



HAMAIKA ESKU PROGRAMA

GARAPENERAKO ORIENTABIDEAK

2014-15, 2015-16, 2016-17 ikasturteak





Aurkibidea	Orr.
1.- SARRERA	4
2.- PROGRAMAK SUSTATZEN DITUEN JARDUERA-ILDOEN DESKRIBAPENA ETA LAGUNTZA-TRESNAK	9
L1.-IKASLEEN ARRETA ETA SEGIMENDUA	
L2.-IRAKASKUNTZA-JARDUERA	
L3.-FAMILIEN ETA ESKOLEN ARTEKO LANKIDETZA	
L4.-HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA	
L5.-MATEMATIKARAKO GAITASUNA	
L6.-BALIABIDEEN PLANGINTZA, ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA	
3.-HELBURU / ADIERAZLEEN LABURPEN-TAULA	15
4.- PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEEN JARDUERA	21
IKASTEGIKO JARDUERA	23
BERRITZEGUNEKO AHOLKULARIAREN JARDUERA	30
IKUSKARITZA-JARDUERA	34
TALDE TEKNIKOAREN JARDUERA	39
HEZKUNTZA-ADMINISTRAZIOKO BESTE ZERBITZU BATZUEN JARDUERA	45
5.- SEGIMENDURAKO TRESNAK	47
6.- BESTELAKO TRESNA ETA DOKUMENTU INTERESGARRIAK	51
7.-BIBLIOGRAFIA	63



1.-SARRERA

Zer da Hamaika Esku? Programaren helburuak

Hamaika Esku programa desabantaila sozial, ekonomiko eta kulturalean diren ikasleen emaitzak hobetzera zuzendutako ekimen instituzionala da. Halaber, ikastegietan egindako kanpo-ebaluazioetan (PISA, diagnostiko-ebaluazioa) emaitzen hasierako mailan dauden ikasleen ehunekoa murrizteko helburua du. Programa honekin, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ekitate eta kalitate printzipioen aldeko apustu argi bat egiten du, gainerako ikasleen abiapuntu erabat desberdina duten ikasle ugari dituzten ikastegien alde, eta / edo gaitasun desberdinetan Euskal Autonomia Erkidegoko ikastegien batez bestekoa baino emaitza kaskarragoak lortzen dituzten ikastegien alde. Horretarako, ikastegi horiek eskura diferentzia horiek murrizten laguntzeko baliabide eta neurriak jartzen dira. Baliabide eta neurri horiek ikastegiak berek adierazitako zailtasun eta beharrei erantzuten diete, edota hezkuntza-ikerketaren eta ekimen eta esperientzia arrakastatsuen ondorioz lortutako hezkuntza-emaitzak hobetzeko datuei.

Hamaika Esku izenak adierazten du esku-hartze eta jarraipen lerro asko eta desberdinak martxan jartzea beharrezkoa dela, eta esfortzuak bateratu behar dituzten profesionalak eta eragileak asko direla. Helburu nagusia ikasle guztien hezkuntza-emaitzak hobetzea da, ikastegi bakoitzaren ezaugarri zehatzetatik abiatuta. Ildo horretan, irakasleen jardunari berari buruzko hausnarketa sustatu eta / edo lagundu nahi du, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan al bait inplikazio handiena bilatuz, eskola-komunitatearen partaidetza sustatuz, batez ere familiarekin, Berritzegunearen aholkularitzarekin eta Hezkuntza Ikuskaritzaren segimendu eta balorazioarekin. Orobat, beste administrazioko zerbitzu eta eragile batzuk barne hartu nahi ditu, baita gizartea modu orokorrean ere.

Hamaika Esku programa aldaketaren fokua ikasle guztien ikaskuntzan jartzeko eta emaitzen joera negatiboa iraultzeko aukera bat da.

Programa hau 2014-2017 aldian garatuko da eta, lehenago, 2013-2014 ikasturtearen bigarren erdian egindako aurretiazko diagnostiko- eta diseinu-fase bat egin da.

Nori dago zuzenduta dokumentu hau?

Dokumentu hau, nagusiki, programan parte hartzen duten ikastegietan esku hartzen duten Laguntza Zerbitzuen aholkulariei (Berritzegune) eta Hezkuntza Ikuskaritzako ikuskariei dago zuzenduta. Dokumentuaren helburua eragile horientzako jarduera-esparrua izatea da, eta programaren eta prozesuko emaitzen segimendu orokorrari bide ematea. Talde Teknikoak prestatu du eta ebaluazio eta hobekuntza-proposamenetatik lortutako ekarpen berriak jasotzeko tresna irekia izan nahi du.

Aholkularitzaren eta segimenduaren gakoak

Plan honetan planteatzen diren aholkularitzak eta segimenduak ikastegietan aldaketarako barne-ahalmena sortzera zuzenduta egon behar dute eta, era berean, azken helburuak ikasleen ikaskuntza-emaitzetan eragitea izan behar du.

Aholkularitzarako, segimendurako eta ikuskaritzarako estiloak testuinguruaren arabera doituta egon behar du, orobat ikastegi bakoitzaren egoera zehatzaren arabera. Hobetzeko ekintzak



sentitzen diren behar eta lehentasunei erantzutera zuzendu behar dira. Berrikuntza txikiekin has daiteke, aldaketa sakonagoetarako motor bihur daitezkeenekin. Aholkularitza-prozesuaren ildoak eguneroko irakaskuntza-jarduera eta curriculuma aplikatzean sortzen diren arazo garrantzitsuak berrikustea izan behar du.

Curriculumeko edukiak garrantzitsuak izan arren, erabilitako irakaskuntza-estrategiek are gehiago eragiten dute ikasleen emaitzetan. Azken batez, prestakuntzak, aholkularitzak eta ikuskapenak curriculuma hobeto irakasten jakiteko gaitu behar ditu irakasleak. *“Eskolaren aldaketa irakasleen pentsatzen eta egiten dutenaren arabera da”*, eta, zehazkiago, ikasleei eginarazten dietenaren arabera da.

Ikasleen ikaskuntza-irakaskuntzako alderdietan laguntzeko eta horiek hobetzeko estrategiak zehaztu behar dira, ikasgelako arlo metodologikoetan eta didaktikoetan; azken batez, horretan gertatzen baitira ikaskuntza gertatzeko baldintzak.

Aholkulariak bitartekaria izan behar du eskuragarri dagoen ezagutza pedagogikoaren eta irakaskuntza-jardueren artean. Gainera, ezagutza eraginkortasunez transmititu ahal izateko, eskolan didaktikoki aplikatzea beharrezkoa da. Ez da aski teoria aurkeztea, alegia, nola egiten den frogatu behar da eta, hortaz, gomendagarria da gelan egiten / aplikatzen den bitartean laguntza jasotzea.

Batzuetan, garrantzitsua izan daiteke behar bereziak dituzten zenbait ziklo edo mintegirekin edo irakasle-taldeekin lan egitea. Dena den, banaka sortutako ekimenak, curriculum normalizatutik kanpo geratzen diren ekintza sakabanatuak izan ez daitezen, hezkuntza-proiektu instituzional batean inskribatu behar dira. Irakasleek maiz banaka jarduten dute, baina ikastegi batek osorik aurrera egingo badu, beharrezkoa da elkarrekin ikasteko aukerak egotea.

Ikastegia da, unitate gisa, ikasleekin esku hartzean hezkuntza-ildo bat bermatzea ahalbidetzen duena, irakasleek ikastegiko proiektuekin lotura izatea bermatuz. Profesionalen barne koherentziari eta koordinazioari esker, kanpo eragileen arteko lankidetzak ezarri ahalko da.

Aurrekoa dela eta, aholkularitzaren helburuak ikastegi arteko lankidetzak ezartzea izan behar du, ezagutzak eta esperientziak trukatzuz ikaskuntza jarraituko formula berriak sortzen lagundu ahal izateko.

Azkenik, prozesuan zehar egindako segimendu eta ikuskaritzak ikastegi beren lehentasunen arabera antolatzen dituzten ekintzak bultzatzen eta horietan laguntzen lagunduko dute, baita jardueraren eta ebaluazioaren gainean hausnarketa sustatzen ere, hain eraginkorrak ez diren lan-ildoak berriro bideratzeko eta ildo arrakastatsuak sustatzeko.

Esku hartzeko printzipioak

1.- IKASLE GUZTIEN IKASKUNTZA. Helburu nagusia emaitzak hobetzea da eta horren arabera dira gainerako helburu guztiak: curriculum aldaketa, antolamendua aldaketa, abian jarritako baliabideak aldaketa edo hezkuntza-politikako laguntzak aldaketa.

- IKASLE BAKOITZAREN AHALMENAK ALBAIT GEHIEN GARATZEA DA JARDUERAREN ARDATZA. Ikasleen honako kontzeptzio hau da abiapuntua:
 - ✓ Izaki globalak dira
 - ✓ Berezko interes eta motibazioak dituzte
 - ✓ Berezko potentziala du (eta horrek esan nahi du espektatiba altuak dituztela)
 - ✓ Irizpide koherenteak behar ditu bere hezkuntzaz arduratzen direnen jardueran



- ✓ "Goi-mailako interesa" bilatzea da hezkuntzako esku-hartze ororen printzipioa.
- **MARTXAN JARTZEN DIREN EKIMEN GUTZIEN ORIENTAZIO INKLUSIBOA.** Planteamendu inklusiboak eraginkortasuna eta ekitatea bateragarri bihurtzeko bermea dira. Printzipio hori dela eta, hezkuntza-inklusiorekin lotutako kulturak eta ikastetxeetako hezkuntza-politikak nahiz -jardunak aztertu behar dira, betiere, inklusioa modu zabalean ulertu behar dugularik; hau da, ikasle guztiak eskolan egon, ikasi eta parte hartu ahal izatea da inklusioa. Horrela, zenbait ikasleren partaidetza eta ikaskuntza mugatzen ari diren mugak identifikatzea errazten da.
- **IKASLE GUZTIEKIKO, HORIEN FAMILIEKIKO ETA KOMUNITATEAREN HEZKUNTZALANAREKIKO ESPEKTATIBA ALTUAK SUSTATZEA ETA MANTENTZEA** Gaur egun dakigun bezala, irakasleek nahiz ikasle eta familiek hezkuntza-prozesuarekiko dituzten espektatibak aldagai garrantzitsua dira ikaskuntza-prozesuan. Espektatiba altuak izateak eta komunikatzeak, ikasle bakoitzaren estimulu eta erronkaren bidez, errendimendua, ikaskuntza eta autoestimua hobetzen ditu. Ikasleen aukeretan konfiantza izanda bakarrik egin dezakete aurrera. Gauza bera gertatzen da zenbait talde kultural eta etnikori edota zenbait familiari dagokionean.
- **INTERAKZIOA, IKASKUNTZAREN OINARRI GISA.** Testuinguru guztietan eta beste pertsona batzuekiko interakzioan ikasten da. Jatorri zaileko ikasleek interakzioak aberastu eta dibertsifikatu behar dituzte, izan ere, eskolari dagokionez (eskolarekin erlazionatutako ikaskuntza-estrategiak, edukiak...) oztopoak dituzte. Horretarako, ezinbestekoa da beste pertsona batzuk izatea: helduak (beste kultura, maila akademiko edo jatorri kultural batzuetakoak) eta neska-mutil eta gazteak, dibertsitatea eskaintzeko (ez bada posible beste ikasle batzuk erakartzea, dibertsitatea unibertsitateko gazte boluntarioek, kale-hezitzaileek eta abarrek eskain dezakete).
- **IKASKUNTZETAN LAGUNTZEKO ERABILTZEN DEN METODOLOGIAREN FUNTSEZKO ROLA.** Interakzioak, lankidetzak kooperatiboa eta proiektu bidezko lana sustatzen dituzten metodologiak sustatuko dira. Orobat, ikaskuntza-denbora optimizatzea, ikasteko giro lasai eta atsegina indartzea, estetikaren garrantzi eta balioa azpimarratzea, ikaskuntza gertatzen den espazioa zaintzea eta antolatzea ere aipatzen ditugu, -azken horiek toki erakargarriak izateko moduan; ildo berean, giro psikologikoa aipatzen dugu, alegia, partaideentzako egokia izatea.

2.- LIDERGO SENDOA, ETORKIZUN IKUSPEGIAREKIN, HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREKIN BATERA

Proiektu-zuzendaritzarik ez duten ikastegietan, zuzendaritza-taldearen finkapena



landu behar da. Horrek ikastegian bere ikuspegi estrategikoa proiektatu behar du, hezkuntza-komunitatearen behar eta espektatibei erantzuteko.

3.- IRAKASLEEN LANA, HOBEKUNTZA PROFESIONALAREKIKO ETA IKASTEGIAREN MARTXAN DUEN INPLIKAZIOAREKIKO KONPROMISO ARGIAREKIN

Ikasle talde berarekin esku hartzen duten ikasle guztien jarduera koherente eta koordinaturako ildoak, eta curriculum-garapenaren koherentzia eta sistematizazioa, ikastegian eta horren ibilbidea dutenetan dauden ikasturte, ziklo eta etapetan.

Irakaskuntza-funtzioaren analisia, hobekuntzak egiteko ezinbesteko elementu gisa, prestakuntza iraunkorarekin batera.

4.- FAMILIEN, IRAKASLE EZ DIREN LANGILEEN ETA BESTELAKO ERAGILE ETA INSTITUZIOEN PARTAIDETZA

Beharbada hori da Hamaika Esku Programan parte hartzen duten ikastegiak gehien definitzen dituen ezaugarriak. Izan ere, izenak berak adierazten duen bezala, esku hartze ugarien sinergia behar da lana sustatzeko eta ikastegiaz haratago bultzatzeko.

Familietikiko prestakuntza-jarduerak bizkor eragiten duten ikasleengan (pertzepzio-aldaketa dago eskola-gaien garrantziari buruz, eta ikasle eta gurasoen arteko interakzioak aberastu egiten dira).

Bestela esanda, "sarean lan egiten" duten ikastegiak izan behar dute, inguruko ikastegiekin eta bestelako errealitateekin, auzoarekin, Udaletxearekin, SSBrekin, Eskola Osasunarekin, elkarteekin eta abarrekin. Gainera, Hezkuntza Politikako erabakiek beharrei erantzutera bideratuta egon behar dute, beharrezko neurri diferentzialak emanaz.

5.- ERAKUNDEA BERA EZAGUTZEA

Printzipio hori ere oso esanguratsua da eskola, institutu... bakoitzerako gertatu behar diren aldaketek ikasleengan hezkuntza-erantzun onena bermatuko badute.

Esku-hartzeak planifikatzeari eta lortutakoa ebaluatzeari lotuta dago, ebaluazioetako lortutako datuen arabera, dagozkion hobekuntzak ezartzeko. Hortaz, ezinbestekoa da ikastegiko barne-ebaluazioa, nahiz eta kanpo-ebaluazioek eskaintzen dituzten emaitzetatik ere ikasten den.

Dokumentu honen ezaugarriak

Dokumentu honen asmoa programan parte hartzen duten eragile guztien jarduera-gida izatea da. Dokumentu bizia da eta pixkanaka hobetu egingo da, erabiltzaileek hobekuntza-proposamenak eskaintzen dituzten heinean edo prozesuaren etengabeko ebaluazioak hala orientatzen duen heinean.





2.-PROGRAMAK SUSTATZEN DITUEN JARDUERA-ILDOEN DESKRIBAPENA ETA LAGUNTZA-TRESNAK



Jarraian adierazten diren jarduera-ildoak 2013-2014 ikasturtean egin zen diagnostiko-prozesuan ikastegiak adierazi zituzten zailtasun eta beharren arabera hautatu dira. Jardunbide egokiei buruzko azterketa eta esperientziak ere (ISEI_IVEI-ren azterketa eta abar) ere kontuan hartu dira. Horietan, ikastegiaren funtzionamendua hobetzen eta ikasleen hezkuntza-emaitzetan eragin handiena duten alderdiak azpimarratu dira.

Ildoak honako hauek dira:

- Ikasleen arreta eta segimendua
- Irakaskuntza-jarduera
- Familien eta eskolen arteko lankidetzak
- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna
- Matematikarako gaitasuna
- Baliabideen plangintza, antolakuntza eta kudeaketa eraginkorra

Jarduera-ildo hauen planteamenduaren helburua Hamaika Esku Programaren inguruko lana egituratzen laguntzea da eta horien segimendua erraztea aholkularitzei, ikuskariei eta talde teknikoari.

Lanaren erreferentzia eta abiapuntua ikastegi bakoitzak, bere lehentasunen arabera, Hobekuntzarako Esku Hartze Planetan edo Urteko Planetan jasotako helburuak dira.

Ikastegiak Ikastegiaren Urteko Planean jaso dituen helburu guztiak bisualizatu eta ulertu behar dira "ikuspegi" berri batetik, hots, lehen aipatutako jarduera-ildoen ikuspegitik.

Hamaika Esku Programan jasotako ikastegi guztiak beren historia eta esperientziak dituzte (batzuk Ikaskuntza Komunitateetan, Esku Hartzeko Globaleko Proiektuetan, metodologia eraginkorretan esperientzia zehatzen batekin, horietako asko Zuzendaritza proiektuarekin...) Guztiak egin dute Hobekuntzarako Esku Hartze Plana, eta hori erreferentziatzeko aholkulari edo ikuskariak ezagutzen du Esparru horretakoak izan behar dute Hamaika Esku Programaren ekintza guztiak, hau da, ikastegiaren prozedura arrunten bidez gauzatu behar dira.

Ikasturte hasieran, Hezkuntza Ikuskaritzak kontuan hartuko du ikastegiak Ikastegiaren Ikasturteko Planean hemen aurkeztzen diren jarduera-ildoetako helburu zehatzak jaso al dituzten, orobat horien plangintza jasota dagoen (ekintzak, adierazleak...). Izan ere, azken horiek ikastegiak ikasleei eskaintzen zaien erantzuna hobetzeko hartutako eta, ziurrenik, egindako Hobekuntza Planean jasotako erabakien emaitza dira.

Ikasturtean zehar, Berritzeguneko aholkulariak lankidetzak, aholkularitzak eta prestakuntza-ekintza guztiak egingo ditu, ikastegiarekin bat, aipatutako helburuak lortzen eta antolatutako ekintzak garatzen laguntzeko. Bestalde, Hezkuntza Ikuskaritzak hiru hilean behin dagokion segimendua eta ikuskapena eskainiko ditu.



Programako talde teknikoak segimendu globala egingo du eta programa arrakastaz garatzeko beharrezko erabakiak hartuko ditu.

Jarduera-ildoak honela egituratzen dira:

0.- Aurkibidea

1.- Esparru kontzeptuala: ikastegietarako, aholkularitzarako eta ikuskaritzarako erreferentzia komuna izango den kontzeptualizazioa erabiltzen saiatu gara.

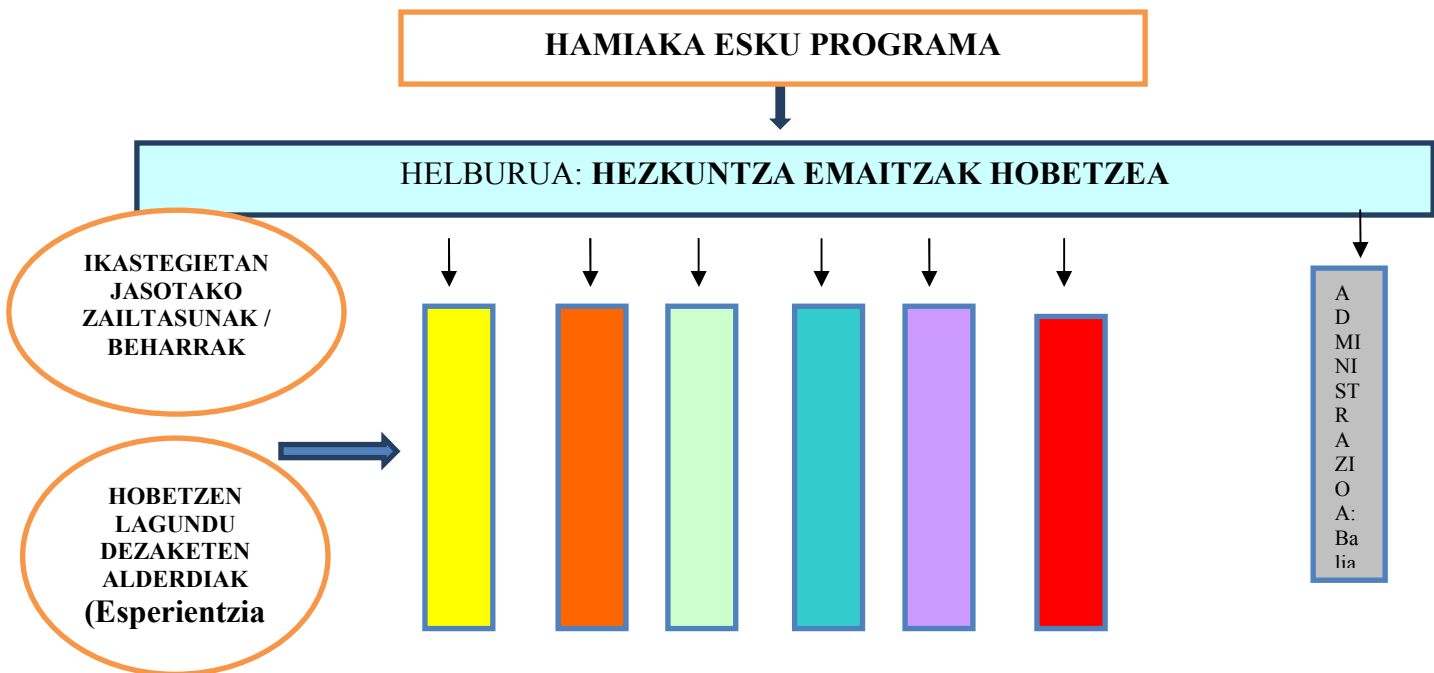
Jarduera-ildo honen zergatia justifikatzen da eta azaltzen da nola hobetzen duen ikastegi funtzionamendua eta ikasleen hezkuntza-emaitzak.

Hori definitzen eta eratzen duten alderdiak ere jasotzen dira, horietako batzuen aukera arrazoitua egiten da eta, azken horietan, aurki daitezkeen mailak deskribatzen dira (lorpen-maila edo eraginkortasun-mailak).

Lorpen-maila desberdinak deskribatzearen helburua hasierako egoera edo abiapuntua, hobekuntzarako bidea eta denboran egin beharreko eboluzio-jarraipena zehaztu ahal izatea da.

2.- Laguntzarako tresnak: printzipioak, irizpide metodologikoak, orientazioak, prestakuntza-proposamenak, irizpideak eta adibideak ikastegiari aukeratutako helburuak antolatzen laguntzeko... ikastegiari proposatutako helburuak lortzen laguntzera bideratutako tresna desberdinak dira.

3.- Eranskinak: horietako batzuk osatu egin daitezke, eranskinen atal batekin.



JARDUTEKO ILDOA:

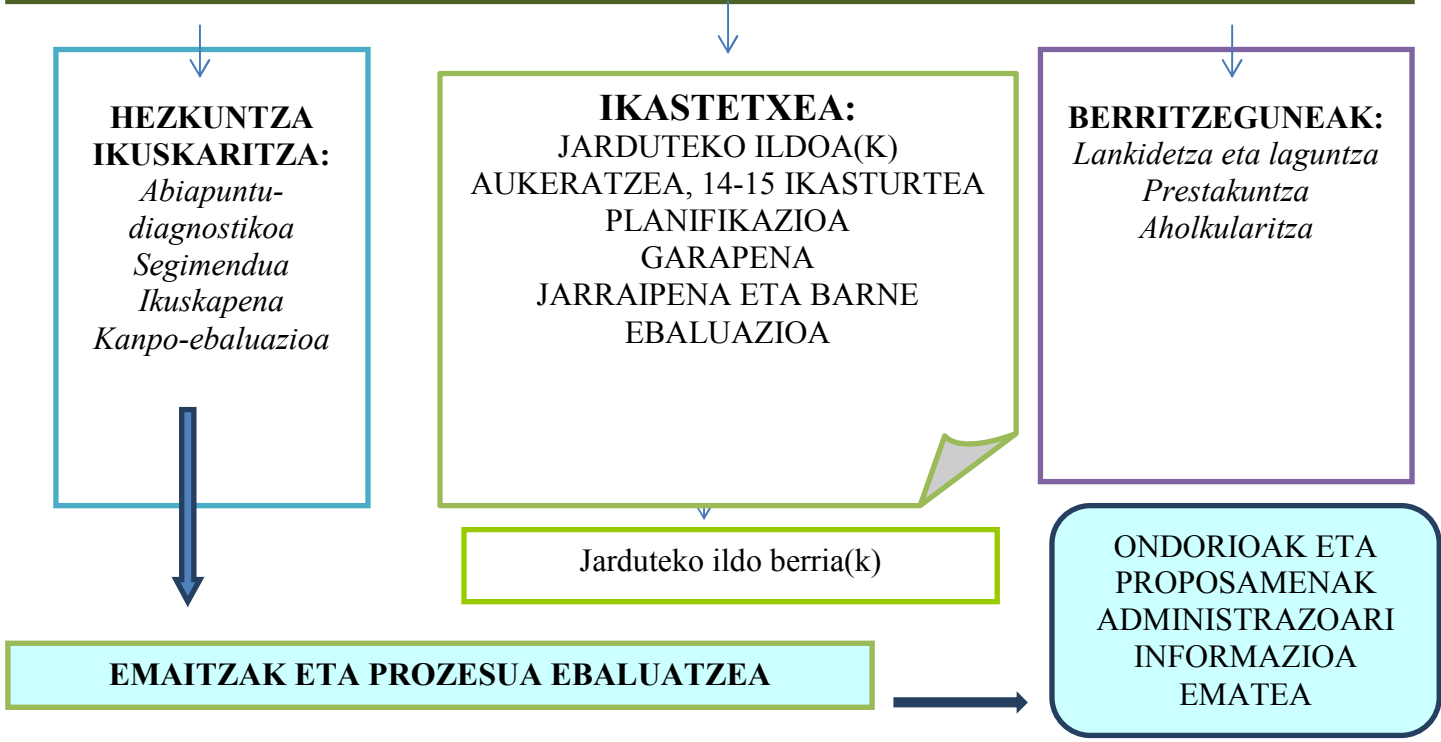
JUSTIFIKAZIOA ETA HELBURUAK: jarduteko ildo horren proposamenaren arrazoiak, 11E planaren helburuekiko lotura, emaitzen hobekuntzarekiko eta hautemandako zailtasunekiko lotura... Jarduteko ildo horren lan-proposamenaren helburuak eta horiei dagozkien lorpenen adierazleak.

LAN ILDO HORREN DEFINIZIOA: barne hartzen dituen alderdiak, lorpen-mailak, adierazleak eta/edo estandarrak, orientabide metodologikoak...

Jarduteko ildo horren **PLANIFIKAZIOAN, GARAPENEAN, JARRAIPENEAN eta EBALUAZIOAN zentroa laguntzeko jarraibideak** → Orientazioak eta adibideak: Helburuak eta lorpenen adierazleak proposatzea, jarduketak, jarraipen-adierazleak, metodologia, barne-ebaluazioko prozedura, tresnak eta abar proposatzea.

PRESTAKUNTZA PROPOSAMENAK

HEZKUNTZA IKUSKARITZAK ETA BERRITZEGUNEEK ESKU HARTZEA: helburuak, jarduketak, lorpenen adierazleak...





Jardun-lerroen garapena:

**LI:ARRETA ETA SEGIMENDUA: IKASLEAK
(Ikusi I eranskina)**

**L2:IRAKASKUNTZA-JARDUERA
(Ikusi II eranskina)**

**L3:ESKOLAREN ETA FAMILIAREN ARTEKO
LANKIDETZA
(Ikusi III eranskina)**

**L4:HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO
GAITASUNA
(IV eranskina)**

**L5:MATEMATIKARAKO GAITASUNA
(V eranskina)**

**L6: BALIABIDEEN PLANGINTZA,
ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA.
(VI eranskina)**





3.-HAMAIKA ESKU PROGRAMAREN JARDUERA-ILDOEN HELBURU ETA ADIERAZLEAK LABURBILTZEKO TAULA





HAMAIKA ESKU PROGRAMAREN JARDUERA-ILDOEN HELBURU / ADIERAZLEAK LABURBILTZEKO TAULA

HAMAIKA ESKU PROGRAMAREN JARDUERA-ILDOEN HELBURU / ADIERAZLEAK LABURBILTZEKO TAULA

HELBURU OROKORRAK.

- Ikastegien funtzionamendua eta ikasleen hezkuntza-erantzukizunak hobetzen laguntzea, ikasleen ezaugarriak, zailtasunak, beharrak eta indarguneak oinarri hartuta, jarduera koherente eta egoki baten bidez.
- Zenbait kausarengatik bazterkeria-egoeran egin daitezkeen ikastegien baldintzak hobetzen laguntzea (testuinguru sozioekonomiko eta kultural zaila, kokapen geografikoa, administrazio-egoera...), orobat horietako baliabideen kudeaketa eta eraginkortasuna hobetzea.

JARDUERA-ILDOA	HELBURU ESPEZIFIKOAK	ADIERAZLEAK
IKASLEEN ARRETA ETA SEGIMENDUA	<p>1.- Ikasleen aniztasunari erantzuten dioten eta ikasleen banakako arreta bermatzen duten estrategiak eta prozedurak sustatzea, albait hezkuntza-erantzukizun onenak lortuko badira.</p> <p>2.- Ikaskuntzaranzko motibazioa, ikaskuntza-autonomia eta ikasleen partaidetza sustatzen laguntzen duten estrategiak eta prozedurak bultzatzea.</p> <p>3.- Hezkuntza jasotzeko eskubidea bermatzea, Oinarrizko Hezkuntzako etapako eskolaratzearen bidez (absentismoa desagerrarazi).</p> <p>4.- Ikasle bakoitzaren behar eta espektatibei hobekien erantzuten dien orientazio akademiko eta pertsonala bermatzea.</p>	<p>1.- Estrategia eta prozedura berriak abian jarri dira banakako arreta hobetzeko eta aniztasunaren arreta hobetzeko ikastegien % 80ean</p> <p>2.- Estrategia eta prozedura berriak abian jarri dira ikaskuntzarako motibazio eta interesa hobetzeko ikastegien % 80ean.</p> <p>3.- Eskola-absentismoa murriztu egin da ikastegien % 80ean.</p> <p>4.- Ikasturte / ziklo / etapa amaierako ebaluazio-txostenean hezkuntza-prozesua gidatzeko orientazioak daude ikastegien % 80an.</p> <p>5.- Erantzukizunak hobetzen dira hizkuntza-gaitasunean, gaitasun matematikoan, gaitasun sozialean eta herritar-gaitasunean ikastegien % 80an.</p>
IRAKASKUNTZA- JARDUERA	<p>1.- Ikaskuntza / irakaskuntza prozesuaren eraginkortasuna hobetzea, ikasle guztiengan hezkuntza-erantzukizun hoberenak lortzeko.</p> <p>2.- Eguneratze didaktikoa eta, oro har, irakasleen asebetetze profesionala sustatzea.</p>	<p>1.- Aurrerapenak egin dira deskribatutako alderdietako batzuetan eta irakasleek hobekuntzak adierazi dituzte ikasleen hezkuntza-erantzukizunetan. Hori eskola-erantzukizunetan eta kanpo-ebaluazioetan islatzen da, gutxienez, programan parte hartzen duten ikastegien % 75ean.</p>



	<p>3.- Eskolako giroa hobetzen eta ikasleek ikasketekiko motibazio hobeaz izan dezaten laguntzea.</p>	<p>2.- Ikastegien % 75ean, irakasleek esperientziaren balorazio positiboa egiten dute garapen eta asebetetze profesionalari loturiko alderdian.</p> <p>3.- Ikastegien % 75ean eskolako giroa hobetu dela eta ikasleek ikaskuntzarekiko duten jarrera eta motibazioa hobetu dela adierazi dute (irakasleek, familiek...).</p>
<p>ESKOLAREN ETA FAMILIAREN ARTEKO LANKIDETZA</p>	<p>a) Senideek eta komunitateko beste kide batzuek ikastegian parte hartzearen alde lan egiten jarraitzea, honako hauen bidez:</p> <p>a. Ikastegian parte hartzearen ondorio praktikoak ezagutzea, eta ikastegiaren, familiaren eta komunitatearen arteko lankidetzaren garrantzia eta beharra ulertzen eta baloratzen laguntzea, ikasleek orokorrean, eta batez ere gehiengoaren kulturaz eta talde etnikoaz bestelako kulturetakoak diren eta / edo bazterkeria-egoeran dauden ikasleek, eskolan arrakasta izan dezaten.</p> <p>b. Partaidetza hobetzeko estrategiak, praktikak eta proposamenak ezagutzea eta martxan jartzea.</p>	<p>1.- Jarduera-ildo hau landu den eta horren segimendua egin den ikastegien % 90etan, familien eta eskola-komunitateko beste eragile batzuen partaidetza areagotu egin da eta, horri esker, eskola-giroa eta familia nahiz ikasleen inplikazioa hobetu da hezkuntza-prozesuetan.</p>
<p>HIZKUNTZA-GAITASUNA</p>	<p>a) Ikasleengan beren adinari dagokion hizkuntza-gaitasun maila garatzen laguntzea.</p> <p>b) Irakasleen artean hausnarketa eta berrikuntza metodologikoa sustatzea, eskolako hizkuntzen ikaskuntza / irakaskuntza prozesuak hobetzeko.</p>	<p>1.- Jarduera-ildo hori landu duten eta horren segimendua egin duten ikastegien % 80an islatzen da eskola-emaitzetan eta kanpo-ebaluazioen emaitzetan hobekuntza egon dela, batez ere hizkuntzak pisu gehien duen arloetan.</p> <p>2.- Jarduera-ildo hori landu duten eta horren segimendua egin duten ikastegietako</p>



		<p><i>irakasleek adierazten dute ikaskuntzetan hobekuntza lortzeko prozedura metodologiko egokienei buruz hausnartu dutela. Ikastegien % 80ek berrikuntzak egin dituzte emaitzak hobetzea lortzeko.</i></p>
GAITASUN MATEMATIKOA	<p>a) Ikasleen gaitasun matematikoa hobetzen laguntzea (batez ere prozesu matematikoetan arrazoitzeko eta komunikatzeko gaitasunak, testuinguruetan aurki daitezkeen egoera zailak jorrazteko oinarritzko ebazpen-estrategiak...)</p> <p>b) Irakasleen artean hausnarketa eta berrikuntza metodologikoa sustatzea, eskolako hizkuntzen ikaskuntza / irakaskuntza prozesuak hobetzeko.</p>	<p>1.- Jarduera-ildo hori landu duten eta horren segimendua egin duten ikastegien % 80an islatzen da eskola-emaitzetan eta kanpo-ebaluazioen emaitzetan hobekuntza egon dela, batez ere matematika-arloan.</p> <p>2.- Jarduera-ildo hori landu duten eta horren segimendua egin duten ikastegietako irakasleek adierazten dute ikaskuntzetan hobekuntza lortzeko prozedura metodologiko egokienei buruz hausnartu dutela. Ikastegien % 80ek berrikuntzak egin dituzte emaitzak hobetzea lortzeko.</p>
BALIABIDEEN PLANGINTZA, ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA.	<p>1.- Programako ikastegien Zuzendaritzetan plangintzarako eta kudeaketarako gaitasunak hobetzen laguntzea.</p> <p>2.- Ikastegiei beren jarduera eta baliabideen antolakuntza planifika dezaten laguntzea, eraginkortasun-irizpideetan oinarrituta.</p> <p>3.- Ikastegiari esleitutako ezohiko baliabideek balio erantsia ekartzen dutela bermatzea eta sustatzea.</p> <p>4.-Erantzun diferentziala eskaintzea ikastegiei Sailak eskuratzen dizkien baliabideen banaketan, ikasleen hezkuntza-emaitzak hobetze aldera</p>	<p>1.- Jarduera-ildo honi loturiko helburuak proposatu dituzten zuzendaritzek baloratzen dute hobetu egin dutela planifikatzeko eta kudeatzeko ahalmena.</p> <p>2.- Baliabideen banaketarako, antolatze eta kudeaketarako irizpideak berrikusi ondoren, baloratu da eraginkortasun eta efikazia irizpideak erabiltzen direla ikastegien % 80an.</p> <p>3.- Hezkuntza-ikuskaritzak egindako segimenduan, kasuen % 90ean adierazten da ezohiko baliabideei esker ikastegiaren funtzionamendua eta ikasleen hezkuntza-erantzuna hobetu egin dela.</p> <p>4.- Administrazioak baliabide-hornidura berezia eskaini du, langile-kudeaketako mekanismo espezifikoak abian jarri dira eta</p>



		<i>zenbait zerbitzuren laguntza eta segimendua indartu da, programan parte hartzen duten ikastegien baldintzak hobetzeko.</i>
--	--	---



4.- PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEEN JARDUERA PROGRAMAN



IKASTEGIKO JARDUERAK



IKASTEGIAREN JARDUERAK

AURKEZPEN OROKORRA

Hamaika Esku programa garatu aurreko fasean, ikastegiek ikasleekin albait hezkuntza-emitza onenak lortzeko dituzten beharrak, zailtasunak eta lehentasunak adierazi zituzten.

Datu horiek eta ikerketa eta argitalpen pedagogiko garrantzitsuenetako elementuak kontuan hartuta, eskola-arrakasta hobetzeko 6 lan-ildo edo jarduera-ildo ezarri ziren, dokumentu honetan jasotzen direnak.

Nolanahi ere, jarduera-ildo hauetan jasotzen diren alderdi guztiak garrantzitsuak badira ere ikastegien funtzionamendua eta, ondorioz, ikasleen erantzuna hobetzeko, ikastegien egoera askotarikoa da alderdi desberdinetan eta, hori dela eta, lehentasuna alderdi batzuk edo beste batzuk jorratzea da.

Hartara, programak iraungo duen hiru ikasturteetan, ikastegiek zailtasun eta / edo behar garrantzitsuenei loturiko helburuak lortzera orientatutako ekintzak aukeratuko, antolatuko eta garatuko dituzte.

Helburu horiekin bat, ikastegi bakoitzak bere lehentasunak edo lan-ildoak zehaztuko ditu eta / edo, horien barruan, arreta eta ahalegina modu lehenetsian zer alderditan jarriko dituzten. Horretarako, aholkulariaren eta erreferentziatzko ikuskariaren aholkularitza eta laguntza jasoko dute.

Hezkuntzako sailburuordearen ikasturte hasierako ebazpenean, jasotzen da programan parte hartzen duten ikastegiek beren Urteko Planetan aipatutako 6 jarduera-ildoetako batekin erlazionatutako helbururen bat jasoko dutela.

Ziurrenik, Urteko Planen helburuetan ikastetxeetan azaldutako zailtasunak eta beharrak egongo dira islaturik, programaren garapena baino lehen egindako zailtasun eta beharren diagnosiaren arabera egituratu baitziren 6 lerroak.

Helburu horiek aukeratzeko, erreferentziatzko aholkulariaren eta erreferentziatzko ikuskariaren lankidetzeta eta aholkularitza izango da, ikastegiarekin lanean jarraituko baitute, helburuak dagokion aholkularitzaren eta segimenduaren bidez lortzeko.

Ikastegiak, helburuak aukeratzeko orduan, hiru urteko plangintza egin dezake edo urtez urte aukera ditzake, ikasturte amaieran egingo den ebaluaziotik lortutako emitza eta ondorioen arabera.



2014-2015 ERAKO JARDUERAK

Kontuan hartuta programan aukeratutako jarduera-ildoak, oinarrian, ikastegien zailtasun eta beharretatik abiatzen direla, ziurrenik 2014ko irailean ikastegiek jadanik zehaztuta izango dituzte horiei loturiko helburuak Hobekuntzarako Esku Hartze Planean edo Urteko Planetan.

Ez bada hala, eta ikasturte hasierako Ebazpenaren arabera, Ikastegiaren Urteko Planean aipatutako jarduera-ildoetako batekin erlazionatutako helbururen bat jaso behar denez, ikastegiek baten bat jaso beharko dute.

Behin helburuak eta horiei loturiko jarduera-ildoak edo lan-alderdiak zehaztutakoan, helburu horiek lorpen- eta jarraipen-adierazleen bidez, ekintzen bidez, abian jartzeko eta segimenduko arduradunen bidez, baliabideen bidez... zehaztu behar dira.

Aukeratutako helburuak 2013 / 2014 ikasturtean egindako Hobekuntzarako Esku Hartze Planaren barruan badaude, plangintza hori jadanik eginda dago.

Hezkuntza-ikuskaritzak, Urteko Plana ikuskatzen duenean (eta horren barruan dago Hobekuntzarako Esku Hartze Plana), egindako plangintzaren egokitasuna aztertuko du aukeratutako helburu guztiei dagokienean, eta dagozkion hobekuntza-proposamenak egingo ditu. (Hori kasu askotan 2013 / 2014 ikasturtean eginda egongo da, Hobekuntzarako Esku Hartze Planaren balorazio-txostenaren bidez)

Berritzeguneko aholkulariak ikastegiarekin lankidetzan jardungo du aukeratutako helburuak planifikatzen, baldin eta ez badago behar bezala garatuta edota doikuntzak egin behar badira, eta ikasturtean zehar garatzen.

Ikasturte hasieran, ikastegi bakoitzean batzorde bat eratuko da, Hamaika Esku programari loturiko ekintzen jarraipena egiteko. Batzorde hori diagnostiko-ebaluazioko segimendu-batzordearekin bat etor daiteke.

Hiru hilean behin, ikastegiak fitxa bat beteko du (lehen hiruhilekoan: I. eranskina; bigarren hiruhilekoan: II. eranskina; hirugarren hiruhilekoan: III. eranskina), planifikatutako jardueren segimendua jasotzeko. Fitxa hori erreferentziazko ikuskariari helaraziko zaio. Tartean dauden alderdiek komeni dela jotzen badute, fitxa hiruhileko bakoitzaren amaieran bete ahal izango da aipatutako batzordeak erreferentziazko ikuskari eta aholkulariarekin egingo dituen bileretan.

Erreferentziazko ikuskariak eta aholkulariak ikastegiak planifikatutako jardueren garapenaren segimendua egingo dute, dagokion fitxa beteko dute eta Talde Teknikoari bidaliko diote, ikastegiari dagokion ikuskaritza-eremuko programaren arduradunaren bidez.

Ikasturte amaieran, egindako ekintzak ebaluatu ostean eta proposatutako helburuen lorpen-maila baloratu ostean, ikastegiak hori guztia islatuko du ikasturtearen



memorian. Halaber, hirugarren hiruhilekoko fitxan (III. eranskina) balorazio horren laburpen bat egingo da. Hori erreferentziazko ikuskariari helaraziko zaio eta horrek talde teknikoari bidaliko dio, programaren eremuetako arduradunen bidez.

Era berean, ebaluazioaren emaitzak kontuan hartuta, hurrengo ikasturtean lantzeko helburuen aurreikuspen bat egingo da.

Aurreikuspen horretan, kontuan hartuko dira erreferentziazko ikuskariak eta aholkulariak ikasturtean zehar egindako laguntza- eta segimendu-prozesuaren ondorioetatik ateratako balorazio eta proposamenak.

ERANSKINAK

I. eranskina: lehen hiruhilabeteko segimendu-fitxa

II. eranskina: bigarren hiruhilabeteko segimendu-fitxa

III. eranskina: hirugarren hiruhilabeteko segimendu-fitxa eta ikasturtearen ebaluazioa

2015-2016 JARDUERAK

Helburu berriak planteatzea.

Dagokion prestakuntza

Segimendu-fitxak betetzea

Ebaluazioa.

2016-2017 JARDUERAK

Helburu berriak planteatzea.

Dagokion prestakuntza

Segimendu-fitxak betetzea

Azken ebaluazioa. Emaitzak aztertzea. Hiru ikasturteetan izandako hobekuntzak baloratzea.

2.- IKASTEGIKO JARDUEREN KRONOGRAMA. 2014-15 IKASTURTEA



Ikuskaritzarekin eta / edo berritzegunearekin bilera, honako hauetarako:

2014ko iraileko
bigarren
hamabostaldia

- Gai hauen inguruko informazioa jasotzeko:
 - 2014ko apirilean zailtasunak / beharrak jasotzearen ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena).
 - Hobekuntza sustatzen duten alderdiak: Esparru orokorra (Hezkuntza-ikerketak)
 - Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena
- 2014 / 2015erako jardueran planifikatzea eta jarraitzea errazteko tresnak aurkeztea
- 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduerari buruzko informazioa jasotzea.
- Zerbitzu-eginkizunetan emandako plazen eta, hala dagokionean, jasotako baliabide gehigarrien egoeraren segimendua egitea.

2014-15 urterako plangintza:

2014ko urria

- Ikastegiaren Urteko Plana egitea, 2014 / 2015 urteetarako helburuak jasoz (lorpen-adierazleak, ekintzak ikastegi, gela eta ikasle mailan, segimendu-adierazleak, antolamendua, garapenaren eta segimenduaren arduradunak, baliabideak, denboralizazioa, prestakuntza-ekintzak...).
- 2014 / 2017 Helburu-aurreikuspen bat ere egin daiteke

Ikuskaritzarekin eta / edo berritzegunearekin bilera, honako hauetarako:

1. hiruhilekoa

- Ikastegiak 2014 / 2015 ikasturtean landuko dituen jarduera-ildoak eta / edo alderdiak identifikatzea, Ikastegiaren Urteko Planean edo Hobekuntzako Esku Hartzeko Planean jasotako helburuekin eta abiapuntuarekin bat.
- Berritzeguneko aholkulariak eskainiko duen laguntza eta lankidetzak garatzeko jarraitu beharreko prozedura adostea.
- Beharrezko prestakuntza eta horren garapenaren plangintza adostea.

Ikastegiaren Urteko Plana garatzea

- Lehen hiruhilekoko ekintzak abian jartzea
- Lehen hiruhilekoko segimendu- eta ebaluazio-fitxa betetzea (I. eranskina) eta erreferentziatzko ikuskariari helaraztea. (Aholkulariarekin eta ikuskariarekin bete daiteke)

Ikastegiaren Urteko Plana garatzea

2. hiruhilekoa

- Bigarren hiruhilekoko ekintzak abian jartzea
- 2. hiruhilekoko segimendu- eta ebaluazio-fitxa betetzea (II. eranskina) eta erreferentziatzko ikuskariari helaraztea.

Ebaluazioa. Garapena. Proposamen berriak.

3. hiruhilekoa

- 3. hiruhilekoko ekintzak abian jartzea
 - 3. hiruhilekoko segimendu- eta ebaluazio-fitxa betetzea (III. eranskina) eta erreferentziatzko ikuskariari helaraztea.
 - Ebaluazioa: Ondorioak. Proposatutako helburuen lorpen-maila eta hurrengo ikasturterako proposamenak baloratzea (jarduera-ildo berriak, jarduera-ildo berarekin jarraitzea beste alderdi bat landuz...).
-



	2015-16 Ikasturtea	2016-17 Ikasturtea
Lehen hiru hilabetekoa	<p>Helburuen planifikapena</p> <p>Urteko plana ikuskaritzara bidali</p> <p>Erreferentziako aholkulariarekin bildu</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Lehen hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali.</p> <p>Urteko planaren memoria</p>	<p>Helburuen planifikapena</p> <p>Urteko plana ikuskaritzara bidali</p> <p>Erreferentziako aholkulariarekin bildu</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Bilera talde teknikoarekin (2016ko azaroaren 3an)</p> <p>Lehen hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali</p>
Bigarren hiru hilabetekoa	<p>Planifikatutako jarduerak martxan jarri</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Bigarren hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali</p>	<p>Planifikatutako jarduerak martxan jarri</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Bigarren hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali</p>
Hirugarren hiru hilabetekoa	<p>Proposatutako helburuen ebaluazioa</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Hirugarren hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali</p> <p>Urteko planaren memoria</p>	<p>Proposatutako helburuen ebaluazioa</p> <p>Jarraipen bilera erreferentzia ikuskariarekin eta aholkulariarekin</p> <p>Programaren Hiru ikasturtetan izandako aurrerapenak ebaluatu (galdeketa on-line bete) eta Hirugarren hiru hilabeteko jarraipen-txantiloia bete eta ikuskaritzara bidali</p>



BERRITZEGUNEKO AHOLKULARIAREN JARDUERAK



4. BERRITZEGUNEKO AHOLKULARIAREN JARDUERA

4.1 AURKEZPEN OROKORRA

- **Lankidetzan jarduteko / aholkularitzarako / prestakuntzarako alderdiak**

EGOERAREN DIAGNOSTIKOA. Garrantzitsua da ikastegiko profesionalei entzutea, **egoeraren analisia** distortsiona dezaketen aurreiritzirik gabe. Aholkularitzak ezkutuan dauden testuinguru-aldagaiak agerian uzten lagun dezake. Potentzialtasunetan eta aukeretan arreta jartzea batez ere.

JARDUERA-ILDOAK IDENTIFIKATZEA. Ezinbestekoa da aholkulariak ikastegiari **laguntzea** hautemandako beharrei erantzuten hobeto lagun dezaketen jarduera-ildoak aukeratzeko eta erabakitzekeo prozesuan. Aholkulariak ikuspegi globala eskainiko du eta, jarduerak planifikatzeko, ikastegiak dituen **ohiko egiturak eta prozedurak erabiltzen** saiatuko da (hobekuntza-plana, koordinaziorako ohiko egiturak, prestakuntza-plana...)

DEDIKAZIOA. Aholkularitza “trinkoa” beharrezkoa da Hamaika Esku programan parte hartzen duten ikastegietarako. Halako aholkularitza batean, dedikazio handiagoa eskatzen da eta gure ezagutza tekniko guztiak Planak lortu nahi dituen helburuen zerbitzura jartzen dira.

BERRITZEGUNEAREN ETA IKUSKARITZAREN ARTEKO KOORDINAZIOA. Lankidetzak **estua behar da erreferentziazko ikuskariarekin**, nor bere jarduera-esparru espezifikoetik, ikastegira mezu koherenteak iristeko eta esku-hartze eraginkor eta koordinatuak garatzeko.

JARDUEREN PLANGINTZA. Aholkularitzak ikastegiarekin adostu behar du bere esku-hartze orokorra eta **ekintza-zehatzetako lankidetzak** (prestakuntza-saioak, sailekiko koordinazioak, gelako laguntzak eta abar).

PRESTAKUNTZA. Irakasleen eguneratze metodologikoan laguntzen duten **prestakuntza-ildoak** jorratu behar dira eta aholkularitzak orientazioa eskaini behar du horiek ikastegiaren ezaugarrietara moldatzeko.

4.2. 2014-2015-ERAKO JARDUERAK

4.2.- BERRITZEGUNEKO AHOLKULARIAREN JARDUEREN. KRONOGRAMA



Erreferentziako Ikuskariak eta Aholkulariak aurkeztea	
2014ko iraileko lehen hamabostaldia	<ul style="list-style-type: none"> - Zailtasunak / beharrak jasotzean ateratako ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena). - Hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketako azken ondorioak) - Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena - Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea - 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea.
Ikuskariak / aholkulariak ikastegiei aurkeztea:	
2014ko iraileko 2. hamabostaldia	<ul style="list-style-type: none"> - Zailtasunak / beharrak jasotzean ateratako ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena). - Hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketako) - Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena - Garatuko diren prestakuntza-ildoak adostea, ikastegian 2014 / 2015 ikasturtean landuko diren jarduera-ildoekin bat. - Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea - 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea.
Urriko 1. hamabostaldia	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastegiarekin adostutako prestakuntza-ildoak talde teknikoari jakinarazten dizkio erreferentziako ikuskaritzaren bidez.
2014ko urria	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastegiarekin lankidetzan dihardu 2014-15 ikasturterako jarduerak planifikatzeko prozesuan, ikastegiarekin adosten den moduan. - Prestakuntza prestatzen du eta ikastegiarekin prozedura, datak... adosten ditu. - Ikastegiarekin ekintza zehatzetarako lankidetzan adosten du.
1. hiruhilekoa	<ul style="list-style-type: none"> - Prestakuntza koordinatzen du, ikasketa-burutzarekin edota horrek eskuordetzen duen pertsonarekin batera. - Ikastegiarekin lankidetzan dihardu, onartutako akordioen arabera. - Ikuskaritzarekin lankidetzan dihardu beharrezkotzat jotzen den orotan eta segimendu- eta ebaluazio-prozesuan garrantzitsuak izan daitezkeen datu edo egoerak jakinarazten dizkio. - Talde teknikoari prestakuntzaren garapena jakinarazten dio (<i>dagokion tresna erabiliz</i>), ikastegiaren erreferentziako ikuskariaren bitartez. - Jardueren garapen orokorraren informazioa jasotzen du eta egokitzen deritzon hobekuntza-proposamenak planteatzen ditu.
2. hiruhilekoa	<ul style="list-style-type: none"> - Prestakuntza koordinatzen du, ikasketa-burutzarekin batera. - Ikastegiarekin lankidetzan dihardu, onartutako akordioen arabera. - Talde teknikoari prestakuntzaren garapena jakinarazten dio ikastegiaren erreferentziako ikuskariaren bitartez. - Jardueren garapen orokorraren informazioa jasotzen du eta egokitzen deritzon hobekuntza-proposamenak planteatzen ditu. (<i>Talde Teknikoaren eremuko arduradunak deitzen eta dinamizatzen ditu</i>)
3. hiruhilekoa	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturtean zehar gauzatutako prestakuntza ebaluatzen du. Ikastegiaren eta gelen funtzionamenduan duen inpaktua baloratzen du. - Prestakuntza-jarduerak prestatzen ditu 2015-16 ikasturterako eta ikastegiarekin adosten ditu. - Talde teknikoari prestakuntzaren garapena jakinarazten dio, orobat horren balorazioa eta ikastegiaren balorazioa, erreferentziako ikuskariaren bitartez. (<i>dagokion tresnaren bidez</i>) - Jardueren garapen orokorrari buruzko informazioa jasotzen du.



	2015-16 Ikasturtea	2016-17 Ikasturtea
Lehen hiru hilabetekoa	<p>Ikastearen urteko planaren helburuen planifikazioan lagundu</p> <p>Prestakuntza saioak planifikatu eta martxan jarri</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu.</p> <p>Programaren Talde teknikoak antolatutako ikasturte hasierako bileran parte hartu.</p>	<p>Ikastearen urteko planaren helburuen planifikazioan lagundu</p> <p>Prestakuntza saioak planifikatu eta martxan jarri</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu</p> <p>Programaren Talde teknikoak antolatutako ikasturte hasierako bileran parte hartu.</p>
Bigarren hiru hilabetekoa	<p>Planifikatutako prestakuntza saioak garatu eta horren jarraipena egin</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu</p>	<p>Planifikatutako prestakuntza saioak garatu eta horren jarraipena egin</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu</p>
Hirugarren hiru hilabetekoa	<p>Prestakuntza saioen ebaluazioa</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu</p> <p>Ikastetxean egindako prestakuntzari buruzko jarraipen fitxa bete.</p>	<p>Prestakuntza saioen ebaluazioa</p> <p>Erreferentzia ikuskariarekin koordinatu</p> <p>Ikastetxean egindako prestakuntzari buruzko jarraipen fitxa bete</p> <p>Programaren ebaluazioan lagundu eta Ikastetxeak jasotako on-line galdeketa ren betetze prozesuan parte hartu</p>



ERREFERENTZIAZKO IKUSKARIAREN JARDUERAK



IKUSKARITZA-JARDUERA

4.1. AURKEZPEN OROKORRA

Hezkuntza Ikuskaritzaren jarduera, funtsean, ikastegiaren jarduera ikuskatzean oinarrituko da eta bereziki zentratuko da ikastegi bakoitzean planteatutako helburuetan, programan definitutako jarduera-ildoekin bat.

Ikastegi bakoitzaren erreferentziazko ikuskariak modu koherentean integratuko ditu ikastegiekin jadanik abian jarritako hobekuntza-ildoak eta Hamaika Esku programak sustatzen dituen jarduera-ildoak. Hau da, Hobekuntzarako Esku Hartze Planean definitutako jarduerak, Zuzendaritza Proiektuan ezarritako lehentasunak (hala dagokionean) eta Ebaluazio Memorian jasotako diagnostikoa erabiliko dira Ikastegiaren Urteko Planeko helburuak formulatzeko, eta Ikuskaritzak aztertu egingo ditu Plan honen jarduera-ildoen ikuspegitik. Kontua ez da errepikatzea edo beste hitz batzuekin idaztea, baizik eta hobekuntza-behar gisa diagnostikatu den alderi bati zentzua ematea.

Era berean, ikastegiaren ikuskaritza-prozesuan, informazioa jasoko du abiapuntuari eta egiten diren aurrerapenei buruz eta, lortutako ondorioen oinarrian, dagozkion proposamenak egingo dizkio ikastegiari, baita, hala badagokio, Berritzeguneko aholkulariari eta Talde Teknikoari ere.

Orobat, ikasturtean zehar, ikastegiekin programan egoteagatik jasotzen dituzten ezohiko baliabideen eraginkortasuna berrikusiko du eta erreferentziazko aholkulariari ikastegiarekin lankidetzan jarduteko eskatuko dio, ikastegiko baliabideei alaitz ekin handiena ateratzeko, batez ere, ezohiko izaerarekin esleitu diren baliabideei dagokienez.

Ikastegira zuzendutako hobekuntza-proposamenak *Ikastegiaren Koadernoko* dagokion atalean erregistratuta geratuko dira. Horien artean, ikastegiak hurrengo ikasturterako planteatu beharreko helburuei buruzko iradokizunak jaso daitezke.

Era berean, Talde Teknikoari, eremuko arduradunaren bidez, ikastegiko programaren garapenera buruzko informazioa helaraziko dio: hasierako egoera, proposatutako ekintzen garapen-maila, proposatutako helburuen lorpen-maila, lorpenen eboluzioa landu diren alderdietan... eta esleitutako ezohiko baliabideen eraginkortasun-maila.

Bestalde, bilerak ezartzen dira (talde teknikoak antolatuta eta eremu bakoitzeko arduradunek zuzenduta), bai zonaka eta bai jarduera-ildo bat edo alderdi zehatz bat lantzen duten ikastegiaren ikuskarientzako, jarduera-irizpideak bateratzeko, jardunbide egokiak trukatzeko, zailtasunei aurre egiteko irizpideak bateratzeko, ikastegietara



zuzendutako hobekuntza-proposamenak adosteko eta abarrerako.

Aldian behin, erreferentziazko ikuskariak informazioa jasoko dute jarduera-ildo bakoitzaren inguruan eratu den ikastegi-sarearen dinamikari buruz, orobat Talde Teknikoak oro har jasotakoari buruz.

4.2. 2014-2015ERAKO JARDUERAK

- Urteko Planaren analisia, ikasturterako planteatutako helburuetan bereziki zentratuz.
- Helburuak jasotzea eta helburuetako bati loturiko jarduera-ildoak edo alderdia identifikatzea. (eranskina...)
- Ikastegiaren abiapuntua identifikatzea, urteko planeko helburuetan zerrendatzen diren alderdiekiko.
- Hautatutako helburuen planifikazioa berrikustea (sarritan berrikuspen hori aurreko ikasturtean Hobekuntzarako Esku Hartzeko Planei buruz egin zen balorazioan egin zen).
- Egindako planifikazioaren garapenaren segimendua.
- Ikastegiari ikasturtean zehar aholkularitza eskaintzea ikuskapeneko ohiko prozeduraren bidez.
- Dagokion hiruhilekoko segimendu-fitxa jasotzea, aztertzea eta osatzea. Eragindako alderdiek jotzen badute egokia dela, hiruhilekoko segimendu-fitxak ikastegiaren, ikuskariaren eta aholkulariaren baterako bileran bete daitezke.
- Talde teknikoari helaraztea, bere eremuko programaren arduradunaren bitartez.
- Eremuko programaren arduradunak deitutako eta dinamizatutako hiruhilekoko bilerak, programaren segimendua ezagutzeko, balorazioak eta hobekuntza-proposamenak egiteko, zailtasunak eta jardunbide onak banatzeko...
- Jarraitu den prozesuaren eta ikastegiak planteatutako helburuen lorpen-mailaren ikasturte amaierako ebaluazioa.

(Ikus kronograma)

5.2.- ERREFERENTZIAZKO IKUSKARIAREN JARDUEREN KRONOGRAMA



Erreferentziako Ikuskariak eta Aholkulariak aurkeztea

2014ko
iraileko lehen
hamabostaldia

- 2013 / 2013 ikasturtean zailtasunak / beharrak jasotzearen ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena).
- Hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketako azken ondorioak)
- Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena
- Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea
- 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea.

Ikuskariak / aholkulariak ikastegiei aurkeztea:

2014ko
iraileko 2.
hamabostaldia

- Zailtasunak / beharrak jasotzean ateratako ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena).
- Hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketako)
- Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena
- Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea
- 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea.

2014ko urria -
azaroa

- *Ikastegiaren koadernoan, ikastegiaren lan-helburuen planifikazioa betetzea 2014-15 ikasturterako. (Ikastegiak Urteko Planean proposatutako helburuak lortzeko planifikatu dituen jardueren segimendua barne).*
- Ikastegiak Urteko Planean eta Hobekuntzarako Esku Hartze Planean planteatutako helburuen planifikazioa baloratzea. *Helburuen eta ekintzen arteko koherentzia, adierazleen egokitasuna, kronograma...*
- *Ikastegiari jakinaraztea, ohiko bisitan. Beharrezkoa bada, berrikuspena proposatzea. Egokitzen jaten bada, aholkulariari jakinaraztea, ikastegiari lagun diezaion.*
- Ikasturte honetarako ikastegiak planteatutako helburuei dagozkien jarduera-ildoak identifikatzen ditu.
- Jarduera-ildoan abiapuntua edota ikastegiak landuko dituen alderdiak deskribatzeko eta identifikatzeko beharrezko datuak jasotzea eta eremuko Talde Teknikoaren arduradunari jakinaraztea.

Segimendua

1. hiruhilekoa

- Ikastetxearen gainbegiratzea
- Lehen hiruhilabeteko segimendu-fitxa jasotzen, aztertzen eta betetzen da.
- Berritzeguneko aholkularitzak prestakuntzaren garapenari edo bestelako edozein alderdi garrantzitsuri buruz eskaintzen duen informazioa jasotzen du.

Talde Teknikoko eremu-arduradunek deitutako eta dinamizatutako bilera

- Jasotako informazioa Talde Teknikoaren arduradunari helaraztea
- Jardueren garapen orokorraren informazioa jasotzen du eta egokitzen deritzon hobekuntza-proposamenak eta balorazioak planteatzen ditu.

Segimendua

2. hiruhilekoa

- Ikastetxearen gainbegiratzea
- Bigarren hiruhilabeteko segimendu-fitxa jasotzen, aztertzen eta betetzen da.
- **Talde Teknikoko eremu-arduradunek deitutako eta dinamizatutako bilera**
- Jasotako informazioa Talde Teknikoaren arduradunari helaraztea.
- Programako jardueren garapen orokorraren informazioa jasotzen du eta egokitzen deritzon zailtasunak, balorazioak eta hobekuntza-proposamenak planteatzen ditu. Jardunbide egokiak elkarri jakinaraztea.

Segimendua eta balorazioa

3. hiruhilekoa

- Hirugarren hiruhilabeteko segimendu-fitxa jasotzen, aztertzen eta betetzen da.
 - Ikastegiak proposatutako helburuen lorpen-mailaren balorazioa. Ikastegi Koadernoaren dagokion atalean erregistratuko da.
 - Jasotako informazioa eta horren balorazioa Talde Teknikoko arduradunari helaraztea eta dagozkien alderdien hobekuntza-proposamenak planteatzea (2015ko ekaina)
 - Jardueren garapen orokorrari buruzko informazioa jasotzea.
-



	2015-16 Ikasturtea	2016-17Ikasturtea
Lehen hiru hilabete-koa	<p>IUPren helburuen eta horren planifikapenaren egokitasunaren azterketa</p> <p>Ikastetxearekin jarraipen-bilera.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Lehen hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>	<p>IUPren helburuen eta horren planifikapenaren egokitasunaren azterketa</p> <p>Ikastetxearekin jarraipen-bilera.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Lehen hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>
Bigarren hiru hilabete-koa	<p>Ikastetxearen jarraipena.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Bigarren hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>	<p>Ikastetxearen jarraipena.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Bigarren hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>
Hirugarren hiru hilabete-koa	<p>Ikastetxearen jarraipena.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Hirugarren hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>	<p>Ikastetxearen jarraipena.</p> <p>Koordinazioa Berritzeguneko aholkulariarekin</p> <p>Hirugarren hiruhilabeteko txantiloia jaso eta dagozkien oharrak bete. Ez-oizko baliabideen eraginkortasunaren jarraipena.</p> <p>Programaren ebaluazioan lagundu eta Ikastetxeak jasotako on-line galdeketa betetze prozesuan parte hartu.</p> <p>Talde teknikoari informazioa emateko galdeketa bete.</p>



TALDE TEKNIKOAREN JARDUERAK



6.- TALDE TEKNIKOAREN JARDUERAK

4.1. AURKEZPEN OROKORRA

HAMAIKA ESKU Hezkuntzako sailburuordeak, Ikastegietarako Zuzendariak, Berrikuntza Zuzendariak eta Ikuskari Nagusiak osatutako Segimendu Batzorde batek bultzatutako ekimen instituzionala da.

Batzorde horrek Talde Tekniko bat sortu zuen, Berritzeguneko zenbait ikuskariz eta aholkulariz osatuta eta Berritzegune Nagusiko Zuzendariak eta Ikuskari Zentral batek koordinatuta, programaren garapena bultzatze aldera eta programa sortzea eragin duten helburuak lortze aldera.

Hauek dira taldearen funtzioak:

- Programaren planifikazio orokorra garatzea.
- Jarduera-proposamenak egitea, honako hauei zuzenduta:
 - ikastegiak
 - Ikuskaritza-zerbitzuak eta Berritzegunea, ikastegiari aholkularitza, laguntza eta ikuskaritza eskaintzen diotenak jarduera-ildoak aukeratzeko prozesuan eta jorratu beharreko eta garapen bidean diren alderdietan.
- Laguntzarako tresnak eta orientabideak garatzea.
- Erreferentziazko ikuskatzaile eta aholkularien jarduerak kudeatzea eta antolatzea.
- Programaren segimendua orokorrean kudeatzean eta antolatzea, hiru ikasturtetan.
- Programaren helburu orokorren lorpen-mailaren eta prozesuaren segimendua eta ebaluazioa.
- Erreferentziazko ikuskatzaile eta aholkularientzako prestakuntza- eta informazio-saioak antolatzea.
- Segimendu-taldeari programaren garapena eta emaitza partzial eta globalak jakinaraztea.
- Administrazioari programaren helburuak lortzen laguntzen duten erabakiak orientatzeko edo horietan laguntzeko proposamenak egitea.

Funtzio horiek betetzeko, talde teknikoak honako jarduera hauek egingo ditu.



4.2. 2014-2015ERAKO JARDUERAK

2013 / 2014 ikasturtean, programaz aurretiko fasean lan egin zen, honako jarduera hauen bidez:

- Erreferentziazko ikuskari eta aholkulariei programaren zati diren ikastegiek ikasleek emaitza hobekak lortzeko dituzten zailtasunei loturik adierazten dituzten arazoak, zailtasunak eta beharrak jasotzen laguntzea.
- Administrazioarekin lankidetzan jardutea, programako ikastegietan zenbait plaza zerbitzu-eginkizunetan betetzeko irakasleak aukeratzeko prozesuan.
- Ikastegien beharrei eta funtzionamendua nahiz ikasleen hezkuntza-emaitzak hobetzen gehien lagun dezaketen alderdiei loturiko jardueraildoak aukeratzea.
- Ikuskaritza Zerbitzuei eta Berritzeguneari nahiz ikastegiei zuzendutako dokumentazioa prestatzea lan-proposamenak eta programaren eboluzioaren segimendua egiteko tresnak jasoz.
- Materialak eta orientazioak prestatzea, erreferentziazko aholkulari eta ikuskariek ikastegiei programa aurkeztea orientatzeko eta errazteko.
- Jarduerak diseinatzeko gida bat prestatzea, erreferentziazko aholkulari eta ikuskarien esku-hartzea errazteko, honako hauek jasoz:
 - o Proposatutako jarduera-ildoetan lanaren segimendua eta aholkularitza errazteko laguntzaren justifikazioa, definizioa eta tresnak.
 - o Ikastegiaren, eta erreferentziazko aholkulari eta ikuskararen jardueren deskribapena.

Programaren garapen-fasea 2014 - 2017 aldian gauzatuko da.

4.3. 2014-2015ERAKO JARDUERAK

Ikasturte honetan, honako jarduera hauek egingo dira:

- Erreferentziazko aholkulari eta ikuskariei segimendu orokorraren diseinua, materialak eta emaitza jakinaraztea.
- Segimendua hiru hilean behin



- Prozesuan zailtasunak ebaztea, hobetzeko proposamenak jasotzea...
- Prozesuan zehar laguntza-tresnak prestatzea...
- Antolaketa eta koordinazioa:
 - ikastegi-sareak, jarduera-ildoaren eta horien barruko alderdi zehatzen arabera.
 - aholkularitza taldeak
 - ikuskari taldeak
 - Hobetzeko proposamenak jasotzea
- Prozesuaren ebaluazio orokorra
- Administrazioari informazioa ematea

(Ikus kronograma)

4.2.- TALDE TEKNIKOAREN JARDUEREN KRONOGRAMA. 2014-2015 ikasturtea



2014ko irailak 4.		Erreferentziazko aholkulari eta ikuskariei aurkeztea prestatzeko bilera
Erreferentziazko Ikuskari eta Aholkulariei aurkeztea		
2014ko iraileko lehen hamabostaldia (2014ko irailaren 15a)	- Zailtasunak / beharrak jasotzean ateratako ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena). - Hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketako azken ondorioak) - Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena - Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea - 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea.	
- Ikuskariak / aholkulariak ikastegiei aurkeztea:		
2014ko iraileko 2. hamabostaldia	- Hamaika Esku programaren ezaugarriak. - Zailtasunak / beharrak jasotzean ateratako ondorioak (2. txantiloian jasotako datuen laburpena) eta hobekuntza sustatzen duten alderdiak (hezkuntza-ikerketak). - Talde Teknikoak garatutako jarduera-ildoen aurkezpena - Ikastegiei jarduera-proposamena aurkeztea - 2014 / 2015 ikasturtean ikastegietako zerbitzuek aurreikusitako jarduera aurkeztea. - Garatuko diren prestakuntza-ildoak adostea, ikastegian 2014 / 2015 ikasturtean landuko diren jarduera-ildoekin bat.	
2014ko azaroa	- Ikastegien Urteko Planetan planteatutako 6 jarduera-ildoekin erlazionatutako helburuak eta ikastegien abiapuntu-egoera jasotzen ditu, landuko diren lan-ildoek edo alderdi zehatzei dagokienez. - Bildutako datuak aztertzen ditu - Jarduerak planifikatzen ditu, lankidetzarako eta jardunbide onak trukatzeko sareak ezartzeko jarduera-ildo beretan lanean diharduten ikastegien artean - bi zerbitzuetan lankidetzaren egiturak planifikatzen ditu jarduera-ildo beretan lanean ari diren ikastegiez arduratzen diren ikuskari eta aholkularien artean. - 6 jarduera-ildoak jasotzen dituen dokumentazioari buruzko hobekuntza-proposamenak jasotzeko prozedura planifikatzen du.	
1. hiruhilekoa	- Prozesuaren segimendua. - hobetzeko proposamenak jasotzea. - izan daitezkeen zailtasunak ebaztea. - eratutako sare edo egiturak koordinatzea. - Erreferentziazko aholkulari eta ikuskariak eta ikastegiak egindako 1. fitxa jasotzen du (lehen hiruhilekoaren segimendua)	
2. hiruhilekoa	- 1. fitxan jasotako informazioa aztertzea, ondorioak ateratzea, litezkeen zailtasunak berriro bideratzea... - Ikuskaritzako eta Berritzeguneko egiturei eta, horien bidez, ikastegiei jakinaraztea. - Prozesuaren segimendua. - eratutako sare edo egiturak koordinatzea. - Erreferentziazko aholkulari eta ikuskariak eta ikastegiak egindako 2. fitxa jasotzen du (bigarren hiruhilekoaren segimendua)	
3. hiruhilekoa	- 2. fitxan jasotako informazioa aztertzea, ondorioak ateratzea, litezkeen zailtasunak berriro bideratzea... - Ikuskaritzako eta Berritzeguneko egiturei eta, horien bidez, ikastegiei jakinaraztea. - Prozesuaren segimendua. - eratutako sare edo egiturak koordinatzea. - Erreferentziazko aholkulari eta ikuskariak eta ikastegiak egindako 3. fitxa jasotzen du (hirugarren hiruhilekoaren segimendua eta ebaluazioa) Ondorioak ateratzea. Laburpen-txostena prestatzea eta horren ondorio eta proposamenak tartean dauden alderdiei jakinaraztea 2015 / 2016 ikasturtearen hasieran.	



	2015-16 Ikasturea	2016-17 Ikasturtea
Lehen hiruhilabetea	<p>Dokumentazioaren gainbegiraketa</p> <p>Bilera erreferentziaren ikuskariekin eta aholkulariekin. Horiengandik iritziak eta proposamenak jaso.</p> <p>Lehen hiruhilabetea txantiloak eta ikuskariek emandako informazioa jaso eta Lehen Hiruhilabetea jarraipen txostena egin. (Eta talde instituzionalera bidali)</p>	<p>Dokumentazioaren gainbegiraketa</p> <p>Bilera erreferentziaren ikuskariekin eta aholkulariekin</p> <p>Bilera ikastetxeetako zuzendariarekin</p> <p>Lehen hiruhilabetea txantiloak eta ikuskariek emandako informazioa jaso eta Lehen Hiruhilabetea jarraipen txostena egin. (Eta talde instituzionalera bidali)</p> <p>Programaren ebaluazioa egiteko prozedurak eta tresnak prestatzen hasi</p>
bigarren hiruhilabetea	<p>Jarraipen -bilerak helburu hauekin: Ikastetxeetara epea kanpo ireisten diren ikasleen harrerari buruzko proposamenak egituratzeko, praktika onak jasotzeko, prestakuntzaren eragina jasoatezko,...</p> <p>Bigarren hiruhilabetea txantiloak eta ikuskariek emandako informazioa jaso eta Bigarren Hiruhilabetea jarraipen txostena egin. (Eta talde instituzionalera bidali)</p>	<p>Jarraipen- bilerak</p> <p>Programaren ebaluazioa egiteko prozedurak eta tresnak garatu</p> <p>Bilera erreferentziaren ikuskariekin eta aholkulariekin</p> <p>Bigarren hiruhilabetea txantiloak eta ikuskariek emandako informazioa jaso eta BigarrenHiruhilabetea jarraipen txostena egin. (Eta talde instituzionalera bidali)</p>
Hirugarren hiruhilabetea	<p>Bilera erreferentzia ikuskariekin eta aholkulariekin (mayo2015)L horien hobekuntza proposamenak jaso</p> <p>Hirugarren hiruhilabetea txantiloak eta ikuskariek emandako informazioa jaso eta Hirugarren Hiruhilabetea jarraipen txostena egin. (Eta talde instituzionalera bidali)</p>	<p>Programaren ebaluazio orkorra</p>



HEZKUNTZA-ADMINISTRAZIOKO BESTE ZERBITZU BATZUEN JARDUERA



ADMINISTRAZIOKO BESTE ZERBITZU BATZUEN JARDUERA

4.1. AURKEZPEN OROKORRA

Hamaika Esku EAEko Hezkuntza Administrazioaren programa bat da. Horren bidez, ahalegin ekonomikoa eta lehendik dituen giza baliabideak dinamizatzeko ahalegina egingo du programaren arrakasta sustatzeko.

Era berean, tartean dauden ikastegietatik gertu egon nahi du, horiekin kontaktu zuzena izanez eta egiten diren aurrerapenen segimendua eginez.

Horren arabera, **Sailburuordea, Ikastegietarako Zuzendaria, Berrikuntza Zuzendaria, Ikuskari Orokorrak** hauxe egingo dute:

- Programaren jarraipen globala: Talde teknikoaren bileretara joatea, programa garatzeari buruzko informazioa jasotzea...
- Talde teknikoaren, erreferentzia ikuskari zein aholkulari eta zuzendariekin izandako bilera batzuetara joan.
- Goi-mailako hezkuntza-instituzioei eta / edo Hezkuntza Komunitateari informazioa ematea.
- Beste instituzio batzuekiko harremana

-Langileriaren Kudeaketarako Zuzendaritza: Zerbitzu-eginkizunak kudeatzea

-Ikastegien Zuzendaritza: Baliabideen ezohiko hornidura

-Berrikuntza zuzendaritza:

Deialdietan tratamendu berezia ikastetxe hauekin

-Ikuskaritza nagusia: Ikastetxeen jarraipena



5.- SEGIMENDURAKO TRESNAK



**LEHEN HIRUHILABETEKO
SEGIMENDURAKO TAULA**

(Ikusi VII eranskina)

**BIGARREN HIRUHILABETEKO
SEGIMENDURAKO TAULA**

(Ikusi VIII eranskina)

**HIRUGARREN HIRUHILABETEKO
SEGIMENDURAKO TAULA**

(Ikusi IX eranskina)





6.- BESTELAKO TRESNA EDO DOKUMENTU INTERESGARRIAK



HAMAIKA ESKU__AURRETIAZKO FASEA

1. TXANTILOIA

ZAILTASUNAK, BEHARRAK ETA PROPOSAMENAK JASOTZEA IKASTETXEETAN

**1. TXANTILOIAREN HELBURUAK:**

Ikastegi bakoitzean, emaitza hobekak lortzea zailtzearrekin, identifikatutako zailtasun eta beharrek edota indargune edo baliabide eskuragarriekin erlazionatuta dauden ezaugarri eta alderdiei buruzko informazioa jasotzea.

Datu horietan oinarrituta, adieraziko da zein diren baliabide egokienak, administrazioak eskaintzen dituen artean, ikastegi horretarako.

Ikastegian bestelako baliabide edo tratamendu espezifikorik beharrezkotzat joko balitz, hala adieraziko da.

Era berean, hautemandako segimendu-alderdiak eta prestakuntza-beharrak jasoko dira, eta horiek talde teknikoari helaraziko zaizkie, laguntzeko estrategiak, orientazioak eta tresnak presta ditzan.

Azkenik, berrikusi eta / edo landu beharreko alderdien berrikuspen bat egin daiteke hurrengo ikasturtean, tartean dauden bi zerbitzuen esparruan.

Zk.: (1.-54)	CENTRO / IKASTETXEA:	Kodea:
------------------------	-----------------------------	---------------

Testuingurua: alderdi esanguratsuak**Ikastegiaren ezaugarri esanguratsuenak (planaren helburuekin erlazionatuta kontuan hartu beharreko alderdiak):**

(Adibidez: Indize Sozioekonomiko eta Kulturala, ikasle etorkinen %, kokapen geografikoa, testuinguruaren berezitasunak, bekadunak, ikasle-kopuruak, ratioak, irakasleen ezegonkortasuna, iaz irakatsi ez ziren klaseen kopurua, absentismo-maila, hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleen kopurua, emaitza akademikoak, kanpo ebaluazioen emaitzak, errepikatzaile kopurua, hezkuntza-indartzeak, zuzendaritzak egonkorak ala ez, Berritzegunearekiko erlazioak, kanpo eragileekiko lankidetzak, bizikidetzara- arazoak, berdinen arteko tratatu txarren kopurua...)

....)

-

-

Indarguneak / Eskuragarri dauden baliabideak:

(Adibidez: Indarguneak: inplikazio handiko irakasleak, familiak,..)

(Adibidez: Baliabideak: Bizikidetzaren Proiektua, Curriculum Aniztea, Ikas komunitateak, Eskolaratze Osagarria, ACEX, Bizikidetzarako eta Genero Indarkeriaren aurkako Plana, Bidelagun= PROA, Mintza-praktikarako laguntzaileak, Hauspoa, Hezkuntza Indartze Proiektu Espezifikoak, Ikasle ijitoen eskolaratzea, Kultura artekotasuna,...)

-



-	
Zailtasunak (emaitzak lortzea zailtzen duten alderdiak)	Beharrak (hezkuntza-emaitza hobeak lortzen lagun dezaketen alderdiak / baliabideak)
-	-
-	-

Ikuskaritzaren-Berritzegunearen balorazio orokorra
Ikastegirako egokienak direla jotzen den baliabideak → Arrazoiak: ikastegien zailtasun eta beharrekin duten erlazioa

Ikastegian jarduera-plana hurbiltzea 14-17 hiru urtekoan: Segimendurako eta / edo prestakuntzarako alderdiak	
Ikuskaritza: segimendurako eta / edo esku hartzeko alderdiak	Berritzegunea: prestakuntzako eta / edo esku hartzeko beharrak

Beste ohar batzuk:

Data:

Erreferentziazko ikuskaria:

Erreferentziazko aholkularia:



2. TXANTILOIA

DATUAK IRAULTZEKO 1. TXANTILOITIK (ZAILTASUN, BEHAR ETA PROPOSAMENAK IKASTETXEETAN)



2. TXANTILOIAREN HELBURUAK:

-I. txantiloietan jasotako informazioa iraultzea, ikastegietan hauteman diren zailtasun eta beharrei buruzko datuak lortzeko, arreta handiagoa behar duten ikastegiak identifikatzeko, erreferentziazko ikuskariak eta aholkulariak administrazioak eskaintzen dituen baliabideen inguruan duten iritzia jasotzeko, eta horien artean ikastegi bakoitzerako egokienak direla jotzen diren baliabideak eskaintzeko, hautemandako segimendu-alderdiak eta prestakuntza-beharrak jasotzeko, administrazioari jakinarazteko eta laguntzako estrategia, orientazioak eta tresnak prestatzeko.

IKASTETXE KOPURUA:	IKASTETXE MOTA:	EIP	IPI	DBH
LURRALDEA: ZONALDEA:				
Data:				

Zailtasunak (emaitza hobeak lortzea zailtzen duten alderdiak)		Beharrak (hezkuntza-emaitza hobeak lortzen lagun dezaketen alderdiak / baliabideak)	
IKASLEEKIN erlazionatutakoak:		IKASLEEKIN erlazionatutakoak:	
	Erantzun kopurua		Eran. kopurua
- Indize Sozio Ekonomiko eta Kultural baxua			
- Ikasturte osoan ikasle berri ugari jasotzen dira			
- Aniztasun kulturala, etnikoa... behar bezala kudeatzen ez dena.			
- espektatiba gutxi			



- Eskola-gaiekiko interes-falta			
- Ikasketa-ohiturak falta dira			
- Arreta mantentzeko zailtasunak			
- Hizkuntza-gaitasun oso baxua.			
- Irakurketa / idazketa eskasa			
- Bizikidetzaz arazoak		- Irizpideak bateratu. Irakasle guztien erantzunetan koherentzia. - partaidetza.	
-		- Banakako segimendua - Ikasgelan eguneroko eta zuzeneko lan-plana. - Ikasgelan eguneroko eta zuzeneko lan-segimendua. Ebaluazioa. Berehalako esku-hartzea.	
FAMILIEI / HEZKUNTZA-KOMUNITATEEI loturikoak		FAMILIEI / HEZKUNTZA-KOMUNITATEEI loturikoak	
- Indize Sozio Ekonomiko eta Kultural oso baxua		- Taldekidetzaz sentimendua sortzea	
- Kultura-aniztasuna		- Partaidetza hobetzea. Aliantzak sortzea.	
- Inplikazio-falta		- Familien inplikazio handiagoa	
- espektatiba gutxi			
- eskola-gaiekiko interes gutxi			
IRAKASLEEKIN erlazionatutakoak		IRAKASLEEKIN erlazionatutakoak	
- Ezegonkortasuna		- Irakasleen egonkortasun handiagoa	
- Gogo-falta, nekea		- Grina, taldekidetzaz sentimendua... sortzea	
- Inplikazio-falta		- Jarduerari buruzko hausnarketa-uneak. Autoebaluazioa. Esperientziak trukatzeko. Irtenbideak elkarrekin bilatzea. Lan kooperatiboa.	
		- konpromiso kolektiboa bilatzea	



- taldeak kudeatzeko zailtasunak		- prestakuntza gehiago arlo honetan:	
- Koordinazio eskasa		- Prestakuntza, ikasleen emaitzetan eraginez	
- espektatiba gutxi		- Talde-lana. - Eraginkortasun-estrategiak.	
		- espektatibak igotzea.	
		- ikastegiko giroa, erlazio positiboak...	
IKASKUNTZA / IRAKASKUNTZA PROZESUAREKIN erlazionatuta		IKASKUNTZA / IRAKASKUNTZA PROZESUAREKIN erlazionatuta	
- Minimoak ez daude definituta		- Aldaketa metodologikoak	
- Maila beraren eta maila desberdinen artean koordinazio-falta		- Gelan gertatzen denari arreta	
- Helburuak / edukiak... sekuentziatzea falta da		- Ikaskuntzaren oinarrizko alderdietan zentratzea	
- Prestakuntza-falta		- Ikasleen ebaluazio eta segimendu prozesuak hobetzea	
- Aldaketaren aurkako erresistentzia		- Ikasleen ikaskuntza-autonomia sustatzea	
		- Estrategia ugari erabiltzea: metodologikoak, ebaluaziokoak...	
		- Ikaskuntza / irakaskuntza prozesua planifikatzea	
		- Ikasgelan eguneroko eta zuzeneko lan-plana.	
		- Ikasgelan eguneroko eta zuzeneko lan-segimendua. Ebaluazioa. Berehalako esku-hartzea.	
		- Banakako segimendua	
		- Ikasleen autoestimua garrantzia. Konfiantza sustatzea.	
		- Ikasleen motibazioa	
		- ikasleentzako espektatiba altuak	
ZUZENDARITZAREKIN erlazionatutakoak		ZUZENDARITZAREKIN erlazionatutakoak	
- Ezegonkortasuna		- Gogo bizia. Hobekuntza bilatzea.	
- Klaustroaren laguntza-falta		- Lidergo banatua: ardurak banatzea	
- Lidergo-falta		- Perspektiba pedagogikoa	
- Zuzendaritza-taldearen kohesio-falta		- Partaidetza, inplikazioa, konpromisoa... sustatzeko estrategiak.	



- Prestakuntza-falta		- Prestakuntza, aholkularitza arlo honetan:	
		- Talde kohesionatua	
PLANIFIKAZIOAREKIN / EBALUAZIOAREKIN erlazionatutakoak		PLANIFIKAZIOAREKIN / EBALUAZIOAREKIN erlazionatutakoak	
- Ez dago helburu zehatzik.		- helmugak eztabaidatu dira eta helmuga banatuak dira	
- Ez dago kultura estrategikorik. Ez dira helburu argiak eta urte osoko proiektiodunak planteatzen. Ez dago horien beharren kontzientziarik.		- misio eta ikuspegi argia, gehiengoak banatzen duena	
		- estrategia argi, zehatz eta ebaluagarriak	
ANTOLAMENDU ETA FUNTZIONAMENDUAREKIN erlazionatutakoak		ANTOLAMENDU ETA FUNTZIONAMENDUAREKIN erlazionatutakoak	
		- Koordinazioa hobetzea	
		- Eskola-egitura argia	
		- Protokoloak, estrategia sistematikoak...	
ADMINISTRAZIOAREN KUDEAKETAREKIN erlazionatutakoak		ADMINISTRAZIOAREN KUDEAKETAREKIN erlazionatutakoak	
- Plazen profila zehaztean gehiegizko zurruntasuna	-	-	
- Burokrazia-lan handiegia eskatzea			
BALIABIDEEKIN erlazionatutakoak		BALIABIDEEKIN erlazionatutakoak	
-			
BESTELAKOAK		BESTELAKOAK	
		- Beste ikastegi batzuekin jardunbide onak trukitzea	



Ikuskaritzaren-Berritzegunearen balorazio orokorra

--	--

Ikastegi bakoitzari hornitzeko egokienak direla jotzen diren baliabideak:

IKASTETXEA	BALIABIDEAK:
1.-	
2.-	
..	
..	
53.-	
54.-	

Ikastegian jarduera-plana hurbiltzea: Segimendurako eta / edo prestakuntzarako alderdiak

Ikuskaritza: segimendua egingo zaien alderdiak:	Berritzegunea: Prestakuntza-beharra aurreikusten den alderdiak:
-	-
-	-
	-



7.- BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA OROKORRA

- AINSCOW, M, HOWES, A., FARREL, P. y FRANKHAM, J. (2004). "Investigación-Acción. Una Propuesta para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas". Rev. Cuadernos de Pedagogía, 331, 54-59.
- ALFONSO, C. eta beste (2003). *La participación de los padres y las madres en la escuela*. Graó. Laboratorio educativo argitaletxea. *Claves para la innovación educativa*. Bartzelona.
- ALONSO, P. eta RODRÍGUEZ, P. (2004). "Dos Tutores en el Aula". Rev. Cuadernos de Pedagogía, 331, 70-72.
- BLANCHARD M, MUSAS, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para Profesores Reflexivos. Cómo trabajar la diversidad del aula*. Madril. Narcea.
- BOGGINO, N. Rosekrans, K. *Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Rosario: Homo Sapiens, 2004.
- BOLIVAR, A. *Cómo mejorar los centros educativos*. 2002. Editorial Síntesis, SA Madril
- BOLIVAR, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Bartzelona: Síntesis.
- BOLIVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madril: La Muralla.
- BOLÍVAR, A. *Cómo mejorar los centros educativos*. Madril: Síntesis, 1999.
- BOLÍVAR, A. *Los educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades*. Madril: La Muralla, 2000a.
- BOLÍVAR, A. Del aula al centro y ¿vuelta?: redimensionar el asesoramiento. In: BOLÍVAR, A. El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. In: DOMINGO, J. (Koord.). *Asesoramiento al centro educativo: colaboración y cambio en la institución*. Bartzelona: Octaedro; Bartzelonako Unibertsitate Edizioak, 2001. 51-68. or. Hemen aurki daiteke:
- CLAIRE Forest, Francisco-Juan García Bacete. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres*. Valentzia: Nau Llibres.
- CASTANYS, M. eta PLANES, L. (2002). Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria. *Aula de Innovación Educativa*, 108,
- COMELLAS, M^a Jesús. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Bartzelona: Graó
- AINSCOW, M. (2005). "La mejora de la escuela inclusiva" Rev. Cuadernos de Pedagogía nº 349 (pp 78-88).
- C. COLL, (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la Educación: Kulturen Foro Unibertsalaren ikuspuntutik*. Ikaskuntza Komunitateen Nazioarteko Sinposioa. Bartzelona,
- DABAS, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- DIAZ-AGUADO, M.J. (2004) *Intervención a través de las familias*. In Díaz-Aguado, M.J. Hirugarren liburukia. GARCÍA, J. (1998). "La respuesta a la diversidad mediante las agrupaciones flexibles", Manual de Orientación y Tutoría. Madril. Praxis.



- GIMENO SACRISTÁN, J. Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1995.
- EISNER, E. Estándares para las escuelas: ¿Una ayuda o un obstáculo? In: EISNER, E. *La escuela que necesitamos: ensayos personales*. Buenos Aires: Amorrortu, 2002. 248-264.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. *Enseñar en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inventiva*. Barcelona: Octaedro, 2003.
- HARGREAVES, A. (1986). *Two cultures of schooling*. Lewes: Falmer Press.
- HARGREAVES, A., Lieberman, A., Fullan, M. eta Hopkins, D. (Editoreak) (1998). *International Handbook of Educational Change*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona. Graó.
- INCE (1998). *Familia y escuela*. Madrid: Hezkuntza eta Kultura Ministerioa.
- MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R. A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Oviedoko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R. A. (2000). *Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación*. *Revista Española de Orientación Profesional*, 11 (9), 107-120.
- MORENO, J.M. (Koord.). *Organización y gestión de centros educativos*. Madrid: UNED, 2004.
- MUÑOZ-REPISO, M. eta MURILLO, F. J. (Kordinatzaileak). (2003). *Mejorar las escuelas, mejorar los resultados*. Eskola-eraginkortasuna hobetzeari buruzko Europako ikerketa. Bilbo: Mensajero.
- MURILLO, F. J. (2001). *Mejora de la Eficacia Escolar*. Cuadernos de Pedagogía, 300, 47-74.
- MURILLO, F.J. eta Muñoz-Repiso, M. (Kordinatzaileak) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- OCDE (1997). *Parents as partners in schooling*. Paris: Centre for Educational Research and Innovation.
- PERRONOU, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. GRAÓ
- PUIGDELLIVOL, I. (2002). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona. Graó.
- PUJOLÁS (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona. OCTAEDRO.
- SÁNCHEZ, A. eta ROMERO, A. (1997). *La colaboración escuela-familia: un estudio de campo*. *Investigación en la escuela*, 33, 59-66.
- SOLE, I. (1996). *Las relaciones entre familia y escuela*. *Cultura y Educación*, 4,
- SANJURJO, L. *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens, 2002.



SANTOS GUERRA, M. A. (1993). (Koord.). *Agrupamientos flexibles. Un claustro investiga*. Sevilla. Díada. Serie Práctica, 11. zka. Investigación y Enseñanza bilduma.

STAINBACK, S y W. (2004). *Aulas inclusivas. Un modo de enfocar y vivir el currículo*. Madril. Narcea.

STOLL, L. *Estrategias de mejora en los centros educativos* (Elkarrizketa Louise Stoll-ekin). *Organización y Gestión Educativa*, 4. zka., 26-30, 2002.