educativas, legislación, informes oficiales y libros). Pese a la evidencia con la que se nos presenta hoy en día, el «fracaso escolar» es un problema relativamente reciente: aunque pueden localizarse algunos antecedentes a finales del siglo XIX y principios del XX, no emerge como problema social hasta los años sesenta y setenta, y cristaliza definitivamente como problema público en 1980. Este proceso es el resultado de un trabajo colectivo de enunciación que movilizó a actores diversos en un contexto de extensión de la escolarización y el credencialismo, de transformación de la forma escolar, de emergencia de las nuevas clases medias, de formación de un campo de expertos de la infancia y la adolescencia, de desarrollo de las ciencias sociales y de la educación y de redefinición del espacio público y el campo político.

MELENDRO ESTEFANÍA, Miguel, Ángel de JUANAS OLIVA y Ana Eva RODRÍGUEZ BRAVO 2017. **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión.** *Bordón. Revista de pedagogía*, [linean = en línea]. Madrid: SEP, 2017, **69**(1), 123-138 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0210-5934, 2340-6577. Interneten = Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/48596>

**INTRODUCCIÓN.** Desde los planteamientos de la investigación internacional, uno de los principales retos en la intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo se refiere a las dificultades en la intervención con sus familias. Este es un tema central abordado en el estudio realizado sobre estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión, en el que se reconoce a la familia como parte esencial tanto en la comprensión del problema como de su solución. **MÉTODO.** Se realizó un estudio mixto cuantitativo y cualitativo desde los planteamientos de la investigación-acción y la grounded theory. En la investigación participaron 123 profesionales de la intervención socioeducativa de tres comunidades autónomas (Madrid, Galicia y Cataluña), que respondieron a un cuestionario semiestructurado elaborado ad hoc para la investigación y con los que se realizaron 13 grupos de discusión.

**RESULTADOS.** De acuerdo con los cuestionarios aplicados, la intervención con las familias de los adolescentes aparece como uno de los ámbitos de intervención peor valorados por los educadores y como el principal obstáculo, de los seis identificados, para el trabajo con adolescentes en riesgo; se aprecia también un índice muy bajo de colaboración y participación familiar en la intervención. Se comprueba además cómo los adolescentes que tienen puntuaciones altas en confianza y comunicación familiar tienen también puntuaciones elevadas en participación, relaciones sociales y rendimiento en actividades educativas. La información extraída de los grupos de discusión corrobora estas afirmaciones y aporta alternativas para una intervención más adecuada con la familia.

**DISCUSIÓN.** La intervención familiar segmentada y descoordinada desde la red de servicios produce familias multi-mal-asistidas, acrecienta los juegos familiares con los profesionales y limita las posibilidades de éxito de la intervención. Frente a ello se plantea la necesidad de una intervención integral, coordinada, flexible, sistémica y acorde a los diferentes estilos familiares.

**MORALES ROMO, Noelia. Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva.** *Bordón. Revista de pedagogía*, [linean = en línea]. Madrid: SEP, 2017, 69(3), 41-56 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0210-5934, 2340-6577. Interneten = Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2017.52401>

**INTRODUCCIÓN.** El artículo aborda la relación entre las TIC y los escolares que habitan en áreas rurales. Pretende verificar si las TIC están contribuyendo a una educación inclusiva de los estudiantes más aislados socialmente del contexto global, y minimizando algunas de las desventajas de las escuelas rurales, o, por el contrario, siguen perpetuando la brecha digital. Para ello se exponen tanto características sociodemográficas del entorno rural de Castilla y León donde se contextualiza el estudio, como el binomio TIC-escuela rural.

**MÉTODO.** La investigación se basa en una metodología cualitativa (36 entrevistas personales y 4 grupos de discusión) con la participación de distintos actores sociales de la comunidad educativa estudiada: padres/madres, docentes, directores/as, representantes de asociaciones de padres/madres (AMPA) y alumnado.

**RESULTADOS.** Los datos obtenidos muestran que los alumnos de escuelas rurales realizarían un uso incluso mayor de las TIC que los alumnos urbanos. No obstante, se siguen constando diferencias dentro del medio rural entre las áreas eminentemente rurales y los espacios intermedios. Por tanto, la brecha geográfica se suma a la brecha digital en algunas de las zonas más eminentemente rurales pero no en todas, mostrando que sigue sin existir igualdad de oportunidades para los escolares rurales. La variable diferencial sería la relación que cada profesor establece con las TIC. **DISCUSIÓN.** La brecha digital sigue estando presente en algunas comarcas rurales y en sus escuelas a pesar de las importantes mejoras en equipamientos de los últimos años. A diferencia de lustros anteriores, la principal línea de mejora no se centraría tanto en aspectos materiales sino en la figura del profesor, en el que recaería buena parte de la responsabilidad de desdibujar la brecha digital para los alumnos de entornos rurales, en pro de la educación inclusiva y la justicia social.

**MORENO--MALDONADO, Concepción, María del Carmen MORENO RODRÍGUEZ y Francisco RIVERA, FRANCISCO, 2016. Indicadores para detectar y evaluar el impacto de las desigualdades socioeconómicas en los estilos de vida y la salud**

**de los adolescentes españoles.** *Apuntes de Psicología* [linean = en línea]. Sevilla: Colegio Oficial de Psicólogos, Andalucía Occidental, 2016, **34**(2), 177-188 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0213-3334. Interneten = Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/609>

En este estudio se comparan distintos indicadores socioeconómicos en cuanto a su capacidad para predecir desigualdades en la salud y los estilos de vida de la población adolescente. Los resultados muestran que la relación entre los diferentes indicadores socioeconómicos, a pesar de ser significativa, es débil, sugiriendo que cada uno evalúa en cierto grado aspectos distintos del constructo socioeconómico. Además, mientras que el nivel educativo de los progenitores, y especialmente el nivel educativo de las madres, es la variable que muestra mayor capacidad para detectar desigualdades en los estilos de vida adolescentes, la percepción subjetiva de riqueza se revela como el predictor más importante de las desigualdades en salud. Adicionalmente, los resultados de este estudio muestran que no todas las conductas relacionadas con los estilos de vida adolescente y su bienestar están igualmente influenciadas por determinantes socioeconómicos. De esta forma, mientras que las conductas relacionadas con los hábitos de alimentación o la salud adolescente se ven fuertemente influidas por factores socioeconómicos, el efecto de las desigualdades es menos claro en conductas tales como el consumo de tabaco y alcohol. Esta investigación subraya la importancia de la elección de un determinado indicador en estudios que evalúan los efectos de las desigualdades socioeconómicas en los estilos de vida y la salud adolescente.

**NAVARRO GÓMEZ, Noelia.** **El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas.** Análisis de los últimos datos disponibles. *Clínica y salud: Revista de psicología clínica y salud*, [linean = en línea]. [Madrid]: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2017, **28**(1), 25-31 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 1130-5274. Disponible en: <http://clysaeelsevier.es/es/el-suicidio-jovenes-espana-cifras/articulo/S1130527416300573/#.WP8iGTfYXcs>

El suicidio es la tercera causa de muerte en el grupo de edad de entre los 15 a los 29 años, superado sólo por las causas externas de mortalidad y los tumores, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística. En los últimos datos disponibles se pone de manifiesto que 310 niños y jóvenes menores de 30 años se quitaron la vida, lo que supone un 7.77% del total de víctimas del suicidio. El presente artículo, pretende describir profusamente el estado de la cuestión a la luz de los datos disponibles en la literatura, partiendo del panorama general a nivel mundial. Se discuten las causas que pueden desembocar en este tipo de actos, señalándose la presencia de trastornos psicológicos, variables concretas de personalidad, la alta carga de estrés emocional y, especialmente, el bullying, últimamente desplazado por nuevas vertientes como el bullying electrónico o el sexting.

**ORGILÉS Mireia, et al.** **Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [linean = en línea]. Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel Hernández, **4**(3), 129-134 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 2340-8340. Interneten = Disponible en: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-06.pdf>

El presente estudio tiene como objetivo examinar si existen diferencias en la sintomatología depresiva de los preadolescentes españoles en función de la estructura familiar y de la conflictividad interparental percibida. Participaron 632 preadolescentes con edades comprendidas entre 10 y 12 años, el 51% niñas, que completaron el Inventario de Depresión Infantil. Predominaba en la muestra una estructura familiar caracterizada por progenitores casados (83%) y baja conflictividad interparental (88%). Los resultados del análisis multivariado de la varianza indican que los niños cuyos progenitores estaban divorciados presentaban peor

autoestima que los que tenían padres casados, y aquéllos que percibían una alta conflictividad entre sus padres mostraban mayores niveles de disforia. Además, son los preadolescentes con padres casados y relación interparental no conflictiva los que presentan menos disforia. Se destaca la necesidad de atender el contexto familiar en el tratamiento de los niños españoles con sintomatología depresiva.

MERINO PANTOJA, Edgardo Patricio, Jorge CABELLO TERÁN y Edgar MERINO VIDANGOSSY. **El teléfono móvil y los estudiantes universitarios: una aproximación a usos, conductas y percepciones.** *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, [linean = en línea]. [Sevilla]: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, Universidad de Sevilla, 2017 (51), 81-96 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 1133-8482. Interneten = Disponible en:<http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/1023>

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso del teléfono móvil en jóvenes estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad Bernardo O'Higgins. Se planteó un estudio cuantitativo con diseño transversal de tipo descriptivo considerando una muestra de estudiantes de corte no probalístico incidental, constituida por 313 sujetos, representando un 65,57% del total de estudiantes de la facultad. Se elaboró un cuestionario que recabó datos socioeducativos de los estudiantes y la valoración de diferentes aspectos vinculados al uso del teléfono móvil. En términos generales, los jóvenes utilizan la mayoría de las herramientas que presentan los teléfonos móviles. Sin embargo las asociadas a la organización de los tiempos y tareas evidencian un nivel de uso incipiente. Los estudiantes utilizan los teléfonos móviles en distintos ámbitos de su vida personal, prevaleciendo sus interconexiones con sus pares a través del texto y en su mayoría lo consideran imprescindible. Los estudiantes declaran utilizarlo en su trabajo académico, sin embargo lo reconocen como un potencial distractor ya que los saca del contexto de la clase posicionándolos en redes sociales o en ciber espacio lo que los hace desatender su quehacer académico.

PETRIZÁN, Araitz, et al. **El enfoque cognitivo en el tratamiento de una adolescente con obsesiones y compulsiones de contenido sexual.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [linean = en línea]. Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel Hernández, 2017, 4(2) 143-148 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 2340-8340. Interneten = Disponible en:[http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-24\\_0.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-24_0.pdf)

El presente trabajo es un estudio de caso único sobre una adolescente de 15 años con un trastorno obsesivo compulsivo (TOC) de contenido sexual. Este tipo de obsesiones y compulsiones tienen la particularidad de la ocultación, ya que aquellos que lo padecen acostumbran a esconder los síntomas por ser percibidos como inaceptables. El tratamiento utilizado combina técnicas cognitivas en los momentos iniciales y técnicas conductuales (exposición con prevención de respuesta, EPR). Se llevó a cabo una evaluación pretest-postest empleando la *Child Behavior Checklist* (CBCL), la *Youth Self-Report* (YSR) y la *Children's Yale-Brown Obsessive Compulsive Scale* (CY-BOCS). La evolución fue favorable, observándose una reducción notable en las obsesiones y compulsiones tras la aplicación de las técnicas cognitivas y obteniendo una remisión completa aplicando de forma consecutiva la exposición con prevención de respuesta. Este estudio subraya la importancia de un modelo de intervención cognitivo en la intervención del TOC en adolescentes con obsesiones de tipo sexual, además de la técnica de EPR.

PINTADO, Sheila y Fernanda y María Fernanda CRUZ, 2017. **Factores de resiliencia en niños y adolescentes con cáncer y su relación con el género y la edad.** *CIENCIA ergo-sum*, [linean = en línea]. México: Universidad Autónoma de México. 24, (2), 137-144 [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 1405-0269.

Interneten = Disponible en:  
<http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/4310>

Se analizan los aspectos de la resiliencia predominantes en una muestra de 54 niños y adolescentes con cáncer para determinar si existen diferencias en función del género y la edad mediante una entrevista clínica y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. Los resultados mostraron que el sentido del humor es el factor de resiliencia predominante. Además, se encontró que los hombres tienen niveles más elevados en sentido del humor, autonomía, empatía y autoestima y las mujeres en creatividad. Respecto a la edad, los niños mayores presentaron niveles más elevados de autoestima, empatía y autonomía. En sentido del humor y creatividad no se encontraron diferencias significativas.

SALVA-MUT, Francesca, et al. 2017. **La inserción laboral de los jóvenes con titulación de formación profesional de grado medio y superior en España.** *Educar*, [linean = en línea]. Bellaterra, Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma, 2017, **53**, (2), 357-378. [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0211-819X. DOI 10.5565/rev/educar.869. Interneten = Disponible en: <http://educar.uab.cat/article/view/v53-n2-salva-tugores-adame-oliver>

El objetivo de este trabajo es analizar la inserción laboral de los jóvenes de España que tienen la titulación correspondiente a un ciclo formativo de grado medio (CFGM) o de grado superior (CGFS).

El análisis se aborda desde una perspectiva comparativa, en función del nivel de estudios y sexo. Aporta datos relativos al conjunto de población encuestada, distinguiendo entre personas jóvenes con estudios generales (ESO o inferior, bachillerato y universidad) y estudios profesionales (CFGM y CGFS).

La recogida de datos se lleva a cabo a través de cuestionario y mediante entrevista en el domicilio realizada a jóvenes de edades comprendidas entre los 26 y los 28 años. La muestra es estadísticamente representativa de la población de esas edades censada en 2011 en Palma (Mallorca).

Los resultados muestran que las mujeres con estudios profesionales tienen una participación más elevada en el empleo. En los hombres, en cambio, la situación es más ambigua. Quienes han optado por la vía profesional con estudios medios gozan de salarios más elevados y de menor temporalidad que las personas que tienen estudios generales. En el nivel de educación superior, la opción de formación universitaria frente a la de CGFS supone ventajas salariales y de adecuación entre el mundo académico y el laboral. También se observan jornadas de trabajo más largas en el caso de estudios profesionales.

VILA MARÍN. María, José Luis CARBALLO y Ainhoa COLOMA CRAMONA. **Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de internet.** *Adicciones: Revista de socidrogalcohol* [linean = en línea], Palma de Mallorca: Socidrogalcohol, 2017, **20**(10). [kontsulta=consulta: 2017/09/07]. ISSN 0214-4840. Disponible en: <http://m.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/844/891>

Son escasos los estudios que hayan analizado la relación entre el uso problemático de Internet (UPI) y el rendimiento cognitivo y académico en adolescentes. El objetivo de este estudio fue analizar las diferencias en rendimiento académico y cognitivo (percepción, atención, memoria, fluidez verbal y razonamiento abstracto) en una muestra de estudiantes de Secundaria con y sin UPI. Participaron un total de 575 estudiantes de diferentes institutos de la provincia de Alicante, que fueron divididos en dos grupos: adolescentes con y sin uso problemático de Internet (UPI y NUPI, respectivamente). Se administraron varios cuestionarios para evaluar el uso problemático de Internet de los sujetos, su rendimiento académico, su consumo de sustancias (alcohol/cannabis) como criterios de exclusión, así como una batería de pruebas neuropsicológicas para evaluar sus habilidades cognitivas. Por un lado, los adolescentes con UPI mostraron un peor rendimiento académico que los estudiantes del grupo NUPI, presentando una nota media más baja y un mayor número de asignaturas suspendidas. Por

otro lado, el grupo UPI obtuvo una mayor tasa de aciertos en el test de percepción que el grupo NUPI. Sin embargo, los adolescentes con UPI obtuvieron una mayor tasa de errores para el test de razonamiento abstracto. Este mayor número de errores, sumado a un número similar de aciertos que NUPI, indicaría una mayor tasa de respuesta total para el grupo UPI, que podría estar asociada a mayor impulsividad. Concretamente, tal y como se ha observado en otros problemas adictivos con y sin sustancia, estos resultados podrían indicar en los sujetos del grupo UPI dificultades en el control de impulsos y en la regulación de los circuitos de inhibición de respuesta. Resultan necesarios, no obstante, futuros estudios que profundicen en las conclusiones presentadas en este trabajo.

YUSTE, Elisa. **Apps infantiles y juveniles: una mirada al futuro más próximo.** *Lazarillo: Revista de la Asociación de Amigos del Libro infantil y juvenil*. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 2017, (36), 10-13. ISSN 1576-9666.