

Participación de familiares





Herdenson y Berla

www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncomm/pa100.htm

■ Beneficio para el alumnado:

- Mayor rendimiento (mejores calificaciones).
- Mejor asistencia y más deberes hechos.
- Se derivan menos alumnado a educación especial.
- Se incluye menos alumnado para apoyo de otros especialistas.
- Mejores actitudes y comportamiento.
- Mayores tasas de graduación/titulación.
- Mayor matriculación en educación post-obligatoria.
- ...

Herdenson y Berla

www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncomm/pa100.htm

■ Beneficio para las familias:

- El profesorado tiene mejor opinión sobre las madres y padres.
- Las familias tienen mayores expectativas hacia los chicos y chicas.
- Los padres y madres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos e hijas en el aprendizaje, y en ellos y ellas mismas como padres y madres.
- Se suelen implicar en actividades de formación continua.
- Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia
- Los padres y madres tienen mayor confianza en el centro.
- ...

Herdenson y Berla

www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncomm/pa100.htm

■ Beneficio para el centro:

- La motivación e implicación del profesorado mejora.
- La valoración del profesorado por parte de los padres y madres es más positiva.
- Más apoyo de las familias.
- Mayor rendimiento del alumnado.
- La percepción de la escuela en la comunidad se ve mejorada.
- ...



INCLUD-ED



La implicación de las familias y de la comunidad en la escuela aumenta el rendimiento de las y los estudiantes y contribuye a la inclusión educativa y social y a crear una escuela con más sentido.





INCLUD-ED

- La participación de la comunidad mejora el rendimiento académico del alumnado.
- La participación en el aula de personas adultas con distintos orígenes culturales proporciona referentes al alumnado (ayuda a subir expectativas).
- Los beneficios son mayores en el caso de miembros de minorías culturales.
- La participación de la comunidad juega un papel importante en la superación de las desigualdades de género en la educación.
- La participación de las familias juega un papel decisivo en la educación de niños y niñas con discapacidades.
- La participación aporta recursos humanos que sirven de apoyo al aprendizaje del alumnado.
- ...



Implicación familias-comunidad-centro

- Informativa
- Consultiva
- **Decisiva**
- **Evaluativa**
- **Educativa**



Implicación familias-comunidad-centro: algunas actuaciones

- Soñar el centro
- Comisiones mixtas
- Grupos interactivos
- Bilbiotecas tutorizadas
- Aulas digitales tutorizadas
- Espacios de aprendizaje intergeneracional
- Tertulias dialógicas de clásicos universales
- Tertulias dialógicas
- ...



Propuesta de trabajo I

Actividades de todo tipo que ya hacemos para/con las familias y con otros agentes sociales	Dificultades	¿Cómo mejorar la actividad desde la participación? Diferentes posibilidades
Reunión principio de curso.	Vienen pocas familias. Las que más lo necesitan no vienen. Hacen preguntas sólo relacionadas con su hijo o hija (muy particulares).	Antes de la reunión, preguntar a las familias qué tipo de información quieren/necesitan. Preguntar a qué hora puede ser la mejor para reunirse. Poner servicio de guardería atendido por el alumnado. Preparar la reunión con el alumnado. Hacer la reunión conjunta con familiares y alumnado. Diversificar la forma de convocatoria (escrita con poco texto y llamativa, sms, a través de familias significativas, correo electrónico, whatsapp...). Que la reunión sea dinámica, exposición corta y animar a preguntar.
Entrevistas para entregar notas y/o informes		
Formación		

Propuesta de trabajo II

	Actividades de participación familiares y otros agentes sociales que podríamos hacer en el centro educativo
Informativas	
Consultiva	
DECISIVA	
EVALUATIVA	
EDUCATIVA	

“Mejorar” la participación

Objetivos a conseguir durante el curso 2014-15	Medidas a tomar	Responsables	Temporalización	Criterios de evaluación
<p><i>Aumentar el nº de padres-madres/ familiares que viene a las reuniones de principio de curso y mejorar su participación.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Preguntar a las familias sobre qué información quieren recibir, compartir... y cómo, previamente a la sesión.- Cuidar expresamente la convocatoria –papel, teléfono, SMS, mail- y hacerla lo más atractiva posible – exposición de fotografías, un café...- Organizar servicio de guardería- Presentar la propuesta para hacer en conjunto un plan de participación de las familias en el centro.- Hacer valoración con las familias	<p><i>- Equipo Directivo + tutores- tutoras + algunas familias.</i></p>	<p><i>Principios de curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Ha aumentado la asistencia de padres- madres con respecto al año anterior.</i>- <i>Han participado en la preparación y más en la sesión.</i>- <i>Han acogido bien la propuesta de hacer el plan de participación</i>- <i>Se ha realizado valoración de la sesión con las familias</i>

“Mejorar” la participación

Objetivos a conseguir durante el curso 2014-15	Medidas a tomar	Responsables	Temporalización	Criterios de evaluación
<i>Realizar una tertulia literaria de clásicos con las familias</i>	<i>- (Exposición de la propuesta en la primera reunión informativa) - Mantener el contacto con las familias interesadas. - Facilitarles los textos para la lectura. - Crear un clima relajado y participativo en el que se impulsa el diálogo igualitario. - Realizar la tertulia literaria.</i>	<i>-Equipo Directivo + profesorado + algunas familias</i>	<i>1 vez al mes</i>	<i>- Se ha realizado una tertulia literaria con familias 1 vez al mes - Las personas participantes hacen una valoración positiva de la misma</i>

“Mejorar” la participación

Objetivos a conseguir durante el curso 2014-15	Medidas a tomar	Responsables	Temporalización	Criterios de evaluación
<p><i>Organización de la comisión de coeducación y prevención de la violencia de género</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información en las reuniones de principio de curso. - Convocatoria de reunión a profesorado, familiares, alumnado y otros agentes. - Constitución de la comisión y esbozo de estrategias para la elaboración del plan/proyecto (preguntar a la comunidad educativa, tertulia sobre los retos, recogida de la experiencia del centro, organización de formación, calendario de reuniones...). - Elaboración participativa del proyecto del centro. - ... 	<p>Responsable de coeducación + Representante Igualdad en el Consejo Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1ª información: Reuniones de principio de curso - Convocatoria y organización de la comisión: Noviembre - A lo largo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> . Se ha constituido la comisión. . La comisión tiene su plan de trabajo. - Se está elaborando un plan/proyecto de coeducación y prevención de la violencia de género de forma participativa. - Se han realizado sesiones de formación para los diferentes estamentos. - ...

“Mejorar” la participación

Objetivos a conseguir durante el curso 2014-15	Medidas a tomar	Responsables	Temporalización	Criterios de evaluación

