



JARRAIBIDEAK, ANIZTASUNERAKO ETA HEZKUNTZA INKLUSIORAKO ZUZENDARIARENAK, IKASTURTEA ANTOLATZEKO DIRENAK HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO ESPEZIALISTA (HLE), FISIOTERAPIAKO ESPEZIALISTA, OKUPAZIO-TERAPIAKO ESPEZIALISTA, ZEINU-HIZKUNTZAKO INTERPRETE (ZHI) ETA LOGOPEDA DIREN HEZITZAILE LAN-KONTRATUDUNEI DAGOKIENEZ, ETA ENTZUMEN ETA HIZKUNTZAKO (EHI) IRAKASLEEI DAGOKIENEZ

2025/2026 IKASTURTEA

Hezkuntza Sailak ezarri egin ditu 2025/2026 ikasturterako [Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako](#), [Bigarren Hezkuntzako institutu](#)etako, Lanbide Heziketako ikastetxeetako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetako jarduerak antolatzeari buruzko oinarritzko arauak, Hezkuntza Sailburuordetzaren eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzaren ebazpen banaren bidez. Ebazpen horiek hezitzaile lan-kontratudunei zein irakasleei eragiten diete.

Jarraibide hauek aipatutako ebazpenen osagarriak dira, eta kolektibo horiei dagokienez 2025/2026 ikasturteko funtzionamendu-alderdiak zehaztea dute helburu.

Jarraibide hauek gauzatu behar dira langileen lan-baldintzak errespetatuz; izan ere, HLE-en, fisioterapeuten, okupazio-terapeuten eta ZHIen kasuetan, baldintza horiek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko lan-legepeko irakasle eta hezitzaileentzako II. Hitzarmenean ezarrita daude (2024ko abenduraren sinatutako aurreakordioa). Ikus II. eranskina (eginkizunak), 23. artikulua (lanaldia eta lan-egutegia), 24. artikulua (ordutegiak) eta 69. artikulua (ibiltaritzagatikoko konpentsazioa).

Jarraibide hauen xede diren berritzeguneari lotutako lan-kontratuko langileak dagokien berritzegunearen mende edo ordezkartzaren mende daude funtzionalki eta organikoki. Hala ere, ikastetxeko zuzendaritza arduratzen da eguneroko lanaz eta langile horiei dagokienez egin beharreko kudeaketa gehienaz.

Hezkuntza-langileek lankidetzan jardungo dute hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunean inplikaturik dauden gainerako profesionalekin, irakasle tutoreekin eta irakasle aholkulari edo orientatzaileekin. Nolanahi ere, irakasle tutoreak du horren guztiaren ardura. EHI-Logopeda langileek ere parte hartuko dute hezkuntza-laguntzako premia (HLBP) dituzten ikasleei ematen zaien erantzunean. Profesional guztien jarduketak ikasle bakoitzaren Jarduera Plan Pertsonalizatuan (aurrerantzean, JPP) jasota daude, eta curriculum-egokitzapenak eta aplikatu beharreko laguntza-neurriak jasotzen dira bertan. Inplikaturikotako profesionalak koordinatu egiten dira JPParen jarraipena eta ebaluazioa egiteko.

Ikasgela da hezkuntzako profesional guztiek esku hartzeko espazio natural eta lehentasunezkoa; salbuespen gisa, esku-hartzea gauzatzeko espazio berezi bat behar denean, ikastetxeei leku egoki bat emateko eskatzen zaie. Era berean, zentroko material suntsikorra eta bestelako tresna arruntak (ordenagailua, telefonoa...) erabiltzeko aukera eman behar diete profesional horiei.

Ikastetxeak bere gain hartu behar du langile horiek behar duten material espezifikoaren kostua, gehienez ere 150 eurokoa, profesionalak ikastetxeko zuzendaritzari eskaera formal justifikatua egin ondoren. Era berean, maileguan emandako laguntza-produktuak mantentzeaz arduratu behar du, eta behar bezala itzuli, horiek erabiltzea beharrezkoa ez denean; mantentzeak kostu ekonomikoa badu, 150 eurora arte estali behar du.



Jokabide-nahasmendu larriak dituzten ikasleak dituzten ikastetxeek krisi-egoeretan jarduteko protokolo bat ezarri behar dute, eta, horretarako, ikastetxeko profesional guztien inplikazioa behar da. Oro har, portaera-nahasmenduak, lehenik, irakasle arruntek artatu behar dituzte, eta, bigarrenik, PTko irakasle laguntzaileek. HLE langileek, ikastetxeko beste edozein profesionalak bezala, autorregulazioa sustatzeko arloetan lagundu dezakete, betiere dagokion ikaslearen JPPak hala aurreikusten badu.

PROFESIONALEN JARDUERA-EREMUA

Lehen esan bezala, jarraibide hauen xede diren langileek parte hartzen dute behar duten ikasleen hezkuntza-erantzunean, beren JPParen esparruan.

Kolektiboen eginkizun zehatzak II. Hitzarmenaren II. Eranskinean jasotzen dira. Hala ere, oro har:

HLE langileek HLE behar duten HPBak dituzten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunean parte hartzen dute, esleituta dituzten ikasleen *Autonomia eta irisgarritasuna garatzeko programa* gauzatzen parte hartuz. Programa eskola-egunean gauzatzen da, eta lekualdatzei, transferentziei, motrizitate finari, higiene pertsonalari, elikadurari, jantziei, segurtasunari eta funtzio betearazleei dagokie, programan ezarritako orientabideei jarraituz.

Fisioterapiako espezialistek HPBak dituzten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunean parte hartzen dute. Ikasle horiek curriculuma egokitu behar dute, urritasun motor larriaren ondorioz, curriculum-esparruaren barruan eta JPP baten parte gisa. Helburua da ikasle horiei curriculum arruntan edo espezifikotan parte hartzeko eta sartzeko aukera ematea, hezkuntza- ingurune naturalean (ikasgela, patioa, komuna, korridoreak...) eta eskola-ohituretan oinarritutako esku-hartze eredu batetik. Gaitasun funtzionalak garatzeko esku-hartzea astean gehienez 30 edo 45 minutuko bi saiotan egiten da.

Okupazio-Terapiako espezialistek HPBak dituzten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunean parte hartzen dute, behar horiek desgaitasunaren ondorioz direnean, JPPan jasotakoaren arabera. Ikasle horien parte hartzea eta curriculum arruntan edo espezifikorako sarbidea erraztea da helburua eta horretarako ikaslearen jardunean eragiten duten trebetasun funtzionalak, zereginen ezaugarriak eta ingurune oztopoak baloratuz, beharrezkoak dituen laguntza tresnak aukeratu eta erabilerarako beharrezko orientabideak ematen ditu. Era berean, laguntza-produktu horien kudeaketan laguntzen du (eskaera, inbentarioa, mailegua, lekualdaketa eta konponketak). Lurralde-biltegiko arduradunak bere gain hartzen du kudeaketa hori.

ZHiek entzumen-desgaitasuna edo gor-itsutasuna (gidari-interprete gisa) duten ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzunean parte hartzen dute. Ikasle horiek zeinu-hizkuntza behar dute irakasteko eta ikasteko prozesuan komunikazio-hizkuntza gisa, eta harreman estua dute irakasle-taldearekin edo JPParen esparruan parte hartzen duten beste profesional batzuekin, ikasteko, komunikatzeko eta hezkuntza-testuinguruan parte hartzeko oztopoak gaudituz edo arinduz. Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Helduen Hezkuntza Iraunkorreko irakaskuntza arautuetan esku hartzen du, eta, beharrezkoa denean, derrigorrezko irakaskuntzetan esku hartu ahal izango du, saileko organo eskudunek berariazko baimena eman ondoren beharrezkoa denean.

H irakasleek eta logopeda lan-kontratadun langileek funtzio berberak dituzte, baina lan-lotura desberdinak dituzte Hezkuntza Sailarekin. Langile horiek komunikazioaren eta hizkuntzaren esparruan adierazitako HLBak dituzten ikasleekin betetzen dituzte beren eginkizunak.



Langile horiek berritzegune bateko ibilbide batean egiten dute lan, edo ikastetxe edo lurralde-ordetzak bateko lanpostu-zerrendan (LPZ) sartuta dago, eta zonaldeko beharren arabera mugitu ahal izango dira.

HPBak dituzten ikasleak artatzeko prozesua eta irizpideak oinarri dute 15. dokumentuan ezarritakoa: ["Hizkuntzaren eta komunikazioaren garapena esku hartzeko eredu inklusiboaren barruan"](#).

EGUTEGIA ETA ORDUTEGIA

Jarraibide hauen xede diren profesional guztien lan-egutegia iraileko lehen lanegunean hasi eta ekaineko azken lanegunean amaituko da. Uztaila eskolarik gabeko lan hilabetea da, eta langileek administrazioaren esanetara egon behar dute.

2025eko urriaren 1a baino lehen, langile bakoitzari bere egutegia eta ordutegia eman behar zaizkio.

HLE langileen alderdi espezifikoak:

[HLE-en ordutegiek bete behar dituzten baldintzak, hitzarmen kolektibo arabera](#) 2025eko ekainean jakinarazi zitzaizkien ikastetxe publikoetako zuzendaritzei. Hala ere:

- HLEen egutegia eta ordutegia atxikita dauden ikastetxearena da. Zerbitzuak zentro batean baino gehiagotan ematen badira, inola ere ez bi baino gehiago, asteko lanaldiaren zatirik handiena egiten duen ikastetxearena izango da egutegia eta ordutegia.
- Lanbide heziketa edota ZIG geletako ikasleen praktiketako zentroa ikastetxea bezala kontsideratzen da; hala ere, ikastetxeko ordutegia mantenduko da posible den heinean, bestela HLEarekin adostu beharko da.
- Lanaldi osoko HLE langileek astean 30 orduko presentzia dute zentroan; horietatik 25 arreta zuzenekoak dira, eta beste 5 (ordu 1 egunean) materialak prestatzeko eta koordinatzeko.
- Lanaldi erdiko HLE langileek astean 15 orduko presentzia dute zentroan; horietatik 12,5 arreta zuzenekoak dira, eta beste 2,5 (30 minutu egunean) materialak prestatzeko eta koordinatzeko.
- Zentroak jardunaldi jarraitua duenean, HLE langile guztien lanaldia jarraitua da.
- Ikastetxeak jardunaldi zatitua duenean, ikastetxeko zuzendariak erabakitzen du lanaldi osoko HLE bakoitzaren lanaldia (zatitua edo jarraitua), ikasleen premiei behar bezala erantzuteko.
- Lanaldi erdiko hezkuntza-laguntzako espezialistek lanaldi jarraitua dute beti.
- HLE langileen sarrera- eta irteera-ordutegiak ez du zertan bat etorri zerbitzuak ematen dituzten ikastetxeko ikasleen sarrera- eta irteera-ordutegiarekin.
- Ikastetxeko zuzendariak HLE langile guztien sarrera-ordua, irteera-ordua eta asteko egun bakoitzeko materialak prestatzeko, koordinatzeko eta beste eginkizun batzuetarako denboraren banaketa ikasleen eta ikastetxearen beharren arabera egiten du, eta HPBak artatzen dituen taldearen iritzia kontuan hartuta, HLEak barne.
- Hedatze Programari atxikitako ikasleen kasuan, HLE langileek curriculum indartzeko jardueri lotutako ordu-tartean ematen dute arreta. Arreta hori ere arreta zuzeneko lan denboratzat hartzen da.

- Hezkuntza-laguntzako espezialistek ikasleari laguntzen badiote eskola-ordutegia baino gehiago luzatzen diren edo gaua etxetik kanpo igarotzea eskatzen duten jarduera osagarrietan, ikastetxean gainerako langileei aplikatzen zaizkien neurriak aplikatzen dira. Irakasleentzako neurririk ez balego, egun bakoitzeko beste egun batekin konpentsatuko da ekaineko klaserik gabeko aldian, betiere 3 eguneko gehieneko mugarekin, baldin eta etxetik kanpo igaro bada gaua.

Fisioterapeuten alderdi espezifikoak:

- Fisioterapiako espezialisten egutegia erreferentziako ikastetxe publikoarena da, eta halakotzat hartzen da asteko lanaldian dedikazio handiena ematen duena. Aurreko irizpidearekin ezin denean erreferentziatzko zentru bat zehaztu, berritzegunean zehaztuko da zein eskolako egutegia izango den.
- Fisioterapeutek ikasleekin duten zuzeneko esku-hartzea ikasturtearekin hasi eta amaitzen da.
- Iraileko lehen hamabostaldian, zeregin hauek egiten ditu: ikasleen garapen motorraren hasierako balorazioak, profesionalekiko koordinazioa, urteko plana egitea..., hargatik eragotzi gabe ikasleei zuzeneko arreta ematea.
- Ekainean eskolak amaitu ondoren, banakako txostenak eta urteko memoria egiten dituzte, eta HLBP aholkularitzeari ematen zaizkie.
- Lanaldia zatitua edo jarraitua da, artatzen dituen ikasleen zentroetako jardunaldiaren arabera. Ordutegia ikastetxean eta HPBak dituzten ikasleen ordutegira egokitu behar da beti, egokitu gabeko arloetan parte hartzea oztopatu ez dezan. Nolanahi ere, ostiraletako ordutegia 9:00etatik 15:00etara izango da, eta azken bi saioak berritzeguneetako HLBP aholkularitzekin eta gainerako fisioterapeutekin koordinatzeko erabili ahal izango dira, koordinaziorako lurralde-planaren arabera.
- Lanaldi osoko fisioterapeutek astean 30 orduko presentzia dute zentroan; horietatik 23 arreta zuzenekoak dira, eta beste 7 koordinazio-lanetan, lan- saioak edo materialak prestatzen eta lanarekin lotutako txostenak egiten aritzen dira.
- Lanaldi erdian lan egiten duten fisioterapeutek lanaldi jarraitua dute beti, eta astean 15 ordu ematen dituzte bertan; horietatik 11,5 arreta zuzenekoak dira, eta beste 3,5 materialak prestatzekoak, koordinaziokoak eta beste funtzio batzuetakoak.
- Fisioterapiako espezialistek erreferentziako berritzegunean hasi eta amaitzen dute lanaldia. Hala ere, lanaldia hasi edo amaituko duen ikastetxea bere ohiko bizilekutik hurbilago badago, bertan egiten du. Eginkizunak betetzeagatik egiten diren joan-etorriak arreta zuzeneko denboratzat hartzen dira.

Okupazio-terapiako espezialisten alderdi espezifikoak:

- Okupazio-terapiako espezialisten egutegia erreferentziako ikastetxearena da. Erreferentziatzko ikastetxea ordu gehien ematen den ikastetxea da. Aurreko irizpidearekin ezin denean erreferentziatzko zentru bat zehaztu, berritzegunean zehaztuko da zein eskolako egutegia izango den.
- Langile horiek ikasleekin duten zuzeneko esku-hartzea ikasturtearekin hasi eta amaitzen da.
- Irailean honako lan hauek egiten dituzte: plangintza, ikasleen balorazioak, materialen lekualdaketa, koordinazioa, etab.
- Ekainean eskolak amaitu ondoren, banakako txostenak egiten dituzte. Txosten horiek irakasle tutoreei eta HLBP aholkularitzeari ematen dizkiete, eta urteko memoria ere egiten dute.



- Lanaldi osoko okupazio-terapiako espezialistek 30 orduko presentzia dute astean zentroetan; horietatik, 23 zuzeneko arretakoak dira, eta beste 7 koordinazio- lanetan, lan-saioak edo materialak prestatzen eta lanarekin lotutako txostenak egiten aritzen dira.
- Okupazio-terapiako espezialistek lanaldi erdian lan egiten dute beti lanaldi jarraituan, eta astean 15 orduko presentzia dute; horietatik 11,5 arreta zuzenekoak dira, eta beste 3,5 materialak prestatzekoak, koordinaziokoak eta beste funtzio batzuetakoak.
- Lanaldia zatitua edo jarraitua da, artatzen dituen ikasleen zentroetako jardualdiaren arabera. Ordutegia ikastetxean eta HPBak dituzten ikasleen ordutegira egokitu behar da beti, egokitu gabeko arloetan parte hartzea oztopatu ez dezan. Nolanahi ere, ostiraletako ordutegia 9:00etatik 15:00etara izango da, eta azken bi saioak berritzeguneetako HLBP aholkularitzekin eta gainerako okupazio-terapiako espezialistekin koordinatzeko erabili ahal izango dira, koordinaziorako lurralde-planaren arabera.
- Okupazio-terapiako espezialistek erreferentziako berritzegunean hasi eta amaituko dute lanaldia. Hala ere, lanaldia hasi edo amaituko duen ikastetxea, berritzegunea edo material-biltegia bere ohiko bizilekutik hurbilago badago, zentro hori izango da lanaldia hasi eta bukatzeko lekua. Lana burutzeagatik sorten diren joan-etorriak arreta zuzeneko denboratzat hartzen dira.

ZHIen alderdi espezifikak:

- Langile horien egutegia langile horiek atxikita dauden ikastetxe publikoarena da; zentro bat baino gehiago hartzen badituzte, berriz, astean dedikazio handiena duen zentroarena.
- Lanbide heziketa edota ZIG geletako ikasleen praktiketako zentroa ikastetxea bezala kontsideratzen da, hala ere, ikastetxeko ordutegia mantenduko da posible den heinean, bestela ZHIarekin adostu beharko da.
- Lanaldi osoko ZHI langileek astean 30 orduko presentzia dute zentroan; horietatik 25 arreta zuzenekoak dira, eta beste 5 materialak prestatzekoak, koordinaziokoak eta beste funtzio batzuetakoak.
- Lanaldi erdiko ZHI langileek astean 15 orduko presentzia dute; horietatik 12,5 arreta zuzenekoak dira, eta beste 2,5 (30 minutu egunean) materialak prestatzeko, koordinatzeko eta beste funtzio batzuetarako.
- Lanaldia arreta ematen duen zentroarena edo zentroena da, zatitua edo jarraitua. Lanaldi jarraituan, lan-plana egokituko da, ikasle guztiei arreta egokia ematen zaiela bermatzeko.
- ZHIko lanaldi erdiko langileek lanaldi jarraitua dute beti.
- Langile horiek ikasleekin duten zuzeneko esku-hartzea ikasturtearekin hasi eta amaitzen da.
- Ikasleak irailean sartu arte, irakasle-taldearekin koordinatzen dira ikasleei hezkuntza-erantzuna emateko (irakasleak sentsibilizatzea, ikasgaiak prestatzeko materiala aurreratzea, arreta-ordutegia prestatzea, etab.).
- Ekainean eskolak amaitu ondoren, banakako txostenak egiten dituzte, eta irakasle tutoreei, HLBPko aholkularitzei eta entzuteko desgaitasuna duten ikasleei arreta emateko lurralde-koordinatzaileari ematen dizkiete.
- ZHIek ikasleen interpretazioa hasten edo amaitzen duten ikastetxean hasi eta amaituko dute lanaldia.
- Oro har, ahal den neurrian, ez da onartzen interpretazio-saioak etenik gabeko 3 orduetik gorakoak izatea, eta gutxienez hamabost minutuko atsedenaldiak bermatzen dira denbora hori igaro ondoren.



- ZHlek ikasleari laguntzen badiote eskola-ordutegia baino gehiago luzatzen diren edo gaua etxetik kanpo igarotzea eskatzen duten jarduera osagarrietan, ikastetxean gainerako langileei aplikatzen zaizkien neurriak aplikatzen dira. Irakasleentzako neurririk ez balego, egun bakoitzeko beste egun batekin konpentsatuko da ekaineko klaserik gabeko aldian, betiere 3 eguneko gehieneko mugarekin, baldin eta etxetik kanpo igaro bada gaua.

EHI-logopeden alderdi espezifikoak:

- Langile horien egutegia erreferentziako ikastetxe publikoarena da, eta erreferentziazko zentrotzat hartuko da LPZk ezarritakoa, edo, halakorik ezean, asteko lanaldiaren dedikazio-ehuneko handiena duena.
- Langile horiek ikasleekin duten zuzeneko esku-hartzea ikasturtearekin hasi eta eskolak amaitzen direnean amaitzen da.
- Iraileko lehen hamabostaldia beste profesional batzuekin eta familiekin koordinatzen da balorazio berriak egiteko, halakorik balego, bai eta ikasleen lan-programak edo curriculum-egokitzapenak egiteko ere, eta haien ordutegia eta egutegia (lan-plana) lantzen dituzte, ikasleei zuzeneko arreta emateko aukera alde batera utzi gabe.
- Ekainean eskolak amaitu ondoren, banakako balorazioak eta txostenak egiten dituzte, eta irakasle tutoreei eta HLBP aholkularitzei ematen dizkiete, baita urteko memoria egin ere.
- Asteko lanaldia Lehen Hezkuntzako irakasleena bezalakoa da, 30 ordukoa, honela banatuta: 22 ordu ikasleekin esku hartzeko eta 8 ordu beste jarduera batzuetarako.
- Lanaldia arreta ematen duen zentroarena edo zentroena da, zatitua edo jarraitua. Lanaldi jarraituan, lan-plana egokituko da, ikasle guztiei arreta egokia ematen zaiela bermatzeko. Ostiraletako ordutegia erreferentziako ikastetxeari egokituko zaio.
- EHI irakasleek eta logopedek ikasleei zuzeneko arreta ematen hasten edo amaitzen duten ikastetxean hasi eta amaituko dute beren lanaldia, nahiz eta hori ez izan haien erreferentziazko ikastetxea.

EGUTEGIA ETA ORDUTEGIA EGITEKO ETA KUDEATZEKO PROZEDURA

Honako prozedura hau aplikatu behar da bai egutegiaren eta ordutegiaren hasierako prestaketan eta izapidetzean, bai ikasleei arreta emateko inguruabarrak aldatzen direlako (iraupena, intentsitatea...) edo aurreikusi gabeko beste inguruabar batzuk gertatzen direlako aldaketak egin behar direnean. Aldaketa hauek argudiatuak eta salbuespenezkoak izango dira.

Ordutegiak egiteko prozedura gaindituta, langileak ordutegiarekin ados ez badaude, 10 egun naturaleko epean jakinaraziko dute ordutegi proposamen berria. Nolanahi ere, erreferentziako ikastetxeko zuzendariak eta, hala badagokio, lurralde-ordezkaritzak aztertuko dute proposamen hori, eta 10 egun naturaleko epean jakinaraziko zaie erabakia langileei. Langileak ez badaude ados ordutegiarekin, Batzorde Parekidearen mende jarriko da, eta hark, ahal den neurrian, emaitza jakinaraziko du 10 egun naturaleko epean, langileak desadostasuna jakinarazten duenetik aurrera.

HLE-en egutegi-ordutegia (lan-plana) prestatzea:

1. Ikastetxeko zuzendariak HLEen ordutegia prestatzen du, eta, horretarako, HLBPen aholkularitzaren, irakasle tutoreen, aholkulari edo orientatzailearen, pedagogia terapeutikoaren eta HLEen beraien laguntza du.

Hori egiteko, HLEak behar dituzten ikasle guztien beharrei erantzuteko behar diren HLEak zehaztu behar ditu, jantokian eta/edo jantokiko patioan autonomia pertsonaleko edo sozialeko programan berritzeguneko HLBPen aholkulariak hala ezarrita duten ikasleen arretari lotutako premiak barne.

2. Ikastetxean bilduta, zuzendariak (edo hark eskuordetutako profesionalak) HLE langileei eta HLBP aholkularitzari aurkezten die arretaren banaketa eta intentsitatea. HLBPko aholkulariak ontzat ematen du ordutegia, arreta ematen zaien ikasleak eta haien intentsitateak aholkularitza horrek aurreikusitakora egokitzen direla egiaztatu ondoren. Bilera horren akta egin da.
3. Zuzendariak HLE langileen ordutegia sartzan du ordutegi-koadroen (DAE) aplikazio informatikoan. Ikasturtean zehar ordutegietan egiten diren aldaketa guztiak DAEn ere erregistratu behar dira.

HLE profesional bakoitzaren ordutegiak zehatz-mehatz jasotzen ditu bete behar dituen zereginak, banaketa honen arabera:

- Zuzeneko arreta ikasgelan
 - Jolas-orduan zuzeneko arreta ematea (autonomia-programan hala agertzen bada)
 - Zuzeneko arreta jantokian (autonomia-programan hala agertzen bada)
 - Zuzeneko arreta patio-jangelan (autonomia-programan hala agertzen bada)
 - Koordinazioa, materialen prestaketa
 - Ibiltaritzak (hala badagokio)
4. Ikasleei arreta emateko ordutegia berretsi ondoren, ikastetxeko zuzendariak edo irakasle aholkulariek edo orientatzaileek W67 aplikazioan erregistratzen dute HLEren laguntzaren intentsitate zehatza HPBak dituen ikasle bakoitzarentzat (Atala: Laguntza-datuak – Ikastetxeko Pedagogia Terapeutikoa eta Hezkuntza Laguntzako Espezialistak).
 5. Jardun murrizketak dauden kasuetan, lanpostuari dagokion ordutegi bakarra egingo da. Ondoren murrizketari dagokion proportzioan zatituko da ordutegia. Murrizketa eskatu duena eta hori osatzera datorren langilea ezingo dira aldi berean lanean egon.
 6. Adinagatiko murrizketen kasuan arreta zuzenari dagokion murrizketa bakarrik osatuko du ordezkioak, lanaldia osatzeko geratzen den denbora titularrarekin eta beste profesionalekin koordinatzeko erabiliko du.

Fisioterapeuten egutegi-ordutegia (lan-plana) prestatzea:

1. Fisioterapiako espezialistek HLBPen aholkulariarekin koordinatuta ezarritako jarduketaririzpideetan oinarrituta egiten dute lan-plangintza.
2. Irailean, erreferentziako ikastetxearen egutegia eta [dagozkion eranskinak](#) behar bezala beteta aurkeztu dizkie HLBP aholkulariei: I. eranskina – Asteko ordu-banaketa, II. eranskina – Guztizko ordu-zenbaketa, III. eranskina – Esleitutako ikastetxeen ordutegiak eta IV. eranskina – Ikasleen zerrenda.
3. Berritzeguneko zuzendariak edo berritzeguneko HLBP koordinatzaileak, bere oniritziarekin, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bideratzen du dokumentazio hori, eta hark 15 eguneko epea du aldaketak sartzeko. Bestela, onartutzat jotzen da.

4. Lurralde-arduradunak Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzari (Hezkuntza-Laguntzako Berariazko Premien Zerbitzua) bidaliko dizkio I. eta II. eranskinak.

Okupazio-terapiako espezialisten egutegi-ordutegia (lan-plana) prestatzea:

1. Okupazio-terapiako espezialistek, HLBP aholkulariekin koordinatuta, ikasturte hasieran [dagozkion eranskinak](#) egiten dituzte: I. eranskina - Ikasleen zerrenda eta II. eranskina - Asteko ordu-banaketa.
2. Berritzeguneko zuzendariak edo berritzeguneko HLBP koordinatzaileak, bere oniritziarekin, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bideratzen du dokumentazio hori, eta hark 15 eguneko epea du aldaketak sartzeko. Bestela, onartutzat joko da.
3. Lurralde-arduradunak I. eta II. eranskinak bidaliko dizkio Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako Zuzendaritzari (Hezkuntza-Laguntzako Berariazko Premien Zerbitzua).

Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak baimena eman ondoren, lan- plana alda daiteke (aurrematrikulazio-aldian eta laguntza-produktuen eskaera eta jasotze aldian edo oztopo arkitektonikoak kentzeko eskaera uneetan).

ZHlen egutegi-ordutegia (lan-plangintza) prestatzea:

1. Ikastetxeko zuzendariak ZHlen ordutegia prestatzen du, irakasle orientatzaileekin, entzumen-desgaitasun aduten ikasleak eskolatzeko koordinatzailearekin eta ZHlarekin berarekin lankidetzan.
2. Iraileko lehen hamabostaldian, [dagozkion eranskinak](#) behar bezala beteta bidaltzen dizkio berritzeguneko zuzendariari, berrikus ditza: I. eranskina - Egutegia eta II. eranskina - Ordutegia, ikastetxearen egutegiarekin eta inplikaturako ikasleen ordutegiarekin batera. Berritzegunetik aldaketaren bat egokitze jotzen bada, ikastetxeko zuzendariari jakinaraziko zaio.
3. Berritzeguneko zuzendariak edo berritzeguneko HLBP koordinatzaileak, bere oniritziarekin, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bideratzen ditu egutegiak eta ordutegiak, eta hark 15 eguneko epea du aldaketak sartzeko. Bestela, gaingidutzat joko dira.
4. Lurralde-arduradunak bi eranskinak bidaliko dizkio Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzari (Hezkuntza-Laguntzako Berariazko Premien Zerbitzua).

EHI-logopeden egutegi-ordutegia (lan-plana) prestatzea:

1. EHI irakasleek eta logopeda lan-kontratadun langileek lan-plan batean antolatzen dituzte esleitutako ikastetxeen ordutegia eta ikasleen zerrenda. Jarduera-irizpideak HLBPen aholkulariekin koordinatuta ezartzen dira.
2. Irailaren 30a baino lehen, plana aurkeztu diete HLBP aholkulariei, erreferentziako ikastetxearen egutegiarekin eta [dagozkion eranskinekin](#) batera, behar bezala beteta: I. eranskina – Asteko ordu-banaketa, II. eranskina – Guztizko ordu-zenbaketa, III. eranskina – Esleitutako ikastetxeen ordutegiak eta IV. eranskina – Ikasleen zerrenda.
3. Berritzeguneko zuzendariak edo berritzeguneko HLBP koordinatzaileak, bere oniritziarekin, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bideratzen du dokumentazio hori, eta hark 15 eguneko epea du aldaketak sartzeko. Bestela, onartutzat joko da.
4. Lurralde-arduradunak Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzari (Hezkuntza-Laguntzako Berariazko Premien Zerbitzua) bidaliko dizkio I. eta II. Eranskinak



PRESTAKUNTZA

Prestakuntza hezkuntza-administrazioak kolektibo horiei esleitutako eginkizun eta zereginekin lotuta dago, kolektibo bakoitzaren lanaren espezifikotasuna kontuan hartuta. Aniztasunerako eta Inklusiorako zuzendariak Hezkuntza Sailaren premien eta lehentasunen arabera erabakitzen du prestakuntzaren zentzua, inplikaturako kolektibo profesionalen proposamenak kontuan hartuta.

Prestakuntza ekaineko azken astean egiten da, edo, salbuespen gisa, iraileko lehenengoan, eta dagokion berritzeguneak antolatzen du, zonakoa denean, edo Berritzegune Nagusiak, zonaz gaindiko eremukoa denean. Prestakuntzak euskaraz jarraitu ahal izatea bermatuko da.

Prestakuntza horietan parte hartzen dela bermatzeko, beharrezko antolamendu-neurriak hartzen dira ikastetxean. Era berean, prestakuntza horietan ez parte hartzea erabakitzen duten langileek normaltasunez egingo dute beren eguneroko lana.

Ikastetxeetako prestakuntza. Lan-kontratadun hezitzaile guztiek borondatez parte hartu ahal izango dute ikastetxeek diseinatutako prestakuntza-planetan, betiere Ikasleenganako arreta bermatzen bada.

Alderdi espezifikoak:

- **Fisioterapeuten, Okupazio-Terapiako espezialisten eta ZHlen** prestakuntza lurraldeartekoa da beti, eta Berritzegune Nagusiak antolatzen eta kudeatzen du; ZHlen kolektiboaren prestakuntza antolatzeko eta kudeatzeko, entzumen-desgaitasuneko koordinatzaileekin batera lan egiten da.
- **EHI-logopeda eta HLE-en** prestakuntza eskualdekoa, eskualde artekoa, lurraldekoa edo lurralde artekoa izan daiteke.

KOORDINAZIOA

Irakasleekiko, HLBPen aholkulariekiko eta ikasleen arretan inplikaturako dauden gainerako profesionaliekiko koordinazioa ikasle bakoitzaren lan-programetan ezarritako uneetan egiten da.

Ikasleei buruzko txostenak, haien lan-programak eta haien ebaluazioa irakasle tutoreei ematen zaizkie, ikasle bakoitzaren JPPan sar ditzaten. Era berean, kopia bat bidali zaio HLBP aholkulariari.

HLBPen aholkulariekiko koordinazioa berritzegunean edo ikastetxean egiten da, bakoitzak horretara bideratzen dituen egunetan.

Kolektibo bakoitzeko profesionalen arteko koordinazioak ere egon daitezke, eta, unean-unean, Aniztasunerako eta Inklusiorako Zuzendaritzak eskatuta.

Koordinazio horietan parte hartzea bermatzeko, ikastetxean beharrezkoak diren antolaketa-neurriak hartzen dira.

HLE langileen koordinazioko alderdi espezifikoak:

- **Koordinazioa ikastetxean:**
 - Langile horientzat egindako lan-planak koordinazio-uneak bermatu behar ditu ikastetxean, koordinaziorako eta materialak prestatzeko asteko 5 orduen (lanaldi osoa) edo asteko 2,5 orduen (lanaldi erdia) barruan. Plan horretan, koordinazio- datak eta -orduak, helburua eta eragileak agertu behar dira.
 - Ikastetxeko antolamenduan egin beharreko aldaketak ahalbideratuko dira lan hitzarmenean jasotako baldintzetan klaustroetan parte hartu ahal izateko.
- **Koordinazioa/prestakuntza dagozkion berritzeguneetan.** Materialak koordinatzeko eta prestatzeko denboraren barruan, ikasturtean zehar banatutako 4 saiotarako denbora gordetzen da: lehenengoa irailean eta azkena ekainean. Ikasleen zuzeneko arretari kalterik eragingo ez dion denbora-antolamendua sustatu behar da. Irailaren lehen hamabostaldian izango ditu datak.

EHI-logopedak koordinatzeko alderdi espezifikoak:

EHI irakasleek eta logopeda lan-kontratadun langileek beren berritzegunean urritik maiatzera bitartean egiten den hileko mintegian parte har dezakete. Mintegi horrek hiru lurraldeetan emateko irizpide homogeneoak ditu, eta Berritzegune Nagusiak koordinatzen du.

Okupazio-Terapiako espezialisten eta fisioterapeuten koordinazioko alderdi espezifikoak:

Okupazio-Terapiako espezialisten eta fisioterapeuten barne-koordinazioa lurraldekoa eta lurraldeartekoa da.

Lurralde-koordinaziorako, kolektibo bakoitzak bere lurraldean koordinazio-plan bat egiten du.

Plan horretan honako hauek zehaztuko dira: koordinatzailea, parte-hartzaileak, bileren egutegia (data, lekua eta ordutegia), lan-proposamena (helburuak, edukiak, jarduerak...) eta parte-hartzaile guztien onarpena. Plan hori lurralde-arduradunari urriaren 31 baino lehen aurkezten zaio, gainbegiratu eta onar dezan.

Koordinatzaileen zereginak:

- Koordinazio-plana aurkeztea: helburuak, edukiak, datak...
- Bilkura bakoitzaren akta egitea.
- Akta lurraldeko arduradunari bidaltzea.
- Ikasturtearen amaieran memoria aurkeztea (proposatutako helburuen lorpen-maila, aktak, balorazioa, landutako materialak, etab.).

Koordinazio horretarako, urtean gehienez ere 4 online bilera izango dituzte, 2 ordukoak (ostirala edo arratsaldea).

Lurralde arteko koordinazio-bileretara, fisioterapeuten kasuan, lurralde- koordinatzaileak joaten dira, eta konpromisoa hartzen dute landutako gaiak gainerako kolektiboari helarazteko. Okupazio-Terapiako espezialisten kasuan, kolektibo osoa joango da.



Berritzegune Nagusiak Okupazio-Terapiako espezialisten eta fisioterapeuten lurralde arteko koordinazio-bilerak koordinatu eta deituko ditu, jarraian agertzen diren egunetan.

Okupazio-terapeutak	Fisioterapeutak
Urriaren 27a	Urriaren 17a
Abenduaren 9a	Urtarrilaren 16a
Martxoaren 18a	Apirilaren 4a
Maiatzaren 14a	Ekainaren 5a

Okupazio-Terapiako espezialistak laguntza-produktuak fabrikatzen eta banatzen dituzten enprekin koordinatu behar dira, eskuragarri dauden produktuen inguruan eguneratuta egoteko, hauek eskatu eta jasotzeko.

FAMILIEKIKO HARREMANAK

Jarraibide hauen xede diren espezialistek informazioa ematen diete, irakasle tutoreekin lankidetzan eta beren eskumenen esparruan, ikasleen legezko ordezkari, ezartzen den aldizkakotasunarekin.

Alderdi espezifikoak:

- Entzumen-desgaitasuna duten ikasleen familiei arreta emateko, **ZHI**az gain, lurraldeko koordinatzaileak ere laguntzen du ikasle horiek eskolatzeko.
- **ALE**- logopeda eta fisioterapeuta. Hiru hilean behin egiten da, eta lehenengo eta azken bilerak bat egiten dute ikasturtearen hasierarekin eta amaierarekin.
- **Okupazio-Terapiako espezialista**. Gainera, beharrezkotzat jotzen denean, jarraibideak ematen ditu egokitzapenen eta laguntza-produktuen maneiari eta erabilerari buruz, bai eta okupazio-arlo guztietan ikaslearen autonomia hobetzearekin lotutako alderdiei buruz ere.

Vitoria-Gasteiz, sinaduran ageri den egunean

Mikel Juaristi Izaguirre
ANIZTASUNERAKO ETA INKLUSIORAKO ZUZENDARIA