EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2025-2026 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXE PUBLIKOETAN

Hezkuntza Politiketako sailburuordearen ebazpena

Aurkibidea

1. EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028) 11

2. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK 13

2.1. IKUSPEGI SISTEMIKOA: HIRU ZUTABE ETA HIRU ESKU-HARTZE MAILA 13
2.2. HIRU ZUTABE ESTRATEGIKO 14
2.2.1. Ebaluazio-sistema integrala 14
2.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea 19
2.2.3. Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate emozionala 25
2.3. IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA TRANSFORMAZIO-PALANKA GISA 27

3. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA 30

3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA 30
3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHIZP) 31
3.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA 33
3.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP) 34
3.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa 34
3.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa 37
Atzerriko jarduera osagarri edo eskolaz kanpokoak 40
3.4.3. Urteko kudeaketa-programa 40
3.4.4. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena 41
3.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA 41
3.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA 41
3.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa 42
3.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26) 43
3.7. INDARTUZ NEURRIA LEHEN HEZKUNTZAN (2025-2026 IKASTURTEA) 44
3.8 ERLIJIOA 50

4. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA 52

4.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZIPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA 52
4.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK 55
4.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak 56
4.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak. 59
4.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak 59
4.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea 60
4.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak 60
4.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA 61
4.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea 61
4.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari 62
4.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak 62
4.3.4 Arreta goiztiarra: Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa 66
4.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA 68
4.4.1 Bizikidetza 69
4.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean 70
4.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAMENDUA 71
4.5.1. Egutegia eta ordutegia (Haur eta Lehen Hezkuntza) 71

4.5.2. Ikasleak eskolara joatea ... 73
4.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK ... 73

5. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE ... 75

5.1. IRAKASLEEN ANTOLAMENDUA ... 75
5.1.1. Irakaskuntza-jardueraren antolamendua ... 75
5.1.2- Urteko lanaldia ... 75
5.1.3. Hezkuntza-laguntza ... 78
5.1.4. Lanaldi-murrizketa duten irakasleak ... 78
5.1.5. Dedikazio espezializatuko irakasleak ... 80
5.2. ZUZENDARITZA-KARGUAK ETA BESTE KARGU BATZUK ... 84
5.2.1. Zuzendaritza-taldea ... 84
5.2.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk ... 85
5.2.3. Zuzendaritza-kargudunen ordutegia ... 86
5.3. IRAKASLEAK BERTARATZEA. LANALDIA BETETZEN DELA KONTROLATZEA ... 87
5.3.1. Irakasleak ikasturteko lehen egun baliodunean bertaratu direla kontrolatzea ... 88
5.4. ZIKLO/ETAPAKO TALDEAK ... 88
5.4.1. Ziklo/etapako koordinatzaileak ... 89
5.4.2. Ziklo/etapako taldearen bilerak eta zereginak ... 90
5.5. MAILAKO TALDEAK ETA TUTORETZAK ... 92
5.5.1. Tutoreak izendatzea ... 92
5.5.2 Tutorearen eginkizunak ... 93
5.5.3. Asistentziaren hezkuntza-jarraipena egitea eta eskola-absentismoaren aurrean jardutea ... 94
5.5.4. Bilerak gurasoekin edo legezko tutoreekin ... 95
5.6. PRAKTIKETAKO UNIBERTSITATEKO IKASLEEN TUTORETZA ... 95
5.7. HAUTAKETA-PROZEDURETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKTIKALDIA ... 95
5.8. LANGILE ESPEZIFIKOAK ... 96
5.8.1. Jantokiko arduraduna ... 96
5.8.2. Administrazio-kudeaketaren arduraduna ... 98
5.8.3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programako irakasleak ... 100
5.8.4. Lan-kontratuko irakasleak eta hezitzaileak ... 101

6. ESKOLA-FUNTZIONAMENDU SEGURU ETA ERAGINKORRERAKO BALDINTZAK ETA ARAUAK ... 103

6.1. IKASTETXEETAKO ERAIKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN JARDUERETARAKO ERABILTZEA ... 103
6.2. DATU PERTSONALEN BABESA ... 103
6.3. JABETZA INTELEKTUALA IKASTETXEETAN ... 104
6.4.- IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA ... 104
6.4.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan ... 104
6.4.2. Osasun-arreta eskola-orduetan ... 104
6.4.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzea ... 105
6.4.4. Obrak ... 105
6.4.5. Tabakoa eta edari alkoholdunak ... 105
6.4.6. Eskola-laborategiak erabiltzea ... 106
6.5. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA ... 106
6.5.1.- Segurtasuneko laguntzailea ... 106
6.5.2.- Irakasleen prestakuntza prebentzioaren arloan ... 107
6.5.3.- Larrialdi-simulakroak ... 107
6.5.4.- Botikin eramangarria ... 107

6.5.5.- Lan-istripuak 107
6.5.6.- Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa..... 108

1. EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028)

Ebazpen honen xedea ikastetxe publikoen 2025-2026 ikasturterako antolaketa pedagogiko eta funtzionala orientatzea da. Ikasturtearen garapen ordenatua bermatzeko kontuan hartu behar diren funtsezko alderdien inguruan egituratzen da edukia, Hezkuntzaren Euskal Legean eta indarrean dagoen arau-esparruan jasotako ekitate-, inklusio- eta hezkuntza-kalitatearen printzipioen arabera.

2025-2026 ikasturtean, Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) ezartzen hasiko da, eta 2025eko ekainean aurkeztu zitzaion hezkuntza-komunitateari. Plan hori ibilbide-orri partekatu bat da, sistema publikoa indartzeko etengabeko hobekuntzaren, erantzukidetasunaren eta ikuspegi sistemikoaren ikuspegi komun batetik. Planaren helburua politika publikoak, plangintza instituzionaleko prozesuak eta ikasgelako praktika pedagogikoak lerrokatzea eta kohesionatzea da.

Plana hamar ardatz estrategikoren inguruan egituratzen da, elkarri lotutako lau dimentsiotan multzokatuta:

- eragileen arteko erantzunkidetasuna
- hezkuntza-bikaintasuna eta ikasleen arrakasta
- ekitatea eta gizarte-kohesioa
- etengabeko hobekuntza eta jasangarritasuna

Dimentsio horiek euskal hezkuntza-sistemaren erronka handiak islatzen dituzte, eta ekintza publikoa bideratzen dute kalitatezko hezkuntza publikoa, inklusiboa, berritzailea eta komunitatean errotua bermatzeko.

Irudi honek egitura hori grafikoki laburbiltzen du:

Hamar ardatz estrategikoetako bakoitza trakzio-ekintza eta neurri-multzo baten bidez zehazten da:

- Eragin handiko konpromiso eraldatzaileak dira trakzio-ekintzak, zeinak aldaketa-prozesu esanguratsuak aktibatzeko diseinatuak dauden.

- Neurriek, bestalde, dagoeneko hasita dauden jarduketen jarraipena sendotzea edo hedatzea ziurtatzen dute.

Oro har, jarduketa horiek dira Plan Estrategikoaren gune operatiboa: Hezkuntza Sailaren politikak, ikastetxeen plangintza eta ikasgeletako lana lerrokatzeko erreferentzia gisa balio dute. Gainera, Planak funtsezko tresna izan behar du ikastetxe publikoek:

- Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua zehaztu edo eguneratu dezaten,
- beren Zuzendaritza Proiektua epe ertainerako estrategia gisa egituratzeko,
- Ikastetxearen Urteko Planaren bidez urteko garapena zehazteko.

Ikuspegi horretatik, Plan Estrategikoak koherentzia eman nahi dio euskal eskola publiko osoari, testuinguruen eta beharren aniztasuna ahaztu gabe. Ikastetxeen autonomiatik ezarri behar dira helburu partekatuak, hezkuntza-komunitate bakoitzaren errealitatera egokitzeko.

Esparru horretan, Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integrala da trakzio-ekintza horien kopuru esanguratsu bat aktibatzeko eta koordinatzeko bide nagusia. Planaren ekintza espezifiko gisa agertzen ez den arren, estrategia horrek funtzio egituratzailea betetzen du: hezkuntza-sistemaren esku-hartzeak antolatzen ditu makro mailan (hezkuntza-politikak), meso mailan (ikastetxeak) eta mikro mailan (gelak). Ikuspegi sistemiko horretatik, helburu estrategikoak ikaskuntza, ongizatea eta bizikidetza eta hezkuntza-ekitatea hobetzera bideratutako jarduera zehatz bihurtzea ahalbidetzen du.

↑Aurkibidea

2. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK

2025-2026 ikasturterako lan-ildoen plangintza Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integralaren barruan dago. Estrategia hori Hezkuntza Sailak onartu zuen, euskal hezkuntza-sistema ikuspegi sistemikotik, inklusibotik eta etengabeko hobekuntzara bideratuta indartzeko ibilbide-orri pedagogiko gisa.

Haren garapenak zuzenean laguntzen du Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) hainbat ardatz ezartzen, hala nola ebaluazio-kultura sustatzea (10. ardatza), eraldaketa pedagogikoa (4. ardatza), hezkuntza-ekitatea (6. ardatza), bizikidetza hobetzea (7. ardatza) eta irakasleen konpetentzia profesionalak indartzea (5. ardatza).

Estrategia hiru esku-hartze mailatan egituratzen da — makro, meso eta mikro —, hobekuntza-prozesuaren ikuspegi sistemikoa bermatzen dutenak. Ikuspegi horrek aukera ematen du erabaki eta ekintza bakoitzak —hezkuntza-politiken definiziotik ikasgelako eguneroko praktiketaraino— ikasleen ikaskuntzan, ongizatean eta garapenean zuzenean laguntzeko.

- Makro mailan, 17/2023 Legea, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia erkidegoko hezkuntzarena (aurrerantzean Hezkuntza Legea) oinarritutako Hezkuntza Sailak bultzatutako arau-esparruak, erakunde-estrategiak eta egitura-programak zehazten dira. Maila honek lotura estua du 10. ardatzarekin (*Ebaluazioaren kultura eta berrikuntzaren*), bai eta 6. ardatzean jasotako ekitatearekin eta inklusioarekin ere.
- Meso maila. Oro har, ikastetxeek testuinguruaren arabera zabaltzen dituzte orientabide horiek, zuzendaritza-taldeek gidatuta eta berrikuntza-figurek (BeA) eta ongizatearen eta babesaren koordinatzaileek (OBK) lagunduta. Eremu honetan, 4. ardatzaren (*Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua*), 5. ardatzaren (*Irakasleak eraldaketa-prozesuaren ardatz gisa*) eta 7. ardatzaren (*Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala*) ildoak finkatu dira, plangintza estrategikoaren, antolamenduaren hobekuntzaren eta tutoretza-ekintzaren bidez.
- Mikro mailan, ikasgelan, irakasle bakoitzak esparru horiek aplikatzen ditu metodologia aktiboen, prestakuntza-ebaluazioaren, ikaskuntzaren pertsonalizazioaren eta dimentsio emozionalari eman beharreko arreta kontzientearen bidez. Maila honek modu nabarian adierazten du planaren azken zentzua: ikasleak hezkuntza-ereduaren erdigunean kokatzea, funtsezko konpetentzien garapena eta ongizate integrala bermatuz.

↑Aurkibidea

2.1. Ikuspegi sistemikoa: hiru zutabe eta hiru esku-hartze maila

Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integrala euskal hezkuntza-sistemaren jarduera-ildo nagusiak bideratzen dituzten hiru zutabe estrategikotan oinarritzen da, eta elkarri lotutako hiru esku-hartze mailatan egituratzen da —makro, meso eta mikro—, hobekuntza-ekintzek sistemaren eremu guztietan inpaktu eraginkorra, iraunkorra eta koherentea izango dutela bermatzeko.

Zutabe estrategikoak:

- Ebaluazio-sistema integrala, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak

hartzeko tresna gisa ulertua.

- Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea, zentzuzko konpetentzia-ikaskuntzaren ardatz gisa.
- Bizikidetza positiboa eta hezkidetzailea eraikitzea, ikasle guztientzako ingurune seguruak, berdintasunezkoak, inklusiboak eta emozionalki osasungarriak sustatuko dituena.

Zutabe horiek erabat lerrokatuta daude Euskal Eskola Publikoaren I Plan Estrategikoaren hainbat ardatzekin, bereziki honako ardatz hauekin: 4. ardatza (*Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua*), 6. ardatza (*Hezkuntza-ekitatea eta hezkuntza-inklusioa*), 7. ardatza (*Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala*) eta 10. ardatza (*Ebaluazioaren kultura eta berrikuntza*).

↑Aurkibidea

2.2. Hiru zutabe estrategiko

2.2.1. Ebaluazio-sistema integrala

Hobekuntza-estrategiaren lehen oinarria ebaluazio-sistema integrala bultzatzea da, hezkuntza-sistemaren kalitatea, ekitatea eta eraginkortasuna hobetzeko funtsezko tresna gisa ulertuta. Jarduera-ildo hori Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren[1] 10. ardatzarekin lotzen da. Ardatz horrek ikaskuntzak hobetzera bideratutako ebaluazio-kultura bat garatzea proposatzen du, ebaluazioa prestakuntza eta laguntza-sistemaren maila guztietara lotuz.

a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila euskal hezkuntza-sistemaren ebaluazioarekin duen konpromisoa indartzen ari da. Horretarako, eskura dituen tresnak eguneratzen ari da, egitura espezializatuak indartzen eta emaitzen erabilera pedagogiko eta formatiboa sustatzen.

Ildo horretan, EEPE/PETEren aipatutako 10. ardatzean jasotzen den bezala, maila horretan, ebaluazioak aukera emango du hezkuntza-jarduerak ikastetxe guztietan duen benetako eragina ezagutzeko, eta Euskal Eskola Publiko osoan helburuak lortzeari buruzko informazioa emango du. Sare publikoko hezkuntzaren kalitatea ebaluatzeko eta balioa ematen jarraitu behar dena eta hobetu behar dena identifikatzeko balioko luke.

Esparru horretan, ISEI-IVEIk funtsezko zeregina betetzen jarraituko du ikasleen errendimendu akademikoari, ekitateari, bizikidetzari eta ongizateari buruzko datuak biltzeko eta aztertzeko, eta ebidentzia baliagarriak sortuko ditu erabakiak hartzeko eta hezkuntza-politikak diseinatzeko.

Era berean, Ebaluazio Foroa finkatuko da, 2023-2024 ikasturtean sortua, adituekiko elkarrizketa profesionalerako gune gisa ebaluazio-prozesuak hobetzera eta eraldaketarako tresna gisa duen balioa indartzera bideratuta. Haren lan-ildoen artean, hauek nabarmentzen dira: testuinguru-aldagaiak eguneratzea, ikaskuntzan eragiten duten faktoreak zehatzago interpretatzeko; hezkuntza-programak ebaluatzeko eredu bat garatzea; eta ikastetxeei kanpoko eta barneko ebaluazioen emaitzak aztertzen eta erabiltzen laguntzeko estrategiak diseinatzea.

Kanpoko ebaluazio diagnostikoak: hezkuntza hobetzeko tresna

[1] Aurrerantzean EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028), EEPE/PETE bezala izendatuko da.

Ebaluazio integraleko sistemaren barruan, kanpoko ebaluazio diagnostikoek funtsezko zeregina dute hezkuntzaren kalitatea hobetzeko. Helburu nagusia da ikasleen funtsezko konpetentzien eskuratze-maila aztertzea eta testuinguruari buruzko informazioa ematea, ikastetxeei eta Hezkuntza Sailari laguntzeko ebaluatutako konpetentzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatzen.

Ebaluazio horiek prestakuntza-izaera dute, eta hausnarketa pedagogikorako eta erabaki arrazoituak hartzeko tresna gisa eratzen dira. Emaitzek aukera ematen diete ikastetxeei eta hezkuntza-sistemari plangintza bideratzeko eta estrategiak datu objektiboetan oinarrituta doitzeko.

Ikaskuntzaren eta emaitzen hobekuntzan benetako eragina bermatzeko, hainbat ekintza ezartzen ari dira:

- Ikastetxeei txosten zehatzak ematea, emaitzak interpretatzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetzeko erabaki arrazoituak hartzeko.
- Hezkuntza Sailaren formazio-eskaintza ebaluazio diagnostikoetan antzemandako premiekin lerrokatzea, irakasleen prestakuntzak ikastetxeetan eta hezkuntza-sistema osoan identifikatutako erronka zehatzei erantzun diezaien.
- Familiak ebaluazio-prozesuan inplikatzea, ziurtatuz ebaluazio diagnostikoaren helburuak ulertzen dituztela eta seme-alaben ikaskuntzan nola lagundu dezaketen.
- Euskal Hezkuntza Sistemaren Ebaluazio Foroan lanean jarraitzea. Foro horrek ezagutza aditua eta laguntza estrategikoa eskaintzen ditu ebaluazio-prozesuak hobetzeko.
- Egungo erronketako bat da eredu konpetentzialago eta testuinguruan kokatuago baterantz aurrera egitea, itemek testuinguru errealetako ikaskuntzak ebaluatuko dituzten eredu baterantz. Horretarako, beharrezkoa izango da irakasleek konpetentzia-ereduaren diseinuan duten parte-hartzea handitzea, ebaluazio diagnostikoaren eredua erabiliz eta probek ikasgelako errealitatea islatzen dutela bermatuz. Ikasleen konpetentzia-mailari buruzko informazioa emateaz gain, item hauek irakasleentzako erreferentzia didaktiko gisa balio nahi dute, irakaskuntzara transferi daitezkeen adibideak eta ereduak gaineratzen baitituzte.

Makro mailan, euskal hezkuntza-sistema nazioarteko erreferentziazko ebaluazio-esparruetan oinarritzen da, hala nola PISAn, politika publikoen diseinua eta konpetentziak ebaluatzeko tresnen garapena bideratzeko. Esparru horiek irizpide tekniko sendoak ematen dituzte, eta gure estrategiak nazioarteko kalitate-estandarrekin lerrokatzea ahalbidetzen dute, testuinguruan kokatutako eredu propio bati uko egin gabe. PISAren hurrengo edizioa, 2028rako aurreikusia, mugarri garrantzitsua izango da euskal hezkuntza-sistemak 2024-2028 ziklo estrategikoan lortutako aurrerapenak kanpotik egiaztatzeko.

Barne-ebaluazioa: eguneroko irakaskuntzan integratzea

Gainera, Haur Hezkuntza, Oinarrizko Hezkuntza eta Batxilergoa ebaluatzeko Aginduak, 2024ko urtarrilean argitaratuak, ebaluazioaren konpetentzia-ikuspegia indartzen du eta pedagogia hobetzeko tresna gisa finkatzen du. Araudiak ezartzen du ebaluazioa eguneroko irakaskuntzan

integratu behar dela, irakaskuntza ikasle bakoitzaren beharren arabera erregulatzeko, egokitzeko eta pertsonalizatzeko aukera emanez.

Ebaluazioaren ikuskera berri hori ikastetxeetan kalitatez ezartzeko, Hezkuntza Saila hainbat ekintza garatzen ari da makro mailan:

- Emaitzen azterketa sistematizatzea, ikastetxeek barne-ebaluazioetatik ondorioak atera ditzaten, hezkuntza-sistemako beste adierazle batzuekin lerrokatuz eta ebaluazioa prozesu erabilgarria eta etengabeko hobekuntzarekin koherentea dela bermatuz.
- Irakasleen kultura gogoetatsua sustatzea: ebaluazioa aukera gisa ere ulertu behar da, irakasleek beren praktika eta ikasleen ikaskuntzan duten eragina azter dezaten. Irakasle-taldeei ebaluazioaren emaitzez hausnartzen, metodologien eragina baloratzen eta ebidentzietan oinarritutako erabakiak hartzen lagunduko dieten ekimenak garatuko dira.
- Ikasleen autoebaluazioa eta koebaluazioa bultzatzea: estrategiak eta teknikak erabiltzea sustatuko da, ikasleek beren indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatu ahal izan ditzaten eta ikaskuntzan autonomia gara dezaten. Gainera, berdinen arteko ebaluazioa sustatuko da, ebaluazio-irizpideen ulermena indartzeko, pentsamendu kritikoa sustatzeko, trebetasun sozioemozionalak garatzeko eta ikaskuntza-prozesuaren kontzientzia handiagoa sustatzeko estrategia gisa. Praktika horiek ikasleei beren prestakuntza-prozesuan parte-hartze aktiboagoa izaten ere laguntzen diete. Horretarako, ikasgelan benetan integratzen lagunduko duten ereduak eta tresnak emango dira.
- Ebaluazioaren eta berrikuntza pedagogikoaren arteko lotura: ikastetxeek ebaluazioa diagnostikorako tresna gisa ez ezik, etengabeko hobekuntzarako tresna gisa ere erabil dezaten sustatuko da, garapen metodologikoko arloak identifikatuta eta ikasleen beharrekin bat datozen berrikuntza pedagogikoko prozesuak bultzatuta.

Makro aurrerapen horien helburua da euskal hezkuntza-sistemak informazio zorrotza eta erabilgarria izatea bere hezkuntza-politikak bideratzeko eta ebaluazioa neurketa-mekanismo bat ez ezik, Euskadiko hezkuntza eraldatzeko eta hobetzeko tresna bat ere badela ziurtatzeko.

b) Meso maila

Meso mailak ikastetxeek ebaluazio-sistema integralaren ezarpenean betetzen duten funtsezko zereginari lotzen zaio. Euskal Eskola Publikoaren Plan Estrategikoaren (EEPE/PETE) 10. ardatzean jasotzen den bezala, ebaluazioa eskola-antolamendua eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak hobetzera bideratu behar da, planteamendu pedagogikoa, irakasleen prestakuntza, jarduera profesionala eta zuzendaritza-taldeen lana barne.

Maila horretan, ebaluazio-prozesuek indarguneak eta ahuleziak identifikatzea ahalbidetzen dute, bai eta datu objektiboetan oinarritutako hobekuntza-proposamenak egitea ere, sistemaren funtzionamenduan eragin zuzena izanik eta hezkuntza-komunitate osoaren onurarako, batez ere ikasleentzat. Datuak biltzea eta aztertzea ez da berez helburu bat, etengabeko hobekuntzarako tresna praktiko bat baizik, ikastetxearen eguneroko bizitzan integratu behar dena erabaki pedagogikoak eta antolamendukoak hartzeko oinarri gisa.

Era berean, garrantzitsua da metodologia-aldaketak prestakuntza- eta partaidetza-ebaluazio modu berriekin lerrokatzea, familiekiko lotura indartuz eta hezkuntza-prozesuan inplikazio aktiboa sustatuz.

Horretarako, ikastetxeek funtsezko hiru mekanismo garatu eta finkatu behar dituzte:

- Emaitzak aztertzea eta interpretatzea: ikastetxeek ikasleen ikaskuntzei buruzko informazio zehatza dute, barne- eta kanpo-ebaluazioen bidez jasotako datuen bidez. Hala ere, ebaluazioaren balioa datu horiek erabiltzeko moduaren araberakoa da. Horregatik, zuzendaritza-taldeei aholkuak emango zaizkie informazioa eraginkortasunez interpretatzeko, ondorio erabilgarriak ateratzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobekuntza-helburuak identifikatzeko.
- Ebaluazioa hezkuntza-hobekuntzan txertatzea: datuak aztertzeaz gain, funtsezkoa da ikastetxeek ebaluazioa erabiltzea aldaketa pedagogiko errealak bultzatzeko. Ebaluazioak aukera ematen du detektatzeko zein estrategiak funtzionatzen duten eta zein egokitu behar diren. Prozesu horretan laguntzeko, emaitzak hobetzen laguntzen duten hainbat programa eskaintzen dira.
- Ebaluaziorako laguntza eta prestakuntza: Euskal Hezkuntza Sistemaren Ebaluazio Foroaren ekimenaren barruan, ikastetxeei laguntzeko programa bat jarriko da abian, emaitzen interpretazioa eta erabilera pedagogikoa hobetzeko. Programa horrek zuzendaritza- eta irakasle-taldeentzako berariazko prestakuntza emango du, eta ebaluazioa irakaskuntzaren eta eskola-giroaren hobekuntzan txertatzen lagunduko du. Gainera, ikastetxeen artean lankidetza-sareak sortzea sustatuko da, ebaluazioaren inguruko estrategiak, esperientziak eta ikaskuntzak partekatu ahal izateko.

Zuzendaritza-taldeek funtsezko zeregina dute prozesu horretan, prestakuntzaren eta konpetentzien ebaluazioa sustatzen baitute eta hezkuntza-hobekuntzarako baliagarriak direla ziurtatzen baitute. Horretarako, tresnak, prestakuntza eta laguntza izango dituzte, ebaluazioa praktikoa, eskuragarria eta ikastetxe bakoitzaren errealitatearekin bat datorrena izango dela ziurtatzeko.

Testuinguru horretan, BeAren figurek (Berrikuntzako arduradunak) eta ongizateko eta babeseko koordinatzaileek (OBK) ere funtsezko zeregina izango dute hobekuntza-ekintzak bultzatzean eta koordinatzean, bai eta ekintza horiek gauzatzeko beharrezkoa den prestakuntza identifikatzean ere.

c) Mikro maila

Mikro mailak irakaskuntza-jarduera eta ikasleek ikasgelan duten esperientzia zuzena ditu ardatz, eta ebaluazioa funtsezko tresna da ikaskuntza pertsonalizatzeko eta etengabeko hobekuntzarako.

Euskal Eskola Publikoaren Plan Estrategikoaren (EEPE/PETE) 10. ardatzak jasotzen duen bezala, hezkuntza-komunitate osoak (irakasleak, ikasleak eta familiak) parte hartu behar du maila horretako ebaluazioan, eta eskola-errendimenduaren jarraipenera eta ikasleen konpetentzien garapenera bideratu behar da, bai eta ikastetxearen funtzionamendu orokorraren eta irakaskuntzako lanbide-jardunaren baloraziora ere. Ildo horretan, garrantzitsua da emaitza

garrantzitsuak Eskola Kontseiluan partekatzea eta aztertzea, hobetzeko ikuspegi partekatua ahalbidetuz.

2024ko Ebaluazio Aginduak ebaluazio hezigarrian eta hezitzailean [2]batean oinarritutako ikuspegia ezartzen du. Ebaluazio horrek bermatu behar du ikasle bakoitzak atzeraelikadura esanguratsua, ulergarria eta erabilgarria jasoko duela, modu autonomoan eta zentzuz aurrera egiteko.

Ildo horretan aurrera egiteko, funtsezko ekintza hauek lehenesten dira:

- Ebaluazio hezitzailea eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa.

  Ebaluazioa, irakatsi eta ikasteko prozesuaren funtsezko elementu gisa, askotariko tresnak eta prozedurak erabili behar ditu, hala nola errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak, ikasleek beren indarguneak eta hobetzeko arloak uler ditzaten. Ikasleen autonomia eta ikaskuntzaren autorregulazioa sustatu nahi dira, ebaluazioa kalifikazio-mekanismoa ez ezik, aurrerapen pertsonalerako eta akademikorako gida ere izan dadin ziurtatuz.

- Laguntza eta tutoretza.

  Irakasle tutoreek funtsezko zeregina dute ebaluazio-emaitzak aztertzean eta ikaskuntza pertsonalizatzean. Lortutako datuetatik abiatuta, ikasleekiko banakako tutoretzak, familiekiko bilerak eta ikaskuntza-prozesuan errefortzua edo egokitzapena behar duten ikasleentzako ekintza espezifikoen plangintza indartuko dira.

- Konpetentziak ebaluatzeko EKHA[3] aplikazioa ezartzea:

  EAEko hezkuntza-sistemaren eraldaketa pedagogiko eta digitalaren barruan, Hezkuntza Saila konpetentzien araberako ebaluaziorako aplikazio digital berri bat hedatzen ari da pixkanaka, EKHA izenekoa. Tresna horri esker, irakasleek ikasleen ikaskuntza erregistratu, aztertu eta etengabeko jarraipena egin dezakete, ebaluazio globala, prestakuntzakoa eta konpetentzietan oinarritutakoa ziurtatuz.

  Hauek dira tresna horren ezaugarri nagusiak:

  - ✓ Ikaskuntza-prozesua erregulatzea: irakasleei eta ikasleei aukera ematen die aurrerapena monitorizatzeko, zailtasunak hautemateko eta hobekuntza-neurri egokituak hartzeko.
  - ✓ Ebaluazio integrala eta pertsonalizatua: hainbat tresna ditu (errubrikak, ebidentziak, erregistroak), askotariko eta testuinguruaren arabera baloratzeko.
  - ✓ Curriculumeko ebaluazio-irizpideekiko eta konpetentziekiko lotura: konpetentzia espezifikoen eta funtsezko konpetentzien eskuratze-maila aztertzea errazten du derrigorrezko eskolaldian zehar.

---

[2] *Ebaluazio hezigarria (*formatiboa) da irakatsi eta ikasteko prozesuan sartzen dena, hezkuntzako esku-hartzea doitzeko eta ikasleen ikaskuntza hobetzeko informazioa biltzeko. Ebaluazio hezitzailea (eraldatzailea, formadorea), bestalde, ikasleek beren ikaskuntza-prozesuak ulertzeko duten zeregin aktiboa nabarmentzen du, autoerregulazioa eta etengabeko hobekuntza sustatuz.

[3] Hezkuntza Sailak prozedura bat irekiko du ikastetxeek aplikazio hori erabiltzen hasteko interesa adieraz dezaten. Interes-adierazpen horretatik abiatuta, laguntza bikoitza antolatuko da: batetik, tresna inplementatzeko laguntza teknikoa; bestetik, irakasleentzako prestakuntza, ebaluazio hezigarri eta hezitzaileari buruzkoa. Prestakuntza hori Berritzegune Nagusiak kudeatuko du, eta 2025-2026

ikasturteko prestakuntza-plangintzaren arabera zehaztuko da.

- ✓ Irakaskuntza-lana erraztea: talde-lana koordinatzeko, oharrak erregistratzeko eta esku hartzeko estrategia pertsonalizatuak diseinatzeko espazio bat eskaintzen du.
- ✓ Gardentasuna eta komunikazioa: familiekiko eta ikasleekiko komunikazioa hobetzen du, ikaskuntza-prozesuari buruzko informazioa partekatzeko aukera ematen du, eta ebaluazioa prozesu argia eta ulergarria dela ziurtatzen du.

BeA figurek, ikastetxeetako berrikuntza pedagogikoaren arduradun diren aldetik, funtsezko zeregina izango dute tresna horren erabilera ezagutzean, ezartzean eta sendotzean, irakasleei hura erabiltzen lagunduz eta ebaluazioak ikaskuntzaren hobekuntzan benetako eragina izan dezan estrategiak sustatuz.

Azken batean, neurri horiek guztiek bermatzen dute ebaluazioa funtsezko tresna izatea irakaskuntza hobetzeko, estrategiak ikasleen beharretara egokitzeko eta hezkuntza-desberdintasunak murrizteko.

Era berean, BAT taldeak, ikastetxeetako bizikidetzaren arduradun diren aldetik, estrategiak sustatzeaz arduratuko dira, ebaluazioak eragina izan dezan bizikidetza positiboaren eta hezkidetzailearen eraikuntzan.

↑Aurkibidea

2.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea

Hobekuntza Estrategiaren bigarren zutabe estrategikoa ikasleen konpetentzien ikaskuntza indartzera bideratuta dago, irakurketan, matematikan eta zientzietan arreta berezia jarriz. Lan-ildo horrek lotura zuzena du Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren (*Irakaskuntza eta Ikaskuntza Prozesua)* 4. ardatzarekin. Ardatz horrek lehentasuntzat hartzen du eredu didaktiko konpetentea eta esanguratsua finkatzea. Gainera, 6. ardatzarekin *(Ekitatea eta hezkuntza-inklusioa*) eta 5. ardatzarekin (*Irakasleak eraldaketaren ardatz*) lotzen da, irakasleak aldaketa metodologikoaren erdigunean jartzen baititu.

Esparru horretan, konpetentziak indartzeko programen eta eraldaketa metodologikoaren bidez garatutako ekintzek planaren konpromiso estrategikoetako batzuk gauzatzen laguntzen dute, hala nola:

- Funtsezko konpetentzien hobekuntza, ekitatearen eta kalitatearen adierazle gisa.
- Eremuen araberako lana sustatzea, ikuspegi integratzaile eta pertsonalizatu gisa.
- Metodologia aktiboak eta testuinguruan kokatutakoak sustatzea arlo guztietan.
- Irakasleen lankidetza sendotzea koherentziaren eta eraginkortasunaren bermatzaile gisa irakaskuntzan.

Matematika, irakurketa eta zientzietako funtsezko konpetentzien emaitzak hobetzea da euskal hezkuntza-sistemaren lehentasunetako bat. Helburu hori lortzeko, Hezkuntza Sailak bi ildo estrategiko nagusi garatzen ditu:

- Funtsezko konpetentziak berariaz indartzea, egitura komun batekin diseinatutako hiru indartze-programa hauen bidez:
  - Matematikarako konpetentzia indartzeko programa

- Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programa
- Zientziarako konpetentzia indartzeko programa[4]

- Eraldaketa metodologikoa, DBHn eremuen araberako lanaren ezarpena eta Batxilergoan egokitzapen metodologikoa barne hartzen dituena, unibertsitatera sartzeko proben (aurrerantzean, UsaP) ikuspegi konpetentzial berriaren aurrean.

Estrategia horiek hiru esku-hartze mailaren bidez ezartzen dira:

a) Makro maila

Hezkuntza Sailak metodologia komun batekin egituratu ditu hiru indartze-programak, esku-hartzearen koherentzia bermatzeko. Programa bakoitzak zazpi jarduera ditu, eta lehenengo laurak makro mailan hedatzen dira:

- Programa gainbegiratzeaz eta ebaluatzeaz arduratuko den batzorde tekniko bat sortzea konpetentzia bakoitzeko espezialistez osatua.
- Aholkulari espezializatuen taldeak eratzea, ikastetxeen beharretara egokitutako prestakuntza, material eta estrategiak diseinatzeko.
- Baliabide eta material didaktikoak lantzea, irakasleentzako gida metodologikoak eta ikasleentzako materialak barne.
- Irakasleentzako berariazko prestakuntza, ikuspegi praktiko batekin, ikasgelan estrategiak integratzea errazteko.

Gainera, eraldaketa metodologikoaren esparruan, funtsezko bi estrategia bultzatzen jarraituko da:

- DBHko eremuen araberako lana: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan pixkanaka ezartzea, diziplinarteko ikaskuntza sustatzeko, ikasleek konpetentziak eskuratu ditzaten laguntzeko eta irakasleen arteko koordinazioa indartzeko.

  Jarduera-ildo horrekin bat etorriz, eta ebazpen honen osagarri gisa, Eremuen araberako lana ezartzeko markoa - Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako derrigorrezko bigarren hezkuntzako lehen eta bigarren mailetan- argitaratzen da.

  Dokumentu horrek ereduaren antolaketa-, curriculum- eta pedagogia-oinarriak ezartzen ditu, eta funtsezko alderdiak arautzen ditu, hala nola eremuaren araberako lanaren definizioa, justifikazioa eta helburuak; ikastetxeentzako eta irakasleentzako antolamendu-neurriak; printzipio metodologikoak eta eremuen curriculum-konfigurazioa; tutoretzaren, hizkuntzen eta ikasleen ebaluazioaren tratamendua; eta kalifikazio-irizpideak eta mailaz igotzekoak.

  Gainera, laguntza instituzionalerako mekanismoak jasotzen ditu —Eremuak Lantzen programaren bidez, Eremuak Lantzen Praktika Komunitate Profesionala (aurrerantzean, ELPKP) eta materialen diseinu kolaboratiboa eta materialen hobekuntza barne hartzen

[4] Programa laster argitaratuko da hurrengo helbidean: https://www.euskadi.eus/indartze-programak/web01-a2hberri/eu/

dituena—, eta hurrengo ikasturteetan eredua jarraitzeko, ebaluatzeko eta instituzionalizatzeko sistemak ezartzen ditu.

- Batxilergoko metodologia-egokitzapena: USaParen konpetentzia-ikuspegi berriaren aurrean, Batxilergoko modalitate guztietarako komunak diren jakintzagaien metodologiak pixkanaka aldatzea sustatuko da.

b) Meso maila:

Meso mailan, ikastetxe bakoitzak bere emaitzak aztertu behar ditu barne- eta kanpo-ebaluazioetan, irakurketa, matematika eta zientziak hobetzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko. Horretarako, funtsezko hiru ekintza bultzatzen dira:

1. Datuetan oinarritutako analisia eta erabakiak hartzea: ikastetxeek barneko eta kanpoko ebaluazioaren emaitzen azterketa zehatza egin behar dute, hobekuntza-arloak identifikatzeko eta konpetentzia bakoitzerako estrategia espezifikoak diseinatzeko.
2. Curriculumaren arlo guztietan irakurtzeko praktika sistematizatzea: ikastetxe guztiek bermatu behar dute ikasleek egunero irakurtzen dutela eta, gainera, arlo, jakitzagai edo eremu guztietan irakurtzen dutela, eta irakurtzeko konpetentzia hobetzeko estrategiak aplikatu behar dituzte.
3. Errefortzu-programak ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan integratzea

   Testuinguru horretan, ikastetxe askotan garatzen ari ziren errefortzu-programak eta -proiektuak berrikusten eta eguneratzen ari dira 2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan, haien lehentasun nagusiekin lerrokatzeko: oinarrizko konpetentziak indartzea, praktika pedagogikoak eta antolamendukoak hobetzea, eta hezkuntza-desberdintasunak murriztea.
   Birorientazio horrek ez du esan nahi hutsetik abiatu behar denik, baizik eta dagoen ekimen bakoitzaren balio eraldatzailea indartu behar dela, ikasleen ikaskuntzetan duen eragina indartuz eta ikastetxeko beste hobekuntza-prozesu batzuekin artikulatuz. Estrategia komun horren bidez, jarduera integratuagoa, eraginkorragoa eta koherenteagoa sustatzen da, ebidentzietan oinarritua eta ikastetxeen eta administrazioaren arteko konpromiso partekatuak eutsia.
   Jarraian, hezkuntza indartzeko programa eta proiektu nagusiak deskribatzen dira, bai eta Estrategia Integralarekin lerrokatzeko egindako aldaketak ere, haien espezifikotasuna errespetatuz eta ikastetxeen askotariko errealitateetara egokituz. Horiek guztiak behar bezala integratu beharko dira ikastetxeek planifikatutako hobekuntza-ekintzetan, eta Urteko Planean (IUP) jaso beharko dira.

   ⇨ Eraldatzen programa-kontratua (konplexutasun handiko ikastetxeetan).

   Programa-kontratu hau hezkuntza-konplexutasun handiko ikastetxeei zuzenduta dago, eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta sustatzea du helburu, bereziki zaurgarritasun egoeran daudenena, ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Sailarekin erantzunkidetasunean egindako hiru urterako hobekuntza-plan bat diseinatuz eta inplementatuz.

   Programa Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategiaren aurretik hasi bazen ere, gaur egun

bere lehentasunetara egokitzen eta lerrokatzen ari da, bereziki irakurtzeko, matematikarako

eta zientziarako konpetentziak garatzeari, ikasgelako praktikak hobetzeari eta lidergo pedagogikoa indartzeari dagokienez.

Hobekuntza-plana hiru jarduera-eremuren inguruan egituratzen da: zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleak, ikastetxearen kultura profesionala eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak. Jarduerak ikastetxeek berek diseinatutako palanka-estrategietan zehazten dira, haien diagnostikoan oinarrituta, eta kultura profesionalean eta ikasgelako dinamiketan eraldaketa iraunkorrak sortzera bideratuta.

Eraldaketa hori indartzeko, programa Eraldatzen Sarearen bidez egituratzen da, eta sare horrek ikastetxeen arteko lankidetza sustatzen du. Ikasturte honetan, sarea gaikako azpisareetan antolatzen hasi da. Azpisare horietan antzeko errealitateak dituzten eta hobekuntza-palanka komun bati heltzen dioten ikastetxeek parte hartzen dute. Gaur egun aktibo dauden azpisareak hauek dira:

- ✓ Irakurketa-estrategiak Haur eta Lehen Hezkuntzan
- ✓ Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia gelaratzen
- ✓ Irakurzaletasuna Lehen Hezkuntzan
- ✓ Ulermen estrategiak DBHn
- ✓ Matematika manipulatiboak
- ✓ Bizikidetza positiboa eraikitzen

Azpisare horiek hausnarketa, truke eta baterako sorkuntza profesionalerako espazioak dira, baliabide partekatuak garatzea eta hobekuntza-prozesu errealetan laguntzea ahalbidetzen dutenak. Hala, Eraldatzen programa-kontratua tresna estrategikoa da ekitatearen, inklusioaren eta hezkuntza-hobekuntzaren zerbitzura, konplexutasun handiko testuinguruetan.

⇨ Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektua – PREE-HBSP

Proiektu honetan parte hartzen duten ikastetxeetan, hezkuntza indartzeko metodologiak egokituko dira, eskura dauden baliabideak hobekuntza-estrategian ezarritako lehentasunekin lerrokatzeko. Berariazko Hezkuntza Indartzeko Proiektua (HBSP) estrategia hori hedatu baino lehenagokoa bada ere, ematen dituen giza baliabideak eta antolaketa-baliabideak irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak indartzera bideratu behar dira nagusiki, bai eta eremuen araberako lana bultzatzera ere, batez ere koirakaskuntza modalitatean.

Premia handienak dituzten ikasleei arreta puntuala ematera mugatu ordez, baliabide horiek ikastetxearen funtzionamendu orokorrean txertatu behar dira, irakaskuntza-praktikak hobetzen eta ikasgela barruko laguntzak dibertsifikatzen lagunduz. HBSPk aukera errealak eskaintzen ditu irakaskuntza-eredu inklusiboagoetarantz eta elkarlanerantz aurrera egiteko, irakasleen talde-lana indartuz eta talde-gela osoan esku-hartze eraginkorragoa bultzatuz.

⇨ BIDELAGUNA programa

Bidelaguna programaren helburua da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailako ikasleen eskola-arrakastaren indizeak hobetzea, eskola-orduetatik kanpo antolatutako

laguntzen bidez. Gizarte-desabantailako testuinguruetan eskola-zailtasunak edo -

atzerapena duten ikasleei zuzentzen zaie lehentasunez, baina errendimendu akademiko ona edo beste maila batekoa duten ikasleek parte hartzea aurreikusten da, elkarreragin heterogeneoaren bidez ikaskuntza aberasteko.

2025-2026 ikasturterako, programa esplizituki lerrokatzen da 2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin, bereziki irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko programekin. Horretarako, Bidelaguna proiektuek astean gutxienez ordubeteko lan espezifikoa izan behar dute bi konpetentzia horietako bakoitzean.

Hona hemen helburu nagusiak:

- Ikasleei ingurune eta laguntza egokiak ematea, eskola-atzeratasunari aurre egiteko edo horri aurrea hartzeko.
- Oinarrizko konpetentziak indartzea, batez ere irakurmena eta matematikarako gaitasuna, bai eta ikasteko eta lana antolatzeko ohiturak hartzea ere.
- Ikasleen ikasteko gaitasunaren pertzepzio positiboa bultzatzea.

Programa garatzeko, koordinazio estua behar da irakasleen, begiraleen, zuzendaritza-taldearen eta familien artean. Koordinatzailea programaren jarraipenaren arduraduna izango da, ikastetxeko konpetentziak indartzeko beste programa batzuekiko koherentzia bermatuz eta inplikatutako eragile guztien arteko lankidetza sustatuz.

Hezkuntza Sailak orientabide metodologikoak eskainiko dizkie ikastetxeei, batez ere honako arlo hauetan:

- ✓ Irakurtzeko konpetentzia, testuak ulertzea, estrategia kognitiboak garatzea (inferentzia, iragarpena, sintesia, etab.) eta argudiatutako eztabaida erabiltzea interpretazio kritikoa sustatzeko.
- ✓ Matematikarako konpetentzia, problemak arrazoitzearen, argudiatzearen eta baliozkotzearen ikuspegitik ebaztean oinarritua, ikaskuntza kooperatiboa eta hausnarketa kolektiboa sustatuz.

Programa hau euskal hezkuntza-sistemaren laguntza-neurri unibertsalen esparru orokorraren barruan kokatzen da, kalitatezko hezkuntza ekitatiboa eta inklusiboa bermatzeko estrategiaren zati gisa.

⇨ Indartuz neurria: eskolaz kanpoko errefortzua irakurketan eta matematiketan.

Indartuz neurria 2024-2025 ikasturtean ezarri zen lehen aldiz, eta eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuko jarduera bat da, Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendua, baldin eta irakurtzeko edo matematikarako konpetentzietan laguntza behar badute. Hezkuntza Sailak bultzatutako Irakurtzeko konpetentzia eta Matematikarako Konpetentzia Indartzeko Programen, eta funtsezko ikaskuntzak sendotzea, errendimendu-arrakalak murriztea eta hezkuntza-laguntza pertsonalizatzea du helburu.

Parte hartu duten ikastetxeen hautaketa, besteak beste, etapa erdiko Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzetan oinarritu da, eta arreta berezia jarri zaio irakurriaren ulermenean (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta matematikarako konpetentzietan

errendimendu txikia duten ikasleen ehunekoari.

2025-2026 ikasturtean, neurriak jarraipena izango du. Gaur egun indarrean dauden jarraibideak, 2024-2025 ikasturteari dagozkionak (ikusi dokumentua), eguneratzeko oinarri gisa erabiliko dira, lehen edizioaren ebaluazio-prozesua amaitu ondoren. Etorkizuneko erregulazioak ebaluazio horren ondoriozko ikaskuntzak barneratuko ditu, neurriaren eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan duten integrazioa indartzeko.

⇨ Hedatze proiektua: pixkanaka egokitzea eta He-Indartuz neurria txertatzea

Hedatze proiektuak, 2024ko maiatzaren 14ko Ebazpenaren bidez arautuak, aurrera jarraitzen du 2025-2026 ikasturtean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoen barne-antolamendua berritzeko proiektu gisa. Hezkuntza-kalitatea hobetzea du helburu, eskola-denborak berrantolatuz, prestakuntza-eskaintza zabalduz eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboaren bidez.

Fase berri honetan, eta Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan, parte hartu duten ikastetxeek hiru garapen-modalitate aukeratu ahal izan dituzte. Bigarren edo hirugarren aukera aukeratu dutenetan, He-Indartuz neurria ezarriko da, eskola-orduetatik kanpoko hezkuntza-errefortzuan oinarritua, ikasleen irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak hobetzeko.

He-Indartuz Indartuz eredua Bigarren Hezkuntzako testuingurura egokitzea da, eta Hedatze proiektua hobetzeko helburu estrategikoekin bat egiteko prozesuaren parte da. Hori inplementatzeko, plangintza didaktiko espezifikoa, inplikatutako irakasleen arteko koordinazioa, ikasleen jarraipen sistematikoa eta formazioa-ekintzetan parte hartzea behar dira.

Hobekuntza-ekintza horiek behar bezala ezartzeko, ikastetxeek plangintza estrategikoa egin behar dute, irakasleek konpromisoa hartu behar dute, eta ebaluazioa, metodologiak eta baliabideak modu eraginkorrean antolatu behar dira. Prozesu horretan, BeA figurek funtsezko zeregina betetzen dute, bere eginkizunen artean ikastetxearen barne-prestakuntza dinamizatzea baitago, lehentasun estrategikoei lotuta. Gainera, irakasle-taldeei laguntzen diete beharrak identifikatzen, metodologia egokitzen eta baliabide didaktiko berritzaileak erabiltzen. Horrela, hobekuntza-ekintzek ikasleen ikaskuntzan benetako eragina izan dezaten eta ikastetxeko eguneroko praktikan integra daitezen laguntzen dute.

c) Mikro maila

Mikro mailan, irakasleek aldaketa metodologiko zehatzak sartu behar dituzte eguneroko jardunean, funtsezko konpetentzien irakaskuntza eraginkorra bermatzeko. Ekintza hauek lehenetsiko dira:

- Irakurketaren sistematizazioa arlo, jakintzagai edo eremu guztietan: irakasle guztiek ziurtatu behar dute ikasleek egunero irakurtzen dutela, eta ikasgai bakoitzean irakurmena hobetzeko estrategiak garatu behar dituzte.
- Matematika eta zientzietako metodologia aktiboak: problemak ebaztean, esperimentazioan eta metodo zientifikoan oinarritutako ikaskuntza sustatuko da, eta ikasleek testuinguru errealetan kontzeptuak aplikatzen ikasiko dutela ziurtatu.

- Prestakuntza-ebaluazioa eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa: errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak erabiliko dira, ikasleak hiru konpetentzietan euren ikaskuntza-prozesuaz jabetu daitezen.
- Konpetentzien ebaluazioaren aplikazioa erabiltzea: ikastetxeetan pixkanaka ezarriko da, ikaskuntzaren jarraitutasuna errazteko eta irakaskuntza pertsonalizatzeko.

↑Aurkibidea

2.2.3. Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate emozionala

Hobekuntza-estrategiaren hirugarren zutabea Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren 7. ardatzari dagokio zuzenean. Ardatz horren lehentasunezko helburua da bizikidetza positiboa, hezkidetza eta ikasleen ongizate sozioemozionala sustatzea, ikuspegi komunitario, heheneratzaile eta inklusibo batetik. Eremu horretan hedatzen diren neurriek — BAT taldeak indartzea, tutoretzako programa orokortzea eta ikasgelako hezkuntza emozionala sistematikoki lantzea— Planaren trakzio-ekintzak eta neurriak betetzen laguntzen dute. Ekintza eta neurri horiek bizikidetzaren erakunde-egitura indartzean oinarritzen dira, eta elkar zaintzeko ikasleen parte-hartze aktiborako eta kaltea konpontzeko kultura sustatzean.

Euskal hezkuntza-sistemak bizikidetza-eredu bat finkatzeko erronkari egin behar dio aurre, jokabide desegokien aurreko erantzuna arautzeaz gain, prebentzioa, hezkuntza sozioemozionala eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboa lehenetsiko dituena, batez ere ikasleena eurena.

a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila eskolako bizikidetzaren eraldaketaren buru da, *lau lan-ildori* jarraituta:

- BAT taldeak elkarbizitzarako erreferentziazko egitura gisa indartzea, prestakuntza eta baliabide egokiak emanda.
- Berrezarpen-ikuspegi hezitzailea hartzea, kontziliazioa eta kaltearen erreparazioa bultzatuko dituena, zehapen-neurrien alternatiba gisa, ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuz.
- Bizikidetza inklusiboa sustatzea, kultura-, hizkuntza- eta gizarte-aniztasuna errespetuaren eta elkarren aberastasunaren ikuspegitik jorratuta.
- Bizikidetza positiboa, hezkidetza eta curriculum sozioemozionalaren garapena sustatuko duten proiektu integralak bultzatzea sistemaren maila guztietan.

b) Meso maila

Ikastetxeetan, elkarbizitza estrategia transbertsal eta integral gisa ulertu behar da, eskola-bizitza espazio guztietan (ikasgela, jolastokia, jantokia edo jarduera osagarriak) bustiko duena. Horretarako, honako hau proposatzen da:

- BAT taldeak indartzea, gatazka-kudeatzaile hutsak izan beharrean ikastetxean bizikidetzaren kultura positiboa eta hezkidetzailea sustatzen dutela ziurtatuta.
- Bizikidetza positiboko, hezkidetzako eta curriculum sozioemozionalaren garapeneko programak ezartzea.

- Tutoretzako programa hezkuntza-maila guztietan ezartzea bizikidetza lantzeko, espazio seguruak garatzea ikasleek beren kezkak adierazteko eta autoestimua indartzeko eta hezkidetza eta hezkuntza sozioemozionalaren garapena ikuspegi praktikoarekin lantzea ikasleek gatazkak kudeatzeko eta ongizate pertsonalerako benetako trebetasunak eskuratzen dituztela ziurtatuta.
- Ikastetxean edozein motatako indarkeria baztertzeko beharrezko neurriak ezartzea, indarkeria hori garaiz detektatzeko tresnak sistematizatuta eta esku-hartze egoki eta eraginkorrak planifikatuta.

BAT taldeek funtsezko zeregina izango dute estrategia horiek inplementatzeko, eta hezkuntza-komunitateko kide guztiei lagunduko diete inplementazio horretan.

c) Mikro maila

Ikasgelan, elkarbizitza eguneroko elkarrekintzetan eta konpetentzia sozioemozionalak garatzen dituzten praktika pedagogikoetan eraikitzen da. Honako estrategia hauek lehenesten dira:

- Datuen analisia eta erabakiak hartzea: ikastetxeek "bizilagun" autodiagnostikorako tresnan lortutako datuen azterketa zehatza egin behar dute, hobetzeko arloak identifikatzeko eta bizikidetza positiboa eta hezkidetzailea eraikitzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko.
- Bizikidetza eta hezkidetza lehentasunezko ardatzak dira ikasleen ikaskuntza ahalbidetuko duen eskola-giroa sortzeko.
- Ikasleek ikasgelako bizikidetzaren kudeaketan parte-hartze aktiboa izan dezaten sustatzea, prebentzioaren ikuspegitik zein gatazkaren kudeaketan.
- Ikasle bakoitzari dagokionez, ikasgelako giroa etengabe ebaluatzea, Bizikasi ekimenaren esparruan eskaintzen diren prebentzio-tresnak erabilita.
- Lan sistematikoa asteroko tutoretzetan, gelako taldearekin.
- Banakako tutoretzak sistematizatzea.
- Komunikazio-kanal askotarikoak eta seguruak ezartzea ikasleentzat.
- Bizikidetza-egoeren kudeaketa malgua eta arina, ikasleen inplikazioa eta parte-hartzea sustatuz.
- Parekoen arteko laguntza-sistemak ezartzea (PALS)[5].
- Estrategia heheneratzaileak erabiltzea, ikasleek beren ekintzen eragina uler dezaten eta eragindako kaltea konpontzeko konpromisoa har dezaten.
- Gela bakoitzean adostutako bizikidetza-kodeak ezartzea, eta arauak taldean ulertzeko eta partekatzeko modukoak direla ziurtatzea.
- Ingurune digitala erabiltzea bizikidetza positiboa sustatzeko.

[5]Gehiago jakiteko: https://view.genially.com/6675420ec399c30013a0e459/interactive-image-4-irizpidea-bizikidetza-positiboa

- Herritartasun digitaleko proiektuak garatzea, ikasleek sare sozialen eta teknologiaren erabilera arduratsuaren garrantzia uler dezaten.
- Ingurune digitaletan ziberjazarpena eta gatazkak antzemateko teknikak aplikatzea, halakoetan esku-hartze goiztiarra errazteko.

↑Aurkibidea

2.3. Irakasleen garapen profesionala transformazio-palanka gisa

Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren 5. ardatzak irakasleak hezkuntza-eraldaketaren ardatz gisa kokatzen ditu. Egungo errealitateak ikasgelan rol aktiboa duten irakasleak eskatzen ditu, ikasleei ikaskuntzan eta garapen integralean gidatzeko eta laguntzeko gai direnak, metodologia berritzaileak, ongizate emozionala eta bizikidetza positiboa bultzatuz. Horretarako, etengabeko prestakuntza funtsezkoa da: ez bakarrik eredu pedagogiko inklusibo eta eraginkorra ezartzeko, baizik eta motibazio profesionalari eusteko, konpromisoa indartzeko eta irakaskuntza-funtzioen jardun kualifikatua bermatzeko ere.

Hezkuntza-emaitzak hobetzeko, benetako aldaketak egin behar dira ikastetxeetako praktiketan. Eta eraldaketa hori formazio profesional zorrotza, testuinguruan kokatua eta hobekuntza-helburuei estu lotua bultzatzen denean bakarrik gerta daiteke. 2024-2028 Estrategia Integralarekin bat etorriz, Hezkuntza Sailak tresna estrategikotzat jotzen du irakasleen prestakuntza; diagnostikoaren, plangintzaren eta etengabeko hobekuntzaren zerbitzura egon behar dena.

Prestakuntza ez da ulertu behar irizpiderik gabe izena emateko formazio-ekintzen katalogo gisa, baizik eta nahita eta lehentasunez ikasteko prozesu gisa: ikastetxe bakoitzak erabaki behar du zer ikasi behar duen hobetzeko, eta ez da sakabanatu behar bere helburu estrategikoekin loturarik ez duten ekintzetan. Horrela, inplementatu nahi den hobekuntza bakoitzarekin — dela metodologikoa, dela antolamendukoa, dela ebaluaziozkoa — batera prestakuntza-prozesu bat egin behar da, hasiera, garapena eta itxiera izango dituena, eta klaustro osora praktika orokortuko duena. Prestakuntza horren ondorioz, eskuratutako praktikak klaustro osora transferitu eta orokortu behar dira, eta pixkanaka ikastetxeko dinamika pedagogikoan integratu.

BeA figuraren rola garapen profesionalean

Testuinguru horretan, BeA figurak (ikastetxeko hezkuntza berriztatzeko arduraduna) funtsezko zeregina du. Ikastetxe publikoetako hezkuntza berrikuntzeko jarduera-esparruak: BeA figurak (2025-2028) jasotzen duen bezala, berari dagokio formazio plana egiten eta dinamizatzen gidatzea, ikastetxeko hobekuntza-ekintzekin lerrokatzea eta ikasgelan duen eragina bermatzea. Prestakuntza, berrikuntza eta ebaluazioaren arteko lotura da, eta, horretarako, Berritzegune Nagusiaren eta esleitutako aholkularitza-sarearen laguntza teknikoa izango du.

Hezkuntza Sailaren prestakuntza-eskaintza instituzionala

2025-2026 ikasturtean, Hezkuntza Sailak, *Berritzegune Nagusiaren* bitartez, prestakuntza-proposamen egituratu eta sistematizatu bat eskainiko du, Hobekuntza Estrategiaren hiru zutabe estrategikoen inguruan egituratua:

- Ebaluazio integrala, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak hartzeko tresna gisa.

- Matematikarako, irakurtzeko eta zientziarako konpetentziak hobetzea, berariazko programen eta metodologia aktiboen bidez.
- Bizikidetza positiboa eta hezkidetza, emozionalki seguruak, parte-hartzaileak eta inklusiboak diren inguruneak bultzatuz.

Eskaintza horrek ikastetxeko funtsezko figurei (zuzendaritza-taldea, BeA, OBK) zuzendutako prestakuntza, klaustroentzako prestakuntza, ikastetxeen arteko praktika-komunitateak eta askotariko testuinguruetara egokitutako programa espezifikoak barne hartuko ditu. Berritzegune Nagusiak diseinatu eta koordinatuko du, batzorde teknikoen laguntzarekin.

Eskaintza horren barruan, irailean *Hezkuntza iparrorratza: estrategiatik ikasgelako arrakastara* izeneko prestakuntza egingo da, BeA figura guztiei eta ikastetxe bakoitzeko zuzendaritza-taldeko pertsona bati batera zuzenduta.[6]

Prestakuntza partekatu horri esker, BeA figurek eta zuzendaritza-taldeek aukera izango dute figura horri esleitutako esparru estrategikoan eta erakunde-rolean sakontzeko, ikastetxearen diagnostikoa egiteko tresnak eskuratzeko, haren barneko eta kanpoko emaitzetatik abiatuta, eta hobekuntza-ekintzak eta irakaskuntza-prestakuntza modu koherentean planifikatzeko. Halaber, saio horietan, 2025-2026 ikasturteko prestakuntza-eskaintza instituzionala aurkeztuko da, eta ikastetxeei orientatuko zaie beren beharrei hobekien erantzungo dieten prestakuntza-ekintzak hautatzera, helburuak, edukiak eta parte hartzeko baldintzak azalduz. Eskaintza horren funtsezko elementu batzuk 2024-2025 ikasturtea amaitu aurretik aurreratuko dira, lehen plangintza bat errazteko.

Ikastetxeei zuzendutako deialdi berria, prestakuntza propioa garatzeko

Neurri osagarri gisa, Hezkuntza Sailak deialdi espezifiko bat jarriko du abian ikasturteko lehen hiruhilekoan, ikastetxeei zuzenduta, hobekuntza-helburuei lotutako prestakuntza-ekintza propioak garatzen laguntzeko. Ekimen horri esker, ikastetxeek eskura izango dituzte beren testuingurura egokitutako prestakuntza espezifikoa antolatzeko baliabideak, egindako diagnostikoekin eta Estrategia Integralean jasotako lehentasunekin bat etorriz.

Kontua ez da eskaintza instituzionala ordezkatzea, baizik eta indartzea, ikastetxeek irakasleen garapen profesionalaren benetako beharrei erantzuteko duten gaitasuna handituz, autonomia pedagogikoaren eta konpromiso estrategikoaren logikarekin.

Lanbide-kultura eta ikaskuntza-komunitatea

Irakaskuntzarko praktika hobetzea ezin da ahalegin indibiduala edo isolatua izan. Halaber, irakasleek lankidetzarako, kontrasterako eta jardunbide egokiak sistematizatzeko espazio egonkorrak behar dituzte. Horregatik, praktika komunitate profesionalen garapena, berdinen arteko laguntza eta ebidentzian oinarritutako hobekuntza-kultura indartzea bultzatzen jarraituko da.

[6]Hasierako prestakuntza horretara joatea nahitaezkoa izango da ikastetxe bakoitzeko BeA figurarentzat eta zuzendaritza-taldeko pertsona batentzat (ahal dela, zuzendariarentzat). Bi BeA figura baimendu dituzten ikastetxeen kasuan, biek joan beharko dute. Prestakuntzak 10 orduko iraupena izango du, goizeko bi jardunalditan banatuta. Aurreikusitako datak: Araba (irailak 16 eta 17), Bizkaia (irailak 18 eta 19) eta Gipuzkoa (irailak 23 eta 24). Prestakuntza-lekuak eta prestakuntzaren edukien eta helburuen deskribapen zehatzagoa egingo da ikastetxeei

jakinarazteko 2024-2025 ikasturtea amaitu aurretik.

Azken batean, ikastetxe orok izan behar du ikasten duen erakunde bat, bere eguneroko praktikei buruzko hausnarketa bateratutik abiatuta. Horrela bakarrik sendotu ahal izango da hezkuntza hobetzeko kultura erreala, bidezkoa eta iraunkorra.

↑Aurkibidea

3. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA

Ebazpenaren hirugarren puntu honetan, ikastetxearen antolaketari eta plangintzari buruzko alderdiak jorratuko dira, eta 2025-2026 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan kontuan hartu beharreko alderdiak ezarriko dira.

3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA

2025–2028rako Euskal Eskola Publikoaren Plan Estrategikoko 1. ardatzak, "Lidergo pedagogiko partekatua" izenekoak, jasotzen duenez, zuzendaritza-taldeei ez dagoki bakarrik baliabideak eta prozesuak kudeatzea, baizik eta ikaskuntzaren arrakastan eta hezkuntza-komunitate osoaren garapen integralean oinarritutako proiektu kolektibo zirraragarri bat sustatzea ere bai. Zuzendaritzari dagokio ikastetxearen plangintza estrategikoa bere testuinguruari eta erronkei egokitzea eta hori Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan (IHP) islatzea, komunitate osoarentzako iparrorratza izan dadin.

Lidergo pedagogiko partekatua garatzea, berriz, ikastetxeko hezkuntza-komunitateko eragileek IHPren diseinuan, garapenean eta eguneratzean parte hartzea sustatzea da. Ikastetxe bakoitzak bere hezkuntza-proiektua tokian tokiko errealitatera egokituta garatu behar du, inguruko gizarte- eta kultura-ezaugarriei eta bere nortasuna osatzen duten antolakuntza-balioei erreparatuta. Dokumentu hau, aldi berean, tresna malgua izan behar da, testuinguruan denborarekin gerta daitezkeen aldaketetara egokitzeko gai izango dena.

Euskal Hezkuntza Legearen 97. artikuluaren arabera, IHP da ikastetxearen dokumentu-esparru nagusia, eta bertan zehaztuko dira bere nortasuna, misioa, ikuspegia, balioak eta helburu estrategikoak, hezkuntza-komunitatearen ezaugarriekin, inguruarekin eta indarrean dagoen araudi-esparruarekin koherentziaz.

IHPk gutxienez ondoko hauek jaso behar ditu:

- Ikastetxearen printzipio pedagogikoak eta antolakuntzakoak.
- Hezkuntza-helburu nagusiak.
- Curriculumaren garapena eta metodologia-irizpideak.
- Ikasleen oinarrizko konpetentzien garapena, ikaslearen irteera-profilarekin bat etorriz.
- Hizkuntza-, curriculum- eta antolakuntza-esparruetako lehentasunezko jardun-ildoak.
- Ikastetxearen ekarpena herritar aktibo, iraunkor eta berdinzale baten garapenean, giza eskubideekin eta bizikidetzarekin konprometituta.

Eskola Kontseiluari dagokio IHP onartzea, eta ikastetxeak bere hezkuntza-komunitate osoari hedatzeko eta eskuragarri jartzeko bermea eman beharko du.

Identitatea jasotzeaz gain, IHP ikastetxearen autonomia pedagogikoa indartzeko tresna estrategikoa ere bada, bere proiektu propioa eta hobekuntzarako estrategia bereizia jasotzen baititu. Funtzio horrekin bat, Hezkuntza Sailak eguneratutako gida operatibo bat eta laguntza-materialak (teorikoak, metodologikoak eta plantilla teknikoak) jarriko ditu datozen asteetan ikastetxeen eskura, IHPren berrikuspena eta hobekuntza errazteko. Material horiek erreferentzia praktiko moduan baliatu ahal

izango dira, dokumentuaren koherentzia indartzeko, araudi-esparruarekin bat etortzeko eta plangintza-tresna estrategiko gisa duen erabilgarritasuna sendotzeko.

Hala ere, eskola publikoen kasuan, IHP berrikusteko eta hobetzeko prozesuak Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) izan behar du erreferentzia nagusia eta lehentasunezkoa. Plan horrek ez du soilik sistema osoaren hobekuntzarako ibilbide-orria zehazten, baizik eta ikastetxe bakoitzari eskaintzen dio identitatearen, lidergoaren, plangintza estrategikoaren eta barne-koherentziaren esparru bateratua.

EEPEk euskal eskola publikoaren ikuspegi integrala jasotzen du —euskalduna, inklusiboa, eraldatzailea, erantzunkidea eta ekitatearekin konprometitua— eta hori islatu behar da IHPren misioan, ikuspegian, balioetan eta helburu estrategikoetan. Gainera, bere hamar ardatz estrategikoek egitura argia eskaintzen dute ikastetxearen lehentasun pedagogikoak eta antolakuntza-jardunak berriro pentsatzeko, jardun-ildo horiek hezkuntza-sistemaren erronka partekatuekin lerrokatu daitezen.

Horrez gain, EEPEk lidergo pedagogiko partekatuaren ikuspegi argia eskaintzen du, epe ertainera planifikatzearen garrantzia, ikastetxearen plangintza-dokumentuen arteko koherentzia (IHP, IUP prestakuntza-planak barne, programak) eta ebidentzietan eta erantzunkidetasunean oinarritutako kultura profesionala finkatzeko bidea zabaltzen du. Era berean, eskola publikoak beren funtzio soziala berriro pentsatzera gonbidatzen ditu, inguruarekin harremanak sendotuz, ekitatea bultzatuz eta komunitate hezitzaile irekia, kohesionatua eta ongizatearen aldeko konpromisoa sustatuz.

Horrenbestez, Plan Estrategikoak egitura-erreferente eta erreferente etiko gisa jokatu behar du IHP eguneratzeko hausnarketa kolektiboen prozesuetan, dokumentu hau izapide administratibo hutsa izan ez dadin, baizik eta hezkuntza-eraldaketarako tresna bizia izan dadin.

↑Aurkibidea

3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHizP)

2023ko Hezkuntza Legeak bere 68. artikuluan zehazten duenez, funtsezkoa da ikastetxeek Hizkuntza Proiektu propioa izatea eta garatzea, haien egoera soziolinguistikoan oinarritua, ikastetxean hizkuntzak nola tratatu behar diren zehazteko.

Gizartearen etengabeko aldaketak hizkuntza-erronka berriak ekarri dizkio gure hezkuntza sistemari. Ikasgeletan dugun hizkuntza- eta kultura- aniztasun gero eta handiagoak, komunikazio euskarri berriek, irakurtzeko modu eta ohitura desberdinek… ezinbestean eskatzen digute hizkuntzak irakasteko eta erabiltzeko, eta hizkuntza eta kultura guztiak balioesteko estrategia eraginkorrei buruzko gogoeta egitea, erabaki kolektiboak hartzea, eta erabaki horiek ikasgeletan inplementatzea.

Horregatik, hurrengo ikasturteetan inoiz baino garrantzitsuagoa izango da ikastetxeek gogoeta soziolinguistiko zein didaktikoak gauzatu eta handik ateratako ondorio zein erabakiak Hizkuntza Proiektuan islatu eta garatzea.

Euskal eskola publikoa eraldatzeko I. plan estrategikoa (2025-2028) ere bada ikastetxeen hizkuntza proiektuei begirako oinarrizko heldulekua, eta beraz, hirugarren ardatzean (euskara, eleaniztasuna eta kultura-aniztasuna) zehazten diren helburuei erantzungo die ikastetxeko hizkuntza proiektuak:

Helburu orokorrak	Helburu espezifikoak
3.1 Euskaran hizkuntza-konpetentzia egokia bermatzea, haren erabileran sakontzea eta euskal kulturaren transmisioa sustatzea.	3.1.1. Euskal Eskola Publikoko ikastetxe guztietan, irakaskuntzarako komunikazio-hizkuntza euskara dela ziurtatzea, eta euskararen erabilera sendotzea jardun pedagogikoan, eskola-bizitzan eta euskal kultura ikasleei zein irakasleei transmititzeko tresna gisa. 3.1.2 Ikastetxeetan dauden figura profesional guztiek euskara ikasi eta erabil dezaten sustatzea, baita euskararekiko atxikimendua ere. 3.1.3 Ikasleen hizkuntza-murgilketa indartzea, eta, horretarako, arreta berezia jartzea lehen haurtzaroari eta garai ezberdinetan sisteman txertatzen diren ikasleei, metodologia berritzaileen eta baliabide espezifikoen bidez.
3.2 Ikasle guztien komunikazio- eta hizkuntza-konpetentzia garatzea, ikuspegi integral eta eleaniztunetik.	3.2.1. Ikastetxe bakoitzaren errealitate soziolinguistikora egokitutako hizkuntza-proiektuak diseinatzea eta inplementatzea, eta ikasle guztiek hizkuntzetan beharrezko konpetentziak garatuko dituztela bermatzea, Euskal Hezkuntzaren Legean ezarritako mailen arabera. 3.2.1 Ikuspegi eleaniztuna sustatzea, hizkuntzen arteko ikaskuntzen transferentzia erraztuko duten eta zenbait hizkuntzatan komunikatzeko konpetentziaren garapena indartuko duten estrategia metodologikoen bidez.
3.3 Eskola-ingurunea aberastea, eta kultura-aniztasuna hezkuntza-komunitatearentzako aberastasun sozial eta pertsonalerako faktore gisa integratzea.	3.3.1 Ikasleen hezkuntza, hizkuntza eta kulturaren arloko premia bereziei erantzuteko neurri espezifikoak sortzea, eta eskola-bizitzan erabat integratzen direla ziurtatzea. 3.3.2 Kulturarteko ikuspegia txertatzen duten hezkuntza-proiektuak garatzea, eta pertsonen eta haien kulturen aitorpena sustatzea.

Helburu horiek lortzeko, ikastetxearen Hizkuntza Proiektuak ezinbestean bere egin beharko ditu hezkuntza Legeak, *Euskal eskola publikoa eraldatzeko I. plan estrategikoak* eta Curriculum Dekretuek ezartzen dituzten honako printzipio metodologiko hauek:

1- Euskaran ardaztutako eta ikuspegi eleaniztuna duen jardun pedagogikoa.

2- Hezkuntza komunitatean, ikastetxean eta ikasgelan euskararen normalizazioa eta euskal kulturaren transmisioa sustatuko duen helburuen zehaztapena eta esku hartzea.

3- Curriculum-hizkuntza guztien -euskara, gaztelania eta ingelesa nagusiki- trataera bateratu eta koherentea.

4- Hizkuntzen trataera integrala, non eremu, arlo eta jakintzagai guztietan hizkuntza alderdiak modu planifikatu eta sistematikoan landu eta ebaluatuko diren.

5- Elkarrekintza sustatzen duten hautu metodologikoak.

6- Sistemara garai ezberdinetan sartzen diren ikasleei arreta berezia, hizkuntza jabekuntza eta inklusioa bermatzeko.

7- Ikastetxearen eta ikastetxez kanpoko ikasleen jardunaren arteko lotura eta lankidetza euskararen ezagutza eta erabileraren garapenari jarraipena egite aldera.

Ikastetxearen Hizkuntza Proiektuek duten garrantziaz jabetuta, Hezkuntza Sailak hainbat ekimen garatu

ditu azken ikasturteetan, hurrengoetan hedatu eta areagotuko direnak:

Alde batetik, azken bi ikasturteetan 30 ikastetxek haien Hizkuntza Proiektuak berritzeko eta garatzeko prozesu pilotuan hartu dute parte, Berritzegunearen laguntzaz.

Bestetik, Hizkuntza Proiektuan erabakitakoa garatu ahal izateko, hainbat programa eta prestakuntza dituzte eskura ikastetxeek, proiektuetan detektatutako ahulezia eta beharrei erantzun egokia eman ahal izateko. EUSLE programa, Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programa edo ahozkotasuna lantzeko Berba-lapiko programa, besteak beste.

Gainera, Euskararen eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua lantzen ari da alde batetik, hizkuntzen marko berria, haren adostasunarekin ikastetxeetako Hizkuntza Proiektuak arautuko dituen Dekretu bihurtuko dena. Dekretu berri horrek zehaztuko du ikastetxeek hizkuntza proiektuak gauzatzeko ardatzak zein izango diren, baita hizkuntza proiektuak garatu eta ebaluatzeko prozedura zein izango den ere.

Bukatzeko, Sailak eta gehiengo sindikalak lortu duen lan-hitzarmenaren arabera, hurrengo ikasturteetan figura berria esleituko zaie ikastetxeei, haien hizkuntza proiektuaren diseinuan, inplementazioan eta ebaluazioan laguntzeko. Izan ere, 2025-26 ikasturtean prozesu horri hasiera emango zaio, 20 ikastetxerekin egingo den pilotajearen bidez.

Prozesua abiatu arteko ikasturteetan ikastetxeen egitekoa izango da euren hizkuntza proiektuari jarraipena egin eta ebaluatzea, beti ere, aipatu diren helburuak kontuan hartu eta zehazten direla ziurtatuz.

↑Aurkibidea

3.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Hezkuntza Sailak berresten du digitalizazio hezitzailea estrategikoki bultzatzea lehentasunezko konpromisoa dela, hezkuntza inklusiboago, etikoago, pertsonalizatuago eta kalitatezkoago baten zerbitzura ulertuta.

Ildo horretan, Ikastetxearen Proiektu Digitalaren ohiko ikuspegia aberasten ari da ikuspegi egituratuago eta sistemikoago batekin, “Adimen Digitala” plana izeneko estrategia berrian bilduko dena. Plan hori datozen hilabeteetan argitaratuko da, eta lerro estrategiko nagusiak eta ekintza-eremuak zehaztuko ditu: konpetentzia digitalak garatzea, teknologia berriak modu pedagogikoan txertatzea eta kultura digital partekatu eta segurua eraikitzea izango ditu helburu.

Bestetik, Hezkuntza Sailak bultzatutako IRADI[7] proiektua pilota-fase berrian sartuko da ikastetxe profil anitzekin. Software librean oinarritutako eta ikuspegi etikoa duen soluzio digital propioa da, eta eskola publikoaren balioekin bat datorren ekosistema digital burujabe eta pedagogikoa eskaintzea du xede. 2025–2026 ikasturtean zehar, proiektuaren balio-proposamena sendotzea eta interesa duten ikastetxeei pixkanaka eskaintzea aurreikusten da.

Amarauna baliabide digitalen gordailuak, bere aldetik, diseinu berritua eta nabigazioan hobekuntza nabarmenak eskainiko ditu ikasturtearen hasieran. Helburua da irakasleek kalitatezko baliabide irekiak, sailkatuak, irisgarriak eta euskal curriculumarekin lerrokatuta dituzten materialak erraz eskuratzea.

[7] Gehiago jakiteko: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/aurrera_aldizkaria/eu_cn_in_pu/adjuntos/aurrera_91_e.pdf

Azkenik, adimen artifizialak hezkuntzan izango duen eragin gero eta handiagoaren aurrean, Hezkuntza Sailak "Adimen Artifiziala Hezkuntzan" gida argitaratu du, eta ikastetxe guztietara banatuko da. Gida honek orientazio pedagogikoak, etikoak eta antolakuntzakoak eskaintzen ditu, teknologia hori ikuspegi kritiko, seguruan eta eraikitzailean ikastetxeetan lantzeko.

↑Aurkibidea

3.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)

Zuzendaritza-taldeak Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) prestaketa koordinatuko du. Plan hori Eskola Kontseiluak onartuko du eta Heziguneareen bidez bidaliko da Hezkuntza Sailera 2025eko urriaren 27a baino lehen. Hezkuntza Sailak eguneratutako txantilloi bat jarri du ikastetxeen eskura, hura errazago egin ahal izateko, eta, laster, berariazko plantilla bat gehituko du, hezkuntza-emaitzei lotutako hobekuntza-ekintzak jasotzeko.

IUPa ikasturtea planifikatzeko eta antolatzeko tresna labur, praktiko eta erabilgarri gisa ulertzen da. Besteak beste, irakaskuntza-jardueren programa, urteko kudeaketa-programa eta IUParen beraren jarraipena jasoko ditu.

Plan horrek esplizituki jaso beharko ditu ikastetxeko hezkuntza-emaitzei buruzko hausnarketatik eratorritako hobekuntza-ekintzak, barnekoak zein kanpokoak, bereziki 2025eko Ebaluazio Diagnostikoan lortutakoak. Ebaluazio horren ebazpenak 2026ko urtarrilaren 31 ezartzen badu ere IUParen eranskin gisa ondorioen eta hobekuntza-helburuen txostena aurkezteko azken egun gisa, ikastetxeei gomendatzen zaie prozesu hori aurreratzea eta azterketa hori 2025eko irailean eta urrian egitea lehenestea.

Zeregin hori errazteko, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntza izango dute ikasleen emaitzak (barnekoak eta kanpokoak) elkarrekin aztertzeko eta baloratzeko, eta Berritzegune Nagusiaren aholkularitza izango dute. Definituko diren hobekuntza-ekintzek bat etorri beharko dute euskal hezkuntza-sistema hobetzeko estrategia integralarekin.

Urteko Planak, gutxienez, honako atal hauek izan behar ditu:

- Irakaskuntza-jardueren programa
- Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa
- Urteko kudeaketa-programa
- IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

3.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa

Klaustroari dagokio programa hau egitea, edo batzorde bati.

Honako azpiatal hauek izango ditu:

1. Helburuak, ekintzak eta lorpen-adierazleak

IUPak, ikastetxearen emaitzen azterketatik abiatuta, lehentasunezko helburuak formulatuko ditu, barnekoak zein kanpokoak (2025eko Ebaluazio Diagnostikoa barne), kopuru mugatuan. Helburu horiek Hezkuntza Sailaren emaitzak hobetzeko estrategia integralarekin lerrokatuta egon behar dute, eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzera bideratuta egon behar dute, talde

kalteberei arreta berezia eskainita.

Helburu bakoitzarekin batera zehaztuko dira:

- aurreikusitako hobekuntza-ekintzak, beharrezko baliabideak adierazita
- garapenaren denboralizazioa
- inplementazioaz eta jarraipenaz nor arduratuko den
- haien lorpen-maila balioestea ahalbidetzen duten adierazleak

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan, aniztasunari erantzutean, bizikidetzan eta ikasleen ongizatean, bai eta irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen inplikazioan ere hobekuntza zehatza eta ebaluagarria aktibatzen duten helburuak lehenetsiko dira. Helburu horiek bat etorri beharko dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta ikasturterako zehaztutako ildo estrategikoekin.

2. Hezkuntzaren konplexutasun-indizea (aurrerantzean, HKI)

Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarri bat lortu duten ikastetxeek Ikastetxearen Urteko Planean baliabide horren aurreikusitako erabilerari buruzko azalpen-atal bat sartu beharko dute, ikasleen eskola-emaitzak hobetzeko lehentasunezko helburuari lotuta.

Baliabide hori zuzeneko irakaskuntzako jardueretarako erabili beharko da, hala nola talde txikiak sortzeko, berariazko errefortzuak emateko, koirakaskuntzarako edo hala eskatzen duten ikasleekin esku-hartze pertsonalizatuak egiteko.

Baliabide horrekin erlazionatutako jarduerak irakurketaren, matematikaren eta zientziaren alorreko konpetentzia-emaitzak hobetzeko ildo estrategikoaren barruan kokatu behar dira bereziki, Hezkuntza Sailak bultzatutako programa espezifikoetan jasotzen den bezala. Programa horiek hezkuntza-konplexutasun handiena duten ikastetxeetan hiru funtsezko konpetentzia horiek indartzeko beharra nabarmentzen dute, eta honako neurri hauek txertatzekoa:

- irakastorduetan antolatutako indargarriak
- metodologia inklusiboak eta kooperatiboak erabiltzea, hala nola koirakaskuntza, besteak beste
- HBSL eta Eraldatzen programekin lerrokatutako errefortzu-jarduerak

Eraldatzen programan parte hartzen duten ikastetxeek ziurtatu beharko dute ordu-baliabide horren heren bat gutxienez programaren arduradunari esleitzen zaiola eta errefortzu-ekintzak ikastetxeko Hobekuntza Plan Estrategikoan txertatuta daudela ekitatearen, inklusioaren eta ikasleen parte-hartze aktiboaren ikuspegitik.

3. Irakaskuntza-jarduera arrunten programa (IJAP)

Atal hauek izango ditu:

a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

b) Berrikuntza eta eraldaketa

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

Atal honetan, ikasturtean zehar ikastetxearen eta eskola-jardueraren antolamenduari eta funtzionamenduari buruz hartzen diren erabakiak eta irizpideak jasoko dira, ikasleen beharrak eta dauden baliabideak kontuan hartuta, baldin eta lehen aldiz egiten badira edo oso unean uneko erabakiak badira. Hala ez bada, ikastetxearen jarduera planifikatzeko eta antolatzeko beste dokumentu batzuetan jasoko dira (normalean, AJAn).

Hona hemen erabaki eta irizpide horien adibideak:

- egutegia eta ebaluazio-datak (nahitaez adierazi beharko da)
- komunikazioa familiekin edo legezko tutoreekin (nahitaez zehaztu behar dira taldearen bileren datak)
- irakasleen zereginak esleitzeko irizpideak
- tutoretzak banatzeko irizpideak
- jarduera esklusiboko saioak [haur eta lehen hezkuntzan] eta aparteko arretako saioak [gainerako etapetan] antolatzea ikastetxean
- ikasleak taldekatzeko irizpideak
- hezkuntza-errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak
- espazio komunak antolatzeko eta banatzeko irizpideak
- ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, garraioa, liburutegia...)

b) Berrikuntza eta eraldaketa

Hezkuntza-berrikuntzak bideratuta egon behar du ikasleen ikaskuntza hobetzera eta ikastetxe bakoitzak dituen erronkei modu koherentean erantzutera. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, berrikuntza-prozesuen plangintza eta koordinazioa Hezkuntza Sailak zehaztutako esparru berrira egokituko da, eta BeA figurak zeregin estrategikoa izango du hezkuntza-hobekuntza sustatzeko.

Ikastetxe bakoitzak bere berrikuntza- eta eraldaketa-ildoa zehaztuko du, bere errealitatetik eta lehentasun estrategikoetatik abiatuta. Ildo hori Hezkuntza Proiektuan txertatuko du, eta Sailak ezarritako lehentasunezko jarduera-ildoekin lotuko du. Ekitatea, emaitzen hobekuntza eta ikasleen ongizatea sustatzen dituzten proposamenak lehenetsiko dira, bereziki hezkuntza-konplexutasun handiko ikastetxeetan.

IUParen atal honetan sartuko dira:

- Abian dauden edo aurreikusita dauden berrikuntza-proiektuak, haien helburuak, ekintzak, kronograma eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak zehaztuta.
- Ikastetxeari esleitutako berrikuntzako ordu-kredituaren plangintza, honako hauek zehaztuta:
    - BeA figurari esleitutako funtzioak eta denborak

- Gainerako irakasleek berrikuntza-orduetan parte hartzea

- Egindako lana koordinatzeko, baliozkotzeko eta zabaltzeko bideak

Jarduketa guztiak ikuspegi sistemiko eta artikulatu baten barruan kokatu behar dira, logika zatikatuak gainditzuz eta berrikuntza ikastetxearen plangintza estrategikoko prozesuekin lotuz, 2025-2026ko esparruan jasotzen den bezala.

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

Irakasleen prestakuntza prozesu kolektibo gisa ulertu behar da, ikasleen ikaskuntzak hobetzearen zerbitzura dagoen prozesu gisa. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, ikastetxeetako prestakuntza-berrikuntzako eta lidergo pedagogikoko esparru berriaren arabera antolatuko da, eta prestakuntza-plangintza ikastetxearen estrategia orokorrean txertatuko da.

BeA figurak, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, ikastetxeko prestakuntza-plana diseinatzeko, dinamizatzeko eta haren jarraipena egiteko ardura izango du. Plan horrek Hezkuntza Proiektuan ezarritako lehentasunei erantzun behar die, berrikuntza-proiektuekin lotuta egon behar du eta indartzeari zuzendu behar zaio bereziki. Bestalde, BAT taldeak, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa eraikitzearekin eta testuinguruko hezkuntza-erronkei aurre egiteko beharrezkoak diren konpetentzia profesionalak edukitzearekin zuzeneko lotura duten gaien ardura izango du.

Prestakuntzaren plangintzak barne hartuko ditu:

- formazio-ekintzen prestakuntza-helburuak, ikastetxearen berrikuntza-ildoei lotuta
- barneko zein kanpoko prestakuntza-ekintzen programazioa eta haien formatuak: lan-saioak, ikastetxeko prestakuntza, mintegiak, laguntza, etab.
- irakasleen parte-hartzea, eskainitako denbora eta antolaketa-irizpideak
- jarraipenerako, ebaluaziorako eta irakaskuntzara transferitzeko mekanismoak

Berritzegune Nagusiak prestakuntza-eskaintza dinamiko bat jarriko du ikastetxeen eskura, hobekuntza-proiektuak hedatzeko klaustroaren eta zuzendaritza-taldearen garapen profesionalean laguntzeko diseinatua. Eskaintza hori berariazko orientabideekin, materialekin eta baliabideekin eta aholkularitzarekin osatuko da, ikastetxe bakoitzak bere plana osa dezan bere helburu estrategikoekin bat etorriz.

↑Aurkibidea

3.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa

Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak ikastetxearen hezkuntza-eskaintzaren parte dira, eta bat etorri behar dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta Hezkuntza Sailaren hobekuntza-estrategia integralean zehaztutako helburuekin. Ildo horretan, jarduera horiek modu eraginkorrean lagundu beharko dute ikasleen funtsezko konpetentziak garatzen, ongizate emozionala sustatzen eta ekitatea eta hezkuntza-inklusioa sustatzen.

Jarduera osagarriak

Ikastetxeek eskola-egutegiaren barruan antolatutako hezkuntza-jarduerak dira, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin (IHP) eta Urteko Planarekin lotura zuzena dutenak. Ohiko eskola-

ordutegitik bereizten dira formatuagatik, espazioagatik edo baliabideengatik, baina nahitaezkoak dira ikasleentzat zein irakasleentzat, eta familiek hutsegiteak justifikatu beharko dituzte. Jarduera horiek ikuspegi pedagogiko, inklusibo eta ekitatibo batetik planifikatu behar dira, eta 2025-2026 ikasturtetik aurrera bereziki lagundu beharko dute honako hauek garatzen:

- irakurtzeko konpetentzia, matematikarako eta zientziarako konpetentziak, bisita didaktikoen, tailerren, azoken, topaketen edo jardunaldi tematikoen bidez
- ikasleen ongizate emozionala, bizikidetzako, emozio-kudeaketako, kooperazio-kulturako edo partaidetzako jardueren bidez
- ikastetxearen gizarte- eta kultura-inguruneareKiko lotura, sustraitzea, motibazioa eta parte-hartze aktiboa indartuz

Jarduera bakoitzerako, helburuak, ikastetxearen ildo estrategikoekiko harremana, inplikatutako ikasleak eta irakasleak erregistratu beharko dira, baita data, lekua eta arduradunak ere. Erregistro hori Eskola Kontseiluarentzat eta Hezkuntza Ikuskaritzarentzat egongo da eskuragarri. Halaber, zuzendaritza-taldea arduratuko da irteeren erregistro hori eguneratzeaz.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak planifikatzen dituenean, ikasle guztiak hartu behar ditu kontuan. Guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea. Beraz, hori aldez aurretik aurreikusi beharko da, eta ikastetxearen baliabide propioak kontuan hartuta (irakaskuntzako eta hezkuntzako profesional guztiak), jarduera horietatik inor kanpo gera ez dadin egokienak aukeratu beharko dira. Ildo horretan, beharrezkoa da jardueretan irisgarritasun unibertsalerako beharrezkoak diren baldintzak aurreikustea, ikasle guztiek antzeko baldintzetan parte har dezaten.

Jarduera osagarriak Urteko Planetan sartuta egon beharko dute, eta, ez badaude, Eskola Kontseiluak aldez aurretik onartu beharko ditu eta IUPan sartu.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan familien edo legezko tutoreen baimena beharko dela. Gainera, joan-etorriak jasangarritasun-irizpideekin programatu behar dira.

Justifikatutako arrazoiengatik ikasle batek irteeran parte hartzen ez badu, ikastetxean behar bezalako arreta eman beharko zaio eskola-egun osoan.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleek, kasu guztietan, gutxienez bi profesional izan beharko dituzte ondoan, eta horietako bat gutxienez taldeko irakasle bat izango da. Hala badagokio, hezkuntza-laguntzako espezialista ere joango da. Bestalde, gutxienez irakasle laguntzaile bat izango da 20 ikasleko edo 10 ikasletik gorako frakzioko, betiere aurretik adierazitako gutxieneko kopurua errespetatuta. Honela jokatuko da:

Ikasle-kopurua	Irakasle-kopurua
1-30	2
31-50	3
51-70	4

71-90	5
91-110	6

Ikasleekin jarduera osagarriak egiten dituzten irakasleek, gaua igarotzea dakartenek, ordaindutako baimena hartzeko eskubidea izango dute, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen 2025eko ekainaren 7ko Aurreakordioaren 52. artikuluan jasotakoaren arabera.

Eskolaz kanpoko jarduerak

Eskolaz kanpoko jarduerak eskola-ordutegitik kanpo gauzatzen dira eta borondatezkoak dira, baina ez horregatik bigarren mailakoak. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte garrantzitsua dira, eta bere helburu estrategikoekin koherentziaz planifikatu beharko dira, bereziki 2024–2028ko Hezkuntza Emaitzen Hobekuntzarako Estrategia Integralean jasotako ildoekin bat etorriz.

Jarduera hauek espazio pribilegiatua eskaintzen dute ikaskuntzak indartzeko eta aberasteko, ikasleen autonomia sustatzeko eta haien garapen integrala bultzatzeko, ingurune malguago, sortzaileago eta esanguratsuagoetan. Horregatik, ikastetxearen lehentasunezko eremuekin lerrokatuta egon beharko dute, batez ere honako hauetan:

- Euskara harremanetarako, parte-hartzerako eta gozamenerako hizkuntza gisa sustatzea, hizkuntza hori modu erreal eta bizian presente egon dadin jarduera ludiko, sortzaile edo lankidetzakoetan, eta euskal kulturarekiko hurbilketa esperientziala erraztea.
- Hezkuntza ingurune ugaritako proposamenen bidez (ingurumen-hezkuntza, arte-adierazpena, zientzia, hizkuntzak edo jarduera fisikoa), ikuspegi motibatzaile eta konpetentzialei eutsiz, ikasleek esperimentatu, deskubritu eta adierazteko aukera izan dezaten.
- Konpetentzia transbertsalak (komunikazioa, sormena, lankidetza, ekimena edo pentsamendu kritikoa) garatzen laguntzen duten jardueren bidez, ikasgelan landutako ikaskuntzak osatzea eta sendotzea.
- Alderdi emozional eta harremanezkoa zaintzea, eskolaz kanpoko jarduerak aukera gisa baliatuz ikasleen ongizatea, bizikidetza positiboa eta ikastetxearekiko atxikimendua indartzeko, eta, horrela, ikastetxe kohesionatuago, seguruago eta parte-hartzaileagoa eraikitzeko.

Ikastetxe batek eskolaz kanpoko jardueren eskaintza planifikatzean, ikasle guztiak kontuan hartu beharko ditu, irisgarritasun unibertsalaren, parte-hartze inklusiboaren eta berdintasunaren ikuspegitik. Horretarako, beharrezko baliabide eta laguntzak aurreikusi beharko dira, ikastetxeak dituen bitartekoak erabiliz (hezkuntza-komunitateko profesional guztiak barne), inolako ikaslerik ez dadin kanpoan geratu arrazoi ekonomikoengatik, sozialengatik, kulturalengatik edo funtzionalengatik.

Era berean, garrantzitsua da iraunkortasun- eta erantzukizun-irizpideak txertatzea ikastetxetik kanpoko irteeretan, eta familien edo legezko tutoreen baimen espresua jasotzea jarduera horiek burutu aurretik.

Eskolaz kanpoko jarduera guztiak Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) jaso beharko dira. Ikasturtean zehar beste jarduera batzuk planteatzen badira, Eskola Kontseiluaren aurretiko onarpena beharko dute, eta ondoren IUPan integratu.

Atzerriko jarduera osagarri edo eskolaz kanpokoak

Ikasleek nazioarteko jarduera hezitzaileetan parte hartzea —truke-programak, Erasmus+ proiektuak, bidaia kulturalak edo hizkuntza-egonaldiak— aukera paregabea da haien garapen pertsonal, akademiko eta sozialerako. Esperientzia hauek ikasleen ikuspegia zabaltzen dute, autonomia eta hizkuntza-konpetentziak garatzen dituzte, eta ikaskuntza interkulturala sustatzen dute; aldi berean, ikaskuntza-prozesuarekiko motibazioa eta inplikazioa indartzen dituzte.

Hori dela eta, Hezkuntza Sailak ikasleak atzerrira ateratzeko jarduerak antolatzera animatzen ditu ikastetxeak, batez ere Erasmus+ bezalako programa europarren bidez, edo beste ekimen batzuen bidez, eskola ireki, internazionalizatu eta inklusibo bat bultzatzeko xedez.

Hala ere, jarduera horietan adineko laguntzarik gabeko adingabeek atzerrira joatea aurreikusten bada, ezinbestekoa da haurren babesari buruzko indarrean dagoen legezko araudia betetzea. Ikastetxeek eta familiek kontuan hartu beharko dituzte ondorengo jarraibideak, bidaia segurtasun juridiko osoz garatzeko:

- Ikasleak NAN edo pasaportea eduki behar du (Schengen eremuan NANarekin nahikoa da).
- Bi gurasoen edo tutore legalen baimen esplizitua behar da adingabeak gurasoen laguntzarik gabe atzerrira bidaiatzeko. Baimen hori aurrez aurre eskatu behar da Polizia Nazionalaren edo Ertzaintzaren komisaria batean. Polizia-kidegoaren arabera, prozedura desberdina izan daiteke:
    - Polizia Nazionalean, gurasoetako batek joan daiteke, eta beste gurasoaren baimena bere gain hartuta sinatu. Justifikazioa eskatuko zaio.
    - Ertzaintzan, bi gurasoen sinadura eskatzen da. Gurasoetako bat ez bada agertzen, telefonoz jarriko dira harremanetan berarekin, eta ez bada lortzen edo ez badu baimentzen, ez da baimenik emango.
- Egoera konplexuetan (zaintza gatazkatsuak, urruntze-aginduak, guraso batekin harreman ezina...), baimen judiziala beharko da. Horretarako, borondatezko jurisdikzio prozedura bat abiatu behar da dagokion epaitegian, eta horrek bi hilabete arte iraun dezake.

Horregatik, ikastetxeei gomendatzen zaie familiaei ikasturte hasieran bertan informazioa ematea jarduera horien antolakuntzaz, izapide administratiboak garaiz egin ahal izan ditzaten.

↑Aurkibidea

3.4.3. Urteko kudeaketa-programa

Urteko planaren zati horretaz zuzendaritza-taldea edo batzorde iraunkorra arduratuko da, Eskola Kontseiluak onar dezan.

Finantza-baliabideen banaketa ikastetxean helburuak eta lehentasunak ezartzeko modu garrantzitsua da. Atal honetan kontuan hartu behar da kudeaketa ekonomikoaren (urte naturala) eta ikastetxearen

urteko planaren (ikasturtea) aldi baterako esparruak desberdinak direla.

Horregatik, atal honetan honako alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- Onartutako aurrekontuaren betetze-maila: horretarako, nahikoa da orri batean aurrekontu-partida jakin batzuk jasotzea eta ordura arte zenbat diru erabili den (gastuak). Dokumentu hori kudeaketa ekonomikoko aplikazio informatikoak berak ematen du.
- Hurrengo aurrekontuetarako gastu-irizpideak eta -aurreikuspenak, batez ere funtzionamenduarekin zerikusirik ez duten gastuei dagokienez: hornidurak, prestakuntza, obra txikiak, etab.

↑Aurkibidea

3.4.4. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

IUParen garapenaren jarraipena ahalik eta modu parte-hartzaileenean egin behar da, eta, horretarako, ikasturte hasieran zehaztuko da jarraitu beharreko prozesua. Zuzendaritza-taldeak edo hezkuntza-komunitateko estamentu ezberdinetako pertsonek horretarako sortutako batzorde batek egin dezake jarraipena. Haren berri Eskola Kontseiluari eman beharko zaio, gutxienez behin, ikasturtearen erdialdean.

Planaren jarraipenetik eta ebaluaziotik eratorritako informazioa oinarrizko erreferentea izango da ikastetxearen urteko memoria egiteko.

↑Aurkibidea

3.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA

Zuzendaritza-taldearen ardura da memoriaren prestaketa koordinatzea. IUParen betetze-mailaren azterketatik eta lortutako eskola-emaitzetatik abiatuta eta diagnostiko-ebaluazioaren edo kanpoko beste ebaluazio batzuen emaitzen analisitik abiatuta, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du, ondorioak aterako ditu eta hurrengo ikasturterako jarduera hobetzeko proposamenak aurkeztuko ditu, lehentasunak ezarriz, zeinak, aldi berean, hurrengo IUPean lortu beharreko helburu gisa hartuko baitira. Memoriak ikastetxearen ikuspegi orokor eta bateratua jaso beharko du.

Memoria Eskola Kontseiluak onartuko du, eta ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dute Hezigunearen bidez, 2026ko irailaren 16a baino lehen.

Laburra eta zehatza izango da, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa eta Hezkuntza Sailaren webgunean aurki daitekeen gidako gomendioei jarraituz egina.

↑Aurkibidea

3.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

Kanpo-ebaluazioa funtsezko tresna da euskal hezkuntza-sistema aztertzeko eta hobetzeko. 77/2023 Dekretuaren 41. artikuluak ezartzen duen bezala, ebaluazio diagnostikoak Hezkuntza Sailaren eta ikastetxeen ardura dira. Hezkuntza-jardunari buruz hausnartzeko eta ikasleen arrakasta eta ekitatea bultzatuko duten erabakiak hartzeko aukera gisa ulertu behar dira.

↑Aurkibidea

3.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa

2024-2025 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako etaparen erdiko Ebaluazio Diagnostikoa (ED25) garatu zen, izaera zentsala duena. Irailean, ikastetxeek banakako eta taldeko txostenak jasoko dituzte, matematikarako konpetentzian, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzietan eta testuinguruaren aldagaietan lortutako emaitzak islatzen dituztenak.

Irailean eta urrian, ikastetxeek emaitza horiek aztertu beharko dituzte, Berritzegunearen laguntzarekin aholkularitzaren esparruan eta Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntzarekin ikuskatzearen esparruan. Azterketa horren helburua izango da:

- emaitzak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- indarguneak eta hobetzeko arloak identifikatzea
- datuetan oinarritutako hobekuntza-helburuak formulatzea (ekintzak, arduradunak eta denboralizazioa barne) eta Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) txertatzea

Lan hori ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordeari dagokio, zeina dagoeneko eratuta baitago ED25 Ebazpenean[8] ezarritakoaren arabera. Eta eginkizun hauek izango ditu, besteak beste:

- emaitzen txostenak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- ebaluaziotik eratorritako hobekuntza-helburuak formulatzea eta IUPan jasotzea

Araudiak zehazten ez badu ere, ezinbestekotzat jotzen da BeA figurak batzorde horretan parte hartzea. Haien presentziak bermatzen du emaitzetatik eratorritako hobekuntza-ekintzak ez direla mugatzen gainazaleko egokitzapen metodologikoetara edo antolamendukoetara eta hezkuntza-berrikuntzako prozesuekin eta irakasleen prestakuntzako eta garapen profesionaleko programekin lotzen direla *Hezkuntza Sailaren 2024-2028 hezkuntza-emaitzak hobetzeko estrategia integralarekin* bat etorriz.

Era berean, ebaluazioaren komunikazio-dimentsioa indartuko da. Familiek eskola-kontseiluan ordezkaritza badute ere, beharrezkoa da informaziorako eta partaidetzarako bide zuzenagoak eta eraginkorragoak ezartzea. ED25 Ebazpena beteta, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Familia bakoitzari bere semearen edo alabaren banakako txostena helarazi, orientazio ulergarri eta testuingurudunekin batera, familia horren interpretazioa errazteko eta familia-ingurunetik konpetentzien garapena babesteko jarraibideak eskaintzeko. Orientabide horiek elkarrizketa pertsonalizatuen, talde-bileren edo irakasle tutoreen azalpen-oharren bidez eman ahal izango dira.
- Eskola-kontseiluan aurreikusitako emaitzei eta ekintzei buruz partekatutako informazioa hezkuntza-komunitate osoari modu ulergarrian iritsiko zaiola bermatuko duten mekanismoak ezarri.

↑Aurkibidea

[8] HEZKUNTZA POLITIKEN SAILBURUORDEAREN 2025eko otsailaren 14ko EBAZPENA, 2025EKO ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ARAUTZEARI BURUZKOA

3.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26)

2025-2026 ikasturtean, etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa egingo da Lehen Hezkuntzako 6.mailan, lagin izaerakoa eta ondorio akademikorik gabea ikasleentzat. Ebaluazio horri esker, ikasleek etapa amaitzean duten konpetentzia-maila baloratu ahal izango da, eta hezkuntza-sistema aztertzeko eta hobekuntzara bideratutako politika publikoak zehazteko informazio garrantzitsua eman ahal izango da. Era berean, hautatutako ikastetxeek ED25aren ondorioz planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusteko, egokitzeko edo indartzeko balioko du, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.

Ikastetxe bat ED26an parte hartzeko hautatua bada, ED25 ebaluazio zentsala sustatutako ikuspegi profesional eta pedagogiko berarekin heltzea gomendatzen da. Ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordeak bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak, ISEI-IVEIrekin koordinatuta**.**

Hautatutako ikastetxe horiek prestakuntza-aukeratzat hartu beharko dute ebaluazio hori, ED25 ebaluazioarekin egin den bezala. Beraz, prozesua hiru une nagusitan egituratzea gomendatzen da:

- ⇨ Probaren aurretik:
  - ✓ Hezkuntza-komunitate osoa (klaustroa, familiak, ikasleak) informatzea eta sentsibilizatzea, ebaluazioaren helburuei, prestakuntza-balioari eta erabilgarritasunari buruz.
  - ✓ Ikasleak prestatzea, haien konfiantza, probaren formatua familiarizatzea eta haien garrantzia ulertzea indartzen duten jardueren bidez.
  - ✓ Inplikatutako irakasleen parte-hartzea eta koordinazioa bermatzea, lankidetza-jarrera sustatuz.
  - ✓ Ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordea eratzea edo aktibatzea, eta horrek bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak.
- ⇨ Proban bertan:
  - ✓ Ebaluazioaren garapena modu zorrotzean antolatzea, erreferentziako irakasleen presentzia eta ikasleentzako giro egokia ziurtatuz.
  - ✓ Prozesuaren jarraipena egitea, jarrerak behatzea, gorabeheren kudeaketa eta inplikatutako kanpoko eragileekiko koordinazioa barne.
- ⇨ Probaren ondoren:
  - ✓ Emaitzak sakon aztertzea, ISEI-IVEIren txostenak ikastetxearen hausnarketa pedagogikoan integratuz.
  - ✓ Analisi horretan oinarrituta, ED25aren ondorioz planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartzea, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.
  - ✓ Informazioa klaustroarekin eta eskola-kontseiluarekin partekatzea.

Berariazko ebazpen batek arautuko du ebaluazio horren garapen teknikoa eta antolaketa-garapena, eta behar den aurrerapenarekin argitaratuko da.

Errekurtsoak eta dokumentazioa

Ebaluazio diagnostikoekin lotutako informazio guztia, txostenak, material teknikoak eta analisi pedagogikoko gidak ISEI-IVEIren webgune ofizialean daude eskuragarri:

https://www.isei-ivei.eus

↑Aurkibidea

3.7. INDARTUZ NEURRIA LEHEN HEZKUNTZAN (2025-2026 ikasturtea)

Indartuz neurria 2024-2025 ikasturtean jarri zen martxan lehen aldiz, lehen hezkuntzako 3. eta 4. mailetako ikasleei zuzendutako eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuko jarduera pilotu gisa. Horretarako, jarraibide espezifiko batzuk landu ziren, eta, horri esker, irizpide komunak ezarri ahal izan dira Indartuz neurria antolatzeko, ezartzeko, jarraipena egiteko eta ebaluatzeko. Jarraibide horiek ikastetxe kopuru esanguratsu batean aplikatu dira, eta gaur egun neurriaren ebaluazio globala egiten ari dira, bai maila kuantitatiboan, bai kualitatiboan. Ebaluazio horretatik abiatuta, 2025-2026 ikasturteari begira neurria eguneratzeko eta hobetzeko beharrezkoak diren doikuntzak sartuko dira. Bien bitartean, 2024-2025 ikasturtean indarrean dauden jarraibideak edizio berriaren hasierako plangintzarako oinarri operatibo eta tekniko izango dira.

2025-2026 ikasturtean indartuz neurria ezartzen jarraituko da, lehen hezkuntzako 3 eta 4 mailako ikasleei zuzendutako eskolaz kanpoko irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko jarduera gisa. Neurri hori Hezkuntza Sailak bultzatutako irakrutzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko programen parte da, eta berariaz sartzen da bi programen zazpigarren jarduera-ildoan, eskola-ordutegitik kanpo hezkuntza-errefortzura bideratuta. Bere helburua funtsezko ikaskuntzak indartzea, desberdintasunak murriztea eta ikasleen errendimendua hobetzea da, eskola-lehen etapetan, konpetentzia horietan laguntza-premia handienak dituztenei laguntza intentsiboa eta pertsonalizatua eskainiz.

Helburua eta zentzu pedagogikoa

Indartuz neurriaren helburua da hezkuntza-laguntza pertsonalizatua bermatzea irakurtzeko konpetentzian (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) edo matematikarako konpetentzian zailtasun nabarmenak dituzten ikasleei. Eskolaz kanpoko laguntza intentsiboko gune gisa ulertzen da, baina baita berrikuntza pedagogikoko estrategia gisa ere, ikasgela arruntaren praktikak indartzeko eta eskola-ibilbidearen lehen faseetatik ikaskuntza-desberdintasunak murrizteko.

Irakurtzeko konpetentziaren kasuan, esku-hartzea Lehen Hezkuntzako 3.mailako ikasleei zuzenduta bereziki, funtsezko ikasmaila baita funtsezko trebetasunak garatzeko, hala nola deskodetzea, irakurtzeko jariakortasuna eta testuak ulertzea. Gainera, aukera horrek aukera ematen du ITT (Irakurketa-Trebetasunak neurtzeko Tresna) proban lortutako emaitzei jarraipena eta erantzun pedagogikoa emateko, ikasle guztiei lehen hezkuntzako 2. maila amaitzean aplikatzen zaiena.

Matematikarako konpetentziari dagokionez, neurria Lehen Hezkuntzako 4.mailako ikasleengan fokalizatzen da, arrazoiketa logiko-matematikoa sendotzeko, oinarrizko eragiketak menderatzeko eta problemak ebazteko etapa erabakigarria delako. Erabaki hori eraginkortasun eta osagarritasun printzipio bati ere erantzuten dio, Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloak errefortzu-neurri espezifiko bat baitu Bidelaguna programaren bidez.

Horregatik guztiagatik, Indartuz neurriak modu prebentiboan eta estrategikoan jarduten du etaparen tarteko mailetan, funtsezko ikaskuntzak sendotzeko eta hasierako zailtasunak ondorengo ikasmailetan kronifikatu edo areagotu ez daitezen. Aldi berean, koordinazio- eta transferentzia metodologikorako mekanismoak ezartzen ditu, errefortzuaren eragina ikasle parte-hartzaileei baino handiagoa izan dezaten eta ikastalde osoan eragin positiboa izan dezaten.

Ikastetxeak aurre-hautatzeko irizpideak

Parte hartzen duten ikastetxeen aurre-hautaketa honako irizpide hauen arabera egingo da:

- Irakurmenean (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta/edo matematikarako konpetentzian errendimendu baxua duten ikasleen ehuneko handia duten ikastetxeei lehentasuna emango zaie, ED25 etapako Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzen arabera.
- 2025-2026 ikasturtean hezkuntza-konplexutasun-maila dela-eta baliabide gehigarriak dituzten ikastetxeak baztertuko dira, ordu-kreditua esleitzean bikoiztasunak saihesteko.
- Era berean, tamaina txikiko ikastetxeak ere ez dira sartuko, errefortzu-talde egonkorrak osatzeko behar diren gutxienekoak lortzen ez direlako.

2025eko uztailean, aurre-hautatutako ikastetxeei honako hauen berri izango da:

- aurrez esleitutako konpetentzia edo konpetententzaik (irakurtzeko konpetentzia euskaraz eta/edo gaztelaniaz, eta/edo matematikarako konpetentzia), eta
- aurrez ezarritako ordu-kreditua, ikastetxearen tamainaren eta aurreikusitako esku-hartzearen arabera(lanaldiko 1/3 eta 4/3 artean, 1/3ko moduluetan banatuta).

Garrantzitsua da azpimarratzea komunikazio horrek ez duela esan nahi oraindik neurria automatikoki ezartzea, aurre-hautapen baldintzatua baizik. Ikastetxearen parte-hartzea formala izan dadin, beharrezkoa izango da ikastetxe horrek bere onarpena baieztatzea eta oinarrizko baldintza jakin batzuk betetzen direla egiaztatzea, besteak beste:

- dagozkion mailetan ikasle-kopuru nahikoa egotea (Lehen Hezkuntzako 3.a edo 4.a), errefortzu-talde bideragarriak eratzea ahalbidetuko duena (talde bakoitzeko 5 eta 10 ikasle artekoak), eta
- aurrez esleitutako irakasleen esleipen efektiboa justifikatzen duen errefortzu-taldeen kopurua antolatzeko aukera.

Ildo horretan, 1/3 lanaldiko moduluen behin betiko kopurua (eta, beraz, errefortzuko irakasleen kopurua) talde antolatuen azken egituraren araberakoa izango da. Adibidez, ikastetxe bati lanaldiko 4/3 (zortzi talderen baliokidea) aurresignatu bazaio ere, talde horiek guztiak osatzeko ikasle nahikorik ez badu, ordutegi-kreditua proportzionalki egokituko da (adibidez, 2/3).

Baldintza horiek betetzen badira, eta irailean baliozkotu ondoren, ikastetxeak neurria aktibatu ahal izango du, Hezkuntza Sailak ezarritako moduan.

Errefortzuko irakasleak eta saioak antolatzeko

Errefortzua irakasle espezifikoek emango dute, jardunaldi partzialarekin (1/3 lanaldi irakasle bakoitzeko), eta ordezkapen-zerrendetatik edo ikastetxeko langileek osatu ahal izango dute. Irakasle horiek ez dira

ikastetxeko zeregin orokorrak egiteko sartzen, baizik eta ordutegi propioa dute errefortzu-saioak egiteko, tutoreekin koordinatzeko eta esku-hartzea prestatzeko.

Irakasle horien asteko ordutegiak honako hauek barne hartzen ditu:

1. Astean 60 minutuko 5 errefortzu-saio, bi talderekin (bata astean bi egunetako maiztasunarekin eta bestea hirukoarekin).
2. 2 kodozentzia-saio astean gela arruntean, jatorrizko taldeetako tutorearekin batera.
3. Barne-koordinaziorako asteko saio bat.
4. Hamabostean behin, Berritzegune Nagusiko aholkulariekin koordinatzeko saio bat.
5. Esku-hartzea prestatzeko eta egindakoa erregistratzeko banakako lan-saio 1.

Gainera, errefortzuan inplikatutako talde edota taldeen irakasle tutoreek gutxienez hilean behin parte hartuko dute errefortzu-saio batean, behatzaile aktibo gisa, errefortzuaren eremuaren eta ikasgela arruntaren artean praktika eraginkorren transferentzia sustatzeko.

Hasierako prestakuntza eta koordinazio pedagogikoa

Ikasleekin indartze-saioak hasi aurretik (azaroa), Hezkuntza Sailak derrigorrezko hasierako prestakuntza antolatuko du ,bai errefortzuko irakasleei, bai inplikatutako mailetako tutore bati (Lehen Hezkuntzako 3. eta/edo 4.a, esleitutako konpetentzia edo konpetentzien arabera).

Prestakuntza hori praktikoa izango da nagusiki, eta honako hauek izango ditu ardatz:

- irakurketa eta/ edo matematika irakasteko estrategia espezifikoak,
- metodologia aktiboak, inklusiboak eta motibatzaileak,
- baliabide digitalen eta manipulatiboen erabilera,
- eta ikasleen prestakuntza-jarraipena egiteko tresnak.

Irakasle tutoreen parte-hartzeak ez du izaera informatibo edo osagarri soila. Tutore hori, ikastaldeko irakasle-taldeko kide dena, prestakuntzaren eta ikasgelan eguneroko praktikaren arteko zubi gisa jardutea bilatzen da, hasierako prestakuntzan landutako estrategiak maila edo zikloko gainerako tutoreengana iristen lagunduz. Horrela, ikasitakoa ez da errefortzuaren eremuan geratzen, baizik eta irakasle-talde osoan partekatzen, egokitzen eta aplikatzen da, koherentzia metodologiko handiagoa eta ikasleengan eragin handiagoa ahalbidetuz.

Horrela, errefortzua ez da esku-hartze isolatutzat ulertzen, baizik eta ikasgela arruntean hobekuntza metodologikoaren katalizatzaile gisa. Integrazio hori errazteko, asteroko irakaskuntza-koordinazioa ere aurreikusten du neurriak, errefortzuko irakasleen eta inplikatutako taldeetako tutoreen artean. Koordinazio horrek helburu bikoitza du:

1. Ikasle parte-hartzaileen aurrerapenarekin batera, hautematen diren aurrerapen, zailtasun eta beharrei buruzko informazioa partekatzea.
2. Errefortzuaren eta ikasgela arruntaren arteko praktika pedagogikoak bateratzea eta lerrokatzea, errefortzuan landutako ikuspegiak eta estrategiak pixkanaka talde-klase osora hedatu ahal izateko.

Neurria onartzea: deliberazio partekatua eta hezkuntza komunitatearekiko komunikazioa

Indartuz neurria inplementatzeko erabakia ezin da ikastetxeko zuzendaritza-taldeari bakarrik egokitu. Bere dimentsio pedagogikoa, antolaketakoa eta komunitarioa dela eta, eztabaida eta onarpen prozesu partekatua behar du, ezagutza, konpromisoa eta ikastetxearen koherentzia bermatuko duena.

Zentzu horretan, honako prozedura hau ezartzen da:

1. Eztabaida irakasleen klaustroan:

   Erabaki formala hartu aurretik, zuzendaritza-taldeak neurriaren ezaugarriak, esleitutako konpetentziak, aurrez emandako ordu-kreditua eta ikastetxearen dinamikan izan dezakeen kokagunea aurkeztu beharko dizkio klaustroari. Helburua neurriaren zentzu pedagogikoa partekatzea eta bideragarritasuna elkarrekin baloratzea da.

2. Eskola Kontseiluan eztabaidatzea eta onartzea:

   Proposamena, klaustroarekin kontrastatua, Eskola Kontseiluan aurkeztu, eztabaidatu eta onartu beharko da, eta aktan jaso beharko da, bere justifikazio pedagogikoarekin batera. Erabaki hori Hezkuntza Sailari jakinarazi beharko zaio formalki, eta erabakia aldekoa bada, ikastetxean neurria koordinatzeko izendatutako pertsonaren datuekin batera.

3. Familiei komunikazio argia eta zuzena:

   Hezkuntza-komunitateari jakinarazi beharko diote ikastetxea aurre-hautatua izan dela Indartuz neurrian parte hartzeko, zertan datzan, nori zuzendua dagoen eta zein helburu lortu nahi dituen azalduz. Jakinarazpen hori modu irisgarrian eta hurbilean egin beharko da, kanal presentzialak edo sinkronikoak erabiliz, ahal denean (ziklo-bilerak, informazio-saioak, tutoreekin topaketak...), eta ez da posta elektroniko bat bidaltzera solik mugatuko.

   Garrantzitsua da familia guztiek neurria ezagutzea, nahiz eta seme-alabek ez duten zuzenean parte hartzen, estigmatizazioak saihesteko eta ikuspegi inklusiboa indartzeko: errefortzua ez da etiketa bat, aukera bat baizik.

4. Ikasle parte-hartzaileen familiekiko informazio eta konpromiso espezifikoa:

   Ikasleak hautatu ondoren, beharrezkoa izango da familiekin banan-banan bilerak egitea, errefortzuaren antolaketa azalduz eta parte hartzeko konpromiso aktiboa eskatuz. Jarraibideek jasotzen duten bezala, ez da nahikoa baimen formala lortzea: funtsezkoa da konfiantza sortzea, zalantzak argitzea eta benetako inplikazioa sortzea.

5. Ikasleekin lan egitea estigmak desaktibatzeko:

   Ikastetxeak, halaber, ikasle guztiei aurkeztu beharko die errefortzua modu konstruktiboan, eta agerian utzi beharko du guztiok erritmo desberdinekin ikasten dugula eta laguntza jasotzea ez dela porrotaren seinale, hezkuntza-prozesuaren zati normala baizik. Neurria ekintza positibo gisa bizi behar da, eta ez gainerakoen" laguntza behar dutenak" bereiziko dituen hesi sinboliko gisa.

Elkarrekiko konpromisoak

Indartuz neurrian parte hartzeak hainbat konpromiso operatibo eta pedagogiko eskatzen ditu, bai ikastetxearen aldetik, bai Hezkuntza Sailaren aldetik. Neurriaren koherentzia, ekitatea eta eragina bermatzeko ezinbesteko baldintza da konpromisoak betetzea.

Ikastetxearen konpromisoak

Neurria onartuz gero, ikastetxeak konpromisoa hartzen du:

- Neurriaren arduradun bat izendatzea, Hezkuntza Sailarekin solaskide nagusi gisa jardungo duena. Pertsona hori, ahal dela, zuzendaritza-taldeko kide bat izango da edo BeA figura.
- Inplikatutako mailako ikasle guztiei hasierako ebaluazio diagnostikoa egitea, errefortzuaren hartzaileak zehatz-mehatz identifikatzeko:
    - Irakurtzeko konpetentziari dagokionez, Lehen Hezkuntzako 3.mailako ikasle guztiek Indartuz 3 proba egin beharko dute Sailak adierazitako hizkuntzan edo hizkuntzetan (euskara eta/edo gaztelania).
        - *Salbuespena*: Ikastetxeak aurreko ikasturtean ITT proba aplikatu badu, ez da beharrezkoa izango hasierako proba diagnostikoa irakurketan errepikatzea.
    - Matematikarako konpetentziaren kasuan, Lehen Hezkuntzako 4.mailako ikasle guztiek Indartuz 4 proba egin beharko dute, zenbakizko ulermena, kalkulua, arrazoiketa logikoa eta problemak ebazteko diseinatua.

  Bi proba horiek banaka aplikatu dira, eta emaitzak erregistratzeko euskarri digitala izango dute. Aplikazio informatikotik bertatik, automatikoki sortuko da errefortzuan parte har dezaketen ikasleen lehen zerrenda bat, eta irakasle-taldeak hautaketa kualitatiboa egiteko oinarri gisa balioko du.
- Ikasle parte-hartzaileak hautatzea , proba diagnostikoen emaitzak irakasleen oharrekin, ekitate-irizpideekin, familia-informazioarekin eta beste faktore pedagogiko garrantzitsu batzuekin konbinatuz.
- Neurria behar bezala antolatzea, talde murriztuak osatuz (5 eta 10 ikasle artean), ordutegiak egituratuz, espazioak egokituz eta irakasleek beren lana jarraitutasunez eta egonkortasunez garatu ahal izateko baldintzak erraztuz.
- Irakasle tutoreen inplikazio aktiboa bermatzea, barne:
    - kodozentzia errefortzuko irakasleekin (astean bi saio),
    - hileroko parte-hartzea errefortzu-saio batean , behatzaile gisa,
    - eta Sailak antolatutako hasierako prestakuntzara joatea (gutxienez maila bakoitzeko tutore bat).
- Irakaskuntza-koordinazio sistematikoa ezartzea, tutoreen eta indartze-irakasleen arteko asteroko bileren bidez, ikasleen jarraipena egiteko, metodologia doitzeko eta gela arrunteko irakaskuntza arteko koherentziarako.
- Familiei behar bezala informatzea, bai maila orokorrean, bai berariaz:
    - Hezkuntza-komunitate osoari jakinaraziz zertan datzan *Indartuz neurria*, estigmak saihesteko eta ikuspegi inklusiboa sustatzeko.
    - Ikasle parte-hartzaileen familiekin aurrez aurreko bilerak eginez, neurria azaltzeko, zalantzak

argitzeko eta ikaslea errefortzu-saioetara joango dela bermatzeko konpromisoa eskatzeko,

bai eta, ahal duten neurrian, prozesuan zehar etxean laguntza eta akonpainamendua emateko konpromisoa eskatzeko ere..

- Jarraipen zorrotza egitea, ikasle bakoitzaren asistentzia, aurrerapena eta inplikazioa erregistratuz, eta bitarteko txostenak (martxoa) eta amaiera (ekaina) landuz, Sailak emandako ereduaren arabera.
- Neurriaren ebaluazio instituzionalean parte hartzea, hezkuntza-politika publiko gisa sendotzen lagunduko duten esperientziak, zailtasunak eta hobekuntza-proposamenak partekatuz.

Hezkuntza Sailaren konpromisoak

Bestalde, Hezkuntza Sailak konpromisoa hartu du:

- Beharrezko ordutegi-baliabideak eta errefortzu-irakasleak esleitzea, azkenean ikastetxe bakoitzean eratzen diren errefortzu-taldeen kopuruaren arabera.
- Hasierako ebaluazio diagnostikorako tresnak ematea, bai eta horiek aplikatzeko, datuak erregistratzeko eta aurre-hautapen automatizaturako behar den euskarri digitala ere.
- Hasierako prestakuntza eta etengabeko laguntza antolatzea , bai irakurketan, bai matematikan, orientazio metodologiko komuna bermatuz.
- Baliabide pedagogikoak eta jardunbide egokien adibideak eskura jartzea, lankidetza-laneko ingurune birtual batean.
- Ikastetxeetata bisitak egitea, atzera-elikadura pertsonalizatua eskainiz eta neurria hobetzeko informazio garrantzitsua bilduz.
- Indartuz *neurriaren eragina* modu sistematikoan ebaluatzea, adierazle komunak eta tresna partekatuak erabiliz, programa ekitate-tresna gisa sendotzeko eta errendimendua hobetzeko.

Indartuz neurriaren kronograma orientagarria (2025-2026 ikasturtea)

Kronograma hau orientagarria da, eta ikastetxe bakoitzaren egutegi zehatzen eta 2025-2026 ikasturterako jarraibide eguneratuen behin betiko argitalpenaren arabera egokitu ahal izango da. Indartuz neurriaren plangintza, ezarpen eta ebaluaziorako aurreikusitako fase nagusien ikuspegi orokorra eskaintzea da bere helburua..

Hilbatea	Jarduera nagusiak
ekainak-25	• Aurre-hautatutako ikastetxeei jakinaraztea • Aurrez esleitutako konpetentzien jakinarazpena eta aldez aurretik esleitutako gehieneko ordu-kreditua
Iraileko lehen astea	• Neurriaren aurkezpena eta bideragarritasun pedagogikoaren balorazioa • Irakasleen klaustroan aztertzea
Iraileko lehen hamabostaldia	• Eskola Kontseilua egitea onarpena baliozkotzeko • Neurriaren koordinatzailea formalki izendatzea (hala badagokio)
Iraileko hirugarren astea	• Hezkuntza Sailari onarpenaren jakinarazpen ofiziala • Hasierako antolaketa-plangintza ikastetxean

Iraileko azken astea eta 2025eko urriko lehen astea	• Indartuz 3 *(irakurketa 3. mailan) eta/edo* Indartuz 4 *(matematika 4.mailan) proba aplikatzea dagokion ikasle guztiei.* • Erregistro digitala eta behin-behineko zerrenden sorrera automatikoa

Hilbatea	Jarduera nagusiak
	• Ikasleak behin betiko hautatzea, azterketa tekniko eta pedagogikoan onarrituta
2025eko urriko hirugarren astea	• Inplikatutako mailetako familiei komunikazio orokorra, neurria zertan datzan azalduz • Hautatutako ikasleen familiekin aurrez aurreko informazio-bilerak, neurria azaltzeko, zalantzak argitzeko eta haien baimen informatua eta konpromiso aktiboa eskatzeko • Neurrian zuzenean parte hartuko duten ikasleekin komunikazioa eta lan espezifikoa, neurriaren zentzua, helburuak eta izaera positiboa azalduz. • Gelarekin lanketa orokorra, tutoreekin lankidetzan, estigmak prebenitzeko eta hezkuntza-errefortzuaren ulermen normalizatua sustatzeko
2025eko urriko azken astea	• Hautatutako ikasleen behin betiko zerrenda Hezkuntza Sailera bidaltzea • Hezkuntza Sailak errefortzu-talde bideragarrien kopurua berrikustea eta ordutegi-baliabidea behin betiko esleitzea • Irakasleen esleipen-modalitatearen negoziazioa ikastetxearekin (lanaldia handitzea edo Ordezkagunetik esleitzea) • Hezkuntza Sailak errefortzu-irakasleen kudeaketa egitea
2025eko azaroko lehen astea	• Errefortzuko irakasleentzako derrigorrezko hasierako prestakuntza eta gutxienez maila bakoitzeko tutore bat
A partir de la segunda semana de noviembre 2025 – Mayo 2026	• Errefortzu-saioen garapena (astean 2-3 aldiz) • Irakasle tutoreekin asteroko kondozentzia • Inplikatutako irakasleen arteko asteroko koordinazioa • Ikasleen banakako jarraipen pedagogiko indibidualizatua
mar-2026	• Programa ebaluatzeko bitarteko txostena egitea
2026ko ekaina	• Azken txosten indibidualak egitea • Bilerak ikasle parte-hartzaileen familiekin • Neurriaren ebaluazio instituzionala eta hobetzeko proposamenak jasotzea

↑Aurkibidea

3.8 ERLIJIOA

Erlijio ofizialen eskaintza nahitaezkoa da ikastetxeentzat, eta borondatezkoa ikasleentzat. Ondorioz, familiek edo legezko tutoreek irakaskuntza hori onarpen-eskaeretan jaso nahi duten ala ez adieraziko dute. Erabaki hori hurrengo ikasturterako mantenduko da, berariaz kontrakoa adierazi ezean.

Ikastetxeek hurrengo ikasturteko plangintza egin aurretik, apirilean, erlijio-irakaskuntzen eskaerari buruzko informazio eguneratua eman beharko dute onarpen- eta matrikula-aplikazioaren bidez.

Erlijio katolikoaren irakaskuntza Egoitza Santuaren eta Espainiako Estatuaren artean sinatutako irakaskuntzari eta kultura-gaiei buruzko Akordioan ezarritakora egokituko da.

Beste erlijio batzuen irakaskuntza bat etorriko da Espainiako Estatuaren eta Espainiako erlijio-erakundeen federazioekin (Ebanjelikoen Federazioaren, Espainiako Komunitate Juduen Federazioaren, Espainiako Batzorde Islamikoaren) eta, hala badagokio, etorkizunean beste erlijio-konfesio batzuekin izenpetzen diren akordioetan xedatutakoarekin.

↑Aurkibidea

4. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA

4.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZIPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA

Ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzuna Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren helburuetan kokatzen da. Plan horren 6. ardatzean (Ekitatea eta Hezkuntza Inklusioa), ikasle guztiek aukera-berdintasuna izango dutela bermatzeko konpromisoa ezartzen da, eta, horretarako, ikasle guztiek parte hartuko dutela eta konpetentziak garatuko dituztela ziurtatzen da. Ardatz honek ikastetxe bakoitzaren errealitatera egokitutako estrategia inklusiboak hobetzea, hezkuntza-orientazioa eta tutoretza-ekintza indartzea eta kalteberatasun-egoeran dauden familien inplikazio aktiboa bultzatzen ditu. Halaber, konpetentzia profesionalak hobetzea eta tresna pedagogikoak erabiltzea sustatzen du, aniztasunari erantzun inklusiboa eta eraginkorra emateko, sare soziosanitarioarekin koordinatuta.

Ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzunak eskola inklusiboaren printzipioetan eta helburuetan oinarritu behar du. Horrek esan nahi du haur guztiek —beren aniztasunetik— beren gaitasunak eta ahalmenak ahalik eta gehien garatzeko aukera izan behar dutela beren ikaskuntza-prozesuan eta ikastetxeko bizitzan aktiboki parte hartuz aukera-berdintasunean eta ongizate-baldintzetan.

Horretarako, zuzendaritza-taldeak ikasle guztien sarbidea, jarraipena eta parte-hartzea bermatu behar du, batez ere hezkuntza- eta gizarte-bazterkeria jasateko arrisku handiena dutenena. Ikastetxearen ardura da kalitatezko ingurunea eskaintzea aukera-berdintasunean oinarritua, bizikidetza positiboa eta pertenentzia-sentimendua sustatuko dituena.

Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak –ikasleen banaketa, taldekatzeak, laguntzen erabilera eta espazioen eta denboren kudeaketa barne– ikuspegi inklusibo horri erantzun behar dio. Taldekatze malguak diseinatu behar dira, giza baliabideak eta baliabide materialak behar bezala banatu, eskola-espazioak eta -denborak egokitu, eta ikasle guztiek ikastetxeko bizitzan parte-hartze aktiboa eta esanguratsua izango dutela bermatu. Parte-hartzea, talde-lana eta proiektuen garapena funtsezko elementuak izango dira ikasleak beren ikaskuntza-prozesuaren protagonista senti daitezen bai ikasgelan, bai hezkuntza-espazio guztietan.

Ikuspegi hori ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan zehazten da (78/2024 DEKRETUA, ekainaren 18koa, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzutekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako ikasleentzat). Aurreko 118/1998 Dekretua ordeztuz, esparru berri horrek eredu sistemiko, unibertsal eta prebentiboa ezartzen du, aniztasuna hezkuntza-sistemaren osagaitzat hartzen duena eta ikasle guztientzako hezkuntza ekitatibo, pertsonalizatu eta kalitatezkoa sustatzen duena.[9]

Dekretuak hiru printzipio egituratzaile ditu abiapuntu:

1. Aniztasunaren hezkuntza-balioa aitortzea.

[9] 78/2024 Dekretuaren bertsio nabigagarria («aniztasunari erantzutea»), deretoa aberasten duten intres dokumentuetarako estekak gehitzen

dituena.

2. Ingurune irisgarriak, inklusiboak eta seguruak diseinatzea hasieratik.
3. Hezkuntza-komunitate osoaren erantzunkidetasuna.

Esparru horren funtsezko elementuetako bat da Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan hezkuntza-orientazioko talde bat eratzea (5.4 artikulua). Honako hauek osatuko dute taldea:

- Pedagogia Terapeutikoko (PT) irakasle espezialistak
- Entzumen eta Hizkuntzako irakasleak (EHI)
- irakasle aholkulariak (ikastetxean barne-orientazioko eginkizunak dituztenak)
- eta, hala badagokio, ikasleen behar espezifikoei ematen zaien erantzunean esku hartzen duten beste profesional batzuk

Orientazio-taldea ikastetxearen egitura iraunkorra da, eta eginkizun hauek ditu:

- Neurriak eta laguntzak planifikatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko aholkuak ematea.
- Irakasle-taldeei laguntzea beharrak identifikatzen eta erantzun egokituak diseinatzen.
- Ikastetxeko zuzendaritzari proposatzea baliabideak banatzeko eta laguntzak antolatzeko.
- Kanpoko laguntza-zerbitzuekin koordinatzea eta ikasleen etengabeko jarraipenean parte hartzea.

Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak –ikasleen banaketa, taldekatzeak, giza baliabideak eta laguntzak barne– koherentea izan behar du ikuspegi horrekin. Horretarako, zuzendaritza-taldeak, orientazio-taldearekin lankidetzan, honako hauek bermatu beharko ditu:

- Irakasle guztiek sartzen dituztela beren programazioetan aniztasunari erantzuteko esku-hartze espezifikoak.
- Neurri eta laguntza osagarriak modu koordinatuan, kooperatiboan eta testuinguru arruntaren barruan antolatzen direla.
- Profesional guztiek aktiboki parte hartzen dutela ikasleen premiak hautematen eta haiei erantzuten, Hezkuntza Sailak ezarritako protokoloak aplikatuz (adibidez, gaitasun handiko edo arreta goiztiarreko kasuetan).
- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak erabiltzen direla curriculuma garatzeko erreferentzia gisa.

78/2024 Dekretuak, gainera, bi kontzeptu osagarritan oinarritutako esku-hartze eredu bat ezartzen du:

- Hezkuntza-arretarako neurriak ikastetxeek antolatzen dituzten ekintzak eta jarduketak dira, ikasteko eta parte hartzeko aukera ematera zuzenduak, ikasle guztiek aurrera egin dezaten ahalbidetzeko, ikasteko zailtasunak prebenitzeko, eta ikasleen gaitasunen eta hezkuntza-testuinguruaren arteko egokitzapena ziurtatzeko. Neurri horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.
- Laguntzak baliabide pertsonalak, metodologikoak eta materialak –teknologikoak barne–dira, bai eta testuinguru-laguntzak eta laguntza komunitarioak ere, zeinak ikastetxeek erabiltzen

baitituzte planifikatutako neurriak eraginkorrak eta funtzionalak izan daitezen eta ikasle

guztien hezkuntza-arrakasta lortzen lagundu dezaten. Laguntza horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.

Testuinguru arruntetan, ikasle guzti-guztien onurarako izan behar dute neurri eta laguntza unibertsalek, pertsonalki eta sozialki garatu daitezen eta hezkuntza-etapa bakoitzaren funtsezko konpetentzietan aurrera egin dezaten

Neurriak eta laguntzak esku-hartze progresiboko hiru mailatan egituratzen dira, dekretuaren 6. artikuluan definituak:

- Ikasle guztiei zuzendutako neurri eta laguntza unibertsalak, prebentziozkoak eta hezkuntza-prozesuaren ohiko diseinutik abiatuta.

  Izaera proaktiboa eta prebentiboa dute, eta zailtasunak goiz detektatzen eta oztopoak identifikatzen laguntzen dute, testuingurua ikasle bakoitzaren ezaugarrietara egokitzen dela bermatzeko. Neurri eta laguntza unibertsalek Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala izango dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren ikuspegi nagusi gisa. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatzen dituzte, zuzendaritza-taldea buru dutela, orientazio-taldearen eta hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen aholkularitzarekin eta hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioarekin eta konpromisoarekin.

- Neurri eta laguntza osagarriak, eskolatzearen une jakin batzuetan berariazko plangintza, iraupen mugatua eta eraginkortasunaren ebaluazioa behar duten hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat.

  Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri unibertsalak nahikoak izan ez direnean erabili beharrekoak erantzun pedagogikoa egokitzeko. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatu behar dituzte —barnean hartuta, hala badagokio, inklusioan laguntzeko profesional espezifikoak, pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak eta entzumen eta hizkuntzako espezialitatea duten irakasleak—, irakasle tutoreak buru dituztela, hezkuntza-orientazioko taldearekin koordinatuta eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.

- Neurri eta laguntza intentsiboak, erantzun doituagoa, jarraituagoa eta esku-hartze espezializatuagoa behar duten ikasleentzat.

  Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri eta laguntza unibertsalak eta osagarriak nahikoak ez direnean erantzun pedagogikoa egokitzeko erabili beharrekoak, eta irakasle guztiek eta inklusioan laguntzeko profesional espezifikoek aplikatu behar dituzte, irakasle tutoreak buru direla, hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.

Dekretuaren 7. artikuluak ezartzen duenez, neurri eta laguntza guztiak irakasle-taldeak planifikatu beharko ditu, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta ikastetxeko dokumentu instituzionaletan integratu: Hezkuntza Proiektuan (IHP), Ikastetxearen Urteko Planean (IUP), Aniztasunari Erantzuteko Planean eta Tutoretza Planean, besteak beste.

Era berean, 8. artikuluak esku-hartze goiztiarraren garrantzia indartzen du, eta Haur Hezkuntzatik ikasleen garapenaren behaketa sistematikoa egiteko beharra ezartzen du, ikasleen premiak garaiz identifikatzeko eta azkar jarduteko.

Azkenik, 9. artikuluak hezkuntza-jarraitutasunaren printzipioa ezartzen du, etapen, mailen eta ikastetxeen arteko trantsizio egokiak planifikatzera behartzen duena, informazio garrantzitsuaren trukea, profesionalen arteko koordinazioa eta familien parte-hartze aktiboa bermatuz.

Oro har, esparru berri horrek irakasle guztien erantzukizun partekatu gisa eta ikastetxearen proiektu pedagogikoaren funtsezko zati gisa kokatzen du aniztasunari eman beharreko erantzuna. Ez da gutxi batzuentzako arreta bereizia, baizik eta eskola inklusiboaren egiturazko eredua, eguneroko hezkuntza-plangintzan, -antolaketan eta -praktikan eragin behar duena.

↑Aurkibidea

4.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK

Eskola inklusiboaren esparruan, ikastetxeek erantzun egokia, koordinatua eta bidezkoa bermatu behar diete hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak (HLBP) dituzten ikasleei. Kategoria horretan sartzen dira ikasleen ekitatea, ikaskuntza eta garapen integrala bermatzeko neurri eta laguntza espezifikoak behar dituzten egoera pertsonalak, sozialak eta eskolakoak.

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuak ezartzen duen bezala, helburua da HLBPak dituzten ikasleen presentzia, parte-hartzea, aurrerapena eta ongizatea bermatzea hezkuntza-praktika inklusiboen bidez, haien premiak iraunkorrak edo iragankorrak izan daitezkeela eta testuinguru arruntetan landu behar direla aitortuz. Dekretuak ikuspegi hori konfiguratzen du hezkuntza-sistemako eragile guztien erantzunkidetasunetik, eta erantzun planifikatuak, lankidetzakoak eta ikasgelan zentratuak sustatzen ditu.

Besteak beste, egoera hauek hartzen dira HLBPtzat:

- desgaitasun fisikoa, psikikoa edo sentsoriala
- jokabidearen nahasmendu larriak
- Komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak
- heltze-atzerapena
- arreta-defizitaren edo ikasteko zailtasun espezifikoen nahasmendua
- adimen-gaitasun handiak
- ikaskuntza-hizkuntzaren ezjakintasun larria
- hezkuntza-sisteman berandu sartu izana
- gizarte- eta hezkuntza-arloko kalteberatasun-egoerak
- baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia konplexua

Neurri eta laguntza unibertsalez baliatzeaz gain, baliteke ikasle horiek neurri eta laguntza osagarriak eta/edo intentsiboak behar izatea, haien ezaugarrien eta bilakaeraren arabera. Horiek ikastetxeko hezkuntza-orientazioko taldearen laguntzarekin planifikatu eta ebaluatu beharko dira, honako hauekin

koordinatuta:

- irakasle tutoreak eta irakasle-taldeak
- familiak
- eta, hala badagokio, hezkuntzari laguntzeko kanpoko zerbitzuak edo gizarte- eta osasun-eremukoak

Hezkuntza-erantzunak testuinguru inklusiboetako esku-hartzea lehenetsi behar du, segregazioa saihestuz eta gaitasun pertsonal, sozial eta akademikoen garapena sustatuz. Horretarako, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak aplikatu.
- Arrazoizko doikuntzak egin egoera zehatz bakoitzaren arabera.
- Inplikatutako profesional guztien arteko koherentzia eta koordinazioa bermatu.
- Ezarritako tresnetan hartutako neurriak erregistratu eta dokumentatu: Aniztasunari Erantzuteko Planean, Ikastetxearen Urteko Planean, Tutoretza Ekintzako Planean, Jarduera Plan Pertsonalizatuetan eta, hala dagokionean, curriculum-egokitzapen esanguratsuetan.

Era berean, 78/2024 Dekretua giza baliabide espezifikoak esleitzeko prozedurari buruzko Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren jarraibideekin (2019) osatzen da. Jarraibide horiek irizpide operatiboak ematen dituzte baliabide arruntak eta apartekoak eraginkortasunez antolatzeko eta erabiltzeko. Jarraibide horiek honako hauek azpimarratzen dituzte:

- Laguntzak ikasgelatik antolatu beharra, ikuspegi bereizleak saihestuz.
- Irakasle guztien erantzunkidetasuna HLBPak dituzten ikasleen arretan.
- Laguntzaren intentsitatea ez lotzea zuzenean ordu kopuru batekin, baizik eta autonomiaren, ikaskuntzaren eta komunikazioaren arloetako balorazio funtzional batekin.
- Baliabide pertsonalen berrikuspena salbuespenezko kasuetan soilik eskatzeko aukera (adibidez, laguntza-premia handia duten ikasle berriak).
- Ikastetxearen betebeharra antolakuntzan eta ordutegietan beharrezkoak diren egokitzapenak aurreikustean, baita aldez aurreko balorazio psikopedagogikorik gabe ere, neurriak bere eskumen-eremuaren barruan daudenean.

Esparru horretan, HLBPak dituzten ikasleak logika inklusibo eta eraldatzaile batetik artatu behar dira, eta logika hori ez da soilik baliabide gehigarrien horniduran oinarritzen, baizik eta irakaskuntza-praktiken etengabeko hobekuntza bultzatuko duen lankidetzako plangintza pedagogikoan, malguan eta proaktiboan.

Hurrengo azpiataletan, premien tipologia desberdinei hezkuntza-arreta emateko orientabide espezifikoak garatzen dira.

↑Aurkibidea

4.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak

Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasletzat hartzen dira desgaitasun fisikoak, psikikoak, sentsorialak, jokabidearen nahasmendu larriak edo komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu

larriak direla-eta neurri eta laguntza intentsiboak behar dituztenak, Aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren 9. artikuluan jasotzen den bezala. Jardunak espezializatuak izan behar dute, denboran irautekoak eta ikasleen banakako beharretara egokituak.

HPBak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna ikuspegi inklusibo batetik antolatu behar da, haien parte-hartze aktibora, autonomiara eta garapen integralera bideratuta. Irakasle-taldeak, Berritzeguneetako HPB aholkularitzekin lankidetzan egindako ebaluazio psikopedagogikoan oinarrituta, neurriak (hala nola egokitzapenak, ordutegien antolaketa eta taldekatzeak) eta beharrezko laguntzak (esku-hartze espezializatuak, errefortzuak, giza baliabideak) planifikatuko ditu.

Ikastetxeko zuzendaritzaren ardura da inplikatutako profesional guztiek —tutoreek, Pedagogia Terapeutikoko (PT) eta Entzumen eta Hizkuntzako (EHI) espezialistek, irakasle aholkulariek, terapeuta okupazionalek, fisioterapeutek eta IBT-CRIko profesionalek, besteak beste— kasu bakoitzaren plangintzan, jarraipenean eta ebaluazioan benetan parte hartzen dutela bermatzea.

Giza baliabide espezifikoak hornitzeari dagokionez, ikastetxeek Hezkuntzako sailburuordearen 2023ko uztailaren 10eko Ebazpenean ezarritakoa bete beharko dute. Ebazpen horren bidez, arautzen da nola eman behar dizkien EAEko hezkuntza-administrazioak funts publikoekin sostengatutako ikastetxeei ikasleen aniztasunari erantzuteko behar diren baliabideak. Ebazpen horrek, besteak beste, alderdi hauek ezartzen ditu:

- Baliabide pertsonalak esleitzen dira, eskolatutako ikasleen beharren balorazio teknikoa eta ikastetxeak berak egindako plangintza kontuan hartuta.
- Baliabideen erabilera eraginkortasun-, ekitate- eta malgutasun-irizpideetara egokitu behar da, diagnostikoaren araberako automatismo oro saihestuz.
- Zuzendaritza-taldea da laguntzen kudeaketa pedagogikoaren arduraduna, bai eta aldaketa garrantzitsuen aurrean Hezkuntza Berriztatzeko Zerbitzuarekin komunikatzeko arduraduna ere.
- Baliabideak berrikusteko edozein eskaera behar bezala justifikatu beharko da, barne-berrantolaketa egin ondoren, eta hezkuntza-orientazioko taldeak txostena egin beharko du.

Ikasturtean zehar, ikasleen premien intentsitatean izandako aldaketek, ebaluazio psikopedagogiko berriek edo ikasle berriak sartzeak ez dute ekarriko esleitutako baliabideak automatikoki berrikustea, behar bezala egiaztatutako salbuespenezko egoeretan izan ezik. Kasu horietan, ikastetxeak dokumentatu beharko du barne-berrantolaketarako aukera guztiak agortu dituela.

Era berean, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Behar diren doikuntzak bermatu ordutegi eta programazioetan, bai eskolatutako ikasleei bai ikasle berriei arreta emateko.
- HPBak dituzten ikasleen baja edo lekualdaketa oro dagokion Hezkuntza Berriztatzeko Zerbitzuari jakinarazi, baliabide publikoak eraginkortasunez kudeatzeko.

Kontuan hartu beharreko alderdi espezifikoak:

- Komunikazioa eta hizkuntza: ikastetxeak komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak (KHAS) ezartzeko protokoloa aplikatu beharko du, eta inplikatutako profesionalen eta familiaren arteko esku-hartze koordinatua bermatuko du.

- Entzumen-desgaitasuna: hezkuntza-erantzunerako orientabide espezifikoak daude eskuragarri, antolaketa-gomendioak eta materialak egokitzekoak barne.

- Jokabide-nahasmendu larriak: ikastetxe bakoitzak Eskola Kontseiluak onartutako jarduera-protokolo [10] bat izan behar du. Beharrezkoa izanez gero, esku hartzeko protokolo pertsonalizatua diseinatu ahal izango da Berritzegunearen laguntzarekin. Krisi-egoeretan, hurbilen dauden langileek berehala esku hartzeko premia azpimarratu da.
  Krisi-egoeretan esku hartzeko jarduera-protokoloa testuinguru bakoitzaren ezaugarrien araberakoa izan behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: protokolo orokorra, ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartua; eta, beharrezkoa bada, ikaslearen Jarduketa Plan Pertsonalizatuan_JPP (testuan erreferentzia egiten zaio NJP bezala) barnean txertatutako protokolo pertsonalizatua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu, hala nola deseskalazio-estrategiak, espazio lasaiak, euspen-neurriak eta krisi osteko jarduerak. Interbentzioaren izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz."
  Krisi-egoeretan jarduteko protokoloa testuinguruaren ezaugarrietara egokitu behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartutako protokolo orokor bat, eta, beharrezkoa denean, banakako protokolo bat, ikaslearen Jarduera Plan Pertsonalizatuan (JPP) integratua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu, deseskalatze-estrategiak, espazio lasaien erabilera, euste-neurriak eta krisiaren ondorengo jarduerak barne. Esku-hartzearen izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz.

  Erakundeen arteko lankidetza: Hezkuntzaren eta Osasun Mentalaren arteko lankidetza-esparru orokorra (2018) aplikatu behar da. Esparru horrek osasun- eta gizarte-zerbitzuekin partekatutako prozedurak arautzen ditu: bideratzea, informazioa trukatzea, koordinazio profesionala eta familientzako laguntza integrala.

- Ikusmen-desgaitasuna: ikastetxeak aldez aurretik aurreikusi beharko du egokitu beharreko materialak entregatuko direla (braillea, audioa, etab.). Testuen kasuan, zerrenda osoa maiatza baino lehen ematea gomendatzen da.

Jarduera-multzo hori erantzun egituratu, partekatu eta espezializatua da, eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuan integratu behar da, hezkuntza-sistema inklusiboarekiko konpromisoaren zati gisa.

↑Aurkibidea

[10] Ikastetxean esku hartzeko jarduera-markoa eta prozedura: jokabidearen nahasmendu larriak dituzten ikasleen kasuan esku hartzeko protokoloa (Hezkuntza Saila, 2022). Eskuragarri: https://berritzegunenagusia.eus/jgprotokoloa/wp-content/uploads/2022/06/IKASTETXEAN-ESKU-HARTZEKO-JARDUERA-MARKOA-ETA-PROZEDURA_portaera_2022_apirila.pdf"

4.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak.

Arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua (ADHN) eta/edo ikasteko zailtasun espezifikoak (IZE) dituzten ikasleek hezkuntza-arreta gehigarria behar dute, oinarrizko trebetasun akademikoak (irakurketa, idazketa, kalkulua, arrazoibide matematikoa) eskuratzeko oztopo iraunkorrak dituztelako.

Ikasle horiei eman beharreko erantzunak identifikazio goiztiarra eta esku-hartze egokia izan behar ditu oinarri, batez ere Lehen Hezkuntzako lehen zikloan, emaitzak hobetzeko eta errendimendu txikiarekin eta desmotibazioarekin lotutako zailtasun emozionalak prebenitzeko.

Hezkuntza Sailak detekzio eta esku-hartze goiztiarreko prozedura espezifiko bat diseinatu du ikasle horientzat. Hala nahi duten Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztiek borondatez parte hartu ahal izango dute. Horretarako, erreferentziazko HLBP aholkulariarekin harremanetan jarri beharko dira, eta hark lagunduko die prozesua ezartzen.

Baliabide didaktikoei, orientabideei eta material lagungarriei buruzko informazio eguneratu guztia InklusioGunea atari ofizialean dago eskuragarri, ikasteko zailtasun espezifikoei (IZE) buruzko atalean. Plataforma hori erreferentzia-puntua da hezkuntza-komunitatearentzat inklusioaren arloan.

↑Aurkibidea

4.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak

Adimen-gaitasun handiko ikasletzat hartzen dira, 78/2024 Dekretuan ezarritakoaren arabera, egindako ebaluazio psikopedagogikoaren ondoren garapen-arlo batean edo gehiagotan batezbestekoa baino potentzial nabarmen handiagoa dutenak. Ezaugarri horiek hezkuntza-premia espezifikoak eragin ditzakete, eta premia horiei erantzun behar zaie haien garapen integrala bermatzeko eta eskola-desdoikuntza edo desmotibazioa saihesteko.

Ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzunak inklusiboa, malgua eta pertsonalizatua izan behar du, ekitate-printzipioan oinarritua eta haien gaitasunak indartzera bideratua. Neurrien plangintza irakasle-taldeari dagokio, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta egokitzapen metodologikoak barne hartuko ditu curriculuma aberastea, taldekatze malguak eta, hala badagokio, eskolatze-aldia malgutzea. Familien eta ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuko da erabakiak hartzeko prozesuetan, pertsonarengan oinarritutako ikuspegi baten zati gisa.

78/2024 Dekretuak berariaz jasotzen ditu proposamenak, hala nola etapen azelerazio partziala edo osoa —betiere beharrezko baldintzak betetzen badira—, eta ibilbide pertsonalizatuen diseinua, ikerketa-proiektuak, erronka kognitiboak edo diziplinarteko jarduerak barne hartzen dituena. Gainera, ikasleek, Inklusio Zerbitzuaren laguntzarekin, talentua garatzeko erakunde- edo lankidetza-programetan parte hartzeko aukera dutela jasotzen da.

Ikastetxeak ikasturte honetan jarraituko du adimen-gaitasun handiko ikasleak identifikatzen eta ikasle horiei hezkuntza-erantzuna emateko protokoloa ezartzen. Protokolo hori Lehen Hezkuntzako (1. eta 2. mailak) eta Bigarren Hezkuntzako (DBHko 1. eta 2. mailak) ikasleentzat da, eta nahitaez ezarri behar da. Horretarako, ikastetxeek berariazko prestakuntza eta aholkularitza izango dute prozesu osoan zehar. Hala ere, zantzuak detektatuz gero edozein mailatako ikasleetan, balorazio-prozesu bati ekin beharko zaio.

Identifikazioari, orientazioari, baliabide didaktikoei eta jardunbide egokien adibideei buruzko informazio guztia InklusioGunea atarian dago, adimen-gaitasun handiei buruzko atalean. Plataforma horrek tresna eguneratuak eskaintzen ditu ikastetxe, irakasle eta familientzat, eta erreferente bat da kalitatezko hezkuntza-erantzunak planifikatzeko.

↑Aurkibidea

4.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea

Ohiko onarpen-prozesutik kanpoko eskolatzetzat hartzen da prozedura hori amaitu ondoren gertatzen dena eta ohiko matrikulazio-egutegian jasota ez dauden egoera bereziei erantzuten diena. Prozesu hori 2022ko abenduaren 27ko Aginduak arautzen du. Agindu horren bidez, EAEko ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eskolatzeko oinarriak ezartzen dira, eta lurraldeko eskolatze-batzordeen eginkizunak zehazten dira.

Egoera horien aurrean, hezkuntza-erantzunak bermatu behar du ikasleak hezkuntza-sisteman sartzea ekitate- eta normalizazio-baldintzetan. Eskolatze-mota hori eragin dezaketen zirkunstantziak honako hauek dira: hezkuntza-sisteman berandu sartzea, ohiko aldiaren ondoren bizilekuz aldatzeagatik, harreragatik edo adopzioagatik lekualdatzea, genero-indarkeriako egoerak, eskola-bizikidetza kaltegarria, edo Hezkuntza Ikuskaritzaren txostenaren bidez salbuespenezkotzat eta justifikatutzat jotzen direnak.

Dekretuak, halaber, aurreikusten du hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten eta prozesu arruntetik kanpo sartzen diren ikasleak eskolatzea. Kasu horietan, aniztasunari erantzuteko indarrean dagoen araudian ezarritako printzipioen arabera jardun beharko da, lanean hasten diren unetik behar diren laguntzak bermatuz (Hizkuntza Indartzeko Irakasleak eta EUSLE Programa).

Informazio, prozedura eta kudeaketa-tresna guztiak eskuragarri daude Hezkuntza Sailaren hezkuntza-kudeaketako sistemaren eta InklusioGunea atarian. Azken horrek, gainera, baliabide eta orientabide espezifikoak eskaintzen ditu halako egoeretan eskolatutako ikasleei arreta egokia emateko. Atari hori erreferentea da zuzendaritza-, irakaskuntza- eta orientazio-taldeentzat, ikasleen banakako premietara egokitutako eskolatze ekitatibo eta eraginkorren plangintzan.

↑Aurkibidea

4.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak

Abenduaren 20ko 266/2006 Dekretuaren bidez ospitaleko eta etxeko hezkuntza arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde zentroak sortu ziren. Zentro horien helburua da medikuak aginduta eskolara joan ezin diren ikasleei hezkuntza-laguntza ematea, dela osasun-erakunde batean ospitaleratuta daudelako, dela etxean ospitaleratuta daudelako, dela programa terapeutiko hezitzaile batean sartuta daudelako.

- Ospitale-eremuko laguntza EAEko ospitale jakin batzuetan kokatutako hezkuntza-laguntzako geletan eskainiko da. Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar badu, ospitaleko gelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa.
- Etxeko laguntza irakasleek emango dute ikasleen etxebizitzetan, baldin eta medikuak hala aginduta ezin badira ikastetxeetara joan. Etxeko arreta pedagogikoa jasotzen duen ikasle bat ospitaleratu behar denean, etxeko arreta pedagogikoko irakasleak izango dira hura ospitalean

artatzen jarraituko dutenak.

Bi kasuetan, 266/2006 Dekretuaren 22. artikuluan xedatutakoaren arabera, hezkuntza-arreta hezkuntza-arretako lurralde-zentroaren eta ikasleak matrikulatuta dauden ikastetxearen artean koordinatuta antolatu beharko da, esku-hartze bateratua, koherentea eta ikaslearen beharretara egokitua bermatzeko. Koordinazio horren aldizkakotasuna eta edukia bi ikastetxeen artean adostuko dira, eta barne hartu ahal izango dituzte banakako lan-planaren jarraipena, informazio garrantzitsuaren trukea, familiekiko koordinazioa eta, hala dagokionean, ikastetxera itzultzeko plangintza.

Ikastetxeetako zuzendariek, egoera horretan dagoen ikaslearen eskola-ikaskuntza eta gizarteratzea ahalbidetzeko, 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 35. artikuluan ezarritako prozedurari jarraituko diote. Agindu horren bidez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak eta ikasle horiek behar bezala eskolatzeko baliabideak ezartzen dira (1998-08-31ko EHAA).

- Terapia- eta hezkuntza-arloko hezkuntza-laguntza Osakidetzako Haur eta Gazteen Osasun Mentaleko Zerbitzuarekin lankidetzan emango da, ezarritako lankidetza-hitzarmenaren arabera. Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, OETH-HDTEren terapia- eta hezkuntza-programan sartzea proposatu ahal izango da, HLBPko aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatriako Unitatearen oniritziarekin.

  Gainera, programa terapeutiko-hezigarrira sartzeko, W67 aplikazioan agertzen diren dokumentuak kontuan hartu eta bete beharko dira:

  - OETH-HDTEn sartzeko inklusio-bazterketa irizpideak kontuan hartzea
  - gurasoaren edo legezko ordezkariaren berariazko adostasuna
  - ikastetxeak OETH-HDTEra bideratu beharreko txostena
  - Berritzeguneak OETH-HDTEari egindako txostena

Prozesua amaitzeko, Balorazio Batzordeak erabakiko du ikaslea onartzen den ala ez. Zentro terapeutikoan, denboraldi jakin baterako onartuko da, ikastaro oso baterako gehienez ere. Nolanahi ere, helburua da haurra edo nerabea bere eskola-ingurunera itzultzea.

Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak eta OETH-HDTE ikastetxeak koordinazio- eta jarraipen-bideak ezarri beharko dituzte. Halaber, erreferentziako ikastetxera itzultzeko jarraitu beharreko estrategia adostu eta planifikatu beharko dute.

Ildo beretik, kontuan hartu behar da lehen aipatutakoa (jokabide-nahaste larriak), Hezkuntza-Osasun Mentalaren arteko lankidetza-esparru orokorra, 2018ko maiatzean abian jarri zena.

↑Aurkibidea

4.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA

4.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea

Hezkuntzako sailburuordearen 2020ko uztailaren 10eko Ebazpenaren arabera, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeek eguneratuta eduki beharko dute HPBak dituzten ikasleei buruzko informazioa, W67 plataforman erregistratu beharko dute eta beren esku-hartzea Jarduera Plan Pertsonalizatu (JPP) baten bidez bideratu beharko dute.

Plan hori irakasle tutoreek eta irakasle-taldeak egingo dute, irakasle aholkularien edo orientatzaileen laguntzarekin eta, hala dagokionean, Berritzeguneko HPB aholkularitzaren laguntzarekin. JPPak argi eta garbi jaso behar ditu hartutako pedagogia- eta antolaketa-neurriak, bai eta horien denbora-plangintza eta jarraipen-sistema ere.

JPPan ezarritako neurriek proposatutako helburuak lortzea ahalbidetzen ez badute, ikastetxeak ebaluazio psikopedagogikoa eskatu ahal izango du, ikaslearen behar espezifikoak identifikatzeko eta haren egoerara egokitutako neurri berriak ezartzeko.

↑Aurkibidea

4.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari

Ikasleen ebaluazio psikopedagogikoa egingo da, testuinguruaren eta baldintza pertsonal jakin batzuen arteko elkarreraginagatik ikaslea ikaskuntza-prozesuan sartzea, irautea eta parte-hartzea arriskuan jar dezaketen oztopoak sortzen direnean.

Gogoratu behar da, hala ere, ebaluazio psikopedagogikoa hezkuntzan esku hartzeko ezohiko prozesua dela. Irakasle tutoreek eta irakasle orientatzaileek egokitzat jotzen dituzten indartze-neurriak nahikoa izan ez direnean bakarrik egin behar da.

Ebaluazio horrek honako ezaugarri hauek izango ditu: diziplinartekoa izango da, testuinguruan kokatuko da eta inplikatutako profesional guztien lankidetzan zentratuko da.

Ikastetxeak definituko du eskari hori, "Ebaluazio psikopedagogikoaren eskaera" protokoloarekin. Protokolo hori W67 aplikazio informatikoaren bidez egingo da. Eskaera-eredu eguneratua W67 direktorioan dago eskuragarri.

Nolanahi ere, ikasle bakoitzaren erreferente nagusia tutorea da. Tutoreak gainerako irakasleekin eta, hala badagokio, ikasle-taldearekin esku hartu dezaketen gainerako profesionalekin koordinatuta jardungo du, eta bereziki irakasle orientatzaileen laguntzarekin.

↑Aurkibidea

4.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak

1. Ezohiko curriculum-neurrien tipologia eta helburua[11]

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan definitutako hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan, ezohiko curriculum-neurriak hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak (HPB) dituzten ikasleei emandako erantzun trinkoaren parte dira. Neurri horien helburua da hezkuntza ekitatiboa, eskuragarria eta pertsonalizatua izateko eskubidea bermatzea, ikasle guztien erritmoak, ahalmenak eta ibilbideak errespetatuta.

[11] Arau-oharra: Ezohiko curriculum-neurriak, gaur egun, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren bidez arautzen dira. Beste arau-garapen bat argitaratzen ez den bitartean, Hezkuntzako sailburuordearen banakako curriculum-egokitzapenei buruzko jarraibideak (2018ko irailaren 3a) aplikatuko dira, dekretu berriak

ezarritakoaren aurka ez doan guztian.

Ikuspegi inklusibotik, neurri horien helburua da oztopoak kentzea, ohiko testuinguruetan parte-hartze esanguratsua sustatzea eta curriculuma eta eskola-antolamendua doitzea, ikasle bakoitzak bere gaitasunak ekitate-baldintzetan ahalik eta gehien garatu ditzan.

Neurri horiek ez daude "maila jaisteko" edo "ikasleak taldetik ateratzeko" pentsatuta, baizik eta haien hezkuntza-prozesua koherentziaz, duintasunez eta espektatiba handiekin laguntzeko. Horiek ondo aplikatzeak eskatzen du zertarako balio duten, noiz diren beharrezkoak eta nola integratu behar diren eskola inklusibo batean ulertzea.

Hauek dira ezohiko curriculum-neurri nagusiak:

a) Curriculumean sartzeko egokitzapenak

Egokitzapen horiek ez dute curriculuma bera aldatzen; aitzitik, ikasleak eskola-edukietara baldintza berdinetan sartzea eragozten duten oztopoak kentzen dituzte.

Adibidez, honako kasu hauetan aplikatzen dira: ikusmen-urritasuna duen ikasle batek Braille materialak edo audioliburuak behar dituenean; hizkuntza-nahasmendua duen ikasle batek komunikazio-sistema alternatibo bat (KSHA) behar duenean; edo mugikortasun urria duen ikasle batek espazio irisgarri bat edo laguntza-teknologia behar duenean. Ez dituzte aginduzko curriculum-elementuak aldatzen.

Zertarako balio dute?

Hasieratik ikasteko eskubidea bermatzeko ekitate-baldintzetan. Funtsezkoak dira ikasleak benetako sarbide-baldintzetan daudela ziurtatzeko.

Zer ez dira?

Ez dira pribilegioak, ezta gutxi batzuentzako baliabide "gehigarriak" ere. Ikuspegi unibertsaletik diseinatzen direnean, ikasle guztientzako onuragarriak diren oinarrizko irisgarritasun-baldintzak dira.

b) Curriculumaren banakako egokitzapen esanguratsuak

Egokitzapen horiek curriculumeko elementuak aldatzen dituzte, eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat daude pentsatuta. Ikasle horiek, laguntzak izanda ere, ezin dute curriculum arrunta jarraitu gaur egun.

Arlo batean edo gehiagotan aplika daitezke (CE partzialak) edo curriculum osoan (CE globalak), eta pertsonalizatuak, errealistak, ebaluagarriak eta ikaslearen gaitasunekin koherenteak izan behar dute.

Zertarako balio dute?

Bermatzeko curriculuma ez dela oztopo bat, baizik eta taldea utzi gabe eta funtsezko ikasketei uko egin gabe ikasle bakoitzari dagoen tokitik eta irits daitekeen tokirantz aurrera egitea ahalbidetuko dion bide moldagarri bat.

Zer ez dira?

Ez dira erabili behar etiketak jartzeko edo espektatibak jaistea justifikatzeko. Ez dute ordezten irakasle-taldearen erantzukizuna. Aldez aurreko beste neurri batzuk agortzen direnean aplikatu behar dira, betiere irizpide tekniko argiekin.

c) Laguntza intentsiboko programen curriculum-proiektua

Proiektu honek antolatzen du premia oso bizi eta jarraituak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna. Horretarako, egitura pedagogiko espezifikoa, egonkorra eta laguntza indartuak behar dira.

Kontua ez da ikasleak "bereiztea", antolaketa-baldintza egokiak sortzea baizik, ikasleek eskola-esperientzia esanguratsua izan dezaten ikastetxeari, taldeari eta beren garapen-helburuei lotuta.

Zertarako balio du?

Bermatzeko ikasle bat ere ez dela kalitatezko hezkuntzarako eskubidetik kanpo geratzen, baita haren beharrizanek doikuntza oso sakonak eta egonkorrak eskatzen dituztenean ere.

Zer ez da?

Ez da gela "paraleloa", ezta ikastetxetik kanpoko espazioa ere. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte da, eta lan koordinatua, irakasleen inplikazioa eta erreferentziazko taldeekiko loturak eskatzen ditu.

d) Curriculuma zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)

Egokitzapen-mota hau, gaitasun-mailagatik edo ikasteko estiloagatik, hezkuntza-prozesuan sakontasun, konplexutasun edo autonomia handiagoa behar duten ikasleentzat da.

Handitzeko neurriek motibazioari, interesari eta potentzialaren garapenari eustea ahalbidetzen dute, eta ikaslearen ezaugarriekin bat datozen erronkak eskaintzen dituzte.

Zertarako balio dute?

Gaitasun handiko ikasleengan geldialdia edo motibazioa galtzea saihesteko, eta nork bere talentua ingurune desafiatzaile, malgu eta ireki batean garatu dezan ahalbidetzeko.

Zer ez dira?

Ez dira "sariak", eta ez dira ariketa gehiago izan behar. Ez dute "ikasgelatik kanpo ateratzean" bakarrik oinarritu behar. Gaitasun handiei ere aplikatzen zaie inklusioa.

e) Eskolatzea aurreratzea

Ikasle batek ohiko adina baino lehen has dezake hezkuntza-etapa, horretarako baldintza egokiak betetzen dituela egiaztatzen denean.

Neurri hori irizpide teknikoekin, zuhurtasun pedagogikoarekin eta epe luzerako ikuspegiarekin hartu behar da, eta behar den laguntza emozionala eta harremanetarakoa bermatu behar da.

Zertarako balio du?

Malgutasunez erantzuteko egoerei, haurraren garapena aurreratzea hezkuntza-prozesurako onuragarria izan daitekeela iradokitzen duten egoerei.

Zer ez da?

Ez da familiako presio gisa erabili behar, edo antolaketa-irizpideen arabera. Ez da neurri orokorra, ezohikoa baizik, ongizatera eta garapen integralera bideratua.

f) Eskolatze-aldia malgutzea

Hezkuntza-etapa batean egoteko denbora arrunta doitzea dakar: luzatzea edo murriztea, ikaslearen beharren arabera.

Neurri horri esker, garapen-erritmoak errespeta daitezke, bai ikaskuntza jakin batzuk egiteko denbora gehiago behar denean, bai bilakaera goiztiarra detektatzen denean.

Zertarako balio du?

Eskola-denborak giza aniztasunera egokitzeko, prozesuak behartzea edo garapenak geldiaraztea saihestuz. Begirada pedagogiko irekia eta ulerkorra da.

Zer ez da?

Ez da nahastu behar ikasturtea errepikatzearekin, ezta kanpoko presioagatik aurreratzearekin ere. Adostasuna, ebaluazio teknikoa eta etengabeko jarraipena eskatzen dituen hezkuntza-erabakia da.

Neurri horiek guztiak ebaluazio psikopedagogiko zorrotz batean oinarritu behar dira, Jarduera Plan Pertsonalizatu (PAP) batean islatu behar dira, eta HPB aholkularitzaren txostena eta Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia izan behar dute, hala eskatzen duten kasuetan.

2. Izapidetzeko prozedura eta epeak

Ezohiko curriculum-neurri guztiak eta Laguntza Intentsiboko Programen Curriculum Proiektua W67 aplikazioaren bidez izapidetuko dira, Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ezarritako prozeduraren arabera.

Ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Proposamenek irakasle-taldearen adostasuna eta orientazio-taldearen aholkularitza dutela bermatu.
- Proposamena dagozkion dokumentu instituzionaletan jasou (IUP, Aniztasunari Erantzuteko Plana, APE).
- Familiei idatziz jakinarazi baimena ebatzi ondoren.

Hona hemen neurri bakoitzerako ezarritako gutxi gorabeherako administrazio-epeak (urtero doitu daitezke, ebazpen bidez):

a) Curriculum-egokitzapen esanguratsuak eta Laguntza Intentsiboko Programak

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 21a baino lehen.
- Berritzeguneko HLPB aholkularitzak azaroaren 11 baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.

- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei curriculum-egokitzapena eta/edo curriculum-proiektua gainditua dagoen ala ez, eta ikastetxeak, abenduaren 16a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

b) Curriculuma zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 23a baino lehen.
- NEAEaren aholkularitzak azaroaren 13a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 11 baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei neurria onartuta dagoen ala ez, eta ikastetxeak, abenduaren 18a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

c) Eskolatze-aldia aurreratzea edo malgutzea

- Ikastetxeko zuzendaritzak, etapa hasi baino lehen, maiatzaren 27a baino lehen izapidetuko du eskolaldia aurreratzeko edo malgutzeko proposamena.
- NEAEaren aholkularitzak ekainaren 3a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak ekainaren 10a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak ekainaren 17a baino lehen izapidetuko ditu agiriak.
- Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei proposamena onartutzat jotzen den ala ez, eta ikastetxeak ekainaren 29a baino lehen jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

d) Curriculumera sartzeko baliabide materialak (HPBak dituzten ikasleak)

- Baliabide materialak Berritzegunearen bidez eskatuko dituzte ikastetxeek, eta, horretarako, HPBko aholkularitzak dagokion ebaluazio psikopedagogikoa egingo du. HPBko aholkularitzak beharrak baloratuko ditu, eta baliabideen proposamena apirilaren 10a baino lehen izapidetuko dio Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunari.
- Materiala maileguan mantentzea ikastetxearen ardura izango da, eta baldintza onenetan itzultzeko eskatuko da (horretarako, konpromiso hori zehazten duen dokumentu bat beteko da). Curriculumean sartzeko beharrezkoak diren materialak, 150 eurotik beherakoak, ikastetxeak ordaindu beharko ditu.

↑Aurkibidea

4.3.4 Arreta goiztiarra: Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa

Arreta goiztiarra hezkuntza-sistema inklusiboaren funtsezko osagaia da, aukera ematen baitu eskolatzearen lehen urteetatik sortu daitezkeen hezkuntza-premiak aurretiaz identifikatzeko eta haiei

erantzuteko. Helburua da ikasleen garapenean eta ikaskuntzan eragina izan dezaketen seinaleak goiz diagnostikatzea, azkar, proportzionaltasunez eta familiekin lankidetzan esku hartzeko.

Euskadin, funts publikoekin sostengatutako ikastetxe guztiek Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa aplikatu behar dute. Protokolo hori eskuragarri dago Inklusiogunearen atari ofizialean (https://inklusiogunea.euskadi.eus), "Arreta goiztiarra" atalaren barruan. Han daude:

- Behaketa-eskala ofizialak
- Horiek betetzeko jarraibideak
- Familientzako eta profesionalentzako material osagarria
- ISEI-IVEIren plataforma digitalerako sarbidea, emaitzak erregistratu eta aztertzeko.

Protokolo hau nahitaezkoa da eta Haur Hezkuntzako ikasle guztiei aplikatzen zaie, salbuespenik gabe. Geldialdiak aldi hauetan bete behar dira:

- Azaroaren 3tik abenduaren 19ra: 4 eta 5 urteko ikasleak.
- Otsailaren 2tik martxoaren 13ra: 2 eta 3 urteko ikasleak.

Zer ikusten da eta nola jokatzen da?

Eskalen bidez, ikasleen garapena ikus daiteke hainbat eremutan: hizkuntza, komunikazioa, sozializazioa, motrizitatea, arreta, autonomia, etab. Helburua irakasle-taldeari haur bakoitzaren garapen integrala erraztuko duten hezkuntza-erabakiak hartzen laguntzea da.

Prozesuak honako hauek koordinatzea eskatzen du:

- tutorea (protokoloaren burua),
- etaparen koordinazioa, irakasle aholkulariak eta ikasketa-burutza.
- Familiek, berriz, informazioa jaso behar dute hasieratik, eta aktiboki parte hartu, esku hartzeko plan espezifiko bat definituz gero.

Eskalek balizko zailtasunak adierazten dituztenean (adibidez, garapen-arlo jakin batzuetan itemik ez egotea), Jarduera Plan Pertsonalizatua (JPP) egin eta ezarri behar da. Plan hori ikasgelan zehazten da, eta seinale goiztiar horiei hezkuntza-erantzuna ematea du helburu.

Hurrengo ikasturteko lehen hiruhilekoan zailtasunek bere horretan jarraitzen badute, detekzio espezifikoko fasea aktibatzen da, eta, horren ondoren, PAP elementu berriekin berrikusi edo eguneratu daiteke.

Protokolo hori baliagarria da, bai atzerapenak detektatzeko, bai garapen aurreratuak edo gaitasun handiak identifikatzeko. Helburua hezkuntza-erantzuna haurraren benetako profilera egokitzea da, gehiegizko identifikazioa eta gutxiespena saihestuta.

Antolakuntzari buruzko gogoetak

- Ez da familiaren baimenik edo ebaluazio psikopedagogikorik behar eskalak aplikatzeko, curriculumaren eta ohiko ebaluazio-sistemaren parte baitira.
- Kanpoko beste zerbitzu batzuetara (hezkuntzakoak, sanitarioak edo sozialak) bideratzeko, detekzio espezifikoko fasea osatu behar da, W67 aplikazioan erregistratutako txostenarekin.

- Protokoloa zein den ikasturte hasieran jakinarazi behar zaie familiei, ikasleen garapen eta ongizatearen aldeko konpromiso partekatuaren esparruan.

Nazioartean onartutako erreferentzia-eredua

Euskal Autonomia Erkidegoko Arreta Goiztiarreko Eredua, eta bereziki hezkuntzaren esparruan aplikatutako Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa, nazioarteko jardunbide egokitzat jo dute Garapenerako Nazio Batuen Programak (PNUD) eta Eskualde Batuen Erakundeak (ORU Fogar), kudeaketa publiko eraginkor, prebentibo eta inklusiboaren adibide gisa.

Aintzatespen horrek indartu egiten du protokoloaren aplikazioa ez dela karga burokratiko gisa ikusi behar, baizik eta balio pedagogikoa duen tresna gisa, etiketarik jarri gabe ikasgelatik identifikatu, lagundu eta esku hartzen laguntzen duena errespetuzko begirada partekatu batetik.

Protokoloa zorroztasunez eta sentikortasunez aplikatzea haurrak zaintzeko modu bat da, zailtasunei aurrea hartzeko modu bat eta eskola-kultura bidezkoagoa eta ezberdintasunei arreta handiagoa jartzeko modu bat.

↑Aurkibidea

4.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA

Eskola inklusiboa ongizate sozioemozionala, bizikidetza positiboa eta aniztasunari emandako erantzuna bermatzean oinarritzen da, ikasleen garapen integralaren zutabe gisa. Bere helburua ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako hezkuntza-aukerak eskaintzea da, bereziki ahulenenak, ingurune demokratikoak, parte-hartzaileak eta sozialki aberastuak eraikiz.

Ildo horretan, Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren 7. ardatzak, bizikidetzan, hezkidetzan eta ongizate sozioemozionalean oinarritzen denak, eskola-ingurune seguruak, hezkidetzakoak eta emozionalki osasungarriak sustatzeko konpromisoa ezartzen du. Horretarako, ikastetxeen egiturak indartzea, indarkeria mota guztiak prebenitzea, txiki-txikitatik eta hezkuntza-etapa guztietan hezkidetza-programak ezartzea eta curriculum sozioemozionala garatzea proposatzen du, erabateko garapen emozionalerako beharrezkoak diren autoezagutza, autoestimua eta aurre egiteko estrategiak ahalbidetzeko.

Funtsezkoa da berdinen arteko harremanei eta ikasleen egoera sozioemozionalari erreparatzea, arriskuak prebenitzeko eta haien bizipenak babesteko. Esparru horretan, Bizikasi ekimenak ikastetxea espazio seguru eta positibo bihurtzea bultzatzen du, jazarpenaren edo beste edozein indarkeria-motaren aurrean zero tolerantzia izanik, bizikidetzan eta bizikidetzarako hezkuntza sustatuz. Ikasleen gaitasun emozionala — asertibitatea, enpatia, erresilientzia, tratu ona eta entzute aktiboa — modu sistematikoan landu behar da ikasgelan, curriculumaren eta ikastetxeko kulturaren zati gisa.

Horrela, elkarren zaintzan oinarritutako eskola-kultura sustatzen da, non ikasgela osasun mentala garatzeko eta jokabide suizida prebenitzeko funtsezko ingurune bihurtzen den. Horretarako, ezinbestekoa da irakasle guztiak prestatzea alerta-seinaleak goiz detektatzen, dauden protokoloak zorrotz aplikatzen eta inguruko beste eragile batzuekin lankidetzan. Ongizate emozionala, hau da, segurtasunaren, pertenentziaren eta oreka pertsonalaren esperientzia, ikasteko eta elkarrekin bizitzeko oinarrizko baldintza da. Eskolek berdintasunezko eta estereotiporik gabeko inguruneak bermatu behar dituzte, ikasle guztiak aintzat hartuta, baloratuta eta lagunduta senti daitezen.

↑Aurkibidea

4.4.1 Bizikidetza

a) Bizikasi ekimena

2017-2018 ikasturtetik ezarritako Bizikasi ekimenak bizikidetza positiboa eta eskola-jazarpenaren eta beste edozein indarkeria-motaren prebentzioa sustatzen ditu, ikuspegi sistemiko eta integral batetik. Helburua da gaitasun prosozialak garatzea ikasleengan, jazarpen-egoerak prebenitzea eta, gertatzen badira, kaltetutako harremanak berrezartzea.

Ikastetxeetan gerta daitezkeen eskola-jazarpeneko egoeren kudeaketa errazteko, eskola-jazarpenaren aurrean jarduteko protokolo ofiziala ezarri da, esku-hartze azkar, seguru eta eraginkorrerako urrats argiekin eta Hezkuntza Sailak eskainitako materialekin eta aholkularitzarekin batera. Eskola-jazarpeneko eta jokabide suizidako protokoloen eranskinak erreferentziazko ikuskatzaileari bidaliko zaizkio. Halaber, Laguntza Zerbitzuen kasuan, mezu elektroniko bat bidaliko da bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus helbidera, horretarako diseinatutako aplikazio bat martxan jarri arte.

BAT taldea da jarduera horiek koordinatzeko erreferentziazko egitura. Ikastetxeko ordutegian, astean gutxienez bi saio ezarriko dira, talde horretako kideak koordinatzeko. Taldea, gutxienez, honako hauek osatuko dute: ikasketa-buruak, irakasle orientatzaileak/aholkulariak, hezkidetzaren arduradunak eta ongizatearen eta babesaren koordinatzaileak. BAT taldeko koordinatzailea Ikasleen Ongizaterako eta Babeserako koordinatzailea izatea lehenesten da, zeregin nagusia hark hartzen baitu, Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legeak ezartzen duen bezala. Haren eginkizunak jasota daude EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan eskola-jazarpeneko egoeretan jarduteko protokoloaren eta hezkuntza-eremuan jokabide suizida gertatu ondoren jarduteko protokoloaren (2024) aplikazioa arautzen duten jarraibideei buruzko Hezkuntzako sailburuordearen Ebazpenean (ikus bertsio nabigagarria).

Ongizatearen eta babesaren koordinatzailea irakaslea edo irakasle aholkularia izatea erabakitzen bada, banakako esku-hartzeetarako dituen saioetatik 4 esleituko zaizkio (gehienez 7 saio).

Ekimena bi ardatz nagusitan garatzen da:

1. *BAT* taldearen funtzionamendua sendotzea, ikastetxeko erreferentzia-egitura gisa, eta haren osaera, koordinazio-ordutegia eta funtzioak definitzea.
2. Haren funtzioetan sakontzea, hezkuntza-komunitate osoari prestakuntza ematea, materialak zabaltzea eta prebentzio- eta laguntza-jarduerak garatzea, bereziki ongizate emozionalari eta jokabide suizidari dagokienez.

Azkenik, Bizikasi Bizikidetza Planean, Ikastetxearen Urteko Planean eta Tutoretza Planean integratu behar da, haren webgunean eskuragarri dauden curriculum-material espezifikoak txertatuz.

b) Jokabide suizida prebenitzeko, esku hartzeko eta ondoren jarduteko estrategia hezkuntza-eremuan

Adingabeek denbora asko ematen dute ikastetxean, eta gune eta testuinguru hori leku egokia da osasun mentaleko arazoak eta/edo jokabide suizidak detektatzeko. Horri esker, ikasleek jokabide

suizidarekin lotutako faktoreak identifikatu ahal izango dituzte (arrisku-faktoreak, babes-faktoreak

eta alarma-seinaleak), eta portaera suizidak detektatu eta saihesteko funtsezko trebetasunak eskuratuko dituzte.

2022ko urrian argitaratutako Jokabide Suizida Prebenitzeko, Esku Hartzeko eta Posbentzioa Egiteko Estrategiaren kontzeptu-esparrua OMEren, UNESCOren eta Euskadin Suizidioa Prebenitzeko Estrategiaren gomendioetan oinarritzen da. Gomendio horiek osasun mentala bultzatzen duten eskolak sustatzen dituzte, eta honako hezkuntza-printzipio hauetan oinarritzen dira:

- inklusioa
- ikasle gisa zentzua sortzea eta itxaropena sustatzea
- ongizate pertsonala
- segurtasuna, konexioa eta komunikazioa: kalitatezko elkarrekintzak

Estrategia horren zati bat da hezkuntza-eremuan jokabide suizidaren aurrean esku hartzeko eta ondoren jarduteko protokoloa, jokabide suizida duten ikasleak detektatzean edo ezagutzen direnean ikastetxeek egin beharreko urratsak zehazten dituena.

↑Aurkibidea

4.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean

Ikastetxeek estereotiporik eta diskriminaziorik gabeko hezkuntza-eredua bultzatu behar dute, genero-berdintasuna eta indarkeria matxistaren prebentzioa bermatzeko. Konpromiso hori ikastetxe bakoitzean hezkidetza-plan propio bat garatzean eta aplikatzean gauzatzen da. Plan hori diagnostikoan oinarrituta egingo da, eta 2025eko urrian argitaratuko den bizikidetzaren eta hezkidetzaren estrategia berrian zehazten diren printzipioekin eta helburuekin bat etorriko da. Estrategia horrek hezkidetza-eredu inklusibo eta indarkeriarik gabeko batera garamatza. Eredu horrek jarraipena ematen dio EAEko hezkuntza-sistemarako II. Hezkidetza-planari berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean, eta eskola-eredu bat proposatzen du, pertsona guztiei haurtzarotik berdintasunez, pluraltasunez, segurtasunez eta indarkeriarik gabe ikasi, esperimentatu, irudikatu, erlazionatu edo bizi ahal izateko aukera emango diena.

Horretarako, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Hezkidetzako arduradun bat izendatu, BAT taldeko eta Eskola Kontseiluko kide izango dena.
- Hezkidetza-plan bat diseinatu eta aplikatu, ikastetxearen aurretiazko diagnostiko batean oinarrituta eta hezkidetzaren zortzi zutabeekin lerrokatuta.[12]
- Genero-ikuspegia honako hauetan sartu:
  - tutoretza- eta orientazio-planetan
  - hezkuntza- eta curriculum-materialak hautatzean
  - eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarrietan
- Irakasleak eta hezkuntza-komunitatea prestatu. Arduradun berriek hasierako prestakuntza-modulua egin behar dute (hezkidetza I).

[12]hezkidetza-plana egiteko gida

- Hezkidetza-planaren garapena urtero ebaluatu eta emaitzak urteko memorian sartu.

Baliabide erabilgarriak:

Hezkuntza Sailak material eta baliabide ugari jartzen ditu ikastetxeen eskura Hezkidetzagune webgunearen bidez, honako hauek barne:

- hezkidetza-plana egiteko gidak, irakasleentzat, ikasleentzat eta familientzat
- hezkidetzaren zortzi zutabeetan oinarritutako material didaktikoak
- sexu-indarkeriaren prebentzioari, harreman afektibo-sexual osasungarriei, hizkuntza inklusiboari edo sexismoaren analisi kritikoari buruzko edukiak eta proposamenak
- eraginguneetatik eskuratu daitezkeen prestakuntza eta mintegiak
- berdindu ikastetxeentzako prestakuntza- eta aholkularitza-zerbitzua, sexu- eta genero-aniztasunaren arloan
- Funts publikoekin sostengatutako ikastetxe guztiek nahitaez bete beharreko protokolo espezifikoek:
  - ⇨ Indarkeria matxistaren biktima diren neska, nerabe eta emakumeei laguntzeko ikastetxeetarako jarraibideak [2024] (ikus bertsio nabigagarria by zuzendarinet)ikasle, langile edo senitarteko batek indarkeria matxista jasaten duenean esku hartzea arautzen du, ikastetxe barruan edo kanpoan.
  - ⇨ Ikasle trans edo ez-normatiboei laguntzeko protokoloa: hezkuntza-ingurune segurua, inklusiboa eta egoera bakoitzera egokitua bermatzeko jarraibideak ezartzen ditu.

    Bi protokolo horien eranskinak Hezkuntza Ikuskaritzara bidali beharko dira. Laguntza-zerbitzuetarako komunikazioa helbide honetan egingo da: bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus
  - ⇨ Hezkuntza-arloko prebentzio- eta jardun-protokoloa, gerta daitezkeen haurren eta nerabeen babesgabetasun- egoeretarako eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emocional eta/edo sexu-indarkeria motarako [2024]: Protokoloaren funtsezko helburua adingabeak babestea da, Euskadiko ikastetxe guztietan gerta daitezkeen babesgabetasun-egoeren eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emozional eta/edo sexu-indarkeria motaren aurrean, aipatuen titularitasuna edozein dela ere. (ikus txantiloiak). Goiz detektatzeko eta esku hartzeko neurriak jasotzen ditu, ongizateko eta babeseko koordinatzaileak koordinatuta (aurrerantzean, OBK) eta Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legearen arabera.

↑Aurkibidea

4.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAMENDUA

4.5.1. Egutegia eta ordutegia (Haur eta Lehen Hezkuntza)

Ikastetxeko Eskola Kontseiluari dagokio ikasleen ohiko eskola-ordutegia eta egutegia finkatzea hezkuntza-etapa bakoitzeko arauak, ikastetxea ireki eta ixteko ordutegia eta ikasleen ohiko eskola-ordutegitik kanpo egiten diren jarduerak errespetatuz.

Nolanahi ere, egutegi eta ordutegi arruntak Hezkuntza Politiketako sailburuordearen ebazpenaren arabera ezarri beharko dira. Ebazpen horren bidez, arau osagarriak ematen dira ikastetxe publikoen 2025-2026 ikasturteko eskola-egutegia egiteko.

Onartutako egutegia eta ordutegia ezin izango dira ikasturtean zehar aldatu, dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak behar bezala baimendutako salbuespenezko arrazoiengatik izan ezik.

Ikastetxeko ordutegia aldatu nahi izanez gero, Hezkuntzako lurralde-ordezkariaren berariazko baimena beharko da, honako prozedura honen arabera:

- Proposamena ikastetxeko zuzendaritzak egingo du, eta eskola-egutegiaren araudian ezarritako baldintza guztiak bete beharko ditu.
- Proposamena irakasleekin eta ikastetxeko gurasoekin kontsultatu beharko da, eta sektore horietako bakoitzean onartu, emandako botoen 2/3ko gehiengo kualifikatuarekin eta sektore bakoitzeko erroldaren % 50eko gutxieneko partaidetzarekin.
- Proposamena ikastetxeko Eskola Kontseiluaren gehiengo osoz onartu beharko da.

Aurreko baldintzak bete ondoren, ikastetxeko zuzendaritzak 2026-2027 ikasturterako aldaketa-eskaera izapidetuko du Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzan, 2026ko urtarrilaren 16a baino lehen. Lurralde-ordezkaritzak, egokitzat jotzen dituen txostenak bildu ondoren, aldaketa hori baimendu edo ukatu egingo du ikastetxeak matrikulen aurreinskripzioa egin aurretik, ikastetxeak eskola-komunitateko kide guztiei hurrengo ikasturterako ordutegi-aldaketaren berri eman diezaien.

a) Haur Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia

2025-2026 ikasturterako ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartu behar da 75/2023 Dekretuak Haur Hezkuntzarako ezarritakoa.

Haurrak pixkanaka sartuko dira lehen aldiz etapan edo ikastetxean, eta egokitzapen-aldi bat egingo da. Aldi horren helburua da familiaren eta eskolaren arteko jarraitutasuna erraztea eta haurrak eskolara pixkanaka egokitzea ahalbidetzea. Egokitzapen-aldi hori, hau da, haurrek eskolako lehen esperientzia dutenean egoera berrira behar bezala sartzeko behar duten denbora, ez da berdina izango guztientzat; bakoitzaren beharrei erantzuten saiatuko da ikastetxea, eta, nolanahi ere, familia bakoitzarekin adostuko da, eta ezingo da irailetik aurrera luzatu.

b) Lehen Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia

2025-2026 ikasturteko ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartu behar da 77/2023 Dekretuak Lehen Hezkuntzarako adierazitakoa.

Lehen Hezkuntzako ikasleen ohiko eskola-ordutegia ikastetxeak berak ezarriko du, indarrean dagoen araudian ezarritako gutxienekoak errespetatuta.

Goiz eta arratsaldeko lanegunetan, Lehen Hezkuntzan 5 saio egin ohi dira, honela banatuta:

- Goizez: 3 eskola-saio eta 30 minutuko atsedenaldia.
- Arratsaldez: 2 eskola-saio, 90 minutukoak gutxienez.
- Lanaldi jarraituko egunetan, berriz, gehienez ere 4 eskola-saio egingo dira. Gainera, atsedenaldi bat edo gehiago izango dira, eta Lehen Hezkuntzan 30 minutuko

atsedenaldia izango da.

Ordutegiak baldintza hauek bete beharko ditu:

- Goizeko eskolak ez dira 9:00ak baino lehen hasiko, ezta 9:30ak baino geroago.
- Goizeko eta arratsaldeko lanaldien artean gutxienez ordubete eta 30 minutuko atsedenaldia egon beharko da.
- Gehienez ere 2 eskola-ordu eman ahal izango dira atsedenaldirik izan gabe.

Ikastetxeetako zuzendaritzak eta irakasleak dira ikasleen arduradunak ikastetxean edo ikastetxetik kanpo jarduera osagarriak egiten ari diren bitartean. Ohiko eskola-orduetan, familiak, legezko arduradunak edo baimendutako pertsonak ikastetxera joan eta adingabearen ardura hartzen dutenean bakarrik joan ahal izango dira ikasleak.

2025-2026 ikasturteko ordutegiak prestatzerakoan, kontuan izan behar da 77/2023 Dekretuaren VI. eranskina:

Araudi horren salbuespen gisa, dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak ordutegian aldaketak egiteko baimena eman ahal izango du, baldin eta behar-beharrezkoak badira ikastetxeko maila desberdinetako ikasleen edo garraio-zerbitzu eta/edo jantoki berberak dituzten ikastetxeen eskola-garraioko zerbitzuak koordinatzeko.

↑Aurkibidea

4.5.2. Ikasleak eskolara joatea

Eskolara joatea ikasle guztien eskubidea eta betebeharra da.

Hutsegiteak familiek edo legezko tutoreek justifikatu beharko dituzte, dagokien tutorearen aurrean, eta ikasketaburutzak onartu beharko ditu.

Eskola Kontseiluak ikastetxeko AJAn zehaztu beharko du nola kudeatuko diren ikasleen bertaratze-faltak eta zer neurri zuzentzaile ezarriko diren, abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan, EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoan, ezarritakoaren arabera (2008ko abenduaren 16ko EHAA).

Ikastetxeetako zuzendaritzek ikasleen absentismoari buruzko informazioa jakinarazi behar diote Hezkuntza Ikuskaritzari aplikazio informatikoaren bidez, zirkularrean ezartzen den bezala.

↑Aurkibidea

4.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK

Ebaluazioa kudeatzeko orduan, erreferenteak izango dira:

- AGINDUA, 2024ko urtarrilaren 22koa, Hezkuntza sailburuarena, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dituena.
- EBAZPENA, 2024ko urriaren 11koa, Ikastetxe- eta Plangintza-zuzendariarena, EAEko Haur Hezkuntzako, Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko etapak ebaluatzeko dokumentu ofizialen ereduak ezartzen dituena.

Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioarekin, promozioarekin eta titulazioarekin lotutako dokumentazio akademiko guztia (aktak, banakako

txostenak, historia akademikoak, etab.) eguneratuta eta eskuragarri dago Hezkuntza Sailaren orrialde

ofizialean, "Hezkuntzako Ikuskaritza" arloan, "Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen berariazko gaiak" atalean → "Dokumentazio akademikoa" atalean.

https://www.euskadi.eus/informazioa/haur-eta-lehen-hezkuntzako-ikastetxeen-berariazko-gaiak/web01-a2ikadok/eu/

Orri horrek indarrean dauden eredu ofizialak, araudi aplikagarria eta betetzeko inprimaki editagarriak jasotzen ditu.

↑Aurkibidea

5. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE

Irakasleen gaitasun-profila 77/2023 Dekretuaren 20. artikuluan eta 75/2023 Dekretuaren 17. artikuluan dago jasota. Gainera, atal honetarako, honako hauetan aurreikusitakoa hartuko da kontuan: Euskal Enplegu Publikoari buruzko abenduaren 1eko 11/2022 Legea; LOEren 91. artikulua; eta Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duen urriaren 30eko 5/2015 Legegintzako Errege Dekretua (bereziki funtzionarioen eskubideei eta betebeharrei, hutsegiteei eta zehapenei, kode deontologikoari eta abarri dagokienez), bai eta indarrean dauden lan-akordioak eta -hitzarmenak ere.

↑Aurkibidea

5.1. IRAKASLEEN ANTOLAMENDUA

5.1.1. Irakaskuntza-jardueraren antolamendua

Zuzendaritza-taldeari dagokio irakasle-taldeak antolatzea eta, ikasturte bakoitzaren hasieran, irakasleei ikastetxeko unitateak esleitzeko irizpideak erabakitzea.

Ikasturtea hasi aurretik, zuzendaritza-taldeak irakasleak esleituko dizkie, mailei, zikloei, arloei, tutoretzei eta ikasle-taldeei, talde horien ezaugarriak eta irakasleen gaitasunak kontuan hartuta. Kontuan hartu beharreko irizpideen artean, behin betiko destinoko esleipena erraztuko da zailtasun handiena duten edo irakasle-taldearen egonkortasuna behar duten taldeetan.

Ikastetxearen ordutegia onartzea eta jendaurrean jartzea

Irakasleek nahitaez bete behar dute ikasketaburutzak egindako eta zuzendariak onartutako ordutegia. Horri buruzko edozein erreklamazio Lurralde Ordezkaritzak ebatziko du, Hezkuntzako Ikuskaritzak txostena egin ondoren.

Zuzendaritzako kideen, irakasleen eta hezkuntzako profesionalen ordutegiak ikusteko moduko leku batean egongo dira, eskola-komunitateko kide guztiek horren berri izan dezaten eta honako puntu hauei buruzko informazioa jaso dezaten: gurasoei zuzendutako tutoretzen ordutegia, zaintzak, tokiko batzordeetan eta eskualdeko prestakuntza-mintegietan parte hartzea, etab.

↑Aurkibidea

5.1.2- Urteko lanaldia

Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleen urteko lanaldia 1.462 ordukoa izango da, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioaren arabera. Lanaldi hori 2025eko irailaren 1etik 2026ko uztailaren 31ra bitartean egiten da, eta bi modalitateren arabera antolatzen da: ikastetxean egon ohi diren orduak eta nahitaez egon behar ez duten orduak.

a) Ikastetxean egon ohi diren egunen eta orduen zenbaketa

Irakasleek aldi horretan garatuko dute beren lanbide-jarduera, eta 186 lanegunetan egon beharko dute ikastetxean. Zenbaketa horrek osagai hauek ditu:

- Ikasleak dituzten eskola-egunak: 2025eko irailaren 5etik 2026ko ekainaren 19ra bitartean egon beharko dute, eta zuzeneko irakaskuntzako 175 egun eta 875 ordu bermatuko dira gutxienez, 2008ko martxoaren 10eko Aginduan xedatutakoaren arabera.
- Irakasleek ikastetxera joan behar duten egun gehigarriak, nahiz eta ikaslerik ez egon, zehazki:
    - Eskolak hasi aurretik, irailaren 1etik 4ra gutxienez, ikasturtearen hasiera planifikatu eta antolatzeko.
    - Eskolak amaitu ondoren, ekainaren 30era arte, azken ebaluazioa egiteko, ikastaroa administratiboki ixteko eta urteko memoria egiteko. Epe horren iraupena ikastetxe bakoitzaren eskola-itxieraren dataren araberakoa izango da, eta gehienez 7 lanegunekoa izango da.

Zenbaketa horretatik aurrera, irakasleek astean 30 orduko benetako lanaldia bete beharko dute ikastetxean, hau da, urtean 1.116 ordu, gutxi gorabehera.

b) Ikastetxean egon ohi ez diren orduak: kalkulua eta kudeaketa

Urteko gainerako lanaldia (346 ordu inguru) derrigorrezko ordutegi presentzialetik kanpo egiten da, eta irakaskuntzaren berezko zeregin profesionaletara bideratu behar da, besteak beste:

- Eskolak prestatzea, programazio didaktikoak egitea, ikasegoerak...
- Ariketak, lanak eta probak zuzentzea.
- Material didaktikoak berrikustea eta egokitzea.
- Banakako txostenak eta ikasleen ebaluazioarekin lotutako beste dokumentu batzuk egitea.
- Ikasleen hezkuntza-premia zehatzen jarraipena egitea, hala nola zereginak egokitzea, banakako planak berrikustea edo laguntza espezifikoak prestatzea.
- borondatezko etengabeko prestakuntza, dela ikastaroen bidez, dela irakurketa profesionalen bidez, dela jardunbide egokiak behatuz, dela bestelako bitartekoen bidez.
- ...

Ikastetxean emandako ordutegitik kanpo egiten badira ere, zeregin horiek irakaste-lanaren zati dira, eta bete beharrekoak, kalitatezko irakaskuntza eta plangintza zorrotza bermatzen baitute. Haien antolaketa irakasle bakoitzari dagokio, bere erantzukizun profesionalaren esparruan.

Ildo horretan, komeni da gogoraraztea uztaila ez dela oporralditzat hartzen. Lan-hilabetea da, eta bertan karrerako funtzionarioek eta kontratua indarrean duten bitartekoek administrazioaren aginduetara egon behar dute. Denbora horretan, prestakuntza egiteko, matrikulazio-lanetan laguntzeko, hautaketa-epaimahaietan parte hartzeko, ikastetxeko bileretara joateko edo ikasturte berria prestatzeko jarduerak egiteko eska dakioke, baldin eta jarduera horiek ikastetxearen urteko planean aurreikusita badaude. Jarduera horiek uztailaren 15a baino lehen zehaztu beharko dira, epaimahaietan parte hartzea izan ezik.

c) Presentzia-orduak: eskola-orduen eta eskolaz kanpoko orduen arteko banaketa

Ikastetxean astean 30 ordu eman behar direnean, honako hauek bereizten dira:

- 22 eskola-ordura arte, honako hauetarako:
  - Curriculuma zuzenean emateko
  - Tutoretza egiteko ikasleekin.
  - Hezkuntza indartzeko jardueretarako.
  - Jolasaldietan ikasleen gainbegiratze aktiborako (ikus beherago).
- Irakastorduetatik kanpoko 8 ordu, helburu hauetarako:
  - Irakasleak, zikloak eta taldeak koordinatzeko bilerak egiteko.
  - Familientzako arreta egiteko.
  - Etengabeko ebaluaziora, plangintzara eta prestakuntzara bideratzeko.
  - Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuko kide anitzeko organoetan eta proiektuetan parte hartzeko.
  - …

d) Hezkuntza-arreta jolasaldian

Jolasaldian, ikastetxeko zuzendaritzak antolatuko du ikasleen oinarrizko zeharkako konpetentziak garatzera bideratutako jolasen eta beste jarduera batzuen plangintzarekin lotutako arreta, eta jolastokietan eta ikastetxeko beste egonaldi batzuetan dauden ikasle guztien zaintza aktiboa bermatzeko behar den irakasle-kopurua esleituko zaio zeregin horri.

Jolasaldian ikasleei ematen zaien arreta eskola-ordutegiaren barruan dago, betiere baldintza hauek zorrotz beteta:

- Irakasle jakina asteko ordutegian arreta horren arduradun gisa agertzea, eta arreta hori benetan ematea esleitutako denboran.
- Hezkuntza-arreta gutxienez 30 minutuko atsedenaldi efektiboan ematea, bai aldi bakarrean, bai gutxienez 15 minutuko bi aldi metatuz aste berean.

Jolasdenbora hori balio hezitzailea duen espazio gisa ulertu behar da, ikasleen bizikidetza, autonomia eta parte-hartzea garatzera bideratua, eta garapen sozioemozionalerako, bizikidetza positiborako eta jazarpenaren prebentziorako agertoki pribilegiatu gisa. Beraz, ez da zaintza pasiboko lana soilik, esku-hartze profesional aktiboa, antolatua eta helburu pedagogikoa duena baizik. Ildo horretan, aisialdiak eskatzen du presentzia arretatsua, gatazketarako bitartekotzarako prestasuna eta ikasleen ongizatea eta segurtasuna zaintzea.

Ikastetxe bakoitzak jolasaladia antolatzeko protokolo espezifiko bat izan behar du, Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) irakaskuntza-jardueren programan txertatua, eta hezkuntza-arretaren, bizikidetzaren eta ongizatearen sistema orokorraren parte da. Protokolo horren helburua da aisialdia hezkuntza-espazio planifikatua, inklusiboa eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren balioekin koherentea dela bermatzea.

e) Oporraldia

Irakasle funtzionarioek hogeita bi egun balioduneko oporraldi ordaindua hartzeko eskubidea izango dute. Denboraldi hori zerbitzuak eman diren ikasturte bakoitzeko aplikatuko da. Lan

egindako egunek ikasturte osoa hartzen ez badute, ordaindutako oporrak lan egindako denboraren proportzioan zehaztuko dira. Ondorio horietarako, larunbatak ez dira egun balioduntzat hartuko.

Oporraldi hori urte bakoitzeko abuztuan hartuko da. Funtzionarioak aldi baterako ezintasun-egoeran edo antzeko egoeran egoteagatik hilabete horretan hartu ez diren oporrak etenik gabe hartuko dira egoera hori amaitu eta berehala, dagozkion egunetan.

Nolanahi ere, oporrak hartzeko eskubidea baliatzeko, abuztuko opor-egunak zenbatu behar ziren egunetik gehienez ere hemezortzi (18) hilabeteko epea izango da. Epe hori igaro ondoren, eskubide hori iraungitzat joko da.

↑Aurkibidea

5.1.3. Hezkuntza-laguntza

Ikastetxearen Aniztasunari Erantzuteko Planak (IPAn jasota egongo da) zeregin horretarako erabiliko den ordu-kreditua adieraziko du, bai eta aniztasun horri ikuspegi inklusibotik erantzuteko ekintzarik eta estrategiarik egokienak zein diren ere, adibidez:

- Jarduera-talde batean irakasle bat baino gehiago egotea.
- Zikloan gora egin eta aurreko zikloko konpetentzietako batzuk eskuratu ez dituzten ikasleei erantzutea.
- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen ohiko eskola-ordutegitik kanpoko hezkuntza indartzea.
- Taldeen banaketa egitea zenbait gaitan.
- Etxeko irakaskuntza behar duten ikasleentzako arreta pedagogikoa ematea. Ezarritako koordinazioa.
- Ordu-kreditua aldatzeko aukera izatea, ikasturtean zehar eskolatze berrien ondorioz sortzen diren premiei erantzuteko.

↑Aurkibidea

5.1.4. Lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Lanaldi-murrizketa familia eta lana bateragarri egiteko eskatu denean, ikastetxeetako zuzendaritzek ahal den guztia egingo dute interesdunaren ordutegia eskatutako kontziliaziora egokitzeko, betiere horrek ikasleen arretan eragin negatiborik ez badu.

Lanaldi erdiko murrizketa

Benetako lanaldia erdira murrizten den kasuetan, Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleek astean 15 orduko dedikazio zuzeneko lanaldia izango dute ikastetxean. Horietatik, astean 11 ordu irakastorduak izango dira, eta gutxienez 2 ordu emango dira ikastetxean egunero, eta gutxienez astean 4 egunetan.

Asteko gainerako orduak, ikastetxean eman beharrekoak ez direnak, irakaskuntza-jarduerak prestatzera, azterketak zuzentzera, irakasleen lanbide-hobekuntzara eta irakaskuntzarekin lotutako beste gai batzuetara bideratuko dira.

Lanaldiaren herena murriztea

Benetako lanaldiaren herena murrizten den kasuetan, Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleek astean 20 orduko dedikazio zuzeneko lanaldia izango dute ikastetxean. Horietatik, astean 14 ordu irakastorduak izango dira, eta asteko egun guztien artean banatuko dira (astelehenetik ostiralera); egunero, gutxienez 2 ordu emango dira ikastetxean.

Asteko gainerako orduak, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaizkionak, irakaskuntza-jarduerak prestatzera, azterketak zuzentzera, irakasleen lanbide-hobekuntzara eta irakaskuntzarekin lotutako beste gai batzuetara bideratuko dira.

Irakasleen ordutegia, lanaldiaren herenarekin

Irakasle horien ordutegia astean 10 ordukoa izango da, eta horietatik 7 irakastorduak izango dira. Ordutegi horrek irakasle titularren ordutegia osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta gera dadin.

Irakasleen ordutegia, lanaldiaren 5/6arekin

Lanaldiaren 5/6arekin kontratatuta dauden irakasleen asteko dedikazio zuzena 25 ordukoa izango da, eta horietatik 18 irakastorduak izango dira. Ordutegi horrek ikastetxeko beharrizan pedagogiko eta antolakuntzakoetara egokituta geratuko da, eta, behar izanez gero, beste irakasle batzuekin koordinatuko da, ikasleen arreta eta curriculumaren garapena bermatzeko.

Osasun-arazo larriengatik edo adinagatik lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Osasun-arazo larriak dituzten irakasleek, lanaldiaren herena murriztuta badute, astean 7 ordu murriztu ahal izango dituzte zuzeneko irakaskuntza-orduak. Murrizketa horrek ez du esan nahi ikastetxean egoteko ordutegia murriztuko denik.

Murrizketa-ordu horiek zeregin hauetarako erabili beharko ditu: liburutegiari arreta emateko, eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak antolatzen laguntzeko, hezkuntza-arretako zereginetarako, guardietarako eta ikastetxeko zuzendaritzak agintzen dizkion antzeko beste lan batzuetarako. Jarduera horietan emandako orduak ordutegi pertsonalean jasoko dira.

Gaixotasun kronikoa duten senitartekoak zaintzeko baimena duten irakasleak

Indarrean dagoen Aurre-akordio arautzailean jasotakoaren arabera (44. artikulua), mugitzeko arazoak edo gaixotasun larri jarraitua dituzten senideak zaintzeko baimena eska dezakete karrerako funtzionarioek, praktikaldikoek edo ikasturte amaierara arteko izendapena duten bitartekoek. Baimen hau 2. mailako odolkidetasuneko edo ezkontza-ahaidetasuneko senideei aplikatuko zaie, eta, elkarbizitza egiaztatzen bada, maila urrunagoko senideei ere bai, salbuespenez.

Baimen horrek 50 orduko gehieneko iraupena izango du ikasturte bakoitzean, eta ikastetxeko zuzendaritzarekin koordinatuta baliatu beharko da, eskatzaileak ematen duen zerbitzuaren beharrak beteta gera daitezen, eta antolakuntza eta koherentzia pedagogikoa bermatuta.

Irakasleen ordutegiak egitean, ikasleei zuzenean eskaini gabeko orduak banatzeko, kontuan hartuko dira baimen hori duten pertsonek adierazitako premiak. Baimen honek ez du esan nahi aurretik ezarritako ordutegia aldatzeko eskubidea dagoenik.

Salbuespen gisa, urteko 50 orduak egun osotan metatuz baliatu ahal izango dira, betiere behar hori egiaztatzen bada eta ikastetxeko zuzendaritzaren onespena badu. Kasu horietan, kontingentzia-ordezkapena eska daiteke. Eskabidea justifikazio-medikoarekin eta familiako lotura eta bizikidetza egiaztatzen duten dokumentuekin aurkeztu beharko da.

Eskatzailea eta ikastetxeko zuzendaritza ez badatoz bat baimena hartzeko erabakiarekin, eta interesduna ez badago ados zuzendaritzaren ebazpenarekin, lurralde-ordezkaritzan erreklamatu ahal izango du, eta hark ebatziko du, Hezkuntzako Ikuskaritzaren txostena jaso ondoren.

↑Aurkibidea

5.1.5. Dedikazio espezializatuko irakasleak

a) Irakasle ibiltariak

Irakasle ibiltariek eskolak ematen dituzten ikastetxeetako ikasketaburuek eta/edo zuzendaritzek ikastetxe bakoitzean egoteko ordutegia adostuko dute, ibiltaritzaren ezaugarriak, artatu beharreko talde- edo ikasle-kopurua eta ematen dituen arloak kontuan hartuta.

Irakasle horiek hainbat ikastetxetan banatzen dute beren jarduna, baina hezkuntza-administrazioak zehaztutako erreferentzia-ikastetxe bat dute esleituta. Lan-egutegiari dagokionez (jaiegunak, eskolaz kanpoko egunak...), irakasle ibiltariak erreferentziako ikastetxearen egutegiaren arabera arautuko dira. Aurrekoa gorabehera, eskolak ematen dituen ikastetxeetako eskola-egutegira egokitu beharko da eskola-egunak betetzeari eta irakaskuntza-plangintzari dagokienez.

b) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei erantzuteko berariazko prestakuntza duten irakasleak

Irakasle aholkulariak

Tutoreei eta irakasle-taldeari aholkuak eta laguntza emango dizkie ikasleen aniztasunari erantzuteko eta, zehazkiago, hezkuntza-laguntzako behar espezifikoei erantzuteko. Halaber, zikloko koordinatzailearekin batera, tutoretzako plana egiteko eta garatzeko aholkuak eta laguntza emango ditu, bereziki Bizikasi ekimenari eta hezkidetza-planari lotutako jardueretan. Gainera, ikastetxeko BAT taldeko kide aktibo gisa parte hartuko du.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzen dituen 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren (abuztuaren 31ko EHAA) 53. artikuluan daude jasota haren eginkizunak, eta zeregin zehatzetan kokatu beharko da haien garapena.

Funtzioak	Zereginak
a) Tutoreari HLBP ikasleen arrakastarako estrategiak identifikatzen laguntzea.	Tutorearekin batera, taldearen eta ikasgelaren funtzionamenduan eragiten duten aldagaiak, zailtasunak eta hezkuntza-beharrak aztertzea eta identifikatzea.
	Irakasle-taldearekin gelako metodologia- eta antolamendu-egokitzapenak zehaztea, bai eta, hala badagokio, behar duten ikasleei banakako arreta ematea ere. Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea aniztasunari erantzuteko plangintzan eta antolaketan.
b) Irakasle tutoreei aholkuak eta laguntza ematea banakako curriculum-egokitzapenak eta jarduera-plan pertsonalizatuak egiteko eta garatzeko.	Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak garatzeko baliabideen esleipena planifikatzea eta baloratzea. Irakasle-taldearekin eta HLBPak dituzten ikasleentzako banakako curriculum-egokitzapenak eta Jarduera Plan Pertsonalizatuak egiten, garatzen eta haien jarraipena egiten diharduten gainerako profesionalekin lankidetzan aritzea.
c) Ikasgelan tutorearekin batera eta koordinatuta esku hartzea, bi profesionalek taldean edo beste irakasle batek bezala jardunez une jakin batean, taldekatze malguen egituran.	Irakasleen konpetentziak hobetzea, ikasleen aniztasunari erantzuteko, ikastetxean ikasteko eta parte hartzeko oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz. Irakasle tutoreei laguntzea ikasleen ebaluazio indibidual, interaktibo eta testuingurukoa egiten, ikasleen gaitasunetan eta beharretan oinarrituta, prozesua eta programa berriz bideratzeko.
d) Irakasleekin batera, aholkuak ematea eta lankidetzan aritzea hezkuntza-ebaluazioan, bai norbanakoarenean, bai hezkuntza-testuinguruarenean.	Irakasleekin batera, honako prozesu hauek errazten dituzten elementuak identifikatzea: irakaskuntza eta ikaskuntza, ikasgelako dinamika, curriculumaren malgutasuna, ikaskuntza autonomoa, JPP, CEI...
e) Banakako esku-hartzea hezkuntza-premia berezietako ikasleekin, ohiko ingurune partekatuetan edo espezifikoetan.	Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak, Berritzeguneko HLPB aholkulariarekin. Ikasleak zuzenean gela arruntean artatzea, eta oso noizean behin gela arruntetik kanpo.

f) Aniztasunari erantzuteko programak bultzatzea eta koordinatzea.	Ikastetxean, etapan edo zikloan aniztasunari erantzuteko esku-hartze orokorreko programak sustatzea eta dinamizatzea. Zuzendaritza-taldearekin adostuta, aniztasunari ematen zaion erantzunean eta HPBko prestakuntza-programetan hastea, bultzatzea eta parte hartzea.
g) Koordinazioa sustatzea: - familiekin - Foru Aldundiarekin / Gizarte Zerbitzuekin - osasun-zerbitzuekin	Ikasleen jarraipen egokirako beharrezkoa denean, ongizatea eta arrakasta akademikoa bermatzea.

Irakasle aholkulariek hiru esku-hartze multzo handiren inguruan banatuko dute beren jarduna: ikastetxeko irakasleei aholkuak emateko esku-hartzeak, ikasleei hezkuntza-laguntza emateko ikasgelako ohiko ingurunean lankidetzan aritzeko esku-hartzeak eta hezkuntza-premiak dituzten ikasleei laguntzeko testuinguruetan banaka esku hartzeko esku-hartzeak. Azken esku-hartze horietan, gehienez ere 7 ordu emango dituzte.

Haur Hezkuntzan irakasle tutoreei aholkuak eta laguntza emango dizkie arazoak goiz detektatzeko eta esku hartzeko.

Gainera, ikasleekin eta haien familiekin esku hartzen ari diren gizarte- edo osasun-arloko eragileekin koordinatuko da. Koordinazio hori HPBen aholkularitzekin lankidetzan egingo da.

PT irakasleak

Haien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 55. artikuluan daude zehaztuta (abuztuaren 31ko EHAA). Gainerako irakasleek bezala egingo dute lanaldia, eta adierazitako funtzio guztiak betetzeko erabiliko dute ordutegia, eta lehentasuna emango diote ikasleekin esku hartzeari.

Profesional horien esku-hartzea gela arruntean egingo da, salbuespenak salbuespen. Salbuespen horiek Hezkuntza Ikuskaritzak baliozkotu beharko ditu, eta ikaslearentzako Jarduera Plan Pertsonalizatuan behar bezala justifikatuko dira. Hala ere, hezkuntza-arloko esku-hartzea gela arruntekoa ez den beste espazio batean egitea eskatzen duten inguruabarrak daudenean, esku-hartze hori ageriko espazio ireki batean egingo da.

Entzumen- eta hizkuntza-irakasleak

Langile horiek HPBak dituzten ikasleekin beteko dituzte beren funtzioak, ikasleek behar duten komunikazio- eta hizkuntza-esparruan hezkuntza-erantzunean esku hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan, beren Jarduera Plan Pertsonalizatuaren esparruan.

Horrez gain, honako alderdi hauetan duten zeregina azpimarratu behar da:

- Hizkuntzaren eta komunikazioaren arloarekin lotutako zailtasunak prebenitzea.

- Detekzio eta esku-hartze goiztiarra.
- Irakasle-taldeari aholkuak eta laguntza ematea ikasleen komunikazio-trebetasunak hobetzeko estrategiak diseinatzen.
- Komunikazio Sistema Handigarriak eta Alternatiboak (KSHA) erabiltzeko aholkularitza, beste profesional batzuekin lankidetzan.

Hezkuntza-premia bereziei laguntzeko profesional espezifikoak

Ikastetxeetako zuzendaritzek profesional horien guztien arteko lan koordinatua bermatu behar dute (PT irakasleak, entzumen- eta hizkuntza-irakasleak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBT-CRIetako profesionalak, gor-itsuei laguntzeko profesional bitartekariak, gorren koordinatzaileak...) plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean.

Hezkuntza-laguntzako espezialistei (HLE), fisioterapiako espezialistei, okupazio-terapiako espezialistei, zeinu-hizkuntzako interpreteei (GHE) eta lan-kontratudun hezkuntza-langileen logopedei eta entzumen- eta hizkuntza-irakasleei (LHE) dagokienez, ikastetxeak kontuan hartuko ditu Hezkuntza Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako zuzendariaren jarraibideak ikasturtea antolatzeko.

c) Hizkuntza indartzeko irakasleak (HIPI) eta Eusle programako irakasleak

Irakasle horiek, behar bezala arrazoitutako salbuespenetan izan ezik, baldintza hauek bete beharko dituzte:

- Ikastetxean bi ikasturte baino gehiago eman izana.
- Hizkuntzen irakaskuntzan esperientzia izatea, edo harekiko jarrera positiboa izatea.

Eginkizun hauek dituzte, besteak beste:

- Hasierako ebaluazioa egitea ikasleen jatorrizko eskolatze-hizkuntzan (ongizate emozionala, hizkuntza eta matematika), gainerako irakasleekin koordinatuta.
- Alfabetatu gabeko edo prozesuan dauden ikasle berrien kasuan, esku-hartzea antolatzea Pedagogia Terapeutikoko irakasleekin edo ikastetxeko irakasle aholkulariekin batera.
- Hizkuntza-programazioa ikasleen beharretara egokitzea, eta A2 maila lortzera bideratzea.
- Gainerako irakasleekin koordinatzea, ikasleen jarraipena eta ebaluazioa egiteko. Horretarako, zuzendaritzak koordinaziorako denbora bermatuko du, eta denbora hori DAEan islatuko da.
- Lanpostuko irakasle berriek Berritzegune Nagusiak antolatzen duen hasierako eta/edo etengabeko prestakuntzan parte hartu beharko dute.
- Harrera-planak eguneratzea eta ikastetxean haien garapena sustatzea.
- Ikastetxe berean HIPI eta EUSLE irakasleak batera badaude, koordinatu egin beharko dira hezkuntzako esku-hartzea adosteko eta metodologia bera

aplikatzeko komunikazio-ikuspegitik, eta Berritzegune Nagusiarekin lankidetzan aritu beharko dira ikasleen errendimendu akademiko eta emozionala hobetzera bideratutako esku-hartzean, materialen egokitzapenean eta beharrezko dokumentuen egokitzapenean, bai eta Dinamizatzaile Taldean parte hartu ere.

Hizkuntza-errefortzuko irakasleek hezkuntza-arreta zuzena eman beharko dute gela arruntean edo ikasle-taldeetan (ez banaka), ikasle bakoitzarentzat ahalik eta arreta handiena lortzen saiatuz eta astean gutxienez bost orduz.

Hizkuntza-errefortzua behar duten ikasleei eskainiko die lanaldia, eta ordu horiek ezin izango dira pertsona desberdinen artean banatu.

EUSLE irakasleek, aurreko eginkizunez gain, honako hauek ere beteko dituzte:

- EUSLE gelako ikasleen arreta eta beharretara dedikatzea jardunaldia, bai erreferentziazko gelan (tutorekidetza edo hezkuntza-errefortzua), bai EUSLE gelan.
- Ikastetxeko Dinamizatzaile Taldeko kide izatea.
- Programaren barruan proposatzen diren programazioa eta material didaktikoak martxan jartzea eta, hala badagokio, egokitzea, eta berriak sortzea, programaren printzipio metodologikoen arabera.
- Ikastetxean kulturarteko ikuspegia sustatzea.
- Berritzegune Nagusiarekin lankidetzan aritzea, programako ikastetxe hasiberriei lagunduz.

d) Erlijioko irakasleak

Klaustroaren parte dira ondorio guztietarako, eta gainerakoen eskubide eta betebehar berberak dituzte, indarreko legerian eta araudian ezarritako salbuespenekin eta beren kontratu-inguruabar espezifikoetatik eratorritakoekin.

Erlijioko irakasleek irakasgaiari dagozkion orduak emango dituzte, eta, behar izanez gero, ikastetxeko zuzendaritzak esleitutako beste irakaskuntza-jarduera batzuekin osatuko dute ordutegia.

↑Aurkibidea

5.2. ZUZENDARITZA-KARGUAK ETA BESTE KARGU BATZUK

5.2.1. Zuzendaritza-taldea

Zuzendaritza-taldea honako hauek osatuko dute: zuzendariak, ikasketaburuak eta idazkariak, eta, hala badagokio, administratzaileak.

Ebazpen honetan xedatutakoaren arabera zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketak kalkulatu ondoren nahikoa ordu dagoen ikastetxeetan, zuzendari laguntzaile bat (zuzendariordea) edo zuzendari albokoa (zuzendariordea), ikasketaburuaren albokoa edo ikasketaburuaren albokoa eta idazkariondokoa egon daitezke.

Hiru hilabetetik gorako absentzia duten zuzendaritza-taldeko kideek kargua betetzeagatiko osagarria jasotzeari utziko diote, baina administrazio-ondorioei eutsiko zaie izendapena ezeztatzen ez den bitartean.

Zuzendaritza-karguak ordezten dituzten pertsonek jardute horrengatiko osagarria jasoko dute, baldin eta ordezkapena hilabetetik gorakoa bada, eta lehen egunetik izango dituzte ondorio ekonomikoak. Hala ere, horrek ez du administrazio-ondoriorik izango dagokion izendapena egin arte.

↑Aurkibidea

5.2.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk

Ikastetxeetan zuzendaritzakoak ez diren kargu hauek ere egongo dira:

a) BeA figura eta BODI irakasleak
b) BAT taldeko koordinatzailea
c) Eraldatzen programaren koordinatzailea

Ikastetxeek beste koordinazio-kargu batzuk ezarri ahal izango dituzte, beren AJAn ezarritako irizpideen eta prozeduren arabera. Irakasle horien ordutegi-murrizketak zehazteko, ikastetxearen ordutegi-aukerak hartuko dira kontuan.

a) Berrikuntza-arduraduna (BeA) eta berrikuntzarako orduak dituzten irakasleak (BODI)

Figura horiei buruzko informazioa Ikastetxe Publikoetako Hezkuntza Berritzeko Jarduera-Esparruan: BeA figurak (2025-2028) dago jasota

Ikasturtean zehar, BeA figuren izendapenean egiten den edozein aldaketa aipatutako esparru horretan araututako baliozkotze-batzordeak onartu beharko du.

Zuzendari batek BeA figura aldatu behar badu ikasturtea hasi ondoren sortutako arrazoiren batengatik, dagokion eraginguneko aholkularitza-arduradunari eskatu beharko dio aldaketa hori egiteko. Aldaketa behar bezala justifikatu beharko da, eta BeA figura berri gisa proposatutako pertsonak BeA figuraren esparruan ezarritako baldintzak bete beharko ditu.

BeA figura batek baja bat hartzen badu ikasturtean zehar, oro har, ez da ordezkatuko, bi zirkunstantzia hauetakoren bat (edo biak) gertatu ezean:

- BeA figurak irakaskuntza-dedikazio zuzeneko orduak baditu, ordu horiek ordezko pertsona batekin beteko dira, ordezkapenei buruzko araudi orokorrari jarraituz.
- BeAren bajak bi hilabete edo gehiago iraungo duela aurreikusten bada, ikastetxeko zuzendariak klaustroko kide bat proposatu beharko du BeAren funtzioak betetzeko —BeA figura izateko baldintzak bete beharko ditu—. Eskaera dagokion eraginguneko aholkularitza arduradunari eta dagokion lurralde historikoko pedagogia-berrikuntzako arduradunari egingo zaie. Eskaera onartu ondoren, beharrezkoak diren izapideak egingo dira ordezko bat bidal dadin ikastetxera, eta klaustroko kideak bere gain hartuko ditu BeA figura berriaren zuzeneko irakaskuntza-dedikazioko orduak.

Prozedura hori antzera aplikatuko da BODI irakasleen kasuan.

b) BAT taldeko koordinatzailea

BAT taldeko koordinatzailea ongizatearen eta babesaren koordinatzailea izatea lehenetsiko da. Honako eginkizun hauek beteko ditu:

- BAT taldearen koordinazio- eta lan-uneak kudeatzea, ezartzea eta dinamizatzea: deialdiak, aktak, saioen edukia...
- Jazarpen-kasuetako esku-hartzeen jarraipena egitea, eta irtenbidea aurkitzen laguntzea.
- Esku-hartzeak modu ordenatu, arin, konfidentzial eta egokian egiten direla zaintzea, bai ikasleei dagokienez, bai familiei eta irakasle-taldeari dagokienez.
- Berritzegune Nagusiak antolatutako prestakuntzan eta Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartzea, eta jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela bermatzea. Derrigorrezkoa da ikastetxe guztien parte hartzea.

c) Eraldatzen programaren koordinatzailea

Eraldatzen programa garatzen ari diren ikastetxeek hasitako bideari jarraituko diote. Horretarako, ikastetxeak Eraldatzen programaren koordinatzaile bat izendatuko du, ikastetxean irakasle egonkor dena.

Koordinatzaile horren eginkizunak honako hauek izango dira:

- Ikastetxean programa dinamizatzea.
- Ikastetxean definitutako talde eragilearen bilerak koordinatzea eta zuzentzea.
- Eraldatzen sarearen eta azpisareen aldizkako bileretan parte hartzea, bai eta antola litezkeen berariazko prestakuntza-saioetan ere.
- Harreman arina izatea Eraldatzen programako talde teknikoaren arduradunekin.
- Eraldatu sareak proposatzen dituen ekintzak ezartzea, ikastetxeko talde eragilearekin koordinatuta.
- Ikastetxeko irakasleentzako prestakuntza diseinatzen, kudeatzen eta ematen laguntzea.
- Ikastetxean ezartzen diren palankak tutorizatzea.
- Administrazioak eskatutako datuak biltzea eta ematea.
- Ikastetxeko idazkariarekin lankidetzan aritzea programa honetarako esleitutako partida ekonomikoaren kudeaketan (fakturen kontrola, ordainketen egiaztagiriak...).

↑Aurkibidea

5.2.3. Zuzendaritza-kargudunen ordutegia

Zuzendaritzaren ordutegian aurreikusi behar da zuzendaritza-kargudunen batek egon behar duela ikastetxean Ikasleen eskola-orduetan eta irakasleak ikastetxean ematen dituzten orduetan.

Zuzendaritza-kargudunen egutegia eta ordutegia (ikastetxean nahitaez eman beharreko denbora) malgutu ahal izango dira, ikastetxearen ohiko ordutegitik eta egutegitik kanpo egindako jardueretan emandako denbora konpentsatzeko, betiere eginkizun horiek ikastetxearen Urteko Planean jasota badaude eta zuzendaritza-taldeko ordezkari bat irakaskuntza-jardueraren ordutegian egongo dela bermatzen bada, hori arautzen duen araudia beteta.

Zuzendaritzak eta ikasketaburutzak aste bakoitzeko ostegunak erreserbatuko dituzte, deitzen diren bileretara joaten direla bermatzeko.

↑Aurkibidea

5.3. IRAKASLEAK BERTARATZEA. LANALDIA BETETZEN DELA KONTROLATZEA

"Eskola-jardueraren dokumentua (EJD) / Ordutegi-koadroak" aplikazioa erabiliko da. Horretarako, "Irakasleen absentismoa" fitxa erabiliko da. Fitxa horren barruan, honako hauek adieraziko dira: zein irakaslek egin duen huts, zein egunetan, zenbat denboraz eta zergatik.

EJDan, bat agertuko da, absentzien arrazoi GUZTIAK jasotzen dituena, eta dagokiona aukeratuko da.

Justifikaziorik gabeko absentzien kasuan, ikastetxeko zuzendaritzak arrazoi hori aukeratuko du EJDaren absentzien koadro zabalgarriko zerrendan, eta aplikazioak jakinarazpen bat bidaliko dio automatikoki erreferentziazko ikuskatzaileari; hark Euskal Enplegu Publikoaren Legean aurreikusitako prozedurei ekingo die. Kasu horietan, irakasleak egokitzat jotzen dituen alegazioak egin ahal izango ditu Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzaren aurrean, eta hark emango du azken ebazpena.

Lan-baldintzak arautzen dituen akordioan adierazitakoez bestelako arrazoiren batengatik justifikatutako absentziak gertatzen direnean, ikastetxeko zuzendaritzak arrazoi hori aukeratuko du EJDko absentzien koadro zabalgarriko zerrendan, eta inplikatutako irakasleak "III. Eranskina" dokumentua ("Irakasleen eta hezkuntzako lan-kontratuko langileen absentziak" atalean) bete beharko du esteka honetan: https://www.euskadi.eus/langile-irakasle-lizentziak-baimenak/web01-a3hklair/eu/

Ikastetxeko zuzendaritzak “III. eranskina” izenpetzeak berekin ekarriko du bertan emandako azalpena bermatzen duela, eta sinesgarritasuna eta baliozkotasuna ematen dizkiola. Eranskin hori ikastetxean artxibatuko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egon dadin.

Irakasleen absentzia guztiak behar bezala justifikatu beharko dira eta, ahal den guztietan, zuzendaritzaren aurrean agiri bidez egiaztatu beharko dira, zuzendaritzak eskatu beharrik izan gabe eta indarrean dagoen akordio arautzailean ezarritakoaren arabera.

Absentzien egiaztagiriak ikastetxean artxibatuko dira eta Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egongo dira. Egiaztagirietan, absentziaren eguna, ordu-tartea eta arrazoia adieraziko dira. Egiaztagiriak jatorrizkoak eta argiak izan beharko dute.

Aldez aurretik jakindako eta aurreikusitako absentzien kasuan, irakasleek behar besteko aurrerapenez eta idatziz jakinarazi beharko diote ikastetxeko ikasketaburutzari absentziaren eragina izango duten taldeetako ikasleek zer jarduera egin behar dituzten eta zer material eta jarraibide behar dituzten haiek ordezkatuko dituzten hezkuntza-arretako irakasleek jarduera horiek behar bezala egin ahal izan ditzaten.

Aurreko ikasturteetan bezala, ikastetxeko zuzendaritzak irakasleen absentziak erregistratu beharko ditu hurrengo hilaren 5a baino lehen, Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egon daitezen.

Grebarik balego, ikastetxeko zuzendaritzak Ikuskaritzari jakinaraziko dio gorabehera hori eta haren datuak emango dizkio, "Eskola-jardueraren dokumentua (DAE)/Ordutegi-koadroak" aplikazioaren bidez, "Irakasleen absentismoa" fitxako "Greba-datuak" atalean. Halakoetan, ahalik eta ondoen antolatuko du ikasleen arreta eskura dituen giza baliabideekin.

Era berean, Zuzendaritzak ikusten badu irakasleren batek bere ordutegian dituen sartzeko eta irteteko

orduak ez dituela betetzen nabarmen, ordutegia betetzeko eskatuko dio. Hala ere, ordutegia ez betetzen

jarraitzen badu, Lurralde Ordezkaritzako Langileen Unitateari eta Hezkuntzako Ikuskaritzari jakinaraziko zaie, bidezko neurriak hartu ditzaten.

Irakasleen absentziak behar bezala kudeatzeko, honako puntu hauek hartuko dira kontuan:

- Irakasleen betebeharra da hutsegite-egiaztagiriak zuzendariari garaiz aurkeztea, hark noiz eskatuko zain egon gabe.
- Ikastetxetik kanpo IRALEko eta antzeko ikastaroak egiten ari diren irakasleek ikastaroak egiten ari diren lekuetan aurkeztuko dituzte joan ez izanaren egiaztagiriak.
- Ohiko eskolaldian irakasleen absentziak gertatzen direnean ikastetxean ikasleei arreta emateko ezarritako prozeduraren berri eman beharko zaio Eskola Kontseiluari.
- Ikastetxearen ohiko jardunean, eskolak ematean gertatzen den edozein asaldura berehala jakinarazi beharko zaio Ikuskaritzari, telefonoz.
- Absentzien egiaztagiriak ikastetxean artxibatuko dira eta Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egongo dira. Egiaztagirietan, absentziaren eguna, ordu-tartea eta arrazoia adieraziko dira. Egiaztagiriak jatorrizkoak eta argiak izan beharko dute.

Ikastetxeek lurralde-ordezkaritzetako langile-unitateekin kudeatu ohi dituzten lizentzia eta baimen guztiak unitate horiek emandako jarraibideen arabera kudeatzen jarraituko dira.

Ikastetxe batzuek, irakasleez gain, Hezkuntza Saileko lan-kontratudun hezkuntza-langileak eta/edo lan-kontratudun bestelako langileak dituzte. Pertsona horien absentziak erregistratzeko, ikastetxeek beren datuak sartu ahal izango dituzte irakasleen absentziak erregistratzeko erabiltzen den EJDko erlaitz beraren bidez.

↑Aurkibidea

5.3.1. Irakasleak ikasturteko lehen egun baliodunean bertaratu direla kontrolatzea

Ikastetxeko zuzendaritzak bitarteko funtzionarioen eta/edo zerbitzu-eginkizunetan dauden karrerako funtzionarioen lanpostu-jabetzea kontrolatuko du, eta lehenengo egun baliodunaren amaieran dagokion ordezkaritzara bidaliko du bertaratzeen sinadura-orria.

↑Aurkibidea

5.4. ZIKLO/ETAPAKO TALDEAK

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan, haien ezaugarriak zein diren, hezkuntza-ziklo berean jardungo duten irakasleak bilduko dituzten lantaldeak eratuko dira haien koordinazioa eta jarduera pedagogikoa hobetzeko helburuarekin.

Talde horiek irakaskuntza koordinatzeko funtsezko egiturak izango dira, eta funtzio estrategikoa izango dute curriculuma garatzeko, batez ere matematika-, zientzia- eta irakurketa-konpetentzia hobetzeko, 77/2023 Dekretuan (4. artikulua). Ildo horretan, zikloko taldeek modu aktiboan lagundu beharko dute ikasleek konpetentzia horiek pixkanaka eta modu iraunkorrean hobetzen, taldearen errealitatera egokitutako esku-hartzeak ziurtatuta.

Ziklo edota etapako talde horiek ikasle guztiek egunero eta ikasgai edo eremu guztietan irakurriko dutela bermatzeko beharrezko neurriak koordinatuko dituztela ezartzen da bereziki. Eguneroko irakurketa, diziplinaz, ikasgelako ohiko dinamiken parte izan beharko da, eta esplizituki islatuko da arlo eta ziklo bakoitzeko programazioetan.

Dagokion koordinatzailearen zuzendaritzapean, talde horiek aldian-aldian bilduko dira eta honako hauen ardura izango duten organo pedagogiko gisa jardungo dute:

- Hainbat arlo irakasten dituzten irakasleen arteko koordinazio didaktikoa.
- Programazioak berrikustea, hiru lehentasunekin:
    - Landu ez diren baina beharrezkoak diren aurreko mailako funtsezko elementuak sartzea.
    - Aurreko mailako funtsezko ikaskuntzak indartzea.
    - Elementu osagarriak edo erredundanteak ezabatzea.

Gainera, programazioek indarrean dagoen curriculumaren metodologia- eta ebaluazio-printzipioak jaso ditzaten zainduko dute, irakurketa ulerkorra, arrazoiketa matematikoa eta maila guztietako ikerketa zientifikoa sustatzen duten ikasegoeren diseinua barne.

↑Aurkibidea

5.4.1. Ziklo/etapako koordinatzaileak

Haur Hezkuntzako etapako eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzeko lau irakaslek edo gehiagok osatutako irakasle-talde bakoitzean, etapa edo zikloko koordinatzailea egongo da. Bi etapak ematen dituen ikastetxe bateko gehieneko kopurua laukoa izango da: bat Haur Hezkuntzan eta bat Lehen Hezkuntzako hiru zikloetako bakoitzean. Hala ere, Haur Hezkuntzan hiru lerro edo gehiago dituzten ikastetxeetan, beste koordinatzaile bat izan dezakete etapa horretan.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko ditu koordinatzaileak beste zuzendaritza-eginkizunik betetzen ez duten zikloko edo etapako irakasleen artetik, eta izendapena klaustroko aktan eta ikastetxearen Eskola Jardunaren Dokumentuan (EJD) jasoko da.

Ezarritako antolaketa- eta ordezkaritza-funtzioez gain, koordinatzaileek funtsezko zeregina betetzen dute irakasle-taldearen dinamizatzaile pedagogiko gisa eta hezkuntza-hobekuntza sustatzen duten eragile gisa. Bereziki matematikarako, zientziarako eta irakurketarako konpetentzia hobetzera bideratutako neurriak aktibatzeko eta finkatzeko funtsezkoa izango da haren funtzioa.

Eginkizun hauek izango ditu:

- Etapako edo zikloko irakasle-taldearen bilerak antolatzea, deitzea eta dinamizatzea, hartutako erabakiak aktan jasotzen direla eta haiek ikastetxearen hobekuntza-helburuekin bat datozela ziurtatzea.

- Programazio didaktikoen berrikuspen pedagogikoa sustatzea konpetentzien ikuspegitik, ikasegoera esanguratsuen diseinua barne.[13]
- Eguneroko irakurketa arlo guztietan egiten dela eta haren jarraipena egiten dela zaintzea, ikasleek irakurtzeko konpetentzia garatzeko zeharkako praktika gisa. Haren ardura izango da, irakasle-taldearekin batera, neurri hori aplikatzen dela eta hezkuntza-eragina ebaluatzen dela ziurtatzea.
- Koordinazio Pedagogikoko Batzordean aktiboki parte hartzea, ziklo edo etapako akordioen, beharren eta aurrerapenen berri emanez.
- Tutoretza-funtzioak koordinatzea, premiak hautemateari eta ikasleei ikuspegi inklusibotik laguntzeko estrategiak sustatzeari arreta berezia eskainiz.
- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren esparruan irakaskuntza koordinatzea, irakasle-taldearen praktika pedagogikoen, IHPn jasotako curriculum-akordioen eta Urteko Planean jasotako helburuen arteko koherentzia ziurtatuz.
- Jarduera osagarriak dinamizatzea, zikloaren edo etaparen helburu pedagogikoekin bat etorriz.
- Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea hezkuntza-errefortzuarekin, curriculum-egokitzapenekin eta hobekuntza-ekintzekin lotutako eginkizun guztietan.
- Irakaskuntza-ebaluazioaren kultura bultzatzea, berdinen artean ezagutza partekatzeko ingurune egokia garatzeko.
- Ikastetxeko BeA figurarekin lotura pedagogikoa izatea eta, beharrezkoa denean, Berritzeguneko edo Ikuskaritzako aholkularitza-taldeekin.

Horrela, ziklo/etapako koordinatzaileek, irakasle-lana antolatzeaz gain, funtsezko ikaskuntzen etengabeko hobekuntzara bideratzen dute, ikasleen kalitatearekiko, ekitatearekiko eta arrakastarekiko konpromiso kolektiboa indartuz.

↑Aurkibidea

5.4.2. Ziklo/etapako taldearen bilerak eta zereginak

Ikasketaburutzak bermatu beharko du, ordutegiak egitean, ziklo/etapako taldeak bildu ahal izateko behar den denbora gordeko dela —astean behin edo hamabostean behin—. Bilera horiek funtsezkoak dira curriculum partekatua garatzeko, ikasleen ikaskuntzen jarraipena egiteko eta irakaskuntza-jarduna etengabe hobetzeko.

Oinarrizko curriculumak eta Hezkuntzari buruzko Legeak araututako koordinazio pedagogikoko organo gisa, ziklo/etapako taldeek funtsezko zeregina dute ikaskuntza hobetzeko, batez ere matematikarako, zientziarako eta irakurketarako konpetentziei dagokionez, euskal hezkuntza-sistemaren helburu estrategikoekin bat etorriz.

[13] Hezkuntza Sailak Curriculumgunea webgunea gaitu du, curriculuma eta pedagogia garatzeko laguntza-materialak eskuratzeko. Atari honetan, beste baliabide batzuen artean, hezkuntza-etapaka antolatutako hainbat gida daude, programazio didaktikoak eta ikasegoerak

konpetentzien ikuspegitik diseinatzea errazteko: https://curriculuma.euskadi.eus/eu/gidak

Eguneroko irakurketa arlo guztietan: zikloko ekipoen plangintza eta bermea

Euskal Hezkuntza sistemarako irakurketa estrategia-Irakurle konpetenteak lortze bidean 2024-2027 eta Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programaren esparruan, Hezkuntza Sailak ezarritako lehentasunetako bat da ikasle guztiek ikastetxean egunero irakurriko dutela bermatzea, modu egituratuan, esanguratsuan eta etapei egokituta. Irakurketa hori ez da mugatu behar hizkuntza-arloetara, zeharka hedatu behar da arlo eta maila guztietara.

Neurri hori koherentziaz eta eraginkortasunez ezartzeko, ziklo/etapako taldeek erabaki bateratuak hartu beharko dituzte, honako hauek kontuan hartuta:

a) Antolamendu-neurriak

- Eguneroko irakurketa-denbora esplizituak zehaztea maila bakoitzean.
- Ikasgelako ordutegi guztietan irakurketa-praktika irakatsi eta ikasteko prozesuaren ohiko zatitzat hartzen dela ziurtatzea.
- Ikasketa-burutzarekin koordinatzea, taldekatzeen, espazioen eta baliabideen baldintza egokiak bermatzeko.

b) Neurri pedagogikoak. Irakurketaren zentzua eta helburuak adostea ziklo eta etapa bakoitzean:

- Haur Hezkuntzan helburu nagusia da Lehen Hezkuntzan arrakastaz irakurtzen ikasteko beharrezko oinarriak garatzea. Horretarako, irakasle-taldeak honako hauek erraztuko dituzten espazioak eta dinamikak planifikatu beharko ditu:
  - Kontzientzia fonologikoa (lexikoa, silabikoa, fonemikoa) eta kode idatziaren ezagutza.
  - Testu-mota desberdinetara eta haien funtzioetara ohitzea.
  - Irakurketarekin lotura afektiboak eta sozialak sortzea, ipuinak aktiboki entzunez, irakurketa partekatua eginez edo liburu ilustratuak libreki aztertuz.
- Lehen Hezkuntzan, zikloaren arabera egokituko da ikuspegia:
  - Lehen zikloan, deskodetzeko eta ulertzeko oinarrizko trebetasunak garatuko dira, irakurketa autonomoko ohiturak sendotuz.
  - Bigarren eta hirugarren zikloetan, irakurmena indartuko da: irakurketa arlo guztien ikaskuntzan txertatuko da, eta estrategia inferentzialak, analisi kritikoa eta hiztegia eskuratzeko estrategiak landuko dira.
- Askotariko materialak (narratiboak, zientifikoak, digitalak, informatiboak...) eta irakurtzeko hainbat modu (ozen, isilean, partekatuta, gidatuta, etab.) erabiltzen direla ziurtatzea.
- Irakurri ondoren, ahozko edo idatzizko elkarrekintzak ahalbidetuko dituzten jarduerak ezartzea, ikasgelako ikaskuntzekin lotuta.

c) Irakurketa-kultura partekatua

- Klaustroa sentsibilizatzea irakurketa ekitaterako eta eskola-arrakastarako tresna gisa hartuta.
- Familien inplikazioa bultzatzea, bereziki Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako lehen zikloan.
- Irakurgunea.eus webgunean eskuragarri dauden baliabideak eta proposamenak erabiltzea, baita estrategiaren proiektuak ere (ITT, e-librum, ...).

Eguneroko irakurketa ez da jarduera isolatu edo aisialdi gisa ulertu behar, baizik eta ikastetxearen egitura-praktika gisa, curriculumaren konpetentzia-helburuekin, irakurtzeko autonomiaren garapenarekin eta ikasleek arlo guztietan ikasteko duten konpetentzia hobetzearekin lotuta.

Zikloko ekipoaren funtsezko beste funtzio batzuk

Irakurketa-plangintzako erantzukizun nagusi horretaz gain, ziklo/etapako taldeek honako funtzio hauek ere izango dituzte:

- Programazio didaktikoak konpetentzien ikuspegitik prestatzea eta berrikustea.
- Ikasleen emaitzak aztertzea eta hobekuntzak proposatzea.
- Ebaluazioko, curriculum-egokitzapeneko eta hezkuntzako esku-hartzeko jarduketak koordinatzea, ikuspegi konpetentzial hezigarri eta etenik gabekoa bermatuz.
- Zikloaren barruan pedagogia- eta ebaluazio-irizpideak bateratzea.
- Zeregin integratuak eta diziplinarteko ikasegoerak diseinatzea.
- IUParen eta ikastetxeko beste plan estrategiko batzuen garapena dinamizatzea.
- Irakaskuntzako prestakuntza- eta berrikuntza-proposamenak bultzatzea.
- BeA figurarekin metodologia aktiboen eta hobekuntza-helburuei lotutako baliabideen integrazioa artikulatzea.
- Behar denean, familiekin eta kanpoko zerbitzuekin lankidetzan aritzea.

↑Aurkibidea

5.5. MAILAKO TALDEAK ETA TUTORETZAK

Mailako irakasle-taldea ikasleekin esku hartzeko ardatza da. Talde horren koordinazioa funtsezkoa da esku-hartzea koherentea izan dadin lortzeko eta ikasleek dituzten lorpenen eta zailtasunen jarraipena partekatzeko, bai eta irakasteko eta ikasteko prozesua egokitzeko egin daitezkeen esku-hartzeak partekatzeko ere.

5.5.1. Tutoreak izendatzea

Haur Hezkuntzako eta/edo Lehen Hezkuntzako ikastetxe bakoitzean tutore bat egon beharko da talde ofizial bakoitzeko. Tutoreak ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko ditu.

↑Aurkibidea

5.5.2 Tutorearen eginkizunak

Tutoreak bere taldearen ikasleen ardura du. Taldean beste arloak ematen dituzten irakasleak koordinatu behar ditu eta bere taldeko ikasleen familiekin eta/edo legezko tutoreekin komunikazio eraginkorra izan behar du hezkuntza-zereginean laguntzeko. Tutoreari dagokio:

- Tutoretza-plana prestatzea eta garatzea, zikloko koordinatzailearen eta aholkulariaren laguntzarekin.
- Ikasleen konpetentzien, interesen eta bilakaeraren jarraipena egitea, ikaskuntza-prozesuan laguntzeko eta garapen pertsonala eta akademikoa bideratzeko.
- Taldeko eta banakako tutoretza egitea, tutoretza-planean ezarritakoaren arabera.
- Tutoretza-planaren esparruan, Bizikasi ekimenaren proposamen didaktikoak garatzea, bai eta berdintasuna sustatzeko eta genero-indarkeria prebenitzeko proposamenak egitea ere.
- Ikastetxeko BAT taldearekin batera eskolako jazarpen-egoerak konpontzeko prozesuetan parte hartzea, bere tutoretzapeko taldea inplikatuta badago.
- Ikasleei euren taldean eta ikastetxeko eskola-bizitzan integratzea erraztea, eta, horretarako, kide izatearen zentzua, parte-hartze aktiboa eta taldearen kohesioa sustatzea, arreta berezia jarriz berandu hasten diren ikasleengan.
- Jarduera-plan pertsonalizatua egitea, zikloan gora egiten duten ikasleentzat eta ziklo berean beste urtebetez egon behar dutenentzat, baldin eta dagozkien konpetentzien garapen-maila lortu ez badute.
- Taldeko irakasle-taldearen hezkuntza-ekintza koordinatzea, ebaluazio-saioetatik harago, ikasleei buruzko informazio garrantzitsua partekatzeko, laguntzeko edo esku hartzeko neurri bateratuak planifikatzeko, metodologia- eta ebaluazio-koherentzia bermatzeko, bizikidetza-gaiei heltzeko eta familiekin komunikazio argia eta koordinatua antolatzeko. Koordinazio hori ikasleen hezkuntza-laguntza hobetzera eta irakasle-talde osotik erantzun pedagogiko partekatuak, errealistak eta iraunkorrak ziurtatzera bideratu behar da.
- Ikasleen etengabeko ebaluazio-prozesua koordinatzea eta, irakasle-taldearekin batera, ebaluazioari eta mailaz igotzeari buruzko erabakiak hartzea, indarrean dagoen araudian eta IHParen curriculumaren zehaztapenean ezarritako irizpideen arabera.
- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei zuzendutako curriculum-egokitzapenak eta hezkuntza-arloko esku-hartzeak koordinatzea, irakasle laguntzaileekin batera eta, hala badagokio, irakasle aholkulariekin batera.
- Familiekin konfiantzazko eta erantzukidetasunezko harremana ezartzea, aldizka ikasleen hezkuntza-prozesuari buruzko informazioa emanez, ikasleen ekarpenak hartuz eta erabakiak hartzean eta beharrezkotzat jotzen diren esku-hartzeetan haien inplikazio aktiboa bultzatuz. Halaber, sustatuko du familiek ikaskuntzari familia-ingurunetik laguntzeko erantzukizuna beren gain hartu dezaten ikastetxearen orientazioekiko koherenteak diren ohiturak eta jarrerak hartuz.

- Banakako eskola-orientazioaren txostena egitea etapa amaitzean edo ezohiko egoeretan (zikloan edo etapan ez promozionatzea, adibidez).
- Ardurapean dituen ikasleen dokumentazio akademikoa behar bezala betetzen eta zaintzen dela bermatzea.
- Ikasleen bertaratzeen hezkuntza-jarraipen zorrotza egitea, ez bakarrik absentziak erregistratzeko, baizik eta absentismo-, deskonexio- edo arrisku-ereduak detektatzeko, baita hutsegiteak banaka justifikatuta daudenean ere. Justifikatu gabeko hutsegiteak edo maiz ez agertzeak gertatzen badira —justifikatuta egon arren—, familiarekin berehala harremanetan jarriko da eta protokoloan aurreikusitako jarduerei ekingo die, zuzendaritza-taldearekin eta inplikatutako eragileekin koordinatuta.
- Irakasle aholkulariekin eta arreta goiztiarrean esku hartzen duten edo balorazio-prozesuan dauden gizarte- eta osasun-eragileekin koordinatzea.
- Ikastetxeko Tutoretza Planean zehazten diren beste eginkizun guztiak bere gain hartzea.

↑Aurkibidea

5.5.3. Asistentziaren hezkuntza-jarraipena egitea eta eskola-absentismoaren aurrean jardutea

Ikasleen bertaratzea kontrolatzea irakasleen hezkuntza-funtzioaren parte da, eta funtsezko tresna da hezkuntzarako eskubidea bermatzeko eta arrisku-egoerak detektatzeko. Helburua ez da soilik administratiboa, hezkuntzakoa, prebentziokoa eta partekatua baizik.

Irakasle guztiek erregistratu behar dute ikasleak beren eskoletara joaten diren ala ez, eta irakasle tutoreei jakinarazi behar dizkiete detektatutako absentziak, bereziki behin eta berriz edo justifikatu gabe gertatzen direnean.

Irakasle tutoreak bere taldeko ikasleen asistentziaren hezkuntza-jarraipenaren ardura du. Jarraipen horrek aukera eman behar du absentismoaren edo eskolatik aldentzearen adierazle goiztiarrak identifikatzeko, eta esku-hartze doitua aktibatzeko. Lehen absentismo-seinaleen aurrean —justifikatu gabeko hutsegiteengatik edo justifikatutako baina ohiko absentziengatik—, tutoreak zuzenean jarri beharko du harremanetan familiarekin, eta egoeraren balorazio bateratua egin beharko da, jarduera-protokoloetan jasotzen den bezala.[14]

Ikasketaburutzak erregistro sistematikoa eta bertaratze-hutsegiteen aldizkako jarraipena antolatu eta bermatu beharko ditu, bai eta ikastetxe osoan jarduteko irizpideen koherentzia ere. Era berean, familiekiko komunikazioa artikulatzea dagokio, komunikazioa argia, arina eta errespetuzkoa dela eta hezkuntza-prozesuan zehar mantentzen dela ziurtatuz.

Ikastetxeko zuzendariak Hezkuntzako Ikuskaritzari jakinaraziko dizkio absentismo-datuak, "Notak eta hutsegiteak" aplikazio ofizialaren bidez, hartarako ezarritako epeetan eta prozedura erabiliz. Halaber, absentismoak esku hartzeko protokoloetan ezarritako atalaseak gainditzen dituenean, zuzendaritzak

[14] Hezkuntzarako eskubidea bermatzeko programa. Deseskolatzea eta eskola-absentismoa desagerraraztea Arabako lurraldean

erakundeen arteko bideratze- eta koordinazio-mekanismo aurreikusiak aktibatu beharko ditu, udaleko gizarte-zerbitzuekin, orientazio-taldeekin eta inplikatutako beste eragile batzuekin lankidetzan.

Ikastetxearen jardunak ikuspegi hezitzaile eta pertsonalizatua izan behar du beti, prebentzio, detekzio goiztiar eta esku-hartze erantzukidera bideratua, familiekin eta ikasleen inguruko eragile sozial eta profesionalekin lankidetzan, eskola-absentismoari modu eraginkor eta iraunkorrean aurre egiteko helburuarekin.

↑Aurkibidea

5.5.4. Bilerak gurasoekin edo legezko tutoreekin

Ikastetxeak informazio-saioak antolatu beharko ditu familiekin, gurasoak joatea errazteko.

Familiekin egiten diren bilera horien izaera (irekiak, orokorrak, taldekakoak, indibidualizatuak, etab.) eta antolaketa ikastetxeko AJAn xedatutakoari egokituko zaizkio. Aipatutako araudiak gai horiek jasotzen ez baditu, zuzendaritza-taldeak definitu beharko ditu. Nolanahi ere, hezkuntza-etapa bakoitzaren hasieran bermatuko da, gutxienez, banakako elkarrizketa bat, beste elkarrizketa indibidual bat ikasturtean zehar eta bilera kolektibo bat ikasturtearen hasieran. Jarduera-plan pertsonalizatua duten ikasleen kasuan, berdin jokatuko da, eta aipatutako plana izango da bilera horien ildo nagusia.

Halaber, beste bilera batzuk egin ahal izango dira talde osoko gurasoekin edo legezko tutoreekin, tutorearen ekimenez, guraso-talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren Halaber, beste bilera batzuk egin ahal izango dira talde osoko gurasoekin edo legezko tutoreekin, tutorearen ekimenez, guraso-talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren irizpidearen arabera.

↑Aurkibidea

5.6. PRAKTIKETAKO UNIBERTSITATEKO IKASLEEN TUTORETZA

33/2018 Dekretuak, martxoaren 6koak, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan irakaskuntzan aritzeko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari eta titulazioa dela-eta masterra egin ezin dutenentzako prestakuntza baliokideari buruzkoak ezartzen ditu unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak ematen dituzten EAEko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakasle-lanbideetan jarduteko gaitzen duten master-tituluen practicuma egiteko betekizunak, besteak beste.

Era berean, dekretu horren xedea da praktiketako prestakuntza-zentroak aitortzeko eta praktiketako ikasleen irakasle tutoreak egiaztatzeko baldintzak ezartzea. Practicuma hezkuntza-arloan eskumena duen sailak praktiketako prestakuntza-zentro gisa onartu dituen ikastetxeetan bakarrik egin ahal izango da.

↑Aurkibidea

5.7. HAUTAKETA-PROZEDURETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKTIKALDIA

Ikasturte-hasieran praktiketako funtzionarioak dituen ikastetxeko zuzendaritza-taldeak aholkuak eta informazioa emango dizkie praktiketako funtzionarioei. Era berean, praktiketako funtzionarioek esperientzia duten irakasleen babespean egingo dute praktikaldia. Hori guztia dagokion urteko ebazpenean xedatutakoaren arabera.

Irakasle tutorearen bisita sustatuko da praktiketako funtzionarioaren ikasgelara, praktiketako funtzionarioaren irakaskuntza-gaitasuna hobetzen lagunduko duten proposamenak egin ditzan, eta praktiketako funtzionarioak irakasle tutorearen ikasgelara joan daitezen.

Ikasgelan behaketa horiek egin ahal izateko, tutoreen ordutegian eta praktiketako funtzionarioen ordutegian bat datozen uneak aurreikusiko dira.

↑Aurkibidea

5.8. LANGILE ESPEZIFIKOAK

Atal honetan aipatzen diren hezkuntza-komunitateko kideek eskola-ingurunean, ikasgelan edo ikasgelatik kanpo, zereginak egiten dituzte, eta zuzenean daude inplikatuta ikaskuntza formalaren prozesuan, kasu batzuetan, eta ikaskuntza ez-formalaren prozesuan.

Ikastetxeko zuzendaritzak hurrengo ataletan aipatzen diren profesionalekin koordinazioa eta talde-lana bermatu beharko ditu, ikasleek beren eginkizunak betetzen dituzten testuinguruak aprobetxa ditzaten.

↑Aurkibidea

5.8.1. Jantokiko arduraduna

Kudeaketa zuzeneko eskola-jantokiko zerbitzua emateak, hau da, ikastetxearen beraren bitartez, funtzionalki eragiten die kide anitzeko edo pertsona bakarreko hainbat kudeaketa-organori, hala nola Eskola Kontseiluari, zuzendaritza-taldeari, jantokiko batzordeari, jantokiko arduradunari eta abarri.

Zuzendaritza-taldeak eskuordetuta, honako eginkizun hauek dagozkio, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eskola-jantokiak arautzen dituen 2000ko martxoaren 22ko Aginduan jasotzen den bezala (2000ko martxoaren 28ko EHAA):

- Otordu-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea, jasangarritasun-irizpideei jarraituz eta elikagaiak xahutu gabe. Honelako praktika onak sustatu behar dira, ahal den neurrian: elikadura praktika osasungarriak eta jasangarriak, tokiko, sasoiko eta ingurumen-kalitatearen ziurtagiriak dituzten elikagaien aukeraketa bultzatuz eta jantoki zerbitzuan plastikozko ontzien eta bildukien erabilera murriztuz.

- Jantoki-zerbitzura atxikitako Hezkuntza Sailaren mendeko langileen buru izatea eta kanpoko langileen funtzioen gainean aginpidea izatea, enpresa hornitzaileen eta haien langileen arteko lan-harremanei kalterik egin gabe, hala badagokio.

- Jankideek egin beharreko ordainketen jarraipena egitea, bai ikastetxeko jankideena, bai zerbitzua erabiltzen duten gainerako ikastetxeetakoenena. Jantoki partekatuak badira, kudeaketa ekonomikoa bakarra izango da eta jantokia kokatuta dagoen ikastetxeko kudeaketa ekonomiko orokorraren barruan egingo da.

- Jantokiko funtsen kontrol zuzena eta jarraitua eramatea.

- Gainbegiratze-lanak egitea. Gainbegiratze-lantzat hartuko da, besteak beste, zerbitzua ematen den bitartean ikastetxeko instalazioetan egotea eta elkarbizitzaz eta jantokiaren funtzionamendu egokiaz arduratzea.

- Eskola Kontseiluari proposatzea ikasleek parte hartzeko programak hartu ditzala.

- Tresneriaren inbentarioa egitea eta aldian-aldian eguneratzea eta birjartzea.

- Kontratatutako enpresaren zerbitzuaren ezaugarriei eta kalitateari buruzko txostena aurkeztea Eskola Kontseiluari, eta instalazioen obrak eta hobekuntzak proposatzea.
- Elikagaien eta lokalen higienea kontrolatzea eta jantokiko hondakin guztien gaikako bilketa bermatzea.
- Funtzionamendu-orduetan jangela zaintzea, birkokatutako langilerik egonez gero (197/1998 Dekretua, uztailaren 28koa).
- Zerbitzua behar bezala emateko beharrezkoa den beste edozein eginkizun, bai eta indarrean dagoen araudiak agintzen dizkionak ere.
- Gainera, egokia litzateke Bizikasiren talde dinamizatzaileari ekimenak proposatzea, jantoki-zerbitzuaren ordutegian bizikidetza-giroa hobetzen laguntzeko.
- Jantokiaren kudeaketa- eta administrazio-funtzioak bi langile-motaren bidez egin ahal izango dira:
    - Birkokatutako langileen poltsatik datorren jantokiko arduraduna, uztailaren 28ko 197/1998 Dekretuan aurreikusitako neurriak aplikatuz (1998-09-08ko EHAA).
    - Ikastetxeko jantokiko arduraduna.

Arduradunak lanaldi-ehuneko hau eman beharko du:

Jankideak	Jantoki-zerbitzuan emateko lanaldia	Ordu presentzialak
30 arte	Curriculuma emateko lanaldiaren herena	1 ordu egunean
31tik 250era	Curriculuma emateko lanaldiaren erdia	1,5 ordu egunean
250etik gora	Curriculum osoa emateko jardunaldia	2 ordu egunean

Arestian aipatutako funtzioez gain, jantokiko instalazioetan egon beharko du, bai eta bazkalaurreko eta ondorengo atsedenaldietan ere, aurreko koadroan adierazitako ordu-kopuruan. Ikasleak zuzenean behatzeko eta artatzeko aldi horietan, jantokiko arduradunak zeregin garrantzitsuak bete ditzake, bai inklusioko eta bizikidetzako helburuekin lotuta, bai eskuratzen ari diren konpetentziak garatzearekin eta finkatzearekin lotuta.

Jantoki partekatuen kasuan (jantokiko instalazioak hartzen dituen ikastetxe bateko jankideek jantokia partekatzen dute beste maila bateko beste ikastetxe bateko jankideekin), jantokirik ez duen ikastetxeak lanaldi erdiko murrizketa izango du, aipatutako 2000ko martxoaren 22ko Aginduaren 15. artikuluaren e), f) eta j) puntuetan ezarritako eginkizunak betetzeko. Eginkizun horiez gain, honako hauek ere beteko ditu:

- Jantokiko instalazioetan egotea zerbitzua ematen den bitartean, eta jantokiaren diziplinaz eta funtzionamendu egokiaz arduratzea.
- Bazkaltzeko aldia eta aurreko eta ondorengo aldiak gainbegiratzea.
- Bere ikastetxeko ikasleei laguntzea jantokia duen ikastetxeraino, eta alderantziz.

Jantokiko zerbitzua erabiltzearekin batera, bazkaldu aurretik eta ondoren jolas-denborak izaten dira. Hezkuntza-administraziotik kanpoko langileak arduratu ohi dira jolas-denbora horiek zaintzeaz. Gertatzen den edozein gorabehera jantokiko arduradunari jakinarazi beharko zaio. Era berean, komeni da langile horiek aintzat hartzea, aintzat hartzea eta balioestea, egiten duten lanagatik eta eskola-eguneko tarte horiek dakarten potentzialtasunagatik hezkuntza-komunitatean sustatzen diren eta IHPan, Bizikidetza Planean eta IUPean islatzen diren ikaskuntzak eta jakintzak finkatzeko.

Eskola-jantokiez arduratzen diren profesionalen lana babesteko, HPBko zenbait ikaslek hezkuntza-laguntzako espezialisten laguntza behar dute bazkaltzeko orduan eta/edo bazkalaurreko eta ondorengo jolas-denboretan. Premia hori HPBetako aholkularien jarraibideak betez egindako ebaluazio psikopedagogikotik eratortzen da premia hori, eta profesional horiek zehaztuko dute.

↑Aurkibidea

5.8.2. Administrazio-kudeaketaren arduraduna

Administrazio-lanez (AKA) arduratzen den irakaslearen figurak zentzua hartzen du zuzendaritzaren berezko erantzukizunen ondoriozko zereginetan, eta, bereziki, honako hauekin zerikusia dutenetan:

- Gastuak baimentzea, ikastetxearen urteko kudeaketa-programaren arabera, eta ordainketak egiteko aginduak ematea.
- Obra, zerbitzu eta horniduren kontratazioak egitea.
- Hezkuntza Sailarekin elkarlanean aritzea ikasleentzako laguntzen kudeaketan, hala nola hezkuntza-laguntzaren premia espezifikoak dituzten ikasleentzako laguntzak (HBLP), eskola-garraiorako banakako esleipenak, eta hezkuntzatik eratorritako gastuak estaltzeko bekak edo laguntzak

Eginkizun horiek administrazio eta kudeaketa ekonomikoko zereginak dakartzate, eta, betiere, zuzendaritzaren ikuskaritzapean eta erantzukizunpean egingo dira. Zuzendaritzak beste zeregin didaktiko batzuk esleitu ahal izango dizkio.

Horregatik, AKAk zuzendaritza-funtzioei laguntzeko behar diren prozesuak hiru eremutan banatzen dira:

- Administratiboa:
  - Harrera eta informazioa ematea hezkuntza-komunitateko sektoreei eta hornitzaileei.
  - Telefono-deiez, faxaz eta posta elektronikoaz arduratzea, eta informazioa bideratzea.
  - Posta jasotzea, sailkatzea, erregistratzea eta banatzea.
  - Ikastetxeko inbentarioa kontrolatzea.
  - Erreprografiako materiala erabiltzea eta zaintzea.
  - Idazkiak, gutunak, ziurtagiriak, abisuak, zerrendak... idaztea.
  - Espediente akademikoak eta bestelako administrazio-dokumentuak irekitzea eta eguneratzea.

- Datuak dagokion administraziora bideratzea.

- Ordezkoak eskatzea, irakasleak eta irakasle ez direnak.
- Ikastetxeko kudeaketa-esparruetan informatika-aplikazioak erabiltzea.
- Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara altak eta bajak bidaltzea, bai eta langileen hutsegiteen baieztapena ere aplikazioaren bidez.
- Ikasleei zuzendutako laguntzak emateko eskatzen den dokumentazioa egiaztatzen laguntzea.
- Familiei laguntza ematea eskabideak betetzen eta aurkezteko, dagokion aplikazio informatikoaren bidez.
- Ikasleentzako laguntzak kudeatzeko eta ezarritako kudeaketa-sistemetan sartzeko behar den dokumentazioa digitalizatzea.
- Ikasleentzako laguntzen administrazio-izapideak kudeatzea, Hezkuntza Sailak ezarritako prozeduren arabera.
- Gastuak justifikatzen dituzten agiriak zaintzea eta laguntzen onuradun diren ikasleen laguntza egiaztatzea.
- Ikasleei esleitutako funtsak jasoz gero, haien kudeaketa, tramitazioa, entrega eta justifikazioa bermatzea.

- Ekonomikoa:

Urteko Kudeaketa Programa da erreferentzia nagusia; izan ere, programaren zehaztapenen artean egongo da ikastetxeko aurrekontua, funtzionamendu-gastuak zehaztuta, bai eta ekipamendu- eta inbertsio-gastuak eta gastu horiei aurre egiteko baliabideak ere. Hori lantzeko orduan, kontuan izango dira erosketa berdearen eta jasangarritasunaren irizpideak.

Aurrekontu operatiboak jasoko ditu, aurreikuspen moduan, ikastetxeari esleitutako dirusarrerak, baita gastuak ere, Kontabilitate Publikoko Plan Orokorrari jarraituz. Plan horrek urte 95 naturaleko ekintzen tenporalizazioa zehazten du, eta honako eginkizun hauek betetzea eskatzen du:

- Aurrekontu operatiboa prestatzea:
  - Ikastetxearen beharrak lehenestea.
  - Diru-sarrerak sailkatzea.
  - Gastuak sailkatzea.
- Aurrekontuak aldatzea, honako hauen arabera:
  - gastuan eta/edo diru-sarreretan izandako igoera edo jaitsiera
  - kredituen birbanaketa
- Aurrekontua gauzatzea:

- Materiala erosteko kontratazioak eta proposamenak prestatzea.

- Ordainketak egitea.
- Erregistro-liburuetan jasotzea.
- Betearazpenaren egoeraren laburpena egitea.

- Aurrekontuari buruzko informazioa ematea:
  - Dokumentazioa aldizka betetzea.
  - Ekitaldiko aurrekontu operatiboa.
  - Gastuaren betearazpenaren egoeraren laburpena.
  - Diruzaintzaren azterketa.

- Didaktikoa:

Ikastetxean sortu daitezkeen irakaskuntza-premiei erantzutea (irakaskuntza arrunterako laguntza ematea, irakasleen ordezkapenak, hezkuntza-errefortzuko beharrak, errekuperazioak,...) gainerako irakasleen baldintza beretan, eta aipatutako jarduera ekonomiko-administratiboetan kalterik eragin gabe.
AKA ikastetxeko zuzendariaren ardurapean dago ondorio guztietarako, eta zuzendariak hartzen ditu bere gain kudeaketaren erantzukizunak.

- Dedikazioa eta izendatzea:

AKAren dedikazioak LPZa egiteko zehaztutako irizpideen araberakoa da:

- dedikazio partziala (lanaldiaren erdia) 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan
- dedikazio osoa (lanaldi osoa) 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan

Zuzendaritzak izendatuko du, borondatez postua eskatu duten ikastetxeko behin betiko, behin-behineko edo bitarteko irakasleen artetik.

↑Aurkibidea

5.8.3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programako irakasleak

Irakasle hauen ordutegi pertsonala ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du. Ikastetxeak onartutako ordutegia eta egutegia banatzeko sistema orokorraren barruan garatuko dituzte dagozkien jarduerak.

Programaren ardura duten irakasleek praktikara eraman beharko dituzte diseinatzen dituzten eskolaz kanpoko jarduerak, eta irakasle arduradunak zuzenean esku hartu beharko du borondatez parte hartzen duten ikasleekin.

Ordu-banaketa aldatu egin daiteke proiektuen ezaugarri zehatzen eta ikastetxeen egoeraren arabera, eta honako gutxieneko hauen barruan mantenduko da:

- 10 ordu asteko, ikastetxeko eskola-orduetan.
- 20 ordu asteko, eskolaz kanpoko ordutegian. Horietatik, gutxienez 2 ordu egingo dira egunero ikasleen arratsaldeko eskola-eguna amaitzean.

↑Aurkibidea

5.8.4. Lan-kontratuko irakasleak eta hezitzaileak

Lan-kontratuko irakasle eta hezitzaileek beren hitzarmen kolektiboan ezarritakoa bete beharko dute. Hitzarmen kolektibo hori Lan eta Gizarte Segurantza zuzendariaren 2004ko maiatzaren 21eko Ebazpenaren bidez erregistratu eta argitaratu zen (2004ko ekainaren 17ko EHAA). Gainera, batzorde paritario bat eratu da hitzarmen hori interpretatzeko, aztertzeko eta zaintzeko, bai eta tresna juridiko hori eta haren eranskinak biltzen dituzten gaien garapena eta jarraipena egiteko ere. Langile horien funtzionamenduari buruzko orientabide espezifikoak honako hauek dira: Hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak/Irakasle eta hezitzaileentzako jarraibideak.

Zuzendariak irakasleen eta hezitzaileen arteko lan koordinatua bermatuko du plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean. Hezitzaileen artean, honako hauek daude: fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBTko profesionalak, gor-itsutasuneko bitartekariak, zeinu-hizkuntzaren interpreteak, gorren koordinatzaileak.

Ikastetxeetara urtero bidaltzen diren jarraibideen arabera egiten eta tramitatzen dira langile horien egutegiak.

a) IBT laguntza-zerbitzua

IBTbaliabidetegiek ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioa lortzeko lan egiten dute, eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiei aholku ematen diete eta haiekin esku hartzen dute ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzunaren diseinuan. IBTko teknikariak organikoki eta funtzionalki ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusiorako baliabide-zentroetako zuzendaritzen mende daude. Zentro horiek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren mendeko kanpoko laguntza-zentroak dira, martxoaren 1eko 40/2005 Dekretuaren bidez sortuak.

Zerbitzu honen esku-hartzea detektatzen den unetik bertatik hasten da. Detekzioa ikastetxetik bertatik etor daiteke, HLPBko aholkulariaren bidez, edo zerbitzu medikoak bideratutako familien aholkularitzaren bidez. Azken kasu horretan, IBTko zuzendaritzak dagokion Berritzeguneari jakinaraziko dio.

b) Lan-legepeko hezitzaileen lanaldia betetzen dela kontrolatzea

Lan-legepeko hezitzaileen eginkizunek garrantzi etiko eta moral handia dute zaintzen eta artatzen dituzten ikasleen ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan, eta, beraz, horien faltak eragin nabarmena du ikasleen eskola-dinamikan. Horregatik, gomendatzen da hezkuntza-komunitateko kideek aintzat hartzea eta positiboki baloratzea profesional horiek egiten duten funtsezko lana, bai zaintzen eta artatzen dituzten ikasleekin, bai familiekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin.

Lan-legepeko hezitzaileek ikastetxean betetzen dituzten eginkizunen arabera dagokien ordutegia bete beharko dute. Horretarako, Hezkuntza Sailak dagozkion kontrol-mekanismoak ezarri ahal izango ditu.

Ordutegia justifikaziorik gabe betetzen ez bada, ikastetxeko zuzendaritzak dagokion ikuskaritza-zonako buruari jakinarazi beharko dio, eta hartzekoak deskontatu ahal izango dira, Euskal Enplegu Publikoari buruzko 11/2022 Legean ezarritakoaren arabera, gerta daitekeen diziplina-

erantzukizuna bazter utzi gabe.

Era berean, greba egiten bada, ikastetxeko zuzendaritzak horren berri emango dio ikuskaritza-zonako buruari, eta ikasleen arreta ahalik eta onena antolatuko du eskuragarri dauden giza baliabideekin.

Era berean, profesional batek esleitu zaion irakaskuntza-dedikazioko ordutegian sartzeko eta irteteko betebeharrak nabarmen betetzen ez dituela ikusiz gero, zuzendariak ordutegira egokitzeko eskatuko dio. Ordutegia ez betetzen jarraituz gero, hori hileko bertaratze-agirian islatzeaz gain, Lurralde OrdezkaritzakoLangileen Unitateari eta Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaie, dagozkion neurriak hartu ditzaten.

c) Lan-kontratuko hezkuntza-langileen bertaratze-partea

Ikastetxeko zuzendaritzak hilabete bakoitzeko 5a baino lehen bidali beharko dizkio dagokion eskualdeko ikuskaritzaburuari aurreko hilabeteari dagozkion bertaratze-agiriak. Hezkuntzako lan-kontratuko langileek greba egiten badute, aipatutako bertaratze-agiria bidaltzeaz gain, grebarekin bat egin duten langileen izenen zerrenda ere igorriko da greba amaitu eta hurrengo egunean.

Ikastetxeek Hezkuntza Sailak horretarako diseinatutako aplikazio informatikoaren bidez prestatu beharko dituzte bertaratze-agiriak, Hezkuntzako Ikuskaritzak jakinaraziko dizkien jarraibideen arabera. Aplikazio hori bera erabiliko da grebaren kasuan intzidentziaren berri emateko eta greba egin duten langileen izenen zerrenda egiteko.

Hileko parte horiek ikastetxean lan egiten duten hezkuntzako langile guztien bertaratze-partetzat hartu behar dira. Langile horiek bi ikastetxetan edo gehiagotan lan egiten badute, ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzak bidaliko du dagokien bertaratze-agiria.

↑Aurkibidea

6. ESKOLA-FUNTZIONAMENDU SEGURU ETA ERAGINKORRERAKO BALDINTZAK ETA ARAUAK

6.1. IKASTETXEETAKO ERAIKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN JARDUERETARAKO ERABILTZEA

Maiatzaren 6ko 76/2008 Dekretuaren (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) xedea da administrazioek eta erakunde publikoek nahiz beste edozein pertsona fisikok edo juridikok unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eraikinen eta instalazioen erabilera arautzea, ikastetxearen urteko programazioan aurreikusten ez diren hezkuntza-, kirol- eta kultura-jarduerak edo bestelako jarduera sozialak egiteko.

Dekretuak bere artikuluetan zehazten ditu, besteak beste, egin beharreko jardueren ezaugarriak, erabiliko diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea eta eskabide- eta baimen-prozedura arrunta eta laburtua.

Ildo horretan, gogorarazi nahi dugu ezinbestekoa dela ikastetxeak dekretu horrek ezartzen duen araudia betetzea.

↑Aurkibidea

6.2. DATU PERTSONALEN BABESA

Ikastetxeek ikasleen datu pertsonalak kudeatuko dituzte arau hauetan ezarritakoaren arabera: 2016/679 (EB) Erregelamendua, Europako Parlamentuarena eta Kontseiluarena, datu pertsonalen tratamenduari eta datu horien zirkulazio askeari buruzkoa; eta 3/2018 Lege Organikoa, abenduaren 5ekoa, Datu Pertsonalak Babestekoa eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa.

Ikastetxe publikoek eskolatze-prozesuan sortzen den informazioa kudeatuko dute, eta berori Hezkuntza Sailaren aplikazioen bitartez bilduko da. Era berean, ikastetxeak behartuta daude hezkuntza-komunitate osoa prestatzera datu pertsonalak tratatzearen oinarrizko printzipioen eta arriskuen inguruan. Datuen titularrei hizkuntza ulerterrazean eman beharko diete datuak babesteko daukaten politikaren eta horiek gordetzeko epearen berri.

Ikastetxeak datu horiek etengabe eguneratu behar ditu barne-prozesuen funtzionamendu egokirako. Beraz, ikasleak kontzientziatu behar ditu datuak aldatuz gero betiere horren berri eman dezaten, horiek eguneratu ahal izateko.

Ikastetxeek beren eginkizunak betetzeko erabiltzen dituzten datu pertsonalak ez dira ikastetxearenak, baizik eta ikasleenak, haien senideenak, bertako langileenak edo ikastetxearekin harremana duten beste pertsona fisiko batzuenak. Haiek dira beren informazio pertsonalaren benetako titularrak. Ikastetxeko langileek arreta handiz eta pribatutasuna eta intimitatea errespetatuz tratatu behar dituzte datu pertsonalak, ikasleen interesa eta babesa lehenetsita.

Erabiltzaileek eskubidea izango dute datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta beste norabaitera eramateko, baita haien trataera mugatzeko edo trataeraren aurka egiteko ere.

Hezkuntzaren arloan, bereziki garrantzitsua da ikasleen osasunari buruzko datuen tratamendua. Hala, esate baterako, hezkuntza-premia bereziei (minusbaliotasunen bat) edo alergiei eta intolerantziei buruzko datuak, eta ikasleen txosten psikopedagogikoetan jasotako datuak, besteak beste, ikasleen

osasunari buruzko datutzat hartzen dira.

Baliteke ikastetxeek –zehazki, bertako langile– jakin behar izatea ikasleek gaixotasun edo alergia jakin batzuk dituzten. Horretarako, informazio hori ahalik eta berme handienarekin tratatzeko neurriak hartuko dituzte.

Horregatik, eta eragindako ikasleen gurasoen edo, hala badagokio, haien legezko tutoreen adostasunarekin, beharrezko protokoloak ezarri behar dira informazio hori behar bezala tratatzeko, bai ikastetxearen ohiko funtzionamenduan zehar (ikasgeletako egonaldia, aisialdiko ordutegia, gorputz-hezkuntza, jantokia, erizaintza, ebaluazio psikopedagogikoa, etab.), bai ezohiko egoeretan (irakasleen, tutoreen ordezkapenak, urteurrenen ospakizunak, irteerak, udalekuak, etab.).

↑Aurkibidea

6.3. JABETZA INTELEKTUALA IKASTETXEETAN

Plastikoak edo argazki-lan figuratiboak diren obren eta obra isolatuen zati laburrak erreproduzitzeko, banatzeko eta jendaurrean ezagutarazteko, Jabetza Intelektualari buruzko Legearen testu bategina onartzen duen apirilaren 12ko 1/1996 Legegintzako Errege Dekretuan ezarritakoa hartuko da kontuan, eta gai horri buruz indarrean dauden lege-xedapenak erregularizatu, argitu eta harmonizatuko dira (ikus bereziki 32. artikulua).

↑Aurkibidea

6.4.- IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA

Hezkuntza-komunitateko hainbat eragilek eskola-bizitzan parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko, ezinbestekoa da batez ere ikasleen osasunari eta segurtasunari lotutako alderdi batzuk arautzea, baita ikastetxean bat egiten duten kolektibo guztiarenak ere.

↑Aurkibidea

6.4.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan

Edozein osasun-egoera larriren aurrean, irakasleak edo irakasle ez diren langileak 112 larrialdi-zerbitzuarekin harremanetan jarriko dira berehala, eta bertan emango dizkiete nola jokatu jakiteko jarraibideak.

↑Aurkibidea

6.4.2. Osasun-arreta eskola-orduetan

Osasun-premia espezifikoak dituzten ikasleei arreta emateko, Gobernu Kontseiluak 2006ko azaroaren 29an adostutako jarduera-protokoloari jarraituko zaio.[15][16]

↑Aurkibidea

15

16 Osasun-arretaren zirkularra eskola-orduetan (Gobernu Kontseiluaren erabakia, 2005/11/29): https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_neapoyoeducativo/eu_def/adjuntos/2012_2006_08_30_Atencion_sanitaria_e.pdf Dokumentu honek osasun-premia espezifikoak dituzten ikasleei eskola-orduetan erantzuteko jarduera-protokoloa arautzen du

6.4.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzea

Indarrean dagoen segurtasun-araudiaren arabera, debekatuta dago ikasleek eta ibilgailuek aldi berean espazio edo sarrera edo irteera berberak partekatzea.

Ikastetxeko zuzendaritzak ibilgailuak sartzeko baimena emanda ere, ezingo dira sartu ikasleen sarrera eta irteera orduetan edo ikasleen jolasgaraian. Gainera, eskola-esparruaren barruan ordutegiak, ibilbideak eta zirkulazio-arauak zehazteko prozedura ezarriko da, bai eta seinaleztapena ere. Prozedura hori idatziz erregistratuko da, eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak horren berri izango dute.

Aparteko egoera batean Ibilgailu bat ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendariak edo hark eskuordetutako pertsonak lagundu beharko diote.

↑Aurkibidea

6.4.4. Obrak

Litekeena da eskola-orduetan obrak egin behar izatea ikastetxe batean.

Obrak egiteko, Segurtasun eta Osasun Azterlan bat sartuko da proiektuan, eta bertan jasoko dira jarraibideak. Obra txikien kasuan, lantokia irekitzean jarraitu beharreko Segurtasun Plan bat erantsiko da.

- Nolanahi ere, nahitaezkoa izango da obra-eremua irakaskuntza-eremutik erabat bereiztea. Horrek eskatzen du:
  - Obra-eremua erabat hesitzea.
  - Sarbide independenteak jartzea obrako ibilgailuentzat eta obrako langileentzat.
  - Obrakoa ez den pertsona orori sarrera galarazteko kartela jartzea.
  - Ibilgailuak sartzeko atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela jartzea.
- Ikastetxeko sarreran eta obra-eremuan ikusteko moduan jartzea bi eremuak koloreen arabera argi eta garbi bereizita dituen plano bat, dagozkien sarbideak eta jarraibideak adierazita. Plano hori ikastetxeko zuzendaritzari ere emango zaio.
- Obrako ibilgailuek irakaskuntza-gune irekitik sartu behar izango balute, obraren arduradunak langileak jarri beharko ditu une oro sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikasleen eta ikastetxeko langileen segurtasuna bermatzeko.

↑Aurkibidea

6.4.5. Tabakoa eta edari alkoholdunak

Ikastetxeko zuzendaritza arduratuko da indarrean dagoen araudia betearazteaz. Araudi horren arabera, debekatuta dago ikastetxeetan tabakoa eta alkoholdun edariak saltzea eta kontsumitzea, ikasleen adina eta irakaskuntza-mota edozein izanik ere.

↑Aurkibidea

6.4.6. Eskola-laborategiak erabiltzea

Laborategietako jarduera ikasleen adinera eta konpetentzi-mailara egokitu beharko da, bai eta instalazio zehatzen baldintza teknikoetara ere, betiere pertsonen segurtasuna eta indarrean dauden protokoloak betetzen direla bermatuta.

↑Aurkibidea

6.5. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA

Gogorarazten da laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazio guztia eskuragarri dagoela Laneko Arriskuen Prebentziorako Zerbitzuaren webgunean eta Prebentzio Zerbitzuko teknikariei ere kontsultatu ahal zaiela.

ZERBITZU OROKORRAK		LAPZ arduraduna	945 018 411
		Higiene-arloa	945 018 451
		Psikosoziologia Arloa	945 016 546
		Segurtasun-arloa	945 016 545
LURRALDE HISTORIKOA	ZONA	ARLO TEKNIKOA	LAN OSASUNAREN ARLOA
ARABA	1 ZONA	945 01 84 51	688670550
BIZKAIA	1 ZONA	94 403 11 92	94 4031194
	2 ZONA	94 403 11 93	
	3 ZONA	94 403 11 93	
	4 ZONA	94 403 11 92	
GIPUZKOA	1 ZONA	943 02 31 74	943 023170
	2 ZONA	943 20 84 44	943 700491

↑Aurkibidea

6.5.1.- Segurtasuneko laguntzailea

Ikastetxearen hezkuntza-kudeaketarako murrizketa-orduen zati bat esleituko dio zuzendariak eginkizun hori bete behar duen irakasleari. Prebentzio Zerbitzuak deitzen dituen bileretara joan ahal izateko,

irakasle horren ordutegian, ahal dela, astearteetan goizeko 8etatik 11etara ez da irakaskuntza-dedikaziorik izango.

Zuzendaritza-taldeari gogorarazten zaio komeni dela laguntzailearen figura ikastetxean maila bateko egonkortasuna duen langile bati esleitzea, lanari jarraitutasuna emateko.

↑Aurkibidea

6.5.2.- Irakasleen prestakuntza prebentzioaren arloan

Hezkuntza Sailaren prebentzio-arloko formazioa emateko betebeharra betetzeko (31/1995 Legearen 19. artikulua) eta langileek lege horren 29. artikulua betetzeko, urtean gutxienez 2 ordu gordeko dira formakuntza horretarako irakasleen formakuntzara zuzendutako orduetatik eta/edo ikastetxeari eskainitako orduetatik. Prestakuntza Prebentzio Zerbitzuak emango du ikastetxe bakoitzean, itundutako egun eta ordutegietan, behar den aurrerapenarekin.

↑Aurkibidea

6.5.3.- Larrialdi-simulakroak

Urteko nahitaezko jarduera da, ahal dela ikasturtearen hasieran egingo dena eta IUPan jaso behar dena. Ikastetxean desgaitasuna duten ikasleak eskolatuta badaude, haiek behar bezala ebakuatzeko beharrezko neurri espezifikoak adierazi behar dira. Behin hori eginda, simulazioaren ebaluazioa bidaliko da Segurtasuna–Larrialdiak atalean gaitutako webguneko formularioaren bidez.

↑Aurkibidea

6.5.4.- Botikin eramangarria

486/1997 Errege Dekretuak, segurtasun eta osasuneko gutxieneko xedapenak ezartzen dituenak, xedatutakoaren arabera, lantoki guztiek gutxienez botikin eramangarri bat izan beharko dute, baimendutako desinfektatzaile eta antiseptikoak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, bendak, esparatrapua, apositu itsaskorrak, guraizeak, pintzak eta erabili eta botatzeko eskularruak izango dituena.

Lehen laguntzako materiala aldian-aldian berrikusiko da, eta berritu egingo da iraungi edo erabili ahala.

↑Aurkibidea

6.5.5.- Lan-istripuak

Osasunaren zaintza eta jakinarazpena Hezkuntza Sailaren webguneko Segurtasuna-Lan istripuak atalean agertzen den eskemaren arabera egingo dira.

Ikastetxeko zuzendaritzak istripu guztien erregistroa egingo du, bai baja eragiten dutenena bai baja eragiten ez dutenena.

Ikastetzeko langileei egindako erasoak lan-istriputzat hartuko dira, nahita egindakoak izan edo nahi gabe egindakoak, eta Erregistroan jasoko dira.

Amatasuna Babesteko Prozeduran, ikastetxean gertatutako istripuen eta gertakarien erregistroa eska daiteke.

↑Aurkibidea

6.5.6.- Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa

Informazioa emateko eta erregistratzeko prozeduran ezarritakoari jarraituz, zuzendaritza-taldeak ikastetxeko lanpostuen laneko arriskuei buruzko ebaluazioa eta ikastetxeko larrialdi-plana emango dizkie ikastetxeko langile guztiei.

↑Aurkibidea

Vitoria-Gasteiz, sinaduraren datan

LUCIA TORREALDAY BERRUECO - 30594303W
2025.06.27 09:41:26 +02'00'

Lucia Torrealday Berrueco

Hezkuntza Politiketako sailburuordea