



**BIGARREN HEZKUNTZAKO GRADUATUA  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PROBA LIBREA/ PRUEBA LIBRE**

**KOMUNIKAZIO-EREMUA / ÁMBITO DE COMUNICACIÓN**

**EUSKARA ETA LITERATURA  
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**2019ko maiatza / Mayo 2019**

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:**

---

**SINADURA/ FIRMA:**



## **OHARRA\*/ NOTA\***

**Azterketa honek hiru atal ditu:**

- 1. atala: Lengua Castellana y Literatura**
- 2. atala: Euskara eta Literatura**
- 3. atala: Idazmena (euskara eta gaztelania)**

**Ordena horretan egin behar duzu azterketa, probari eta atalei zentzua emateko.**

.....

**\*Esta prueba consta de tres partes, que van ordenadas:**

- 1. Lengua Castellana y Literatura**
- 2. Euskara eta Literatura**
- 3. Prueba escrita (en euskara y en lengua castellana)**

**Es necesario seguir ese orden para dar sentido y cohesión a la prueba en general.**

## 1ª parte

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**APELLIDOS Y NOMBRE:**

**FIRMA:**



## INSTRUCCIONES

1. Leed, con atención, el texto y las preguntas.
2. Intentad contestar todas las preguntas.
3. En el apartado de Expresión Escrita se deben escribir dos textos, uno en castellano y otro en euskera. Es necesario decidir cuál se escribirá en euskera y cuál en castellano.
4. Antes de terminar el tiempo fijado para la prueba, revisad de nuevo lo escrito y corregir los posibles errores.
5. Tened cuidado con la ortografía y la presentación.
6. Al lado de cada pregunta se expresa la puntuación correspondiente.



*Greta Thunberg, activista sueca medioambiental de 16 años, junto al parlamento sueco, en Estocolmo. SAMUEL SANCHEZ*

*EL PAÍS*

### ***No podemos esperar***

Comenzó delante del Parlamento sueco el 27 de agosto, un día de colegio como cualquier otro. Greta se sentó con el cartel y los panfletos que había hecho en su casa. Era la primera huelga escolar. Desde entonces, los viernes dejaron de ser días lectivos normales. Los demás, muchos de nosotros, recogimos el testigo en Australia, Alemania, Bélgica y, pronto, en todo el mundo. Sabíamos que había una crisis climática. No solo porque hubieran ardido los bosques en Suecia o en EE UU o por los bruscos cambios entre inundaciones y sequías en Alemania y Australia. Lo sabíamos porque todo lo que leíamos y veíamos nos decía a gritos que algo andaba muy mal.

Ese primer día de negarse a ir al colegio fue un día de soledad, pero, desde entonces, el movimiento de huelguistas por el clima ha barrido el planeta. Hoy, jóvenes de más de 90 países dejarán sus aulas para exigir medidas frente a la mayor amenaza que afrontamos. Hoy hacemos huelga, desde Londres hasta Kampala y desde Varsovia hasta Bangkok, porque los políticos nos han defraudado. Hemos presenciado años de negociaciones, acuerdos lamentables sobre el cambio climático, empresas de combustibles fósiles con carta blanca para abrir y perforar nuestras tierras y quemar nuestro futuro en beneficio propio. (...) Los políticos saben la verdad sobre el cambio climático y han entregado voluntariamente nuestro futuro a especuladores cuyas ansias de dinero rápido ponen en peligro nuestra existencia.

El Panel Intergubernamental de la ONU sobre el Cambio Climático del año pasado dejó muy claros los enormes peligros de que el calentamiento global sobrepase 1,5 grados centígrados. Si queremos evitarlo, las emisiones deben disminuir a toda velocidad, para que, cuando nosotros tengamos entre 20 y 30 años, podamos vivir en un mundo transformado. Si los que ahora ocupan el poder no actúan, será nuestra generación la que sufrirá las consecuencias. (...) Los efectos de ese calentamiento serían desastrosos.

No se trata solo de reducir las emisiones, sino de justicia; el sistema actual no sirve, porque solo beneficia a los ricos. El lujo del que disfrutamos unos pocos en el norte del planeta depende de los sufrimientos de la gente que vive en el sur.

(...)

Este movimiento era inevitable, no teníamos más remedio. La inmensa mayoría de los que hacemos hoy huelga por el clima no podemos votar aún. A pesar de ver la crisis climática, a pesar de conocer la realidad, no estamos autorizados a elegir quién va a tomar las decisiones al respecto. Háganse esta pregunta: ¿no harían huelga también ustedes, si pensaran que podría ayudarles a garantizar su futuro? Por eso hoy vamos a abandonar las aulas, a olvidarnos de nuestras clases, y vamos a salir a las calles



para gritar “Basta ya”. Los adultos no dejan de decir: “Tenemos la obligación de dar esperanza a los jóvenes”. Pero nosotros no queremos su esperanza. No queremos que tengan esperanza. Queremos que sientan pánico y que hagan algo.

Nos hemos fiado de que los adultos tomarían las decisiones apropiadas para garantizar el futuro de la próxima generación. Es indudable que no tenemos todas las respuestas. Pero lo que sí sabemos es que necesitamos mantener los combustibles fósiles en el subsuelo, eliminar gradualmente los subsidios a la producción de energías sucias, invertir seriamente en las renovables y empezar a hacer preguntas incómodas sobre cómo estructuramos nuestras economías, quién sale ganando y quién sale perdiendo.

Es muy importante que hagamos todo eso ya. Los cambios necesarios requieren que todo el mundo sea consciente de que esta es una crisis y se comprometa a hacer transformaciones radicales. Creemos firmemente que podemos salvar el planeta, pero tenemos que actuar ya.

No hay zonas grises cuando lo que está en juego es la supervivencia. No hay un mal menor. Por eso hoy los jóvenes hacen huelga en todos los rincones del mundo, y por eso pedimos que los mayores se unan a nosotros en las calles. Cuando nuestra casa está en llamas no podemos dejar que sean los niños los que las apaguen; necesitamos que los adultos se responsabilicen de haber prendido la chispa. De ahí que, por una vez, pidamos a los adultos que sigan nuestro ejemplo: no podemos seguir esperando.

Firman este artículo: **Greta Thunberg** (Suecia), **Anna Taylor** (Reino Unido), **Holly Glibbrand** (Reino Unido), **Luisa Neubauer** (Alemania), **Kyra Gantois** (Bélgica), **Anuna de Wever** (Bélgica), **Adélaïde Charlier** (Bélgica) y **Alexandria Villasenor** (Estados Unidos).

Traducción de **María Luisa Rodríguez Tapia**

Fuente: <https://elpais.com/elpais/opinion.html>

---

## 1. Responde a las siguientes cuestiones sobre el texto:

(0.75 puntos)

**a) Señala de qué tipo es el texto periodístico (informativo o de opinión)**

---

**b) Indica el género textual (anuncio, noticia, reportaje, crónica, artículo de opinión...)**

---

**c) ¿Por qué crees que el texto pertenece a ese género textual que has seleccionado?**

---



---

---

---

---

---

**2. Expresa la idea principal que transmiten los autores y autoras del texto y cita al menos 2 argumentos que utilizan para defender su propósito: (1 punto)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta según el texto?: (0.60 puntos)**

- A. La juventud fue testigo de que habían ardido los bosques de Suecia.
- B. Los políticos conocen el problema del cambio climático.
- C. El objetivo no es la reducción de las emisiones, sino el fomento de la justicia social.
- D. Sin duda, los jóvenes pueden salvar el planeta en 20 años.

**4. Explica el sentido de esta expresión del texto: (1 punto)**

“Cuando nuestra casa está en llamas no podemos dejar que sean los niños los que las apaguen”

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



5. Sustituye los términos subrayados por sinónimos, teniendo en cuenta el sentido que tienen en el texto. (0.4 puntos)

	SINÓNIMOS
No se trata solo de <u>reducir</u> las emisiones	
los políticos nos han <u>defraudado</u>	
los viernes dejaron de ser días lectivos <u>normales</u>	
Este movimiento era <u>inevitable</u>	

6. Responde a las siguientes cuestiones: (0.75 puntos)

A. Indica el número de párrafos del texto:

B. Identifica tres conectores del segundo párrafo.

--	--	--

C. Elige del segundo párrafo cuatro verbos que correspondan a diferentes tiempos verbales .






7. Este poema refleja la preocupación sobre el cambio climático.

**Cambio climático**

***En clara decadencia esta la tierra  
por las manos humanas explotada  
y pronto la veremos reventada,  
con miles de explosiones nos entierra.***

***Si cruel naturaleza nos encierra  
en fuerte ventolera huracanada,  
los tornados todo arrasan de pasada  
y el tsunami la gente toda aterra.***

***Sobrecalentamiento es la sentencia  
y pagaremos caros los abusos  
pues todo destruimos a conciencia.***

***los consejos que dan son muy difusos,  
pues no sabe que hacer la docta ciencia;  
Los estudios están aun inconclusos.***



(0.50 puntos)

**A. Escribe la rima que tiene el poema y explica en qué consiste.**

---



---



---



---



---

**B. ¿Qué tipo de poema es? Márcalo con una X y razona tu respuesta.**

terceto	soneto	romance	oda

---



---



---



---

## 2. atala

# EUSKARA ETA LITERATURA

**IZEN-DEITURAK:**

---

**SINADURA:**

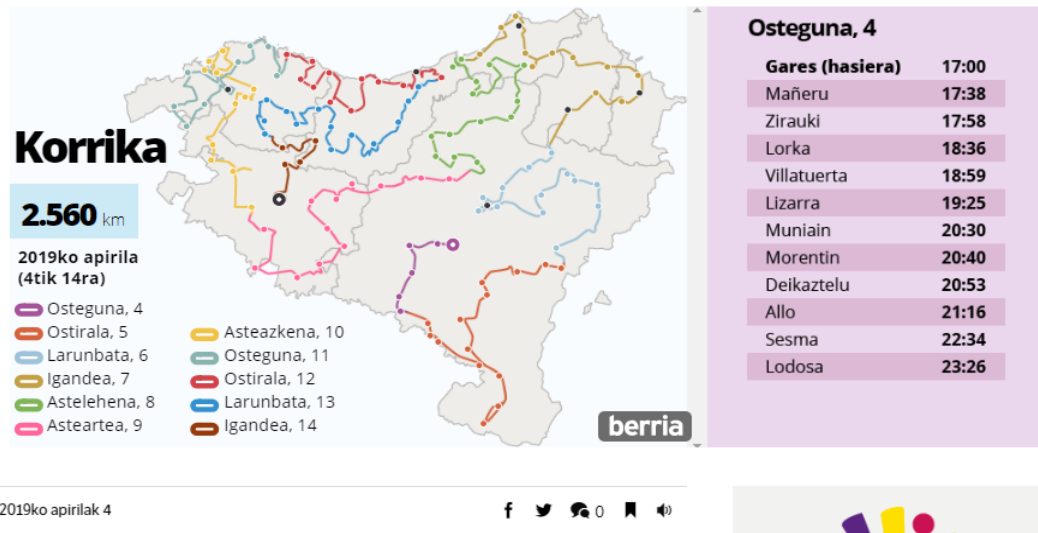


## JARRAIBIDEAK

1. Arretaz irakurri testua eta galderak. Galdera bakoitzaren ondoan dator puntuazioa.
2. Saiatu galdera guztiak erantzuten.
3. Idazmenaren atalean bi testu idatziko dituzu: bata euskaraz; eta bestea, gaztelaniaz. Zeuk erabakiko duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.
4. Emandako denbora baino lehen bukatuz gero, berriro irakurri idatzitakoa eta akatsak zuzendu.
5. Adi ortografiari: letra larriak, txikiak, puntuak, komak, etab.
6. Galdera bakoitzaren ondoan dator puntuazioa.

# Korrikaren ibilbidea: euskararen lekukoa, Garestik Gasteizera

BERRIAk mapa interaktibo bat prestatu du 21. Korrikaren ibilbidea osorik azaltzeko; **ibilbidea herriz herri kontsulta** daiteke horren bidez.



Gaur hasiko da 21. Korrika: 11 egun, zazpi herrialde, 2.560 kilometro. Klika leloarekin egingo dute Korrika aurten: Euskaraldia igaro berri delarik, euskararen aldeko jokabideak hartzera dei egingo du Korrikak, euskararen alde Klika egitera.

Aurreko Korrika amaitu zen herrialde berean hasiko da aurtengoa: Nafarroan, zehazki, Gares herrian. Bertatik abiatuko da mezu sekretua daraman lekukoa apirilaren 4an, arratsaldeko 17:00etan, eta Gasteizen bukatuko, hilaren 14an, igandean. Hona ibilbidearen gako nagusiak:

Apirilak 4, osteguna. 17:00ak aldera abiatuko da Korrika. Ekitaldi bat egingo dute aurretik, eta amaieran irakurriko duten mezua sartuko dute lekuko barruan. Garestik abiatuta, Lizarrarantz joko du Korrikak, eta 19:30erako iritsiko da Lizarrara. Lodosatik barrena (23:30), Erribera aldera hartuko du.

Apirilaren 6ko iluntzean ibilbidearen lehen hiriburura iritsiko da: Iruñea. Apirilaren 7an beste hiru hiriburutatik pasako da: Donibane-Garazi, Maule eta Baiona. Ondoren, 8an, Lapurdi eta Nafarroan sartuko da berriro.

Apirilaren 9an, Nafarroan lehendabizi eta ondoren Araban zehar joan eta, lasterketa iparralderantz abiatuko da. Bizkaian sartuko da. Ostegunean, hilaren 11n, 12:00ak aldera iritsiko da Bilbora.

Hilaren 12 eta 13an, nagusiki Gipuzkoan izango da lasterketa (Donostiatik pasako da hilaren 12ko arratsaldean). Azkenik, Arrasatetik hegoaldera egingo du, apirilaren 14ko eguerdian helmugara ailegatu arte: Gasteiz.

Amaierako jai handiaren hasiera eguerdiko 12:30erako aurreikusita dago Andre Maria Zuriaren plazan. Ekitaldi horretan irakurriko dute 11 egunez lekuko barruan eramandako mezua. Aurtengo Korrikak Jose Luis Alvarez Enparantza Txillardegi omenduko du, euskara batua sortzen egindako lanagatik.

Berria egunkaria. 2019-04-04



**1. Esan egia (E) ala faltsua (F) diren baieztapen hauek (1 puntu).  
Faltsuak badira zergatia adierazi behar duzu. (1 puntu)**

1. Korrikak Euskal Herriko hiriburu guztiak zeharkatuko ditu.
2. Korrikaren helburua da Klika egitea.
3. Klika da aurtengo Korrikan behin eta berriro errepikatuko den hitza.
4. Euskara batuari egingo dio omenaldia Korrikak.
5. Erriberan bizi direnek, lehen egunean bertan, arratsaldean parte hartu ahal izango dute korrikan.
6. Arabarrek azken egunera arte itxaron egin beharko dute Korrikan parte hartzeko.
7. Arrasate da Korrikak azken egunean pasako duen herrietako bat.
8. Lekuko bat daramate korrikalari guztiek.
9. Korrikak aurten aldarrikatzen duen mezua azken egunean irakurriko dute.
10. Gares herriak jarraipena ematen dio aurreko Korrikari, bertan amaitu baitzen aurreko edizioa.

**2. Zein da testuaren ideia nagusia? (0,25 puntu)**

- A. Korrika aurten ere abiatuko da Nafarroatik.
- B. Herri guztietatik pasako da 2019ko Korrika.
- C. Korrika apirilaren 4tik-14ra bitartean ospatuko da Euskal Herrian zehar.
- D. *Klika* lelopean 2.564 km-ko ibilbide luzea egingo du Korrikak.

**3. Ideia hauetatik zeinek ez du laburpenean agertu behar? (0,25 puntu)**

- A. Korrikak Euskal Herria zeharkatuko du.
- B. Hilaren 8an Lapurdin eta Baionan sartuko da.
- C. 2.564 kilometroko ibilbidea egingo du aurten Korrikak.
- D. *Klika* lelopean arituko dira parte hartzaileak euskara aldarrikatzeko.

**4. Zer lortu nahi du testuak? (0,25 puntu)**

- A. Euskara bultzatzea.
- B. Korrikan parte hartzera deitzea.
- C. Korrikaren ezaugarriak deskribatzea.
- D. Korrikari buruzko informazioa ematea.



**5. Zein da maparen helburua? (0,25 puntu)**

- A. Korrikak egingo duen ibilbidea zehaztea.
- B. Korrikak ibilbide luzea egingo duela erakustea.
- C. Korrika Euskal Herriko herri guztietatik pasako dela erakustea.
- D. Berria egunkariak egingo duen Korrikaren jarraipena erakustea.

**6. Azaldu zeure hitzekin esaldi hauen esanahia (0'75 puntu)**

6.1. “ (...) euskararen aldeko jokabideak hartzera dei egingo du Korrikak

6.2. Korrikaren ibilbidea: Euskararen lekukoa Garesetik Gasteizera

**7. Azken aurreko paragrafoan “*Ekitaldi horretan*” dio testuak. Zeri egiten dio aipamen? (0,25 puntu)**

- A. Korrikari.
- B. Lekukoari.
- C. Azken eguneko jaiari.
- D. Andre Maria Zuriaren plazari.

**8. Testua objektiboa ala subjektiboa da? Arrazoitu erantzuna testuan oinarrituta (0,4 puntu)**

**9. Bilatu azpiko testu zatian gramatika kategorია hauek (0,6 puntu)**

**Adjektibo bat:** .....

**Bi izen arrunt:**....., .....

**Izen berezi bat:** .....

**Adberbio bat:**.....

**Aditz trinko bat:** .....

*“Aurreko Korrika amaitu zen herrialde berean hasiko da aurtengoa: Nafarroan, zehazki, Gares herrian. Bertatik abiatuko da mezu sekretua daraman lekukoa apirilaren 4an, arratsaldeko 17:00etan, eta Gasteizen bukatuko, hilaren 14an, igandean. Hona ibilbidearen gako nagusiak:”*



### 3. atala/ 3º parte

## IDAZMENA / EXPRESIÓN ESCRITA

### EUSKARA ETA LITERATURA

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:**

---

**SINADURA/ FIRMA:**



IDAZMENA (10 puntu)	EXPRESIÓN ESCRITA (10 puntos)
<p>Atal honetan, bi testu idatziko dituzu: bata euskaraz; eta, bestea, gaztelaniaz. Testuak gai berari buruzkoak dira; hala ere, desberdinak dira, bai luzeran, bai testu-generoan. <b><u>Zeuk aukeratuko duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.</u></b></p> <p><b><u>Testuetako bat euskaraz idatzi behar duzu eta bestea, gaztelaniaz. Biak euskaraz edo biak gaztelaniaz idazten badituzu, baliogabetu egingo da idatzi ez duzun hizkuntzaren atala.</u></b></p> <p>En este apartado de la prueba debes escribir dos textos, uno en euskera y otro en castellano. Los textos tienen que tratar sobre el mismo tema, pero son de diferente extensión y género textual.</p> <p>Debes elegir qué texto vas a escribir en castellano y cuál en euskera. Es necesario escribir un texto en cada lengua. Si los dos están escritos en castellano o en euskera, solo se puntuará uno de ellos, quedando sin puntuación el apartado correspondiente a la otra lengua.</p>	

TESTU LABURRA (5 puntu)	TEXTO CORTO (5 puntos)
<p>Testuak <b>90-100 hitz</b> eduki behar ditu gutxienez</p> <p><b>Egoera:</b> Pasa den astean lagunekin batera errebindikazio batean (manifestazioa, ekintza solidario bat, Korrika...) parte hartu zenuen. Esperientzia ikaragarri ona izan zen. Orain e-mail bat bidaliko diozu beste lagun bati haren inguruko xehetasunak kontatzeko: Non izan zen, noiz, zergatik egin zen, zer egin zenuten, zer nolako esperientzia izan zen?...</p>	<p>90-100 palabras</p> <p><b>Situación:</b> La semana pasada estuviste con tus amigos en una actividad reivindicativa (manifestación, Korrika, actividad solidaria...). La experiencia fue muy buena. Ahora, escribirás un email a un amigo o amiga para contarle detalles del momento, de la situación: Dónde fue, cuándo, por qué se hizo, qué hicisteis, qué tipo de experiencia fue?</p>

TESTU LUZEA (5 puntu)	TEXTO LARGO (5 puntos)
<p>Testuak <b>180-200 hitz</b> eduki behar ditu gutxienez</p> <p><b>Egoera:</b> Zure herriko elkarte bateko partaidea zara. Taldean blog bat duzue zuen kezka eta aldarrikapenak agertzeko eta astero idazten duzue bertan. Oraingoan, kezkatuta zaudete Udalak ez duelako dirurik eman nahi zuen intereseko ekitaldiak antolatzeko (hitzaldiak, irteerak, erakusketak...). Alkateak eta zinegotziek uste dute zuen errebindikazioek ez dutela pisurik eta ez direla interesgarriak.</p>	<p><b>180-200 palabras</b></p> <p><b>Situación:</b> Eres integrante de una asociación de tu pueblo. Tenéis un blog en el grupo para reflejar problemas y reivindicaciones y escribís semanalmente en él. En estos momentos estáis preocupados porque el Ayuntamiento no quiere daros dinero para organizar iniciativas de vuestro interés (conferencias, salidas, exposiciones...). El Alcalde y los concejales creen que vuestras reivindicaciones no tienen peso ni interés.</p>





<p><b>Egitekoa:</b> Gai horri buruzko iritzia adieraziko duzu Blogean: zer gertatu den, nola sentitzen zareten eta zein egoeratan zaudeten. Horrez gain, asmoa duzue udalaren aurrean biltzeko eta elkarrizketa eskatzeko alkatearekin. Herriko biztanleak konbentzitu behar dituzu elkarretaratze baketsu horretara joan daitezen. Arazoa bideratu nahi duzue modu baketsuan. <i>Zuek ere eskubideak dituzue!</i></p>	<p><b>Tarea:</b> En el blog reflejarás vuestra opinión de cómo os sentís, y en qué situación estáis. Además, tenéis intención de reuniros delante del Ayuntamiento y de pedir una entrevista al Alcalde. Tienes que dar tu opinión y convencer a los habitantes del pueblo para que vayan a una concentración pacífica. Queréis canalizar el problema de una manera pacífica. <i>Vosotros y vosotras, también, tenéis derechos!</i></p>
--	---

Kontuan hartu aholku hauek/ Ten en cuenta estos consejos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Boligrafoz idatzi</li> <li>● Gogoratu gutxieneko hitz kopurua idatzi behar duzula.</li> <li>● Zirriborrea idatzi ideiak hobeto antolatzeko.</li> <li>● Zirriborrea azterketarekin batera eman.</li> <li>● Idazlana bukatzen duzunean, gainbegiratu idatzi duzuna.</li> <li>● Idazlana zuzentzeko honako irizpide hauek hartuko dira kontuan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ea eskatutakoa bete duzun</li> <li>○ ea testu egokia eta koherentea idatzi duzun</li> <li>○ ea testu zuzena idatzi eta lexiko eta egitura egokiak eta aberatsak erabili dituzun.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar bolígrafo para escribir.</li> <li>● Intentar hacer una letra clara.</li> <li>● Recordar que es necesario llegar a la cantidad de palabras solicitadas.</li> <li>● Es conveniente hacer un borrador para organizar las ideas.</li> <li>● Entregar el borrador con el examen.</li> <li>● Antes de entregar la prueba, revisar lo escrito.</li> <li>● Para corregir el escrito se tendrán en cuenta estos criterios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contestar a lo solicitado</li> <li>○ escribir un texto adecuado</li> <li>○ utilizar una lengua correcta, coherente y rica</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:**

---

**SINADURA/ FIRMA:**

**TESTU LABURRA (5 puntu) / TEXTO CORTO ( 5 puntos)**

(90-100 hitz/palabras)

.....

.....

.....

.....

5.....

.....

.....

.....

.....

10.....

.....

.....

.....

.....

15.....

.....

.....

.....

.....

.....

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:**

---

**SINADURA/ FIRMA:**

**TESTU LUZEA ( 5 puntu)/ TEXTO LARGO (5 puntos)**

(180-200 hitz/palabras)

.....

.....

.....

.....

5.....

.....

.....

.....

.....

10.....

.....

.....

.....

.....

15.....

.....

.....

.....

.....

20.....

.....

.....

.....  
.....

25.....  
.....  
.....  
.....  
.....

30.....  
.....  
.....  
.....  
.....