

Edición nacional / Miércoles, 22 de febrero de 2017 / Nº 12.124

Educación:

Educación artística, eje del resto del currículum

■ P25

Especial:

Nuevas Profesiones: Industria sanitaria

■ Cuadernillo central



Con toda educación:

Elogio de la atención y de la lectura lenta

■ P10

Por José M^a de Moya

Negociaciones: La Subcomisión del Congreso inicia las comparecencias **P5**

El PSOE cree fundamental un pacto territorial para lograr el educativo

El portavoz del PSOE en la Asamblea de Madrid y exministro de Educación Ángel Gabilondo considera "indispensable" que exista un "pacto territorial" para lograr un pacto educativo. Con Gabilondo se han iniciado las comparecencias en la Subcomisión creada en el Congreso de cara a la negociación del pacto.

Exclusiva: P2-3

Informe de la jornada continua en Valencia

Solo el 25% de los alumnos de centros con jornada continua de la Comunidad Valenciana participa en actividades extraescolares, según el informe de la Conselleria de Educación de esta comunidad que publica en exclusiva MAGISTERIO.

Reportaje: P6

Las niñas se creen menos brillantes desde los 6

Los clichés sobre las mujeres limitan sus expectativas desde la infancia, según un estudio de tres universidades estadounidenses que publica Science.



El secretario de Estado, Marcial Marín (izq.), con el comisario europeo de Educación. MECD

Bruselas: Consejo de Ministros de la Unión Europea **P5**

Marín cree que la Lomce reduce "la brecha social"

El secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, destacó hace unos días en el Consejo de Ministros de Educación de

la Unión Europea que la reforma educativa aprobada en 2013 buscó "un sistema educativo de calidad, inclusivo, inte-

grador y que garantizase la igualdad de oportunidades" y que la Lomce ha conseguido reducir "la brecha social".

Comunidades P11-24

País Vasco: Cambio de enfoque **P11**

La consejera propone una nueva prueba de acceso a Magisterio

La consejera de Educación del País Vasco, Cristina Uriarte, ha planteado establecer una prueba para acceder al Grado de Magisterio. Uriarte ha seña-

lado que los nuevos currículos ya incorporan el "enfoque por competencias pero el profesorado aún debe interiorizar el cambio que ello supone".

Alfonso Ramírez

Director General de Kaspersky **P8**

"Ninguna solución de seguridad sustituye a la Educación"



II CONGRESO INTERNACIONAL DE
COMPRENSIÓN LECTORA INFANTIL Y PRIMARIA

100%
online

Inscríbete GRATIS en
ciclip.com

En Clave educativa

Jornada continua: solo el 25% de los alumnos participa en extraescolares

INFORME

MAGISTERIO publica en exclusiva la evaluación de la jornada continua

Pablo Rovira provira@magisnet.com

Un descenso no concluyente de los resultados académicos en las evaluaciones diagnósticas, un mínimo repunte en las solicitudes de matriculación, un notable descenso en los alumnos usuarios del comedor escolar y una escasa participación en las actividades extraescolares, tanto de alumnos como de profesorado. Éstas son las principales conclusiones que se pueden extraer del Informe sobre Jornada Escolar del curso 2015-16 realizado por la Conselleria de Educación valenciana que publica en exclusiva MAGISTERIO, con el que la Administración evaluó el programa experimental iniciado en el curso 2013-14 en centros valencianos y en el que se basó la Conselleria en la normativa que desde este curso ha generalizado la jornada continua en esta autonomía.

En la cuestión de los resultados académicos, hay que distinguir entre los propios del centro y los de éste en las evaluaciones diagnósticas. Sobre las evaluaciones en el centro, el informe señala que “ambos grupos (los primeros nueve centros que aplicaron la continua y los segundos 22 centros que lo hicieron un año más tarde) han mejorado una medida de casi tres décimas respecto a la media de notas desde la implantación de la jornada continua”. Aunque, señala el infor-

Los resultados en la evaluación no son concluyentes, aunque bajaron en la hecha en 2015

me, “una mejora de tres décimas tampoco resulta muy significativa”. Diferentes son los resultados en las diagnósticas, aunque tampoco, a juicio de la Conselleria, concluyentes. El informe reconoce que en la última evaluación realizada, en mayo de 2015, los centros valencianos con jornada continua empeoraron los resultados en las competencias lingüística y matemática. No obstante, no se encuentra una tendencia clara, señala el informe, en los resultados de las evaluaciones en los últimos cuatro años, además de que las variaciones “tanto en Competencia Matemática como en Competencia

Evaluación del programa experimental de jornada continua de la Comunidad Valenciana

Informe sobre los centros participantes en los tres años de pilotaje: evolución de los resultados académicos, solicitudes de matrícula y usuarios del comedor escolar

Colegio Público	Localidad	Evaluación Diagnóstica			Solicitudes Matrícula			Usuarios comedor/mes		
		2014	2013	Difer.	2015-16	Curso JP*	Dif. %	2015-16	Curso JP*	Dif. %
Nª Sra. de la Paz	Alicante	386,59	416,56	-29,97	246	205	20,00	41,10	49,88	-17,60
Azorín	Catral	482,82	606,33	-123,51	927	922	0,54	179,77	231,00	-22,18
Antonio Machado	Elda	543,16	570,64	-27,48	470	411	14,36	-	-	-
Rajoles	San Juan	423,39	465,10	-41,71	503	483	4,14	225,04	290,88	-22,63
Dean Martí	Oropesa	441,60	545,03	-103,43	380	371	2,43	61,07	104,38	-41,49
La Mediterrània	Oropesa	361,86	376,31	-14,45	360	315	14,29	135,06	125,50	7,62
Cofrentes	Cofrentes	485,37	453,96	31,41	50	45	11,11	-	-	-
Miguel de Cervantes	Paterna	359,41	373,19	-13,78	212	262	-19,08	129,85	224,88	-42,26
Lope de Vega	Torrent	392,13	402,44	-10,31	334	387	-13,70	149,35	106,25	40,56
Total 2013-14		430,70	467,73	-37,03	3.482	3.401	2,38	921,24	1.132,77	-18,67
Virgen del Remedio	Alicante	350,30	337,61	12,69	195	194	0,52	146,66	172,50	-14,98
L'Albufereta	Alicante	577,76	515,80	61,80	499	511	-2,35	249,29	382,00	-34,74
La Almadraba	Alicante	-	-	-	308	209	47,37	175,31	154,00	13,84
Rafael Altamira	Alicante	511,14	443,25	67,89	405	378	7,14	137,98	203,63	-32,24
San Nicolás de Bari	Alicante	505,33	459,00	46,33	232	235	-1,28	71,09	131,88	-46,09
Aitana	Benidorm	466,50	602,24	-135,74	181	162	11,73	45,66	78,25	-41,65
Leonor Canalejas	Benidorm	395,04	443,76	-48,72	461	432	6,71	155,40	227,63	-31,73
José María Paternina	Daya Nueva	520,71	411,86	108,85	162	173	-6,36	-	-	-
Pintor Sorolla	Elda	408,02	502,67	-94,65	471	536	-12,13	133,81	209,63	-36,17
Juan Carlos I	Form. del Seg.	433,09	480,60	-47,51	286	295	-3,05	-	-	-
Martín Artigot	Pilar de la H.	470,78	486,78	-16,00	461	412	11,89	-	-	-
Sant Roc	Polop	458,52	445,57	12,95	383	341	12,32	195,94	210,38	-6,86
Dña. Vicenta Ruso	Santa Pola	-	-	-	846	714	18,49	385,68	501,50	-23,09
Crísto de la Paz	San Juan	533,85	471,71	62,14	463	458	1,09	201,07	283,25	-29,01
Lo Romero	San Juan	439,98	459,95	-19,97	423	424	-0,24	160,92	380,00	-57,65
Cuba	Torre Vieja	498,27	579,75	-81,48	463	462	0,22	177,23	238,38	-25,65
Ruperto Chapi	Villena	457,40	536,48	-79,08	588	576	2,08	111,93	162,00	-30,91
Graüll	Javea	587,52	623,99	-36,47	380	405	-6,17	71,39	164,88	-56,70
Vicente Tena	Javea	421,53	504,02	-82,49	370	371	-0,27	77,28	177,88	-56,55
Verge dels Desemparats	Oliva	616,97	611,55	5,42	248	249	-0,40	59,17	87,75	-32,57
Antonio Ferrandis	Paterna	283,01	329,09	-46,08	107	123	-13,01	82,34	93,50	-11,94
Ciudad Artista Fallero	Valencia	485,96	469,83	16,13	285	296	-3,72	143,68	148,75	-3,41
Total 2014-15		471,08	485,78	-14,69	8.217	7.956	3,28	2.781,33	4.007,79	-30,60

FUENTE: Informe Sobre Jornada Escolar. Curso 2015-16. Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana. NOTA: En negrita, datos referidos a cursos en los que la jornada continua ya estaba implantada. * CURSO JP: Se refiere al dato del último curso en la que el centro tuvo jornada partida: 2012-13 para los primeros 9 centros que aplicaron la continua en 2013-14; curso 2013-14 para el resto de centros que comenzó en 2014-15.

Las principales claves

Resultados académicos

El informe señala que “no hay ninguna relación entre los resultados y la jornada continua”. No obstante, constata que estos resultados bajaron en la última evaluación.

Extraescolares

La participación en las extraescolares es del 25% del alumnado, dificultada por la imposibilidad de que los alumnos de

transporte puedan quedarse. La de los profesores también es del 25% si los monitores se encargan de estas actividades. Absentismo De media, baja un 3%, aunque depende mucho de la realidad de cada comunidad escolar. Tutorías Los inspectores constataron que el Plan de Acción Tutorial no cambió con la continua.

en Comunicación Lingüística, son mínimas, 7,67 y 1,8 respectivamente”. Además, los centros que llevan dos años con la experimentación, aunque mejoran los resultados en la prueba diagnóstica de Competencia Matemática del año siguiente al inicio de la experimentación, lo hacen de la misma manera que los que solo llevan dos años, y al año siguiente los dos vuelven a bajar de la misma

manera. También se ve que ambos grupos tienen la misma bajada de notas en la prueba diagnóstica en la Competencia Lingüística”, resume el informe. Esta falta de claridad lleva a la Administración a señalar que “no hay ninguna relación entre la jornada continua y los resultados en las pruebas diagnósticas”. No fue ésta la misma conclusión a la que llegó la Conse-

llería un año antes, cuando la Comisión de Seguimiento de este programa experimental realizó un primer informe de este plan y señaló que los nueve centros públicos de Primaria que implantaron la jornada continua en el curso 2012-13 empeoraron una media de 37 puntos en la evaluación diagnóstica de 2014 y ocho de los nueve centros empeoraron su rendimiento académico. Este fue el informe que motivó la decisión de la Administración valenciana de no extender la jornada continua en la Comunidad a otros centros durante el curso 2015-16. Parecida indefinición recoge este informe, al que ha tenido acceso MAGISTERIO, en cuanto a la variación del nivel socioeconómico y cultural (ISEC) de los centros participantes, donde “las diferencias observadas son mínimas, ya que en general el índice baja 68 diezmilésimas, lo que es imperceptible y no aporta ninguna información al estudio”. Así, 14

centros suben su ISEC y 16 lo bajan, pero con oscilaciones por debajo del 0,3. El comedor baja un 30% Mucho más significativa es la incidencia de la jornada continua en el uso del comedor escolar por parte de los alumnos. El uso del comedor escolar baja más de un 30% en el grupo de centros que aplicaron la jornada continua a partir del curso 2014-15 y de más del 18% en los del curso 2013-14. Un porcentaje que en la realidad puede ser mayor si se tiene en cuenta, como señala el informe, que a partir del curso 2015-16, último curso de referencia, el comedor también se abre los meses de septiembre y junio. Tal y como valoran directores, docentes y familias, “se reduce el número de comensales y, por tanto, la inversión de la Conselleria en becas de comedor”. El informe también cuantifica la participación del alumnado y del profesorado en las

actividades extraescolares que el centro estaba obligado a ofertar por la tarde. Según los datos recopilados por la Conselleria de Educación, solo el 25% de los alumnos participa en las actividades extraescolares. El dato confirma una tendencia detectada en el curso anterior, 2014-15. Que en los centros en los que la continua era el primer año de implantación, la participación era del 40%, pero descendía “considerablemente” al segundo año de aplicación de la continua “ya que las familias encuentran más posibilidades alternativas a la de la estancia en el centro tras las horas lectivas, aprovechando así, para realizar actividades que proporcionan un valor añadido”. Hay que recordar que en este programa experimental sí se permitía, como reconoce el informe, la convivencia de extraescolares de pago y gratuitas en la jornada escolar. La nueva normativa no permite esta opción.

Un informe que matiza alguna de las expectativas en torno a la continua

Los directores no detectan mayor carga de deberes con la continua, pero tampoco una mejora en la coordinación y formación del Claustro ni en el horario de tutorías. Tampoco en la implicación del Claustro en las actividades de la tarde.

P. R.
provira@magisnet.com

El informe que publica en exclusiva MAGISTERIO permite comprobar si las promesas que se recogen en los proyectos de jornada continua se convierten luego en realidad. La mejora de la convivencia y el menor cansancio del alumnado, la profundización en la formación del profesorado, la participación en extraescolares o un mejor horario de las tutorías con las familias son cuestiones que suelen argumentarse en los proyectos para la implantación de la jornada continua en los centros. Sin embargo, con el tiempo, no todas estas promesas se mantienen. Un ejemplo de ello es la de las actividades extraescolares que, si bien siguen existiendo, en la práctica cuentan con una escasa participación, de apenas el 25% del alumnado, mientras el resto las busca fuera del centro o se va a casa sin realizar ninguna.

El informe que elaboró la Conselleria valenciana para decidir la generalización de la jornada continua permite entrever la efectividad de estos compromisos. Siguiendo con las extraescolares, la diferencia del alumnado, la participación del profesorado depende de si estas actividades intervienen monitores y empresas de servicios. Si es así, su participación tanto en su diseño como en su impartición baja también hasta el 25%, y solo cuando no existe este personal es cuando la involucración del profesorado del centro es



El informe señala que los centros mantienen la atención en el centro durante toda la jornada escolar.

mayor, entre el 76% y el 100%.

Esto lleva a que los equipos directivos también trasladen, en sus autoevaluaciones, que “el horario del director y encargado del comedor es demasiado largo” y esto origina, según los inspectores de Educación, “más dedicación horaria no remunerada de estos dos perfiles profesionales”. Así, mientras los directores señalan que estas actividades “fundamentalmente se producen desde el Claustro, y en

algunos casos participan las familias y las empresas que intervienen” en la comunidad escolar del centro, los inspectores añaden: “en algunos centros son de pago y las organizan las AMPA”.

Esto provoca que tampoco la jornada continua favorezca la formación continua del profesorado cuando “el profesorado se ocupa de las actividades de forma rotatoria”. De esta manera, según las observaciones reco-

gidas por los inspectores de Educación en su evaluación, “hay menos tiempo para las reuniones del profesorado”, aunque este horario sí “favorece su formación permanente”. Según el informe, “de las respuestas no se desprende que la jornada continua haya tenido repercusión ni en sentido positivo ni en negativo” sobre la formación del profesorado del centro.

Los inspectores también observan que esta jornada “dificul-

ta la comunicación entre el profesorado y las familias”, específicamente, del “alumnado de Infantil”. De hecho, a la pregunta de si “se ha modificado el Plan de Acción Tutorial en lo que se refiere a la atención a las familias”, los inspectores responden negativamente.

En cuanto a la organización del centro, los equipos directivos señalan que “las únicas formas de organización que han sufrido alteraciones son las que se rela-

ción con el establecimiento de mini descansos de cinco minutos para tomar fruta o ir al baño”. Aunque no se añade en el informe, hay que señalar que introducir dos descansos más de cinco minutos en el horario escolar puede significar, acumulativamente, una semana lectiva menos durante todo un curso escolar.

La jornada también, en algunos centros, genera un problema para los alumnos que hacen uso del transporte escolar y que, por tanto, “no pueden acogerse a la actividad de la tarde”. De hecho, de los 31 centros con jornada continua, 17 no ofrecían el servicio de transporte escolar.

Absentismo

Otra de las conclusiones habituales sobre la jornada continua es su impacto positivo en el absentismo escolar. En este sentido, según los informes con los que cuenta la Conselleria, la reducción del absentismo, de media, ha sido de un 3%, aunque haya podido darse casos de reducciones muy significativas, una cuestión que depende de la incidencia de absentismo escolar en cada comunidad educativa.

Por último, el informe no detecta un aumento de deberes en los escolares en jornada continua, según los directores. Además, aunque reconoce que en las últimas horas de la mañana los alumnos se muestran más cansados, “es menor que el que se producía en la jornada partida”.

La evaluación del 2015-16 excluyó la opinión de la familia

JORNADA CONTINUA

P. R.
provira@magisnet.com

Hay que recordar que este programa experimental lo autorizó el anterior equipo de la Conselleria de Educación en nueve centros en el curso 2013-14, y se extendió a 22 centros más al siguiente año, 2014-15. Estos 31 centros fueron también los únicos autorizados en el curso 2015-16 para implantar la jornada continua en la Comunidad Valenciana. En junio de 2016, tras efectuar “un proceso de evaluación y autoevaluación sobre la dinámica educativa desde

varios aspectos”, la Conselleria publicó la normativa valenciana que ha permitido que este curso la apliquen 303 centros y otros 362 la hayan solicitado para el curso que viene.

Ahora, MAGISTERIO publica en exclusiva esta evaluación realizada por la Dirección General de Política Educativa durante los meses de enero y febrero de 2016 que se basa en dos cuestionarios: una autoevaluación cumplimentada por los equipos directivos de los centros y una evaluación realizada por los inspectores de Educación. Así lo recogían las instrucciones de la Dirección General de Política Educativa de diciembre de 2015, que excluía de la evalua-

ción la opinión de las familias afectadas. Esta valoración sí figura en los informes realizados en los dos cursos anteriores, los primeros de aplicación de la jornada continua en la Comunidad. De hecho, así estaba previsto en la resolución de junio de 2013 que establecía el procedimiento de evaluación de este programa experimental, y en el que específicamente se incluían “encuestas a las familias”. Sin embargo, quedaban reducidas al 10% de las familias del centro, “seleccionado por el centro de forma aleatoria”.

Mejora la convivencia

Estos primeros informes, que recogían una satisfacción general con la implantación de la jornada continua, no incluían, en cambio, la evaluación de los inspectores. En este sentido, este periodista presenció cómo representantes sindicales destacados por la promoción de la jornada continua preparaba este informe de evaluación con el director de uno de los centros



La reducción de alumnos en el horario de comedor mejora la convivencia, dice el informe.

con la jornada continua implantada.

Otro de los puntos que destacan estos informes es la mejora de la convivencia escolar, “que tradicionalmente tenían lugar

por la tarde y en los comedores” y que generaban “más conductas disruptivas”. No obstante, aunque esta apreciación también la avalan los inspectores en sus evaluaciones, en los infor-

mes no se recogen, como establecía el procedimiento de evaluación resuelto por la Conselleria, “información del Registro Central de Incidencias” existente en la Comunidad Valenciana.

Opinión

CON TODA INTENCIÓN

Clases invertidas con el móvil, menos “chapas” y más interacción

“Sacad todos vuestros móviles, la clase va a comenzar”. Estasson las atípicas palabras que el profesor de Macroeconomía de la Universidad de Valladolid, Julio López, dice a sus alumnos antes de iniciar una de sus lecciones con el método didáctico denominado “clase invertida”. Un término conocido internacionalmente como *flipped classroom* y que se basa en soltar “menos chapas” y apostar de una manera directa por la “interacción” en las clases con la ayuda de los dispositivos electrónicos.

López ha explicado a Efe que el futuro en la universidad y en la Educación en general no pasa por “dar la espalda a las nuevas tecnologías, sino en saber implantarlas” en el día a día para aprovechar su potencial.

Un sistema muy expandido en el norte y este de Europa, pero que casi carece de réplica en las universidades de España, “más reticentes a su

Los alumnos, “encantados”

“Ellos están encantados”, asegura feliz Julio, quien desvela que algún alumno le confesó que muchos de ellos se reúnen las tardes para montar visionados comunes de sus clases y debaten sobre las dudas que la materia les pueda generar. Esto “les afianza los contenidos”, por lo que las clases se convierten en un espacio donde “discutir sobre las dudas y así despejarlas”.

Unas “quedadas económicas” que también confirma a Efe la alumna de Finanzas Sara Pereira, quien ha reconocido estar “encantada” con este modo de impartir las clases: “Es algo que hemos hablado mucho entre los alumnos y creemos que el futuro de las clases pasa por este tipo de aprendizaje”. A ella le ha cundido: obtuvo un 10 en la última prueba interactiva realizada.

uso”, en opinión del profesor porque “pesa mucho el quién da la clase y no cómo se da”.

Por ello, López decidió dar un vuelco a su modo de impartir las clases hace tres años y todo gracias a una revelación que leyó del visionario Isaac Asimov, quien sostenía que el

libre acceso a la enseñanza había eliminado la esencia de la misma, basada en el “personalismo, el trato cercano y la docencia marcada por el ritmo de aprendizaje del alumno”.

Unas premisas que López se propuso aplicar de nuevo a

sus clases, por lo que decidió presentar a la Universidad de Valladolid un proyecto al que denominó “Economedia”, sostenido por los pilares de la “interacción” de los alumnos entre ellos y la enseñanza “personalizada” y a “diferentes ritmos”.

El alumno marca el ritmo

Un ritmo que marcan los propios alumnos, pues es el profesor el que confecciona múltiples vídeos de la asignatura y ellos los que deciden si “aprietan el acelerador” y van adelantando temario por su cuenta o si deciden “tomárselo con más calma” e ir asimilando los contenidos poco a poco.

Con los contenidos ya visionados y potencialmente asimilados toca desenfundar los teléfonos en clase para acceder a una plataforma llamada Kahoot!, donde realizarán un test al más puro estilo programa de concursos.

CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

¿Y la familia?

Hace tiempo fue portada en algunos periódicos y casi tema de apertura de espacios radiofónicos y televisivos, la noticia de la muerte de una mujer de 81 años a causa del incendio de su domicilio, producido por el uso de una vela que utilizaba como única fuente lumínica. No entraré en más detalles que ya fueron ampliamente descritos en su momento, pero sí quiero compartir la reflexión que todo ello me planteó. También tengo que decir que no dispongo de más información que la facilitada por los medios de comunicación, por tanto puedo incurrir en el riesgo de formular alguna opinión sesgada.

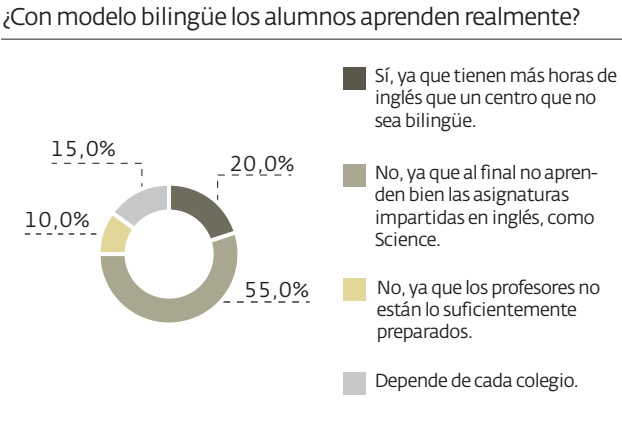
Parece ser que en este caso hubo una descoordinación entre los diferentes estamentos implicados, principalmente la compañía suministradora de electricidad y los servicios sociales del Ayuntamiento de Reus, municipio donde estaba ubicado su domicilio. Los servicios sociales la tenían como usuaria, lo cual hace suponer que, como mínimo, podían tener noticia de su situación. Sea, pues, por falta de claridad en los protocolos de actuación en casos como el que nos ocupa, por descoordinación, por mala gestión o por seguimiento poco cuidadoso; el resultado es el

mismo: la lamentable muerte de una persona. Los servicios sociales de las diferentes administraciones públicas todavía arrastran los recortes ocasionados por la crisis económica con el aumento de los usuarios que la misma crisis ha producido. No seré yo quien se presente como defensora de las compañías eléctricas, empresas que no se han significado por su especial sensibilidad social. Pero en esta circunstancia hay un tercer actor del que no se ha hablado mucho: la familia de la anciana. Si bien en un primer momento era fácil pensar en la posibilidad que no tuviera familia, como pasa en muchas ocasiones, al poco tiempo de hacerse público el hecho, apareció en los distintos medios un familiar allegado reclamando respeto por su privacidad a la que, obviamente, tenía derecho.

Es precisamente en el momento en que la familia aparece en los medios que me planteo dónde estaban durante todo el tiempo en que la abuela había vivido de una forma tan precaria. Las relaciones familiares siempre son complicadas e incluso conflictivas y de difícil gestión, pero no sé decir si eso puede justificar la supuesta desatención que desencadenó esta situación.

Sofía Gallego
@Àmbit Maria Corral

Encuesta en www.magisnet.com



Lo más leído en www.magisnet.com

- Formación**
 - La formación práctica del profesorado en una nueva iniciativa de Álvaro Marchesi
- Padres**
 - La gestión de emociones, clave de la felicidad en la familia
- Alumnos**
 - El trabajo con las familias como llave para integrar a los alumnos migrantes
- En Abierto**
 - Nace Helpschools, primera plataforma de crowdfunding para centros escolares
- Alumnos**
 - La lectura intergeneracional, Educación y cariño a partes iguales

Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)

EDITORIALES

La Subcomisión del pacto, un trámite largo e ineficaz

La Subcomisión del pacto educativo ha comenzado sus trabajos en el Congreso de los Diputados con las comparecencias de Ángel Gabilondo (PSOE), Nicolás Fernández Guisado (ANPE) y Agustín Moreno (Marea Verde). A partir de ahora se sucederán las comparecencias de 18 organizaciones del Consejo Escolar que representan a profesorado, estudiantes, padres y patronales. Además, cada uno de los siete grupos de la Subcomisión tendrá derecho a pedir una comparecencia adicional. Aparte de estas 25 iniciales, habrá otras 57, también a propuesta de los grupos según su representatividad. En definitiva, una larguísima sucesión de comparecientes que provocará que los trabajos de la Subcomisión se alarguen innecesariamente para complacer la aritmética parlamentaria pero sin mucha eficacia de cara al pacto. La Subcomisión repite la dinámica de otras legislaturas en las que se ha intentado un acuerdo sin ningún fruto. Todo parece indicar que la historia se repite una vez más.

Falta más información sobre la jornada continua

Más de 300 centros votaron a inicios de este curso la jornada continua en la Comunidad Valenciana y otros 362 la votarán en breve de cara al próximo año. Este proceso también se debate en autonomías como Aragón, Cataluña o Madrid, o ya se hizo en su día en otras que ya han extendido la jornada continua. Y sin embargo, este cambio ha sido muy poco evaluado. Tampoco la Administración valenciana ha informado con transparencia a las familias sobre qué jornada quieren. Este informe, más allá de la satisfacción habitual que transmiten los equipos directivos y claustros afectados, sigue sin despejar todas las incógnitas. Pero sí deja una evidencia: con la jornada continua, servicios como el comedor, el transporte o las extraescolares se resienten. Creemos que para que exista un debate informado, las administraciones deben ser transparentes con la documentación que está en su poder. Las familias no pueden votar a ciegas ni de oídas.

Estereotipos sexistas desde edades tempranas

Los clichés sexistas sobre las mujeres limitan sus expectativas académicas o laborales desde una edad tan temprana como los 6 años, a juzgar por el estudio que han publicado tres universidades estadounidenses en la revista Science. A esa edad, las niñas se vuelven menos propensas a asociar la brillantez intelectual con su propio sexo y tienden a rehuir las actividades que se cree son para niños “muy inteligentes”, indica el estudio. Una de las consecuencias de este hecho es que “las mujeres son menos propensas a cursar títulos superiores en campos que, según la creencia establecida, requieren brillantez intelectual”. En opinión de una de las autoras del estudio, “si queremos cambiar las mentes de los jóvenes y hacer que el mundo sea más equitativo, necesitamos saber cuándo comienzan a surgir estos estereotipos para poder intervenir y evitar sus consecuencias negativas”.

Información

■ **El PSOE cree en el pacto:** El PSOE "trabaja y luchará por este pacto porque cree que es necesario y cree en él, tanto cuando estaba en el Gobierno como desde la oposición", ha dicho Gabilondo.

Gabilondo ve fundamental un pacto territorial para lograr uno educativo

SUBCOMISIÓN

El exministro dice que hará todo lo posible para derogar la Lomce

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El portavoz del PSOE en la Asamblea de Madrid y exministro de Educación, Ángel Gabilondo, considera "indispensable" que exista un "pacto territorial" para lograr un pacto educativo, ya que, "no hay el Estado y las autonomías", sino que hay "el Estado de las autonomías".

Gabilondo se pronunció así durante la clausura de la convención de ideas del PSPV-PSOE *La vía valenciana*, donde valoró la "euforia nacional" con este pacto, aunque advirtió de que estos pactos "hay que labrarlos", pues no son "ir a un sitio existente, sino trabajar para construir un sitio que no existe".

Gabilondo dijo también que el PSOE trabajará y luchará por este pacto porque cree que es necesario y cree en él, tanto cuando estaba en el Gobierno como desde la oposición, pero pidió "ser prudentes y cuidadosos" y no abrir "expectativas de una operación que será muy difícil".

Gabilondo, quien compareció el martes en la primera sesión de la Subcomisión del Congreso, considera que el pacto educativo debe ser antes social



Primera sesión de la Subcomisión para la elaboración de un Pacto por la Educación el pasado 14 de febrero en el Congreso de los Diputados. PSOE

que político, con la comunidad educativa, los agentes sociales y las familias.

Además afirmó que harán "todo lo que se pueda hacer" para poder tener una ley que suponga "la efectiva derogación de Lomce", que es lo que, según destacó, "queremos tanto".

Para Gabilondo, hacer un pacto de Estado implica "contar con las autonomías profundamente", pues "no hay el Estado y las autonomías", sino que hay "el Estado de las autonomías y las autonomías son Estado" y algunas de ellas ya tienen pactos educativos y por

Comparecerán las 18 organizaciones del Consejo Escolar y otra más por cada partido

tanto, "experiencia sobre eso".

Por su parte, el presidente de la Generalitat, Ximo Puig, afirmó que "no se puede hacer pacto educativo sin tener en cuenta que las comunidades son las tienen las competencias en Educación" y consideró que el

acuerdo será "imposible si no hay mecanismos horizontales".

El exministro de Educación Ángel Gabilondo, el presidente del sindicato ANPE, Nicolás Fernández Guisado, y el profesor Agustín Moreno, de la Marea Verde, han sido los primeros comparecientes en la Subcomisión del Congreso para el pacto educativo. Intervinieron a propuesta de PSOE, PP y Unidos Podemos, respectivamente, en la primera sesión de comparecencias, el pasado 21 de febrero, según el acuerdo de los grupos.

La Subcomisión acordó el

martes que las comparecencias se distribuyan en dos sesiones semanales a razón de tres intervinientes en cada una de ellas. Comparecerán las 18 organizaciones del Consejo Escolar que representan a profesorado, estudiantes, padres y patronales. Además, cada uno de los siete grupos de la Subcomisión tendrá derecho a pedir una comparecencia adicional. Aparte de estas 25 iniciales, habrá otras 57, también a propuesta de los grupos según su representatividad.

Por otro lado, el Observatorio para la Libertad Religiosa y de Conciencia (OLRC) conside-

ra que los políticos no pueden utilizar la asignatura de Religión como "moneda de cambio" en ninguna negociación de pacto educativo.

"Está en juego la libertad fundamental de los padres para elegir la Educación moral y religiosa que quieren para sus hijos", argumenta su presidenta, María García, en un comunicado. García ha transmitido a la presidenta de la Comisión de Educación del Congreso, Teófila Martínez, con quien se ha reunido, una queja sobre el "acoso" a la asignatura de Religión y su profesora-

Marcial Marín asegura en Bruselas que la Lomce "ha reducido la brecha social"

LABORAL

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, destacó hace unos días en el Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea que la reforma educativa aprobada en 2013 buscó "un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y que garantizase la igualdad de oportunidades".

Marín destacó que "la reforma educativa ha conseguido disminuir significativamente el abandono escolar temprano, así como generar nuevos itinerarios educativos para todos, además de reducir la bre-

cha social con los más desfavorecidos".

Marín subrayó que el Ministerio está trabajando en un Plan de Inclusión "para reforzar el ya alto grado de inclusividad del sistema educativo español".

El secretario de Estado destacó que el Gobierno de España ha impulsado un Plan Estratégico de Convivencia Escolar en colaboración con las comunidades autónomas "para lograr que los centros educativos sean espacios seguros, libres de violencia, inclusivos y favorecedores de éxito y desarrollo de talento de todos los individuos sin distinción".

Marín señaló también que los siete ejes de este Plan "fomentan los principios en los

que se sustenta la Unión Europea": Educación inclusiva, participación de la comunidad educativa, aprendizaje y convivencia, Educación en los sentimientos y en la amistad, socialización preventiva de la violencia de género, prevención de la violencia desde la primera infancia y atención y cuidado del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Marín recordó en su discurso que España está trabajando en "sentar las bases" de un Pacto de Estado Social y Político por la Educación "que garantice la estabilidad y certidumbre de nuestro sistema educativo".

La consejera canaria de Educación, Soledad Monzón,



El secretario de Estado Marcial Marín, junto a la consejera canaria Soledad Monzón. MECD

en representación de todas las comunidades españolas, trasladó al Consejo de Ministros de la UE la importancia de asignar suficientes recursos para de-

sarrollar una política educativa inclusiva.

"Hacen falta muchos recursos, tanto humanos como materiales, para poder atender a

cada alumno y alumna dentro de su diversidad, su problemática y sus condiciones especiales", declaró la consejera canaria.

Información



Existen pocos modelos femeninos inteligentes y brillantes para las niñas, como el personaje de Hermione, interpretado por Emma Watson en la saga Harry Potter. Los estereotipos de género sobre la inteligencia empiezan a afectar desde los 6 años. WARNERBROS

Las niñas se creen menos brillantes que los niños ya desde los 6 años

Los clichés sobre las mujeres limitan sus expectativas desde la infancia, según un estudio de tres universidades estadounidenses –Nueva York, Illinois y Princeton– que publica la revista Science.

Ana Hernando / Sinc
informacion@magisnet.com

A una edad tan temprana como los 6 años, las niñas se vuelven menos propensas a asociar la brillantez intelectual con su propio sexo y tienden a rehuir las actividades que se cree son para niños “muy inteligentes”, indica un estudio de tres universidades estadounidenses. Los investigadores advierten que se trata de una tendencia preocupante, ya que las aspiraciones profesionales de las mujeres se ven moldeadas por los estereotipos sociales de género.

Las ideas preconcebidas que asocian una mayor brillantez intelectual al género masculino empiezan a afectar a las niñas a una edad tan tierna como los 6 años, según indica un estudio de las universidades de Nueva York, Illinois y Princeton, cuyos resultados se han publicado en la revista Science.

Según explica Lin Bian, investigadora de Psicología de la

Universidad de Illinois y una de las líderes del trabajo, “los estereotipos que otorgan una mayor habilidad intelectual a los niños que a las niñas emergen muy pronto y tienen un impacto sobre las aspiraciones profesionales de las mujeres”.

¿Inteligente o trabajadora? Para probar a qué edad empiezan a gestarse estas ideas, los investigadores llevaron a cabo varios experimentos con niños y niñas de entre 5 y 7 años. En uno de ellos, se les hizo escuchar una historia sobre una persona que era “muy inteligente” y luego se les pidió que adivinaran cuál de cuatro adultos desconocidos (dos hombres y dos mujeres) era el protagonista. También se les dijo que eligieran qué adulto en una serie de pares de diferentes géneros era “muy, muy inteligente”.

Si bien los resultados mostraron que tanto los niños como las niñas de 5 años veían a su género de manera positiva, las niñas de 6 y 7 años eran mu-

cho menos propensas a asociar la brillantez con su propio género. Estas diferencias de edad fueron muy similares entre participantes de contextos socioeconómicos y étnicos diversos.

En una prueba posterior, a un grupo diferente de niños y niñas de 6 y 7 años se le invitó a participar en dos juegos, uno para niños “realmente inteligentes” y el otro para los que “trabajan muy duro”. Las niñas estuvieron mucho menos interesadas que los niños en el juego para inteligentes. Sin embargo, no hubo diferencia entre unos y otras en la elección del juego para los trabajadores.

Estereotipos que marcan Un experimento final comparó el interés de los niños y niñas de 5 y 6 años por los juegos para niños inteligentes. Los resultados no mostraron diferencias significativas en los niños y niñas de 5 años; sin embargo, la inclinación de las niñas de 6 años por esta actividad fue, de

“Los estereotipos tienen impacto sobre las aspiraciones profesionales”

“Necesitamos saber cuándo comienzan estos estereotipos para intervenir”

nuevo, inferior a la que mostraron los niños.

Sara-Jane Leslie, investigadora de Filosofía de la Universidad de Princeton y otra de las autoras, recuerda las conclusiones de un trabajo anterior, en el que analizaron cómo el estereotipo del genio limita las carreras de las científicas.

“Las mujeres son menos propensas a cursar títulos superiores en campos que, según la creencia establecida, requieren brillantez intelectual. Estos nuevos hallazgos muestran que estos estereotipos empiezan a afectar las decisiones de las niñas en una edad increíblemente temprana”, destaca.

En opinión de Lin Bian, “si queremos cambiar las mentes de los jóvenes y hacer que el mundo sea más equitativo, necesitamos saber cuándo comienzan a surgir estos estereotipos para poder intervenir y evitar estas consecuencias negativas sobre las decisiones educativas de las niñas y sus futuras opciones de carrera”.

UNIR crea el iTED, que nace con 20 proyectos

UNIVERSIDADES

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) ha creado el Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas (iTED), que nace con una veintena de proyectos y varias cátedras institucionales para mejorar la experiencia de aprendizaje, enseñanza, administración y proceso educativo. Esta iniciativa pretende dar un impulso a la labor de investigación de esta universidad, cien por cien on line y con unos 27.000 alumnos.

El aprendizaje personalizado, la innovación educativa y la enseñanza eficaz son algunas de las líneas en las que se centrará el instituto.

Entre los proyectos figuran *Jóvenes de alta capacidad y aprendizaje de asignaturas STEM + artes, Aspectos de responsabilidad social corporativa aplicados al mundo universitario europeo y Espacio virtual de aprendizaje e interacción de cultura empresarial*. UNIR iTED también engloba cátedras sobre elearning, innovación, calidad y certificación, ciencias sociales y Educación, sociedad digital y Educación, recursos educativos abiertos o analítica del aprendizaje, entre otros.

Cataluña tiene la mejor universidad

RANKING

Cataluña tiene el mejor sistema universitario en España, por delante de Madrid, Navarra y País Vasco, según ha revelado el informe anual de la fundación Conocimiento y Desarrollo (CyD).

La Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Universidad de Barcelona (UB) se posicionan como los tres mejores centros universitarios presenciales de Cataluña.

El informe, que registra grandes variabilidades respecto a los diferentes comunidades autónomas, ha reconocido la primera posición a Cataluña en 21 de los 32 indicadores que analizan, entre ellos la tasa de rendimiento, la tasa de idoneidad y la tasa de empleo.

La tasa de rendimiento, constituida por el porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados, sitúa a Navarra (86,6%), Cataluña y la Comunidad Valenciana (83%) como las tres comunidades líderes, mientras que Asturias (73,3%) y Canarias (72,3%) registraron los mínimos.

MADRID | 28 FEBRERO ESPACIO HARLEY (Calle Gral. Álvarez de Castro, 12)

I JORNADAS

Motivación, Aprendizaje y Tecnología

SMART Technologies



BUSCAMOS CENTROS EDUCATIVOS QUE QUIERAN

INNOVAR Y CREAR

ESPACIOS COLABORATIVOS DE APRENDIZAJE

APÚNTATE YA: jornadacolaboracion@magisnet.com

“Tenemos que estar preparados para trabajos que aún no existen,
con herramientas que no se han desarrollado,
para resolver problemas que aún no están planteados”

PONENCIAS

Situación de la I+D+I en Madrid
Gorka Otxoa | Gerente de InNorMadrid

**La clave para el éxito en la mejora
de la productividad de las
organizaciones: trabajo
colaborativo**

Laura Rosillo | Red Sénior Carisma

**Nuevas pedagogías y nuevos
planteamientos en la función
docente**

Núria Miró | Directora Colegio Montserrat
(Barcelona)

CASOS DE ÉXITO DE EMPRESAS Y EDUCATIVOS

Adecco

BQ

TeamLabs

Teach Talents

Colegio Arenales

Colegio Base de Madrid

Institución Educativa SEK

Colegio Padre Piquer



Síguenos
@jornadasMAT

ORGANIZAN



COLABORAN



Entrevista

Alfonso Ramírez Director General de Kaspersky Lab Iberia

“Ninguna solución de seguridad puede sustituir a la Educación”

Según datos del antivirus Kaspersky, el 66% de los niños muestran su colegio en redes sociales y el 22% dan su dirección. Aunque los nativos digitales pueden saber más que los adultos, “no son conscientes de lo sensible de los datos que dan”.

Gema Eizaguirre
informacion@magisnet.com

Kaspersky acaba de presentar su nuevo antivirus, que incorpora aplicaciones adicionales para gestionar la seguridad en internet para garantizar la protección de los datos del usuario. Su responsable en España destaca la importancia de la Educación de los menores para navegar con seguridad y no dejar al descubierto información comprometida.

■ **Pregunta. Ustedes cuentan con una web para apoyar la seguridad de internet de menores. ¿Cómo surge la idea?**

■ **Respuesta.** Conscientes de que los niños son los más vulnerables en internet y que los padres, en muchas ocasiones, no cuentan ni con el conocimiento ni con las herramientas adecuadas para protegerles, Kaspersky Lab, junto con la Fundación Alia2, puso en marcha en 2014 el proyecto Familia Segura. El objetivo principal es concienciar y educar a padres, niños y colegios sobre los riesgos de un uso irresponsable de internet, mediante talleres de formación, apariciones en eventos y una amplia campaña en los medios de comunicación y en las redes sociales.

■ **P. ¿Deberían los profesores tener una formación específica sobre seguridad informática?**

■ **R.** Por supuesto, los profesores son fundamentales en este proceso. En Kaspersky estamos firmemente comprometidos con la protección de los más pequeños y la concienciación a padres y profesores de los peligros que conlleva un comportamiento irresponsable en internet. De hecho, la iniciativa Familia Segura incluye formación a profesores, para ayudarles en detectar y prevenir este tipo de amenazas.

■ **P. ¿Cómo deben cuidar la seguridad en los colegios?**

■ **R.** Los colegios manejan datos sensibles sobre los menores y sus familias, fotografías o datos bancarios, por lo que es necesario que protejan sus infraestructuras y dispositivos desde los que se accede a esa información. Las escuelas necesitan proteger sus redes informáticas contra virus, *malware*, el acceso no autorizado, la filtración de datos, así como un control de navegación para evitar el uso indebido o el acceso a determinadas páginas o categorías de navegación inadecuadas para los menores. Es más, todo el personal del colegio debería estar formado y concienciado en materia de ciberseguridad para no exponer a ningún riesgo los datos que manejan. Y, los



“El 33% de niños españoles está dispuesto a mentir sobre su edad en las redes sociales”

“No hay que olvidar que los padres son responsables del comportamiento de los menores”

profesores deben ser “entrenados” para dotar a los alumnos de las herramientas y el conocimiento que necesitan para protegerse de los peligros de internet.

■ **P. ¿Los colegios pueden sufrir un ataque de *ransomware* (secuestro de información)?**

■ **R.** Por supuesto. Hay casos en España de hackeos de páginas web de universidades, filtración de datos, etc. Toda empresa, organismo, centro educativo o usuario con conexión a internet está expuesto. Y mucho más si tenemos en cuenta que muchos de ellos disponen de redes wifi desde donde los alumnos y profesores pueden conectar sus dispositivos y acceder a aplicaciones del propio centro, redes sociales, etc. Hay que tener en cuenta que en estas redes wifi para alumnos lo que prima es la conectividad, en muchos casos dejando a un lado la seguridad. Por ello, los alumnos y profesores deberían estar concienciados de que están conectados a una red no segura y tener cuida-

do con el tipo de datos que se comparten.

■ **P. ¿Los móviles toman la delantera para navegar por internet y esto potencia el ciberbullying. ¿Cómo proteger a los menores en este ciberacoso?**

■ **R.** Internet es uno de los mayores regalos que hemos recibido. El problema de la tecnología, de internet, de las redes sociales es que, en el caso concreto del ciberacoso, este comportamiento se extiende fuera de las aulas y, en muchas ocasiones amparados por el anonimato. Lamentablemente, una solución de seguridad instalada en el móvil (o en cualquier otro dispositivo) no frena el ciberacoso; aunque sí que hay herramientas que nos pueden ayudar a prevenir y minimizar las consecuencias de un uso irresponsable de internet. En cualquier caso, ninguna solución de seguridad puede ser considerada como un sustituto de la Educación, formación y concienciación que debemos dar a nues-

Las Claves

■ Seguridad en el móvil

Solo el 57% de las tablets tiene instalada una solución de seguridad (62% en España), y solo el 53% en el caso de los smartphones (58% en el caso de España).

■ Ordenadores

Los usuarios tienden a proteger sus ordenadores (88%) mucho más que sus dispositivos móviles, lo que supone un error enorme si tenemos en cuenta la cantidad de información importante y personal que contienen.

■ Tablets

Mientras que el 52% de los españoles piensa que sus ordenadores de sobremesa y portátiles sí necesitan software de seguridad, solo el 40% piensa lo mismo acerca de su smartphone o tablet. Uno de cada cinco (22%) no son aun plenamente conscientes de los peligros del *malware* móvil.

■ Contraseñas

La principal medida de seguridad es la contraseña, que pueden proteger físicamente de personas no deseadas, pero no protege frente al *malware* malicioso, ciberfraude o ataques de *phishing* (robo de claves de acceso).

■ Ciberamenazas

Entre los usuarios que se enfrentaron a ciberamenazas, el 18% ha acabado con su smartphone infectado y el 22% ha terminado con los datos del dispositivo interceptados.

responsables del comportamiento de sus hijos, también cuando se trate de temas completamente virtuales.

■ **P. Denos algunos consejos sobre privacidad.**

■ **R.** Para que los menores estén protegidos al 100% de *trolls* e individuos peligrosos que puedan contactar con ellos a través de internet, se les debe enseñar normas básicas de seguridad en la red, como no revelar sus nombres ni las direcciones de su casa o escuela, contar a sus padres u otros adultos en los que confían si se ven inmersos en conversaciones o temas inquietantes en internet, etc. Además, es preciso monitorizar lo que publican en sus redes sociales, teniendo especial cuidado con las fotos y vídeos, ya que el niño puede ser localizado en la foto a través de las etiquetas de geolocalización. Para evitar problemas serios, esta opción debería desactivarse.

■ **P. ¿El surgimiento de nuevas redes sociales es proporcionalmente directa a la inseguridad en la red?**

■ **R.** Según los últimos datos de la encuesta de Kaspersky Lab, los niños no solo son adictos a las redes sociales, sino que, además, sus comportamientos en la red son muy peligrosos poniendo también en riesgo a sus familias. Un 33% de los niños españoles está dispuesto a mentir sobre su edad en el mundo on line. Un 17% de los niños de entre 8 y 16 años pretende aparentar tener más años y uno de cada diez altera su edad dependiendo de la página web que estén usando. Además, es preocupante que la mayoría de los niños españoles muestre su colegio (66%) y los lugares que visita (54%). Y yendo más lejos, uno de cada cinco (22%) llega a dar la dirección de su casa. Los menores no son conscientes del peligro que supone compartir la ubicación con amigos, pues personas con malas intenciones podrían buscarles en la vida real.

■ **P. Hace poco unos menores gastaron 20.000 euros sin darse cuenta en publicidad en Google. ¿Cómo es posible?**

■ **R.** Está en manos de los padres controlar lo que sus hijos comparten, descargan o dicen en internet. Es necesario poner límites y acompañarles en este viaje para que ellos también sean conscientes de los riesgos. No obstante, creo que no solo hay que descargar esta responsabilidad en el niño, padres y educadores. Todos aquellos que trabajamos en esta industria debemos involucrarnos y poner todos los mecanismos y herramientas posibles en proteger a nuestros niños.

tros hijos acerca de las buenas prácticas en internet.

■ **P. La generación de nativos digitales supera, en ocasiones, el conocimiento de los adultos.**

■ **R.** Desde luego que las nuevas generaciones son mucho más tecnológicas que sus padres y les llevan ventaja en este sentido. La forma en que se comunican ha cambiado drásticamente a lo largo de la última década. En algún momento, entre los 11 y 14 años, dependiendo de las modas juveniles y las leyes en vigor, los menores quieren crear su propia cuenta de Facebook o Instagram. Pero, lamentablemente, el hecho de ser un nativo digital no incluye el uso seguro de los dispositivos ni de la navegación, no debemos olvidar que son menores y en muchos casos no tienen consciencia de lo sensibles que son los datos que puede estar compartiendo ni de las amenazas existentes en el mundo digital. Sin embargo, no hay que olvidar que son los tutores legales los

MAGISTERIO

AHORA,
DIGITAL

¿Sabías que como suscriptor todos los profesores de su centro pueden recibirlo?

www.magisnet.com
Suscripciones@magisnet.com
Tlf: 915 199 515

En tu ordenador



En tu smartphone



En papel



En tu tablet

Dos tipos de tarifa

DIGITAL
79,99€
Versión Digital
suscripción anual

CLASSIC
149,99€
Digital+papel
suscripción anual

**Pase
SEMANAL**
2,39€

Comprueba todas las ventajas de Magisterio Digital durante una semana

Disponible en APPLE STORE y en Orbyt



Una publicación de Siena

Opinión

CON TODA EDUCACIÓN

José M^a de Moya @josemariademoya

Elogio de la atención y la lectura lenta

A medida que la impaciencia de la espera se va imponiendo, los jóvenes van perdiendo la capacidad de mantener la atención sostenida, durante un largo tiempo, en una actividad metódica y pausada. Esta pérdida tiene dos causas. La primera es que nuestros jóvenes pasan al día un promedio de seis horas frente a una pantalla sometidos a actividades que se desarrollan a un ritmo febril. La segunda se encuentra en el olvido de la práctica que tradicionalmente ha educado el desarrollo de la atención: la lectura lenta. Se trata de un extracto del breve ensayo de Gregorio Luri titulado *En defensa de la lectura lenta*, cuestión trascendental sobre la que volvió el lunes pasado en un encuentro organizado por El Mundo.

De muchas formas se ha bautizado a esta generación de adolescentes pero quizá una de las más afortunadas sea la de "generación de la dispersión". Más aún, quienes andamos diariamente encadenados a dispositivos móviles notaremos que también hemos perdido capacidad de mantener la atención en un solo asunto durante mucho tiempo, capacidad para profundizar, para reflexionar pausadamente, para escuchar pacientemente, para entender o exponer argumentos complejos que vayan más allá del blanco o negro o de una solución fácil, emotiva, dema-

gógica... ¿No os pasa que últimamente perdéis con más facilidad el hilo de una lectura? ¿Que estáis leyendo sin prestar atención, lo que os obliga a tener que volver atrás?

Fundación Telefónica y Fundación José Manuel Lara presentaron la semana pasada un interesante programa para fomentar la lectura entre los jóvenes. Se llama "Leemos" y está muy bien. Pero leer no basta si no nos lleva a pensar. Ojo con los atajos en la formación

¿No os pasa que últimamente perdéis con más facilidad el hilo de una lectura?

de la persona porque no suelen funcionar. El atajo de suministrar lecturas fáciles, insustanciales, simplemente entretenidas, "adaptadas" a su edad, o sea, para idiotas. Aquí también se aplica el efecto del Pigmalión invertido, que lleva a rebajar el nivel cada vez más y más. Al contrario, hay que atreverse sin paternalismos con textos complejos con los que "aprendemos a comprender y expresar" explica Luri—la complejidad y, por lo tanto, a sustituir la fuerza de los puños por la de los argumentos. La lectura y la democracia son simplemente dos caras de la misma moneda".

TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



A beber y a luchar

Después de ver la chulería parlamentaria de ese "baja si quieres pelea" es más fácil entender lo que pasa muchos días en el Parlamento. Si los cafés están a 0,70 euros? ¿a cuanto estarán las copas? Ese revoloteo y ese griterío de sus señorías ¿tiene motivaciones alcohólicas? Uno de los mejores chistes de Manuel Summers, decía que la última vez que le hicieron un análisis de sangre, había dado JB positivo. ¿Pasarán la prueba del alcoholímetro sus señorías después de una sesión parlamentaria? Se entiende que a la mayoría les pongan coche y chófer, como hacen en las discotecas de postín con los buenos clientes, para evitarles un desaguisado.

El resto de los españoles, pagando IVA de nuestros cafés, de nuestras copas, de la gasolina, el pan, la leche y las manzanas, estamos contribuyendo al ma-

moneo de sus señorías, no solo por el escaño, el despacho, los asistentes, los coches, los billetes gratis de avión, de tren, de barco; el internet en cada escaño para que envíen correo electrónico a sus niñas o se conecten a una página porno sueca los días en que hay poco que votar, y sin tener que preocuparse de si están de acuerdo o no con lo que hacen.

Además les estamos pagando las copas para que hagan lo que dijo Tierno Galván: "El que no esté colocado que se coloque, y los demás, al loro". A lo mejor también estamos pagando la farlopa que se meten algunos entre votación y votación, para soportar el intenso trabajo de escuchar sin oír ni entender. En algún parlamento alemán o sueco, registraron los lavabos de sus señorías y aparecieron más restos de cocaína y éxtasis que en una discoteca de música house. En el nuestro basta la tele.

TRIBUNA



SHUTTERSTOCK

Educación para el diálogo

Los resultados de las últimas elecciones generales han puesto en evidencia la necesidad de practicar un diálogo permanente entre los partidos políticos para gobernar desde el consenso, aceptando que es mucho más lo que nos une a los demócratas, que lo que nos separa. El diálogo se ha convertido en un valor necesario para el desarrollo de nuestra convivencia democrática. Y en la escuela, ¿educamos para el diálogo, para construir una sociedad dialogante?

El Artículo 27.2 de la Constitución Española señala: "La Educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales".

La Educación es efectivamente esa tarea que consiste en formar personas responsables y libres, activamente democráticas, conscientes del significado de la profunda dimensión de la dignidad del ser humano.

Se trata de enseñar en la escuela lo que significa el hecho de ser persona, de poseer la profunda dimensión de la dignidad del ser humano, como la gran riqueza que nos hace merecedores a todos por igual del más profundo respeto.

En la actual crisis de depre-

ciación de la vida política es necesario enseñar a nuestros jóvenes, que han nacido ya en democracia y que pueden creer que la democracia es algo natural, que no solo la democracia no es algo natural, sino que ha sido y es una conquista continua de la humanidad, una conquista de algunos pueblos, que ha supuesto muchos dolores y sacrificios y, que como toda conquista humana, puede debilitarse o perderse, si no se cuida, si no se realimenta, si no se rejuvenece, cada día. Y que su fundamento radica en un diálogo, que nace de la conciencia de que es mucho más lo que nos une a los demócratas que lo que nos separa.

Por eso es tan importante la tarea de una Educación para el diálogo y la convivencia en las aulas y en los patios de nuestros centros educativos, para mantener a nuestros jóvenes activamente alerta contra cualquier forma de exclusión racial o social, a partir de una formación dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer la libertad y la responsabilidad, la solidaridad y el respeto a las personas, que constituyen la base de nuestra vida en sociedad.

Para formar ciudadanos libres, que piensen y decidan por sí mismos, libres de estereotipos y de los condicionamientos de raza, frontera, gé-

nero, religión, ideología, opinión, edad o condición social.

Alumnado que sepa comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer el diálogo para construir proyectos compartidos en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Capacidad de diálogo para construir la unidad en la toma de decisiones en las más diversas situaciones y para respon-

La democracia no es algo natural, sino que ha sido y es una conquista continua

Nuestra propuesta es educar en el diálogo como modo de participación social

sabilizarse de las decisiones adoptadas. Para construir desde el diálogo el juicio moral para elegir y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de ciudadanía, desde una comprensión crítica de la realidad que exige ex-

periencia, conocimiento y conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizarla.

Sabiendo que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia y deben resolverse con actitud constructiva y tomando decisiones a partir de una escala de valores, construida mediante la reflexión crítica y el diálogo.

Ello exige escuchar a fondo las opiniones ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del nuestro.

Educar en el diálogo no es otra cosa que educar para el pluralismo, en el respeto a la diversidad y valorando la dimensión como un elemento necesario para la convivencia.

Por eso nuestra propuesta es educar en el diálogo como modo de participación social, comprendiendo que la opinión y la posición del otro es necesaria para la construcción de la comunidad, por lo que hay que escucharle atentamente como posible portador de una contribución válida, conscientes de que cabe objetivamente la posibilidad de que nuestra posición pudiera no ser acertada.

Juan López Martínez,
inspector central del
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Agenda:

'Encuentros CaixaEscena 2017' en siete CCAA

■ P29

Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

Consultorio:

¿Cómo se garantiza la libertad de pensamiento?

■ P24

Uriarte propone una prueba nueva de acceso a Magisterio

PAÍS VASCO

La consejera planteó también un "cambio en la forma de enseñar en las aulas"

Juana Carretero
comunidades@magisnet.com

La consejera de Educación, Cristina Uriarte, planteó la semana pasada su intención de establecer una nueva prueba para acceder al Grado de Magisterio. Uriarte aseguró estar trabajando con las universidades para la puesta en marcha de esta prueba de acceso específica, como ya existe por ejemplo para entrar a la Facultad de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad del País Vasco.

El objetivo de esta prueba es que los alumnos cursen este grado con unas "capacitaciones iniciales orientadas a que puedan tener realmente éxito en su formación".

Estas declaraciones las hizo en el Parlamento Vasco cuando informaba de los resultados del Informe PISA 2015, que situó a Euskadi por debajo de la media europea en matemáticas, ciencias y comprensión lectora.

La consejera dijo que hay que plantear un cambio en la manera de enseñar en las au-



La consejera, Cristina Uriarte, informando sobre los resultados del Informe PISA. IREKIA

las, dejando atrás el "academismo" para practicar el "aprendizaje activo", algo que los profesores "aún deben interiorizar". Y continuó diciendo que aunque los profesores tienen una "amplia experiencia en la enseñanza clásica", presentan "déficits" ante el "nuevo paradigma" y para solucionarlo hace falta más formación "tanto inicial como continua"

para "adecuar superfil". También aseguró que es necesario darle estabilidad al profesorado e impulsar "el reconocimiento de su profesión consiguiendo motivarlos".

Con respecto al Informe PISA, Uriarte dijo que trabaja con tres líneas de actuación para mejorar el sistema educativo: cambiar el modelo en las aulas a favor de un aprendizaje

más activo, mejorar la comprensión lectora e impulsar la formación continua del profesorado.

Además, el próximo curso se impulsará un Plan Lector en cada centro educativo, que deberá tener en cuenta el bilingüismo de Euskadi y el proyecto trilingüe del sistema vasco.

Respecto a este asunto, la parlamentaria del PNV, Jone

Berriozabal, valoró las medidas anunciadas por Uriarte y dijo que concede una "importancia relativa" al Informe PISA porque ignora elementos del sistema vasco como la equidad y la inclusividad.

CCOO pide que rectifique

Por otro lado, el sindicato CCOO exigió a la consejera que "rectifique públicamente" en relación a las "responsabilidades" que achacó a los profesores por los "malos resultados" obtenidos en el Informe PISA.

Según CCOO, la consejera "sugirió que el problema principal radica en un colectivo docente que no está a la altura de lo que demanda la Educación del siglo XXI".

Aseguran que los resultados son "prácticamente una repetición de lo que ya había indicado la evaluación de hace dos años", de esta manera insisten en que no se han aplicado medidas para poder corregir los problemas que se detectaron hace dos años.

El sindicato asegura que el modelo pedagógico Heziberri 2020 se ha incorporado al sistema educativo vasco de una manera "abrupta, tardía y desproporcionada".

CCOO manifestó que no acepta que el Departamento de Educación responsabilice a los docentes de "su propia ineficacia" y exigió que se elabore un "plan de formación completo".

La Junta convocará 2.144 plazas este año

ANDALUCÍA

La Consejería de Educación informó en la Mesa Sectorial que la oferta de empleo público docente de 2017 será de 2.468 plazas para el Cuerpo de Maestros y Profesores de Enseñanza Secundaria, aunque este año se convocarán 2.144 plazas.

La oferta supone el 100% de la tasa de reposición y, de esta manera, no implicará ninguna pérdida de puestos docentes, según informó la Consejería, que también afirmó que la oferta total de empleo es para tres años.

Para garantizar el buen funcionamiento del sistema educativo andaluz se seguirá contando con el profesor interino, que se estima en más de 10.000 docentes.

Se reservan plazas para Infantil, Primaria y Educación Física para próximas convocatorias, así como para Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Matemáticas e Inglés para los docentes de enseñanza Secundaria.

Esta propuesta refuerza la apuesta de la Administración por la mejora del aprendizaje de las lenguas y la progresiva implantación de la segunda lengua extranjera en Primaria.

La Consejería también dijo que las Enseñanzas Artísticas, " pese al desdén de la Lomce, continuarán siendo una de las fortalezas para seguir contribuyendo a la formación integral del alumnado".



Fundación AULA SMART
www.fundacionaulasmart.org

Fecha límite de inscripción: 8 de marzo

Más información: curso@fundacionaulasmart.org



CURSO ONLINE DE INGLÉS HOMOLOGADO
Diseñado para facilitar el manejo del inglés entre profesores.
EXCLUSIVO PARA DOCENTES.

Con el curso, Fundación AULA SMART donará un portátil o un IPAD Mini a cada alumno matriculado



Otras comunidades

Educación modifica las plantillas para reducir la tasa de interinidad

LA RIOJA

El número de plazas estables aumentará en 53 en el total de los distintos niveles

Sonia Barrado
comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación de La Rioja ha acordado modificar las plantillas docentes para reducir la tasa de interinidad en el sistema educativo riojano. Con esta modificación, aumentarán en 53 el número de plazas estables en el conjunto de los distintos niveles educativos.

El Gobierno regional ha decidido tomar esta decisión tras comprobar que las necesidades de plantilla que llevaron a crear de manera provisional esos puestos no son coyunturales, sino estructurales. De esta manera, además de reducir la tasa de interinidad, se busca dar continuidad a los proyectos educativos y mejorar las condi-

ciones de trabajo del personal docente con una mayor estabilidad laboral.

Tras esta modificación, el sistema educativo riojano pasará a contar con 2738 plazas de plantilla para ser cubiertas por funcionarios de carrera, lo que posibilita una convocatoria mayor de nuevas plazas y ampliar las posibilidades de movilidad entre ellos.

La modificación de las plantillas se distribuye de la siguiente manera en los distintos cuerpos: en el de Maestros, -6; en el de Profesores de Secundaria, 32; en el de Técnicos de Formación Profesional, 25; y, por último, en el Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, 2.

En la actualidad, el sistema educativo riojano emplea en sus centros públicos a 3.881 docentes, lo que supone 126 más que en el año 2016. La tasa de interinidad se sitúa en el entorno del 25%.

El acuerdo para modificar las plantillas se dio a conocer tras la reunión del Consejo de Gobierno, órgano en el que

también se ha aprobado destinar 400 000 euros a la convocatoria de ayudas para que los ayuntamientos riojanos financien las obras de reforma, conservación y mantenimiento de los centros docentes de Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria.

Infraestructuras

El Ejecutivo autonómico promueve estas ayudas conscientes del esfuerzo presupuestario que supone para muchos consistorios afrontar en solitario no solo obras menores, sino otras de mayor calado en este tipo de infraestructuras, además de con el fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio educativo a todos los riojanos, independientemente de donde residan.

De dicha cantidad, 300.000 euros serán para subvencionar las reformas y ampliaciones y los 100.000 restantes para ayudas de conservación y mantenimiento. La cuantía máxima de las ayudas está fijada en el 60% del coste de las obras, hasta 50.000 euros.



Charla en uno de los colegios sobre los estudios que ofrece la universidad riojana. MAGISTERIO

Campaña informativa de la UR en Enseñanzas Medias

LA RIOJA

La Universidad de La Rioja (UR) está llevando a cabo una campaña para dar a conocer su oferta educativa. La iniciativa se dirige a los estudiantes de Bachillerato y de Formación

Profesional de La Rioja y del entorno regional, con el objetivo de dar a conocer el campus y su oferta de estudios de Grado y Máster de cara al próximo curso.

Las sesiones se están llevando a cabo por distintos centros educativos y se extenderá hasta la primavera. Junto a la infor-

mación sobre los estudios, servicios e instalaciones de la UR, la campaña incluye otras actividades como charlas informativas a padres de alumnos de Bachillerato en centros educativos o culturales y visitas guiadas de estudiantes a las facultades universitarias para profundizar en los planes lectivos.

Canarias pide recursos para Educación inclusiva

CANARIAS

La consejera de Educación de Canarias, Soledad Monzón, en representación de todas las comunidades autónomas, trasladó al Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea la necesidad de asignar recursos suficientes para desarrollar una política educativa inclusiva.

“Hacen falta muchos recursos, tanto humanos como materiales, para poder atender a cada alumno dentro de su diversidad, su problemática y sus condiciones especiales”, declaró Monzón.

La inclusión en la diversidad para asegurar el acceso de todos a una Educación de calidad era uno de los grandes puntos del Consejo celebrado en Bruselas, junto con la necesidad de invertir en juventud europea a través del cuerpo de voluntariado de la UE.

Los ministros de Educación de la UE analizaron cómo afecta a los alumnos los resultados del informe PISA y los índices socioeconómicos y culturales de la familia, y subrayaron “la necesidad de que la Unión Europea siga potenciando programas o proyectos como el Erasmus Plus de intercambio de experiencias”.

El conselleiro busca asegurar el equilibrio lingüístico en la ESO

GALICIA

Rodríguez se comprometió a ofrecer información y orientación a los centros

Juana Carretero
comunidades@magisnet.com

La Consellería de Educación pondrá a disposición de los centros educativos información con el fin de que se cumpla el decreto 79/2010, para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia.

De esta manera lo transmitió el pasado día 13 el conselleiro, Román Rodríguez, al presidente de la Mesa por la normalización lingüística, Marco Maceira, y al portavoz de la CIG, Anxo Louzao. Todo esto tuvo lugar en un reunión mantenida con el fin de abordar el uso de la lengua gallega en las etapas educativas no universitarias.

El titular del departamento educativo de la Xunta aseguró que en los centros de enseñanza se está cumpliendo con el equilibrio lingüístico establecido en el decreto.

Analizadas las solicitudes de la Mesa y de la CIG respecto a la etapa de Secundaria, el



El conselleiro, Román Rodríguez -segundo por la derecha-, en la reunión del día 13. XUNTA

conselleiro recordó que la etapa de ESO consta de 128 horas.

Por tanto es cada centro quien debe decidir sobre la lengua del resto de las materias para garantizar el equilibrio en esta etapa, tal y como establece la normativa. En los casos de centros plurilingües o que incorporen enseñanzas en otras lenguas, son ellos los que debe-

rán garantizar el equilibrio del gallego y el castellano.

Legalidad del decreto

Respecto a la legalidad del decreto, tanto el conselleiro como el secretario general de Política Lingüística, Valentín García, reiteraron su plena legalidad, que ya quedó confirmada por diferentes tribunales. Cabe re-

cordar que fue sometido al examen de ocho sentencias del Tribunal Superior de Xustiza de Galicia y del Tribunal Supremo, que confirmaron su legalidad.

La Consellería también informó de que está trabajando en la dinamización del gallego en los campos de la economía y la juventud.

BREVES

MURCIA

Miles de despidos por los conciertos

■ La diputada socialista Choni Ludeña anunció que el PSOE-RM ha advertido de que el concierto de Bachillerato y Formación Profesional provocará el despido de miles de profesionales de la Educación pública, y generará más desigualdades en el acceso de los estudiantes a la enseñanza no obligatoria. Ludeña aseguró que hay que evitar que el Ejecutivo murciano siga invirtiendo en la Educación privada y concertada “mientras permite que la enseñanza pública se deteriore”.

ARACÓN

Estudiantes tendrán Educación financiera

■ Los Departamentos de Economía, Industria y Empleo y el de Educación trabajan de manera conjunta para potenciar nuevos contenidos que se ofrecerán a los centros para el próximo curso. Estos nuevos contenidos se centrarán en facilitar que los alumnos adquieran o mejoren habilidades y capacidades financieras, que son de gran importancia para el desarrollo de la vida cotidiana, según informan desde el Ejecutivo. A través de la Educación financiera se aprenden hábitos como el ahorro o la planificación del gasto en los diferentes contextos sociales.

Pazos: “El contrato-programa garantiza la suficiencia económica de la UC”

FINANCIACIÓN

El Ejecutivo cántabro ya ha firmado el convenio con la Universidad

Jesús García-Bermejo
cantabria@magisnet.com

El Gobierno y la Universidad de Cantabria (UC) han firmado la pasada semana en el Parlamento regional, el protocolo general del Contrato-Programa que, para el rector de la UC, Ángel Pazos, “garantiza la financiación universitaria y ahonda en los objetivos de suficiencia, equidad y eficiencia del sistema universitario”.

El presidente de Cantabria, Miguel Ángel Revilla, presidió el acto y dio fe de la rubrica del documento, que corrió a cargo de la vicepresidenta y consejera de Universidades e Investigación, Medio Ambiente y Política Social, Eva Díaz Tezanos, y del rector de la Universidad.

“Estamos atendiendo una reivindicación de la Universidad desde hace muchos años, y lo hacemos en el lugar más apropiado, el Parlamento, donde se aprueban los Presupuestos que han de dotar de financiación a la UC”, afirmó Miguel Ángel Revilla.

En su intervención, reiteró que la Universidad es uno de los primeros activos de la Comunidad Autónoma, que “debemos potenciar” en el marco de la necesaria inversión en Educación, “la más importante” porque es “donde está el futuro de la sociedad de Cantabria”.

Por su parte, para Eva Díaz Tezanos, la firma de este protocolo entraña “responsabilidad y compromiso” por ambas partes, la misma que “ha estado presente en todo el proceso de negociación”.

El Contrato-Programa define, según Díaz Tezanos, “un



Eva Díaz Tezanos, Miguel Ángel Revilla y Ángel Pazos durante la firma del contrato-programa. MIGUEL DE LA PARRA

Dos vías para cumplir los objetivos

■ El Contrato prevé dos vías de financiación, la básica, para que la UC cuente con los recursos necesarios para un funcionamiento de calidad y, por otro lado, la dotación de objetivos estratégicos, con los que se pretenden lograr mejoras en todos los ámbitos de actuación. Estos objetivos pasan por dar a la UC la cobertura y flexibilidad financiera suficiente para sus actividades docentes e investigadoras; mejorar la calidad de estas actividades y de transferencia del conocimiento; apoyar la promoción y estabilización de la plantilla del personal

docente e investigador y de administración y servicios; potenciar la formación de investigadores de calidad y apoyar la actividad investigadora; mejorar los servicios a los estudiantes; mejorar la internacionalización de toda la comunidad universitaria y dotar a la UC de unas infraestructuras de calidad. Para Pazos, el Contrato-Programa significa algo “vital para la UC” como es la garantía de suficiencia financiera y afrontar, además, “nuevos retos como una docencia e investigación de calidad y atención a los estudiantes cada vez mejor”.

modelo de universidad moderna, adaptada a los cambios que nos demanda la sociedad y ajustada a las necesidades que la propia Universidad nos ha ido transmitiendo”.

Generar riqueza

Para la vicepresidenta, la inversión en Educación y Formación “genera riqueza” y es “la única garantía para avanzar y para un desarrollo equitativo y justo”. Para lograr una economía “más sostenible y competitiva” que genere riqueza y empleo de calidad es necesario “potenciar determinados ejes estratégicos como el conocimiento, la investigación, el desarrollo, la innovación y la transferencia de conocimiento”.

Asimismo, quiso insistir en que la Universidad “debe ser

el elemento central e imprescindible para un desarrollo inteligente” que ponga en valor “todas las potencialidades de la región”. De esta forma, podrá lograrse el cambio hacia un patrón de crecimiento “que contribuya al desarrollo social y económico de Cantabria y mejore la vida de los cántabros”.

En este sentido, aseguró que el Gobierno y la Universidad comparten un modelo de institución académica “adaptada al siglo XXI” y un compromiso entre ambas instituciones que “hoy es una realidad”.

En su opinión, la “confianza” depositada en la UC “nos da la seguridad que trabajando conjuntamente con ella, con todos los agentes sociales, con nuestro tejido productivo, pensando en la sociedad a la que

representamos, nuestro futuro será muy prometedor”.

Por ello, reiteró el compromiso del Gobierno de “trabajar y ofrecer toda la colaboración y apoyo para hacer de nuestra Universidad y de nuestra Comunidad una tierra de oportunidades”.

Definición de prioridades

Por su parte, Ángel Pazos manifestó que esta firma representa un compromiso de la Universidad “no solo con el Gobierno de Cantabria, sino con toda la sociedad, todos los sectores, grupos y personas que la forman para hacer mejor la Universidad y para que ésta sirva todavía más a la sociedad, que es la que le da sentido y la mantiene”.

La firma del Contrato-Programa supone, para Pazos, dotar a la UC de “un marco estable de definición del nuevo camino por el que debe ir en los próximos años” y, en función de ellas, de dotaciones presupuestarias, que deberán concretarse en los años venideros.

Este contrato programa define los objetivos generales de desarrollo de la UC para los próximos años, atendiendo a los retos de las universidades públicas y que deben garantizar un mejor servicio de la UC a la sociedad a la que se debe: mejora de la docencia, impulso a la investigación y la innovación, internacionalización de las actividades, adecuación al desafío digital, renovación de infraestructuras y equipos.

El rector ha subrayado además que “consagra el compromiso del Gobierno en cuanto al mantenimiento de la suficiencia financiera, es decir, que el gobierno regional cubra la totalidad de la nómina de la institución”. En este sentido, ha querido agradecer la “sensibilidad” del Ejecutivo en la negociación de un documento que significa “poder afrontar retos de futuro”.

FAPA pide que no haya panga en los comedores escolares

RECLAMACIÓN

La federación quiere también que se retire el amianto de los centros

Redacción
cantabria@magisnet.com

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado de Cantabria (FAPA) ha exigido la prohibición del panga así como la tilapia y otros

pescados similares en los comedores escolares así como que se retire el amianto de los centros educativos.

Las peticiones de FAPA forman parte de dos campañas nacionales de la Confederación Ceapa, dentro de las cuales la federación cántabra ha presentando escritos ante las Consejerías de Educación y Sanidad regionales.

FAPA ha dicho que en los últimos días “incluso algunas multinacionales de alimentación han anunciado que dejan de vender” algunos de esos pescados, emitiendo eso sí co-

municados en el sentido de que venderán sus existencias hasta agotarlas porque no existe peligro con ellas.

La federación entiende que una decisión como ésta “no es algo habitual” y pide que se prohíban estos pescados en los comedores escolares “en defensa del derecho a una alimentación sana y saludable de los menores”.

Además, FAPA quiere que se retire el amianto de los centros educativos porque “es un mineral calificado desde hace ya 40 años como cancerígeno tipo 1 por la Agencia Interna-

cional de Investigación del Cáncer” (IARC), un organismo dependiente de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

“Es un hecho que dicho material se utilizó para la construcción de edificios públicos dedicados a todo tipo de actividades, no siendo la educativa una excepción. Como también lo es que, a pesar de su peligrosidad hace tiempo y haberse prohibido su uso en nuevas construcciones o reparaciones de las existentes, siguen existiendo centros educativos que mantienen estos materiales hoy en día”, señala la FAPA.

Por eso, pide que se den los pasos necesarios para poner en marcha un plan conjunto de todas las administraciones con competencias en el asunto “que elimine de forma rápida, segura y definitiva” cualquier material con amianto.

BREVES

TEATRO

El “Ría del Carmen” estrena montaje

■ El grupo de teatro del IES “Ría del Carmen” prepara estos días *La zapatera prodigiosa* de Federico García Lorca. Su estreno está previsto para este miércoles, 22 de febrero, en el Centro Cultural La Vidriera de Maliano. El montaje de este curso es una versión, que sigue muy de cerca el texto original del autor. La protagonista de esta farsa, como la llamó el autor, es una joven que se enfrenta a todo el pueblo en su lucha por ser ella misma y se han incorporado canciones populares andaluzas.

PROYECTOS

‘El valle metafísico’ de Valderredible

■ Mayte Barroso y Myriam Gómez, alumnas del Ciclo Formativo de Grado Superior Guía, Información y Asistencia Turísticas, han presentado el micro-producto turístico *El valle metafísico*, una propuesta de intervención turística para el municipio de Valderredible que transforma las debilidades (aislamiento) en fortalezas (vuelta a la esencia). El microproducto se inscribe en el *Programa experimental sobre el fomento del emprendimiento colaborativo en la FP del sistema educativo*.

Comunidad de Madrid

Talleres para romper las barreras que distancian a las mujeres de la ciencia

Coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia, asistimos a una jornada con adolescentes para reflexionar sobre los sesgos de género de diferentes profesiones.

Estefanía Martínez
madrid@magisnet.com

¿Sabéis qué son los estereotipos? Con esta pregunta arranca la mañana en una clase de 2º de Educación Secundaria en el IES "Miguel Delibes", en el madrileño distrito de Ciudad Lineal. Coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia, el instituto celebra una jornada con el objetivo de concienciar sobre los estereotipos sexistas en torno a las carreras y profesiones científicas y tecnológicas.

Los talleres forman parte del proyecto de investigación Género y TIC, encabezado por Milagros Sainz, investigadora del Internet Interdisciplinary Institute –centro de investigación vinculado a la Universidad Abierta de Cataluña–, y que cuenta con la financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia y la colaboración de la Fundación Telefónica.

Talleres para la reflexión

A día de hoy, el porcentaje de mujeres investigadoras en España es de un 39%, algo superior al 33% de la Unión Europea, según el informe Científicas en cifras 2015 elaborado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. El problema no es tanto la cantidad sino el estancamiento, ya que la cifra apenas ha variado unas décimas en la última década a pesar de que en nuestro país ya se doctoran el mismo número de mujeres que de hombres.

Con estos talleres se trata de fomentar que los adolescentes reflexionen sobre los sesgos de género que afloran en nuestras visiones de las diferentes profesiones mediante dinámi-



Los alumnos del "Miguel Delibes" participan en un taller con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia. E.M.

De los 590 científicos con Premio Nobel, tan solo 17 eran mujeres

cas participativas y grupales. Para ello, Milagros cuenta con la ayuda de hasta cuatro destacadas científicas y tecnólogas de la historia, protagonistas de una de las dinámicas que se realizan en el taller.

Estos estereotipos de género de los que hablamos, explica Sainz a los alumnos, son modelos o patrones de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en una sociedad, además de representar atributos o características que se asignan en función del sexo. "Son generalizaciones que nos hacen pensar que todos los

componentes del grupo de personas son iguales", añade.

Algunos pueden dar lugar a una segregación vocacional, la cual perpetúa una jerarquía social en la que las mujeres están subrepresentadas en los campos de la ciencia y la tecnología, que siguen considerándose, sin ningún motivo real, como ámbitos de estudio masculino. "Hay creencias que nos llevan a categorizar ciertos aspectos de la vida y nos condicionan a la hora de tomar ciertas decisiones", asegura Sainz.

En estas edades, los estereotipos pueden ser determinante en la elección de la forma-

ción superior que quieren escoger. "Normalmente no se da voz a los jóvenes en este tipo de investigaciones, pero es una aportación muy importante", puntualiza.

A día de hoy, conseguir la participación igualitaria en la ciencia sigue siendo un reto para la comunidad internacional. Los datos no mienten: de los 590 científicos galardonados con un Premio Nobel, tan solo 17 eran mujeres. De ahí la importancia de celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Ciencia y seguir concienciando sobre esta desigualdad a través de este tipo de talleres.

Premio al proyecto tecnológico King's Group

INNOVACIÓN

El proyecto tecnológico de los Colegios del King's Group ha sido reconocido por la revista British International Schools por su contribución "tanto al aprendizaje de los alumnos como al buen funcionamiento de los colegios". Los premios BISA reconocen diferentes proyectos educativos internacionales que destacan por su carácter innovador y por su aportación en el mundo de la enseñanza, explica el centro en un comunicado.

En esta ocasión, el grupo de centros educativos de España ha sido premiado en la categoría IT Initiative, en reconocimiento a su proyecto tecnológico dentro de las aulas. Dicho programa de eLearning arrancó hace ahora dos años con el objetivo de convertir a los alumnos en "creadores y no meros consumidores de tecnología", explica Carlos Lázaro, director de eLearning de King's Group.

Para ello, además de dotar a los estudiantes con su propio Chromebook, se implantaron en todos los centros diversas herramientas, plataformas y aplicaciones tecnológicas enfocadas a facilitar la creatividad, participación, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Tras comenzar con una primera fase piloto en el Colegio "King's College" de Alicante, el proyecto se fue implementando en el resto de colegios del grupo a nivel internacional (España, Reino Unido y Panamá).

A día de hoy, participan en el programa más de 3.500 alumnos –de entre 11 y 16 años– y cerca de 700 profesores, que además están en constante formación para conocer las herramientas tecnológicas más innovadoras a su alcance, apuntan desde el centro. "Hemos conseguido demoler las paredes dentro del aula, permitiendo a los alumnos ser parte de una comunidad on line segura", añade Lázaro.

Las EOI examinarán el nivel de los alumnos bilingües

BILINGÜISMO

La Comunidad de Madrid destinará cerca de cuatro millones de euros a la realización de pruebas de nivel de inglés a los alumnos del Programa Bilingüe del segundo curso de Educación Secundaria. En esta primera ocasión, las Escuelas Oficiales de Idiomas de la región serán las encargadas de examinar a 2.500 estudiante de 40 institutos madrileños, aunque la prueba está abierta a que otros centros puedan realizar-

la si lo desean, explica el Ejecutivo regional en una nota de prensa.

Según adelanta la Comunidad, dichas pruebas permitirán conocer las "destrezas lingüísticas orales y escritas" de los alumnos que cursan sus estudios en centros bilingües públicos de la región.

Asimismo, otras instituciones evaluarán a 52.000 que estudian en centros bilingües sostenidos con fondos públicos durante este curso 2016-2017, medida con la que el Gobierno regional pretende garantizar "que la calidad del bilingüismo

madrileño está avalada por instituciones reconocidas mundialmente en la certificación de la lengua inglesa".

Será evaluado, dice el Ejecutivo, el nivel de los estudiantes en expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora. Este examen, a través de pruebas escritas y el desarrollo de una conversación individual entre los examinadores y los escolares, "permitirá determinar los conocimientos léxicos y gramaticales de los propios alumnos, así como la mejora en la pronunciación y su fluidez" en lengua inglesa.

La Feria de los Idiomas en el extranjero llega a la capital

EVENTO

El Círculo de Bellas Artes acogió la pasada semana la IV edición de la Feria de los Idiomas en el extranjero, un encuentro en el que participaron colegios, docentes, empresas y expertos en Educación y recursos humanos.

La capital disfrutó de nuevo de un evento multidisciplinar que ha girado en torno a la importancia del aprendizaje de idiomas y culturas y que se ha celebrado en más de 70 ciuda-

des del mundo como París, Bruselas, Milán, Santiago de Chile, Hong Kong o Seúl.

"Aprobado raspado"

Coincidiendo con la celebración de la feria se presentaron las líneas generales del informe EPI 2016 en el que se analiza el nivel de inglés de los españoles. Según dicho informe, los profesionales de nuestro país dominan el inglés en sus puestos de trabajo pero, en el ámbito general, nuestra sociedad apenas llega al "aprobado raspado" y todavía necesita dar un impulso al idioma.

Por otro lado, se organizaron actividades para docentes, escuelas, niños y adolescentes. Asimismo, el evento contó con la presencia de David Bish, desarrollador del método EF Lego Education, quien dirigió una sesión para aprender inglés de una manera práctica y divertida con más de 600 escolares. Como novedad este año, el evento incluyó un área de empleabilidad y organizó talleres para explicar las claves para diferenciar tu currículum, conseguir el primer empleo o las posibilidades de estudiar y trabajar en EEUU.

EL BOLETÍN DE LAS NUEVAS PROFESIONES

INDUSTRIA
SANITARIA

Hacia un mejor ajuste entre oferta y demanda

La familia profesional sanitaria es la que acumula mayor número de titulaciones de Formación Profesional de Grado Superior. También es la que guarda mayor relación con el sector público, tanto en la inserción laboral posterior como en la definición previa y la regulación de competencias, atribuciones y retribuciones. Pese a ello, más de la mitad de los centros que imparten formación sanitaria son privados.

Entre tal diversidad de especialidades, encontramos algunas con gran demanda estudiantil y escasa empleabilidad, y, en cambio, otras menos atractivas pero más necesarias. Esta situación pone sobre la mesa varias cuestiones: la importancia de la información y la orientación académica y profesional para los jóvenes; la conveniencia de revisar la oferta educativa en aquellos títulos con menos demanda profesional; y la eventual necesidad de orientar algunas titulaciones hacia el campo de la investigación, más que al de la salud.

En cuanto a la Formación Dual, si bien parece necesaria para algunas titulaciones, su desarrollo es bastante improbable en la mayoría. La regulación de las profesiones sanitarias, su estrecha relación con el empleo público y la responsabilidad jurídica que conlleva el trabajo de los aprendices sobre los pacientes dificultan el desarrollo de la Formación Dual, al igual que ocurre en otros países de Europa. El campo de la investigación biomédica puede ser más receptivo a este modelo formativo.

Técnicos para la salud

La higiene dental, las prótesis, los aparatos médicos y el apoyo a Enfermería precisan profesionales titulados

Las profesiones técnicas sanitarias gozan, en general, de buena salud. Salvo Anatomía Patológica, todas rondan una empleabilidad superior al 50%, rozando el 100% en el caso de los higienistas bucodentales, los prótesis dentales, los técnicos superiores en Audioprótesis y en Ortoprótisis, los de Documentación Sanitaria y los técnicos de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Los centros formativos consultados en Navarra, Cataluña y Madrid coinciden en que apenas hay trabajo para los titulados en Anatomía Patológica y Citología. Por otro lado, la mayoría de los que cursan estos estudios lo harían como segundo intento para entrar en la Universidad al no obtener la nota suficiente en Selectividad.

Otros estudios de empleabilidad baja (pero no tanto) y usados como carretera secundaria hacia la Universidad son los de Laboratorio Clínico y Biomédico, y los de Imagen para el Diagnóstico.

Por esta razón, y para que la oferta educativa sea efectivamente profesionalizante, en el Instituto Bonanova de FP Sanitaria de Barcelona, que es Centro de Referencia Nacional en Soporte y Ayuda al Diagnóstico, ofrecen la doble titulación de Imagen para el Diagnóstico junto a Radioterapia y Dosimetría. También van a poner en marcha el doble título de Laboratorio con Anatomía Patológica. Al durar tres años, creen que atraerá a quienes verdaderamente quieran trabajar en ese campo.

"Son sectores afines y aumentan las competencias de los estudiantes", señala Marian Chavarría, directora del Bonanova.

Además, apunta: "Los profesionales de Radioterapia nos dicen que los titulados deben tener más conocimientos de Imagen". Por otro lado, "en Radioterapia el empleo es limitado porque el número de aceleradores permitido está sujeto a la cantidad de población".

En el permanente desafío de ajustar la formación a las necesidades del mercado, el Bonanova orienta sus currículos hacia ellas.

Por ejemplo, los estudios de Laboratorio Clínico están orientados hacia el trabajo en grupos de investigación científica, que es donde, al menos en Cataluña, se demanda más a estos titulados en estos momentos.

Su título de Documentación Sanitaria está enfocado hacia el trabajo de gestor de datos y eso hace que tenga una inserción del 100%.

La directora del Bonanova subraya que, al menos en Cataluña, se demandan más técnicos superiores en Documentación Sanitaria de los que salen de las aulas.

.....
"Salud Ambiental debería estar más reconocida por- que ayuda a evitar problemas de salud"

El déficit de profesionales técnicos también se da en el campo de la salud bucodental.

La Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra (ESTNA), Centro de Referencia Nacional para Servicios y Productos Sanitarios y Atención Sanitaria, imparte Higiene Bucodental y Prótesis Dentales entre otros títulos.

Conchita Antón, su directora, asegura: "Tenemos demanda de profesionales que no llegamos a cubrir, de Navarra y de las comunidades limítrofes".

"Los cuidados dentales son mucho mayores que hace unos años y la formación técnica se imparte en pocos centros", observa.

En ESTNA estudian "de manera rigurosa" la inserción laboral de sus titulados y tienen una bolsa de empleo. Al formar parte del recinto hospitalario de Navarra y compartir a sus profesionales, tienen su *feedback* permanente.

Su directora destaca también la alta inserción laboral de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Según el Servicio de Empleo Público Esta-



En el laboratorio

Los títulos de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, con baja inserción laboral, son los más demandados por los estudiantes, aunque la mayoría opta por ellos como pasarela hacia la Universidad. En la imagen (arriba y abajo), alumnos de la Escuela Sanitaria Técnica Profesional de Navarra.

tal, la mayoría de estos titulados son contratados en residencias de ancianos.

Con el título de Grado Medio de Emergencias Sanitarias ocurre al contrario: "Muchos de los que estudian ya trabajan y necesitan el título porque se lo pide su empresa".

La demanda es tan alta que la escuela decidió abrir la modalidad online a distancia. "Está siendo un éxito; hay 200 alumnos matriculados y el abandono es mínimo".

La directora de ESTNA pone el acento en otro título "muy poco conocido", pero cada vez más necesario: Salud Ambiental.

"Debería ser una titulación más reconocida desde el punto de vista sanitario", reivindica Antón, "porque su razón de ser es la prevención de problemas de salud mediante el control del medio en el que vivimos: el aire, el agua...".

"Son unos estudios muy vocacionales y con alta demanda de alumnos", explica. "Luego suelen ser contratados para puestos relacionados con la prevención de riesgos laborales; también en gestión de residuos, control de aguas...".

En Navarra, según cuenta, el Gobierno autonómico y el Ayuntamiento de Pamplona sacaron plazas específicas para estos técnicos superiores.

"Pero se tiene que conocer más esta formación", reclama la directora de la Escuela Sanitaria. "Se está contratando a universitarios por desconocimiento de lo que saben hacer los técnicos cuando, en realidad, hacen falta tres o cuatro técnicos por cada universitario, ya que tienen mayores competencias procedimentales", añade.

.....
Electromedicina tiene trabajo para los próximos 15 años, pero la oferta académica es escasa

El IES Moratalaz, de Madrid, lleva 30 años impartiendo titulaciones sanitarias y cinco con Formación Dual en Laboratorio (pág. 4). Ahora mismo están volcados en abrir Electromedicina Clínica para el curso próximo también en Dual.

"Les interesa mucho a las empresas", cuenta el director, Ildefonso Caro. "Y es imposible formarlos bien en todos los aparatos sin la Dual porque ningún centro puede permitirse tener muchos

de ellos". Por eso, Caro se extraña de que en otras CCAA el título se imparta sólo en el centro.

"Según la Federación Española de Empresas de Tecnología Sanitaria (FENIN), hay trabajo para los próximos 15 años", advierte.

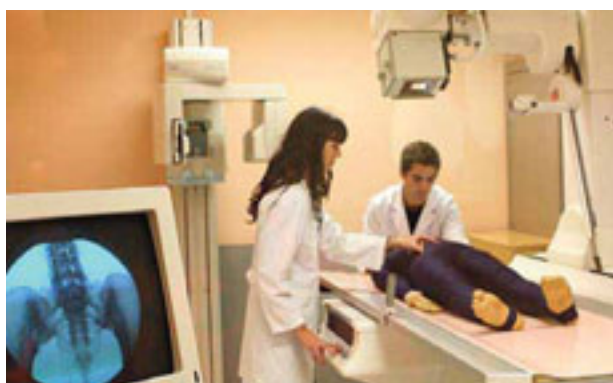
"Y a día de hoy están contratando a ingenieros sabiendo que aspiran a más y que se les van a ir", explica.

Electromedicina no es de la rama sanitaria, sino de Electricidad y Electrónica, pero el IES Moratalaz imparte títulos de ambas familias. "Las empresas quieren un perfil formado en Electrónica y con conocimiento de los aparatos médicos para encargarse ellas de formar en los conocimientos más específicos de cada aparato", explica el director.

Su plan de estudios lleva 1.100 horas de formación en el centro y 1.400 en las empresas.

El IES Moratalaz considera que también "hacen falta" auxiliares de Enfermería y corrobora su inserción laboral total, sobre todo en residencias de ancianos.

Otra necesidad del mercado, pero que no encuentra respuesta en las aulas es la de técnicos en Ortoprótisis. Sólo la imparten seis centros en España; uno de ellos, público.



"La gente demanda más cuidados dentales"

Dos jóvenes protésicos hablan de su profesión: algo artística, desconocida y con mucho empleo

Alberto y Elisa son protésicos dentales y ambos han llegado a ello tras un reciclaje profesional.

Alberto Lázaro era delineante y Elisa Ballester, esteticista. A él la crisis de la construcción lo dejó en el dique seco y ella buscaba "mejores horarios y mejor salario".

Ambos fueron aconsejados sobre los beneficios de estudiar Prótesis Dentales: trabajo prácticamente asegurado en un sector con futuro y posibilidades de mejora e independencia profesional.

Hace cuatro años se matricularon en la Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra (ESTNA). Los dos se sintieron atraídos también por la importancia que tiene en esa profesión el trabajo manual y artístico.

"Tiene una parte muy artística y eso me gusta", dice Elisa. "Al final se trata de hacer pequeñas esculturas". Los protésicos suelen trabajar con arcilla para diseñar moldes y piezas dentales.

"Requiere visión espacial, destreza manual y bastante precisión", explica. "Aunque estés con un ordenador más que con un lápiz, hace falta tener buen ojo", subraya.

"Siempre me ha gustado trabajar con las manos. Por eso me atrajo formarme para este campo", cuenta Alberto.

Hoy tiene 34 años y su propio laboratorio. Tener un familiar con una clínica dental le animó a emprender su propio negocio hace un año, después de haber trabajado en dos laboratorios. Ya es proveedor de tres clínicas y reconoce: "Tengo más trabajo del que puedo sacar". Por ello se plantea contratar a otro profesional titulado.

Elisa, por su parte, ha trabajado en dos laboratorios desde que obtuvo su título, hace cuatro años. Resalta que no ha tenido problemas para cambiar de empresa. "Es una profesión con movimiento", describe.

Lo suscribe Conchita Antón, la directora de ESTNA. "Hay mucha movilidad entre clínicas", dice.

"Si sales y te colocas en un laboratorio, aunque sea de aprendiz, esa experiencia ya se valora muy bien para acceder a otro empleo", afirma Elisa. "Y como no lo estudia mucha gente, hay espacio para todos", señala.

Alberto: "Tengo más trabajo del que puedo sacar"

Elisa: "Como no lo estudia mucha gente, hay sitio para todos"

"Es una profesión muy desconocida y con poco atractivo", reconoce. "A la gente no le gusta lo de los dientes". "Y, sin embargo, el sector crece, la gente demanda más mejoras dentales".

De entrada, en su primer empleo un protésico dental puede ganar entre 900 y 1000 euros. Pero pronto puede llegar a los 1.200.

Por otro lado, "como no hay mucha gente dedicada a esto, si se te da bien, es fácil darse a conocer". Y eso facilita transitar pronto al negocio propio.



Protésicos dentales
Alberto Lázaro y Elisa Ballester estudiaron Prótesis Dentales hace cuatro años como estrategia de reciclaje profesional. Hoy Alberto tiene su laboratorio y Elisa ha trabajado ya en dos diferentes.

Higienistas, "rápidamente absorbidos"

Junto a los protésicos dentales, los técnicos superiores en Higiene Bucodental, están entre los profesionales sanitarios más demandados del mercado.

"La demanda de higienistas bien formados es un hecho", señala Germán del Val, portavoz de la Federación Española de Higienistas Bucodentales (HIDES). "Cada vez hay más odontólogos que precisan o prefieren que les asista un higienista". "No es difícil encontrar trabajo", sostiene Del Val, que preside la asociación autonómica de las Islas Baleares.

Concretamente allí, hasta el año pasado sólo había un centro educativo que impartiese la formación. De ahí que haya muchos higienistas procedentes de la Península, según cuenta.

También en Navarra y alrededores "hay pocos

centros que la impartan", según cuenta Conchita Bueno, directora de la Escuela Sanitaria Técnica Profesional de Navarra (ESTNA). Eso motiva cierto déficit de profesionales, una "alta movilidad entre clínicas" y que ESTNA estudie la posibilidad de abrir Formación Dual en la titulación.

"El 70% de los alumnos que acaban la FP, encuentra trabajo al poco tiempo", según sostiene el portavoz de HIDES.

"Son rápidamente absorbidos por grandes cadenas, más que por su formación de higienistas, por la posibilidad de realizar varios trabajos, como auxiliar, como higienista, en recepción, etc. Ése es uno de los factores de que esta profesión sea tan demandada".

El 30% que no trabaja es porque "utiliza esta FP para dar el salto a algún grado sanitario".



Audioprótesis
Juan de Miguel optó por estos estudios también como vía de reciclaje profesional. Al año de terminar, ya fue designado responsable de un laboratorio en Madrid.

Audiología protésica en expansión

Los problemas de audición hacen crecer el sector

El empleo prácticamente asegurado que también tiene el Ciclo Superior en Audioprótesis fue la razón por la que Juan de Miguel no dudó en matricularse cuando la crisis le llevó al paro.

Se dijo: "Hay que estudiar". Tenía 34 años y una larga experiencia como aparejador, de la que se despidió para embarcarse en algo nuevo.

"Mi mujer es óptico y, como me conoce, me dijo que trabajar en Audioprótesis podría gustarme: por la relación con la tecnología y por el trato con la gente", cuenta Juan desde su laboratorio de Madrid.

Dicho y hecho. Eligió el IES Moratalaz de Madrid. El acceso resultó ser difícil, pero sus antiguas notas de Bachillerato le ayudaron a conseguir plaza.

"Fue extraño volver a clase 20 años después, cambiar el chip", cuenta.

"Empecé sin saber lo que me iba a deparar. Había oído que estos estudios tenían salida, pero,

desde luego, no imaginaba que me iba a ir tan bien".

El primer curso tuvo una alta exigencia de estudio teórico "que servía de criba por si alguien iba a pasar el rato". "Segundo estaba más enfocado a los moldes, los audífonos, el trabajo con ordenador... todo más práctico y táctil".

Desde el comienzo, Juan puso toda la carne en el asador. "Intenté hacerlo todo lo mejor posible porque me la estaba jugando. Era mi segunda oportunidad y sabía que a los mejores nos enviarían a hacer la FCT a mejores empresas".

Y así fue. Hizo las prácticas en Amplifón, la multinacional más grande de Audiología Protésica, y allí le ofrecieron quedarse antes incluso de terminar.

Le contrataron una vez obtuvo el título y le asignaron funciones de "segundo", es decir, "el profesional de apoyo al responsable".

A los seis meses ya le enviaron como responsable número uno a un laboratorio de nueva apertura. Cree que "el salto tan rápido tiene

que ver con la edad, con la madurez". Tratarse de un sector "en plena expansión" contribuyó a ello.

Juan de Miguel atribuye dicho crecimiento a que cada vez hay más personas con problemas de audición y comienzan a edades más tempranas. "Cada vez machacamos más el oído", advierte.

Desde el IES Moratalaz, donde estudió, Ildefonso Caro, el director, considera que la empleabilidad del título, si bien es alta hoy en día, "tiene techo", por lo que habría que evitar que el mercado se sature de audioprotésicos.

Lo que más le gusta de su nueva labor profesional a Juan es que "sirve para que la gente se sienta mejor". También le apasiona el desarrollo tecnológico que está detrás de eso. "Hoy en día los audífonos hacen virguerías", comenta.

Para sus estudios sólo tiene alabanzas. "En FP te formas en lo que te vas a encontrar de verdad en el trabajo, no como en la Universidad".

Dual para impulsar la Ciencia

Bankia y cuatro centros de investigación convocan 21 plazas de Dual remuneradas

La Formación Profesional Dual de la familia sanitaria tiene un potencial por descubrir en la investigación biomédica, donde no se dan las limitaciones que presenta cualquier actividad que tenga contacto con pacientes.

Es lo que ha querido hacer Bankia en su compromiso con el desarrollo de la Formación Dual. Con el Proyecto Sanec, ha puesto este modelo al servicio de diversos grupos de investigación y plataformas científico-tecnológicas de los Centros de Investigación Sanitaria.

La entidad financia 21 plazas formativas para jóvenes estudiantes de FP en el Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital La Fe, el Centro de Investigación Príncipe Felipe (CIPF), la Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica (FISABIO), y el Instituto de Investigación Sanitaria (INCLIVA), todos ellos en Valencia.

‘Sanec’ es un proyecto pionero para potenciar el papel de los técnicos en la investigación biomédica

Puede solicitarla cualquier estudiante de los 13 centros de la Comunidad Valenciana autorizados para impartir FP Dual en la familia profesional sanitaria, según explica Ricart Guillem, asesor técnico de Bankia para la FP Dual.

Hay 17 puestos para estudiantes de Laboratorio Clínico y Biomédico, dos de Documentación Sanitaria y dos de Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear.

Los seleccionados –hoy en primer curso– comenzarán en junio y harán hasta 1.400 horas de prácticas a lo largo del 2º curso. La beca a percibir por ello asciende a un máximo de 4.000 euros.

Nada hay parecido en el resto de España. “Es un proyecto pionero” en Dual y en el campo de la investigación biomédica, destacan fuentes de Bankia. El objetivo es contribuir a forjar equipos de investigación en los que estén presentes los técnicos superiores y sus competencias, como ocurre en otros países de Europa. De esta manera, también se llama la atención de los jóvenes sobre la empleabilidad de sus titulaciones en el terreno de la investigación científica.

“Iniciativas de este tipo permiten poner en valor e impulsar la FP y consolidarla como parte del engranaje de la estructura organizativa de un laboratorio”, valora Ana Rodrigo, responsable de Recursos Humanos del Centro de Investigación Príncipe Felipe.

Por otro lado, inciden en Bankia, no se trata de una beca sin más, sino de plazas creadas para esos jóvenes y en las que se va a hacer un seguimiento de su trabajo.

Dual en el Príncipe Felipe

El equipo del Laboratorio de Neurobiología del Centro de Investigación Príncipe Felipe de Valencia (en la imagen) acogerá a algunos alumnos de FP Dual del Proyecto Sanec. “Aprenderán técnicas para la preparación de reactivos de laboratorio, muestras biológicas, técnicas bioquímicas de análisis, realización y utilización de cultivos celulares, cultivos primarios de neuronas y astrocitos...”, explica Ana Rodrigo, responsable de RRHH.



Seleccionado por la empresa

David Martínez cursa 2º de Laboratorio Clínico y Biomédico íntegramente en la Clínica Belén de Madrid. Obtuvo su plaza de Dual en el IES Moratalaz tras haber sido entrevistado y autorizado por el laboratorio.

Un año entero de práctica en Laboratorio

Hay que hacer Formación Dual donde hay mercado”. Ana Ibáñez, coordinadora de FP Dual del IES Moratalaz de Madrid, sostiene esa idea con firmeza. “Si no hacen falta profesionales, no tiene sentido”.

En su centro llevan cinco años con la Dual en Laboratorio Clínico y Diagnóstico: un grupo de 30 estudiantes cada curso. De los titulados el año pasado, el 85% se ha colocado. En cambio, de los alumnos de la modalidad presencial tradicional, “pueden colocarse dos o tres”, advierte Ibáñez.

“Que se coloquen 30 en una comunidad de seis millones de personas lo dice todo”, apostilla el director, Ildefonso Caro.

“Hay poco trabajo”, afirma Ana Ibáñez, jefa de estudios. “Con la crisis se han refundido muchos laboratorios y otros pequeños han desaparecido”, explica.

En la Clínica Belén de Madrid encontramos a David Martínez (en la imagen) haciendo sus prácticas.

El curso pasado estudió el primer curso íntegro en el IES Moratalaz y 2º lo pasa entero en la clínica, si bien comenzó las prácticas el pasado 1 de julio, con los conocimientos de 1º bien frescos. Terminará el 30 de junio, según explica su coordinadora de Dual.

David se siente “parte del laboratorio y del hospital”. “Y eso es muy gratificante, dice. “No te sientes estudiante”.

“Al principio, todo te lo supervisan; están muy encima de ti. Si no fallas, empiezan a confiar en ti y te

vas soltando”, cuenta David.

Pasar el año entero de prácticas y no tener que cursar asignaturas en el centro lo considera una ventaja para centrarse más en el aprendizaje del día a día. “Rindes cuentas contigo mismo y quieres saber cada vez más”, señala.

“La Dual es la formación óptima”, afirma el director del instituto. “Que la empresa se implique en la formación es una aportación valiosa para la sociedad”. En cuanto a los estudiantes, subraya: “Estar tanto tiempo en el laboratorio y conocerlo bien hace que salgan con experiencia”.

Ana Ibáñez incide en una de las certezas que le ha dado la experiencia con la Dual: “Hay que entender a la empresa, hay que cuidarla y ver qué necesidades tuyas puedes atender; y no hay que olvidarse de que no es una ONG y que se guía por criterios de rentabilidad”.

Por ello, para empezar, es la empresa la que determina la selección del alumnado.

“No matriculamos a un alumno hasta que no tenemos el visto bueno de la empresa”, explica Caro. “Los jóvenes echan su preinscripción, nosotros las validamos y las pasamos a las empresas. Ellas los entrevistan, deciden con quién se quedan, y luego ya vienen a matricularse y firmamos un acuerdo entre las tres partes”.

Ana Ibáñez valora positivamente que “desde el principio hay un compromiso de la empresa y ese alumno ya va vinculado a una empresa desde su inicio”.

Empleo docente



<p>Infantil y ESO</p>	<p>SECONDARY SCHOOL ENGLISH TEACHER 12H. Población: Montequinto (Sevilla). Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Highlands School Sevilla is looking for Qualified Native/Bilingual English speaking Teacher for Secondary Education (12 hours/week). Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. Rama: Artes y Humanidades. Especialidad: Filología inglesa. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>PROFESOR DE FRANCÉS ESO/BACH 20H. Población: Montequinto (Sevilla). Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Highlands School Sevilla busca profesor/a de francés (nivel nativo o bilingüe) para impartir en ESO y Bachillerato. Contrato temporal hasta el 8 de Marzo de 20 horas/semanales. Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. Rama: Artes y Humanidades. Especialidad: Filología francesa. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>PLAZAS PARA COOPERATIVA DE ENSEÑANZA INFANTIL Población: Toda España. Empresa: Grupo Lysmon. Descripción de la oferta: Se requieren tituladas en Educación Infantil. Grupo Lysmon bajo el modelo de Cooperativa de Trabajo Asociado tiene previsto abrir Escuelas Infantiles Bilingüe Lysmon. Estudios mínimos: FP2 Ciclo Grado Superior. Rama: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Especialidad: Educación infantil. CAP: No. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es y http://www.lysmon.com</p>	<p>PROFESOR SEGURIDAD E HIGIENE ALIMENTARIA Población: Salamanca. Empresa: Telecomunicaciones y Formación. Descripción de la oferta: Profesor para impartir los módulos de Seguridad e Higiene de varios certificados de profesionalidad. Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. Rama: Ciencias. Especialidad: Biología. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es y http://facebook.com/taleslondon</p>	<p>Enseñanza no reglada</p>
<p>LOGOPEDA Población: Puertollano (Ciudad Real). Empresa: Escuela Infantil. Descripción de la oferta: Escuela de Educación Infantil privada, necesito incorporar en su equipo la colaboración o contratación de logopeda, actualmente con alumnos que tratar. Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. Rama: Ciencias de la Salud. CAP: No. Experiencia mínima: Sí. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>SOCIAL SCIENCE TEACHER Población: Pozuelo de Alarcón (Madrid). Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: The teacher will be responsible for planning lessons, creating and leading classroom activities, assigning and grading homework. Communicate effectively with students, as well as build their trust, motivate them and understand their needs. Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. Rama: Artes y Humanidades. Especialidad: Historia. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>Otros puestos</p>	<p>COORDINADOR DE PROMOCIÓN EXTERNA Población: Palma de Mallorca. Empresa: Institució Familiar d'Educació. Descripción de la oferta: Impulsor del Plan de promoción anual. Implementación de la estrategia comercial y apertura de nuevos canales orientados a la captación de alumnado. Elaboración del benchmarking de centros competidores. Estudios mínimos: Licenciatura-Ingeniería Superior. CAP: No. Experiencia mínima: Sí. Información y CV: www.colejobs.es y http://www.institucio.org</p>	<p>MONITOR DE ROBÓTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA Población: Monzón. Huesca. Teruel (Zaragoza). Empresa: CETA Formación. Descripción de la oferta: Personas con interés por la tecnología y con experiencia en impartición de formación para niños para extraescolares de Robótica y tecnología educativa. Estudios mínimos: Diplomatura-Ingeniería Técnica. Rama: Ciencias. CAP: No. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es y www.consultoresdeformacion.com</p>	<p>ENGLISH TEACHER Población: Coslada (Madrid). Empresa: Tales of London. Descripción de la oferta: Necesitamos cubrir un puesto para actividades en inglés con niños menores de 3 años con sus mamás. Horario de tarde. Inglés fluido no necesaria experiencia. Estudios mínimos: E.O.I Nivel Avanzado. Rama: Idiomas. Especialidad: Inglés. CAP: No. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es y http://facebook.com/taleslondon</p>



COLEJOBS MAGISTERIO
Trabajar para Educar



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES



En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en
www.colejobs.es

02

Completa tus datos.
Garantizamos tu
confidencialidad

03

Publica tu oferta en
el buscador
Colejobs-Magisterio
y en Magisterio

04

Recibe
currículums y
gestiona tus
candidaturas

Comunitat Valenciana

Los 84 centros promotores de la Actividad Física y el Deporte analizan *Deporte en la Escuela*

EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión de evaluación de este programa de Educación Física con las federaciones

Redacción Valencia
provira@magisnet.com

La Conselleria de Educación ha realizado una sesión de evaluación del programa Deporte a la Escuela que se ha llevado a cabo en otoño de 2016, en la cual han participado el consejero Vicent Marzà y el director general de Deporte, Josep Miquel Moya. En esta sesión se ha convocado a las 12 federaciones deportivas participantes con objeto de evaluar el desarrollo del programa y analizar las propuestas para una nueva edición al 2017.

El objetivo de Deporte a la Escuela es fomentar la práctica de la actividad física y el conocimiento y la divulgación de varias modalidades deportivas en el ámbito escolar. Es la primera vez que se lleva a cabo un programa de estas características y está previsto que se amplíen a otras disciplinas deportivas en la próxima convocatoria. Se ha aumentado el presupuesto destinado a deporte en un 30,8% para 2017, y en un 10% lo destinado en este programa en concreto, pasando de los 150.000 euros del año 2016 a los 165.000 euros del 2017.

Desde la Conselleria se promueve el conocimiento de modalidades deportivas que hasta ahora no se practicaban habitualmente en el ámbito escolar, como son atletismo, balonmano, bádminton, béisbol, hockey, judo, orientación, pádel, rugby, voleibol y deportes



Reunión de evaluación del programa Deporte en la Escuela, en la Conselleria. MAGISTERIO

adaptados a las escuelas. Según el conseller Marzà, “este nuevo programa es una muestra más de nuestra voluntad para conjugar deporte y educación, que juntos forman una combinación perfecta. Además, queremos dar a conocer entre el alumnado prácticas deportivas que en muchos casos no suelen ser comunes, pero que con su conocimiento fomentamos los grandes valores que el deporte aporta en la educación. Nuestro compromiso con el deporte está claro y prueba de esto es el aumento del presupuesto destinado a este programa y al deporte en general”.

Por su parte, el director general de Deporte, Josep Miquel Moya, ha declarado que “buena parte de nuestras políticas deportivas están enfocadas a desarrollar proyectos integra-

dos al sistema educativo valenciano. Buscamos una mayor colaboración con las federaciones deportivas y los clubes deportivos valencianos, para conseguir que la escuela sea cantera de ciudadanos y ciudadanas que practican el deporte a lo largo de su vida y aplican los valores deportivos en su día a día. Y a su vez, entendemos el deporte como herramienta de potenciación de valores educativos”.

Deporte en la Escuela

En lo programa Deporte en la Escuela, las escuelas escogen las modalidades deportivas que quieren incorporar en las clases de Educación Física, mientras que a los docentes se les facilitan unidades didácticas de los deportes que han elegido. Asimismo, las sesiones en las clases de Educación Física

se realizan con un técnico deportivo y un deportista de élite de la modalidad deportiva correspondiente, a través de unidades didácticas con sesiones teóricoprácticas. Cada federación deportiva ha desarrollado, en el primer trimestre del curso escolar 2016-17, lo programa Deporte a la Escuela en su modalidad, en un máximo de 55 unidades didácticas de 6 sesiones. Este programa ha sido dirigido al alumno que cursan 5º o 6º de Primaria.

La primera edición del programa se ha ofrecido en las escuelas que figuran como Centros Educativos Promotores de la Actividad Física y el Deporte (Cepafe). Un total de 84 centros promotores de la Actividad Física y el Deporte han participado a la edición del otoño 2016, 29 en Alicante, 11 en Castelló y 44 en Valencia.

Convocadas las pruebas de acceso a los ciclos formativos

FP

Las pruebas serán los días 19 y 20 de junio en todos los centros públicos

La Conselleria de Educación ha publicado en el Diario Oficial de la Generalitat Valenciana la resolución por la cual se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior para 2017.

En concreto, los exámenes para el acceso a Grado Medio serán el 19 de junio y para Grado Superior el 20 de junio, y se celebrarán en todos los centros docentes públicos que impartan ciclos formativos. El objetivo de estas pruebas es posibilitar que aquellas personas que no reúnen los requisitos académicos de acceso directo a ciclos formativos puedan cursar estos estudios y complementar así su formación.

Para estos alumnos, en el procedimiento de admisión se reservará un mínimo de un 20% de las plazas vacantes, que podrá ampliarse en el supuesto de que las solicitudes del alumnado que concurra por otras vías de acceso sea insuficiente para cubrir la oferta.

En cuanto al periodo de inscripción en las pruebas se abrirá el 17 de mayo y permanecerá abierto hasta el 31 de mayo. El único requisito para poder presentarse a las pruebas de acceso a Grado Medio será tener 17 años de edad o cumplirlos durante el año 2017 y para el Grado superior tener 19 años o cumplirlos durante 2017. Así mismo, para los que acreditan estar en posesión de un título de Técnico de Formación Profesional podrán presentarse a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando tengan como

mínimo 18 años cumplidos el año de realización de la prueba, teniendo en cuenta el resultado a los solos efectos de admisión a ciclos formativos de Grado Superior, cuando optan para participar en el proceso de admisión por la cuota de acceso y otras vías de acceso.

El listado provisional del alumnado admitido para realizar las pruebas será publicado el 7 de junio, y después del periodo de reclamación, el listado definitivo de admitidos y excluidos será publicado el 14 de junio.

En cuanto a la publicación del resultado de las pruebas, el listado provisional de las calificaciones será publicado el 28 de junio y las reclamaciones podrán presentarse el 29 y el 30 de junio.

Las pruebas

Los aspirantes a ciclos formativos de Grado Medio realizarán una prueba común para todos ellos, y constará de tres partes: Lingüística (Lengua y Literatura castellana o valenciana y lengua extranjera inglés); Social (Ciencias Sociales, Geografía e Historia) y Científico-matemático-técnica (Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tratamiento de la información y competencia digital).

Por otro lado, la prueba de acceso al Grado Superior constará de dos partes: la común y la específica. La parte común estará dividida en cuatro apartados: Lengua y Literatura (castellana o valenciana), Lengua Extranjera (inglés), Matemáticas y Tratamiento de la Información y Competencia Digital. En cuanto a la parte específica, constará de dos apartados e incluirá diferentes contenidos de materias del Bachillerato, en función de la opción a que esté adscrito el ciclo formativo.

Hay que recordar que aprobar estas pruebas no garantiza la entrada al ciclo formativo deseado.

Dos centros valencianos, con Ferran Adrià

INNOVACIÓN

IES “Tierno Galván” y CIPFP “Mislata”, seleccionados como *Escuelas Creativas*

Dos centros educativos valencianos, el IES “Tierno Galván” de Montcada y el CIPFP “Mislata” forman parte de los 19 colegios españoles seleccionados para participar en lo proyecto Escuelas Creativas, en el cual Ferran Adrià y la Fundación Telefónica aplicarán la metodología del Hierva al ámbito educativo. Así lo han anunciado desde la Fundación Telefónica

en un comunicado, en el cual han explicado que el proyecto del cocinero y embajador de Telefónica desde 2010 nace con la intención de “transformar la forma de enseñar y aprender, todo vehiculado a través de la creatividad y la innovación”.

Los 19 colegios españoles seleccionados de entre 313 presentados se han reunido con Ferran Adrià a elBulliLab, en Barcelona, para poner en marcha el proyecto de innovación. “La idea es crear una gran red de docentes con ganas de innovar. Podrán hacer uso de todo el material generado y enriquecerlo con sus experiencias”, ha explicado el responsable del proyecto en Fundación Telefónica, Pablo Gonzá-



El CIPFP “Mislata”, uno de los centros seleccionados.

lo. Para lo cual, cada uno de estos centros cuenta con un asesor personal, que guiará a los alumnos en la reflexión y el diseño del proyecto de innova-

ción correspondiente. Además, los centros dispondrán de materiales que se han generado basados en los aprendizajes de Ferran Adrià.

178 cortos hechos por niños participan en MICE

AUDIOVISUAL

Valencia acogerá hasta el próximo día 26 la quinta edición de la Muestra Internacional de Cine Educativo (MICE), en la primera edición de la muestra con su sede principal en el barrio del Cabanyal, en la cual se podrán ver más de 300 cortometrajes, 178 de ellos de niños de la Comunidad Valenciana.

Según un comunicado de la organización del festival, estas casi 180 producciones se mostrarán en la sección escolar del certamen, que mantendrá las secciones Profesional e Informativa, así como la dedi-

cada en la India, país invitado en esta edición. El secretario autonómico de Educación, Miquel Soler, ha destacado la importancia del lenguaje audiovisual para potenciar que los niños puedan “observar, analizar y aprender a ser críticos”.

Este año está previsto que más de 20.000 niños participen en los pases escolares de las suyas, a las cuales se han incorporado las localidades de Benifaió, Bonrepòs i Mirambell, Sueca y Pedreguer, que se suman a las de Madrid, La Eliana, Benetússer y Sagunto. Además, del 20 al 26 se realizarán pases escolares al Teatro El Musical del Cabanyal y al IVAM.

Los sindicatos quieren cerrar el pacto sobre financiación

CORTES

Los sindicatos de la enseñanza en la Comunidad se han reunido recientemente con los grupos parlamentarios de las Cortes para cerrar el pacto sobre la financiación de la Educación y los compromisos presupuestarios de esta legislatura, para lo que les han planteado que una proposición no de ley recoja la propuesta sindical.

La iniciativa parte de una reunión previa, que tuvo lugar el 20 de diciembre, en la que los sindicatos propusieron a los grupos políticos un acuerdo que pusiera fin a los "recortes" en los presupuestos educativos y que impidiera el retroceso del gasto público, en especial, el dedicado a los centros públicos. Además, el objetivo es alcanzar el porcentaje del Producto Interior Bruto de la OCDE.

"La actual legislatura debe ser la del fin de los recortes educativos y la que ponga las bases para la recuperación de derechos y les solicitamos su apoyo a nuestras reivindicaciones", señalaron las organizaciones sindicales, que consideran que ha llegado el momento de cerrar el pacto, que plantea "garantizar" durante los ejercicios de 2017, 2018 y 2019 el progresivo incremento de los presupuestos educativos y de manera prioritaria el capítulo de personal hasta alcanzar el nivel de gasto de 2009. También plantea impedir nuevos retrocesos en el gasto educativo.

Comienza el sondeo en la región sobre los deberes escolares

TAREAS ESCOLARES

No hay un proceso de consulta similar a este ni en España ni en Europa

Redacción Cyl
castillayleon@magisnet.com

La Consejería de Educación pondrá en manos de los centros públicos y concertados el próximo curso una guía orientativa sobre buenas prácticas en deberes escolares basada en una encuesta on line. Se prevé que esté lista en verano. "No se trata de un documento vinculante ni prescriptivo, sino de apoyo, con el consenso de la comunidad educativa y para dar respuestas adecuadas", según indica el director general de Política Educativa Escolar, Ángel Miguel Vega.

"No se conoce un precedente similar de consulta en torno a los deberes escolares ni en España ni en el resto del ámbito educativo europeo", añade. Vega presidió una reunión donde estuvo presente una representación de los 16 integrantes de la Comisión autonómica sobre deberes escolares. "Se ha trabajado bajo la premisa de que es posible el consenso en un tema tan complejo como el de la racionalización de las tareas que se pueden asignar a los escolares fuera de los centros", apunta.



Última reunión de la Comisión autonómica sobre deberes escolares.

Para ello la encuesta elaborada pretende obtener información de todas las partes implicadas, es decir, alumnos, padres y docentes. El Servicio de Orientación Académica de la Consejería de Educación ha seleccionado de esta forma aleatoriamente a 10.000 participantes para responder a la encuesta ubicada en el portal de Educación de la Junta. Los cuestionarios vía web se pueden completar desde el 20 de febrero con tres tipos diferen-

ciados: uno para los estudiantes (dirigido a alumnos de 5º curso de Primaria y 3º de ESO), otro para los profesores (destinado a docentes que imparten su enseñanza en estos niveles), y, finalmente, otro para los padres.

La Consejería de Educación prevé que las encuestas puedan ser cumplimentadas, de manera voluntaria, por una muestra de centros sostenidos con fondos públicos que incluya alrededor de 2.000 alumnos

y alumnas de 5º de Primaria y 2.000 de 3º de ESO, junto a sus familiares, y respecto a los docentes se contempla a todos aquellos que desarrollan su labor profesional en esos cursos de los centros de la muestra.

Asimismo, la Administración educativa regional ha enviado cartas a las direcciones de los centros de enseñanza con participantes seleccionados y se facilitará su cumplimentación a las familias que no dispongan de medios digitales.

Al detalle

■ **Ana María Martínez, profesora de Secundaria**

"Es preciso recabar aspectos didácticos sobre los tipos de deberes, frecuencia y tiempo para facilitar el aprendizaje de las materias. Las preguntas no son cerradas ni mucho menos".

■ **Marina Álvarez, de Confapacal**

"Es preciso saber cómo se aceptan los deberes en el ámbito familiar. Son 16 preguntas fáciles de contestar y confiamos en que la guía que va a ser muy fructífera".

■ **Fernando Ruiz, presidente de la Federación Autónoma de Estudiantes**

"Es clave que se conozca la opinión de los verdaderos protagonistas. Así van a poder hablar sobre la cantidad, duración, frecuencia, si los deberes son interesantes o aburridos".

Por su parte, el presidente del Consejo Escolar de Castilla y León, Marino Arranz, puso de manifiesto que se hacía preciso consensuar medidas en torno a los deberes escolares. "Había que acercarse a las familias a los centros de enseñanza para dialogar en torno a cómo actuar, además de reflexionar sobre la realización de las tareas fuera de los colegios. También era preciso darle la palabra a los estudiantes, no solo a padres y profesores".

El PSOE dice que el 30% de los interinos tiene contrato parcial

PROFESORADO

Pablos advierte al consejero de Educación de que es "un mal camino"

El Grupo Socialista en las Cortes de Castilla y León denunció que un 30% de los interinos incorporados este curso 2016-17 tiene un contrato a tiempo parcial y precario y advirtió al consejero de Educación, Fernando Rey, que es "un mal camino" y no están "dispuestos para el futuro" a permitir "una precarización tan grave" en el empleo de los docentes.

El procurador Fernando Pablos explicó que los datos recibidos por la Junta en respuesta a las preguntas formuladas cuando los sindicatos educativos alertaron a su grupo del elevado número de in-

terinos son "muy preocupantes", y avanzó que pedirán la evolución de años anteriores, a la vez que registrarán una iniciativa ante la Comisión de Educación de las Cortes.

Según esos datos, el número de interinos incorporados este curso es de 5.436, entre secundaria, técnicos y maestros, de los que 1.600 tiene un contrato a tiempo parcial (tres o cuatro horas) y en precario. "Es un mal camino", avisó Pablos a la Junta, que espera que el próximo curso no se vuelva a repetir esa situación.

Parciales en los CRA

Especialmente grave consideró el procurador los contratos parciales en colegios rurales porque se les obliga a ir todos los días desde su lugar de residencia o vivir en el municipio con un sueldo de horas, que en "muchos casos pierden dinero".

Como solución planteó, que las plazas sean a tiempo com-

pleto y, en caso de no poderse, que se debe libertad a los centros para organizar los horarios.

"La precarización es inmensa", resumió el procurador, que aseguró que no están dispuestos a que sea así en el futuro porque perjudica la calidad de la educación y es una falta de respeto a la dignidad del profesorado.

Seriedad y claridad

Fernando Pablos reclamó "seriedad y claridad" al titular de Educación en los argumentos que ha dado para que este año no se puedan convocar oposiciones y "menos excusas de echar la culpa a los demás cuando ellos han sido incapaces de hacer los deberes".

Para Pablos, "el único responsable es la Junta de Castilla y León y la culpa es exclusivamente de ella por no haber hecho su trabajo", si bien también se mostró "sorprendido" de que el consejero critique a las comunidades que tienen presupuesto y van a convocar oposiciones, entre ellas se refirió a Extremadura, donde recordó que ha sido Ciudadanos, su socio aquí, quien facilitó las cuentas en esa autonomía.

"Es una falta de respeto a los opositores y una excusa y tomadura de pelo a la inteligencia", argumentó Pablos.

Unanimidad para que la Junta actualice el protocolo de acoso

CONVIVENCIA

Educación deberá incluir en este nuevo protocolo los casos de ciberacoso

El Pleno de la Cortes de Castilla y León aprobó en la última sesión por unanimidad una proposición no de ley presentada por el Grupo Parlamentario del Partido Popular en la que se insta a la Junta de Castilla y León la actualización del protocolo de intervención en los casos de acoso escolar con el objetivo de incorporar los que se realizan a través de internet y de las redes sociales.

La procuradora popular María Isabel Blanco argumentó que para mejorar la eficacia del actual protocolo establecido la Consejería de Educación es necesario su actualización para hacer frente al ciberacoso. Además, resaltó que en el último curso 2015-16 se regis-

tró en la Comunidad un incremento de los casos de acoso, hasta los 51, de los que 40 se registraron entre alumnos de ESO, y aseguró se trata de un problema que, "aunque minoritario", preocupa a la sociedad y requiere una "lucha permanente".

La PNL del PP recibió el apoyo del PSOE, que a su vez presentó una ampliación en la planteaba mejorar la formación del profesorado en temas relacionados con la convivencia escolar, a unos horarios que permitieran a los docentes disponer del tiempo suficiente para la atención del alumnado en las tutorías y dotar a los centros de profesores especialistas en orientación educativa.

La propuesta socialista fue rechazada por el PP ya que María Isabel Blanco argumentó que la PNL solo busca incorporar al protocolo del acoso escolar.

En este sentido, el socialista Fernando Pablos reclamó la necesidad de que incrementen los medios materiales y huma-

nos y aseveró que los "protocolos no se ejecutan por obra y gracia del Espíritu Santo", y en línea similar se pronunciaron el resto de los grupos de oposición, aunque todos secundaron la moción.

Desde Podemos, Laura González reclamó que es necesario un modelo de Educación inclusivo, que respete la igualdad, y mejorar la ratio de alumnos por aula, mientras que desde Ciudadanos, Belén Rosado reclamó se publicite más el teléfono de atención a las víctimas de acoso escolar (900-018018). Rosado aseguró que "estamos ante un problema de todos, en el que las familias deben desempeñar un papel clave", pero recaló que se trata de una lacra que es no es irreversible.

Finalmente, para Mariano Santos Reyero (UPL) el acoso escolar es un problema que se debe afrontar desde todos los frentes, dado que estudios nacionales cifran en el 4% el número de alumnos que sufren esta situación en las aulas de los centros.

Otras comunidades

El Parlamento anima a los padres a escolarizar en centros públicos

NAVARRA

La moción dice que la Pública es un servicio “democrático, laico e inclusivo”

Juana Carretero
comunidades@magisnet.com

El Parlamento de Navarra aprobó el pasado día 16, con los votos en contra de UPN y PPN, una moción de Izquierda-Ezker que anima a las familias a escolarizar a sus hijos en los centros educativos públicos de la comunidad foral.

Marisa de Simón, portavoz de Izquierda-Ezker, defendió esta moción asegurando que busca garantizar una Educación de calidad para la socialización de todos en convivencia y para la convivencia con independencia de la procedencia, religión, sexo o cualquier circunstancia individual de los alumnos o sus familias.

La resolución de Izquierda-Ezker dice que “la escuela pública se trata de un servicio “democrático, laico e inclusivo que educa en libertad y no impone dogmas ni creencias, porque entiende la diversidad como una oportunidad y una riqueza, siendo la cohesión social una de sus principales finalidades”.

En el turno de portavoces, Marisa de Simón, de I-E, aseguró que espera que esta moción sirva de acicate para muchas familias, ya que en la escuela



Marisa de Simón, portavoz de Izquierda-Ezker, durante la sesión en el Parlamento para aprobar su moción. PARLAMENTO

pública “no sobra nadie”. Por su parte, la portavoz de Geroa Bai, Isabel Aramburu, manifestó un “apoyo sin fisuras a la escuela pública” y dijo que “no estamos en contra de la Educación concertada, pero nuestra prioridad es la Educación pública, porque es la mejor garantía de que se proporcione una Educación de calidad”.

Otro de los partidos que apoyó esta moción fue EH Bildu y su portavoz, Esther Korres, que mostró su apoyo a las familias que matriculan sus hi-

jos en el modelo de la escuela pública.

Por su parte, la portavoz de Podemos, Laura Pérez, considera que es muy oportuno que Educación anime a matricularse en la red pública y abogó por garantizar libertad de los padres y madres de llevar a sus hijos a los centros públicos más cercanos.

En contra de la moción

Por otro lado, el portavoz de PSN reprochó a Podemos e Izquierda-Ezker que “digan

unas cosas y hagan otras”. También afirmó que él “no va a apoyar la moción, pero no sé si ustedes lo tienen tan claro”, al tiempo que los responsabilizaba de que la gente esté escapando de la escuela pública.

Alberto Catalán, portavoz de UPN, justificó su rechazo a esta moción señalando que discrepa sobre la interpretación que se hace de la campaña sobre la escuela pública y con la idea de una “escuela pública vasca o un sistema educativo propio”. Catalán dijo que “el

mayor daño a la escuela pública se ha hecho por este Gobierno”.

Por último, el portavoz del PPN, Javier García, se mostró en contra de la moción por estar a favor de la libertad de los padres para elegir el modelo educativo que quieren para sus hijos. Insistió en que hay que velar para que la Educación que se ofrece en la comunidad sea de calidad, independientemente de si se imparte en un centro público o en un centro privado.

DESPACITO Y BUENA LETRA

Antonio Montero



Efectos mediados

Si acaba advirtiéndose que el liderazgo se convierte en una prioridad de la política educativa internacional, tal como estiman algunos informes, la consideración de sus efectos en los logros del alumnado también recabará más atención. Cuenta ya con ella, sin embargo, pues la Lomce incluye, entre los criterios para la evaluación del desempeño directivo, los resultados de las evaluaciones individualizadas del alumnado previstas en las distintas etapas, y que han sido objeto de revisión en aras de un Pacto de Estado Social y Político por la Educación.

A partir de los análisis disponibles sobre la relación entre el ejercicio de la Dirección y la mejora de los logros educativos del alumnado, se establecen cuatro posibilidades. La de un vínculo directo entre Dirección y resultados no puede apreciarse con evidencias suficientes y requiere además investigaciones a largo plazo, de continuos periodos directivos y con un difícil control de otras variables, como las características de las promociones de alumnado.

Bastante más evidente es la influencia de la Dirección mediada por las prácticas docentes de los profesores en las aulas, de modo que la Dirección incide de manera indirecta. Con el carácter de efectos inversos se alude a que precisamente el buen ejercicio de los profesores no solo conduce a satisfactorios logros de los alumnos sino que también sostiene el desempeño directivo. Mientras que los efectos recíprocos subrayan una cultura del liderazgo extendida: el adecuado ejercicio de la Dirección y la implicación de los docentes en su desarrollo profesional predisponen óptimos rendimientos de los estudiantes.

Luego, considerada una influencia indirecta de la Dirección, la mejora de los resultados escolares tiene sobre todo que ver con la capacitación de los docentes, con la motivación y el compromiso de estos, y con las condiciones de ejercicio. Mientras que el director puede incidir en sentido inverso: es más factible mejorar las condiciones de trabajo de los profesores que incrementar su motivación o compromiso y, sobre todo, que acrecentar su capacitación. Por tanto, la creación de ambientes propicios para las prácticas docentes, con actuaciones que estimulen el desarrollo profesional del profesorado, constituye el modo más propio de la Dirección para la mejora de los logros educativos del alumno.

Arranca la comisión para el pacto educativo

ARAGÓN

El pasado día 13 el Consejo Escolar tuvo la primera reunión de la comisión de seguimiento del pacto educativo, que fue ratificado en el Consejo Escolar y en diciembre en las Cortes para su debate. El documento recoge 249 medidas con las que se quiere mejorar el sistema educativo aragonés.

La consejera aragonesa, Mayte Pérez, aseguró que su Gobierno ha trabajado para que se cumplan todas las medidas recogidas en el pacto. “La reunión es una oportunidad para trasladar a la sociedad que es necesario entendernos en materia educativa y lograr un pacto”, continuó explicando.

Insistió en que la reunión permitía hacer un balance sobre las acciones tomadas y ver dónde se debe ser más ágil o hacer un mayor esfuerzo.

Éxito de asistencia en la 2ª edición de la Feria de los Colegios de Sevilla

ANDALUCÍA

Los pasados días 18 y 19 de febrero se celebró en Sevilla la segunda edición de la Feria de los Colegios con un rotundo éxito de asistencia. Solo la primera mañana más de 2.000 personas visitaron la feria. Los 30 centros que estuvieron presentes en la feria recibieron numerosas solicitudes de información de los padres interesados en conocer sus peculiaridades.

El espacio más concurrido fue el punto de información sobre los colegios públicos que la organización puso a disposición tras la repentina cancelación de la Consejería de Educación de Andalucía.

La Consejería había confirmado desde hace semanas su presencia por primera vez en la Feria de los Colegios de Sevilla para dar información sobre la oferta pública de esta provincia, pero el viernes 17 por la tarde anunció a la orga-



Padres informándose en la 2ª edición de la Feria de los Colegios de Sevilla. FERIA DE LOS COLEGIOS

nización que no estaría en el evento, dejando sin representación oficial a los 600 colegios públicos sevillanos.

En la feria estaba representada una muestra de los mejores colegios privados y concertados de la provincia que esco-

larizan en total a más de 15.000 niños. Además, disponía de una zona infantil con actividades para niños.

Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: magislex@magislex.com. SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

Libertad de pensamiento

¿Cómo está garantizada en el ordenamiento jurídico español la libertad de pensamiento?

A veces me preguntan mis alumnos cómo está garantizada la libertad de pensamiento en el ordenamiento jurídico español y querría darles una respuesta lo más autorizada posible, porque entiendo que este derecho, por distintos motivos, está siendo hoy cuestionado.
M.S.D., Madrid

El artículo 16 de la Constitución Española establece lo siguiente:

1. Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley.

2. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias.

3. Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones.

Libertad ideológica

En este artículo, junto con la libertad ideológica o de pensamiento, se otorga la máxima protección a las libertades religiosas y de culto, pues el constituyente incluyó estas libertades en la Sección 1ª del Capítulo Segundo del Título I de la Norma Suprema, consi-

derando a éstos como parte de los derechos fundamentales y libertades públicas que gozan de especial garantía, sólo pudiendo ser desarrollados por Ley Orgánica, según dispone el artículo 81 de la Constitución española, que deberá en todo caso respetar su contenido esencial, siendo además, según el artículo 53 recurribles ante los tribunales por procedimiento preferente y sumario y susceptibles de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.

Derecho fundamental

La Constitución no sólo se refiere a la libertad ideológica como libertad de pensamiento en su vertiente interna, pues este derecho se encuentra íntimamente relacionado con los del artículo 20, que reconoce los derechos a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción; a la producción y creación literaria, artística, científica y técnica; a la libertad de cátedra; y a comunicar o recibir libremente información veraz por cualquier medio de difusión.

Es decir, la Constitución no se limita a reconocer la libertad de pensamiento concebida como el derecho de todo ciudadano a la formación de un sistema de ideas propio que representan una concepción global del mundo, sino también las diversas formas de manifestación de la misma. La libertad ideológica o de pensamiento comprende también una dimensión ex-

terna, cuya manifestación más destacada es manifestar libremente lo que se piensa. Como ha señalado el Tribunal Constitucional en su Sentencia de 15 de febrero de 1990, a la libertad ideológica que consagra el artículo 16 de la Constitución le corresponde el correlativo derecho a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones.

Libertad religiosa

La libertad religiosa se corresponde a su vez con la vertiente trascendente de la libertad ideológica, centrándonos aquí en la libertad ideológica o de pensamiento en general. Pero en ambos casos más que por el contenido de las ideas, la libertad de pensamiento se distingue por su ejercicio de puertas afuera, pues la vertiente interior queda para el propio individuo.

La cuestión es importante, ya que es en la manifestación de la libertad de pensamiento donde se plantean los problemas derivados de los límites inherentes a la misma, ya que en su consideración más simple de libertad de pensamiento no parece tener límite alguno. Es decir, la Constitución en el artículo 16 no limita la libertad ideológica o de pensamiento sino tan solo su manifestación, garantizándose cualquier ideología, incluso si ésta fuera contraria a la Constitución, tal y como ha señalado el Tribunal Constitucional en su Sentencia de 18 de noviembre de 1983. Esto significa que por las vías democráticas pueden sostenerse ideas diferentes a las reco-

gidas como principios y valores constitucionales, o sobre la estructura territorial del Estado, o sobre cualquier otro aspecto constitucional, pero siempre habrán de instrumentarse y defenderse por las vías dispuestas en la Constitución, que también prevé la posibilidad, aunque limitada en los aspectos más básicos, de su propia reforma.

La libertad de pensamiento no tiene más límites que los derivados del orden público

Este derecho recoge la libertad de manifestar y difundir el propio pensamiento

Como ha señalado el Alto Tribunal, cuando la Constitución en su artículo 9.1 vincula a los ciudadanos y a los poderes públicos a la Constitución y al resto del ordenamiento jurídico, hay que distinguir por un lado entre el deber negativo general de los ciudadanos de abstenerse de actuaciones que vulneren la Constitución (sin perjuicio de los casos en que ella misma establece deberes positivos) y el deber de acatamiento de los poderes públicos, y por otro lado el deber de adhesión ideológica a la misma y la conformidad a su

total contenido, que no es exigido por el artículo 9.1.

Limitaciones

Entendida así, la libertad ideológica o de pensamiento, al igual que la libertad religiosa, sólo puede limitarse en sus manifestaciones externas. El límite expreso del artículo 16.1 se refiere a las manifestaciones de la libertad ideológica, así como a las manifestaciones de la libertad religiosa y de culto, que suscitan la misma problemática. Este límite lo constituye exclusivamente el mantenimiento del orden público protegido por la ley, es decir el que se establece en el ordenamiento jurídico para proteger el propio orden constitucional y el ejercicio de los demás derechos fundamentales. El Tribunal Constitucional, en su Sentencia 46/2001, de 15 de febrero, se ha ceñido a esta interpretación estricta del concepto de orden público.

Ningún otro límite, más que el reconocido en el artículo 16.1, puede imponerse a la libertad de pensamiento, a pesar de que la hayamos relacionado con la libertad de expresión consagrada en el artículo 20, y así lo ha señalado el Tribunal Constitucional, manifestando que esta no es una cuestión sin importancia, ya que sin una plena libertad ideológica o de pensamiento no serían efectivamente realizables los valores superiores de nuestro ordenamiento jurídico, consagrados por la Constitución en su artículo 1.1: la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

La libertad de pensamiento o ideológica, sin ser, como no es ninguno, un derecho absoluto es una condición esencial, fundamental para el pluralismo político. Por ello a la manifestación externa de la libertad de pensamiento sólo se aplica el límite del orden público contenido en el artículo 16.1 y no los establecidos en el artículo 20.4 para la libertad de expresión, mucho más amplios y que se refieren al respeto del resto de derechos y libertades del Título I, y especialmente al respeto del derecho al honor, la intimidad, la propia imagen y la protección de la juventud y la infancia.

Por otro lado, el artículo 16 en su párrafo segundo, dispone que nadie puede ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias, lo que implica que este tipo de datos se encuentren entre los calificados de sensibles y, en consecuencia, vinculados al derecho a la intimidad, sometidos a un régimen especialmente protector en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Además, el artículo 14 de la Constitución contempla expresamente la imposibilidad de discriminación por razones de religión o ideología.

Finalmente, en su ámbito interno, las libertades de pensamiento, religiosa y de culto, se consideran amparadas por la libertad de conciencia. La objeción de conciencia se configura como la facultad de oponerse, por razones ideológicas, al cumplimiento de deberes establecidos de forma general por el ordenamiento.

@HelpSchoolsES

helpschools.es
crowdfunding escolar

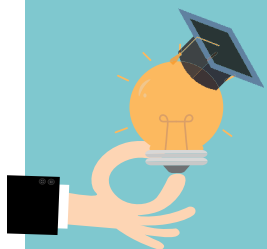
@Helpschools



¿Tu colegio tiene un proyecto y busca recursos?

DEJA DE IMAGINARLO. HAZLO REALIDAD

www.helpschools.es



La Educación artística como eje de trabajo del resto del currículum

INTERDISCIPLINAR

La Música y la Plástica son la llave para llegar al resto de asignaturas

La Educación artística debería abordarse desde una perspectiva interdisciplinar y global en la que el alumnado logrará sus objetivos a través de la acción, la reflexión y la búsqueda; con ayuda del trabajo en equipo, del profesorado y de la participación de las familias a través de una metodología basada en el aprendizaje colaborativo y cooperativo y con un fin social. El tiempo y la organización para el trabajo en equipo que permita un buen diseño son claves para lograr un cambio en nuestras clases.

Las asignaturas y saberes están demasiado separados y a veces no representan una utilidad ni aportan un verdadero aprendizaje a nuestro alumnado. Por ello, un caso práctico que puede llevarse al aula planteándolo como un reto, es el diseño de la enseñanza de la Música y la Plástica como un todo, reuniendo objetivos y contenidos de ambas e incorporando otros de otras asignaturas para que el alumnado construya su aprendizaje con un sentido. En este caso el motivo o el vehículo, la excusa para el aprendizaje, sería la organización de una exposición de instrumentos musicales realizados con material de reciclaje cuya visita reportaría fondos destinados a un objetivo concreto medioambiental –o cualquier otra meta social–.

La innovación está en el diseño, en la metodología, en las agrupaciones y en la evalua-



La excusa para el aprendizaje es organizar una exposición de instrumentos musicales reciclados. SHUTTERSTOCK

ción. En este diseño lo importante no es el resultado en sí mismo para cuantificar y calificar, sino el aprendizaje y todo el proceso que va a producirse para lograr una meta real.

Se trata de plantear un reto: realizar una exposición física y otra virtual que estará abierta al público –pudiéndose poner de acuerdo con entidades o ayuntamientos– y con un fin social.

Los pasos

Primero debe seleccionarse el curso y revisar todos los conte-

nidos de Música y Plástica. Este planteamiento reunirá además las actuaciones, la escritura, las Matemáticas, la Geografía, el Inglés, el sentido estético, las nuevas tecnologías o charlas con expertos –montaje de exposiciones, fotografías, artistas– que proporcionarán herramientas para que el alumnado pueda ser autónomo de principio a fin en una tarea profesional, pues solo así podrá construir el aprendizaje.

Por ejemplo, un fotógrafo impartirá una charla, pero luego ellos datarán todo el proceso

de aprendizaje con fotografías con las que más tarde se montará el vídeo de la exposición virtual; y para ello deberán haber entendido las nociones de planos, enfoque, nitidez y deberán autoevaluarse para ir puliendo su aprendizaje a través de la consciencia, no de la comunicación de la imperfección o el error. Utilizando fichas diarias de autoevaluación y realizando evaluaciones instantáneas, que no son nada más que comunicación directa con el alumno para cuando encuentre una dificultad para

ayudarle a descubrir dónde y cómo resolverla fomentando así la reflexión como destreza.

El lenguaje y la comunicación están presentes a través de las charlas, preguntas, reflexiones y en la creación de paneles explicativos que indiquen el origen del instrumento construido, materiales, procedencias, ritmos, tipos, o mapas que serán escritos, cómo no, también en inglés y que darán información al visitante de la exposición, que será organizada según las pautas de un experto en el montaje de las mismas.

Las Matemáticas estarán presentes con medidas, proporciones que deben tener los instrumentos. La interpretación musical también, ya que con estos instrumentos se trabajarán distintas partituras

La innovación está en el diseño, metodología, agrupaciones y evaluación

que pueden ser creadas por ellos o no, modernas o pertenecientes al folclore de cada comunidad o país. La Geografía, la Historia: investigando sobre la procedencia y origen de los instrumentos; la preservación del medio ambiente con el reciclado de material para construir; la investigación en la Red y búsqueda de información; los medios audiovisuales realizando grabaciones de las músicas y las danzas creadas o practicadas con los instrumentos construidos; colgándolo en la Red o haciendo un cómic on line sobre cómo concienciar de la importancia del reciclado y del mantenimiento del entorno, limpio y saludable.

La improvisación y la creatividad también estarán abiertas, pues se pueden construir instrumentos que no existen y, con el capricho de que sean diferentes o decorativos, componer melodías, danzas o cualquier otra cosa.

Esto son solo pinceladas, pero, si se puede hacer, hagámoslo.

► **M^a Asunción García Aranda**

CEIP "Cervantes" de Fuenmayor (La Rioja)



Iniciativa interactiva de sensibilización sobre derechos humanos en el mundo.

Viaje virtual para conocer realidades lejanas y difíciles

VOOLTEA

La ONG Cesal ha lanzado una plataforma educativa e interactiva para jóvenes y docentes: Vooltea. La web propone un viaje en forma de juego en el que a través de vídeos, infografías y noticias muestra el trabajo de Cesal en cinco convenios de cooperación internacional: ■ El Salvador y la prevención de la violencia de los y las jóvenes. ■ Haití y el derecho a la Educación.

- Honduras y el derecho a la seguridad alimentaria.
- Perú y la adaptación al cambio climático.
- República Dominicana y el derecho al agua.

Vooltea muestra la estrecha relación que todos estos temas tienen con la manera de vivir y estar en el mundo, y propone alternativas para darle la vuelta a las realidades injustas del planeta.

El objetivo de esta iniciativa es informar y sensibilizar a jóvenes de entre 14 y 23 años sobre los derechos humanos que todas las personas tenemos;

experimentar la realidad en la que viven las personas y comunidades de estos países para conectar de una manera más cercana; mejorar la comprensión de la realidad global y de las relaciones que existen con otras personas del mundo, y fomentar el compromiso solidario en la lucha por los derechos humanos. Además, quiere facilitar al profesorado la introducción en el aula de temas como la situación de las mujeres respecto a los derechos humanos, el acceso a los alimentos o las consecuencias del cambio climático.

Educar

La gran fiesta de la Educación revalida su éxito con sobresaliente

DOCENTES

Más de 1.500 docentes se dan cita en el encuentro Grandes Profes

Arancha Elena

El pedagogo brasileño Paulo Freire acuñó una frase: “La Educación no cambia el mundo, pero cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, que ha servido de inspiración a todas aquellas personas y colectivos comprometidos con la Educación, como la Fundación Atresmedia. Desde 2013, consciente de su importancia, impulsa acciones que tienen por objetivo la mejora educativa. El encuentro Grandes Profes para rendir homenaje y motivar a los docentes, es una de las iniciativas más relevantes y reconocidas de esta entidad del Grupo Atresmedia.

Grandes Profes 2017 no ha sido una excepción y ha revalidado el éxito de convocatoria de ediciones anteriores. Así, más de 1.500 profesores de todas las comunidades autónomas no quisieron perderse el pasado 4 de febrero esta cita anual organizada por la Fundación Atresmedia en colaboración con Santillana y Samsung. Desde Valencia, Barcelona, Cuenca, Tenerife, Málaga, Bilbao, Madrid, Ávila o Alicante se desplazaron docentes de diferentes ámbitos académicos: profesores de Formación Profesional, de Educación Infantil, de Primaria o Secundaria; profesores universitarios o incluso docentes de apoyo que trabajan en academias o que imparten sus clases a través de internet. Muchos de ellos repetían experiencia y otros asistían por primera vez animados por compañeros “repetidores”.

“Grandes Profes consigue dar prestigio social; se trata de un reconocimiento a la labor docente, que en muchos casos está infravalorada”, opinó Jorge Durán, profesor del CEIP “Ernesto Castro Fariñas”, en Tacoronte, Tenerife.

Precisamente, una de las finalidades que persigue este encuentro es dar visibilidad al profesorado y reconocer su trabajo en las aulas, en un momento de cambios vertiginosos. Para ello, destacados profesionales de diferentes áreas, como el viceconsejero de Formación Profesional de Gobierno Vasco, Jorge Arévalo; el profesor universitario y CEO de Barrabes.Biz, Luis Martín; el monje budista, discípulo de Dalai Lama, y fundador de la Casa del Tibet en Barcelona, Thubten Wangchen, el violinista español de origen armenio, Ara Malikian, y David Calle, ingeniero y profesor YouTube –el único finalista español a los Global Teacher Prize 2017–, entre otros, compartieron con los profesores expe-



El prestigioso violinista Ara Malikian puso el broche final al encuentro educativo Grandes Profes. GONZALO PÉREZ MATA

riencias, testimonios, técnicas de relajación e incluso algunas bromas.

Desde su primera edición, Grandes Profes busca inspirar a los docentes. “Me aporta ideas, motivación e ilusión”, afirmó Tatiana Pérez, profesora de Educación Infantil en un centro de Valdemoro (Madrid).

“Los profesores tienen la profesión más importante; son nuestro futuro”, según Ara Malikian

De la misma opinión fue Beatriz Ayuso, profesora de Educación Primaria en un centro madrileño: “Este encuentro permite conocer diferentes puntos de vista para ampliar conocimientos y, por tanto, mejorar en el trabajo”.

La competencia digital y la transformación personal protagonizaron las sesiones de este año; asuntos que resultaron de gran interés para los docentes y que esperan poder llevarlos a cabo con los alumnos, tal como asegura María José García Olvega, maestra de Primaria en Soria. A Miriam Quiñones, profesora en una uni-

versidad pública madrileña, las dos “órdenes del día” de la jornada le parecieron muy acertadas. “No debemos tener miedo a los avances relacionados con el mundo tecnológico, inimaginables hace solo una década”, dijo y recomendó a los profesores “estar siempre alerta y dispuestos al aprendizaje continuo. Las nuevas generaciones vienen pisando fuerte, sobre todo, en cuestiones digitales y nuestro reto es estar a su altura”, concluyó.

Jorge Arévalo también se declaró a favor de este tipo de eventos: “Son importantísimos porque hay gente que habla muy mal de la Educación y realmente es porque no la conoce y acciones como Grandes Profes motivan a los docentes, les dan fuerza y les anima a probar y a hacer cosas diferentes”, explicó.

El profesor universitario, licenciado en Ciencias Físicas y CEO de Barrabes.Biz, Luis Martín, por su parte, dio pautas para conseguir una mejor adaptación a la era digital. Martín se dirigió a los profesores: “Nuestro futuro está en las manos de los chicos y las chicas que vosotros estáis educando y no me cabe ninguna duda de que será un futuro brillante” e insistió en que “la tecnología permite que los chicos y chicas se desarrollen de forma más

personal y con más libertad, pero también que presten mucho más servicio a la sociedad”.

Muchos profesores acudieron al evento impulsados por “la evolución de la tecnología aplicada a la Educación” y “para conocer nuevas ideas en el medio digital”, según comentó Javier Gómez, profesor de Secundaria en Talavera de la Reina (Toledo). “La tecnología avanza a pasos agigantados y la digitalización de la escuela es básica, es una adaptación al siglo XXI”, señaló, por su parte, Raquel Gutiérrez, profesora de un centro de Sevilla la Nueva, en Madrid.

Sobre la utilidad de las TIC y redes sociales como herramientas al servicio de la enseñanza debatieron en una mesa redonda Dolores Reig, psicóloga social y profesora especialista en redes sociales e innovación; Mago More, experto en aplicación de realidad aumentada y realidad virtual, y el candidato al “Nobel de la Educación”, David Calle.

Carlos Magro, experto en estrategia digital en el sector educativo, moderó la mesa en la que se analizó la competencia digital al servicio de la enseñanza y el aprendizaje. Magro participó en Grandes Profes porque considera que “lo más importante es visibilizar que hay miles de profesores en

España interesados por mejorar y por cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que ya lo están haciendo y que cada vez que se organiza un evento acuden constantemente y, además, a expensas de su tiempo libre”. Además, añadió que lo importante es “visibilizar a esos miles de profesores en

“Regreso a casa con energía y un cuaderno lleno de nuevas ideas”, dijo una profesora

España que ya están provocando el cambio en las escuelas”.

A este respecto, los docentes explicaron que Grandes Profes ayuda “a recuperar la figura del profesor en la sociedad” y Sergio Guisado, educador en Madrid, declaró que la Fundación Atresmedia “hace un gran esfuerzo por revalorizar la figura del profesor ante la sociedad”.

Por su parte, David Calle subrayó que “todo lo que sea apostar por los profesores y que se sepa que los profesores son los que acompañan a nuestros hijos en su tarea de evolucionar y crecer, es fabuloso”.

Grandes Profes 2017 contó con un extraordinario broche final: Ara Malikian. El prestigioso violinista consideró que “los profesores deben enseñar a los niños a ser libres y a pensar de un modo libre”. Desde su experiencia personal, habló de la capacidad que tenemos todos para hacer frente a las situaciones difíciles y emocionó al público con varias piezas musicales para violín, especialmente la dedicada a su hijo.

En su ponencia *Solo sé que no sé nada* apuntó que “la profesión de profesor es la más bella del mundo, la más importante, la más dura y la que tiene más responsabilidad. Sois nuestro futuro en la sociedad. Hay que ser profesor día y noche”, aseguró emocionado, entre los aplausos de cientos de asistentes puestos en pie.

Tras finalizar el acto, los profesores se marcharon ilusionados, motivados y con una enorme sonrisa. “Para mí Grandes Profes supone un empujón para seguir”, afirmó Tamara Pedrosa, profesora de un instituto de Madrid. Lidia Muñoz, profesora también en un instituto madrileño, suscribía sus palabras: “Regreso a casa con una inyección de energía positiva y un cuaderno lleno de nuevas y buenas ideas que pienso poner en marcha inmediatamente”.



Los talleres abarcan edades entre 6 y 18 años; y se dividen en tres grandes áreas: Programación, Robótica y Diseño Multimedia. TALENTUM SCHOOLS

Talentum Schools llega a 100.000 sesiones en 25 ciudades españolas

La iniciativa de Telefónica surge en 2013 con el objetivo de dar formación práctica en tecnología a niños y adolescentes de 6 a 18 años en áreas como Programación, Robótica o Diseño Multimedia.

Redacción
educar@magisnet.com

Talentum Schools es una iniciativa del programa Talentum de Telefónica. Talentum surge en 2012 para agregar diferentes actividades enfocadas en el desarrollo del talento joven y la empleabilidad.

Dentro de este programa, Talentum Schools tiene como objetivos tanto la formación práctica en tecnología de niños y adolescentes, como la formación continua en nuevas tecnologías de los jóvenes estudiantes y licenciados participantes en otros programas Talentum.

Talentum Schools para niños y adolescentes lleva a cabo su actividad a través de talleres presenciales y con una metodología learning-by-doing basada en proyectos y retos en diferentes materias tecnológicas: Programación, Robótica, Electrónica, Diseño multimedia y 3D, Desarrollo de Apps o Realidad Aumentada.

El objetivo es que los niños

se conviertan en creadores de tecnología (que sean capaces no sólo de leer, sino también de escribir en el mundo digital) y despertar vocaciones tecnológicas.

El programa se inició en 2013, habiéndose llevado a

Desde 2014, el programa está abierto a todo tipo de colegios y participantes

cabo hasta el momento en 25 ciudades de España con más de 100.000 sesiones realizadas.

Desde 2014, el programa Talentum Schools está abierto a todo tipo de colegios con el objetivo de llevar sus cursos al mayor número de participantes y centros educativos. Para ello se realizan dos tipos de ac-

Talleres

Los talleres abarcan edades entre 6 y 18 años; y se dividen en tres grandes áreas: Programación, Robótica y Diseño Multimedia, con diferentes cursos en cada una de ellas según edades y herramientas empleadas:

- **Programación:**
 - Scratch Jr. / Lightbot para 1º y 2º Primaria
 - Scratch para 3º a 6º Primaria
 - App Inventor (Desarrollo apps móviles) para ESO
- **Robótica:**
 - Iniciación a la robótica: 1º - 4º Primaria
 - Robótica intermedia: 4º - 6º Primaria
 - Robótica Avanzada / Arduino: ESO
- **Diseño multimedia:**
 - Realidad aumentada: 1º - 2º Primaria
 - Edición imágenes: 3º Primaria - 4º ESO
 - Edición audio / vídeo: 6º Primaria - 4º ESO
 - Diseño 3D: 3º Primaria - 4º ESO

tividades: unas de tipo divulgativo, centradas en una única materia tecnológica y limitadas en tiempo y duración; y otras de más largo recorrido

que se llevan a cabo durante el curso escolar: bien integradas en el horario lectivo (formato curricular) bien como actividades extraescolares. Desde

el inicio de la actividad en colegios, más de 20 centros han participado en el programa con más de 3.000 niños participantes en los diferentes talleres.

Los talleres son impartidos por jóvenes mentores, en su mayoría estudiantes de carreras tecnológicas (ingeniería o informática) y procedentes del programa Talentum Startups de Telefónica.

El denominador común de los mentores es su pasión por la tecnología y su interés en transmitir esta pasión a las nuevas generaciones. Ellos constituyen la clave fundamental del éxito y la buena acogida que ha tenido el programa desde su inicio tanto entre niños, como entre padres y educadores.

Más información

Contacta con el proyecto en:
info@talentumschools.com
www.somotalentum.com

Cocina africana, formación y empleo

JUSTICIA SOCIAL

El Restaurante ElMandela ofrece comida africana subsahariana en el centro de Madrid y, además, como explica su gerente, el jesuita Francisco Ángel, "ofrece a los jóvenes la oportunidad de aprender el oficio de cocinero y de poder mostrar hacia fuera los valores africanos". Es un proyecto social con el objetivo de formar y emplear a jóvenes africanos en el oficio de la hostelería. El restaurante sirve como plataforma de formación y empleo. Existe un proceso de acompañamiento al término del cual la persona está preparada para trabajar como camarero o ayudante de cocina en el mercado laboral y su lugar en ElMandela lo ocupa un nuevo joven para formarse y trabajar en el oficio de la hostelería.

Aprovechando la celebración el 20 de febrero del Día Mundial de la Justicia Social, Le Cordon Bleu Madrid, de la mano de Auara, impartió una master class a miembros del equipo del restaurante ElMandela. Uno de los que recibió esta clase fue el camerunés Martin Ntumnou, actual chef de ElMandela, a quien enseñó a cocinar su abuela cuando tenía 9 años.

Modelar en 3D objetos para sordociegos

COLABORACIÓN

Diversidad Impresa es un proyecto escolar colaborativo que pretende, mediante el modelado 3D, ayudar a la comunidad sordociega. La idea también es acercar el mundo de la sordoceguera a la sociedad, así como sensibilizar de las necesidades específicas que conlleva padecer esta discapacidad.

Así pues, Diversidad Impresa es una iniciativa en la que profesores y alumnos, en contacto con la Federación de Asociaciones de Personas Sordociegas de España, modelan útiles cotidianos para una persona sordociega que pueden imprimir en sus casas y utilizarlos.

La iniciativa empieza publicando los proyectos que les propongan y repartiéndolos entre determinados grupos de trabajo de alumnos y sus correspondientes profesores-tutores para, más adelante en el curso, obtener y difundir un formato 3D imprimible con su solución propuesta. En los objetos propuestos hay desde tabillitas de comunicación a un clasificador de calcetines o para el interior del bolso.

Educar

Cinco sectores recomendados para el acceso laboral de jóvenes en exclusión

ESTUDIO

Los cinco sectores tienen capacidad de generar 202.600 empleos

Estrella Martínez
estrella@magisnet.com

Acción Contra el Hambre y Fundación Tomillo han publicado el estudio *Sectores emergentes de emprendimiento para jóvenes en riesgo de exclusión*. Como ha resaltado Luis González, director de Acción Social y Cooperación Internacional Descentralizada de Acción Contra el Hambre, durante la presentación, una de las conclusiones extraídas es que “hemos detectado la importancia de trabajar por competencias, tanto en España como fuera. Los conocimientos técnicos, que es en lo que se hacía hincapié hasta ahora, son tan importantes como las competencias”. Por este motivo, el estudio incluye una guía para fortalecer las competencias que los jóvenes necesitan, como puede ser la autoconfianza, la toma de decisiones o la iniciativa.

El estudio ha identificado los cinco sectores más adecuados para que los jóvenes desarrollen su actividad profesional, tanto por cuenta ajena como propia. Jóvenes con dificultades de inserción laboral, incluso los que tienen una baja formación. Los cinco sectores son:

■ Economía verde: agricultura ecológica, gestión de residuos y la construcción y rehabilitación sostenibles.



Luis González de Acción Contra el Hambre y Mercedes Valcárcel de Fundación Tomillo durante la presentación.

■ Turismo: software de realidad aumentada, aplicaciones para reservas, servicios a domicilio y catering, viajes personalizados, turismo ecológico y deportivo, y servicios de guía.
■ Comercio: comercio electrónico muy especializado, comercio de barrio y comercio de productos especializados o híbridos.
■ TIC: ciberseguridad, smart cities, big data, impresión 3D y 4D, y desarrollo de chips y robots.
■ Servicios a las personas: según el estudio, presenta nume-

rosas opciones para los jóvenes con más baja cualificación. A este nicho pertenecen los cuidados e higiene personal, tareas del hogar o acompañamiento en gestiones, centros de día o ludotecas para personas mayores, atención y cuidados a las personas dependientes basados en las nuevas tecnologías y en la domótica.

Estos sectores, establecidos como los más competitivos y con mayor proyección para las personas con dificultades de inserción sociolaboral, tienen una “capacidad actual para

crear 202.600 empleos para menores de 29 años, de los que más de 23.000 serían empleos por cuenta propia”, afirma el estudio.

Los datos que maneja el estudio afirman que el 39’7% de las jóvenes y el 37’8% de los jóvenes está en situación de desempleo, y que el 34% de las personas de entre 18 y 34 años, más de tres millones, está en riesgo de exclusión.

La idea es que “conociendo estos nichos de mercado y la formación necesaria para acceder a estos trabajos, las enti-

explicó Mercedes Valcárcel, directora general de Fundación Tomillo.

Formación Profesional

Luis González quiso resaltar la importancia de la Formación Profesional, pues, entre otras cosas, “dos sectores, de los cinco, son oficios”. Por este motivo el estudio recoge la necesidad de “actualizar de forma permanente los sistemas de formación oficiales para que se ofrezca una oferta formativa adaptada a lo que pide el mercado y a los nuevos yacimientos laborales”. También es importante la metodología para conseguir que los jóvenes salgan lo mejor preparados posible. Valcárcel explicó, por ejemplo, que “en Fundación Tomillo trabajamos con aprendizaje basado en proyectos, lo que nos permite tener una tasa de inserción laboral de nuestros alumnos muy alta”.

Tanto González como Valcárcel insistieron en la importancia de que haya un acompañamiento a estos jóvenes tras su inserción en el mundo laboral. Y, por supuesto, en el caso de querer emprender y crear un negocio propio, el estudio señala la importancia de “favorecer el acceso a financiación con sistemas financieros inclusivos, así como un régimen fiscal adaptado, y prolongar las medidas de apoyo a los primeros años de modo que el emprendedor no se vea dejado a su suerte una vez creado el negocio”.

En definitiva, el estudio quiere contribuir a que “colectivos con dificultad tengan las mismas oportunidades para acceder a un empleo o autoempleo”.

“Hemos detectado la importancia de trabajar por competencias”, dijo Luis González

dades sociales que trabajamos con el colectivo joven en riesgo de exclusión podemos adaptar nuestros programas y oferta formativa para darles las herramientas que necesitan para crear sus propios negocios”,

Hay que garantizar la accesibilidad cognitiva de las personas con Aperger

TEA E INCLUSIÓN

El 18 de febrero se celebró el Día Internacional del Síndrome de Asperger y Autismo España aprovechó la efeméride para reclamar un mayor compromiso para garantizar la accesibilidad cognitiva de estas personas.

La inclusión y la participación activa en la sociedad es un derecho fundamental para cualquier ciudadano, defienden desde la asociación. Y esta participación implica esferas diferentes de la vida social y comunitaria, desde el acceso y utilización de entornos y servicios, hasta el disfrute y aprovechamiento de la Educación, el empleo, la cultura o la vida independiente. Desafortunadamente, en la actualidad esta premisa está lejos de ser real y

efectiva, denuncian desde la asociación.

Uno de los colectivos que presenta más dificultades en el acceso y disfrute de los entornos de la comunidad es el de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Esta situación es especialmente adversa en el caso de las personas con TEA sin discapacidad intelectual asociada. En estos casos en los que las capacidades intelectuales se encuentran en el rango medio o superior de la población, la sociedad asume erróneamente que la persona no presenta dificultad de comprensión o interacción en el contexto, y es menos comprensiva con sus necesidades de apoyo. Este desconocimiento interfiere en el derecho de participación de la persona en la comunidad, incrementando su vulnerabilidad y su riesgo de exclusión.



La inclusión y participación es un derecho. SHUTTERSTOCK

Mejora Tu Escuela Pública entrega sus premios anuales

GALARDONES

Mejora Tu Escuela Pública ha concedido su premio anual al filósofo, pedagogo y escritor Gregorio Luri Medrano por su trayectoria continua a favor de la calidad de la enseñanza.

Junto al filósofo, los proyectos escolares premiados han sido:

■ Infantil, Primaria y Educación Especial: primer premio para el Colegio “Los Arrayanes” de Linares (Jaén) por *Comunicación lingüística en contextos de exclusión social*, con prácticas de teatro y radio. El segundo premio fue para el Colegio “Bernardo Gurdíel-La Cruz” de Grado (Asturias) por *Proyecto intergeneracional* para formar a las nuevas generaciones en el respeto hacia

los mayores. Las menciones han sido para el Colegio “La Zarzuela” de Torrejón de Ardoz (Madrid) por *Música y movimiento*, artes visuales: los planetas, y el Colegio “Virxe do Rocío” de Vigo (Pontevedra) por *Yoga-emociona* para mejorar el conocimiento de uno mismo.

■ Secundaria: el primer premio fue para el IES “Cinco Villas” de Ejea de los Caballeros (Zaragoza) por *Ciencia para todos: aprendiendo a divulgar*, y el segundo para el IES “Joaquín Rodrigo” de Madrid por *75 aniversario del Concierto de Aranjuez*. Las menciones: IES “Enrique Díez Canejo” de Puebla de la Calzada (Badajoz) por *Creación y gestión de una pequeña empresa comercial*, y el IES “Francés” de Aranda (Teruel) por *Los no libros del desierto*.

Agenda

cursos

Competencias

Igualdad de género

La Universidad Nebrija ofrece el curso *Técnico de formación en igualdad de género*. Está dirigido a profesionales de la Educación o cualquier persona que quiera dedicarse al ámbito docente. Es on line y tiene una duración de 110 horas. Busca dotar al alumnado de los conocimientos, competencias y aptitudes necesarias para el diseño y desarrollo de programas de formación en igualdad de género. Más información: **Tlf: 958 05 02 02**

Innovación

Nuevas tecnologías

Aula Siena ofrece el *Curso experto superior en competencia digital docente* que es on line de 340 horas de duración. Dirigido a todos los docentes, entre sus objetivos destacan la aplicación pedagógica de las tecnologías en el aula: creación, edición y publicación de recursos, y fundamentos de la programación y gamificación en el aula. Más información: **aulasiena.com**

Aspectos básicos

Unidades didácticas

Diseño y elaboración de programaciones y unidades didácticas en ESO y Bachillerato es un curso homologado por la Universidad Isabel I. Es on line, dirigido a profesionales relacionados con la Educación. Entre sus objetivos principales están conocer la Lomce y la normativa que la desarrolla, conocer nuevas corrientes metodológicas y presentar un esquema de programación didáctica. Más información: **ensenanza.csi-f.es**

Estrategias

Discapacidades

El Instituto Serca ofrece el *Curso homologado profesional on line estrategias psicopedagógicas de integración de personas con discapacidad en el aula* que está homologado por la Universidad San Jorge, es on line y tiene una duración de 100 horas. Busca analizar las necesidades del alumno y el profesorado en el contexto familiar y educativo y profundizar en el estudio de la discapacidad motórica en el ámbito educativo. Más información: **Tlf: 958 372 363**

Métodos

Educación en valores

Curso online de educar en valores, que tiene una duración de 40 horas. Se busca desarrollar una serie de valores que enriquecen

la personalidad humana y que llevan a desarrollar un estilo de vida más feliz y una convivencia armónica con las personas de nuestro entorno. Está certificado por la UNIR. Más información: **Tlf: 91 567 43 89**

premios

Coles activos

Alimentación saludable

Atresmedia lanza la 5ª edición de los premios *Coles activos*. Los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que han contribuido a promover hábitos de alimentación saludables y han fomentado la actividad física, pueden enviar hasta el 12 de mayo sus candidaturas. Más información: **www.objetivobienestarjunior.es**

Tecnología

'Faster mind challenge'

FM Logistic convoca la 2ª edición del *Faster mind challenge*, un concurso para estudiantes de ingeniería o económicas, que tienen que imaginar cómo será la cadena de suministro del mañana. Las inscripciones son

favoritos



- ENCUENTRO.** Durante los meses de febrero, marzo y abril tendrán lugar los *Encuentros CaixaEscena 2017*.
- CURSO.** La Universidad Nebrija ofrece el curso *Técnico de formación en igualdad de género*.
- PREMIO.** Atresmedia lanza la 5ª edición de los Premios *Coles activos*.

hasta el 19 de marzo. Más información: **www.agorize.com**

Aspacefilm 2017

Concurso de cortos

Aspacefilm 2017 es un concurso de cortos sobre parálisis cerebral. Su convocatoria está abierta hasta el 16 de mayo y puede participar cualquier persona mayor de edad. Hay un premio en metálico y se proyectará en las salas de cine. Más información: **www.aspace.org**

encuentros

CaixaEscena2017

Siete comunidades

Durante los meses de febrero, marzo y abril tendrán lugar los *Encuentros CaixaEscena 2017*. Se llevarán a cabo en siete comu-

nidades autónomas. Adolescentes de distintas escuelas conviven durante tres días en un contexto teatral y creativo, y reciben asesoramiento para pulir las escenas que han trabajado durante el curso. Más información: **www.caixaescena.org**

Congreso

Formación continua

Del 2 al 4 de marzo tendrá lugar en Madrid el X Congreso Nacional de Formación Continua. Tres días de ponencias, mesas redondas, debates, foros, etc. Además, habrá un foro de encuentro, networking y zona de stand con mesas expositoras para profesionales y proveedores del sector de formación. Más información: **congresosdeformacion.com**

Salón Futura

Másters y postgrados

Del 24 al 25 de marzo tendrá lugar en el Recinto Montjuïc (Barcelona) Futura, el Salón de Másters y Posgrados. Los visitantes tendrán asesoramiento individualizado y herramientas on line para decidir sus opciones de postgrado. Además, ofrece actividades como talleres prácticos para la búsqueda de empleo; o el Speaker Corner – sesiones informativas de emprendimiento–. Más información: **www.salofutura.com**

15
MAR

HOTEL ATTICA 21
Rúa Enrique Mariñas, 34
15009 A Coruña

PROGRAMA

17:30 h | **Bienvenida**

17:45 h | **Charla inaugural**

Mar Romera | Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci

PASIÓN POR APRENDER - Mar Romera

"El ser humano por el hecho de serlo lleva en sus ADN las ganas y la pasión por aprender, pero en ocasiones dificultamos tanto el contexto que la apariencia nos da como resultado niños y niñas que aparentemente no tiene intención de aprendizaje. Desde la neurociencia hoy podemos decir que no existen "niños desmotivados" y sí niños y niñas en plataformas emocionales no adecuadas para el aprendizaje. Si entendemos el porqué podremos utilizar tecnología adecuada para modificar los contextos y por tanto el aprendizaje. Niños y niñas no aprenden lo que les enseñamos, nos aprenden a nosotros. La infancia es nuestro mayor tesoro y merecen que nos cuidemos muchísimo, para de esta forma AMARLOS DE FORMA INCONDICIONAL y confiar en ellos serán los que cambien el mundo".

19:05 | **Coloquio: "Despertar la pasión por aprender"**

Moderadora: Sara Carreira | La Voz de Galicia

Isabel Ortega | CLIP Centro Lingüístico y Pedagógico y responsable del espacio #EduHora

Belisario Sixto | Jefe del Servicio de Educación en Concello da Coruña

José Manuel Suárez | Presidente de APEGA (Asociación Profesional de Pedagogos y Psicopedagogos de Galicia)

Mar Romera | Presidenta Asociación Pedagógica Francesco Tonucci en España



magisnet@magisnet.com



91 519 95 15

UNA
INICIATIVA DE

KUMON

ORGANIZA



Propuestas

LIBROS E INTERNET

Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

¿Salvar el mundo es una misión imposible?

Emprendedores sociales

Autor: Ignacio Álvarez de Mon

Editorial: LID; Madrid 2017

Precio: 19,90 €; 200 págs.

Emprendedores sociales no es un manual para emprendedores de lo social. Tampoco es sólo un estudio de casos, sino una presentación de experiencias muy valiosas pero que en otro lugar habrían sido consideradas periféricas. Cuenta la historia de 26 personas que fundaron empresas para cambiar el mundo a mejor y trabajan por ello cada día.

El emprendedor social no espera a que otros actúen, a que el Estado intervenga, o a que lo haga la comunidad o la sociedad. Asumen su responsabilidad y movilizan todos los recursos de los que disponen para intentar solventar el problema social que encaran.

Los 26 personajes entrevistados de este libro son otras tantas lecciones de vida; 26



historias de superación personal, de entrega a una causa justa, de generosidad. Su intención: cambiar su pequeño mundo, su círculo de influencia particular. Su compromiso se traduce en acción, actuación persistente y consistente en el día a día, resilientes, resistentes a la adversidad.

Además, el libro ofrece algunos ejercicios para reflexionar y visualizar ideas y pensamientos que a todos nos pueden aportar algo. Cada página es un ejercicio de conciencia que, sin duda alguna, hará que el lector experimente el permanente viaje de la realización personal de estos seres, que son el reflejo de nosotros mismos.

Una nueva manera de dirigir una empresa

Dirección participativa

Autores: Juan Luis Urcola Tellería y Nerea Urcola Martinaera

Editorial: ESIC; Madrid 2017

Precio: 20 €; 272 págs.



Este es un libro donde se trata de poner de manifiesto y potenciar el valor y la importancia de las personas en las empresas y organizaciones.

Los trabajadores de cualquier organización son mucho más que recursos humanos o mano de obra, son personas, son el eje y centro de la organización, son los protagonistas principales de cualquier actividad que se desarrolle en el seno de la empresa, un claro factor diferencial, una importante ventaja competitiva, son el activo más valioso y más claro: son el capital humano.

Los autores consideran necesario transformar el modelo de dirección jerarquizada, imperante en estos momentos en la mayor parte de las empresas y organizaciones, y sustituirlo por otro nuevo modelo de dirección participativa donde las personas ocupen la posición y lugar relevante que les corresponde.

Sobre esta base, los autores consideran que debe llevarse a cabo una profunda transformación en el ámbito laboral consistente en que los trabajadores ocupen un lugar

central en las estructuras organizativas de las empresas, que recuperen su dignidad y el protagonismo que les corresponde. Esto supone un cambio radical para todos los integrantes de una organización: dirección, trabajadores y sindicatos.

En el libro se desarrolla un nuevo modelo de dirección que, partiendo de la base de que el fin último de cualquier empresa es satisfacer a los clientes de forma rentable, obtener resultados y lograr el desarrollo profesional y la satisfacción de los trabajadores, se muestra el proceso participativo en diferentes países del mundo, las opciones existentes, las barreras de la participación, los factores clave para la misma y un modelo a seguir.



Internet para docentes

POR DANIEL PEÑA MIRANDA

Algoritmos ABN

Los algoritmos Abiertos Basados en Números (ABN) son una propuesta didáctica para trabajar la numeración y las operaciones en Infantil y Primaria.

Un blog con publicaciones frecuentes de estos algoritmos

El origen del ABN

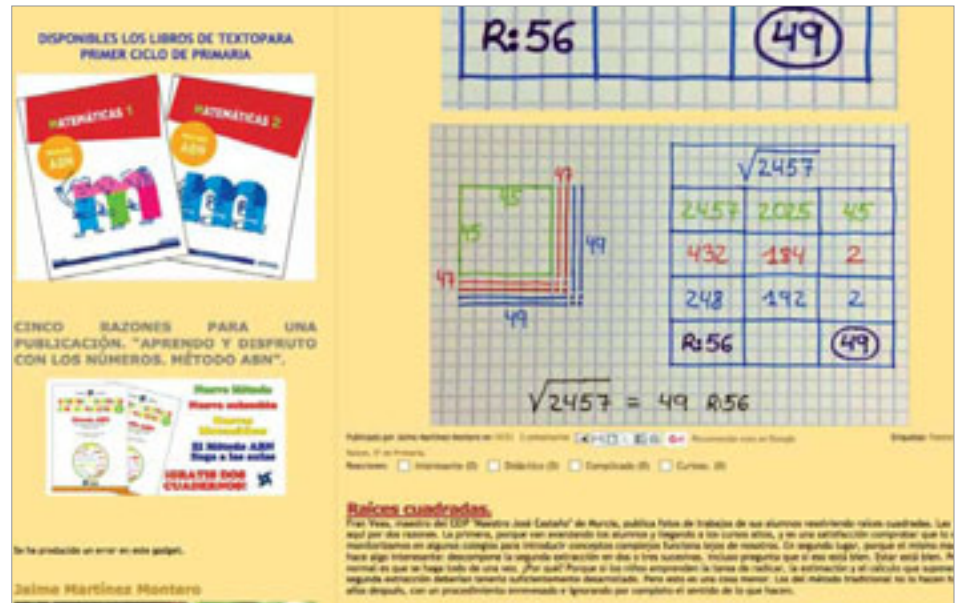
algoritmosabn.blogspot.com

El blog Algoritmos ABN del profesor y autor de este método Jaime Martínez Montero ofrece una gran cantidad de recursos donde aprender Matemáticas, concretamente con este sistema de los algoritmos abiertos basados en números, que puede comenzar a utilizarse a la edad de los 3 años y se cierra en 6º de Primaria.

Lo que caracteriza a este procedimiento es que es posible dar con la solución correcta de diferentes maneras, donde los alumnos trabajan con los números, que se componen y se descomponen libremente sin aplicar una determinada regla o criterio para su resolución final.

En el blog hace publicaciones asiduamente de vídeos donde los alumnos resuelven los problemas, deberes, ejemplos de ejercicios, convocatorias para cursos de ABN, trabajos y cuadernos, entre otras muchas cosas.

Además, en la parte izquierda del blog hay una serie de etiquetas que clasifican todos los contenidos que hay colgados en el mismo. Desde una organización por cursos de Infantil y Primaria más general o según las operaciones matemáticas que se estén tratando, como las fracciones o las raíces, hasta etiquetas de artículos, anécdotas, noticias o de videotutoriales.



El blog Algoritmos ABN del creador del método contiene multitud de información.

Una sección entera dedicada a este método

Documentos y enlaces

www.actiludis.com

Actiludis es una página web donde hay publicaciones de ayuda para Infantil, Primaria y Secundaria tocando todas las asignaturas, pero también tiene una sección dedicada por completo a los algoritmos ABN.

Este apartado está dividido a su vez en más secciones con congresos, noticias, documentos, vídeos, ideas originales de maestros y enlaces externos.

También ofrece información sobre cursos presenciales y on line de esta metodología y una gran cantidad de

ejercicios adaptados según las edades de los alumnos. Además tienen una página abierta en Facebook.

Contenido descargable en PDF y PowerPoint

Vídeos y archivos

www.ricardovazquez.es

Esta página de matemáticas también tiene una sección en el inicio de los algoritmos ABN. Sobre todo, tras dar una breve introducción al tema, enlaza a múltiples vídeos que explican este sistema. También hay PowerPoints y PDF descargables con la suma, resta, multiplicación y división según el método y un esquema general del mismo.

El canal de YouTube con decenas de vídeos

Los niños son protagonistas

www.youtube.com

El canal Algoritmosabn de YouTube contiene muchos vídeos de corta duración que han grabado los docentes en sus aulas, siendo los protagonistas los alumnos que hacen los ejercicios en la pizarra de su clase o salen con los problemas resueltos en sus cuadernos.

Una forma de facilitar la búsqueda de los vídeos es la división de los cursos de Infantil y Primaria. Este canallo hace con nueve listas de reproducción, donde también hay una dedicada a Educación Especial.

novedades

Ciencias y matemáticas en acción. Actividades fascinantes para la primera infancia

Autor: Beth R. Davis
Editorial: Narcea; Madrid 2017
Precio: 14 €; 128 págs

Cómo trabajar en equipo a través de competencias

Autor: Ángel José Olaz Capitán
Editorial: Narcea; Madrid 2017
Precio: 16,50 €; 160 págs

Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales. En adolescentes y jóvenes

Autores: Juan A. Morón Marchena, Itahisa Pérez-Pérez, Encarnación Pedrero García y otros.
Editorial: Narcea; Madrid 2017
Precio: 18,50 €; 272 págs.

El cerebro del niño explicado a los padres

Autor: Álvaro Bilbao
Editorial: Plataforma; Barcelona 2016
Precio: 18 €; 2962 págs.

Juvenil

La Academia. Libro segundo

Autora: Amelia Drake
Editorial: Siruela; Madrid 2017
Precio: 17,95 €; 248 págs.

Búscate en mí Los jóvenes conversan con Jesús

Autor: Mons. Carlos Osoro
Editorial: PPC; Madrid 2016
Precio: 7,18 €; 208 págs.

La ciudad de las mentiras

Autora: Lian Tanner

Editorial: Anaya; Madrid 2016
Precio: 13 €; 312 págs

El museo de los ladrones Los guardianes, libro I

Autor: Lian Tanner
Editorial: Anaya; Madrid 2016
Precio: 13 €; 360 págs.

Infantil

Cómo bañar a tu dinosaurio

Autor: VV.AA.
Editorial: Bruño; Madrid 2017
Precio: 7 €; 18 págs.

Cómo dar de comer a tu monito

Autores: VV.AA.
Editorial: Bruño; Madrid 2017
Precio: 7 €; 18 págs.

ESTONIA
ESLOVENIA
PAÍSES BAJOS
SUIZA

Próximamente...
NORUEGA
REPÚBLICA CHECA
HUNGRÍA
ISLANDIA
MALTA
ESLOVAQUIA
BULGARIA
MOLDAVIA
ALBANIA
MONTENEGRO
MACEDONIA
KOSOVO
TURQUÍA
ESPAÑA

SISTEMA EDUCATIVO SUIZA



Sistema político: República parlamentaria
Capital: Berna

PISA

18 CIENCIAS (506 P.)
28 COMPRENSIÓN LECTORA (492 p.)
8 MATEMÁTICAS (521 p.)

ETAPAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN Terciaria

Universidades especializadas

Universidad

Colegio Pedagógico

FP Superior

EDUCACIÓN Secundaria

Gymnasium

Secundaria especializada

Formación Profesional

Secundaria Superior

15 años

EDUCACIÓN Básica

Secundaria Inferior

Educación Primaria

Educación Infantil

HISTORIA



Se funda la primera universidad suiza, la de Basilea
La influencia del calvinismo lleva a crear las primeras escuelas con carácter religioso
Se crean numerosas escuelas en los entornos de Berna y Zurich con un marcado carácter religioso
Reforma educativa inspirada en las ideas ilustradas
Nuevas reformas del sistema escolar y se crean seminarios para mejorar la formación de los maestros
Ley de escuelas de Zurich. Se establece por primera vez una duración de seis años para la Educación Primaria
Constitución Federal. Establece la escuela primaria obligatoria, gratuita y confesional. Intenta reducir las diferencias entre cantones
No hubo cambios significativos en la distribución de responsabilidades en materia educativa entre el Gobierno federal, los cantones y municipios

1460
S.XVI
S.XVII
1750
1830
1832
1874
S.XX



PROFESORADO

Los salarios iniciales de los docentes en Suiza están entre los más altos de todos los países

INICIO



INFANTIL

45.000 €

PRIMARIA

50.000 €

SECUNDARIA INFERIOR

57.000 €

SECUNDARIA SUPERIOR

63.000 €



FINANCIACIÓN

5,1% del PIB destinado a Educación

CURIOSIDADES

La Constitución suiza establece nueve años de Educación obligatoria y gratuita

- > El sistema educativo de Suiza es uno de los más diversos que existen, ya que depende del cantón donde se estudie
- > Existen 26 sistemas escolares diferentes, uno para cada cantón. Sin embargo, se puede hablar de un sistema suizo debido al acuerdo entre ellos
- > Edad mínima escolarización: 6 años (menos en Obwalden, que es de 5 años)

Idioma oficial de enseñanza

ALEMÁN
FRANCÉS
ITALIANO
ROMANCHE

TIPOLOGÍA DE CENTROS

90% PÚBLICOS / 10% PRIVADOS

MÁS INFORMACIÓN

No existe Ministerio federal de Educación. La competencia está transferida a los cantones

Sección elaborada en colaboración con

educare

Semana de la EDUCACIÓN

1-5 MARZO 2017

ORGANIZA



IFEMA
Feria de
Madrid



1-5
marzo

SALÓN INTERNACIONAL DEL
ESTUDIANTE Y DE LA OFERTA EDUCATIVA

2-4
marzo

Salón Internacional de
**POSTGRADO
y FORMACIÓN
CONTINUA**

2-4
marzo

Rei
Interdidac

Salón Internacional
del Material Educativo y
Recursos para la Educación

25
años
con la educación



2-3
marzo

Congreso Internacional
y Feria Profesional

CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Formación • Orientación • Encuentro • Experiencias

134.000 visitantes • 400 expositores

www.semanadelaeducacion.ifema.es

IFEMA - Feria de Madrid • 902 22 15 15 • semanadelaeducacion@ifema.es