



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



Hizkuntza Eskola Ofizialak
Escuelas Oficiales de Idiomas

EAEko HEOak / EEOOI DE LA CAPV

MODÈLE D'EXAMEN DE FRANÇAIS

NIVEAU B2

DOCUMENT 1: TÂCHES

IMPORTANT: Pour plus d'information, veuillez cliquer sur le lien ci-dessous :
<https://www.euskadi.eus/azterketak-hizkuntza-eskola-ofizialak/web01-a3hheoi/eu/>
(basque)

<https://www.euskadi.eus/examanes-escuelas-oficiales-de-idiomas/web01-a3hheoi/es/>
(espagnol)

COMPRÉHENSION ÉCRITE (30 points)

ACTIVITÉ 1

Complétez le texte « Partageons-nous tous les mêmes rêves ? » en choisissant les options qui correspondent parmi celles qui vous sont proposées ci-après. Répondez dans la grille prévue à cet effet, comme dans l'exemple 0. Il y a plus d'options que d'espaces à remplir.
(10 points)

PARTAGEONS-NOUS TOUS LES MÊMES RÊVES ?

Nous passons le tiers de notre vie à dormir et à rêver. Aujourd'hui, les chercheurs regroupent nos songes dans d'énormes bases de données, pour pouvoir __ (0) __ comparer.

Le rêve est une expérience visuelle par excellence. __ (1) __, les aveugles de naissance n'ont jamais vu. Lors d'une étude, une jeune aveugle raconta un rêve dans __ (2) __ elle était assise avec sa famille dans un restaurant chic : « je savais qu'il s'agissait d'un bel endroit, par l'audition, l'épaisse moquette, l'atmosphère calme. J'ai une image de la table parce que je sais ce qu'est toucher une table, pas parce que j'en ai déjà vu une ». __ (3) __ les aveugles racontent leurs rêves, ils utilisent de nombreux termes liés aux sens du goût, de l'odorat et du toucher. Alors, de __ (4) __ rêvent les aveugles ? Le plus souvent de déplacements. Plus de 60% des rêves de locomotions concernent une mésaventure, comme __ (5) __ de se trouver perdu avec son chien guide.

Pour raconter un rêve, il faut posséder le langage. Impossible donc de savoir si les bébés rêvent. De 3 à 5 ans, seuls 15% des enfants sont capables de raconter leurs rêves. La proportion double pour la __ (6) __ 5-6 ans. À cet âge, les enfants rêvent souvent d'animaux. À cet âge-là, le contenu des récits est surtout visuel, souvent fantastique et implique peu leur personne.

Au fur et à mesure de leur développement cognitif, les enfants __ (7) __ acteurs. Dans leurs rêves, ils interagissent avec d'autres personnes humaines. Les contenus sont moins irréalistes. Plus bavardes et plus sociables, les filles rapportent plus tôt et plus fréquemment des dialogues. Les thèmes de leurs rêves traduisent leurs centres d'intérêt : cuisiner avec une amie, monter à cheval, nager. Les garçons rêvent __ (8) __ de sport que les filles, avec une nette prédominance pour les jeux de ballons.

À l'adolescence, le sexe opposé, jusque-là quasiment absent, apparaît. Selon une étude canadienne, plus de 80% des adolescents rêvent régulièrement de poursuite. Vient ensuite le fait de tomber dans le vide (73%). Les étudiants rêvent aussi de leurs profs et de leurs études, d'être en retard à un examen, de __ (9) __ le train, de voler. Selon Freud, les rêves de vol ou de chute prennent leurs sources dans les scènes où les parents lancent leurs enfants en l'air. Pour certains psychologues, les rêves de poursuite seraient une trace archaïque de l'instinct de survie de l'homme fuyant ses prédateurs.

Chez les adultes, c'est même la toute première des différences hommes-femmes. Les femmes rêvent de mariage, avec une prédilection pour des scénarios catastrophe : elles se trompent de mari, d'église, de robe. Les hommes, eux, rêvent d'extraterrestres, d'histoires fantastiques ou encore de monstres. Les femmes font plus de __ (10) __ ou de rêves phobiques que les hommes.

Ça m'intéresse, août 2006

Options :

aussi	cauchemars	celle	davantage	deviennent
frange	lequel	les	lorsque	pourtant
quoi	que	rater	songes	tranche

Réponses :

0- les				
1-	2-	3-	4-	5-
6-	7-	8-	9-	10-

ACTIVITÉ 2

Associez les textes suivants aux titres figurant ci-après. Le 0 vous est donné en exemple. Attention ! Il y a plus de titres que de textes. (10 points)

FAITS DIVERS

0) Vous vous souvenez sans doute du cas de cette Allemande, caissière dans un supermarché, qui avait été licenciée pour avoir détourné 1 euro 30... Encore plus fort : voici la caissière renvoyée pour 40 centimes. Histoire à lire dans *Libération*. Cela se passe près de Chartres. Le crime reproché à Marie-Christine : elle aurait cagnotté 40 centimes, autrement dit, elle aurait profité du passage en caisse d'un client pour enregistrer les réductions sur sa propre carte. Marie-Christine a trouvé l'explication : c'est sans doute son ex-mari qui est passé en caisse avec sa carte, mais rien n'y fait, elle est licenciée.

1) A la une de *Eclair* dans les Pyrénées, un cortège, un cortège d'inquiétudes. Pour la *Charente Libre*, de l'angoisse plein les rues... Les Français sont descendus en masse dans la rue pour dire leur inquiétude face au marasme et aux licenciements. Un son de cloche nettement moins pessimiste pour les *Dernières Nouvelles d'Alsace*, qui préfère retenir l'élan de vitalité qu'il a vu hier dans les rues plus qu'un mouvement de désespoir. Pour la *Dépêche du Midi*, hier, il y avait plusieurs millions de contestataires dans toute la France et le pari était gagné pour les syndicats.

2) Demain, sauf nouveau coup de théâtre, ce sera l'épilogue d'une affaire qui a 10 ans : l'Europe doit donner enfin son feu vert à la baisse de la TVA dans la restauration.... Que vont faire les restos se demande la *Dépêche du Midi*, pas sûr que les prix baissent pour les consommateurs, mais la mesure pourrait au moins mettre les consommateurs à l'abri de nouvelles augmentations pour le café ou le jambon-beurre.

3) Il est signé du même Nicolas Sarkozy, qui réclame une opération coordonnée de communication... Il demande à ses ministres de prendre leurs plumes... Surveillez vos boîtes aux lettres si vous faites partie des 4 millions de Français concernés par la suppression des prochains tiers provisionnels ou par la prime de 150 euros, vous allez recevoir une lettre du ministre. L'équipe de l'Élysée plancherait sur un plan média, destiné à booster le gouvernement, défaillant sur le plan de la communication.

4) C'est un tableau inquiétant que dresse la Provence : des listes d'attente de 6 mois pour un rendez-vous chez le pneumologue, un service d'ordre aux urgences pour contenir la foule... C'est ce qui devrait arriver si la tendance n'est pas inversée, si les médecins continuent à s'installer là où ils veulent. En 2030, notre région sera plus pauvre en médecins que la Creuse aujourd'hui : 2400 médecins en moins dans la région d'ici 20 ans. Pour le président de l'observatoire de la démographie des professions de santé, c'est la faute au numerus clausus et au nombre de postes d'internes, qui sont insuffisants...

5) C'est ce qu'on appelle une querelle de voisinage et l'addition s'annonce salée : une querelle à 400 000 euros... Une guerre ubuesque qui dure depuis huit ans. Au départ, le camion du voisin qui empêche l'accès normal pour l'occupant de la maison mitoyenne. Mais ces deux là n'ont pas fait les choses à moitié, et c'est le tribunal d'Angoulême qui va se prononcer ce matin pour trancher le différent. Pourquoi 400 000 euros ? Parce que le voisin qui s'estime lésé a déjà obtenu un jugement en sa faveur, sous astreinte de 300 euros par infraction constatée... Depuis ce jugement de 2005, notre homme a fait 1300 photos pour prouver qu'il y a eu 1300 infractions. Au-delà du côté financier, c'est l'histoire d'une haine ordinaire marquée d'innombrables épisodes, de dizaines de plaintes, de dénonciations calomnieuses, et de coups de carabine. Ambiance irrespirable garantie tout à l'heure au tribunal d'Angoulême...

6) Paris déclare la guerre à la publicité. La capitale veut réduire de 60 pour cent le nombre des panneaux publicitaires dans les rues. Consternation du côté des afficheurs qui ont gros à perdre dans l'affaire. C'est la bataille de Paris, dit Le Figaro, qui parle d'un coup de massue pour les principaux afficheurs, les Decaux, Clear Channel et CBS Outdoor. Explication donnée par le *Figaro* : les pros de la communication ont été sacrifiés sur l'autel des municipales de l'an prochain ; la mairie aurait cédé aux pressions des associations et des Verts qui se font le relais des anti-pubs.

7) Des magasins qui rencontrent un inquiétant succès... Des magasins comme cela, il s'en ouvre plusieurs chaque mois et ça marche très bien. Pourquoi ? Parce qu'ils tirent les prix vers le bas. Plus forts que le hard discount, ils vendent des produits alimentaires proches de la date limite de consommation. Ils récupèrent à prix cassés des produits que les industriels de l'agroalimentaire et de la grande distribution ne peuvent plus écouler. En ces temps de crise, beaucoup y trouvent leurs comptes. Le problème, c'est qu'à force de flirter avec la ligne jaune, certains l'ont peut-être franchi, en vendant des produits qui ont dépassé la date limite de consommation, ce qui est illégal et potentiellement dangereux.

8) Un habitant de Vannes a trouvé une bombe factice, dans un pot de pâte à tartiner, acheté au supermarché du coin. On imagine la tête du client, lorsque sur le point de se préparer des tartines, il a découvert tout un dispositif, heureusement complètement inoffensif. Une pile électrique, reliée à un récipient contenant un liquide ressemblant à du vinaigre, avec une cartouche d'encre pour simuler un détonateur. Il y avait également un message du ou des commanditaires, expliquant que la police devait les prendre au sérieux et se mettre à leur recherche le plus rapidement possible.

9) Depuis son rachat par l'Abu Dhabi United Group l'année dernière, Manchester City essaye d'enrôler les meilleurs footballeurs de la planète. Mais à part Robinho, les joueurs refusent ce challenge risqué. Si le club mancunien dispose de ressources colossales, il n'arrive pas à attirer les meilleurs joueurs. Manchester City a proposé plus de 115 millions d'euros pour s'attacher les services du Ballon d'Or 2007 cet hiver. Le Milan AC semblait prêt à négocier pour laisser partir son prodige brésilien. Mais Kaka a finalement décliné la proposition qui aurait fait de lui le footballeur le mieux payé au monde. Berlusconi, le propriétaire des Rossoneri, a déclaré : «Kaka reste à Milan. Pour lui, le pognon ce n'est pas tout».

10) On apprend que le bonheur, cela s'enseigne...Pas n'importe où, mais à Heidelberg, en Allemagne. Et c'est aux collégiens et aux lycéens que cette matière est enseignée. L'information est très sérieuse. A l'école Willy Hellpach, le directeur a ajouté l'enseignement du bonheur, histoire, explique-t-il, de faire aimer l'école. Les élèves, eux, ont tout de suite compris les avantages qu'ils pouvaient en tirer. Ils sont une cinquantaine à avoir choisi cette matière, qui peut sans doute leur apporter beaucoup dans la vie, mais qui leur apporte aussi des points supplémentaires au bac. Ils devront tout de même rédiger un rapport, à la fin de l'année.

Titres:

A)	Afficher ses opinions politiques	H)	Les blouses blanches désertent les campagnes
B)	Bonus pour le bachot	I)	Les médecins n'y sont pour rien
C)	Ça tourne au vinaigre	G)	On ne badine pas avec l'argent
D)	Combattre la pollution ou gagner des voix ?	K)	Plus de peur que de mal
E)	Il faut savoir vendre sa salade	L)	Prendre ses désirs pour des réalités
F)	L'argent ne fait pas le bonheur	M)	Quand les denrées périmées ont la cote
G)	La réduction tant attendue	N)	Ras-le-bol généralisé

Réponses:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G										

ACTIVITÉ 3

Lisez l'article intitulé « Y a-t-il un candidat pour sauver l'école ? » ainsi que les phrases que vous trouverez ci-après. Indiquez dans la grille de réponses, comme dans l'exemple 0, les 5 affirmations qui correspondent au contenu du texte. (10 points)

Y A-T-IL UN CANDIDAT POUR SAUVER L'ÉCOLE ?

Tous les candidats le clament la main sur le cœur : l'école, c'est LA question au centre de tout... Pourtant, s'ils proposent ici et là des mesures de bons sens, aucune ne semble à la hauteur du défi.

Alain Juppé, méthode douce et propositions tièdes

Pour l'occasion, il s'était livré à une gymnastique bien inhabituelle. Les bras écartés, un pied en l'air, Alain Juppé sautait à la marelle, en photo dans *le Parisien Magazine* pour « vendre » le premier de ses livres programmatiques, *Mes chemins pour l'école*. C'était en août 2015 et le favori des sondages dévoilait à la fois sa priorité, l'éducation, « mère des réformes », et sa méthode en apparence plutôt douce. Il annonçait en effet qu'il n'avait pas l'intention de pratiquer la politique de l'essuie-glace après le quinquennat Hollande : il ne souhaitait ni revenir sur la si décriée réforme du collège, ni remettre en cause la réforme des rythmes scolaires, dont l'enjeu est pour lui « plus budgétaire que pédagogique ».

Il y a un an, il présentait donc une proposition phare : l'augmentation du salaire des enseignants, en commençant par le premier degré avec une revalorisation de 10 % dès la première année du mandat. L'annonce avait connu un certain retentissement. Juppé, « le septuagénaire de gauche » (une expression de Nicolas Sarkozy), draguait chez les profs ! Depuis, le gouvernement lui a fauché l'herbe sous le pied, annonçant au printemps une revalorisation du salaire des enseignants, mais aussi le dégel du point d'indice des fonctionnaires. Il y avait urgence : une enquête du Cebipof venait de montrer que, au premier tour de la présidentielle, les profs, électrorat traditionnel du PS, envisageaient de se tourner pour 28 % d'entre eux vers Juppé, contre 26,5 % vers François Hollande. Après le cadeau gouvernemental, le camp du candidat Juppé s'est trouvé fort dépourvu. « C'est la mesure que tout le monde a retenue, mais il y avait bien autre chose dans ce livre », rétorque Benoist Apparu, en charge de l'éducation dans l'équipe du maire de Bordeaux. Alain Juppé propose par exemple un déplacement des moyens : il déshabillerait le secondaire pour concentrer l'effort sur les trois années de maternelle et l'année de CP. Il veut aussi donner leur autonomie aux collèges et lycées. Avec notamment une répartition de la dotation horaire globale en fonction des besoins des élèves. « On peut par exemple décider de donner plus d'heures de maths à des enfants qui en ont besoin et moins à d'autres », poursuit le député de la Marne. Une telle flexibilité obligerait à remettre en cause la définition hebdomadaire du temps de travail des enseignants, qu'il faudrait annualiser. Voilà qui aurait au moins le courage de l'impopularité.

Nicolas Sarkozy, la promesse de faire plus avec moins

Pour le Sarkozy cuvée 2016, l'éducation se résume avant tout à une question d'autorité. Celui qui avait déclaré à Latran en 2007 que « l'instituteur ne pourra jamais remplacer le curé ou le pasteur » déplore dans son dernier livre, *Tout pour la France*, que « l'autorité du maître à l'école n' [ait] jamais été autant remise en cause » qu'aujourd'hui. [...]

Comme Alain Juppé, il veut revaloriser le salaire des enseignants, mais en échange d'une augmentation de 25 % de leur temps de présence dans les établissements. Le « travailler plus pour gagner plus » appliqué à l'Éducation nationale. Lui aussi veut concentrer ses efforts sur le primaire, avec la création d'un cours préparatoire CP + pour les enfants en grande difficulté d'apprentissage de la lecture. Cela nécessiterait de nouveaux moyens humains mais, cela, l'ancien chef de l'État ne l'évoque pas. Dans le même temps, il souhaite réduire de 300 000 les effectifs des fonctionnaires entre 2017 et 2022. [...]

Marianne, septembre 2016

A) Le thème de l'école occupe une place cruciale au sein des débats.

- B) Pour capter des lecteurs, Juppé fait preuve d'imagination et d'audace.
- C) Un grand nettoyage au sein de l'école s'imposerait, selon Alain Juppé.
- D) C'est avec une grande discrétion qu'est reçue la principale idée de Juppé au sujet de l'école.
- E) De nouvelles mesures gouvernementales ont matérialisé l'idée phare lancée par Juppé.
- F) La mesure gouvernementale semble avoir dérobé à l'opposition sa pièce maîtresse.
- G) Tous les moyens sont bons pour le maire de Bordeaux quand il s'agit de réorganiser les cycles, de la maternelle au secondaire.
- H) Le candidat de droite avance une idée novatrice au risque de déplaire.
- I) Quant à Sarkozy, la question de l'autorité à l'école aurait dû être contestée.
- J) La principale proposition de Sarkozy est calquée sur celle d'Alain Juppé.
- K) Nicolas Sarkozy fait abstraction des dispositions à prendre pour mener à bien certaines idées novatrices en matière éducative.

Réponses :

A						
----------	--	--	--	--	--	--

COMPRÉHENSION ORALE (30 points)

ACTIVITÉ 1

- Écoutez deux fois le document sonore intitulé « Les SEL » et choisissez les 5 phrases, parmi celles proposées ci-dessous, qui correspondent à ce que vous allez entendre. Attention, il y a 5 phrases qui diffèrent du document audio.

(2 pts par réponse correcte : 10 points)



[B2-Activité 1-Les Sel](#)

LES SEL

A) Martine donne des cours de céramique.

B) Pour adhérer à un SEL, on rend compte de ses savoirs.

C) Claudine est contente de pouvoir se passer des magasins.

D) Selon Claudine, le système des SEL est plus convenable pour les personnes âgées.

E) Cela fait 20 ans qu'il existe 350 SEL en France.

F) Les utilisateurs du SEL paient les services reçus avec le temps dédié aux autres.

G) C'est à la personne qui demande le service de fixer le prix à payer.

H) Le marchandage y est d'usage.

I) La situation économique a contribué à l'extension de la philosophie des Sel.

J) Les adhérents aux SEL sont surtout des exclus de la société.

K) Robert apprend à jouer de la harpe dans le SEL qu'il fréquente.

Réponses :

A					
---	--	--	--	--	--

ACTIVITÉ 2

Écoutez deux fois le texte « Aventuriers sans argent ». Répondez aux questions et complétez les espaces en blanc (un seul mot* par espace) de façon à reconstituer le sens de l'enregistrement. (10 points)

* Deux mots unis avec une apostrophe, ou tout autre signe de ponctuation, comptent pour un seul mot. Exemples : « l'homme » / « Saint-Germain ». Les sigles comptent aussi pour un mot. Exemple : « BNP ».



[B2- Activité 2-Aventuriers sans argent](#)

AVENTURIERS SANS ARGENT

(Les aventuriers, Régis Picart, Chronique FRANCE-INFO du 10-01-2009)

1.	Répondez : Où et à quelle occasion Mathilde et Édouard Cortès sont-ils partis ? Où ? : _____ À quelle occasion : _____
2.	Complétez : Ils ont écrit un livre intitulé : « Un _____ de _____ ».
3.	Répondez : D'où sont-ils partis ? (indiquez la ville et le point précis) D'où ? : _____ Point précis : _____
4.	Complétez : Chaque jour, il leur a _____ improviser nourriture, hébergement. Mais rien à voir avec la vie des _____.
5.	Complétez : D'une façon générale, dans les _____ pays traversés, les _____ ont été riches et denses.

ACTIVITÉ 3

Écoutez deux fois le document sonore intitulé « De Bon matin ». Pour les items 1, 3, 4, 5, 8 et 11, complétez les phrases en cochant l'option correcte a, b ou c. Pour l'item 6, répondez à la question en complétant les espaces en blanc et, pour les items 2, 7, 9, 10 et 12, répondez aux questions le plus brièvement possible. (10 points)



[B2- Activité 3-De Bon Matin](#)

DE BON MATIN

(RFI, Culture vive du 05-10-11 ; durée 5'59)

1. Le protagoniste du film, ce matin-là, en sortant de chez lui ...
 - a) porte une arme à feu.
 - b) porte un couteau tranchant.
 - c) porte un foulard empoisonné.
2. Quel est le titre du premier film de ce réalisateur ? _____
3. Le réalisateur avait ...
 - a) créé une histoire de l'Antiquité en Grèce.
 - b) fait un film policier.
 - c) mis en relation beaucoup de personnages.
4. Le projet du film ...
 - a) a surgi de l'expérience du réalisateur en entreprise.
 - b) lui a été suggéré par une tierce personne.
 - c) est conçu à partir d'un fait divers entendu à la radio.
5. Le journaliste pense que le titre ...
 - a) renvoie à une histoire fantastique.
 - b) annonce un drame.
 - c) suggère une histoire légère.
6. Qu'est-ce qu'on apprend sur le fait divers ?
Le réalisateur l'a entendu en _____ lorsqu'il était en vacances
en _____ .
7. Le réalisateur du film de son premier film.
 - a) songeait à une suite naturelle
 - b) voulait approfondir des aspects
 - c) voulait avoir le revers de la monnaie
8. Comment le réalisateur aborde-t-il ce sujet, à quoi s'est-il intéressé ?

9. Quel trait du personnage souligne le journaliste ?

10. Selon le réalisateur, il voulait ...
 - a) aborder la question des conflits d'entreprise de plein fouet.
 - b) comprendre l'homme qui a basculé à la fin de sa carrière.
 - c) se faire écho des dérives qui sont à la une des médias.

EXPRESSION ÉCRITE (30 points)

Dans chacune des activités d'expression écrite, utilisez, dans la mesure du possible, des termes différents de ceux de l'énoncé du sujet.

Vos productions seront évaluées en tenant compte des critères suivants :

- Respect de la consigne, traitement et enchaînement cohérent des idées.
- Structure textuelle adéquate.
- Richesse et correction lexicales et morphosyntaxiques.

ACTIVITÉ 1 (10 points)

DEMANDE À LA MAIRIE

Vous habitez un quartier récemment bâti dans une petite commune. Même si dans votre département/province la gestion des déchets se fait selon des critères durables depuis longtemps, votre quartier n'est pas doté de containers pour le tri sélectif. Vous écrivez un **courriel** à la mairie pour en faire la demande. (90-110 mots)

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

ACTIVITÉ 2 (20 points)

PENURIE DE MEDECINS DANS LES CAMPAGNES

Dans la zone rurale, plutôt dépeuplée, où vous habitez il y a un seul médecin de famille, affecté à un secteur très étendu, et aucun spécialiste. Mécontent-e de cette situation, vous écrivez au **courrier des lecteurs** du journal régional ; vous pouvez aborder les points suivants :

- ennuis pour la population (illustrez vos propos avec des exemples),
- solutions,
- demande d'intervention de la part des autorités concernées.

Votre texte comportera entre 200 et 220 mots.

Utilisez de préférence des termes différents de ceux de l'énoncé du sujet, tout en respectant la consigne.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

31 _____

32 _____

33 _____

34 _____

35 _____

36 _____

37 _____

FOAK-EEOOII CAPV

MÉDIATION (30 points)

ACTIVITÉ 1 : MÉDIATION ÉCRITE (15 points)

(Durée approximative 25 minutes)

Vous travaillez pour la revue *Science et Vie* qui vient de publier tout un dossier sur le désastre écologique actuel. Vous êtes chargé·e de la section junior et vous devez résumer l'article ci-dessous en le rendant plus accessible aux plus jeunes qui ne pourraient sans doute pas comprendre certaines expressions. Votre texte comportera entre 70 et 90 mots.

Lutte antiplastiques : rien ne marche !

L'heure est à la mobilisation générale contre les déchets plastique : ONG, gouvernements, consommateurs, industriels... tous semblent portés par la même volonté d'en finir avec les bouteilles qui flottent dans les rivières, les emballages qui polluent les terres... Pour ce faire, les meilleures technologies sont mobilisées, depuis le ramassage automatisé dans les océans jusqu'à la culture de bactéries capables de les dégrader, en passant par la mise au point de procédés de recyclage ou de "bioplastiques".

Sauf que, disons-le tout net : nous n'en prenons pas le chemin ! Les chiffres sont têtus : chaque année, près de 400 millions de tonnes de plastiques sont produites, dont plus de 300 millions finissent dans les décharges... ou la nature : soit 10 tonnes par seconde ! Et ces chiffres devraient doubler dans les 20 ans à venir sous la pression des pays en développement. Or, si les scientifiques se réjouissent de la prise de conscience actuelle, les différents projets de lutte proposés ne les convainquent pas : nombre d'entre eux ne seraient que des cache-misère et aucun ne suffira à résoudre le désastre écologique en cours. Pis : certains pourraient même faire plus de mal que de bien.

Les mesures ne sont pas à la hauteur de l'urgence ! Il n'y a qu'une seule vraie solution : produire moins d'emballages et améliorer leur collecte.

ACTIVITÉ 2 : MÉDIATION ORALE (15 points)

Production : 2 minutes

Pour votre cours de français, vous avez préparé un exposé sur la nécessité de manger local. Vous aviez prévu de projeter une infographie mais l'appareil ne fonctionne pas. Vous expliquez donc son contenu, avec votre propre vocabulaire, à vos camarades.



EXPRESSION ORALE (30 points)

ACTIVITÉ 1 : MONOLOGUE (15 points)

À partir du texte proposé, vous ferez un exposé sur le thème inclus, sans oublier les points suivants :

- Le texte n'est qu'une source documentaire.
- Il ne s'agit pas de présenter un compte rendu.
- Il s'agit d'exploiter le contenu du texte en y puisant des pistes de réflexion, des informations et des exemples.
- Vous devez introduire vos propres commentaires, vos idées, le tout accompagné d'exemples.
- Vous ne devez pas répondre systématiquement aux questions qui vous sont proposées.
- Vous essaierez de ne pas répéter littéralement certains passages du texte.

LES ASSOCIATIONS HUMANITAIRES

Action contre la faim dénonce « l'immobilisme » face à la malnutrition

À la veille de la journée mondiale de l'Alimentation, François Danel, directeur général de l'ONG, appelle à sortir de l'inertie face à un drame aggravé par la flambée des prix alimentaires et désormais par la crise financière.

Ce mercredi matin au milieu des tours du quartier de la Défense à Paris, mais aussi dans dix-neuf villes de province, pendant quelques minutes, des dizaines de personnes se sont soudain figées, immobilisées. Une performance inspirée des Freeze Mobs, happening de rue nés aux États-Unis, et organisée par *Action contre la faim*. Objectif de l'ONG : alerter l'opinion publique, à la veille de la Journée mondiale de l'alimentation, sur l'urgence d'agir contre la faim dans le monde et la malnutrition. Dans le droit fil du communiqué publié par ACF, le 10 octobre, et intitulé « À quand un plan Paulson pour les affamés ? », François Danel, directeur général de l'association humanitaire, redoute que la crise financière n'aggrave encore la situation. (...)

Libération, le 15 octobre 2008

Le type d'actions rapporté par le texte (Freeze-Mobs) vous semble-t-il efficace pour alerter l'opinion publique ?

Pourquoi les ONG et les associations humanitaires sont-elles de plus en plus « en vogue » ?

Ne serait-il pas plus utile que ce soit les gouvernements qui mènent les actions des ONG dans les pays en voie de développement ?

ACTIVITÉ 2 : INTERACTION (15 points)

Dans cette partie, vous êtes invité(e) à défendre, préciser ou nuancer votre point de vue par rapport au thème proposé et à faire progresser le débat en questionnant votre interlocuteur ou en réagissant à ses propos.

CAUSES DE LA BAISSÉ DE FRÉQUENTATION DANS LES SALLES DE CINÉMA

C'est plus sympa d'organiser une soirée cinéma à la maison avec les copains ?

Le prix des places est trop élevé ?

C'est si facile (et pas cher du tout) de télécharger les films ?

Le cinéma européen est ennuyeux, bien que « Bienvenue chez les Ch'tis » ait fait un tabac en France ?

Le septième art est de moins en moins un art ?

D'autres raisons ?