

Edición nacional / Miércoles, 10 de mayo de 2017 / N° 12.133

Educación:

Tertulias artísticas y musicales en el rural

■ P25

Especial:

Neurociencia en la Educación

■ Cuadernillo central



Con toda educación:

Bienvenidos a la era de los protocolos

■ P10

Por José M^a de Moya

Secundaria: Aclaración del Ministerio tras el dictamen del Consejo Escolar **P5**

No hará falta un 5 para cumplir con los "requisitos de titulación"

El Ministerio de Educación ha considerado conveniente introducir en el texto del título de Secundaria, a partir de este curso, la expresión "cumple los requisitos de titulación" junto a la calificación final obtenida, aunque esta sea menor de 5. El MECD sigue así la recomendación del Consejo Escolar del Estado en su dictamen.

Francisco Mora:

Doctor en Medicina y Neurociencia **P18**

"Tenemos que abandonar la idea de soltar rollos de 50 minutos"

Mora propone ir interrumpiendo la clase para captar la atención del niño.

Para el experto en neurociencia, Francisco Mora, el docente debe "abandonar la idea de soltar rollos de 50 minutos" y recomienda "interrumpir la clase cada 10 o 15 minutos con imágenes o anécdotas". Mora fue uno de los participantes en el I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la Educación, celebrado en Madrid del 26 al 28 de abril.



JORGE ZORRILLA

Presupuestos: Según Marcial Marín **P6**
100.000 interinos serán funcionarios en tres años

Comunidades **P11-24**

Galicia: Formación docente **P11**

Los planes de estudio de Magisterio podrán ser homogeneizados

La Xunta y las universidades gallegas dieron a conocer el pasado 28 de abril un documento que trata de mejorar las competencias profesionales de

los futuros docentes, homogeneizando los planes de estudio de Magisterio y buscando especializaciones para cada escuela o facultad.

En Clave educativa: Mujeres y STEM **P2-3**

Entre los 11 y los 15 años las chicas pierden el interés por la ciencia

Un reciente estudio realizado por Microsoft entre adolescentes europeas muestra que, a los 11 años, las niñas tienen un interés por la ciencia y la tecnología equiparable al de los niños,

pero que este interés decae significativamente a partir de los 15 años. Existe, por tanto, una "ventana" de apenas cuatro años para que escuelas y familias trabajen en este ámbito.



EduMindUp!
NEUROCIENCIA
EN EL AULA

CONGRESO EDUCATIVO - TARRAGONA'17

18, 19 y 20

MAYO / TARRAGONA
PALACIO FERIAS Y CONGRESOS

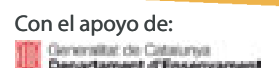
www.edumindup.com
@EduMindUp

retos de una nueva docencia

"El Congreso está reconocido por el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya como actividad formativa."

i inscíbete!

Condiciones especiales hasta el 2 de mayo



En Clave educativa

Un estudio revela que entre los 11 y niñas pierden el interés por la ciencia

MUJER Y CIENCIA

En esos cuatro años hay una ventana de oportunidad para evitar la situación

D. F.
informacion@magisnet.com

Coincidiendo con la celebración en todo el mundo del Girls in ICT Day (Día de las Niñas y la Tecnología), más de 200 chicas estudiantes de ESO y Bachillerato, junto a cerca de 60 mujeres profesionales de diferentes ámbitos relacionados con la tecnología participaron el pasado 27 de abril en un evento en Madrid organizado por Microsoft alrededor de las posibilidades de la ciencia y la tecnología para cambiar el mundo.

Las estudiantes participaron en diferentes talleres de robótica, programación, co-creación, pensamiento lógico, marca personal en internet o seguridad online. Además, de forma paralela se celebraron varios encuentros en los que mujeres profesionales de diferentes ámbitos compartieron su visión y experiencia y aportaron diferentes ideas para promover el interés de las niñas por la ciencia y la tecnología.

La directora del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de

"Una carrera en el ámbito del STEM puede ser creativa, interesante e ilusionante"

Oportunidades, Lucía Cerón, y el director general del Instituto de la Juventud (Injuve), Javier Dorado, participaron en una de estas mesas de debate organizadas en el marco de la jornada, en la que se analizaron diferentes propuestas para aumentar la visibilidad de las mujeres científicas y tecnólogas entre las niñas y adolescentes.

"Ventana" de cuatro años

Un reciente estudio realizado por Microsoft entre adolescentes europeas muestra que, a los 11 años, las niñas tienen un interés por la ciencia y la tecnología equiparable al de los niños, pero que este interés decae significativamente a partir de los 15 años. Existe, por tanto, una "ventana" de apenas cuatro años en la que la escuela, las familias y las entidades que trabajan en este ámbito deberían centrar sus esfuerzos

Brecha de género en la ciencia

■ ■ Compañías de la industria tecnológica, centros docentes, entidades no lucrativas y redes de mujeres profesionales, unen esfuerzos para fomentar el interés de las jóvenes por los estudios científico-técnicos. En España, Asus, Lenovo, Fundación Junior Achievement, Conmasfuturo.com, Sigesa y BigVan Científicos sobre Ruedas se han unido a Microsoft Ibérica en esta iniciativa.

■ ■ Incluso a edades tempranas, las niñas son conscientes de la brecha de género existente en la industria de la ciencia y la tecnología, lo que supone una preocupación para ellas y las desanima a la hora de plantearse su carrera profesional. Aunque reconocen que sus madres y abuelas han tenido que enfrentarse a estereotipos de género, las niñas están convencidas de que su generación será la primera en la que las mujeres conseguirán un trato igualitario.

■ ■ Lo que más atrae a las adolescentes consultadas para la elaboración del informe de Microsoft es la posibilidad de realizar experimentos, participar en talleres y, en definitiva, enfrentarse a retos intelectuales que requieran trabajo en equipo. En este sentido, las niñas prefieren las actividades que despiertan su creatividad y

para evitar que las adolescentes pierdan su interés inicial por los estudios STEM.

"Nuestro estudio revela que no podemos esperar hasta las últimas etapas de su formación para despertar el interés de las niñas por la ciencia y la tecnología; es necesario actuar también en Primaria y Secundaria. Estamos trabajando con otras empresas de tecnología, con asociaciones y entidades no lucrativas, redes de mujeres profesionales y, por supuesto, con los profesores y las instituciones educativas, para demostrar a las niñas que una carrera en el ámbito del STEM puede ser creativa, interesante e ilusionante", asegura Pilar López, presidenta de Microsoft Ibérica.

Falta de visibilidad

El estudio destaca que, pese a los esfuerzos realizados, sigue siendo necesario destacar y dar visibilidad a mujeres científicas de éxito y trabajar en el aula y en el hogar en presentar *role models* en este ámbito. Los profesores (y muy especialmente las profesoras), las familias (particularmente las



les permiten desarrollar los aspectos prácticos. Comprender cómo funciona el mundo es el principal motivador citado por las jóvenes interesadas por las disciplinas STEM.

■ ■ Cómo la ciencia y la tecnología cambiará la forma en la que vivimos en el futuro se perfila como una de las áreas que más interesa a las adolescentes, pero existe un 45% de encuestadas que aseguran no entender el impacto de las disciplinas STEM en nuestras vidas. Las adolescentes no interesadas en estos estudios aseguran que su rechazo proviene del hecho de que estas disciplinas ofrecen menos oportunidades de interacción social y de que no estimulan su imaginación.

madres), los hermanos y los compañeros de clase juegan un papel fundamental a la hora de fomentar el interés de las niñas por la ciencia y la tecnología.

La falta de modelos femeninos en ciencia y tecnología impacta negativamente en la confianza de las niñas interesadas en este ámbito.

En Europa, solo uno de cada cinco graduados en tecnología y en ciencia es mujer

sadas en este ámbito. Tres de cada cuatro niñas piensan en un hombre cuando se les pide que visualicen a una persona que trabaje en este campo.

Por otro lado, la autoestima de las niñas se ve muy reforzada cuando profesores y compañeros de clase reconocen sus habilidades en ciencia y tecnología de manera abierta. Este reconocimiento les hace sentirse aceptadas y valoradas.



Más de 200 niñas estudiantes de ESO y Bachillerato, junto a cerca de 60 mujeres profesionales participando en un evento.

Además, el papel de los profesores es esencial. Cuando los profesores destacan el papel de las mujeres en el campo de la ciencia y la tecnología, las niñas se sienten reforzadas en su interés por el STEM.

Las niñas quieren tener contacto de primera mano con el entorno científico-técnico y con mujeres que trabajan en este ámbito. En este sentido, las visitas a laboratorios de investigación o empresas del ámbito de la tecnología se revelan como herramientas fundamentales para despertar su interés.

Las niñas encuestadas son optimistas y están convencidas de que pueden alcanzar sus objetivos en el terreno de los estudios STEM, pero reconocen que existe todavía una importante brecha de género en el mundo de la ciencia y la tecnología.

Las adolescentes interesadas por este campo están seguras de sus capacidades, pero tienden a evitar ser el foco de atención cuando están en clase y mantienen un perfil bajo en el aula cuando se tratan temas científico-técnicos.

Las niñas rechazan la afirmación de que los niños tienen una mayor capacidad natural o mejores habilidades en ciencia y tecnología. De hecho, solo el 15% de las niñas encuestadas está de acuerdo con esta afirmación.

Empleos sin cubrir

En Europa, solo uno de cada cinco graduados en ciencia y tecnología es mujer. El informe PISA revela que los chicos son mucho más proclives a imaginarse a sí mismos como tecnólogos, ingenieros o científicos cuando se les pregunta por su futuro profesional. Se trata de un importante problema para la competitividad de la industria; la Comisión Europea ha alertado de que en 2020 existirán 900.000 empleos sin cubrir en el campo de la tecnología. Si no impulsamos el interés de las mujeres por los estudios STEM, nunca conseguiremos reducir esta brecha. Según datos de la Comisión Europea, la paridad de hombres y mujeres en la industria digital permitiría elevar el PIB de la Unión Europea en unos 9.000 millones de euros anuales.



A los 11 años, las niñas tienen un interés por la ciencia y la tecnología.

Los 15 años, las niñas y la tecnología



participaron en un evento en la sede de Microsoft Ibérica sobre ciencia y tecnología. MICROSOFTIBÉRICA



por la ciencia y la tecnología similar al de los niños, pero a los 15 años decae. MICROSOFTIBÉRICA

■ **Modelos de científicas de éxito.** El estudio destaca que, pese a los esfuerzos realizados, sigue siendo necesario destacar y dar visibilidad a mujeres científicas de éxito y trabajar en el aula y en el hogar.



Algunas de las chicas asistentes a la jornada STEM de Microsoft. MICROSOFTIBÉRICA

Los valores familiares determinan en las chicas el rendimiento en mates

ARTÍCULO

D. F.
informacion@magisnet.com

“No hay verdades biológicas, sino una cuestión cultural y de discriminación”. El estudio, *The Math Gender Gap: The Role of Culture* firmado por tres mujeres economistas, dos de ellas españolas, afirma que “los valores familiares determinan el rendimiento en matemáticas de las chicas”. Las conclusiones del artículo revelan que la influencia de la cultura podría explicar casi dos tercios del efecto total de la igualdad de género de un país, según recuerda el Instituto de Ciencias Matemáticas (Icmat) en su último boletín trimestral.

El artículo *The Math Gender Gap: The Role of Culture*, publicado en la revista *American Economic Review*, confirma que el interés de las mujeres por las matemáticas depende de los valores sobre igualdad de género que su entorno más cercano les transmite: cuanto menor índice de igualdad haya en la sociedad de la que provengan sus progenitores, más bajo será el rendimiento de las niñas en matemáticas. El artículo lo firman Núria Rodríguez Planas, del Departamento de Economía de City University of New York; Almudena Sevilla, del School of Business and Management de Queen Mary, Universidad de Londres; y la uruguaya Natalia Nollenberger, del IE Business School, IE University.

Esta es la primera investigación en la que se alude a los valores que el círculo más cercano aporta al sistema educativo o al mercado laboral. Aunque los niños se críen en las mismas condiciones del país que comparten, “están influenciados por las creencias (la cul-

Mujer y mates

■ **Por el momento, solo una mujer ha ganado la Medalla Fields (la mayor distinción de las matemáticas) desde que en 1936 empezara a concederse. Fue la iraní Maryam Mirzakhani, profesora en la Universidad de Stanford, quien la consiguió en 2014. También la iraní Sara Zahedi destacó el año pasado por ser la única mujer matemática premiada por la Sociedad Europea de Matemáticas (EMS) en el Congreso Europeo de Matemáticas, celebrado el pasado mes de julio en Berlín. La propia comunidad científica es cada vez más consciente de esta situación, y se multiplican los esfuerzos para tratar de combatir el estereotipo que asocia a esta ciencia -y la mayor parte de ellas- con el sexo masculino, algo implícito tradicionalmente en los valores de nuestra sociedad.**

“El interés de la mujer por las matemáticas depende de los valores de género”

tura) del país de origen de sus padres, y la diferencia de género es menor para aquellos adolescentes cuyos padres y madres provienen de países donde hay más igualdad de género”, apuntan las investigadoras. “Encontramos que un incremento entre el GGI (Gender Gap Index) del país de origen de los padres está asociado con un aumento en los resul-

tados de matemáticas en PISA de las chicas en relación con los chicos del mismo origen, equivalente a un mes y medio de escolarización”.

Por ejemplo, “si chicas cuyos padres provienen de Turquía, donde, según nuestro indicador, hay poca igualdad de género, procediesen de países con más igualdad, la brecha de género que se observa entre chicos y chicas de descendencia turca, que es de 13.8 puntos, desaparecería”, explican.

Hasta tal punto es importante la influencia de la cultura en este aspecto que, según los resultados de este estudio, “esta, por sí misma, podría explicar casi dos tercios del efecto total de la igualdad de género de un país, que incluye tanto cultura como instituciones”, señalan las responsables del artículo.

Por tanto, proponen que es precisamente en esta en la que hay que incidir para que la brecha diferencial desaparezca en todos los lugares. “Lo que nuestro artículo sugiere es que no basta con introducir cambios institucionales como, por ejemplo, un mayor acceso de las mujeres al mercado de trabajo o una mayor participación en la política, sino que es necesario también alterar nuestras creencias acerca del papel que desempeñan hombres y mujeres en la sociedad. Esto es importante, porque modificar las creencias es mucho más difícil y lleva mucho más tiempo”, concluyen.

Para realizar este trabajo las autoras han considerado una muestra de 11.527 chicos y chicas de 15 años, nacidos y residentes en nueve países diferentes, pero cuyos padres emigraron desde 35 orígenes distintos. Para ello, han utilizado las calificaciones en matemáticas de PISA de los años 2003, 2006, 2009 y 2012.

Opinión

CON TODA INTENCIÓN

Dominicanos y mexicanos, los alumnos más felices del mundo

De acuerdo con un nuevo estudio de la OCDE, los estudiantes más felices del mundo son adolescentes de República Dominicana y México. Aunque el Informe PISA es más conocido por sus datos sobre los resultados académicos de cada país, también analizó por primera vez en 2015 la satisfacción y felicidad de los estudiantes, sus relaciones con sus compañeros, maestros y padres y cómo pasan su tiempo fuera de la escuela.

El informe sobre el bienestar de los estudiantes, encontró que los adolescentes que se sienten parte de su comunidad escolar y disfrutan de buenas relaciones con sus padres y profesores tienen más probabilidades de desempeñarse mejor académicamente y ser más felices en la vida.

El informe define bienestar como "aquellas cualidades psicológicas, cognitivas, sociales y físicas que los estudiantes necesitan para vivir una vida feliz y satisfactoria".

Para realizar este informe PISA encuestó a 540.000 alumnos de 15 años de 72 países

Padres y maestros

Docentes y padres pueden trabajar juntos para motivar y ayudar a superar el miedo al fracaso. "Maestros, escuelas y padres pueden mejorar el bienestar de los niños", dijo Gabriela Ramos, de la OCDE. "Juntos pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar un sentido de control sobre su futuro y la resiliencia que necesitan para tener éxito en la vida."

No hay ningún secreto, funcionamos mejor cuando nos sentimos valorados y cuando alguien nos tiende una mano para tener éxito", agregó Ramos. "Docentes y padres pueden atender sus necesidades psicológicas y sociales y ayudarles a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la vida", dijo Andreas Schleicher, director de PISA.

para calificar sus vidas en una escala del 0 a 10, donde 0 indicaba la peor vida posible y 10 la mejor. En general, PISA encontró que la mayoría está relativamente satisfecha con su vida, el promedio fue de 7,3, pero los estudiantes de República Dominicana, México, Costa Rica, Colombia, Lituania, Islandia y Finlandia se sitúan entre los más felices.

Por otro lado, los estudiantes de los países que destacan

en el Informe PISA en ciencias y matemáticas indicaron baja satisfacción con sus vidas, excepto los de Finlandia, Holanda y Suiza, países que parecen ser capaces de combinar buenos resultados académicos con estudiantes satisfechos y felices.

Estudio y felicidad

Aunque la tendencia es creer que las largas horas de estudio y el exceso de exámenes y ta-

reas son la causa de los niveles bajos de felicidad y de la ansiedad en los adolescentes, el informe encontró que "no hay relación entre el tiempo que pasan estudiando, dentro o fuera de la escuela, y su nivel de felicidad". Los datos mostraron que hay otros factores que marcan la diferencia en el bienestar de los estudiantes: la relación con sus maestros, padres y con su escuela.

PISA encontró que "los estudiantes más felices tienden a tener relaciones positivas con sus maestros". Se sienten menos estresados y ansiosos, incluso en temporada de exámenes, cuando tienen un maestro en el que pueden confiar.

Pero los padres de familia también pueden marcar la diferencia. Actividades tan sencillas como conversar y comer juntos en la misma mesa pueden mejorar en el bienestar de los niños. Los resultados de este informe muestran que "pasar el tiempo hablando con mis padres" es la actividad más fuertemente asociada con la satisfacción y felicidad de los estudiantes.

EDITORIALES

Algunos ya piden suprimir el devaluado título de ESO

Un dictamen del Consejo Escolar del Estado ha 'obligado' al Ministerio de Educación a introducir en el título de la ESO la expresión "cumple los requisitos de titulación" aun en el caso de que el alumno no obtenga un 5. De esta forma, el Ministerio continúa con su escalada de devaluación del título, hasta el punto de que algunos vienen demandando incluso su supresión.

"En mi opinión, lo mejor sería suprimir el título. ¿Para qué sirve el título? Básicamente, para dividir a los alumnos en dos categorías; los titulados pueden seguir estudiando, Bachillerato o Formación Profesional; los 'fracasados' no pueden, a menos que repitan hasta conseguir el título", dice el profesor de la Facultad de Educación de la Complutense Julio Carabaña. Además, según este profesor, la cuestión del 5 y de si hay o no que aprobar asignaturas (y cuántas) para sacarse la ESO se ha convertido en una cuestión ideológica. A favor del 5 y de aprobar todas las materias está la derecha y en contra la izquierda (y el Gobierno).

Neurociencia y Educación siempre conectadas

Cada día los neurocientíficos descubren nuevos datos sobre el funcionamiento de nuestro sistema nervioso. Por medio de técnicas no invasivas, se puede observar con detalle cómo trabaja nuestro cerebro cuando realizamos alguna tarea, cuando aprendemos a leer, cuando resolvemos un problema matemático, cuando estudiamos una nueva lengua... Son experimentos científicos que tienen una enorme implicación en el campo de la Educación. Por eso es importante que la comunidad educativa conozca los últimos avances en neurociencia, porque van a ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo en el aula, sino en la familia y a nivel social. Saber cómo funciona nuestro cerebro nos lleva a conocer mejor a nuestros alumnos, su ritmo de aprendizaje, sus dificultades; nos lleva a identificar las altas capacidades, pero también los trastornos. De ahí la importancia de que neurociencia y Educación estén siempre conectadas.

100.000 interinos pueden ser funcionarios en 2019

Según el Gobierno, los presupuestos del Estado van a permitir que 100.000 interinos se conviertan en funcionarios en tres años, gracias a la convocatoria de oposiciones. Aunque la previsión parece bastante optimista, en la docencia las cifras de interinidad se han disparado en los últimos años debido, en parte, a la falta de oferta de empleo. Por eso, y aunque se trata de una cifra muy importante, es cierto que, si no todos, al menos la mayoría de los interinos docentes tienen una oportunidad de acceder a una plaza definitiva gracias a las nuevas directrices del Gobierno, como el aumento de la tasa de reposición al 100%. Es obvio que las altas de interinidad han devaluado la Educación. Profesores sin destino fijo son desplazados cada inicio de curso de un sitio a otro, no hay plantillas estables y, por tanto, los centros no pueden lograr proyectos educativos en los que implicar a todo el Claustro.

CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

¿Por qué he de cursar Religión?

La Conferencia Episcopal Española lanzaba a finales de marzo la campaña *Me apunto a Religión*. Como el tema me pareció importante expongo algunas razones que presenta esta campaña:

Primero, por justicia. Los padres tienen derecho a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral católica en la escuela, según sus convicciones.

Además, desde la Comisión Episcopal de Enseñanza recuerdan a los padres que es a ellos a quien corresponde la Educación de sus hijos y no al Estado. "La eliminación de este derecho o la imposibilidad de elegir libremente el centro educativo para sus hijos debilitarían significativamente nuestra democracia", apuntan.

Dejan claro que la asignatura de Religión no es catequesis. "No evalúa tu fe sino el conocimiento. Y el conocimiento es libertad. Libertad para pensar. Libertad para creer".

Dan respuesta a los jóvenes, sobre todo a aquellos que se preguntan de qué les sirve esta asignatura: "La asignatura de

Religión es fundamental para tener un conocimiento más completo del mundo que nos rodea. Cuando te apuntas a la asignatura de Religión te apuntas a entender las claves que han formado la historia, la política, el arte, las costumbres, la cultura, las leyes... y por qué las religiones han movido el mundo".

Y otros argumentos: "No se puede elegir lo que no se conoce y no se puede conocer si no se puede elegir la Religión"; "una Educación con Religión es una formación completa. No hagamos de la Religión una asignatura pendiente".

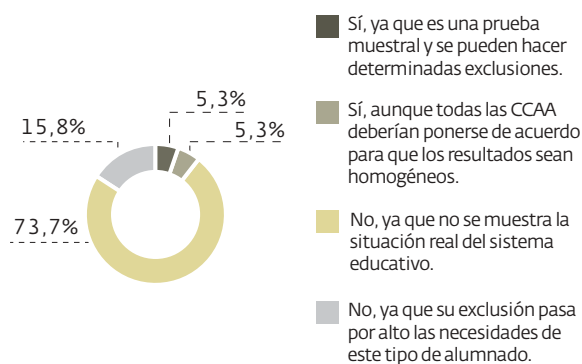
Estos y otros argumentos se pueden ampliar en los dos vídeos editados para la ocasión: uno orientado a los padres y otro a los alumnos. Asimismo se ha creado una página web en la que se dan otras tantas razones: para tener una visión plural de la sociedad, para fomentar el respeto y la tolerancia, aporta valores humanos esenciales, ayuda a comprender el mundo en el que vives, etc.

Todo un despliegue muy interesante y muy útil. Enhorabuena.

Enric Barrull
Girona

Encuesta en www.magisnet.com

¿Está bien excluir alumnos de la prueba de 6ª de Primaria?



Lo más leído en www.magisnet.com

En Abierto

- El abandono temprano se sitúa en el primer trimestre en un histórico 18,5%
- Trabajar juntos para reducir el fracaso escolar
- Los días 10 y 11 de mayo se celebra la Jornada "La Formación Profesional en La Rioja"
- La robótica como herramienta educativa

Experiencia educativa

- Tutoría Entre Iguales para tener una escuela inclusiva y no violenta

Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)

Información

La ESO permite cumplir los “requisitos de titulación” sin obtener un 5 de nota

REFORMAS

El Gobierno sigue la recomendación del Consejo Escolar del Estado

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El Ministerio de Educación ha considerado conveniente introducir en el texto del título de Secundaria, a partir de este curso, la expresión “cumple los requisitos de titulación” junto a la calificación final obtenida aunque esta sea menor de 5.

El Ministerio ha tenido en cuenta la petición del Consejo Escolar del Estado de incluir “alguna aclaración” junto a la nota final obtenida en la ESO después de que se haya establecido que los alumnos pueden aprobar desde ahora esta etapa con dos materias suspensas –siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas–, y, por tanto, con una nota que no llegue al 5.

En un comunicado, el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo ha explicado que en el título de la ESO se añade ahora “y cumple los requisitos de titulación” junto al texto del título actual que dice que el alumno “ha superado los estudios regulados”, según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y Bachillerato.



El ministro y portavoz del Gobierno junto a la ministra de Empleo. POOL/MONCLOVA/J. M. CUADRADO

La aclaración del Ministerio se produce después de que la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado aprobara un dictamen en el que instaba al Ministerio a buscar una fórmula para que el título de Graduado en ESO precise que el alumno ha superado el conjunto de esta etapa educativa a pesar de que la nota media final obtenida fuera inferior a 5 puntos.

Sustituir la Lomce

Por otro lado, el Consejo Escolar del Estado recomienda al Ministerio de Educación liderar un proceso para sustituir la

Lomce por otra legislación básica educativa después de que esta norma haya provocado el “rechazo explícito” de amplios sectores de la comunidad educativa y su aplicación sea desigual en las comunidades.

Es una de las recomendaciones realizadas por el máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa e incluidas en su *Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo*, que se ha publicado recientemente.

Los expertos que forman parte de este Consejo han incluido diversas propuestas en su documento, varias de ellas

referidas a la Lomce, tras considerar, por ejemplo, que “las deficiencias técnicas” de esta ley han provocado “una aplicación desigual en las distintas comunidades autónomas”.

“El Ministerio de Educación debería liderar un proceso participativo, democrático e informado para sustituir la Lomce por otra legislación básica educativa”, la cual debería tener una serie de ejes, como reforzar los derechos educativos del alumnado, garantizar una financiación mínima equivalente al 6% del PIB o plantear un currículo común reducido y actualizado.

La evaluación final de la ESO podrá durar cinco días

ORDEN

La evaluación final de la ESO tendrá una duración de un máximo de cuatro días en cada centro educativo y hasta cinco días en las administraciones educativas con lengua cooficial. Así lo establece la orden del Ministerio de Educación por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de la ESO para este curso que publica el BOE del 6 de mayo.

La orden fija, como habían acordado el Ministerio y la comunidades, que la prueba tendrá “carácter muestral y finalidad diagnóstica” y se aplicará a alumnos de cuarto curso, con independencia de sus calificaciones. No obstante, las comunidades podrán elevar el número de centros participantes y hacer la evaluación con carácter censal.

Cada prueba tendrá un número de preguntas suficientes para describir el nivel de desarrollo competencial de las materias sobre matemáticas, lingüística, competencia social y cívica; las preguntas podrán ser tipo test o no.

La orden ministerial incluye el cuestionario de contexto que se dará al alumno sobre su grado de satisfacción sobre el centro, cuántos libros tiene en casa o cuál es el nivel de estudios de sus padres.

Las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, además de entornos científicos y humanísticos. Cada una de ellas contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y



Orden de evaluación final de ESO (BOE de 6 de mayo).

madurez. Además de estos tipos de preguntas, se podrán utilizar también preguntas de opción múltiple, siempre que en cada una de las pruebas el porcentaje de preguntas abiertas y semiabiertas alcance como mínimo el 20%.

Además, al menos el 80% de los estándares de aprendizaje utilizados en cada una de las pruebas deberá seleccionarse de entre los enumerados en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente, incluida en el anexo II de la orden. El 20% restante se podrá completar incluyendo estándares de entre los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre.

En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se utilizará al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido o agrupaciones de los mismos definidas en las matrices incluidas en el anexo II. De igual modo, se incluirá al menos un estándar correspondiente a cada uno de los procesos cognitivos establecidos en ese anexo.

C's denuncia que libros de texto enfrentan a Cataluña y España

EDITORIALES

Ciudadanos ha denunciado “lagunas flagrantes” en los contenidos de varios libros de texto de Geografía e Historia para 5º y 6º de Primaria editados en Cataluña y que en algunos se presenta esta comunidad como “una entidad separada del resto de España” e incluso “enfrentada”.

La diputada de Ciudadanos Marta Martín se refiere a los libros que están editados y publicados en Cataluña por las editoriales Barcanova, Cruïlla, La Galera, Vicens Vives y Santillana respecto a los libros de la misma asignatura editados en la Comunidad de Madrid por

Edelvives, Santillana o SM. Ciudadanos ha detectado también que se presenta Cataluña como “una entidad separada del resto de España” y en muchos casos, enfrentada” en textos de Anaya, SM, La Galera, Vicens Vives y Santillana. Y falta “rigor científico y terminológico” en libros de Barcanova, Cruïlla, La Galera, Vicens Vives y Santillana.

C's cree que se han reducido los contenidos establecidos por el Real Decreto 126/2014 sobre la Geografía e Historia de España en libros de Barcanova, Cruïlla, La Galera, Vicens Vives y Santillana y que algunos contenidos no se adaptan al ordenamiento jurídico de las editoriales Anaya, SM, La Galera, Vicens Vives y Santillana.

Un 58% de becarios no recibe remuneración por su trabajo

ALUMNOS

El 58% de los alumnos en prácticas en España no percibe ninguna remuneración, según el informe *La experiencia de los becarios en la Unión Europea*, publicado por la Comisión Europea, mientras que siete de cada 10 reconocen tener una carga laboral equivalente a la de los trabajadores con contrato.

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) ha recordado estos datos tras la polémica de los últimos días por la presencia de numerosos becarios que trabajan sin cobrar en las cocinas de los grandes chefs a cambio de adquirir conoci-

mientos y ampliar su currículum, alimentada por el chef Jordi Cruz, que defendió que es un privilegio aprender y trabajar, aun sin cobrar, con los grandes cocineros.

Según la profesora del máster de Empleo y Mercado de Trabajo y de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, Ana Gálvez, “solo las ganas de adquirir experiencia y debutar en el mercado laboral compensan los handicaps de un colectivo difícil de cifrar, ya que muchos no están dados de alta en la Seguridad Social”. En España se calcula que hay unos 70.000 becarios que reciben algún tipo de remuneración, y se desconoce los que no están adscritos a ningún convenio.

Navarra es donde más integrados están los alumnos inmigrantes

ESTADÍSTICAS

Navarra, con una tasa del 13,2%, es la comunidad autónoma con menor porcentaje de alumnos inmigrantes que afirman no sentirse integrados, según un informe de Convivencia Cívica Catalana. Por el contrario, uno de cada cuatro alumnos inmigrantes que estudian en Cataluña no se siente integrado, porcentaje incluso superior en el caso de los hispanoamericanos y que casi duplica la cifra de Madrid o Andalucía.

Según se desprende del estudio, el 26,4% de los alumnos inmigrantes no se siente integrado en Cataluña. Ese por-

centaje es del 21% en el caso de los que estudian en escuelas de Baleares y de Canarias; del 20,7% en el de la Comunidad Valenciana, y del 20,6% en Galicia.

Frente a esas cifras se sitúan los que estudian en Navarra, donde solo el 13,2% dice no sentirse integrado; Cantabria, con el 13,4%, y Andalucía y Madrid, con el 15,3%.

Convivencia Cívica Catalana concluye que el sistema educativo de Cataluña es “el que consigue menos integración” y que los niños extranjeros que estudian en sus aulas son los que afirman sentirse menos integrados en su escuela, más aislados del resto y más incómodos y fuera de lugar en su centro.

Información



El secretario de Estado de Educación, Marcial Marín (segundo por la izquierda) en el Congreso de los Diputados. MECD

Marín: "En tres años 100.000 interinos serán funcionarios"

PRESUPUESTOS

Comparecencia del secretario de Estado de Educación en el Congreso

Redacción
informacion@magisnet.com

El secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades aseguró el pasado 26 de abril en la Comisión de Educación del Congreso que el proyecto de Presupuestos

generales del Estado para 2017 apuesta por una consolidación del empleo temporal, ya que reduce la interinidad y apuesta por una importante reposición de docentes, que se extiende a profesores contratados doctores de la universidad.

"Estamos hablando de la mayor apuesta por la consolidación de empleo docente, con una tasa de interinidad que podrá rebajarse un 90% en tres años, lo que supone que pase del 20,5% actual a menos del 8% en 2019. En términos cuantitativos, se pasaría de los 110.000 interinos actuales a 10.000, logrando hacer funcio-

narios a 100.000 interinos, desde 2017 a 2019", dijo Marín.

El secretario de Estado anunció también que el proyecto de Presupuestos prevé una bajada de las matrículas universitarias para los másteres no habilitantes. Hasta ahora, los alumnos de estos másteres pagaban unas tasas de entre el 40 y el 50%. Con esta medida, se va a permitir a las comunidades bajar la horquilla y situarla entre el 15 y el 50%, de tal manera que el precio de estos másteres se podría igualar al de los habilitantes y al de los grados.

Según Marín, "el proyecto de ley revierte una medida más del Real Decreto-ley 14/2012 en relación con los precios públicos de las matrículas universitarias, como ha sucedido ya con el plazo de sustituciones de ausencias del profesorado o las ratios de alumnos por aula, medidas que también se han revertido".

Recuperar de la inversión
El secretario de Estado defendió el incremento de inversión que la Educación viene experimentando desde el año 2015, y recordó que "desde ese año, la inversión pública ha recupe-

rado su tendencia al crecimiento a razón de 1.500 millones de euros anuales". "En el año 2014 experimentó un crecimiento de 236 millones de euros en el sistema estatal de becas y ayudas al estudio, otros 108 millones de euros de incremento en 2015, y en 2016 se aumentó en 208 millones de euros el presupuesto para la implantación de los nuevos iti-

El secretario de Estado anuncia una bajada de las matrículas de másteres

nerarios de la ESO y la FP", señaló Marín.

El proyecto de Presupuestos para 2017 contempla una inversión de 2.525 millones de euros, es decir, un 1,7% más que el año anterior. La inversión en becas y ayudas al estudio, que alcanza "la mayor inversión de la historia" y asciende a 1.523 millones de euros, es decir, 20 millones más que en 2016. De ellos, 1.420 millones de euros se destinan a becas generales y ayudas al estudio, lo que supone un 0,3% más que el ejercicio anterior y representa un 65% del presupuesto de la Secretaría de Estado. Por cuarto año consecutivo, el importe destinado a financiar el sistema estatal de becas y ayudas al estudio vuelve a crecer, de forma que ha subido casi un 25% desde el año 2012", destacó.

El secretario de Estado destacó también "la importante partida" de 115 millones de euros para formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado, que se verán complementados con las aportaciones complementarias que hagan las comunidades autónomas.

Estudiantes quieren un boicot de la prueba final

SECUNDARIA

El Sindicato de Estudiantes ha pedido a los alumnos que no se presenten a la nueva evaluación final de la ESO, que los padres no lleven a los hijos a clase el día de la prueba y que el profesorado explique en los centros que se trata de una "imposición más del PP sin utilidad ni sentido".

"El PP no ha cesado en sus planes, tan solo ha cambiado de estrategia, con una cara amable y por la puerta de atrás", a pesar de que esa evaluación no vaya ya a contar para obtener el Graduado en ESO, dijo en rueda de prensa la secretaria general del SE, Ana García.

García aseguró que aunque esa evaluación sea ahora muestral y no censal como estaba previsto en la Lomce, las comunidades pueden decidir el número de alumnos que deben hacerla, así que pueden ser todos, lo que consideró una "provocación".

En este sentido, aseguró que todos los institutos públicos de Madrid tendrán que hacerla e indicó que la prueba solo puede tener efectos negativos, como someter a un "estrés infructuoso" a alumnos y profesores y cuestionar el trabajo docente, pero que no hacerla "no tendrá consecuencias".

Castilla y León pide una única selectividad

EXAMEN

El consejero de Educación de Castilla y León, Fernando Rey, abogó hace unos días por un acuerdo para que el nuevo examen de acceso a la universidad, denominado ahora como Evaluación de Bachillerato para Acceso a la Universidad (EBAU), sea único en todo el territorio nacional con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades de los aspirantes.

El lugar elegido para plasmar ese acuerdo serían las Cortes de Castilla y León, sugirió el consejero. "Personalmente lo he pasado muy mal todos estos meses por la desorientación de alumnos y profesores" debido a la tardanza del Gobierno en definir el tipo de prueba, "impropio de un país como el nuestro", admitió Rey.

Rey se mostró partidario de "un único examen y no de 17" para evitar desequilibrios territoriales y asegurar la igualdad de condiciones para todos los estudiantes con independencia del lugar donde se presenten.

El abandono escolar temprano baja al 18,5 % en el primer trimestre del año, según la EPA

ENCUESTA

El abandono es del 14,8% de las mujeres y del 22,1% de los hombres

Redacción
informacion@magisnet.com

El abandono escolar temprano se sitúa en el primer trimestre de 2017 en el 18,5%, la mejor media trimestral que se logra en la historia de España, según los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) conocida al final del mes de abril. El abandono escolar temprano mide la población de entre 18 y 24 años que como máximo ha terminado la ESO y no ha seguido estudiando después ni el Bachillerato ni Formación Profesional.

La media disminuye 0,5 puntos respecto a la del trimestre anterior que corresponde al dato anual de 2016 cuando se situó en el 19%. Con respecto al

primer trimestre de 2016, la media supone un descenso de 1,3 puntos.

El abandono temprano en las mujeres es del 14,8% y en los hombres es del 22,1%.

En lo que se refiere a la evolución del abandono por comunidades autónomas, los porcentajes de abandono más bajos se sitúan en primer lugar en el País Vasco (7,3%), Cantabria (8,6%) y Madrid (13,4%). Los más altos son los de las Islas Baleares (27%) y Región de Murcia (26,5%).

En el conjunto del último año, considerando desde el primer trimestre de 2016, las mejoras más significativas corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla conjuntamente (-6 puntos), La Rioja (-5,6 puntos) y Canarias (-4,9 puntos).

El cuadro recoge, por comunidades, las tasas (%) de abandono escolar temprano del primer trimestre de 2016, del conjunto de este año y del primer trimestre de 2017, así como la diferencia (en puntos) entre los distintos datos.

Abandono educativo temprano por comunidad autónoma

	Año 2014	Año 2015	1º T 2016	2º T 2016	3º T 2016	Año 2016	1º T 2017	Dife. 1ºT2017/4ºT2016	Dife. 1ºT2017/1ºT2016
Andalucía	27,7	24,9	24,4	23,8	23,6	23,1	22,9	-0,2	-1,5
Aragón	18,4	19,5	19,4	19,1	19,0	19,1	19,0	-0,1	-0,3
Asturias	13,6	16,8	17,4	16,4	15,9	16,6	16,7	0,1	-0,8
Baleares Islas	32,1	26,7	26,5	26,9	26,8	26,8	27	0,2	0,5
Canarias	23,8	21,9	22,1	21,0	19,6	18,9	17,1	-1,7	-4,9
Cantabria	9,7	10,3	10,5	10,4	9,4	8,6	8,6	0,1	-1,9
Castilla y León	16,8	16,7	16,9	17,0	17,0	17,3	17,3	0,0	0,4
Castilla-La Mancha	22,2	20,8	21,0	21,5	22,7	23,2	23,0	-0,2	2,0
Cataluña	22,2	18,9	18,4	18,7	18,2	18,0	17,8	-0,2	-0,7
C. Valenciana	23,4	21,4	21,1	20,8	20,6	20,2	19,5	-0,7	-1,6
Extremadura	22,9	24,5	23,4	22,1	21,4	20,4	20,1	-0,3	-3,3
Galicia	18,5	17,0	16,9	16,2	15,7	15,2	14,6	-0,6	-2,3
Madrid	18,3	15,6	16,2	16,3	15,8	14,6	13,4	-1,2	-2,8
Murcia	24,01	23,6	24,1	25,4	26,2	26,4	26,5	0,1	2,4
Navarra	11,8	10,08	9,8	10,7	12,0	13,4	14,3	0,9	4,6
País Vasco	9,4	9,7	9,6	8,7	8,3	7,9	7,3	-0,6	-2,3
La Rioja	21,1	21,5	21,2	21,5	20,4	17,8	15,7	-2,1	-5,6
Ceuta y Melilla	24,7	26,9	27,2	28,1	26,6	23,1	21,2	-1,9	-6,0
Total	21,9	20,0	19,8	19,7	19,4	19,0	18,5	-0,5	-1,3

FUENTE: Encuesta de Población Activa (EPA).

I feria de
Innovación
Creativa en
Educación

I Feria de Innovación Creativa en Educación

29 Septiembre al
04 de Octubre

Lugar: Perales de Tajuña

Te invitamos a participar en un **espacio, de acceso gratuito**, en el que se desarrollarán actividades como ponencias, mesas redondas, presentación de nuevos y consolidados proyectos, actividades culturales y recreativas, etc, en torno a una exposición, enfocado a niños, niñas, jóvenes, universitarios, padres, madres y profesionales de la educación.

Para recibir la invitación deberá dirigirse a www.feriaice.es, apartado INVITACIÓN

www.feriaice.es | ice@feriaice.es

Entrevista

Xavier Aragay Impulsor del proyecto "Horitzó 2020" y experto en transformación educativa

“No podemos esperar a que una nueva ley cambie la Educación”

El impulsor del innovador proyecto "Horitzó 2020" y experto en transformación educativa defiende la necesidad de un cambio en el modelo educativo –"obsoleto desde hace años", dice– para formar a los alumnos del siglo XXI.

Redacción

informacion@magisnet.com

Durante los últimos siete años, Xavier Aragay ha llevado las riendas del profundo cambio educativo que han impulsado las escuelas jesuitas en Cataluña. Convencido de que es necesario transformar un modelo educativo que lleva tiempo obsoleto, se ha incorporado como consultor externo al equipo de pedagogos de aulaPlaneta con el objetivo de impulsar su Programa de Mejora Educativa (PME) para el aprendizaje activo. Una nueva etapa para este consultor internacional, experto en la gestión de instituciones educativas y su transformación, que contagia ilusión cuando habla de su visión de la Educación del siglo XXI: estamos viviendo una verdadera "primavera pedagógica" cuyo fruto serán unos alumnos mejor preparados para los retos del futuro y para el mundo que les va a tocar vivir.

■ **Pregunta.** ¿Qué opina del modelo educativo español actual?

■ **Respuesta.** El modelo actual está obsoleto desde hace años. Es un sistema que se diseñó en el siglo XIX y lo hemos hecho llegar al siglo XXI prácticamente sin modificaciones a pesar de los cambios profundos tanto a nivel familiar, como a nivel empresarial, valores, sociedad, tecnología y globalización. Parece increíble que un modelo basado en un profesor que habla y explica siga manteniéndose como elemento básico del proceso de transmisión del conocimiento.

■ **P.** ¿Qué elementos demuestran esta caducidad?

■ **R.** Un ejemplo es la división por asignaturas. Ya no tienen sentido. Cuando sales a la calle no encuentras asignaturas separadas, encuentras un mundo interconectado donde la biología, la antropología, la historia y las matemáticas están interrelacionadas para resolver problemas cada vez más complejos.

■ **P.** ¿En qué debe consistir el cambio?

■ **R.** El cambio es, básicamente, educar personas con habilidades, competencias, valores y conocimientos integrados y con los elementos básicos del saber y del saber hacer muy cuidados: saber leer y escribir muy bien en varios idiomas, saber exponer y comunicar oralmente muy bien, y saber buscar y sistematizar la información y el conocimiento para poder aprender de forma constante. Para conseguirlo, el alumno tiene que convertirse en el protagonista y en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



AULA PLANETA

“La división por asignaturas ya no tiene sentido porque todo está interconectado”

“Transformar la Educación es como cambiar las cuatro ruedas de un coche en marcha”

“Hay jóvenes con conocimientos teóricos que no saben qué hacer con su vida”

je. Y, lo más importante: debe aprender haciendo, de forma activa y a partir de experiencias.

■ **P.** ¿Qué impide que se realice esta transformación?

■ **R.** El mayor problema de la escuela es su gran complejidad interna y la inercia del día a día. Entre otras cosas, porque tiene que asegurar su funcionamiento cotidianamente con centenares de niños y niñas. Además, la escuela no puede cerrar una temporada para transformarse. Transformar la Educación es como cambiar las cuatro ruedas de un coche que está siempre en marcha.

■ **P.** Dentro de la comunidad educativa, ¿dónde se encuentran los principales obstáculos?

■ **R.** Creo que los obstáculos están en todos los frentes y por eso cuesta tanto. Por un lado, tal y como está estructurada la escuela, la actividad del maestro y el profesor es esencialmente individual y muy centrada en los contenidos.

Por otro, la Administración está desorientada por el exceso de leyes y normas que se han desarrollado, así como por la presión de estándares internacionales como el Informe PISA, cuya influencia no ayuda a la transformación, ya que el cambio no debe ser solamente de rendimiento académico, aunque este deba mejorar aún.

Además, la sociedad ha delegado en la escuela muchas responsabilidades: la Educación vial, la Educación nutricional, la Educación sexual, la Educación emocional... pero la escuela es la misma que hace 25 años.

Y por último, están las familias, que viven en una contradicción constante entre la exigencia de lo académico y la voluntad de educar de otra manera.

■ **P.** ¿Qué genera esta situación?

■ **R.** Mucha confusión. Por eso es tan interesante que un proyecto como aulaPlaneta no solamente ofrezca unas herramientas de competencias y contenidos, sino que además se anticipe a esta necesidad de cambio educativo con innovaciones progresivas, acompañamiento a los maestros y a los profesores, y sobre todo, ayuda para que los directivos de las escuelas clarifiquen y orienten el cambio.

■ **P.** ¿Qué ocurre en el panorama internacional?

■ **R.** La crisis de la Educación es un problema de todo el mundo. En el caso de Finlandia su posición es mejor en conjunto, pero no en experiencias concretas como ocurre aquí. Ellos han sido capaces de hacer un gran acuerdo de país entre todos los partidos políticos y la sociedad civil, cosa que aquí no hemos

sido capaces de realizar, para no utilizar la Educación como arma arrojada contra los otros.

■ **P.** ¿Cómo deben ser los niños para afrontar el futuro incierto?

■ **R.** Para empezar, deben ser personas conectadas interiormente. Es decir, que escuchen su voz interior, que sepan gestionar sus emociones, afrontar los retos que se les presentan, que sepan lo que quieren y que sean capaces de tener un proyecto vital.

En segundo lugar, personas que sepan relacionarse con los otros; que sean empáticas, que sepan escuchar, trabajar en equipo y que comprendan que en un equipo hay diversidad y que eso les enriquece.

En tercero, personas que dominen los elementos básicos de un profesional del siglo XXI: utilizar correctamente los idiomas, saber comunicarse, saber navegar por internet para encontrar y sistematizar información y conocimiento, y ser capaces de enfrentarse a retos complejos.

Para acabar, deben comprender el mundo en el que viven, un mundo local y global al mismo tiempo, un mundo complejo al que se deben integrar plenamente para poderlo transformar también a su vez.

■ **P.** ¿Estas cuatro categorías

se integran en el currículum escolar?

■ **R.** No, normalmente, más allá de alguna competencia transversal recientemente incorporada al currículum oficial, ninguno de estos aspectos forma parte explícitamente del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el fondo, creemos que si abrimos un cerebro y le ponemos un poco de matemáticas, un poco de historia, un poco de inglés y lo cerramos otra vez, saldrá algo de allí. Pues no, así no se educa una persona, y se crea la confusión actual: unos jóvenes con muchos conocimientos teóricos, poco asimilados y reflexionados, que no saben qué hacer con su vida.

■ **P.** ¿Cree que el cambio es posible?

■ **R.** Sí, la Educación cambiará si los agentes de la comunidad educativa quieren. Ya no podemos esperar a que una nueva ley cambie la Educación. Lo que le pedimos a una ley y a la Administración educativa es que nos dé un marco general que facilite la realización del cambio educativo. Que, por ejemplo, profundice y amplíe la autonomía de centro, para que les permita transitar más fácilmente hacia el cambio. Esto es una especie de carrera en la que todo el mundo intenta avanzar y, como país, estamos quedando muy atrás.



EN

CUALQUIER

LUGAR

ENCUENTRA EL MEJOR EMPLEO DOCENTE

Descárgate la APP Colejobs-Magisterio y consulta todas las ofertas de trabajo



DESCUBRE SU SISTEMA DE ALERTAS EN TU MÓVIL



Disponible en

Opinión

CON TODA EDUCACIÓN

José M^a de Moya @josemariademoya

Bienvenidos a la era de los protocolos

Tiempos y sociedad curiosa esta. Primeros creamos problemas y después nos inventamos un buen protocolo para gestionarlo correctamente. Tenemos protocolos de actuación para casi todo. Para la convivencia en el aula, para el uso de las redes sociales, para la correcta relación con las familias, para los conflictos con los compañeros de Claustro, para el acoso y para el ciberacoso, etc. etc. Los protocolos no solucionan los problemas pero al menos nos ayudan a gestionarlos y a quedarnos con la conciencia tranquila porque “hemos aplicado el protocolo” (sic). Además, aplicar correctamente el protocolo nos proporciona seguridad jurídica, cosa muy importante en estos tiempos inciertos. No solucionaremos los problemas pero al menos ningún juez podrá sancionarnos “porque hemos seguido el protocolo” (sic).

Cuesta ir a la raíz de los problemas. Cuesta porque simplemente no sabemos o no nos atrevemos a ir. Un ejemplo. Esta semana me he divertido con el debate sobre el sexismo en la competición de Moto GP de Jerez. Las azafatas han arremetido (“Quitarnos el trabajo es sexista”) contra las toneladas de hipocresía nacional que se ha vertido en tertulias televisivas y artículos de opinión. En un debate televisivo media docena de tertulianos se rasgaban las vestiduras porque en el circuito de Jerez se es-

tuviera “cosificando” a la mujer, se estuviera utilizando el cuerpo de la mujer como reclamo sexual con fines publicitarios, etc. Todo esto, claro, entre aplausos de un público indignado. Minutos después, el conductor del programa daba paso a la franja publicitaria de la cadena compuesta mayoritariamente de anuncios de perfumes, cosméticos, bebidas alcohólicas, alimentos dietéticos, ropa... en los que se utiliza recurrentemente a la mujer

Cuesta ir a la raíz de los problemas porque no sabemos ir o no nos atrevemos

como reclamo sexual. Resultaba entre cómico y bochornoso el contraste entre el encendido discurso antisexista y el comportamiento cómplice posterior de empresas anunciantes, cadena televisiva y espectadores pasivos. Queda patente que era más fácil arremeter contra una docena de azafatas de una competición deportiva que contra L'Oréal.

Cuesta ir contra la raíz de los problemas—cada vez más complejos— que nos encontramos cada mañana en las aulas porque no sabemos ir o no nos atrevemos. Mientras tanto, va bien que sigamos elaborando protocolos.

TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



No todo es tan lúgubre

Recoge la prensa una premonición póstuma de Zygmunt Bauman, el sociólogo muerto hace poco, que inventó lo de que vivimos en una “modernidad líquida” en la que ya no hay nada sólido. “Debemos prepararnos para un largo período que estará marcado por más preguntas que respuestas, y por más problemas que soluciones (...). Nos encontramos (más que nunca antes en la historia) en una situación de verdadera disyuntiva: o unimos nuestras manos o nos unimos a la comitiva fúnebre de nuestro propio entierro en una misma y colosal fosa común”.

La premonición es lo suficientemente lúgubre como para llamar la atención. “No es no”, decía Sánchez, y se va cumpliendo con el Brexit y los resultados de las elecciones francesas. Y/o lo que pueda venir de Cataluña o Andalucía. Parece que nada es ya lo que

hace poco parecía todavía algo.

Con estos mimbres afrontan el futuro los gurús varios que han querido señalar por dónde va a ir la cosa y que recoge Bauman en su póstumo ensayo. Merece estudiar tan contundente frase porque hay mucha gente que ya la comparte, aunque no todavía sea póstumamente. Lo más difícil de este momento parece ser que no tengan respuesta adecuada las preguntas, que haya “más preguntas que respuestas” y “más problemas que soluciones”, en vez de una cantidad suficiente de respuestas a las preguntas que nos hagamos, o unas soluciones más adecuadas para los problemas que tenemos. Y, además, resulta que el mismo Bauman, convertido, al final de su vida y sus elucubraciones, por el papa Francisco, reconoce que no hay otra que unir nuestras manos y que esa sea la tímida esperanza que propone para salir del atolladero.

TRIBUNA

Hacia el desarrollo del aula comunicativa en la unión de aprendizaje y evaluación

Una de las misiones de Cambridge English Language Assessment es ayudar a aprender inglés. Podemos concretar todavía más: el reto es dar a los estudiantes las herramientas idiomáticas que necesitan para conseguir sus objetivos prácticos. Nuestros datos indican que el estudio de inglés durante, por ejemplo, tres horas a la semana, incluso si se hace durante más de nueve años, solo sirve para alcanzar un nivel A2-B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El motivo es que la enseñanza no está enfocada a los objetivos funcionales que la sociedad desearía.

Volvamos por un momento a la escuela y analicemos las tareas que se realizan. En muchos casos, se siguen usando métodos del siglo XIX para responder a las necesidades del si-

En algunos casos, profesores, alumnos y familias solo piensan en el examen

glo XXI y esto es ineficaz para alcanzar los objetivos planteados: no se dedica suficiente tiempo en alcanzar las competencias necesarias y no se provee de una exposición suficiente a la práctica interactiva para desarrollar una habilidad comunicativa.

Otro problema es que, en algunos casos, los profesores, y también los alumnos y sus familias, en realidad solo están pensando en el examen. En estos casos, la nota se convierte en un fin en sí mismo. Cuando enseñamos para superar un examen, no estamos animando a los alumnos a desarrollar habilidades comunicativas. Una vez que se consigue la puntuación deseada, el trabajo está hecho; y, en este sentido, observamos una disonancia entre hacer el examen y aprender.

Esta afirmación puede resultar extravagante cuando la expresa la mayor organización examinadora del idioma inglés del mundo. No lo es. En Cambridge English defendemos que nuestra filosofía está orientada al aprendizaje y siempre hemos desarrollado un currículum basado en un modelo cuyo objetivo es favorecer un impacto positivo en la persona que obtiene un certificado.

La primera idea es que los estudiantes que preparan un examen de Cambridge English lo hagan para dominar las di-



SHUTTERSTOCK

ferentes habilidades de comunicación, además de otras habilidades como redactar textos, organizar ideas, desarrollar el pensamiento crítico, la lectura o el debate de opiniones. La segunda es que el objetivo es usar dichas habilidades que han adquirido. Para unos, el reto será acceder a una universidad extranjera; para otros, prosperar en su puesto de trabajo; para algunos, viajar por todo el mundo y ser capaces de comunicarse con las personas que se encuentran en su camino... Los objetivos son casi tan variados como los candidatos al examen.

El reto del aprendizaje del inglés es encontrar la manera de “salir de la caja”, de los métodos de siempre, y conectar el aprendizaje del idioma con el lenguaje que se usa de una manera real. La cuestión no es: “¿qué nivel de inglés tienes?” sino “¿qué es lo que puedes hacer con el idioma?”. Esta idea de “poder hacer” ha comenzado a infiltrarse en el pensamiento de los desarrolladores de los programas de enseñanza. A pesar del tono un tanto pesimista con el que se ha comenzado este artículo, lo cierto es que en el desarrollo de lo

que llamamos “el aula comunicativa” ya hay excelentes ejemplos y casos de éxito.

Si estamos defendiendo que el objetivo no es el examen en sí mismo, podemos preguntarnos entonces, ¿para qué sirven los certificados? En la enseñanza de la lengua hay dos eta-

El reto del aprendizaje del inglés es salir de los métodos de siempre

La progresión define dónde está el alumno y qué necesita para continuar

pas, la comprensión y uso del idioma y la progresión. Si no se evalúa el primero, no se puede alcanzar el segundo. Por ese motivo, el aprendizaje y la evaluación deben ir juntos. Solo se puede “cartografiar” la pro-

gresión a través de tareas que midan el nivel del estudiante. Aprendizaje y evaluación no pueden separarse.

La progresión necesita definir dónde está el alumno y qué es lo que necesita para continuar con su aprendizaje. La evaluación consiste en que cuando un estudiante hace algo, alguien le observa y dice si lo está haciendo bien. Evidentemente, esta observación, para que sea eficaz y válida, debe hacerse en base a criterios científicos, objetivos y medibles.

El diagnóstico forma parte de un aprendizaje constructivo. Cuando un estudiante alcanza, por ejemplo, un nivel B1, acude al profesor para saber qué dificultades tiene y qué tareas podrían ayudarle a avanzar en sus progresos. La evaluación construye todo esto alrededor del impacto que tiene el aprendizaje en la vida real de las personas, así pues ayuda a los estudiantes a avanzar, mejorar y dirigirse hacia sus objetivos vitales.

Elaine Blaus, directora regional de Cambridge English Language Assessment en España y Portugal

Agenda:

Premio PrevenGO en contra del acoso escolar

■ P29

Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

Consultorio:

¿Cuáles son los requisitos de una Escuela Infantil?

■ P24

La Xunta busca homogeneizar los planes de estudios de Magisterio

GALICIA

El documento busca especializaciones para cada escuela o facultad

Daniel Peña / Efe
comunidades@magisnet.com

La Xunta y las universidades gallegas dieron a conocer el 28 de abril el documento *Mellora da formación docente en Galicia: competencias profesionales*, que trata de mejorar las competencias profesionales de los futuros docentes, homogeneizando los planes de estudio y acercando la formación permanente al profesorado.

El documento es el resultado de la labor del equipo integrado por los rectores de las tres universidades gallegas y por cargos directivos de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria.

Se trata, en definitiva, de formar permanentemente al profesorado para que se pueda adoptar a los nuevos retos que se le presentan, como son la atención a la diversidad, las tecnologías de la información y la comunicación, la convivencia en las aulas o el plurilingüismo, entre otros aspectos. Además, se tratará de homogeneizar la base del currículo univer-



El conselleiro, Román Rodríguez, segundo por la izquierda, en la inauguración de la conferencia de decanos. XUNTA

sitario, buscando especializaciones para cada escuela o facultad.

“Todos tenemos que aspirar a tener los mejores profesores porque no hay ningún sistema educativo que sea mejor que el nivel de sus profesionales, y no hay un país que tenga una dinámica de progreso que no tenga una buena Educación”, dijo el titular de la Consellería, Román Rodríguez.

Explicó el conselleiro que, para lograr el objetivo propuesto en el documento, la Consellería ha establecido dos líneas diferentes de actuación. Por una parte, y en el marco del grupo de trabajo, mantener el diálogo con las universidades para revisar y actualizar la formación inicial y ajustarla a las necesidades reales del sistema educativo; y, por otra, realizar actividades formativas conjun-

tas entre la universidad y la red de formación del profesorado.

Igualmente, se aprobará un protocolo y se trabajará en la difusión conjunta de la investigación y las buenas prácticas en materia de formación del profesorado y se impulsará la puesta en marcha en el Sistema Universitario Gallego de una titulación interuniversitaria en Investigación e Innova-

ción Educativa en Educación Infantil y Primaria.

Conferencia de decanos

El conselleiro participó el 4 de mayo en la inauguración de la conferencia de decanos de Educación y jornada monográfica *El modelo de acceso a la profesión docente actual vs MIR educativo*, en la que profesionales de Magisterio debatieron sobre las diferentes for-

mas de acceder a este oficio delante de la oportunidad que supone la actual negociación para un pacto educativo.

En este contexto, Román Rodríguez señaló al profesorado como la pieza clave del avance del sistema educativo, fundamental para la innovación en este campo o para una

“No hay ningún sistema educativo que sea mejor que el nivel de sus profesionales”

idónea atención a la diversidad del alumnado, entre otros aspectos. En este sentido, el conselleiro destacó que Galicia fue la primera comunidad en construir un grupo de trabajo para abordar las posibilidades de mejora de la formación inicial de los futuros profesores.

En su intervención, Rodríguez quiso recordar la oportunidad única frente a la que se encuentra la comunidad educativa, la de conseguir un pacto por la Educación al amparo del que se construiría un escenario duradero de estabilidad para la enseñanza en España, en el que la formación del profesorado es fundamental.

PREMIAMOS LOS HÁBITOS SALUDABLES

5ª EDICIÓN PREMIOS **COLES ACTIVOS**

PARTICIPA ANTES DEL 12 DE MAYO

objetivobienestarjunior.es



Otras comunidades

'La Educación que queremos para La Rioja', dedicada este año a la FP

LA RIOJA

Las jornadas se celebran hoy y mañana en Logroño con diversos actos

Sonia Barrado
comunidades@magisnet.com

La apuesta por la FP en la comunidad riojana se verá reflejada en la segunda edición de *La Educación que queremos para La Rioja*, organizada conjuntamente por el Gobierno regional y por el grupo Siena y que se celebra hoy y mañana en Logroño centrada en la Formación Profesional.

El primer día está dedicado a talleres y mañana se celebrará propiamente la jornada profesional. Tendrá lugar en el Palacio de Congresos de La Rioja, Riojaforum, y se abrirá a las 9'30 horas.

A las 10'00 horas será la conferencia inaugural, bajo el título *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Despertar vocaciones*, a cargo de Javier Hernández, deportista paralímpico y presidente de la



El programa abordará los proyectos de estos estudios y el apoyo que reciben. MAGISTERIO

Asociación De los pies a la cabeza.

A las 11'30 horas se ofrecerá la conferencia *Aprender a emprender desde la FP*, de la Asociación FP Empresa, para una hora más tarde celebrarse el coloquio *Formación Profesional: Rumbo al empleo en La*

Rioja, moderado por José M^o de Moya, director general del Grupo Siena, y en el que intervendrán Rosalía Serrano, directora general de FP del Ministerio; José Antonio Marina, de la Fundación Educativa Universidad de Padres; Andreu Cruañas, presidente de Asem-

pleo; Cristina Salinas, directora general de Empleo del Gobierno de La Rioja; y la Fundación Manpower.

El programa se trasladará después a las 17'00 hora, cuando Serrano hablará sobre los proyectos de FP dual en España. A las 17'15 horas el conse-

jero de Educación, Formación y Empleo del Gobierno riojano, Alberto Galiana, tratará sobre el proyecto de FP en La Rioja: *Posibilidades y recorrido de la FP en nuestra comunidad autónoma*.

Seguirá a esta exposición, media hora más tarde, el acto de adhesión del Ejecutivo riojano y de la Federación de Empresarios de La Rioja (FER) a la Alianza Empresarial por la Formación Profesional. Participarán Clara Bassols, directora general de Fundación Bertelsmann; Mercedes Chacón, directora de Fundación Bankia; y Jaime García-Calzada, presidente de la FER.

A las 18'15 horas se entregarán los Premios Extraordinarios FP Bankia, de la mano del consejero Alberto Galiana y de Julio Martín, director territorial Zona Norte de Bankia. Media hora después se reconocerá a las empresas colaboradoras por el compromiso con la FP en La Rioja. El reconocimiento lo entregarán Galiana, García-Calzada y Martín. El secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, clausurará las jornadas a las 19'15 horas.

Trabajo para reducir el abandono escolar

LA RIOJA

El presidente de La Rioja, José Ignacio Ceniceros, ha afirmado que su Gobierno "seguirá trabajando para reducir el abandono escolar". Tras considerar "positivos" los últimos datos difundidos por el INE sobre la tasa de abandono escolar temprano que en esta comunidad se sitúa en un mínimo histórico del 15,7% (2,8 puntos por debajo de la media nacional), el mandatario consideró que "se afianza la sostenida línea de reducción del abandono escolar que se está experimentando en los últimos años" en la comunidad.

Supone que esta región haya cumplido ya el objetivo marcado por la Unión Europea para 2020 que situaba dicha tasa en el 17%. Ceniceros incidió en el Ejecutivo riojano trabaja "para prevenir el fracaso y también para diseñar una oferta educativa que atraiga a esos jóvenes y les reorienta hacia el canal de la formación", mientras destacó que se han redoblado los esfuerzos para atender las necesidades educativas especiales en Educación Primaria.

Los sindicatos mantienen las jornadas de huelga tras la reunión de la Mesa Sectorial

PAÍS VASCO

La consejera insistió en que para llegar a un acuerdo, primero hay que dialogar

Juana Carretero
comunidades@magisnet.com

Los sindicatos Steilas, ELA y LAB mantienen las jornadas de huelga convocadas para los días 16 y 23 de mayo tras la reunión de la Mesa Sectorial. El objetivo de este encuentro era mejorar las condiciones laborales y la situación del sistema educativo público.

La consejera, Cristina Uriarte, aseguró que no comparte las argumentaciones que sustentan esa huelga pero subrayó que su Departamento está abierto al diálogo y que su objetivo es seguir en esa línea.

Por su parte, los sindicatos acusaron al Departamento de "no respetar" a la comunidad educativa al rechazar negociar sus reivindicaciones y han hecho un llamamiento a los trabajadores a secundar la huelga.



Los sindicatos reprochan a Educación que rechace negociar sus reivindicaciones. ELA

"El Departamento ha rechazado negociar cualquier reivindicación que suponga inversión educativa o coste económico. No vemos más que una intención de seguir unilateralmente con las decisiones y políticas aplicadas hasta ahora", lamentaron los sindicatos.

CCOO también se ha sumado a la huelga para el día 16 tras considerar en la Mesa Sectorial "el nulo interés por negociar del Gobierno".

Por otro lado, UGT-Enseñanza apeló a la unidad sindical para reivindicar "el fin de los recortes impuestos en la

Pública. Reconoció que el encuentro de ayer fue "un fracaso", ya que el Gobierno no planteó "avances en la recuperación de derechos para los trabajadores". Además anunció que no convocaría huelga porque hay que "incidir en la movilización y en la negociación".

BREVES

ASTURIAS

Alegación aceptada de cuatro centros

La Consejería de Educación ha decidido aceptar las alegaciones de cuatro colegios después de analizar las aportaciones realizadas por los centros, dentro del proceso para la renovación de conciertos educativos desde el próximo curso hasta el 2022-23. Han sido 20 centros los que han presentado alegaciones, del total de 23 a los que afectaba la propuesta. La proposición que se ha presentado implica una reducción final de 30 unidades. También se adaptarán por transformación cinco aulas en Educación especial.

CATALUÑA

"Cataluña como entidad separada"

Ciudadanos denunció "lagunas flagrantes" en los contenidos de varios libros de texto de Geografía e Historia para 5^o y 6^o de Primaria editados en Cataluña y que en algunos se presenta esta comunidad como "una entidad separada del resto de España" e incluso "enfrentada". Ciudadanos quiere saber "qué medidas de inspección y correctivas o sancionadoras" pretende hacer el Gobierno para garantizar el rigor científico y terminológico en los contenidos de la citada materia o para garantizar la veracidad de estos.

NAVARRA

Auditorías en centros concertados

La portavoz de Podemos, Tere Sáez, reiteró la apuesta de su partido por una Educación pública, gratuita y universal y pidió realizar auditorías en los centros concertados en su apuesta por la transparencia de las escuelas privadas concertadas. Sáez solicitó "una campaña constante, continuada y sostenida de apoyo a la escuela pública", a la que hay que dotar de recursos y de "un buen aumento en los presupuestos de 2018, pues la Educación tiene que ser mirada desde el Gobierno de Navarra".

ANDALUCÍA

OPE de Música y Artes Escénicas

Las oposiciones para profesores de Música y Artes Escénicas se celebrarán el 17 y 18 de junio, días de presentación y de examen respectivamente. La convocatoria asciende a un total de 200 plazas para once de las 60 especialidades de este Cuerpo. Se han registrado 1.961 solicitudes y la Consejería ha querido transmitir un "mensaje de tranquilidad" ante el alarmismo suscitado por el "temido efecto llamada", dado que estas oposiciones solo se convocan en Baleares y Andalucía, pero dicho efecto ha resultado ser "muy limitado".

CCOO pide a Educación la negociación de las oposiciones para cubrir 2.000 plazas

CALENDARIO

Quiere que se reúna la mesa para abordar las citas de 2018 y 2019

Jesús García-Bermejo
cantabria@magisnet.com

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Cantabria (CCOO) ha pedido al consejero de Educación, Ramón Ruíz, la convocatoria urgente de la mesa de negociación para abordar la convocatoria de oposiciones docentes en la comunidad autónoma en 2018 y 2019, que deberían incluir un total de 2.000 plazas.

En concreto, según la secretaria general de la citada federación, Conchi Sánchez, a juicio de CCOO deberían convocarse 500 plazas de Infantil y Primaria y 500 de Secundaria el año próximo y otras tantas en 2019. Se trata de una "oferta ajustada a la realidad", ha asegurado.

Mesa de negociación

Sánchez ha subrayado la necesidad de abrir "más pronto que ya" la mesa de negociación, que en su opinión debe presidir el consejero de Educación, Ramón Ruíz, de forma que en el mes de noviembre los aspirantes conozcan los cuerpos y especialidades convocados.

Se trata de "dar luz a la incertidumbre", dar "motivación y esperanza" a quienes pretenden presentarse, desde los recién titulados, "para que puedan acceder pronto a un puesto de trabajo", a quienes ocupan una vacante, de modo que "puedan organizarse la vida".

Porque, ha subrayado



Conchi Sánchez y Francisco García. PEDRO PUENTEHOYOS

En noviembre se deberían conocer los cuerpos y especialidades que se convocan

Aboga porque se incluyan cambios en el acceso a la Función Pública Docente

Sánchez, "no puede volver a ocurrir lo que ha pasado este año; no se puede seguir jugando con el tiempo y las ilusiones de la gente", ha remarcado en alusión a la decisión de no convocar oposiciones en la enseñanza en 2017.

La secretaria general de la Federación cántabra ha recordado la "apuesta firme" de CCOO por la estabilidad de las plantillas en Educación, un ámbito con una alta tasa de interinidad y por tanto, de inseguridad, agravada este año por la no convocatoria de oposiciones, ha denunciado.

Conflicto social

La interinidad también preocupa al sindicato a nivel nacio-

nal. De hecho, el responsable de enseñanza pública no universitaria de CCOO, Francisco García, ha recordado que este sindicato ha presentado enmiendas a los Presupuestos Generales del Estado para 2017, cuya tramitación parlamentaria comienza hoy, para que no se incorpore la "limitación" de un máximo de tres años de contratación en el ámbito de la docencia.

Se trata, ha dicho, de una cuestión introducida por el Gobierno "por su cuenta" y "no pactada" con los agentes sociales, que CCOO rechaza porque no quiere que se perjudique a los interinos.

En este sentido, García ha advertido que si el Ejecutivo

Una decisión tomada en marzo

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria que lidera el socialista Ramón Ruíz decidió el pasado mes de marzo no realizar este año las oposiciones docentes correspondientes al cuerpo de maestros que tenía previstas ejecutar entre junio y julio y aplazar la convocatoria hasta 2018 o 2019, siguiendo el camino que tomaron otras regiones.

Ramón Ruíz lanzaba poco después un órdago y aseguraba que su departamento baraja la posibilidad de convocar el próximo año 800 plazas, 400 del cuerpo de maestros y otras tantas de profesores de Secundaria. El consejero aseguraba que era una estimación "realista", teniendo en cuenta la alta interinidad que existe en la Educación pública de Cantabria.

Por su parte, ANPE Cantabria también se pronunciaba "inaceptable" el "sainete" originado por el Gobierno central y las autonomías en torno a las oposiciones al Cuerpo de Maestros 2017. "Consideramos que se ha jugado de manera irresponsable con las aspiraciones de miles de interinos y opositores, que llevan trabajando duramente más de un año en la preparación de estos exámenes", afirmaban al conocerse la noticia en marzo y recordaban que en junio de 2016, se alcanzó un acuerdo de legislatura que incluía, entre otras medidas, la realización de oposiciones a cuerpos docentes todos los años y que en 2017 se iba a producir la primera convocatoria de 187 plazas, en este caso del Cuerpo de Maestros.

de Mariano Rajoy no "asume" esta petición, "se va a generar un gran conflicto social en el que nos va a tener enfrente".

Experiencia laboral

Respecto al acceso a la función pública docente, si bien CCOO no quiere "que se cambien las reglas del juego a mitad de la partida", sí aboga por introducir cambios, especialmente dado el "volumen de ingreso" previsto en todo el país hasta 2020, que según García suma más de 130.000 plazas, incluidas las jubilaciones desde 2017 y las 90.000 de consolidación de puestos.

A juicio del sindicato, el sistema de acceso debería computar "al máximo" la expe-

riencia laboral, y en este sentido se remite a jurisprudencia del Tribunal Constitucional que establece que la experiencia debería suponer un tercio de la nota final.

También defiende la necesidad de renovar los temarios, que datan de los años 90, y donde no se debería ser "excesivamente exhaustivo" puesto que los conocimientos "ya se han demostrado en la carrera"; y una mayor valoración del desempeño del trabajo.

El sindicato ya se ha dirigido al Ministerio para que convoque la Mesa Sectorial para abordar estas propuestas pero no ha obtenido respuesta hasta el momento.

La UC premia a los mejores bachilleres en Lenguas Clásicas

OLIMPIADAS

Olga Suárez Peña, estudiante del IES "Valle de Camargo" de Revilla de Camargo; Rubén Fernández García, del IES "Foramontanos" de Cabezón de la Sal; y Sara Domínguez Valle, del IES "Marqués de Manzanedo" de Santoña, resultaron los tres primeros clasificados en la prueba de Griego realizada en el marco de la I Olimpiada de Lenguas Clásicas celebrada en la Universidad de Cantabria (UC).

En cuanto a la prueba de

Latín, los tres estudiantes con mejor resultado fueron Paula López Calle, del IES "José María de Pereda" de Santander; Julia Gutiérrez Valbuena, del mismo IES de la capital cántabra; y Jan Luca Nogal Ruíz, del IES "Valle del Saja" de Cabezón de la Sal.

Las pruebas se realizaron el pasado 7 de abril en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, en colaboración con la Asociación de Profesores de Latín y Griego de Cantabria, en la que participaron cerca de 200 estudiantes.

Inmigración y cine en la sede de UNED Cantabria

CICLOS

UNED Cantabria propone para este mes de mayo el Ciclo *Inmigración y Cine. Los refugiados: Las imágenes del otro*, coordinado por Mary Roscales, doctora en Filosofía y profesora tutora de Antropología Social y Cultural en el Centro UNED Cantabria.

El ciclo consta de dos sesiones. La primera se celebró el pasado viernes y en la próxima, el 12 de mayo a las 18.30 horas, se proyectará *14 kilómetros*, que cuenta el viaje que



Cartel de '14 kilómetros'.

hacen muchos africanos para conseguir llegar a Europa, dejando todo en el camino, vendiéndose a las mafias, para que, si logran llegar a su destino, sean tratados como "migrantes ilegales".

Mary Roscales afirma que "es una oportunidad para conocer más de cerca el fenómeno de la inmigración".

La igualdad de género, un reto a batir en la Formación Profesional

CURSOS

La Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente ha organizado el primer curso de Promoción de Igualdad de Género en Formación Profesional, dirigido al profesorado de FP de Cantabria.

Ante la necesidad educativa y social de promover una educación para la igualdad, que ponga fin a los estereotipos y roles de género, así como a la discriminación que estos han generado, la Consejería

de Educación Cultural y Deporte, incluyó el Título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género en la oferta formativa de Cantabria de este curso 2016-17. Este título pretende formar a profesionales que contribuyan a trabajar en la eliminación de esa desigualdad, desde diferentes ámbitos.

El curso de Promoción de igualdad de género para profesorado de Formación Profesional se organizó para ofrecer una formación específica al profesorado y fue inaugurado por Luisa María Carpio, directora general del área.

Comunidad de Madrid

Isabel Serrano Coordinadora del Plan de Convivencia de la Comunidad de Madrid

“No somos partidarios de cambiar a la víctima ni al acosador del centro”

La coordinadora del Plan de Convivencia de Madrid recuerda la importancia de seguir formando a la comunidad educativa para erradicar los episodios de bullying fomentando un clima de seguridad y afecto para todos los alumnos.

E. M. / J. M. Moya
madrid@magisnet.com

Coincidiendo con la celebración del Día Internacional contra el Acoso Escolar, MAGISTERIO se cita con la coordinadora del Plan de Convivencia de la Comunidad de Madrid, Isabel Serrano. Junto a ella repasamos el nuevo protocolo, de obligado cumplimiento para los centros educativos, y el plan integral de actuación contra el acoso impulsado en la región.

■ **Pregunta.** El pasado curso se detectaron 179 episodios de acoso escolar en la región, bastantes más casos que el curso anterior ¿a qué se ha debido este incremento?

■ **Respuesta.** Creo que se ha concienciado más a la comunidad educativa para poder expresar estas situaciones, detectamos muchos más episodios ya que el profesorado sabe más y está más formado. Me parece muy positivo y este año se detectarán muchos más, no obstante no todos son casos de bullying. Aunque no se trate de acoso sino un conflicto puntual, se toman unas medidas preventivas para vigilar más al niño.

■ **P.** ¿Cómo podemos diferenciar el acoso escolar de otro tipo de conflicto? ¿cuáles son sus características?

■ **R.** Los casos de acoso escolar implican tres características: que haya desigualdad entre las partes –ya sea física o verbal–, que haya intención de dañar o herir a la otra persona y, por último, que sea reiterado en el tiempo.

■ **P.** Ante una posible situación de acoso, ¿cuál es el protocolo a seguir?

■ **R.** Cualquier persona que tenga conocimiento de que un niño lo está pasando mal puede notificar o dar parte por escrito de la situación, pero no se trata de una denuncia sino una comunicación al director del centro. Lo puede hacer un profesor, un familiar o incluso otro alumno de forma anónima. Una vez que se notifica, el director nombra a dos profesores para que verifiquen lo que ha pasado. Más tarde se crea un grupo de acción y se estudian las pruebas e indicios para decidir si realmente hay acoso escolar o no, aunque todas las opciones cuentan con medidas en el protocolo. Si se determina que se trata de acoso se establece un plan de intervención y si tenemos dudas se aplican medidas preventivas y más seguimiento.

■ **P.** Una vez se determina que sí se trata de acoso...

■ **R.** En primer lugar se informa a todo el Claustro de lo que pasa, de manera que haya mayor vigilancia. Por otro lado, podemos reorganizar el grupo



JORGE ZORRILLA

“El acoso implica desigualdad entre las partes, que sea reiterado y tenga intención de herir”

“Es primordial atajar el acoso, si la convivencia falla el aprendizaje no existe”

del aula, se suele hacer a menudo para que no se establezcan redes que no sean positivas. Asimismo, hay medidas específicas para la víctima dirigidas por el orientador del centro. Tam-

Cifras del acoso en la región

Informe anual

Más de la mitad de los alumnos que sufren acoso oculta a sus familias la dramática situación que viven en el aula, según revela el primer Informe Anual sobre Acoso Escolar de la Comunidad de Madrid, con datos referidos al curso 2015-16. Según el estudio, el 57% de menores reconoce que lo silencian y habla “poco o nada” con sus familias, a pesar de que en un 86% de los casos los presuntos acosadores son compañeros de clase de la víctima. De entre los 179 casos detectados, 133 fueron en centros públicos y 46 en concertados y privados.

Causas del acoso

El informe señala que en la mayoría de los casos los presuntos acosadores eran compañeros de clase de la víctima. Según las conclusiones, el 39% de las víctimas no posee ningún amigo en su clase y por término medio son rechazados por casi la mitad de sus propios compañeros de aula. Comportarse de un modo diferente es considerada como la principal razón por la que los menores sufren acoso escolar según sus propios compañeros. Así lo es para el 35% en Primaria y para el 46% de los jóvenes en Secundaria.

bién se aplican medidas disciplinarias para el acosador ya que cuando alguien incumple la norma tiene que tener una consecuencia, aunque no siempre es la expulsión del centro, se pueden barajar otras posibilidades.

■ **P.** Habla de la posibilidad de cambiar al acosador de clase, pero en muchas ocasiones es la víctima la que acaba cambiando de centro.

■ **R.** No somos partidarios de cambiar ni a la víctima ni al acosador de centro, lo importante es controlarlo dentro. La ley no contempla el cambio, lo que ocurre es que muchas veces son los padres los que te lo piden ya que ven que su hijo lo está pasando mal, pero intentamos que esa no sea la solución.

■ **P.** ¿En que casos tiene que intervenir la Inspección educativa?

■ **R.** Cuando ya se ha cerrado el protocolo, se informa a la Fisca-

lía del Menor y se manda a la DAT para que le llegue al inspector correspondiente y pueda ir al centro. Si la necesitan, los directores pueden solicitar ayuda externa al equipo contra el acoso escolar, formado por un inspector y dos orientadores. Desde su creación en julio del año pasado, este equipo fue llamado en torno a unas 50 veces. No tienen lista de espera y actúan de inmediato cuando se les llama, no hay ningún centro que pueda decir que les llamó y no fueron.

■ **P.** ¿Tenéis identificadas las principales causas de estos problemas?

■ **R.** Antes de aprobar el plan realizamos un estudio con la herramienta SociEscuela que evaluó a más de 108.000 alumnos. Según los resultados de este informe, la principal razón que los menores atribuyen a las víctimas de acoso escolar es que se comportan diferente.

■ **P.** Desde la Consejería de Educación habéis incidido en fomentar el mensaje ‘no eres un chivato’, ¿cómo se consigue concienciar a los alumnos para que den la voz de alarma?

■ **R.** Todas las investigaciones demuestran que el grupo de alumnos espectadores tienen mucho que ver en estos casos. Cuando hay acoso escolar es porque la red social del acosado y el acosador no es la misma y porque este último recibe una recompensa. En este caso, se trata del apoyo que recibe por parte de los demás sin pensar en que la otra persona lo está pasando mal. Por eso es tan importante concienciar a los espectadores con el débil.

■ **P.** Este año se ha realizado por primera vez un MOOC sobre prevención del acoso escolar para familias, ¿qué se les ha enseñado?

■ **R.** Ha tenido una acogida fantástica, han participado más de 6.300 familias. El curso incluía cuatro bloques: cómo colaborar con el centro, gestión personal con sus hijos, convivencia de centro y nuevas tecnologías. Lo importante es concienciar que en los casos de acoso hay que trabajar juntos. Es primordial atajar el acoso, si la convivencia falla el aprendizaje no existe. Para que realmente haya aprendizaje, el niño tiene que estar en un clima de seguridad y de afecto.

■ **P.** ¿Qué perfil de familias ha participado en el curso?

■ **R.** Según nuestros datos, un 13% de las familias que realizaron este curso son profesores con hijos escolarizados. Por otro lado, cerca de un 30% no participaban en el Ampa, por lo que el curso les ha cambiado su idea y han decidido que van a participar más.

NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Especial I Congreso Nacional

Organización: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa [CNIIE]. | **Directora:** Violeta Miguel. | **Inauguración:** Director general de Evaluación y Cooperación Territorial, José Luis Blanco. | **Clausura:** Secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín.

“Tenemos que convertir a nuestros alumnos en Sherlock Holmes”

SEGÚN EL PROFESOR IGNACIO MORGADO, “EL DOCENTE DEBE GUIAR AL ALUMNO CON PREGUNTAS, HACIENDO QUE VAYA A LO RELEVANTE, REDUCIENDO EL TIEMPO EN TEMAS NO INTERESANTES Y REFORZANDO SU MEMORIA A LARGO PLAZO”.

Adrián Arcos

“El docente es un ingeniero y un programador, porque su función transforma el cerebro humano”. Eran las palabras de José Luis Blanco, director general de Innovación y Cooperación Territorial, que fue el encargado de inaugurar el I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la Educación, organizado por el Ministerio de Educación y el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) desde el pasado 26 hasta el 28 de abril en Madrid.

Este Congreso es solo una de las medidas dentro del Plan de Neurociencia aplicada a la Educación puesto en marcha por el Ministerio y el CNIIE. José Luis Blanco enumeró los cuatro objetivos de ese Plan: “hacer realidad el aprendizaje permanente; la calidad y eficacia de la formación; la promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa; y el incremento de la creatividad e innovación”. Esos objetivos se vertebrarán en tres ejes:



A la izquierda, el director general de Evaluación y Cooperación Territorial, José Luis Blanco [izq.], inaugura el I Congreso de Neurociencia aplicada a la Educación junto al presidente del Consejo Escolar del Estado, Ángel de Miguel, y la directora del CNIIE, Violeta Miguel. A la derecha, el secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, durante la clausura.

neurotecnología, neuropsicología de la Educación Infantil y neurolingüística y neuropsicología de los trastornos del desarrollo. El plan, que se desarrollará en los próximos tres años, irá acompañado de formación docente y de dotación de herramientas para los centros.

Por su parte, el secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, que fue el encargado de clausurar el Congreso, destacó el compromiso del Ministerio con

los procesos de innovación e investigación de la neurociencia, “porque se ha convertido en una herramienta muy útil para entender y mejorar nuestra actividad docente”.

Autonomía para aprender

“Tenemos que convertir a nuestros alumnos en Sherlock Holmes, de forma que cada actividad educativa sea un asesinato y tengamos que descubrir al asesino”. Así se lo recomendaba a los do-



El profesor Ignacio Morgado habló sobre diversas actividades para mejorar el aprendizaje y la memoria. JORGE ZORRILLA

centes el catedrático de Psicobiología, Ignacio Morgado, que participó en el I Congreso. Desde su punto de vista, “el profesor debe guiar al alumno con preguntas, haciendo que vaya a lo relevante, reduciendo el tiempo perdido en leer temas que no interesan y aumentando su memoria a largo plazo”. Desde su punto de vista, “cualquier docente que se precie tiene que conseguir que los alumnos adquieran autonomía para aprender”.

Para ello recomienda realizar actividades de *working memory* (memoria de trabajo) con el objetivo de activar el cerebro. La *working memory* radica en la corteza prefrontal, la parte más evolucionada del cerebro. De esta forma, cuando aumenta la actividad de la memoria de trabajo, aumentan también las actividades de la parte prefrontal en otras circunstancias que realicemos después. Según Morgado, “esta memoria está muy relacionada con la inteligencia analítica, por lo que mejorar esta memoria podría mejorar la inteligencia”.



El profesor Manuel Carreiras durante su ponencia.

“Es posible aprender una segunda lengua a cualquier edad, pero se hace de forma diferente”

CARREIRAS EXPLICÓ QUE, GRACIAS A LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO, SE PUEDE ADQUIRIR UNA SEGUNDA LENGUA, PERO VA A DEPENDER DE NUESTRO ENTORNO O SI LO HACEMOS DE FORMA TARDÍA.

A. A. S.

“El cerebro se activa más allá del 10% cuando escuchamos, cuando hablamos, pensamos, memorizamos... Del cerebro se aprovecha todo”. Así desmontaba uno de los llamados “neuromitos” el profesor Manuel Carreiras, catedrático de investigación Ikerbasque y catedrático de la University College of London.

Carreiras habló de los métodos de enseñanza de la lectura, relacionada con esa activación de nuestro cerebro. A través de ciertos experimentos, se ha demostrado que es posible aprender una segunda lengua a cualquier

edad, pero se adquiere con distintos mecanismos dependiendo de que nuestro entorno sea bilingüe o monolingüe o si adquirimos esa lengua de forma tardía. Y eso se produce gracias a la plasticidad de nuestro cerebro. ¿Qué pasa cuando el sistema falla? ¿Qué pasa con la dislexia? Carreiras reveló que se están re-

alizando diversos experimentos para poder averiguar si ya un niño en Preescolar, antes de enfrentarse a las letras, va a tener ese problema. Aunque advirtió de que “las herramientas que tenemos hoy en día, no tienen suficiente especificidad y sensibilidad para poder ser consideradas como pruebas fiables”.

Carreiras reveló que se están re-

I CONGRESO NACIONAL DE NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN

“La plasticidad neuronal permite adaptarnos a un mundo cambiante”

JOSÉ RAMÓN ALONSO ASEGURA QUE “ESA PLASTICIDAD ES MUY PODEROSA Y ES EL FUNDAMENTO DE LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE”

Adrián Arcos

Aprovechar los avances de la neurociencia para mejorar nuestros resultados educativos. Es el objetivo que el profesor José Ramón Alonso le ve a la neurociencia para que la Educación esté basada en la evidencia. Doctor por la Universidad de Salamanca y catedrático de Biología celular, asegura que “no tiene sentido ver el cerebro como algo aislado, sino que forma parte del organismo, y este a su vez forma parte de una sociedad, que también influye”.

Alonso quiso destacar la plasticidad neuronal como “la capacidad del cerebro para reorganizarse y responder a los estímulos del entorno; nos permite adaptarnos a un mundo que está en cambio continuo”. La plasticidad neuronal implica cambios en el sistema nervioso central a lo largo de la vida, y es mucho más poderosa de lo que se creía. Es necesaria para el funcionamiento

normal del cerebro y es el fundamento de la memoria y el aprendizaje. Esa plasticidad va a marcar el pronóstico de muchos trastornos y aparece en distintos niveles: desde la genética a la reorganización cortical.

Según el profesor, “muchas veces tendemos a pensar en el cerebro como un ordenador, con

“Nuestro cerebro es más complejo que un ordenador gracias a esa plasticidad”

una serie de cables, pero en el caso de nuestro cerebro, esos cables se pueden dividir, con lo que es más complejo que las máquinas, y es gracias a esa plasticidad como proceso biológico”.

Para mejorar el aprendizaje, tenemos también que cuidar de nuestro cerebro. Por eso José Ramón Alonso propone cuidar la salud y la alimentación (evitar el alcohol y otras drogas, hacer ejercicio físico...). También viajar, ya que “nuestras neuronas producen nuevas dendritas cuando nos exponemos a ambientes novedosos y complejos”. Ampliar nuestro vocabulario “estimula la retención de nuevos datos visuales, auditivos, semánticos...”. También es un buen ejercicio exigir a nuestro cerebro a través de retos, exámenes, ejercicios y problemas”. Según el profesor, “cuando estresamos a nuestro cerebro, este se pone en marcha y aumenta nuestra plasticidad cerebral”.

Por último, el profesor también animó a “aprender a tocar algún instrumento, jugar con la mano no dominante, leer, realizar actividades artísticas, bailar y dormir”, todo ello para desarrollar nuestro cerebro.



LOS NEUROMITOS MÁS EXTENDIDOS

El profesor José Ramón Alonso realizó una enumeración de los “neuromitos” que están más extendidos a nivel educativo. Entre ellos, las radiaciones electromagnéticas (“el wifi es un peligro”); la relación de las vacunas con el autismo; la utilización del 10% del cerebro; jugar al ajedrez para desarrollar el cerebro; pensar que el alcohol mata neuronas; el efecto Mozart (mayor desarrollo cerebral si se escucha música clásica); la hidratación (aunque aquí entra en conflicto con el programa HERUAT del profesor Tomás Ortiz); la gimnasia cerebral; y el mito de la muerte prematura de los zurdos.

“La lectura no solo desarrolla el cerebro, sino que forma nuevas conexiones neuronales”

FERNANDO CUETOS ENUMERÓ TODOS LOS BENEFICIOS NEUROLÓGICOS Y COGNITIVOS DE LA LECTURA Y DIO ALGUNAS CLAVES PARA MEJORAR LAS VÍAS LÉXICAS Y SUBLÉXICAS A TRAVÉS DE ELLA.

A. A. S.

Fernando Cuetos, catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, habló sobre las bases neurológicas y cognitivas de la lectura. El profesor indicó que “no solo se desarrollan ciertas áreas de la corteza cerebral con la lectura, sino que especialmente se forman nuevas conexiones neuronales y circuitos, ya que leer significa asociar formas escritas con significados (comprensión lectora) y formas orales (lectura en voz alta)”.

El objetivo clave para él es “el desarrollo de la vía subléxica: aprendizaje y automatización de las reglas grafema-fonema mediante ayuda con claves (para superar la arbitrariedad)”. Para me-



El catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, Fernando Cuetos, durante su ponencia sobre neurociencia de la lectura.

orar la vía léxica recomienda la lectura de textos atractivos, ya que “cuanto más se lee, más se mejora su fluidez”. La velocidad lectora se consigue automatizando las reglas grafema-fonema y ampliando las representaciones léxicas. Según Cuetos, “los métodos que anuncian mejorar la velocidad lectora generalmente lo hacen a expensas de la comprensión lectora”.

En el caso de los niños disléxicos, “se debe centrar la atención en las reglas grafema-fonema, que es donde se encuentran sus principales dificultades”, aseguró el profesor. Dada la resistencia a la intervención de estos niños, hay que ayudarse de todos los recursos posibles como dibujos, letras de plástico, etc.

“Hay que evitar confundir problemas atencionales con altas capacidades”

MARTÍN-LOBO PROPONE “DIFERENCIAR RASGOS DE INQUIETUD POR ABURRIMIENTO EN EL AULA”.

A. A. S.

La doctora en Psicología y especialista en neuropsicología, dificultades de aprendizaje y altas capacidades, Pilar Martín-Lobo, dedicó su ponencia a los niños superdotados, con altas capacidades y con talento (en una horquilla que va desde el cociente intelectual de 130 hasta otros más bajos).

Concretamente, el coeficiente intelectual de 130 o más supone solamente un 2% de la población, y el 90% en España está todavía sin identificar. Las altas capacidades incluye a niños superdotados y alumnos con capaci-

dades excepcionales que necesitan una atención educativa específica y cuyo cociente intelectual ronda los 120 y otros. El talento, por su parte, engloba a niños que destacan en un campo o más. “Se manifiesta durante la etapa del desarrollo y requiere oportunidades para la estabilidad del talento y el desarrollo de su potencial”, advirtió.

En cuanto a las implicaciones educativas, Martín-Lobo apuntó que “hay que comprender sus necesidades de aprendizaje para evitar confusiones entre problemas atencionales y altas capacidades”. Por eso apuesta por “diferenciar los rasgos de inquietud por aburrimiento en el aula, ya

La aplicación del modelo Renzulli basado en la creatividad, el rendimiento y el compromiso

DOS CENTROS DE TRES CANTOS (MADRID) APLICAN EL MODELO RENZULLI PARA DETECTAR LOS RENDIMIENTOS EXCEPCIONALES Y TRATARLOS CON MEDIDAS DE ENRIQUECIMIENTO.

A. A. S.

La primera mesa redonda del Congreso estuvo dedicada a las altas capacidades, y en ella participaron varios docentes del CEIP "Ciudad de Columbia" y del IES "José Luis Sampedro", ambos en Tres Cantos (Madrid). Diego Plaza, orientador del EOEP de Colmenar Viejo, explicó cómo en estos dos centros se ha implantado el modelo Renzulli para detectar los altos rendimientos y tratarlos a través de medidas de enriquecimiento.

Tomás del Amo, también orientador, explicó el modelo triádico de Renzulli basado en la creatividad, el rendimiento superior a la media y el compromiso con la tarea. De esta forma, se establecen grupos de talento seleccionados no solo por tests de inteligencia y pruebas de rendimiento, sino que también se admiten niños con otro tipo de cualidades, creatividad y un compromiso especial.

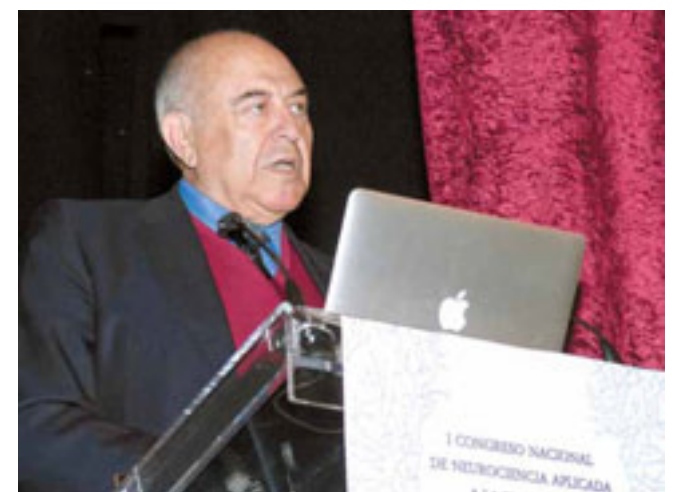
Con estos grupos se realizan tres tipos de actividades. Las de tipo 1 están destinadas a estimular el interés, aspectos relacionados con el currículo, charlas, reuniones, salidas... Las actividades de enriquecimiento de tipo 2 se basan en el adiestramiento en tareas más especí-



Los participantes en la primera mesa redonda dedicada a las altas capacidades, junto a la directora del Congreso y del CNIIE, Violeta Miguel Pérez, que presentó todo el acto.

ficas, en procesos cognitivos y afectivos de aprender a aprender, de forma de comunicar o en el uso avanzado de materiales como bases de datos o internet. Por último, en las de tipo 3, el niño asume actividades de investigador de primera mano, apoyado por una persona que actúa como director de tesis, le empuja y guía, le amolda en sus caminos y le ofrece alternativas.

Como experiencias prácticas, las profesoras Lourdes Díaz y Ángela Martínez explicaron cómo se establece un rincón en el aula con una mesa en la que se proponen actividades de tres tipos: creatividad, matemáticas y escritura creativa. Cada alumno puede ir a la mesa y elegir la actividad que más le atraigan. Las profesoras siempre sugieren que cojan de todas las bandejas.



El profesor José Antonio Marina durante su conferencia en el Congreso.

Una inteligencia dual con dos pisos, uno de ellos con las funciones ejecutivas

MARINA EXPLICÓ QUÉ HACE ÚNICA A NUESTRA INTELIGENCIA GRACIAS A ESOS DOS PISOS.

A. A. S.

"Lo que transforma la inteligencia animal en inteligencia humana es la capacidad de autorregulación, ya que nuestra inteligencia regula parte de nuestros comportamientos". Así lo explicaba el profesor José Antonio Marina, que habló sobre una "inteligencia dual" con un piso de abajo que compartimos con los animales, que capta información, la reconoce, la elabora, la transforma,

la guarda... y que forma el sistema de automatismos musculares y neuronales.

Una parte de ese manejo de información sube al estado consciente, al piso de arriba (que solo tenemos los humanos). "Con la conciencia, nos podemos fijar metas y dar órdenes al piso de abajo", dijo Marina. Arriba están las funciones ejecutivas, desde donde se impulsa ese gigantesco mecanismo de manejo de información del piso de abajo.

El programa HERVAT para activar y aumentar los estados atencionales duraderos en clase

EL PROGRAMA SE BASA EN EJERCICIOS REPETITIVOS, REGULARES Y SISTEMÁTICOS SOBRE HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN Y ESTIMULACIONES VISUALES, AUDITIVAS Y TÁCTILES.

A. A. S.

Tomás Ortiz, doctor en Medicina y en Psicología, expuso el programa neuroeducativo HERVAT (Hidratación, Equilibrio, Respiración, Estimulación visual, Auditiva y Táctil), que no desarrolla contenidos educativos pero sí que activa y aumenta los estados atencionales duraderos mediante la estimulación de inputs sensoriomotrices y del medio biológico interno.

Se basa en ejercicios repetitivos, regulares y sistemáticos que mejoran la capacidad de respuesta, disminuyen los errores y el tiempo de reacción, aumentan los procesos inconscientes implicados en los comportamientos diarios y favorecen procesos

que modulan la actividad consciente.

Para el profesor "hay que crear un ambiente emocional positivo, estando presente todo el tiempo, donde el niño pueda estimularse muchas veces a lo largo de la jornada escolar, que dicha estimulación se lleve a cabo de forma instantánea y que sea anterior al proceso cognitivo".

Se realiza a través de ejercicios de hidratación, ya que la deshidratación incide en un deterioro de las tareas que exigen atención; ejercicios de equilibrio que favorecen el estado de alerta; otras actividades de equilibrio que favorecen las tareas motoras asociadas al aprendizaje; una respiración profunda y lenta ayuda a tranquilizar y disminuir los esta-



Docentes del CEIP "Arco de la Sierra" de El Molar [Madrid] y del CEIP "Rayuela" de Villanueva del Pardillo [Madrid], junto al profesor Tomás Ortiz.

dos de estrés y ansiedad; y las estimulaciones auditiva y táctil que mejoran la atención a todo tipo de estímulos ambientales. La segunda mesa redonda trató sobre

este programa y en ella participaron docentes del CEIP "Arco de la Sierra" de El Molar (Madrid) y el CEIP "Rayuela" de Villanueva del Pardillo (Madrid).



La doctora en Psicología, Pilar Martín-Lobo, durante su conferencia en la que trató el tema de los alumnos con altas capacidades.

que existen diagnósticos erróneos de déficit de atención e hiperactividad y algunos tienen altas capacidades".

Además, recomienda "evitar el retraso en el diagnóstico y proponer la atención focalizada, muy bien estructurada, organizada, con fundamentación científica". También propone "disponer de tiempos flexibles en la ac-

tividad del aula para mantener la atención y el trabajo iniciado, así como actividades de ampliación curricular y proyectos en el aula con diversos procedimientos de acceso a la información y a la comprensión". Por último, habló de "utilizar habilidades de lenguaje visual, auditivo, táctil y manipulativo, espacial y temporal, simultáneo y secuencial".

FRANCISCO MORA
DOCTOR EN MEDICINA Y EN NEUROCIENCIA
AUTOR DE VARIOS LIBROS SOBRE NEUROEDUCACION

Adrián Arcos

Doctor en Medicina por la Universidad de Granada y en Neurociencia por la Universidad de Oxford (Inglaterra). Francisco Mora es autor de varios libros, los tres últimos son *Neuroeducación*; *¿Es posible una cultura sin miedo?*; y *Cuando el cerebro juega con las ideas*. En esta entrevista lanza algunos consejos para aplicar la neurociencia en clase.

Pregunta. ¿Por qué es importante tener en cuenta la neurociencia en el ámbito educativo?

Respuesta. Es fundamental porque aporta conocimiento sólido y contrastado a la Educación y va más lejos de lo que hasta ahora han sido los métodos basados en la observación. La neurociencia añade experimentación y creación de hipótesis basadas en esa observación y en esos experimentos. Es decir, se anclan sólidamente los pasos que debemos seguir para llegar a una mejor Educación, porque no se puede educar, no se pueden crear valores ni normas si no tenemos la base de donde se anclan. Precisamente eso es neuroeducación, saber a qué edades hay que entronizar qué tipo de cosas para que se conviertan en física, química..., es decir, en estructura del cerebro.

P. ¿Qué cambios deberían producirse en la Educación teniendo en cuenta la neurociencia?

R. Tenemos que darnos cuenta de que hay que hacer curioso lo que enseñamos para despertar a los niños y captar su atención. Tenemos que conseguir que de pronto focalicen en torno a lo que podamos decir. De la misma forma, tenemos que hacer significados que vayan más allá de lo abstracto para que puedan seguirnos con interés. Los maestros tenemos que ser grandes comunicadores. Todo esto es el principio: crear focos atencionales, olvidarnos del rollo de 50 minutos, romper el discurso cada 15 minutos, instrumentar una dinámica que pueda hacer que el foco atencional y el rendimiento mental se mantenga desde las 8'00 hasta las 15'00 horas, lo cual es enormemente difícil, pero por ahí van los tiros sobre la transformación de las formas de enseñar en clase.

P. ¿Por qué es importante que los docentes conozcan el cerebro de sus alumnos?

R. Es muy difícil para un docente no formado en neurociencia conocer los intrínsecos del cerebro. De ahí el gran problema que significa actualmente cómo transmitimos lo que sabemos de la neurociencia a los docentes para que no se creen malos entendidos que los expertos llamamos neuromitos, falsas verdades. ¿Quiénes tienen que ser los que hagan esa transmisión? Para mí



JORGE ZORRILLA

“Tenemos que intentar hacer curioso lo que enseñamos”

MORA RECOMIENDA INTERRUMPIR LA CLASE CADA 10 O 15 MINUTOS CON IMÁGENES O ANÉCDOTAS QUE DESPIERTEN LA ATENCIÓN DEL ALUMNO Y CAPTEN SU INTERÉS.

tiene que ser la figura del neuroeducador que haga de puente entre el profesor de Primaria, Secundaria, e incluso de la universidad, y la aplicación de todo ello en la clase.

P. ¿Cómo debe trabajar ese neuroeducador?

R. Sirviendo de puente entre la neurociencia y el maestro, de forma que no solo le haga conocer cómo funciona el cerebro, sino qué aplicar en el aula –y cómo aplicarlo– a las edades correspondientes. Esa es la esencia básica.

P. ¿Tendría que llegar también ese neuroeducador a la familia?

R. Es fundamental. No se puede educar en puntualidad, autocontrol o ética si no se hace igualmente en la familia. Porque si no hay una complementariedad colegio-familia, aquello es un fracaso. Hay que conseguir transformar la sociedad y que la instrumentalización política logre que familia y colegio, en Educación, vayan al unísono.

P. ¿Qué peligros tienen los neuromitos?

R. Un neuromito es una mentira o una falsa verdad sobre aspectos del cerebro. Hay más de 52 reconocidos. El más cotidiano es que el ser humano solo aplica el 10%

“El neuroeducador debe hacer de puente entre el profesor y la aplicación de la neurociencia”

del cerebro. Pero hay estudios que demuestran que el 50% de los maestros dicen que eso es verdad, por lo que si ellos creen en ese neuromito, lo transmiten a sus alumnos, y eso luego lo mantienen para el resto de su vida.

P. De forma práctica, ¿cómo se pueden aplicar los conocimientos en neurociencia en el aula?

R. Hoy, por ejemplo, sabemos a qué edades tiene que aprender un niño a leer. Eso antes no se sabía, podía ser a los 3, 5, 6... Hoy sabemos que debe de ser entre los 6 y 7 años, porque es cuando se aprende lo abstracto, que es algo que siempre hay que aprender con alegría y nunca con castigo. Y eso se tiene que instrumentalizar en todos los colegios, no comenzar antes porque puede que un niño no tenga los circuitos cerebrales maduros y lo va a hacer con mucho sufrimiento. Este es un ejemplo paradigmático de lo que queremos que ocurra con casi todo en neurociencia y en la enseñanza: saber cómo aplicarlo.

P. Pone mucho el énfasis en la importancia de despertar la atención y la motivación.

R. Tenemos que abandonar la idea de soltar rollos a un niño clase tras clase de 50 minutos. Cada 10 o 15 minutos hay que interrumpir el discurso con una fotografía, un ejemplo, una anécdota... Y entre esas interrupciones tiene que haber una enseñanza que haga que el niño preste atención haciendo siempre interesante lo estamos contando. Y tenemos que estar seguros de que se puede hacer interesante hasta la matemática. Ya sé que no es fácil. En mi libro *Neuroeducación* pongo 10 ejemplos de cómo se puede hacer interesante lo que se enseña.

P. ¿Se pueden utilizar las TIC para despertar esa intención y curiosidad?

R. Hay que tener cuidado con las TIC. Yo empezaría diciendo a los padres: “No dejéis que el niño navegue por internet y vea imágenes tocando rápidamente la pantallita. No es necesario y puede que interrumpa la construcción de las funciones ejecutivas. A partir de 4 años sí puede empezar con ello, pero despacio”. Internet, las TIC y las redes sociales son importantes, pero con el matiz de que tienen un ingrediente potencialmente perjudicial.

P. Pero bien utilizadas, ¿sí pueden ser una herramienta motivadora?

R. Sin duda, pero en edades más avanzadas donde sí se pueda encontrar la utilidad. Hay que andar muy despacio en todos estos temas porque es verdad que los profesores quieren ser innovadores y aplicar nuevas metodologías, pero es importante que conozcan también todos los avances en neurociencia.

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES

“Uvivimos en una sociedad muy deshonestas. Es una realidad que golpea. El deporte nacional es engañarnos los unos a los otros, y eso es muy difícil cambiarlo”. Así se expresaba Francisco Mora en su conferencia durante el I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la Educación. Pero para él “eso se puede cambiar si se hace bien, con valores y normas”. Y recomienda introducirlas en ese arco vital en que se desarrolla la plasticidad del cerebro, sobre todo a través del juego: “El niño tiene que jugar en el amparo y la protección emocional de la seguridad y la supervivencia”. Para el profesor, “el juego es el disfraz del aprendizaje, es lo que ha inventado la naturaleza para que el niño aprenda y lo haga con la alegría”. Y jugando se aprenden los valores de la verdad, la belleza, la libertad, la dignidad o la igualdad.

Empleo docente



Primaria y Secundaria

MAESTRO DE PRIMARIA CON FRANCÉS

Población: Pamplona. **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Colegio concertado en Pamplona busca un maestro de primaria con francés para el curso escolar 2017-18 con posibilidad de continuidad. Deberá preparar también a nuestros alumnos para el examen DELF. **Estudios mínimos:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR DE LENGUA CASTELLANA EN ESO

Población: Torrent (Valencia). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Sustitución de 1 mes a profesor de Lengua Castellana en ESO. Condiciones según convenio. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **Rama:** Artes y Humanidades. **Especialidad:** Filología Hispánica. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

ENGLISH TEACHER

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Grupo empresarial multinacional del sector de la enseñanza precisa incorporar una persona nativa de habla inglesa o bilingüe C2, con experiencia docente de al menos 2 años en ESO y Bachillerato, deseable experiencia en IB. Se realizará prueba de inglés. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **Rama:** Artes y Humanidades. **Especialidad:** Filología Inglesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Puesto de profesor de Tecnología, Informática y Robótica para Educación Secundaria. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **Rama:** Ingeniería y Arquitectura. **Especialidad:** Informática. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí. **Información y CV:** www.colejobs.es

TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA- CULTURA CIENTÍFICA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio "Madre de Dios". **Descripción de la oferta:** Impartir la asignatura de Tecnología y Robótica en ESO, así como la asignatura de Cultura Científica en Bachillerato. La jornada se completaría perteneciendo al Equipo TIC del colegio. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **Rama:** Ingeniería y Arquitectura. **Especialidad:** Informática. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es y www.madredediosmadrid.es



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES



En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en www.colejobs.es

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

Consulta tarifas y condiciones en magisnet@magisnet.com

Comunidad Valenciana

Los centros podrán decidir sobre el 10% del horario lectivo semanal en Primaria

PRIMARIA

La Conselleria presenta su propuesta de nuevo currículo de Primaria

Redacción Valencia
provira@magisnet.com

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte ha presentado en la mesa sectorial de Educación el borrador del decreto del Consejo, porque se modifica el Decreto 108/2014, que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria al territorio valenciano.

El objetivo de esta modificación es dotar de más autonomía los centros educativos en cuanto al desarrollo de conocimientos, teniendo en cuenta sus contextos específicos. En este sentido, el borrador de decreto favorece que cada centro tenga más horas semanales de libre configuración porque cada escuela pueda profundizar en las áreas de conocimiento que crea convenientes.

De este modo se intensifica el camino para la innovación educativa por parte del profesorado, centro a centro, con objeto de promover experiencias pedagógicas que pueden ir desde el trabajo por proyectos entre diferentes áreas de conocimiento hasta la intensificación de alguna área que un centro en concreto crea conveniente reforzar por su contexto, para favorecer el buen aprendizaje de su alumnado.

Con esto se pretende flexibilizar el conocimiento más allá de las asignaturas y áreas compartimentadas. En este sentido, el nuevo decreto establece que cada centro disponga de 3.30 horas semanales de libre configuración. Las principales novedades del de-



Los centros tendrán 2,5 horas semanales para dedicar a las áreas que estimen conveniente. MAGISTERIO

Stepv, contra las supresiones

■ El Stepv ha criticado a la Conselleria de Educación por la supresión de 158 unidades públicas del ciclo de Infantil y de Primaria y el "carácter anecdótico" de las creadas para el próximo curso 2017-18. Según ha informado el sindicato, "la fórmula usada por la Consejería ha sido la habilitación de unidades con la inestabilidad que esto supone para los centros, puesto que las habilitaciones son solamente para un curso escolar" y a su vez han instado a la administración "al hecho que modifico la propuesta de Arreglo Escolar". El

sindicato ha asegurado que "aunque estamos muy lejos de 'la cuchillada brutal' del gobierno del PP en Infantil, (-187 en el curso 2014-15 y -127 en el 2013-14) y Primaria (-86 en el 2014-15 y -157 en el 2013-14) las cifras de supresiones siguen siendo preocupantes tanto en Infantil como en Primaria, con la eliminación de 65 y 93 unidades respectivamente, de forma que doblan las supresas en el curso pasado (-29 y -49)". Desde el Stepv han señalado que "aunque el saldo es positivo, este arreglo no ha satisfecho las necesidades".

creto tienen como objetivo ofrecer una mayor flexibilidad a la jornada lectiva. Por eso, el horario lectivo semanal permitirá en los centros educativos programar básicamente en sesiones semanales de 45 minutos o bien de 60 minutos.

Además, se posibilita la aplicación de proyectos de innovación pedagógica, proyectos de contenido competencial, interdisciplinarios y tareas de equipos, dentro del marco de la autonomía que los centros tienen reconocida.

Horario mínimo lectivo

Los centros tienen que confeccionar un horario semanal con los requisitos siguientes:

■ La carga horaria conjunta asignada al bloque de áreas troncales (Ciencias de la Natu-

raleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera) tiene que ser, como mínimo de 11.15 horas semanales en cada curso, que representa el 50% del horario lectivo semanal destinado al desarrollo del currículo.

■ La carga horaria conjunta asignada a los bloques de libre configuración autonómica (Valenciano: Lengua y Literatura) y al de áreas específicas (Educación Física, Religión/Valores Sociales y Cívicos, Educación Artística) tiene que ser, como mínimo, de 7.45 h.

■ La carga horaria asignada en las áreas instrumentales (Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas) no podrá ser inferior a 3 horas.

■ El periodo lectivo de libre disposición queda establecido en 3.30 h semanales para cada curso.

■ Se tendrá en cuenta aquello que se ha dispuesto respecto a la hora de libre disposición destinada a la competencia comunicativa oral, de acuerdo con el nivel del programa de educación plurilingüe que tenga autorizado el centro.

■ Los periodos lectivos semanales de libre disposición se pueden asignar en varias áreas o a proyectos interdisciplinarios, los objetivos de los cuales sean asegurar al alumnado la adquisición de las competencias y los objetivos del currículo. La distribución de estos periodos lectivos no podrá ser aplicada a una sola área. En el caso de tratarse de áreas no lingüísticas tendrán que encuadrarse en la lengua en que constan en el Proyecto Lingüístico de Centro.

■ De acuerdo con esta distribución, las áreas de Valenciano: Lengua y Literatura y de Lengua Castellana y Literatura tienen que tener la misma carga horaria en el cómputo total de cada curso.

Fomento de la innovación

Para fomentar la innovación y promover la autonomía de los centros, la programación didáctica se puede llevar a cabo mediante proyectos específicos, como por ejemplo, trabajo por proyectos, por ámbitos, interdisciplinarios, dirigidos a mejorar el éxito escolar que aseguran a los alumnos y las alumnas la adquisición de las competencias y los objetivos del currículo.

Igualmente, para favorecer la coordinación, los docentes podrán organizarse en equipos, bajo la dirección de un coordinador. Su tarea será la coordinación de las diferentes programaciones docentes y la adecuación de estas a los currículos vigentes, según la Conselleria.

Convocados 3,2 millones para la cualificación básica

SUBVENCIONES

Las ayudas van dirigidas a entes territoriales y sin ánimo de lucro

La Conselleria de Educación ha publicado la convocatoria de las subvenciones para los programas formativos de cualificación básica del territorio valenciano para el curso 2017-18. Educación destinará un total

de 3.268.819 euros a la puesta en marcha de programas formativos de cualificación básica, tanto encomendados como adaptados a las necesidades de alumnas con necesidades educativas especiales permanentes, por parte de entidades territoriales, mancomunidades e instituciones sin ánimo de lucro.

La Consejería subvencionará un máximo de 93 programas formativos para el próximo curso, y las entidades que participan en esta convocatoria podrán presentar tantas solicitudes como programas for-

mativos y solicitar la subvención, siendo cinco el número máximo de programas a solicitar por cada entidad. El plazo para presentar las solicitudes será de 15 días hábiles a partir del día siguiente al de la publicación de esta resolución en el DOGV.

La finalidad de estas subvenciones es proveer y mantener una oferta formativa adaptada a las necesidades específicas del alumnado y posibilitar su inserción sociolaboral. Hay que recordar que los Programas Formativos de Cualificación Básica se dirigen a jóvenes que

han abandonado la enseñanza reglada sin haber conseguido los objetivos previstos en la ESO o que presentan necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad o trastornos graves de conducta.

El objetivo de estos programas es posibilitar la inserción sociolaboral de sus alumnos, arreciando su madurez personal y su nivel de ocupabilidad, así como acometer la busca activa de ocupación y la promoción personal por medio de un aprendizaje autónomo.

El alumnado que supera con éxito el programa formativo de cualificación básica obtiene el certificado profesional de nivel 1 según el Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales. Estos certificados de cualificación profesional son necesarios para el ejercicio laboral.

Absuelto un docente acusado de abusos

TRIBUNALES

Un tribunal ha absuelto a un profesor de Educación Física de un colegio de Finestrat (Alicante) que estaba acusado de abusar sexualmente de cinco alumnos de entre 6 y 10 años de edad. La sección décima de la Audiencia de Alicante justifica su decisión en "las insuficiencias de la declaración de las víctimas, por exceso de generalidad y ausencia de concreción". La fiscalía solicitaba provisionalmente para el docente 30 años de prisión y la prohibición de ejercer activida-

des relativas con la Educación de menores durante 6 años.

El procesado negó en la primera jornada de la vista oral las acusaciones y solamente admitió el "posible contacto corporal propio que tiene que tener un profesor con sus alumnos de educación física al corregir sus movimientos en la práctica del deporte", según el fallo judicial. Los magistrados creen que los testimonios de las niñas no desmienten esa versión, pues son muy generales y "bien pudieron relatar comportamientos absolutamente normalizados en la relación entre menores y docentes".

Rey insta a los grupos a que alcancen una posición de Comunidad respecto a la EBAU

CORTES

Las evaluaciones de 6º de Primaria y 4º de la ESO tendrán carácter muestral

Redacción CyL
castillayleon@magisnet.com

El consejero de Educación, Fernando Rey, ha instado a los grupos parlamentarios de las Cortes a que alcancen e impulsen una posición de Comunidad en torno a la petición al Gobierno de España para que elabore una prueba única estatal de acceso a la universidad, que evite desigualdades en el acceso por los distintos niveles de exigencia.

Así lo señaló Rey durante su comparecencia en la Comisión de Educación de las Cortes para explicar el contenido de las reuniones de la Conferencia Sectorial de noviembre de 2016 y marzo de 2017, así como su intervención en la Comisión General de Comunidades Autónomas del Senado, también el pasado marzo.

Según explicó el consejero, él siempre se mostró en contra de las reválidas de cuarto de la ESO y segundo de Bachillerato pero reconoció el valor de las evaluaciones externas y no tanto de las internas porque, a su juicio, el sistema tiene "desequilibrios territoriales" que hacen necesarios mecanismos para identificar los problemas y "sin evaluaciones externas nos movemos a ciegas".

Evaluaciones que han sido útiles en 3º y 6º de Primaria para identificar carencias y poner planes o soluciones. En todo caso, sostuvo que tanto la evaluación de sexto como la de 4º de Secundaria se harán de



El consejero de Educación, Fernando Rey, durante la Comisión de las Cortes.

manera muestral, tal y como se acordó con los propios centros.

En cuanto a la prueba de 2º de Bachillerato donde, al igual que en la de 4º de la ESO, el Gobierno dio marcha atrás y no tendrán valor académico para poder superar la etapa, recordó que la solución llegó tarde pero se realizará una prueba similar a la antigua PAU. Una solución, dijo, buena a corto plazo pero a medio plazo, sostuvo, no le convence.

No le convence porque según la Universidad de Valladolid hay un alto porcentaje de estudiantes de otras comunidades en carreras con nota alta de acceso en Castilla y León, consecuencia, dijo, de la disparidad en el nivel de exigencia entre comunidades en la prueba de la selectividad. "Lo realmente eficaz es un examen único para todo el país", remarcó.

Bachillerato y concertados

■ El consejero, que reconoció que lo ha pasado "mal" con la prueba de 2º de Bachillerato, deseó que se celebre la prueba ya y que todos aprendan de lo ocurrido para no volver a repetirlo aunque, subrayó, por suerte los alumnos ya saben cómo se va a desarrollar y con qué criterios. Según explicó, la nueva ley debería introducir una única prueba estatal de acceso a la universidad y no 17, para evitar que comunidades como, a su juicio, es el caso de Castilla y León se vean perjudicadas a la hora de acceder por su nivel mayor de exigencia para la obtención de resultados. Por

ello, instó a los grupos políticos presentes en la Comisión a que acuerden una posición "única" para pedir al Gobierno que incluya en la ley este examen único que evite estos desequilibrios.

■ Otro de los asuntos que generó debate durante la Comisión fue la eterna discusión sobre los centros públicos y concertados. Así, mientras el consejero y la portavoz del PP Isabel Blanco aludieron a la necesidad de que estas dos opciones sean complementarias, los portavoces de Podemos, PSOE y Mixto recordaron que los centros concertados han de ser "suplementarios".

Más de 100 centros, con nuevos proyectos de autonomía

CURSO 2017-18

Educación los establece para optimizar la acción educativa de los centros

Un total de 114 colegios e institutos de Castilla y León dispondrán el próximo curso 2017-18 de proyectos de autonomía con el objetivo de que desarrollen instrumentos para actuar en los ámbitos pedagógicos y organizativos.

Los proyectos de autonomía se establecen para optimizar la acción educativa de los centros docentes y mejorar los procesos de enseñanza, la inclusión educativa y los resultados de los aprendizajes del alumnado, así como programar una oferta educativa específica.

Los proyectos de autonomía estarán basados en la equidad y la toma de decisiones singulares en relación con las competencias de autonomía pedagógica y curricular y de organización. La participación de los centros en esta iniciativa es voluntaria, una vez que presenten un proyecto y que sea autorizado.

En este marco, la etapa de Primaria ha sido la primera en la que los centros han podido implementar un proyecto de autonomía, ya que la Administración educativa autonómica estableció un calendario de posible implantación de estos proyectos en los centros una vez hubiese finalizado el periodo de implantación general de la Lomce en cada etapa.

244 centros de Primaria sostenidos con fondos públicos, 169 públicos y 98 privados concertados, fueron autorizados para desarrollar sus proyectos de autonomía a partir del curso escolar 2016-17, en lo que constituyó la primera edición ligada a este programa.

Así, todos los centros que el próximo curso escolar 2017-18 inicien un proyecto de autonomía han sido autorizados previamente por la Administración educativa. Este proceso se ha seguido respecto a un total de 120 colegios e institutos, de los cuales 114 han sido autorizados, 89 centros públicos y 25 centros privados concertados.

Por otro lado, la etapa de Primaria se mantiene como la etapa sobre la que más proyectos de autonomía se solicitan, ya que en ella se enmarcan 82, y 32 proyectos de autonomía iniciarán su desarrollo el próximo curso en Secundaria, que implica su desarrollo en la ESO, en Bachillerato o en ambas.

Temas de los proyectos

Dentro de la autonomía pedagógica y curricular se contemplan diferentes posibilidades, como diseñar la propuesta curricular del centro, implantar métodos pedagógicos y estrategias didácticas, ofertar áreas y materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, incluso configurar el horario lectivo de las diferentes áreas y materias, respetando el modelo de horario que figura en la norma de referencia.

Respecto a la etapa de Bachillerato, pueden programar una oferta orientada a la especialización curricular, ligada a una modalidad o itinerario y fomentar los aprendizajes vinculados a la comunicación lingüística en lenguas extranjeras.

En el marco de la autonomía de organización, igualmente pueden modificar las normas de organización y funcionamiento, así como establecer ajustes en su reglamento de régimen interior, reorganizar espacios y recursos, organizar al alumnado en grupos flexibles, de apoyo o profundización, con el fin de atender a la diversidad del alumnado.

Nuevo concurso para impulsar la democracia

CERTAMEN

Dirigido a estudiantes de los últimos cursos de la ESO, Bachillerato y FP

El Parlamento regional, la Consejería de Educación y la Fundación Valsain dieron a conocer un concurso, impulsado por esta última, con el objetivo de acercar y fomentar el conocimiento de los valores democráticos entre los más jóvenes. Unos premios que, según reconoció el director de la Fundación Valsain, Álvaro Gil Robles, nacen en Castilla y León pero

tiene vocación de convertirse en un premio nacional e, incluso, europeo.

Un premio dirigido a escolares de 3º y 4º de la ESO, 1º de Bachillerato y FP donde la característica "más importante", subrayó Gil Robles, es que se trata de un trabajo audiovisual, dado que tendrán que elaborar un vídeo sobre el tema de este año, que es la solidaridad. El trabajo lo transmitirán los alumnos a través de su centro a la Fundación Valsain.

En este sentido, el consejero de Educación, Fernando Rey, aseguró que intentarán que el número de trabajos sea numeroso porque se trata de "una magnífica iniciativa" dirigida por "uno de los principales actores en materia de de-



Los trabajos se podrán presentar hasta el 15 de noviembre.

rechos humanos" tal y como consideró a Álvaro Gil Robles. El compromiso de la Consejería de Educación es que el mayor número de centros se ani-

me a participar en un formato que, reconoció, le "encanta" porque se lleva a cabo a través de las nuevas tecnologías y porque habla de los valores.

CSIF alaba la convocatoria de 30 licencias docentes

SINDICATOS

CSIF califica de "buena noticia" el anuncio de la convocatoria de 30 licencias de formación y otras actividades de interés para el sistema educativo, en el ámbito de las enseñanzas no universitarias y para el próximo curso 2017-18.

En concreto, según señala en esta organización sindical, son 10 licencias retribuidas (cinco para maestros y cinco para profesores de Secundaria) y 20 no retribuidas (10 para docentes de Primaria y 10 de Secundaria). La presidenta del sector de Educación de CSIF

Castilla y León, Isabel Madruga, valora "positivamente" esta decisión de la Consejería de Educación porque considera un "logro recuperar un elemento tan importante para la formación permanente del profesorado, después de la crisis y los recortes sufridos".

Madruga insiste en que "para nosotros es esencial apostar por la formación del profesorado que, sin duda, redundará en la mejora de la calidad de la educación".

"Es una buena noticia porque estas licencias no se daban desde 2012, y actualmente solo se conceden en Cantabria", añade, la presidenta del sector en la región.

Otras comunidades

Docentes de Religión cobrarán los sexenios

BALEARES

El Tribunal Superior de Justicia de Baleares (TSJIB) declaró el derecho de los profesionales de Religión que prestan servicios en los centros educativos de las islas a percibir el complemento de formación conocido como sexenio, con las mismas condiciones y cuantías que los funcionarios y docentes interinos.

La sala de lo social del TSJIB estimó la demanda de conflicto colectivo formulada por el sindicato Unión Sindical Obrera (USO) contra la Conselleria de Educación y reconoció el derecho de los profesores a cobrar dicho complemento salarial.

El sindicato alegó que no se justifica el trato desigual porque, aunque no exista ninguna norma que establezca expresamente la equiparación entre los profesores de Religión y los demás docentes, "sí existe una actitud de equiparación" porque unos y otros perciben la misma cuantía salarial.

Sin embargo, la Abogacía de la comunidad se opuso alegando que la formación de los profesores de Religión no se rige por las mismas normas que la de los funcionarios, y que su equiparación es con el personal laboral interino (no con funcionarios interinos) y que este no percibe sexenios, como ocurre con los profesores del Conservatorio, de la Escuela de Arte Dramático o del British Council.

Aragón recurre las cautelares que obligan a ofertar aulas concertadas suprimidas

ARAGÓN

En Infantil hay que analizar la situación de la Concertada cada cuatro años

Redacción

comunidades@magisnet.com

El Gobierno de Aragón presentó recursos contra las medidas cautelares que le obligan a ofertar parte de las aulas concertadas que se había propuesto suprimir por criterios de programación y planificación escolar y porque no respondían a necesidades de escolarización.

En concreto, se presentaron los recursos de apelación sobre las nueve medidas cautelares que los juzgados de Zaragoza dictaron justo antes del proceso de escolarización, según informó el Ejecutivo.

El Departamento de Educación considera que sus resoluciones de reducción de conciertos están "ampliamente motivadas" y se han dictado con "plena justificación normativa", puesto que la ley educativa no solo ampara, sino que obliga a las administraciones educativas a realizar un ejercicio de planificación y programación en relación con la oferta de plazas sostenidas con fondos públicos.



El consejero de Presidencia, Vicente Guillén, junto a la consejera Mayte Pérez. ARACÓN HOY

Asimismo, añade el Gobierno, el reglamento de conciertos y la Lomce establecen que en Educación Infantil hay que analizar toda la situación de la enseñanza concertada cada cuatro años.

Eso significa que la renovación no es automática, sino que las administraciones deben valorar si cada colegio privado sostenido con fondos públicos continúa cumpliendo la norma

vigente y sigue satisfaciendo las necesidades de escolarización donde se ubica.

Alegaciones

Por otro lado, se realizaron alegaciones con respecto a los tres centros en los que los juzgados habían dictado medidas cautelares sin escuchar a la administración: "San Antonio de Padua", "La Anunciata" y "María Auxiliadora".

"Para la resolución definitiva de renovación de conciertos, estamos analizando toda la situación zona por zona y vamos a mantener el criterio de planificación y las necesidades de escolarización en aras de la responsabilidad que nos compete el Estatuto de Autonomía y la legislación", afirmó la consejera de Educación, Mayte Pérez, en unas declaraciones facilitadas por el Gobierno.

La Consejería equiparará los sueldos de los profesores canarios a los del resto de España

CANARIAS

La Consejería de Educación va a comenzar un proceso para equiparar las retribuciones de los 22.000 docentes canarios de la enseñanza pública no universitaria con los del resto de España mediante el pago de complementos por sexenios y tutorías, con una repercusión variable para cada profesor que de media podría suponer un aumento salarial del 20%.

Estas medidas, pendientes de negociación con los sindicatos, se introducirán gradualmente a partir de 2018 y hasta 2022, cuando se pretende que el gasto educativo en Canarias alcance el 5% del PIB.

En el primer año de aplicación, 2018, tendría un coste presupuestario de unos 20 millones de euros, según explicaron en rueda de prensa la consejera de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, Soledad Monzón, y el director general de Personal, David

Pérez-Dionis. El aumento retributivo es una de las seis grandes acciones incluidas en el Plan de Reconocimiento Profesional y Social del Profesorado, que será negociado en la Mesa Sectorial de Educación a partir del 8 de mayo.

"La mejora del marco retributivo es la piedra angular" del Plan de Reconocimiento Profesional y Social del Profesorado, que incluirá también asistencia psicológica y asesoramiento jurídico gratuitos a los docentes para casos de agresiones o incidentes que puedan tener en el ejercicio de sus funciones, explicó Pérez-Dionis.

La propuesta retributiva que presentará la Consejería en la Mesa Sectorial de Educación incluye la introducción de complementos de formación, conocidos como sexenios, a los que podrán acceder los docentes que acrediten determinados requisitos formativos.

Los docentes canarios son los únicos de España que no cuentan con sexenios en sus retribuciones y es una antigua



Soledad Monzón junto con el director general de Personal, David Pérez-Dionis. GOBCAN

reivindicación de los profesionales, reconoció Soledad Monzón.

Otro de los complementos que tiene previsto introducir la Consejería es el destinado a los docentes que a la vez ejercen como tutores, como ya existe para los que desempe-

ñan cargos directivos en los centros, y también habrá un complemento por docencia bilingüe.

También se plantea introducir complementos a docentes que desarrollen medidas de mejora de la convivencia o de prevención de riesgos labora-

les. Las retribuciones de los docentes varían según la isla en que ejerzan, según si son cargos directivos o no y en función de los sexenios que acumulen, pero la Consejería calcula que el profesor medio podría ver incrementada su retribución en un 20%.

ECOS EN EL AULA

José Manuel Mañú



¿Dónde estamos?

Informe

Delors (I)

Hace más de 20 años una comisión de expertos elaboró un informe para la Unesco. El título del dictamen era *Los cuatro pilares de la Educación*. El subtítulo era atractivo y decía *La educación encierra un tesoro*. Ese informe marcaría las líneas maestras de los planes de estudio y de la metodología a usar en las áreas a priorizar.

La Comisión señaló, con acierto, el panorama que tendría la sociedad del siglo XXI y el aprendizaje necesario para lograr responder a las demandas de esa sociedad que ya es real.

Los pilares que señalaron como decisivos para apoyar la Educación eran: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Lo previsto era que cada una de las cuatro áreas recibiría una dedicación similar, de forma que pudieran lograr esas metas.

Para aprender a conocer señalaban este horizonte: "Una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias". En definitiva, conjugar la visión general con la especialización que requiere un trabajo cualificado del siglo XXI.

No es fácil valorar si hemos logrado esas metas; en España las clases magistrales han dejado espacio a otras formas de aprendizaje. Quizá lo general ha sido sustituido por la cultura local o autonómica; en el horario no cabe todo y elegir es seleccionar.

El peso que se ha dado a los idiomas, ha llevado a que algunas veces ese objetivo ha ido en detrimento de la calidad del contenido, si al convertir asignaturas en vehiculares lleva a un darlas con un nivel menor. Algunas familias con alarma dicen: "plurilingües sí, pero no a cualquier precio". Hemos mejorado el manejo instrumental para buscar información y en aplicar criterios de cribado ante la información.

Aprender a hacer. La enseñanza es menos teórica. El campo más notable de mejora se ha producido en la Formación Profesional; el paso hacia la FP dual supondrá que el centro y la empresa lleven juntos la tarea formativa.

El tablón

Oposiciones a cuerpos de funcionarios

Los boletines de Andalucía, País Vasco y BOE publican las disposiciones por las que se efectúa convocatoria para proveer plazas vacantes de asesores en Centros del Profesorado, se publica la lista de admitidos y excluidos en el procedimiento selectivo para ingreso en el Cuerpo de Maestros y se nombran funcionarios de carrera a los seleccionados.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Castilla-La Mancha

Resolución de 18-04-17 (DOCLM de 28-04-17)	IDIOMAS. Resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se autoriza la implantación de enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Castilla-La Mancha.
Resolución de 24-04-17 (DOCLM de 28-04-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Resolución por la que se convocan estancias para la actualización científico-técnica del profesorado de ciclos formativos de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño.

Cantabria

Resolución de 21-04-17 (BOC de 28-04-17)	ENSEÑANZA OBLIGATORIA. Se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria, en el curso 2016-17, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
---	---

Canarias

Resolución de 18-04-17 (BOC de 02-05-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Resolución por la que se dictan instrucciones para la autorización de proyectos experimentales de Formación Profesional dual del sistema educativo en la Comunidad de Canarias.
Resolución de 31-05-16 (BOC de 21-04-17)	CENTROS. Corrección de errores de la Resolución por la que se establece el calendario escolar y se dictan instrucciones para la organización y desarrollo de las actividades de comienzo y finalización del curso 2016-17.

Comunidad Valenciana

Resolución de 11-04-17 (DOCV de 21-04-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño para el curso 2017-18.
Resolución de 11-04-17 (DOCV de 20-04-17)	ADSCRIPCIÓN. Resolución de la Dirección General de Política Educativa, por la que se modifica la adscripción, a efectos de escolarización del alumnado, de centros que imparten Educación Primaria y Secundaria.

Galicia

Orden de 03-04-17 (DOG de 19-04-17)	BECASY SUBVENCIONES. Ayudas para financiar actividades de confederaciones y federaciones de padres de alumnos, y de las asociaciones de padres de alumnos de centros de Educación Especial para el año 2017.
--	--

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Asturias

Resolución de 24-03-17 (BOPA de 17-04-17)	LICENCIAS POR ESTUDIOS. Resolución de 24 de marzo de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se convocan licencias por estudios destinadas al personal funcionario docente para el curso 2017-18.
--	---

País Vasco

Resolución de 21-04-17 (BOPV de 28-04-17)	OPOSICIONES. Lista de admitidos y excluidos en el procedimiento selectivo para el ingreso en el Cuerpo de Maestros de la Comunidad Autónoma del País Vasco, convocado por Orden de 21 de febrero de 2017.
--	---

Aragón

Orden de 11-05-17 (BOA de 12-04-17)	CENTROS. Orden ECD/445/2017, de 11 de abril, por la que se modifica la Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.
--	--

Cataluña

Resolución de 10-04-17 (DOGC de 27-04-17)	CENTROS. Se crea el programa de innovación pedagógica de prevención, detección e intervención frente al acoso entre iguales y se abre convocatoria para la selección de centros docentes interesados en formar parte.
Resolución de 10-04-17 (DOGC de 18-04-17)	CENTROS. Resolución por la que se determinan el calendario y los aspectos específicos de la preinscripción para el curso 2017-18 para las enseñanzas postobligatorias sostenidas con fondos públicos.
Resolución de 10-04-17 (DOGC de 18-04-17)	INSPECCIÓN. Resolución ENS/782/2017, de 10 de abril, de modificación de la Resolución ENS/712/2017, de 31 de marzo, de convocatoria de concurso oposición para el acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

Andalucía

Resolución de 21-04-17 (BOJA de 28-04-17)	OPOSICIONES. Resolución de 21 de abril de 2017, por la que se efectúa convocatoria para la provisión de plazas vacantes de asesores y asesoras en Centros del Profesorado dependientes de la Consejería de Educación.
Resolución de 11-04-17 (BOJA de 25-04-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Resolución sobre evaluación de directores de Centros del Profesorado en prácticas, según lo dispuesto en el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, que regula la formación del profesorado.
Resolución de 04-04-17 (BOJA de 18-04-17)	DIRECCIÓN. Resolución de 4 de abril de 2017, por la que se efectúa la convocatoria para la provisión de plazas vacantes de directores y directoras en Centros del Profesorado dependientes de la Consejería de Educación.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Castilla y León

Resolución de 21-04-17 (BOCYL de 03-05-17)	PUESTOS DETRABAJO. Se convoca concurso de méritos para la cobertura de plazas vacantes de asesores de los Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de la Consejería de Educación.
Orden de 18-04-17 (BOCYL de 02-05-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Participación del profesorado de especialidades de Formación Profesional durante el primer período de realización del Programa de Estancias de Formación en Empresas.

Madrid

Orden de 22-03-17 (BOCM de 26-04-17)	BECASY SUBVENCIONES. Convocatoria para la concesión de subvenciones a Instituciones para la realización de proyectos para la inclusión de jóvenes en riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad.
Orden de 17-04-17 (BOCM de 25-04-17)	PUESTOS DE TRABAJO. Orden por la que se resuelve la convocatoria aprobada mediante Orden 3844/2016, de 2 de diciembre para la provisión de puestos de trabajo por el procedimiento de Concurso de Méritos.

Estatal

Orden de 10-04-17 (BOE de 25-04-17)	CESESY NOMBRAMIENTOS. Orden ECD/364/2017, de 10 de abril por la que se nombran funcionarios de carrera, a los seleccionados en los procedimientos selectivos convocados por Resolución de 7 de abril de 2015.
Orden de 05-04-17 (BOE de 17-04-17)	OPOSICIONES. Orden ECD/343/2017, de 5 de abril, por la que se nombran funcionarios de carrera, a los seleccionados en los procedimientos selectivos convocados por Resolución de 9 de abril de 2015.
Resolución de 11-04-17 (BOE de 15-04-17)	OPOSICIONES. Resolución de la Subsecretaría, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Maestros para plazas del ámbito de gestión territorial del Ministerio de Educación.

Región de Murcia

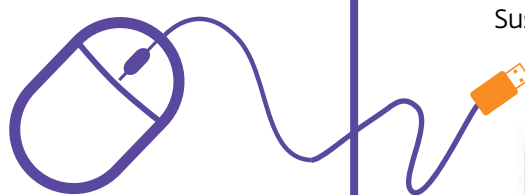
Resolución de 11-04-17 (BORM de 26-04-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Se convocan proyectos para la adhesión a la Formación Profesional Dual, desarrollados por centros públicos que impartan Formación Profesional del sistema educativo en Murcia.
--	---

Extremadura

Orden de 20-04-17 (DOE de 03-05-17)	IDIOMAS. Se regula el programa de Secciones Bilingües en centros docentes sostenidos con fondos públicos de Extremadura y se establece el procedimiento para su implantación en distintas etapas educativas.
--	--

Magislex.com

EL NOMBRE DE LA LEY* en internet



*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

 **Magislex**
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: magislex@magislex.com. SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

Centros docentes

¿Qué requisitos debe cumplir un centro para que pueda calificarse como Escuela Infantil?

Quiero montar una Escuela Infantil. ¿Qué requisitos tengo que cumplir?

S.A. Palma de Mallorca

Para que un centro que atiende a niños de cero a tres años pueda denominarse Escuela Infantil tiene que contar necesariamente con un proyecto pedagógico que responda a las necesidades educativas de los niños de este tramo de edad, pero también tiene que reunir una serie de requisitos respecto a sus instalaciones, equipamiento o personal que participa en el mismo para que se le conceda la debida autorización y homologación por parte de las administraciones educativas.

Los centros de primer ciclo de Educación Infantil son aquellos centros docentes, ya sean públicos o privados, que prestan un servicio educativo de manera regular y continuada a niños entre cero y tres años, de acuerdo a lo establecido en el currículo de dicha etapa dispuesto por las distintas comunidades autónomas. Por tanto, no son considerados centros de Educación Infantil los que no impartan contenidos educativos, sino que están centrados en el ocio, atención y cuidado de los niños.

Definición

La gran diferencia entre estos dos tipos de centros radica principalmente en que, mientras las "ludotecas" o guarderías no calificadas como de

Educación Infantil tan sólo tienen que respetar aquellas normas que demanda un ayuntamiento para otorgar la debida licencia municipal de apertura de un espacio recreativo infantil, las escuelas o guarderías de Educación Infantil autorizadas deben cumplir obligatoriamente una serie de requisitos, dispuestos en la normativa correspondiente, que garantizan que se trata de un centro que cumple unos estándares mínimos de calidad, tanto del servicio educativo que ofrece, el personal que lo atiende y las instalaciones y equipamiento de las que dispone; de hecho, sólo los centros de Educación Infantil autorizados están sometidos a un régimen de inspecciones para verificar que prestan adecuadamente su servicio.

Regulación

Estos requisitos, hasta 1991, estaban regulados de manera general por un decreto de esa fecha por el que se establecen las condiciones mínimas de los centros que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias, pero la Ley Orgánica de Educación, promulgada en el 2006, delega todas las responsabilidades del primer ciclo de Educación Infantil en las comunidades autónomas y, por tanto, son las administraciones educativas autonómicas las que deben determinar los contenidos educativos y regular los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo. Desde entonces, la mayoría de comunidades han seguido

la pauta de desarrollar su propia normativa para regular la educación en el primer ciclo de infantil y, aunque en líneas generales son muy parecidas entre ellas, es recomendable que la persona interesada consulte la normativa propia de su autonomía.

Titulación profesional

Tal como establece la LOE, "la atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en Educación Infantil o el título de Grado equivalente y, en su caso, de otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad". Algunas comunidades se limitan a este enunciado para determinar la titulación del personal que debe atender los centros, pero otras como Madrid, Canarias o País Vasco especifican las titulaciones, entre las que se incluyen las de Técnico Superior de Educación Infantil, Técnico Especialista Educador Infantil o Técnico Especialista en Jardines de Infancia. No obstante, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica del centro siempre debe estar bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Maestro de Educación Infantil o título de Grado equivalente.

En cuanto al número de personas que atienden el centro que imparte el primer ciclo de Educación Infantil, debe ser igual al número de unidades (clases) en funcionamiento más uno; asimis-

mo, por cada seis unidades, uno de los profesionales debe tener el título de Maestro de Educación Infantil o título de Grado equivalente.

Número de alumnos

Generalmente, las escuelas infantiles deben tener como mínimo tres unidades o clases que atiendan a niños entre cero y tres años; sin embargo,

La Escuela Infantil tiene que tener unas instalaciones y un equipamiento regulados por ley

El personal tendrá título de Maestro especializado en Educación Infantil o equivalente

dependiendo de la población o las circunstancias de cada centro, en algunos casos se permite que el número de clases sea inferior. Las clases deben tener un número máximo de alumnos determinado según el grupo de edad al que pertenezcan:

Niños de 0 a 1 año: en casi todas las comunidades el número máximo de niños de este tramo permitido es de 8 por cada clase, exceptuando en Baleares que el máximo es 7.

Niños de 1 a 2 años: habitualmente la cifra máxima permitida para este grupo de

edad es 13 niños, aunque el número varía en algunas comunidades como Madrid (14) o Baleares (12).

Niños de 2 a 3 años: el máximo de niños de esta edad oscila entre 18 y 20, dependiendo de cada comunidad, aunque en Navarra excepcionalmente no se puede superar los 16 puestos escolares en este tramo.

Instalaciones

En general todos los centros de primer ciclo de Educación Infantil deben cumplir con todas las condiciones higiénicas, sanitarias, de habitabilidad, seguridad y accesibilidad que se exigen para la obtención de una licencia municipal de apertura de centros donde se atienden a niños de estas edades, pero, asimismo, sus instalaciones deben cumplir una serie de requisitos específicos para que les puedan otorgar la debida autorización para impartir clase:

El centro debe ubicarse en locales de uso exclusivamente educativo y tiene que contar con un acceso independiente desde el exterior.

Cada clase debe tener su propia aula de aprendizaje, que tendrá una superficie de dos metros cuadrados por cada niño y en ningún caso debe ser menor de 30 metros cuadrados (40 en Baleares).

Las aulas que estén destinadas a niños menores de 2 años deben contar con un área específica para el descanso de los menores y otra para la higiene.

En el caso de las aulas para niños de 2 y 3 años, de-

ben tener un aseo accesible y asequible desde la clase.

El centro tiene que disponer de una sala de usos múltiples con una superficie entre 30 y 40 metros cuadrados.

Los niños deben tener a su disposición un patio de juegos exclusivo del centro con una superficie mínima de 60 a 75 metros cuadrados (100 en Baleares), dependiendo del número de unidades. Este patio tiene que estar debidamente acotado, de modo que se garantice la seguridad de los niños.

El centro debe contar con un espacio adecuado para la preparación de alimentos, así como con aseos destinados al personal del centro separados de los de los niños.

Los servicios que debe proporcionar una Escuela Infantil consisten básicamente en satisfacer todas las necesidades que puedan tener niños de 0 a 3 años: cuidados físicos (comidas, tiempo de descanso, higiene), organización de juegos y actividades educativas, con el fin de que se sientan como en su propia casa.

Los clientes son fundamentalmente, parejas con hijos en las que ambos cónyuges trabajan, y el servicio más demandado es la atención a niños de 0 a 3 años. Ganarse la confianza de los padres es básico para el negocio, por ello, la vía más efectiva para darse a conocer está en el boca a boca, labor que se puede apoyar con la publicación de anuncios en prensa local, en guías especializadas, internet y las campañas de buzono en la zona donde se ubique el centro.

Síguenos en  



Magisnet

El nombre de Magisterio en internet



www.magisnet.com

Tertulias artísticas y musicales dialógicas en la escuela rural

OBSERVA Y DEBATE

Cada clase se reúne en asamblea para dialogar sobre las obras de arte

Las tertulias artísticas dialógicas y las tertulias musicales dialógicas son actuaciones educativas de éxito reconocidas por la comunidad científica internacional para mejorar los resultados académicos y la convivencia en el alumnado. Son actividades educativas en las que cada clase se reúne en forma de asamblea para dialogar, de modo igualitario, sobre las obras artísticas y musicales de la humanidad.

Observar y debatir permite ampliar nuestros conocimientos artísticos, el gusto estético y el pensamiento crítico, además de desarrollar la capacidad de expresión del yo y el gusto propio, la expresión de las emociones, sensaciones y sentimientos, y es positivo para la mejora de la autoestima de todos los participantes. Se han de hacer con rigor y bajo el horizonte del aprendizaje dialógico.

El funcionamiento de las tertulias se basa en el aprendizaje dialógico, cuyos principios son: diálogo igualitario, valor de la inteligencia cultural a través del respeto a la diversidad de opiniones, transformación y reflexión personal que contribuye a superar barreras y estereotipos sociales, reafirmación personal, solidaridad, igualdad y respeto por las diferencias y la adquisición de conocimientos académicos e instrumentales de todos los tipos—historia, vocabulario, lectura, gusto estético, aspectos técnicos—.

Mediante esta actividad, hemos compartido las diferentes interpretaciones sobre la

obra, y han surgido reflexiones sobre muchos otros temas que se derivan del diálogo compartido: sentimientos y situaciones diarias, el consumo, las nuevas tecnologías, el sentido de la vida, el infinito, la nada, el tiempo, la eternidad y otros temas filosóficos. Estos últimos, con los cursos de 4º a 6º.

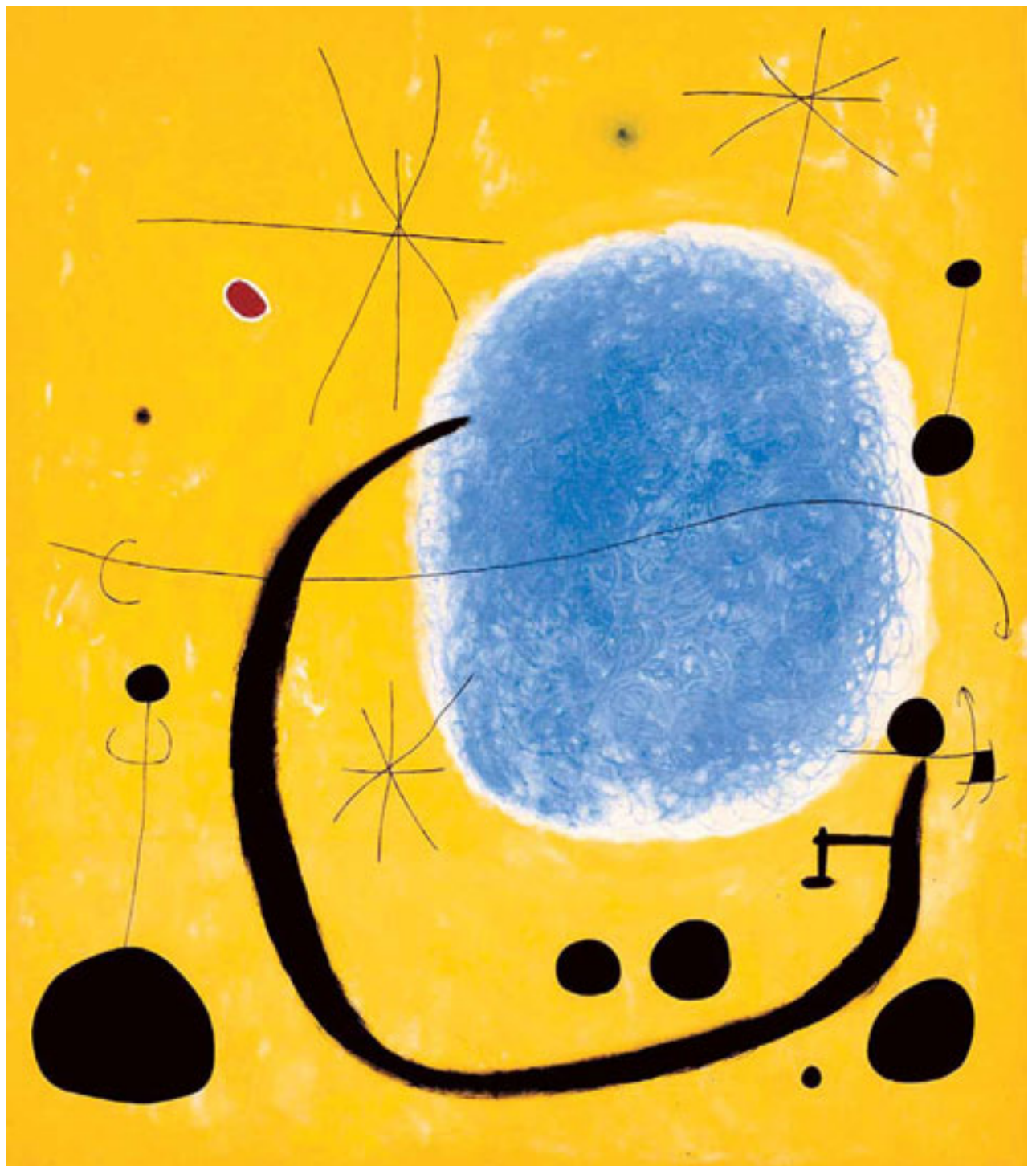
Para el maestro es un ejercicio muy interesante, pues se revelan las motivaciones, los sueños, los miedos y frustraciones del alumnado. Es una bonita manera de conocerles mejor.

Las obras pictóricas que hemos trabajado son las siguientes: *Las constelaciones* y *El oro del azul* de Joan Miró, *El árbol de la vida* de Klimt, *Los relojes blandos* de Dalí, *El hombre de Vitrubio* de L. da Vinci, *Noche estrellada* de Van Gogh, *Guernica* de Picasso, *Círculos concéntricos* de Kandinsky, *Cascada*, *Escalera arriba y escalera abajo*, *Relatividad* y *Belvedere* de Escher.

Las obras musicales: *Preludio 2* de Bach, *La flauta mágica* de Mozart, *La danza del fuego* de Falla y *Arabesque* de Debussy. La obra escénica que hemos comentado es *El pájaro de fuego* de Stravinsky.

En las sesiones siguientes a cada tertulia se han realizado actividades programadas para afianzar los conocimientos compartidos, como el uso de las técnicas pictóricas de los autores, la realización de dibujos mientras se escuchan las músicas comentadas o la realización de danzas y ejercicios de expresión corporal de dichas músicas. Estas actividades han favorecido el desarrollo de otros tipos de expresión no verbal, el emprendimiento, la creatividad y la capacidad creadora del alumnado.

▶ **Luis Tapia**
CRA de "Lozoyuela"
(Madrid)



El oro del azul de Joan Miró ha sido una de las obras que los alumnos han trabajado desde el diálogo igualitario. CRA DE LOZOYUELA



EducaInternet, plataforma para docentes. SHUTTERSTOCK

Cuatro centros se convierten en expertos del buen uso de la Red y las TIC

CONCURSO

Más de 5.000 profesores de toda España ya disponen de nuevas herramientas para promover el buen uso de la tecnología en el aula. La primera edición del Concurso EducaInternet, organizado por Orange y la editorial Macmillan para promover un buen uso de internet y las nuevas tecnologías en el aula, ya tiene ganadores. Los premios—una experiencia tec-

nológica exclusiva para la clase y un dispositivo electrónico para el profesor—se entregarán próximamente en centros educativos de Vila-real, Madrid, Ceuta y Girona.

El premio del jurado ha recaído sobre los alumnos de 4º de ESO del Colegio "Nuestra Señora de la Consolación" de Vila-real (Castellón), por su site de Google con diferentes stop motion, y en el aula de 3º de ESO del Colegio "Hélicon" de Madrid, que ha elaborado un recurso sobre seguridad en in-

ternet con un software de contenidos interactivos especializado.

Por otra parte, el público ha votado mayoritariamente al video *Conectados*, presentado por Formación Profesional Básica de segundo curso de Servicios Administrativos del IES "Puertas del Campo" de Ceuta, y al mannequin challenge sobre el uso responsable de la tecnología realizado en inglés por las alumnas de 4º de Primaria de la Escuela "Alzines de Girona".

EducaInternet es una plataforma orientada a los docentes que ofrece todo tipo de recursos y materiales didácticos para trabajar el uso seguro y responsable de internet y el mundo de las nuevas tecnologías en las aulas. Entre las principales temáticas sobre las que se trabaja se encuentran la gestión de la información, la privacidad y la identidad digital; la netiqueta, el ciberacoso y el sexting; las tecnoadicciones o la protección ante virus y fraudes.

Educar

Optimismo ante la movilidad de estudiantes al extranjero tras el Brexit

DESAYUNO

Pese a no haber garantías, las universidades creen en el intercambio

Daniel Peña

educar@magisnet.com

El primer *Desayuno de la Educación*, organizado por la Universidad Camilo José Cela con la colaboración de MAGISTERIO, y celebrado en el campus Almagro de la UCJC, trató sobre la movilidad de los estudiantes europeos tras el Brexit.

El discurso de bienvenida corrió a cargo del rector de la UCJC, Samuel Martín-Barbero, que advirtió de que la salida de Reino Unido de la Unión Europea provocará la pérdida de músculo financiero de las universidades británicas, una mayor dificultad para contratar profesores de calidad y la competencia de otros países como lugar de destino, como son los escandinavos, donde el inglés tiene mucha fuerza.

Alex de Ruyter, director del Centre for Brexit Studies de la Universidad de Birmingham, y Caroline Chipperfield, senior adviser in Higher Education en el British Council, fueron los

ponentes que analizaron, con optimismo, la situación actual de las universidades del Reino Unido tras la ratificación de su salida de la Unión Europea.

Alex de Ruyter aseguró que a las universidades británicas no les interesa romper las relaciones que poseen actualmente. Mencionó, con datos actuales, la enorme potencia universitaria que hay en Asia oriental. En 2015, China, India y Corea del Sur tuvieron el 25% de alumnos en universidades fuera de su país de origen. Tan solo China tuvo 330.000 alumnos estudiando en el extranjero en 2012, con una previsión de 500.000 alumnos en 2020.

En cuanto a los países favoritos de los estudiantes en el extranjero, De Ruyter explicó que los cinco que más alumnos reciben son Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Francia y Alemania, en ese orden. Además, Reino Unido acoge anualmente al 40% de los estudiantes europeos que deciden estudiar fuera de su país.

Sin embargo, avisó que esta situación está en peligro y que el interés de las universidades de Reino Unido por mantener las relaciones es muy grande.

También afirmó que el 10% de los trabajadores que hay allí son europeos no ingleses, siendo un porcentaje considerable. El país "tiene mucho que perder" si pone barreras a esta movilidad, "no solo de estudiantes, sino también de trabajadores".



El rector de la UCJC, Samuel Martín-Barbero, durante el discurso de bienvenida del *Desayuno de la Educación*. JORGE ZORRILLA

der" si pone barreras a esta movilidad, "no solo de estudiantes, sino también de trabajadores".

Bienvenidos

Caroline Chipperfield, por su parte, apuntó lo importante que es promover el intercambio de culturas en el mundo, con todos los beneficios que eso

conlleva, tanto para el país de origen, como para el de destino, y que los estudiantes van a seguir siendo "bienvenidos" en las universidades británicas.

"La razón del éxito de Reino Unido es la internacionalización" aseguró, siendo extranjero uno de cada seis estudiantes en las islas. La promoción de la diversidad, del idioma y de

la movilización del talento son para ella fundamentales.

Además, una garantía que puede tranquilizar a los estudiantes es que los que se matriculen hasta el curso 2018-19, tienen las mismas facilidades actuales hasta que acaben sus estudios en territorio británico, aunque sigan pendientes las negociaciones.

Defendió la continuidad del programa Erasmus+ y la posibilidad de crear nuevos programas de movilidad. También mencionó que algunas universidades se plantean tener un campus fuera de Reino Unido, aunque no es lo ideal.

"Europa debe ser líder en Educación Superior, ciencia e investigación", concluyó.

La calidad de vida no es cuestión de tener más cosas

FUHEM

La Educación es el eje transformador necesario de la calidad de vida

Redacción

educar@magisnet.com

La tercera sesión de Al Salir del Cole, con el título *¿Qué es la calidad de vida?*, ha reunido a Santiago Álvarez, director de Fuhem Ecosocial, Jorge Riechmann, poeta, filósofo y ecologista, Guillermo Rodríguez, profesor en el Colegio "Montserrat", David Cañada, profesor en "Hipatia", y Sara Caravaca, alumna del "Lourdes".

Guillermo Rodríguez recordó el aniversario del derrumbamiento de la fábrica de Dacca, en Bangladesh, donde murieron 1.127 personas que trabajaban en la confección de la ropa que vestimos, para mostrar cómo se vincula nuestro consumo con la calidad de vida y, sobre todo, cómo se trabaja el tema desde una clase de Secundaria, hasta el punto de crear un grupo de consumo responsable entre la comunidad escolar.



Los ponentes de la jornada educativa. FUHEM

En la misma línea intervino David Cañada, aunque desde el punto de vista de la asignatura de Educación Física, explicando el *Proyecto #Eco*, con el que trabajan los contenidos ecosociales desde el ejercicio físico.

La alumna Sara Caravaca reivindicó la Educación como eje transformador de la calidad

de vida con unos valores como la cooperación y solidaridad, desarrollo de la autonomía personal, fomento de la autoestima, respeto de las ideas, igualdad y participación: "Nos tienen que enseñar para actuar frente a la vida de modo que podamos tener una buena calidad de vida".

Travel Experience de Viajes El Corte Inglés, el arte de viajar en Madrid

POP UP

Durante dos fines de semana consecutivos, del 5 al 7 y del 12 al 14 de mayo, Viajes El Corte Inglés organiza una "pop up" en pleno centro de Madrid, en la calle Velázquez, 12, con un espacio singular donde la experiencia de viajar se disfruta desde el momento de la compra.

En Travel Experience de Viajes El Corte Inglés, los que acudan pueden reservar el viaje de sus sueños teniendo una experiencia de compra memorable. Y para aquellos que deseen una experiencia mucho más premium, incluso pueden concertar una cita previa y le envían un vehículo con conductor a recogerle en el lugar de Madrid que quieran.

Además, en Travel Experience de la calle Velázquez, 12, puedes asistir a conferencias sobre diferentes destinos y productos turísticos, presentaciones de libros, tendencias en viajes premium o de lujo, presencia programas de radio en directo, disfrutar de experiencias y degustaciones gastro-

nómicas, sentir la emoción de viajar a través de la realidad virtual y saber cómo viajar con estilo de la mano de conocidas influencers como María León y Fiona Ferrer.

También hay una exposición monográfica de Cunard Line - El Mítico Queen Mary II. En Travel Experience destaca una interesante exposición de

La experiencia de viajar se disfruta desde el momento de la compra

la naviera Cunard, la compañía de cruceros de lujo más famosa del mundo. Un viaje apasionante que repasa los 177 años de historia de la compañía, desde el buque Britannia, hasta el Queen Mary II, a través de una colección de fotografías, vídeos, carteles antiguos de sus campañas de publicidad e imágenes inéditas de personajes ilustres y famosos.

La exposición incluye una impresionante maqueta na-

vegable a escala 1/200 del barco Queen Mary II y aquellos que quieran se pueden hacer una fotografía como si estuvieran a bordo.

"Esta original iniciativa de nuestra agencia va a servir para que muchas personas puedan conocer, de primera mano, cuáles son las nuevas tendencias en viajes premium o de lujo, en un espacio único en Velázquez, 12, donde la experiencia de viajar comienza antes de iniciar el viaje", declaran desde la Dirección de Comunicación de Viajes El Corte Inglés.

Para la organización del evento han contado con las compañías Air France y KLM, como patrocinadores principales, además de con Turismo de Tailandia, Turismo de Perú, Turismo de Tenerife, Cunard, Azamara Club Cruises, Celebrity Cruises, Oceania Cruises, Royal Caribbean, Norwegian Cruise Line, MSC Cruceros, Travelkids, Tandem, Tourmundial, Hotel Botánico, PY Hotels & Resorts, Palladium Hotel Group, Seaside Hotels, Pueblo Astur Hotel, Gran Hotel Bahía del Duque, El Corte Inglés, Club del Gourmet El Corte Inglés, Samsung e Hyundai.



**23
Junio**

I Jornada de
Innovación Educativa

APRENDE Y SIENTE
1 día 7 conferencias

educainnovasancristobal.es

◆ Dirigido a profesionales de la educación
y estudiantes de magisterio



PONENTES:



Rafael Bisquera
LA GRAVITACIÓN EMOCIONAL



Juan de Santiago
NEURODIDÁCTICA EN EL AULA



Carmen Muñoz
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Virginia Gandia
INNOVAR DESDE EL CORAZÓN

Educar

Eficiencia energética como motor de empleo de jóvenes en exclusión

MADRID

Proyecto para reducir el desajuste entre formación y mercado laboral

Redacción

educar@magisnet.com

Conectados al empleo es un proyecto colaborativo entre Fundación Tomillo, Fundación Exit y Asociación Norte Joven que cuenta con el apoyo económico de la JPMorgan Chase Foundation dentro de su iniciativa global *New skills at work*, que trata de reducir el desajuste existente entre la formación de los colectivos más vulnerables y el mercado laboral.

Conectados al empleo se apoya en la experiencia de *Barrios sostenibles* de la Fundación Tomillo, un proyecto de innovación social en el que jóvenes formados en eficiencia energética ofrecen, desde 2015, un servicio gratuito para convertir viviendas del Distrito de Usera en Madrid en hogares más eficientes y sostenibles. Gracias al nuevo proyecto colaborativo se ampliará la intervención a otras zonas de Madrid, se diseñará junto con las



A los jóvenes se unirán adultos en desempleo de larga duración. FUNDACIÓN TOMILLO

empresas una formación a medida adaptada a las demandas del mercado de trabajo y se incluirá un nuevo colectivo como son los adultos en desempleo

de larga duración. El proyecto apuesta por el desarrollo social con cuatro ejes de actuación: un estudio de mercado para analizar en profundidad el sector

de la eficiencia energética en España, identificar los perfiles de las empresas en este ámbito y conocer los avances del sector; el diseño de forma-

ciones a medida dirigidas a cubrir dichas demandas del sector energético; una metodología en el aula innovadora y multidisciplinar que beneficia al menos 300 alumnos y que incluye: aprendizaje-servicio realizando 200 auditorías energéticas e intervenciones

Los estudiantes sensibilizarán a 1.000 personas en el ahorro de energía

en hogares en situación de vulnerabilidad, el ahorro energético y buenos hábitos de consumo con acciones de sensibilización en el barrio, y, como objetivo último del proyecto, se espera la incorporación al mercado laboral de al menos un 40% de los matriculados en formación no reglada que cuenten con la mayoría de edad.

Los estudiantes sensibilizarán a 1.000 personas en el ahorro de energía en sus casas y realizarán intervenciones gratuitas en 200 viviendas para convertir las en eficientes y contribuir a mitigar la pobreza energética.

Acercar a los jóvenes urbanitas la vida rural

PUEBLOS

El Ministerio de Educación ha convocado una nueva edición del programa formativo *Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados*, una iniciativa que pretende hacer un acercamiento a la vida rural de jóvenes que, en su mayoría, viven en entornos urbanos.

Un programa que, en esta edición, se desarrolla en los pueblos de Búbal (Huesca), Granadilla (Cáceres) y Umbrallejo (Guadalajara) y que contempla el trabajo en los ámbitos medioambiental, salud, respeto y convivencia, recuperación cultural y física. Asimismo, incluye el apoyo de un auxiliar de conversación que posibilitará el desarrollo de actividades en inglés.

Para la cobertura de todas estas áreas se desarrollarán talleres de antropología, ciencias, matemáticas aplicadas, carpintería, cerámica, expresión corporal, salud, reciclaje y transformaciones, etc.

El programa se dirige a alumnos de 3º y 4º de ESO, de FP Básica, ciclos formativos de Grado Medio de FP y ciclos formativos de Grado Medio de Enseñanzas Artísticas y Bachillerato.

Alumnos proponen un dispositivo para localizar a enfermos de Alzheimer

MINIEMPRESAS

Los ganadores de un nuevo concurso nacional de Junior Achievement

Redacción

educar@magisnet.com

Un total de 5.200 estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional han participado este curso con más de 800 proyectos en la nueva edición del programa miniempresas de la Fundación Junior Achievement, organización internacional sin ánimo de lucro de Educación emprendedora, formación financiera y preparación a la vida laboral. Tras un riguroso proceso de selección los 15 mejores equipos han presentado sus miniempresas en Madrid, defendiendo sus proyectos en la XI Competición Nacional de este programa.

La miniempresa ganadora ha sido Sygnall un dispositivo que facilita la localización de personas enfermas de Alzheimer a través de la tecnología GPS Crowd y que envía la posición del usuario en tiempo real. Sus artífices, cinco estudiantes del Colegio "Bell-Lloc" de



Los cinco alumnos ganadores del Colegio "Bell-Lloc" de Girona. FUNDACIÓN JUNIOR ACHIEVEMENT

Girona, representarán a España en la competición europea que se celebrará en Bruselas a finales de julio. Allí tendrán la oportunidad de presentar su miniempresa y defender su proyecto en un entorno internacional junto a más de 200 jóvenes emprendedores de 35 países en la Company of the Year Competition.

Otras ideas finalistas han sido: Vie Box, un pastillero con

un módulo electrónico provisto de avisador acústico, leds y un display que avisa de la medición que hay que tomar con la hora de la toma; Feltium, una funda protectora para las tarjetas contactless para evitar robos y duplicación de las mismas mediante unas láminas de aluminio invisibles; Safe Trap, una pulsera personalizable que funciona a través de una aplicación con funciones de lo-

calización de datos de contacto para niños, enfermos y ancianos; Pop it, un sistema multifunción para smartphones y tablets; Joinsocks, producto cuya función es emparejar de forma fácil los calcetines, y, por último, Chocoseed, huevo de chocolate con sorpresa medioambiental que incluye en su interior semillas de diversas plantas con sus instrucciones de plantado.



Alumnos y personal del hospital en la visita. COLEGIO ANTAMIRA

Fomentar la donación de sangre desde una escuela madrileña

HOSPITAL LA PAZ

Los alumnos del Colegio "Antamira" de Paracuellos de Jarama (Madrid) se han unido a la X Maratón de Donación de Sangre organizada por el Hospital Universitario de la Paz de la capital madrileña. Los alumnos realizaron corazones donantes que obsequiaron a los adultos para que se animaran a donar sangre.

Con esta iniciativa se ha pretendido desarrollar la conciencia solidaria de los niños, así como los valores humanos y fomentar la donación de sangre entre la población adulta. Alumnos de Infantil y Primaria

pusieron en sus corazones un dibujo y mensajes dedicados a animar a las personas a donar.

En esta jornada también estuvo presente la Fundación Teodora, que amenizó la visita de los alumnos del "Antamira" con su particular doctora sonrisa y, como sorpresa final, los voluntarios de la Legión 501 Spanish Garrison de Star Wars dieron un globo a cada niño en señal de agradecimiento.

Antes de volver al colegio, los alumnos se pasaron por la unidad de donación instalada en la puerta del hospital para aprender un poco más sobre ello y entregarles sus corazones a los donantes allí presentes como reconocimiento a su acto altruista.

CURSOS

Competencias

Programación curricular

La UNIR convoca el *Curso on line de programación curricular de competencias básicas* con una duración de 50 horas. Se busca proporcionar los conocimientos y las herramientas necesarias para la programación curricular adecuando sus objetivos, contenidos y las actividades de enseñanza y aprendizaje al desarrollo de las competencias básicas. Es on line. Más información: masterclass.unir.net

Finanzas

Educación aseguradora

La Fundación Mapfre convoca el curso *Educación aseguradora en la escuela*. Tiene una duración de 25 horas y es on line. El objetivo principal es formar a los docentes de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en el campo de la actividad aseguradora, para que de esta manera puedan transmitir estos conocimientos a su alumnado. Más información: iedra.uned.es

Función directiva

Estructura de los centros

El CSI-F ofrece el curso *Dirección de centros educativos* con una duración de 101 horas que se realiza en 45 días. Está homologado por la Universidad Isabel I y es on line. Este curso sirve como herramienta de ayuda, tanto para aquellas personas que quieren afrontar el reto de un proyecto de dirección, como para las que quieren conocer la organización y funcionamiento de los centros docentes. Más información: enseñanza.csi-f.es

Niños y jóvenes

Emprendimiento

DoinGlobal y la Universidad de Salamanca presentan *Certificación internacional: desarrollo de competencias emprendedoras en niños y jóvenes*. Es on line y dura cuatro meses. La metodología utilizada en el curso es Live@Learning -clases en vivo-, permitiendo interactuar con profesores y alumnos de diferentes países en tiempo real. Inscripción hasta el 18 de mayo. Más información: www.doinglobal.com

TDAH

Necesidades especiales

El Instituto Serca ofrece el curso *Experto universitario on line en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH* que es on line y tiene una duración de 500 horas. Está homologado

por la Universidad San Jorge. El curso busca enseñar a los alumnos a tratar con éxito todos los aspectos relacionados con la evaluación, diagnóstico e intervención en niños con TDAH. Más información: instituto-serca.com

premios

Ética y ciencia

Proyectos educativos

La Fundació Víctor Grífols i Lucas convoca el Premio Ética y Ciencia que busca proyectos educativos que fomenten la reflexión de los alumnos sobre las implicaciones éticas de la ciencia. Se tienen que entregar la memoria del proyecto antes del 31 de octubre. Más información: www.fundaciogrifols.org

PrevenGO

Contra el bullying

La Fundación Piquer convoca el I Premio PrevenGO que busca premiar, conocer y dar voz a aquellas iniciativas relacionadas con el acoso escolar o bullying que se desarrollan en Aragón. Hasta el 31 de mayo se

favoritos



- ENCUENTRO.** Conferencia *Transformar la Educación es posible: elementos comunes del cambio* en Valencia.
- CURSO.** La UNIR convoca el *Curso on line de programación curricular de competencias básicas*.
- PREMIO.** La Fundació Víctor Grífols i Lucas convoca el Premio Ética y Ciencia.

pueden enviar los trabajos. Más información: www.grupopiquer.com

Innovación

Premio Joaquín Sama

La Junta de Extremadura convoca la XXIII Edición del Premio Joaquín Sama a la innovación educativa. Se puede participar de forma individual o como equipo de trabajo presentando trabajos o experiencias. Hasta el 31 de mayo. Más información: www.gobex.es/web

encuentros

Congreso

Transformar la Educación

El 18 de mayo tendrá lugar en Florida Universitària en Valencia la conferencia *Transformar la Educación es posi-*

ble: elementos comunes del cambio. El ponente Xavier Aragay, inspirador del modelo educativo de Jesuites Educación Horitzo2020, impulsará llevar a la práctica procesos y experiencias de innovación disruptiva en nuestros centros educativos.

Más información: www.waece.org

Infantil

Excelencia educativa

El 27 y 28 de mayo tendrá lugar en Madrid el congreso *Buscando la excelencia educativa*. Se mezclarán las ponencias magistrales con la exposición de experiencias que se están llevando a cabo en aulas del primer ciclo de Educación Infantil. En el congreso se reunirán a ponentes de reconocido prestigio que compartirán sus experiencias.

Más información: www.waece.org

Actividad lúdica

Dinamización cerebral

El Instituto de Formación e Intervención Social de Grupo 5 lanza sus primeras Jornadas de Educación e Infancia. El 26 y 27 de mayo tendrá lugar la *Jornada dinamización cerebral a través de la actividad lúdica*, impartida por Víctor Ventosa. Será presencial y tendrá lugar en la Facultad de Educación de la UNED en Madrid.

Más información: www.ifisgrupos.com

MAGISTERIO

AHORA, DIGITAL

¿Sabías que como suscriptor todos los profesores de su centro pueden recibirlo?

www.magisnet.com
Suscripciones@magisnet.com
Tlf: 915 199 515

En tu ordenador

En tu smartphone

En tu tablet

En papel

Dos tipos de tarifa

DIGITAL

79,99€

Versión Digital suscripción anual

CLASSIC

149,99€

Digital+papel suscripción anual

Pase SEMANAL

2,39€

Comprueba todas las ventajas de Magisterio Digital durante una semana

Disponible en APPLE STORE y en Orbyt
Una publicación de Siena

Propuestas

LIBROS E INTERNET

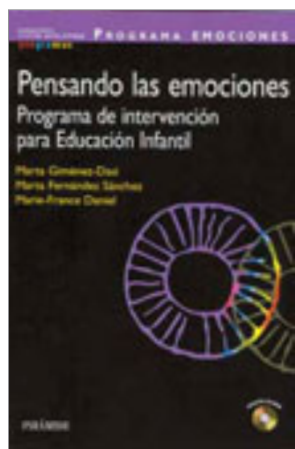
Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

Guía de las emociones de los más pequeños

Pensando las emociones Programa de intervención para Educación Infantil

Autores: Marta Giménez-Así, Marta Fernández Sánchez y Marie-France Daniel
Editorial: Pirámide; Madrid 2016
Precio: 21,38 €; 272 págs.



Este programa surge al constatar cierto vacío en cuanto a la existencia de programas estructurados para trabajar el conocimiento y la regulación emocional, las competencias sociales y la empatía en la primera infancia. Su objetivo es proporcionar a los educadores de estas etapas iniciales una guía clara para trabajar de forma significativa estos contenidos con niños de 2 a 5 años. Para ello, el programa se organiza por edades y los contenidos se estructuran a través de propuestas adaptadas a cada nivel.

Dos aspectos de este programa son especialmente des-

tacables: la inclusión de un programa dirigido a edades muy tempranas (2 y 3 años) y la introducción para los niños de 4 y 5 años de la filosofía como forma principal de construcción de conocimiento en el aula. Mediante la utilización del diálogo se pretende que los aprendizajes de los niños sean significativos y puedan transferirse a otros contextos, pero también que los niños se acostumbren a pensar de forma autónoma y crítica, a contemplar otras perspectivas, a enriquecer su punto de vista a partir de las aportaciones de los demás. El programa propone actividades que los niños puedan realizar en casa.

La realidad virtual que se instaló en mi vida

Empantallados Cómo convivir con hijos digitales

Autor: Santiago Moll
Editorial: Larousse;
 Barcelona 2017
Precio: 14,90 €; 256 págs.



Vivimos rodeados de pantallas, permanentemente conectados. Tememos las amenazas que nos acechan, a nosotros y a nuestros hijos, y se escapan todas las oportunidades que también se abren. El móvil nos acompaña a todas partes, las redes sociales forman parte de nuestro día a día, estamos descubriendo una realidad digital en la que no dejan de ocurrir cosas, de aparecer novedades. En *Empantallados*, Santiago Moll, profesor de Secundaria, presenta los aspectos positivos de este mundo.

Este libro es una verdadera guía para convivir con hijos digitales, mucho más diestros en redes virtuales y en buscar y localizar casi todo lo que les interesa en la red, donde los mayores se pueden encontrar perdidos. Su autor, Santiago Moll, responsable además de la web destinada a docentes "Justifica tu respuesta", vive el día a día en las aulas y habla un lenguaje que todos, mayores y jóvenes, pueden entender. En su libro ex-

pone sin dramatismos ni tintes apocalípticos cuestiones tan variadas como la multitarea, la hiperconectividad, el ciberacoso, el protagonismo que tienen las redes sociales (y la adicción que generan a veces), el tiempo que roban las pantallas (y también las nuevas destrezas que con ellas desarrollan los jóvenes), el acceso fácil a la pornografía en la red, pautas para administrar mejor el tiempo dedicado a las pantallas, etc.

El libro ofrece un gran número de estrategias para que las familias aprendan a manejarse en esta realidad, que se complementan con webs y otros recursos para saber más y seguir descubriendo todo aquello que no deja de cambiar.



Internet para docentes

POR DANIEL PEÑA MIRANDA

Trabajar la escritura

Trabajar la escritura creativa en clase y en casa es posible con estos recursos de internet, en los que se dan numerosas pautas que facilitan su desarrollo.

Recursos para desarrollar la escritura creativa en clase

Recomendaciones

www3.gobiernodecanarias.org

El blog de Mery Suárez *Edu@cción* en la página web del Gobierno de Canarias contiene varias fichas para que los alumnos de Primaria realicen actividades de escritura creativa en el aula.

Para llegar a él hay que buscar en Google "escritura creativa Mery Suárez" y aparece en el primer enlace, donde hay 16 fichas en PDF realizadas por el catedrático de Bachillerato Fernando Carratalá Teruel y editadas por SM. Los niños tienen que inventarse una historia a partir de una serie de viñetas que aparecen en estas fichas, con su correspondiente presentación, nudo y desenlace.

Aparte de estas actividades, el blog de Mery Suárez también recomienda la lectura de un pequeño libro sobre la escritura creativa, en el que se menciona su importancia y la mejor forma de hacerlo, ya sea en clase o en el aula.

Además, hay gran cantidad de material para apoyar al docente en el desarrollo de la escritura creativa, con métodos de distintos profesores, vídeos, juegos para aumentar la creatividad, videojuegos y pequeños cuentos que sirven como ejemplo. También hay enlaces que dirigen a la página www.orientacionandujar.es, que tiene varios contenidos sobre la escritura creativa.



Writing challenge es una aplicación móvil para escribir relatos sobre la marcha.

La app para crear historias en cualquier sitio

Propuestas cada minuto
play.google.com

Writing challenge es una aplicación para móviles y tablets que busca poner en marcha la inspiración y dominar la improvisación y la escritura automática.

Al empezar, el programa ofrece una propuesta para comenzar a escribir. Después, va ofreciendo más propuestas cada minuto o periodo de tiempo que configure el usuario.

Estas sugerencias son nuevas ideas, palabras, personajes, frases, lugares o situaciones para añadir a la historia.

La aplicación cuesta 1,49 euros y está disponible en las tiendas de Android y de Apple. Es para todas las edades.

Más ejercicios para mejorar la escritura

Ejercicios de usuarios
www.literautas.com

En este blog de literatura hay un apartado dedicado a ejercicios de escritura. Hay un listado con 24 ejercicios realizados por el propio blog, junto con otra lista de ejercicios realizados por algunos usuarios.

Para encontrarlo hay que escribir en el buscador interno de la página web "ejercicios de escritura".

Decenas de ejercicios de los géneros literarios

Más escritura creativa
ejerciciosescrituracreativa.blogspot

Ejercicios de escritura creativa es un blog dedicado enteramente al desarrollo de la escritura creativa mediante numerosos ejercicios.

El blog está dividido en los géneros literarios: narrativo, lírico y dramático. También hay otros apartados de consignas para textos descriptivos, narrativos, dialógicos, argumentativos y expositivos.

Cada uno de estos apartados contiene decenas de ejercicios; alguno de ellos, como el del género narrativo, llega a los 40.

novedades

Cuida tu cerebro... Y mejora tu vida

Autor: Álvaro Bilbao
Editorial: Plataforma;
 Barcelona 2016
Precio: 18 €; 208 págs.

Mi pareja no me escucha Manual para duros de oído

Autor: José Amador Delgado Montito
Editorial: Pirámide
 Madrid 2017
Precio: 13,50 €; 112 págs.

Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje

Autores: Silvia López Larrosa y Rosa María González Seijas
Editorial: Pirámide;
 Madrid 2017
Precio: 20,50 €; 344 págs.

Pensamiento crítico y cambio

Autor: Carlos Saiz Sánchez
Editorial: Pirámide;
 Madrid 2017
Precio: 10,50 €; 104 págs.

Juvenil

Mi lugar en el mundo El agua de la vida

Autora: Paco Moreno
Editorial: Plataforma;
 Barcelona 2017
Precio: 17 €; 336 págs.

Cuenta siempre contigo

Autor: Boris Matijas
Editorial: Plataforma;
 Barcelona 2017
Precio: 15 €; 288 págs.

La sonrisa de los peces de piedra

Autora: Rosa Huertas

Editorial: Anaya;
 Madrid 2017
Precio: 12 €; 224 págs.

El secreto de las Isla Negra

Autor: Agustín Fernández Paz
Editorial: Anaya;
 Madrid 2017
Precio: 8,36 €; 120 págs.

Infantil

La rueda mágica

Autora: Ana Alonso
Editorial: Anaya;
 Madrid 2017
Precio: 8,30 €; 64 págs.

¡Qué fácil es dibujar caras!

Autor: Ed Emberley
Editorial: Anaya;
 Madrid 2017
Precio: 9,90 €; 96 págs.

ESTONIA
ESLOVENIA
PAÍSES BAJOS
SUIZA
NORUEGA
REPÚBLICA
CHECA
HUNGRÍA
ISLANDIA

MALTA

PRÓXIMOS...
ESLOVAQUIA
BULGARIA
MOLDAVIA
ALBANIA
MONTENEGRO
MACEDONIA
KOSOVO
TURQUÍA
ESPAÑA

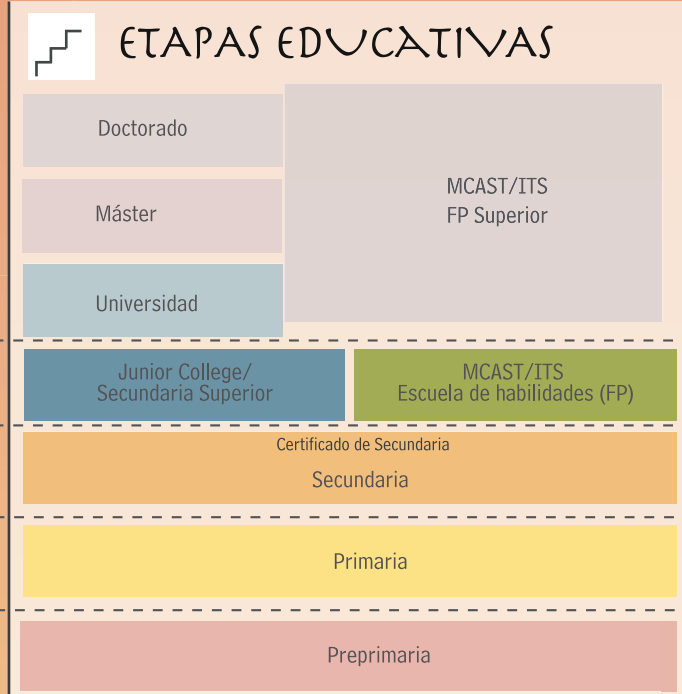
SISTEMA EDUCATIVO MALTA



Año de entrada en la UE: 2004
Sistema político: República parlamentaria
Capital: La Valeta



41 CIENCIAS (465 p.)
44 COMPRENSIÓN LECTORA (447 p.)
35 MATEMÁTICAS (479 p.)



HISTORIA

- 1769 Se funda la Universidad de Malta
- 1798 Se prohíbe la enseñanza privada, se establece la enseñanza primaria financiada por el Estado y se introduce la Educación de adultos
- 1799 Malta cae bajo jurisdicción del Reino Unido y se inicia un ajuste de las instituciones al estilo británico
- 1846 Se hace efectiva la Educación obligatoria hasta los 14 años
- 1847 La escuela elemental se cambia por el modelo británico y se abren escuelas en todos los pueblos
- 1878 El inglés reemplaza al italiano como lengua principal de la enseñanza
- 1946 Después de todo el periodo de guerras mundiales, se establece la obligatoriedad de la enseñanza para luchar contra la pobreza
- 1964 Malta se convierte en Estado independiente
- 1988 Se aprueba una nueva Ley de Educación que establece la obligatoriedad desde los 5 a los 16 años

FINANCIACIÓN

El gasto público destinado a la Educación es de:
8,29% PIB

DATOS DESTACADOS

La Educación es obligatoria de los 5 a los 16 años

- > El Ministerio de Educación y Empleo es el encargado de administrar todas las escuelas del archipiélago y la Educación Superior
- > Actualmente se está iniciando un proceso de descentralización para tener escuelas administradas a nivel local
- > El Ministerio emite las directrices curriculares nacionales. Aunque el Ministerio de Educación gestiona la enseñanza también en esta isla, el Ministerio de Gozo es responsable de la remuneración del personal docente de la isla

Idiomas vehiculares de la enseñanza: inglés y maltés

Escuelas estatales favorecen más la enseñanza en maltés

En escuelas privadas se prefiere el inglés

PROFESORADO

Los profesores de Primaria y Secundaria realizan su formación en la Universidad de Malta durante cuatro años

También se requiere dos años de práctica docente para acceder a la profesión.

SALARIOS DOCENTES
Mínimo: 19.320 euros anuales
Máximo: 25.231 euros anuales

TIPOLOGÍA DE CENTROS

70 % ESCUELAS ESTATALES
30% ESCUELAS PRIVADAS

Alrededor del 30% de los centros son privados y pueden ser escuelas de la Iglesia o escuelas independientes

En las escuelas de la Iglesia católica, el Ministerio cubre los salarios docentes, pero se les pide a los padres una donación anual para ayudar con los gastos escolares

MÁS INFORMACIÓN
Ministerio de Educación y Empleo de Malta: education.gov.mt

Sección elaborada en colaboración con



Preços "desde por persona y noche (excepto Algarve) en habitación doble (excepto indicados) y régimen publicado, válidos para determinadas fechas de mayo a octubre reservando del 21/4 al 15/5. Gastos de gestión (100% nacional) no incluidos. Descuentos ya aplicados en los precios publicados, 5% de descuento (Hotel Mangalán), reservando un mínimo de 14 noches (no aplicable). Niños gratis y descuentos: consulta edades y condiciones de aplicación en cada establecimiento. Pago en 3 meses sin intereses: intereses subvencionados por Viajes El Corte Inglés S.A. Financiación sujeta a la aprobación de Finanzas El Corte Inglés E.F.C. S.A. Recibo mínimo 30€. Gastos de gestión 5€ reanclados en función del importe de la venta, desde 30 hasta un máximo de 12€. Ejemplos a 3 meses sin intereses: importe: 150€, 51€/mes, TIN 0%, IAE 12,6425%, gastos de gestión 3€, importe total del crédito/soludado 153€. Importe: 1.500€, 504€/mes, TIN 0%, IAE 4,9026%, gastos de gestión 12€, importe total del crédito/soludado 1.512€. Redondeo de decimales en la última cuota. Consulta condiciones. Plazas limitadas. C.I.C.MA.59, HERMOSILLA.112 - MADRID.



3 meses
sin intereses



Mejor Precio
Garantizado

Todo Costas

Benicassim | Castellón

Hotel Intur Orange 4*

Media pensión

Niño gratis - PC x MP para estancias de mínimo 5 noches

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
49€	69€	44€

Chiclana de la Frontera | Cádiz

Hotel Spa Valentín Sancti Petri 4*

Media pensión

Niño 50% descuento - Hasta 15% de descuento

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
64€	105€	64€

Oropesa del Mar | Castellón

Hotel Marina D'Or 5*

Media pensión

Niño gratis - Bebidas incluidas en regimen alimenticio

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
93€	156€	93€

El Puerto de Santa María | Cádiz

Hotel Puertobahía & Spa 3*

Media pensión

1º niño, 50% de descuento y 2º niño gratis - Oferta 7x6

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
56€	82€	47€

La Manga del Mar Menor | Murcia

Hotel Izan Cavanna 4*

Media pensión

Niños gratis - Hasta 20% de descuento

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
31€	68€	29€

El Rompido | Huelva

Hotel Garden Playanatural 4*

Media pensión

Sólo adultos

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
44€	67€	44€

La Manga del Mar Menor | Murcia

Hotel Mangalán & Spa 4*

Media pensión

Niño 50% de descuento - 5% de descuento - Habitación vista mar

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
41€	67€	39€

Algarve | Portugal

Hotel Dom Pedro Lagos 3*

Alojamiento - 3 noches

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
72€	139€	72€

Marbella | Málaga
Marriott's Marbella Beach Resort 3'

Alojamiento - Apartamento 3 dormitorios

Junio	Julio	Agosto y septiembre
282€	284€	268€

Estoril | Costa de Lisboa

Estoril Eden 4*

Alojamiento y desayuno

Mayo y junio	Julio y agosto	Septiembre y octubre
62€	76€	62€



902 400 454
viajeselcorteingles.es



VIAJES **El Corte Inglés**
Una sonrisa de ida y vuelta