

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**BIGARREN HEZKUNTZAKO GRADUATUA  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PROBA LIBREA/ PRUEBA LIBRE**

**KOMUNIKAZIO-EREMUA / ÁMBITO DE COMUNICACIÓN**

**EUSKARA ETA LITERATURA  
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**2017ko EKAINA / JUNIO 2017**

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**SINADURA/ FIRMA:**

# EUSKARA ETA LITERATURA

**IZEN-DEITURAK:**

**SINADURA:**



## JARRAIBIDEAK

1. Arretaz irakurri testua eta galderak
2. Galdera guztiak erantzuten saiatu.
3. Idazmenaren atalean bi testu idatziko dituzu, bata euskaraz; eta bestea, gaztelaniaz. Zeuk erabakiko duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.
4. Emandako denbora baino lehen bukatuz gero, berriro irakurri idatzitakoa eta akatsak zuzendu.
5. Adi ortografiari: letra larriak, txikiak, puntuak, komak, etab.
6. Galdera bakoitzaren alboan dator puntuazioa.



## Hamarretik bederatzik ez du ezagutzen bere GMIa

Ekuazio matematiko simple bat izan daiteke konponbidea, gainpisua izan eta arazo horren berri ez dakiten pertsonentzat. Medikuek ezinbesteko parametrotzat jotzen dute Gorputz Masa-Indizea (GMI). Biztanleen %7 baino ez dira, ordea, indize horren berri dutenak.

GMI indizeak – pertsonaren pisua kilotan zati altuera metroan ber bi – pertsona bakoitzaren gorputz-egoera adierazten du nolabait esateko. 1,70 metro luze eta

82 kilo pisatzen dituen gizonezkoaren GMIa kalkulatzeko oso erraza da:  $82/(1,70)^2 = 28,37$ . Baita 1,63 m eta 60 kiloko emakumearena ere:  $60/(1,63)^2 = 22,59$ .

Loditasuna ikertzeko Elkartearen arabera, GMI indizearen barruan hainbat maila bereiz daitezke: 18,5etik behera dagoenean pertsona horren pisua ez da aski; 18,5etik 24,9ra bitarteko GMiek pisu normala adierazten dute. 25etik 26,9ra bitartean, GMI indizeak lehen mailako gainpisua adierazten du, eta 27tik 29,9ra bitartean, berriz, bigarren mailako gainpisua; 30etik gorako indizeak loditasuna adieraziko luke. Horraino zifra hotzak. Eta balorazioari dagokionez, zer?

Adituek diotenez, 25etik gorako GMI indizea duen edozein pertsonak medikuarengana jo beharko luke, argaltzeko laguntza eske. Eskura ditugun azken datuen arabera, 25-60 urte bitarteko hiritarren %39k 25eko indizea gainditzen du – gainpisua du – eta beste %15ek loditasuna du. Horrek esan nahi du pertsona helduen erdiak, gutxienez, arazoak dituela pisuarekin. Gainera jendearen GMIak gorantz egiten jarraitzen du, etengabe, azken urteotan; bereziki umetan eta adineko pertsonetan.

Arazoaren konponbidea ez dago komunikabideetan egunetik egunera agertzen diren metodo bitxietan – alkatxofaren dieta, adibidez, edo han-hemen iragartzen diren sasi-dieta zein baino zein kapritxosoagoak –, medikuen eskuetan jartzean baizik. Ariketa fisikoa, elikadura orekatua eta bizi-ohitura osasungarriak, horra hor pisu egokia lortzeko errezetarik onenak.

Jabier Agirre, Argia aldizkaria



## Irakurriaren ulermena

1.- Egia ala Faltsua? Testuan oinarrituta, adierazi baieztapen hauetako bakoitza egia (E) ala faltsua (F) den. (1,2 puntu)

2.- Faltsuak diren baieztapenak zuzendu edo adierazi zergatik diren faltsuak. (1 puntu)

1. Matematikako kalkulu erraz batek lagunduko digu argaltzen. \_\_\_\_
2. GMI indizea berria da. \_\_\_\_
3. GMI indizearen bidez jakin daiteke zenbat pisatzen dugun. \_\_\_\_
4. Anderrek 18ko GMI indizea du; beraz, argaldu egin behar da. \_\_\_\_
5. Gero eta lodiago gaudela egiaztatzen dute datuek. \_\_\_\_
6. Kezkagarria da pertsona helduen eta gazteen artean ematen ari den GMI indize altua. \_\_\_\_
7. Pertsona zahar askok, %50etik gora, arazoak ditu gainpisuarekin. \_\_\_\_
8. GMI indize gisa 26 duen pertsonak loditasuna du. \_\_\_\_
9. Oso hedatuta daude argaltzeko dieta bereziak. \_\_\_\_
10. Gainpisua konpontzeko bide bat baino ez dago: jaten duguna zaintzea. \_\_\_\_
11. Gainpisua eta loditasuna bereizi egiten ditu testu honek. \_\_\_\_
12. Komunikabideetan iragartzen diren dietak direla-eta idazleak ez du iritzi onik. \_\_\_\_

Zuzendu hemen erantzun faltsuak:

**A.** -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**3.- Zein da idazlearen asmoa? (0,5 puntu)**

- A. Azaltzea Gorputz Masa-Indizea (GMI) zer den.
- B. Irakurleak konbentzitzea medikuarengana joan behar dutela.
- C. Iritzia ematea eta irakurleei jakinaraztea zer garrantzia duen GMIk.
- D. Informazio zehatza ematea pisu egokia izateak dituen abantailei buruz.

**4. Testuak 5 paragrafo ditu. Egizu paragrafo bakoitzaren laburpena. Adibide moduan, lehenengo paragrafoarena ematen dizugu (1,2 puntu)**

1.paragrafoa	<i>Oso erraz jakin dezakegu gainpisua dugun ala ez, baina oso jende gutxik daki zer den GMIa.</i>
2. paragrafoa	
3. paragrafoa	
4. paragrafoa	
5. paragrafoa	

**Hizkuntzaren ezagutza**

**5.- Testuko bi atal dituzu hemen. Lotu testuko hitzak beren sinonimoekin edo baliokideekin, adibidean bezala. (0,6 puntu) \*Oharra: hitzak deklinatu gabe daude.**

*Loditasuna ikertzeko Elkartearen arabera, GMI indizearen barruan hainbat maila bereiz daitezke: 18,5etik behera dagoenean pertsona horren pisua ez da aski; (...)*



Adituek diotenez, 25etik gorako GMI indizea duen edozein pertsonak medikuarengana jo (...) Gainera, jendearen GMIak gorantz egiten jarraitzen du, etengabe, azken urteotan; bereziki umeetan eta adineko pertsonetan.

Testuko hitza(k)	Sinonimoa edo baliokidea
(* adibidea) Loditasuna	gizentasuna
	jarraian
	batez ere
	aztertu, miatu
	nahikotzat jo
	zerbaitetan jakinduria duena.
	arabera

6. Testuak hauxe dio: “ Biztanleen %7 baino ez dira, ordea, indize horren berri dutenak”. Zein da esaldi honen baliokidea? (0,5 puntu)

- A. Indizea zer den biztanleen %7k dute.
- B. Gainera, biztanleen %7 dira indize horren berri dutenak.
- C. Hala ere, biztanleen %7 dira, soilik, indize horren berri dutenak.
- D. Biztanleen %7k dakite indize hori zer den, beste guztien orde.

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**APELLIDOS Y NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**FIRMA:**



## INSTRUCCIONES

1. Leed, con atención, el texto y las preguntas.
2. Intentad contestar todas las preguntas.
3. En el apartado de Expresión Escrita se deben escribir dos textos, uno en castellano y otro en euskera. Es necesario decidir cuál se escribirá en euskera y cuál en castellano.
4. Antes de terminar el tiempo fijado para la prueba, revisad de nuevo lo escrito y corregir los posibles errores.
5. Tened cuidado con la ortografía y la presentación.
6. Al lado de cada pregunta se expresa la puntuación correspondiente.



## CADA DÍA COMEMOS MÁS SEGURO, PERO MENOS SANO

**La alimentación en nuestros días supone una gran paradoja: hay más controles pero es menos saludable**

Hoy en día, no tenemos que preocuparnos, en los **países** más desarrollados del planeta, por si podemos beber el agua del grifo o por si nos vamos a pasar toda la noche abrazados al váter después de salir a cenar fuera. Hemos avanzado, siendo capaces de diseñar sistemas de seguridad que han permitido reducir los riesgos alimentarios prácticamente a cero. Pero se da la paradoja de que, aunque tenemos a nuestra disposición los alimentos más seguros de toda nuestra historia, comemos peor que **nunca**.

Que un alimento sea seguro, desde el punto de vista sanitario, no implica que sea saludable. Los sistemas de seguridad alimentaria **previenen** los riesgos alimentarios asegurando la inocuidad y salubridad de los alimentos consumimos. En un país desarrollado, como el nuestro, los casos de alertas **sanitarias** relacionadas con el consumo de alimentos son muy pocos. Nuestro verdadero problema sanitario es el aumento de enfermedades crónicas, como la obesidad o la diabetes, cuya aparición está relacionada con el consumo de alimentos baratos, de fácil acceso, con sabores intensos y que, normalmente, aportan muchas calorías pero pocos nutrientes.

Por lo tanto, si decides comerte el típico menú de comida rápida, tendrás muy pocas posibilidades de intoxicarte, pero no **te** estarás alimentando correctamente.

Lo mejor que puedes hacer por tu salud es comer más alimentos, sobre todo vegetales: frutas, verduras, frutos secos, legumbres, etcétera. Utilízalos como ingredientes de tu comida, no vienen en paquetes de colores ni llevan sellos de sociedades científicas, pero tienen muchos nutrientes.

Recuerda que tus elecciones alimentarias son las que determinan la calidad de lo que comes, el sello que le pongas a tu alimentación dependerá de ello.

Laura Saavedra, [http://elpais.com/elpais/2017/03/12/ciencia/1489316491\\_713131.html](http://elpais.com/elpais/2017/03/12/ciencia/1489316491_713131.html)



1. Responda a las siguientes cuestiones sobre el texto: (0,75puntos)

- a. Señale de qué tipo es el texto periodístico (*informativo* o *de opinión*).
- b. ¿Por qué cree que el texto pertenece a ese tipo textual? Dé al menos tres razones.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Expresé en dos líneas como máximo el tema central del texto: (1 punto)

---

---

3. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta según el texto?: (1 punto)

- A. Los riesgos alimentarios son excesivos en nuestra sociedad.
- B. El mayor problema sanitario está relacionado con la comida.
- C. Los mejores alimentos son los envasados y procesados.
- D. La comida rápida permite alimentarse de forma correcta.

4. Explique el sentido de esta expresión subrayada en el texto “el sello que le pongas a tu alimentación dependerá de ello”: (0,75 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---



5. En la lengua castellana existen diferentes clases de palabras. Realice el análisis morfológico de las siguientes palabras (en negrita en el texto) indicando: tipo de palabra, componentes, sílabas...: (0,75 puntos)

<b>Países</b>	
<b>Nunca</b>	
<b>Previenen</b>	
<b>Sanitarias</b>	
<b>Te</b>	

6. El día 23 de abril se celebra el Día del Libro. Esta fecha fue elegida porque es el día de la muerte de Miguel de Cervantes, una de las mayores figuras de la Literatura Española. Conteste en la tabla los datos que se solicitan: (0,75 puntos)

<b>Siglo en que vivió y escribió</b>	
<b>Nombre de una obra suya</b>	
<b>Género literario en el que destacó</b>	
<b>Nombre de dos personajes cervantinos</b>	



## IDAZMENA / EXPRESIÓN ESCRITA

### EUSKARA ETA LITERATURA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:**

---

**SINADURA/ FIRMA:**

Atal honetan, bi testu idatziko dituzu: bata euskaraz eta bestea gaztelaniaz. Testuak gai berari buruzkoak dira; hala ere, desberdinak dira, bai luzeran (laburra eta luzea), bai testu-generoan (aholku zerrenda eta iritzi-testua). Zuk aukeratuko duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.

Baina, **Kontuz!** Testuetako bat euskaraz idatzi behar duzu; eta bestea, gaztelaniaz. Biak euskaraz edo biak gaztelaniaz idatzen badituzu, baliogabetu egingo da idatzi ez duzun hizkuntzaren atala.

En este apartado de la prueba debe escribir dos textos, uno en euskera y otro en castellano. Los textos tienen que tratar sobre el mismo tema, pero son de diferente extensión (uno corto y otro largo) y de diferente género textual (uno es una lista de consejos y el otro es un artículo de opinión)

Debe elegir qué texto va a escribir en castellano y cuál en euskera. Pero, **CUIDADO**, es necesario escribir un texto en cada lengua. Si los dos están escritos en castellano o en euskera, no se tomará en cuenta este apartado en la puntuación de la prueba.



<b>TESTU LABURRA (5 puntu)</b>	<b>TEXTO CORTO ( 5 puntos)</b>
<p>Aholkuak idatziko dituzu (100 hitz)</p> <p><b>Egoera:</b> Zure lehengusu gaztea gero eta potoloago dago, begi bistakoa da. Laguntza eskatu dizu argaltzeko eta aholkuak emango dizkiozu. Esaiozu zer egin behar duen argaltzeko, gorputza zaintzeko. Aurreko irakurgaietako informazioa balia dezakezu.</p>	<p>Debe escribir un listado de consejos (100 palabra)</p> <p><b>Situación:</b> Tu primo está cogiendo peso, es algo muy visible. Te ha pedido ayuda para controlar su peso y le darás unos consejos para lograrlo. Le puedes decir qué debe hacer para comer de forma saludable, para cuidar su cuerpo...</p> <p>Se puede servir de las ideas expresadas en los textos de la prueba.</p>

<b>TESTU LUZEA (5 puntu)</b>	<b>TEXTO LARGO (5 puntos)</b>
<p>Iritzi-artikulu bat idatziko duzu (200-220 hitz bitartekoa)</p> <p><b>Egoera:</b> Ikastetxean, bizimodu osasungarriaren astean murgilduta zaudete. Bertako ekitaldietan, honako gaia proposatu da ikasleek beren iritzia eman dezaten: <b>Dietak, onak ala txarrak dira?</b></p>	<p>Debe escribir un artículo de opinión(200-220 palabras)</p> <p><b>Situación:</b> El centro está desarrollando la semana dedicada a un modo de vida saludable y se ha planteado este tema para que el alumnado dé su opinión: <b>Las dietas son buenas o malas?</b></p>

<p>Besteak beste, honako ideia hauek gara ditzakezu (eta euskara eta gaztelania arloetan irakurri dituzun bi testuetako informazioa ere balia dezakezu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dietak gaurko gizarte modernoaren ezaugarri.</li> <li>• Zure iritzia adierazi.</li> <li>• Dietak egiteko ohitura.</li> <li>• Zalantzan dago haien baliagarritasuna: argaldu bai baina berriro loditu.</li> <li>• Adibideak aipatu.</li> </ul>	<p>Entre otras, estas ideas pueden ayudar al desarrollo del texto (se puede servir, también de las ideas expresadas en los textos de la prueba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las dietas como característica de la sociedad moderna.</li> <li>• Opinión sobre las mismas.</li> <li>• Costumbre de hacer dieta.</li> <li>• La validez de las dietas: se adelgaza y se vuelve a recuperar peso.</li> <li>• Cite algún ejemplo.</li> </ul>
---	---

Eta kontuan hartu honako aholku hauek:/ Tened en cuenta estos consejos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idazteko bolígrafoa erabili.</li> <li>• Saiatu letra argia egiten.</li> <li>• Gogoratu gutxieneko hitz kopurua bete behar duzula</li> <li>• Zirriborroa egitea komeni zaizu ideiak antolatzen laguntzeko.</li> <li>• Zirriborroa azterketarekin batera eman.</li> <li>• Idazlana bukatzen duzunean, errebisatu entregatu baino lehen.</li> <li>• Zure idazlana zuzentzeko honako irizpide hauek hartuko dira kontuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eskatutakoari erantzun diozun</li> <li>○ testu egokia osatu duzun</li> <li>○ hizkuntza zuzena, egokia eta aberatsa erabili duzun</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar bolígrafo para escribir.</li> <li>• Intentar hacer una letra clara.</li> <li>• Recordar que es necesario llegar a la cantidad de palabras solicitadas.</li> <li>• Es conveniente hacer un borrador para organizar las ideas.</li> <li>• Entregar el borrador con el examen.</li> <li>• Antes de entregar la prueba, revisar lo escrito.</li> <li>• Para corregir el escrito se tendrán en cuenta estos criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contestar a lo solicitado.</li> <li>○ escribir un texto adecuado.</li> <li>○ utilizar una lengua correcta, coherente y rica.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

**TESTU LABURRA (5 puntu) / TEXTO CORTO (5 puntos)**

Aholkuak/ Consejos (100 hitz/palabras)

.....  
.....  
.....  
.....

5.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10.....  
.....  
.....  
.....  
.....

15.....

**TESTU LUZEA** (5 puntu) / **TEXTO LARGO** (5 puntos)

Iritzi-artikulua /Artículo de opinión (200-220 hitz/palabras)

***Dietak, onak ala txarrak dira?/ Las dietas: buenas o malas?***

.....  
.....  
.....  
.....

5.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10.....  
.....  
.....  
.....  
.....

15.....  
.....  
.....  
.....

20.....



.....

.....

.....

.....

25.....

.....

.....

.....

.....

30.....