



**EBAZPENA, 2024KO APirilAREN 17KOA, HEZKUNTZA SAILEKO LANGILERIAREN KUDEAKETAKO ZUZENDARIARENA, 2024/2025 IKASTURTEAN BERRITZEGUNE NAGUSIKO LAGUNTZAILE ZENBAIT LANPOSTU BETETZEKO DEIALDIA EGITEN DUENA, ZERBITZU-EGINKIZUNEN ARAUBIDEAN EDO BEHIN-BEHINEKO ESLEIPENEAN.**

Deialdi honen xedea da 2024/2025 ikasturtean Berritzegune Nagusiko **34 laguntzaile lanpostu esleitzea**, zerbitzu-eginkizunetan, Hezkuntza Sailburuordetzak proposatuta.

Lanpostuak betetzeko aparteko eratzat taxutu da zerbitzu-eginkizuna. Honako hauetan arautzen da: Euskal Enplegu Publikoari buruzko abenduaren 1eko 11/2022 Legearen 106. artikuluan eta hurrengoetan eta Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen Akordioa onartzen duen uztailaren 6ko 185/2010 Dekretuaren 12. artikuluan. Figura hori funtzionarioei aplikatuko zaie.

Lan-kontratuko langileei dagokienez, urriaren 30eko 5/2015 Legegintzako Errege Dekretuak, Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duenak, 83. artikuluan ezartzen du aplikatzekoak diren hitzarmen kolektiboetan ezarritakoaren arabera beteko direla lanpostuak eta mugigarritasuna, eta, halakorik ezean, lanpostuak betetzeko eta karrerako funtzionarioak mugitzeko sistemaren arabera.

Horregatik, egokitzat jotzen da lan-kontratu finkoa duten langileek lanpostuak behin-behineko esleipenaren bidez betetzeko deialdi honetan parte hartu ahal izatea, zerbitzu-eginkizunen sistemaren antzekoa baita.

**RESOLUCIÓN DE 17 DE ABRIL DE 2024, DE LA DIRECTORA DE GESTIÓN DE PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POR LA QUE SE CONVOCAN PARA SU COBERTURA, EN RÉGIMEN DE COMISIÓN DE SERVICIOS O ASIGNACIÓN PROVISIONAL, DE DIVERSOS PUESTOS DE COLABORADORA O COLABORADOR EN EL BERRITZEGUNE NAGUSIA DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2024/2025.**

El objeto de esta convocatoria es **adjudicar 34 puestos de colaboradora o colaborador** en el Berritzegune Nagusia, en comisión de servicios, para el curso escolar 2024/2025, a propuesta de la Viceconsejería de Educación.

La comisión de servicios se encuentra configurada como una forma extraordinaria de desempeño de puestos de trabajo. Está regulada en el artículo 106 y siguientes de la Ley 11/2022, de 1 de diciembre, de Empleo Público Vasco y en el artículo 12 del Decreto 185/2010, de 6 de julio, por el que se aprueba el Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario de la comunidad autónoma de Euzkadi. Esta figura será de aplicación para el personal funcionario.

Respecto al personal laboral, el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del estatuto Básico del empleado Público, establece en su artículo 83 que la provisión de puestos y movilidad del personal laboral se realizará de conformidad con lo que establezcan los convenios colectivos que sean de aplicación y, en su defecto por el sistema de provisión de puestos y movilidad de personal funcionario de carrera.

Por ello, se estima adecuado que el personal laboral fijo pueda participar en la presente convocatoria de provisión de puestos mediante la figura de la asignación provisional, la cual se asemeja al sistema de comisiones de servicios.



Bitarteko funtzionarioei dagokienez, betiere 2023/2024 ikasturtean ikasturte osoko lanpostua bat lortu badute, deialdi honetan parte hartu ahal izango dute. Bakar-bakarrik behin-behinean betetzea esleitu ahal izango zaie karrerako funtzionarioek edo lan-kontratu finkoa duten langileek zerbitzu-eginkizunetan beteko ez dituzten lanpostuak.

Ondorioz, eta Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen otsailaren 23ko 71/2021 Dekretuaren 10. artikuluan xedatutakoa kontuan hartuta, honako hau

### EBAZTEN DUT

#### Lehenengoa. – Deialdiaren xedea.

1. Deialdi honen xedea da **I. eranskinen** zerrendatutako **34 lanpostuak** betetzea, 2024/2025 ikasturterako.

2. Funtzionarioen kasuan, lanpostuak zerbitzu-eginkizunen bidez beteko dira.

3. Lan-kontratuko langileen kasuan, lanpostuak behin-behineko esleipenaren bidez beteko dira.

4. Bitarteko funtzionarioen kasuan, bakar-bakarrik esleitu ahal izango zaie karrerako funtzionarioek edo kontratu finkoa duten lan-langileek zerbitzu-eginkizunetan beteko ez dituzten lanpostuak behin-behinean betetzea.

Beraz, deialdi honetan parte hartu ahal izango dute, bete gabe geratzen diren lanpostuak betetzeko.

#### Bigarrena.- Laguntzaileen eginkizunak eta profila.

1. Laguntzaileek bete beharreko eginkizunak Berritzeguneen egitura, antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen otsailaren 17ko 40/2009 Dekretuak 5. artikuluan ezarritakoak dira.

En lo que al personal funcionario interino se refiere, siempre y cuando hayan obtenido una plaza de curso completo durante el curso 2023/2024, podrán participar en la presente convocatoria. Única y exclusivamente, se les podrá asignar el desempeño de manera provisional de los puestos que no vayan a ser cubiertos en comisión de servicios por el personal funcionario de carrera o el personal laboral fijo.

En su virtud, y teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 10 del Decreto 71/2021, de 23 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica y funcional del Departamento de Educación.

### RESUELVO

#### Primero. – Objeto de la convocatoria.

1. Es objeto de la presente convocatoria proveer los **34 puestos** relacionados en el **anexo I**, para el curso escolar 2024/2025.

2. En el caso de personal funcionario, los puestos se proveerán mediante comisiones de servicio.

3. En el caso de personal laboral, los puestos se proveerán por asignación provisional.

4. Para el caso del personal funcionario interino, única y exclusivamente, se les podrá asignar el desempeño de manera provisional de los puestos que no vayan a ser cubiertos en comisión de servicios por el personal funcionario de carrera o el personal laboral con contrato fijo.

Por tanto, podrán participar en la presente convocatoria, a efectos de cubrir los puestos que queden, en su caso, desiertos.

#### Segundo. – Funciones y perfil de las colaboradoras y colaboradores.

1. Las funciones que deben desarrollar las colaboradoras y colaboradores quedan establecidas en el artículo 5 del Decreto 40/2009, de 17 de febrero, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los Berritzegunes.



Urteko jarduera - planak garatzean osagarritasuna eta koordinazioa lortzeko, laguntzaileek beren eginkizunak unibertsitatez kanpoko edozein hezkuntza-etapatako irakasleak eta Hezkuntza Sailburuordetzak zehazten dituen alderdiak aintzat hartuta betetzeko aukera izan behar dute.

2. Profilarik dagokionez, izangaiek honako kompetentzia hauek izan behar dituzte, edo epe laburrean garatzeko gaitasunak:

- a) Unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistema, laguntza-zerbitzuak eta Hezkuntza Sailaren egitura ezagutzea, bai eta horien arau- esparruak ere.
- b) Beren lan-esparruko eta, hala badagokio, bere jarduera-eremuko metodologia eta didaktika espezifikoak buruzko ezagutza aditua.
- c) Plangintzarako eta dinamizaziorako gaitasuna; izan ere, hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten eragile guztien partaidetza ahalbidetzen duten tresnak dira.
- d) Talde-lanean jarduteko gaitasuna.
- e) Irakasleak beren hezkuntza-jardunari buruzko ikerketa egitera motibatze gaitasuna.
- f) Ezagutza eraikitze gaitasuna, negoziazioaren eta laguntzaren bidez, hezkuntza-jardunari buruzko hausnarketatik abiatuta; eta ezagutza hori irakasleei helarazteko gaitasuna.
- g) Beren eginkizunak modalitate presentzialean, erdipresentzialean edo urrutikoan garatzeko trebetasuna, honako hauetan zuzenean parte hartuta: ikastaro presentzialak, erdipresentzialak eta sarekoak, materialak prestatzea eta hitzaldiak ematea eta tutorizazioa.

La complementariedad y coordinación en el desarrollo de los planes anuales de actuación exige que las colaboradoras y colaboradores puedan ejercer sus funciones atendiendo al personal docente de cualquier etapa educativa no universitaria y en aquellos aspectos que se determinen por la Viceconsejería de Educación.

2. Por lo que respecta al perfil, las personas candidatas deberán reunir las siguientes competencias, o tener la capacidad de desarrollarlas en el corto plazo:

- a) Conocimiento del sistema educativo no universitario, de los servicios de apoyo y de la estructura del Departamento de Educación, así como de sus respectivos marcos normativos.
- b) Conocimiento experto de las metodologías y didácticas específicas de su área de trabajo, y en su caso, de su ámbito de actuación.
- c) Capacidades de planificación y de dinamización entendidas como herramientas que facilitan la participación activa de todos los agentes implicados en el proceso educativo.
- d) Capacidad de trabajo en equipo.
- e) Capacidad para motivar al profesorado en la investigación educativa sobre su práctica docente.
- f) Capacidad para construir conocimiento a partir de la reflexión sobre la práctica educativa a través de la negociación y del acompañamiento; así como la capacidad de transmitirlo a los profesionales docentes.
- g) Habilidad para desarrollar sus funciones de asesoramiento y formación tanto en la modalidad presencial como en la semipresencial o a distancia, participando de forma directa en la realización de los cursos presenciales, semipresenciales y en línea, en el diseño y elaboración de materiales y en la tutorización.



- |   |   |
|---|---|
| <p>h) Proiektuen buru izateko gaitasuna, metodologia arinak aplikatuz, lantaldeko kideak koordinatuz eta gidatuz helburuei eta zaintza- eta ikerketa-jarduerei dagokienez, eta, batez ere, erakundeen, bazkideen eta inplikaturako bestelako eragileen arteko harremanen koordinazioaren buru izatea.</p> <p>i) Hainbat erakunderen eta ikastetxeen arteko lankidetzak bultzatzeko gaitasuna, ezagutzaren trukea sustatuz.</p> <p>j) Plangintza estrategikoak, urteko planak eta esku hartzeko proposamenak egiteko gaitasuna.</p> <p>k) Lanpostuaridagozkion irakasleen prestakuntza- eta aholkularitza- testuinguruetan, ahoz zein idatziz, modu eraginkor eta egokian komunikatzeko gaitasuna.</p> <p>l) Bere jarduera- eta/edo espezializazio-eremuari lotutako material didaktiko-kurrikularrak, tresnak eta protokoloak egiteko gaitasuna.</p> <p>m) Bere eginkizunak betetzean lekualdatzeko prest egotea.</p> | <p>h) Capacidad para liderar proyectos aplicando metodologías ágiles, coordinando y guiando a los miembros del equipo en cuanto a los objetivos, actividades de vigilancia e investigación y, sobre todo, la coordinación de las relaciones entre instituciones, socios y otros agentes implicados.</p> <p>i) Capacidad para promover la colaboración entre diferentes entidades y los centros educativos, fomentando el intercambio de conocimiento.</p> <p>j) Capacidad para realizar planificaciones estratégicas, planes anuales y propuestas de intervención.</p> <p>k) Capacidad para comunicar de manera eficaz y adecuada, tanto de manera oral como escrita, en los contextos de formación y asesoramiento del profesorado propios del puesto de trabajo.</p> <p>l) Capacidad para elaborar materiales didácticos-curriculares, herramientas y protocolos vinculados a su ámbito de actuación y/o especialización.</p> <p>m) Disponibilidad para desplazarse en el ejercicio de sus funciones.</p> |
|---|---|

3. Laguntzailearen profila zehazteak ez du esan nahi aholkularitza-, prestakuntza- eta berrikuntza- lanak bere ezagutza-eremura eta bere lanpostuaren berariazko gaitasun teknikoetara mugatu behar direnik.

3. La definición del perfil de la colaboradora o colaborador no implica que las tareas de asesoramiento, formación e innovación deban limitarse a su ámbito de conocimiento y a las competencias específicas y técnicas de su puesto de trabajo.

4. Era berean, **I. eranskinean** jasotzen dira eskaintzen den lanpostu bakoitzeko gaitasun espezifikoak eta teknikoak.

4. Asimismo, en el **anexo I** se recogen las competencias específicas y técnicas que deben reunir las personas interesadas para cada uno de los puestos ofertados.

#### Hirugarrena. – Betekizun orokorrak.

1. Eskatutako lanpostuari dagokion Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako kidegoetako karrerako funtzionario izatea, ebazpen honen **I. eranskinean** jasotakoaren arabera.

#### Tercero. – Requisitos generales.

1. Ser personal funcionario de carrera de los Cuerpos de enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco que corresponda en función del puesto solicitado, conforme a lo recogido en el **anexo I** de la presente resolución.



2. Aipatutako irakasleen kidegoan Lan-kontratu finkoa duten irakasleek ere parte hartu ahal izango dute.
3. Era berean, aipatutako irakasleen kidegoen bitarteko funtzionarioek ere parte hartu ahal izango dute prozesu honetan, eta bete gabe geratu diren lanpostuetako eginkizunak esleitu ahal izango zaizkie, baldin eta Ebazpen-zati honetan eskatutako baldintzak betetzen badituzte, eta, prozesu honetan lortutako guztizko puntuazioaren arabera.
4. Zerbitzu aktiboko egoeran egotea 2023/2024 ikasturte osoan zerbitzu-eginkizunetan sartu nahi den irakasle-kidegoan, edo lanpostua gordetzea dakarten administrazio-egoeretako batean, eginkizun-etenaldia izan ezik; Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publiko batean.
5. Era berean, zerbitzu berezietan edo borondatezko eszedentzian daudenean ere parte hartu ahal izango dute, deialdi honen bidez jarduneko zerbitzura itzuliz, betiere bertan egoteko gutxieneko epea bete badute.
6. 2023/2024 ikasturtean egindako zerbitzu-eginkizun baten edo behin-behineko esleipen baten balorazio negatiboa jaso ez izana.
7. Deialdi honetan deitutakoez bestelako lanpostu baterako izendatua ez izatea, 2024/2025 ikasturterako zerbitzu-eginkizunetan edo behin-behineko esleipenean, ebazpen hau argitaratzen den egunean.
8. Lanpostuaz benetan jabetzea; bestela, zerbitzu-eginkizun edo behin-behineko esleipena bertan behera geratuko da.
2. También podrá participar el personal docente laboral fijo de los citados Cuerpos docentes.
3. Asimismo, podrá participar el personal funcionario interino de los citados Cuerpos en el presente proceso, a quien se le podrá asignar las funciones de los puestos que hayan quedado desiertos, en su caso, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos en este Resuelvo y en función de la puntuación total obtenida en el presente proceso.
4. Encontrarse en situación de servicio activo en el Cuerpo docente al que se quiera acceder en comisión de servicios durante todo el curso completo 2023/2024 o en alguna de las situaciones administrativas que conllevan reserva de puesto, excepto la suspensión de funciones; en un centro público dependiente del Departamento de Educación.
5. Asimismo, podrán concurrir, reingresando al servicio activo a través de esta convocatoria, quienes se encuentren en situación de servicios especiales o situación de excedencia voluntaria, siempre que hubieran cumplido el plazo mínimo de permanencia en la misma.
6. No haber recibido valoración negativa de una comisión de servicios o asignación provisional desempeñada en el curso 2023/2024.
7. No haber sido objeto de nombramiento en comisión de servicios o asignación provisional, para el curso 2024/2025, para otro puesto distinto a los convocados en la presente convocatoria, a la fecha de la publicación de esta Resolución.
8. Tomar posesión efectiva del puesto de trabajo; en caso contrario, decaerá la comisión de servicios o la asignación provisional.



9. Ebazpen honen **I. eranskinean** lanpostu bakoitzerako ezarritako gainerako betekizun espezifiko eta gehigarriak.

10. Deialdi hau argitaratu aurretik bete behar dira baldintza guztiak.

11. Baldintza guztiak 2024/2025 ikasturtean zehar mantendu beharko dira.

#### Laugarrena. – Baztertzekak eta uko egiteak.

Deialdi honetatik kanpo geratzen dira IRALE programan liberatuta egongo direnak 2024/2025 ikasturterako.

Zerbitzu-eginkizuna edo behin-behineko esleipena esleitutakoan, oro har, ezin izango zaio uko egin deialdi honen xede den ikasturtea amaitu arte.

#### Bosgarrena. – Eskabideak formalizatzea eta aurkezteko epea.

##### 1. Eskabidea formalizatzea:

Hautagaiek HEZIGUNEA atariaren bidez (<https://hezigunea.euskadi.eus>) aurkeztu beharko dute eskabidea, "Izapideak langileen sailarekin" menuko "Eremu pertsonala" menuan, "Zerbitzu-eginkizunen eskaera" estekan klik eginez.

Beharrezkoa izango da, aldez aurretik, identifikatzea eskatzailearen NAN/AIZ + Pasahitza, XLNets erabiltzailea, baldin badago, edo BakQ bidez.

##### 2. Aukera-kopurua:

Prozedura honetan parte hartzeko izangaiek eskabide bakarra egin beharko dute aipatutako atariaren bidez. Bertan, **nahi adina lanpostu aukeratu ahal izango dituzte, beren lehenetsun pertsonalaren arabera ordenatuta**, baldin eta 6 jardun-eremu baino gehiagokoak ez badira.

Eskatzaileak lanpostuaren nahitaezko baldintzak betetzen baditu, **dei egingo zaio esku hartzeko proposamenen ahozko defentsetarako, bai eta jarduera-eremu guztietarako ere.**

9. Los demás requisitos específicos y adicionales establecidos para cada puesto en el **anexo I** de la presente Resolución.

10. Todos los requisitos deben estar perfeccionados con anterioridad a la publicación de la presente convocatoria.

11. Todos los requisitos deberán mantenerse a lo largo del curso 2024/2025.

#### Cuarto. – Exclusiones y renunciaciones.

Quedan excluidas de la presente convocatoria quienes vayan a estar liberadas por el programa IRALE para el curso escolar 2024/2025.

Una vez adjudicada la comisión de servicios o asignación provisional, con carácter general, no se podrá renunciar a ella, hasta finalizar el curso objeto de la presente convocatoria.

#### Quinto. – Formalización de solicitudes y plazo de presentación.

##### 1. Formalización solicitud:

Las personas candidatas deberán presentar su solicitud a través del portal HEZIGUNEA (<https://hezigunea.euskadi.eus>), desde el menú "Trámites con personal", que se encuentra dentro del menú "Área personal", pinchando sobre el link "Solicitud de comisiones de servicio".

Será necesaria la identificación previa a través de DNI/NIE + Contraseña, usuario XLNets, si ya se dispone, o BakQ de la persona solicitante.

##### 2. Número de opciones:

Las personas aspirantes para participar en el presente procedimiento deberán realizar una única solicitud a través del mencionado portal, en la que podrán optar por **tantos puestos como deseen, ordenados en base a su prioridad personal**, siempre y cuando, no pertenezcan a más de 6 ámbitos de actuación.

Para el caso en que la persona solicitante cumpla con los requisitos preceptivos del puesto, **se le convocará para tantas defensas orales de propuestas de intervención, como ámbitos de actuación hayan sido elegidos.**



Ebazpen honen bidez 34 lanpostutarako deialdia egiten da, 14 jardun-eremutakoak direnak. Lanpostuen, nahitaezko betekizunen eta gaitasunen zerrenda zehatza **I. eranskinean** kontsulta daiteke. **IV. eranskinean**, berriz, arloen, jardun-eremuen eta lanpostuen laburpen-taula.

Aukeratutako lanpostuak "**zehaztu gabeko egoitza**" badu, eta lanpostu horietako baten esleipendun izanez gero, deialdi hau ebatzi ondoren, **dauden hiruren artean aukeratuko du egoitza** (Bizkaia, Araba edo Gipuzkoa), **hamaikagarren ebazpen-zatian** jasotako prozedurari jarraiki.

Aukeratutako lanpostuak **lurralde-egoitza zehaztua** badu, hautagaiak onartuko du hori dela izendapen-egoitza edo esleitutako egoitza. Nolanahi ere, Berritzegune Nagusiaren beste egoitza bat lantoki gisa erabiltzeko aukera izango du, lanpostu hori lortuz gero, ebazpen honen **hamabosgarren ebazpen-zatian** ezarritako baldintzekin. Aukera hori gauzatzeko, **hamaikagarren ebazpen-zatian** xedatutakoa hartu behar da kontuan.

2024/2025 ikasturterako beste zerbitzu-eginkizunetarako deialdietara ezin izango da aurkeztu, ebazpen honen egunetik aurrera deituta. Hautagaia beste deialdi batzuetara bere burua aurkezten badu, egindako azken eskaerak bakarrik izango du balioa, eskaera HEZIGUNEAN aurkeztu den ordu eta egunean oinarrituta.

### 3. Epea:

Eskabideak aurkezteko epea **2024ko apirilaren 17an hasiko da eta 2024ko apirilaren 24an amaituko**, egun hori barne. Eskabidea eta merezimenduak aurkezteko epea ezin da luzatu.

En la presente resolución se convocan 34 puestos; que pertenecen a 14 ámbitos de actuación. La relación exacta de puestos, requisitos preceptivos y competencias pueden consultarse en el **anexo I**. En el **anexo IV** se contempla el cuadro resumen de áreas, ámbitos de actuación y plazas.

Si el puesto por el que optara la persona candidata tuviera "**sede sin especificar**", y para el caso en el que resultara adjudicataria de uno de estos puestos, **elegirá la sede entre las tres existentes** (Bizkaia, Araba o Gipuzkoa), de conformidad con el procedimiento recogido en el **resuelto decimoprimer**, una vez se haya resuelto la presente convocatoria.

Si el puesto elegido tiene **sede territorial especificada**, la persona candidata asume que esa es la sede de nombramiento o sede adjudicada. No obstante, tendrá la opción de utilizar como lugar de trabajo otra sede del Berritzegune Nagusia, en el caso de que obtuviera dicho puesto, con las condiciones establecidas en el **resuelto decimoquinto** de esta resolución. Para ejercitar esta opción, hay que atender a lo dispuesto en el **resuelto decimoprimer**.

No será posible presentarse a otras convocatorias de comisiones de servicio para el curso 2024/2025, convocadas a partir de la fecha de la presente resolución. Para el supuesto en que la persona candidata se haya presentado a otras convocatorias, únicamente será válida la última solicitud realizada, en base a la hora y día de presentación de la solicitud en HEZIGUNEA.

### 3. Plazo:

El plazo para presentar las solicitudes **inicia el 17 de abril de 2024 y finaliza el 24 de abril de 2024**, inclusive. El plazo de presentación de la solicitud y méritos es improrrogable.



**Seigarrena. – Eskabidearekin batera aurkeztu beharreko nahitaezko dokumentazioa.**

Eskabidearekin batera, jarraian adierazten den dokumentazioa aurkeztu beharko da; eta, hala dagokionean, HEZIGUNEA atariaren bidez erantsi beharko da:

1. Baldintzak betetzen direla egiaztatzen duen dokumentazioa. Soilik egiaztatu beharko dira agiri bidez Administrazio honetan interesdunaren fitxa pertsonalean behar bezala egiaztatuta ez dauden betekizunak.
2. Deialdi honen II. eranskinean zehazten diren aurreikuspenen arabera alegatutako merezimenduak.

Ez dira baloratuko eskabidean aipatzen ez diren merezimenduak, ezta eskabidean bertan agertu arren behar bezala egiaztatzen ez direnak ere. Eskabideak aurkezteko epea amaitu arte egindako merezimenduak baino ez dira barematuko.

Administrazio honen esku ez dauden baldintzak edota merezimenduak egiaztatzeko, administrazio publikoetako organo eskudunek emandako jatorrizko dokumentuaren kopia autentikoa aurkeztu beharko da, kopia egin duen organoaren nortasuna eta edukia bermatuta, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 27. artikuluan ezarritakoaren arabera.

**Zazpigarrena. – Balorazio-prozesuaren faseak.**

1. Hautagaiak eskatutako lanpostuaren eskakizunetara egokitzen direla egiaztatzea. Egiaztapen hori Hezkuntza Saileko Langileriaren Kudeaketa Zuzendaritzak egingo du.
2. Prozesu horretatik baztertutako pertsonen zerrenda argitaratzea, eta interesatuei 3 egun balioduneko epea ematea erreklamazio administratiboa aurkezteko, egokitzen jotzen dituen arrazoietan oinarrituta. Erreklamazio hori HEZIGUNEA aplikazioaren bidez

**Sexto. – Documentación preceptiva a presentar junto con la solicitud.**

La solicitud deberá ir acompañada de la documentación que se relaciona a continuación; y, cuando proceda, deberá adjuntarse a través del portal HEZIGUNEA:

1. Documentación acreditativa de los requisitos exigidos. Únicamente deberán acreditarse documentalmente aquellos requisitos que no estén debidamente acreditados en la ficha personal de la interesada o interesado de esta Administración.
2. Los méritos alegados conforme a las previsiones que se detallan en el anexo II de la presente convocatoria.

No serán valorados los méritos no invocados en la solicitud, ni aquellos que, figurando en la misma, no sean debidamente acreditados. Únicamente serán baremados aquellos méritos perfeccionados hasta la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes.

Aquellos requisitos y/o méritos alegados que no obren en poder de esta Administración, tendrán que acreditarse a través de la respectiva copia auténtica del documento original expedido por los órganos competentes de las Administraciones Públicas en las que quede garantizada la identidad del órgano que ha realizado la copia y su contenido, de conformidad con lo establecido en el artículo 27 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

**Séptimo. – Fases del proceso de valoración.**

1. Comprobación de la adecuación de las personas candidatas a los requisitos del puesto solicitado. Esta comprobación será realizada en la Dirección de Gestión de Personal del Departamento de Educación.
2. Publicación del listado con las personas excluidas del mencionado proceso, y concesión de un plazo de 3 días hábiles a las personas interesadas para presentar la reclamación administrativa, en base a los motivos que estime oportunos. Esta reclamación se presentará a través de la





- aurkeztuko da. Horretarako, Hezkuntzako web orrian argitaratutako gida bat jarriko da hautagaien eskura.
3. Nahitaezko baldintzak betetzen dituztenei **parte hartze proposamenaren ahozko defentsa** egiteko deia egingo zaie. Ahozko defentsa horiek **III. eranskinen** jasotako jarraibideak bete beharko dira.
  4. Beharrezkoa izango da esku hartzeko proposamen bat egitea eskatutako lanpostuaren jardun-eremu bakoitzerako. Ikus **IV. eranskinen** lanpostuen laburpen-koadroa.
  5. Ahozko defentsa baloratzeko, Balorazio Batzorde Teknikoa eratzen da, eta **bederatzigarren ebazpen-zatian** zehazten da haren osaera.
  6. Balorazio Batzorde Teknikoko kide bakoitzak esku hartzeko proposamenen ahozko defentsa ebaluatuko du, **II. eranskinen** ezarritako ebaluazio-irizpideen arabera, eta **0 eta 20 puntu arteko puntuazioa** eman ahal izango dio.
  7. Ahozko defentsaren puntuazioa batzordeko kide bakoitzak emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoaz lortuko da. Hala ere, guztizko kalifikazioan 6 puntu oso edo gehiagoko aldea badago batzordekideek emandako puntuazioen artean, gehieneko eta gutxieneko kalifikazioak baztertu egingo dira, eta puntuazioak baztertzen jarraituko da, harik eta diferentzia hori kendu arte. Azkenik, gainerako kalifikazioen arteko batez besteko puntuazioa kalkulatu da.
  8. Hautagaiak **gutxienez 10 puntu lortu beharko dituzte,** parte hartze proposamenaren ahozko defentsan. Gutxieneko puntuazio hori lortzen ez duten izangaiak hautapen prozesutik kanpo geldituko dira.
- aplicación de HEZIGUNEA. Para ello, se pondrá a disposición de las personas candidatas una guía, publicada en la página web de Educación.
3. A quienes cumplan los requisitos preceptivos, se les convocará para la realización de la **defensa oral de una propuesta de intervención.** Para el desarrollo de estas defensas orales se deberán seguir las indicaciones recogidas en el **anexo III.**
  4. Será necesario realizar una propuesta de intervención para cada ámbito de actuación del puesto solicitado. Ver el cuadro resumen de puestos del **anexo IV.**
  5. Para la valoración de la defensa oral se constituye la Comisión Técnica de Valoración, cuya composición se detalla en el **resuelvo noveno.**
  6. Cada persona miembro de la Comisión técnica de valoración evaluará la defensa oral de la propuesta de intervención, de conformidad con los criterios de evaluación establecidos en el anexo II, otorgándole una **puntuación entre 0 y 20 puntos.**
  7. La puntuación de la defensa oral se obtendrá hallando la media aritmética de la puntuación otorgada por cada uno de los miembros de la comisión. No obstante, cuando en la calificación total exista una diferencia de 6 puntos enteros o más entre las puntuaciones otorgadas por los miembros de la comisión, serán excluidas la calificación máxima y la mínima, y se continuará excluyendo puntuaciones hasta que no se dé esta diferencia. Finalmente, se calculará la puntuación media entre las calificaciones restantes.
  8. La **puntuación mínima** que deben obtener las candidatas y candidatos en la defensa oral de propuesta de intervención **es de 10 puntos.** Las personas aspirantes que no alcancen dicha puntuación mínima quedarán excluidas del proceso de selección.



9. Puntuazio osoan berdinketarik gertatuz gero, deialdi honen **II. eranskinean** jasotako “Alderdi Teknikoak” epigrafean lortutako puntuazio handiena hartuko da kontuan.
10. Ahozko defentsaren balorazioa egin ondoren, ebazpen honen **zortzigarren ebazpen-atalean** jasotako eskarmentu-merezimendua baloratuko da, betiere gainditutako hautagaiek alegatu badituzte.

**Zortzigarrena.- Merezimenduaren balorazioa.**  
Aurreko ataleko ahozko defentsa gainditu duten pertsonen merezimendu hauek baloratuko zaizkie, eta ahozko defentsan lortutako puntuazioari honela gehituko zaizkio:

- 0,1 puntu Berritzegunean emandako zerbitzu-urte bakoitzeko, **gehienez puntu 1** (10 urte baloratuko dira gehienez).

Eskabide-inprimakian aitortu nahi diren merezimenduak alegatu beharko dira. Ebazpen hau argitaratu aurretik egindako eta behar bezala egiaztatutako merezimenduak bakarrik baloratuko dira.

Puntuazio osoan berdinketarik gertatuz gero, baremoaren atal bakoitzean puntuaziorik handiena kontuan hartuta ebatziko da, bertan ezarritako ordenaren arabera.

**Bederatzigarrena.- Balorazio Batzorde Teknikoa.**

Ahozko defentsa baloratzeko eta Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzari ebazpen-proposamena egiteko, Balorazio Batzorde Teknikoak eratzen dira, **V. eranskinean** zehaztutakoak.

9. En caso de que se produjeran empates en el total de la puntuación, esto se resolverá atendiendo a la mayor puntuación obtenida en el apartado de “Aspectos Técnicos” de la rúbrica de valoración recogida en el **anexo II** de la presente convocatoria.
10. Una vez realizada la valoración de la defensa oral, se valorará el mérito de experiencia contemplado en el **resuelvo octavo** de la presente resolución, que haya sido alegado por las personas candidatas aprobadas.

**Octavo. – Valoración de méritos.**

A las personas que hayan superado la defensa oral del apartado anterior se les valorarán los siguientes méritos, que se sumarán a la puntuación obtenida en la defensa oral de la siguiente manera:

- 0,1 puntos por cada año de servicios prestados en un Berritzegune con un **máximo de 1 punto** (máximo se valorarán 10 años).

Se tendrán que alegar en el formulario de solicitud los méritos que se quieran reconocer. Únicamente serán valorables los méritos perfeccionados antes de la publicación de la presente resolución, y debidamente acreditados.

En caso de que se produjeran empates en el total de la puntuación, esto se resolverá atendiendo sucesivamente a la mayor puntuación en cada uno de los apartados del baremo, conforme al orden establecido en el mismo.

**Noveno. – Comisión Técnica de valoración.**

A efectos de valorar la defensa oral y realizar la propuesta de resolución a la Dirección de Gestión de Personal, se constituyen las Comisiones Técnicas de Valoración, concretadas en el **anexo V**.



Batzorde teknikoko kideak errekusatu daitezke, Sektore Publikoaren Araubide Juridikoaren urriaren 1eko 40/2015 Legearen 24. artikuluan ezarritakoaren arabera.

Batzorde teknikoek, beharrezkotzat jotzen badute, aholkulari tekniko adituak eduki ahal izango dituzte defentsak baloratzeko.

Esku hartze proposamenaren ahozko defentsaren balorazioa deialdi honen **II. eranskinean** argitaratutako ebaluazio-irizpideen arabera egingo da.

#### **Hamargarrena.– Behin-behineko ebazpena.**

1. Izangaiek deialdi honetan ezarritako baldintzak betetzen dituztela egiaztatu ondoren, eta ahozko defentsa eta dagozkion merezimenduak balioetsi ondoren, deialdiaren behin-behineko ebazpena emango du onartutako langileekin, baztertutakoekin, hautagaiei emandako puntuazioarekin eta ordezkoen zerrendarekin.

2. Behin-behineko ebazpena departamentu honetako webgunean argitaratuko dira, Langileria/zerbitzu-eginkizunak atalean.

3. Era berean, behin-behineko ebazpen hori eta dagozkion eranskinak HEZIGUNEAREN atarian (<https://hezigunea.euskadi.eus>) kontsultatu ahal izango dituzte hautatutako pertsonak, aurkeztutako eskabidearekin hasitako espedientetik.

4. Ebazpen hori argitaratu ondoren, **hiru egun baliouduneko epea** irekiko da erreklamazioak egiteko.

#### **Hamaikagarrena. – Behin betiko ebazpena.**

1. Balizko erreklamazioak aztertu ondoren, halakorik balego, Langileriaren Kudeaketako zuzendaritzak deialdiaren behin betiko ebazpena argitaratuko du, hautagai bakoitzari emandako azken balorazioak adierazita, bai eta hautatutakoekin, baztertutakoekin, bete gabe gera litezkeen lanpostuen behin betiko zerrenda, baita ordezkapen-zerrenda ere.

Los miembros de la comisión técnica de valoración podrán ser recusados/as, de conformidad con lo establecido en el artículo 24 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

Las comisiones técnicas, si así lo consideran necesario, podrán contar con personal asesor técnico experto para la valoración de las defensas.

La valoración de la defensa oral de la propuesta de intervención se realizará en base a los criterios de evaluación publicados en el **anexo II** de esta convocatoria.

#### **Décimo. – Resolución provisional.**

1. Una vez comprobado que las candidatas y candidatos reúnen los requisitos establecidos en la presente convocatoria y realizada la valoración de la defensa oral, así como de los méritos correspondientes adoptará la resolución provisional de la convocatoria con el personal admitido, excluido, la puntuación otorgada a las correspondientes candidaturas, así como la lista de personas sustitutas.

2. La resolución provisional se publicará en la página web de este Departamento, en la sección de Personal/comisiones de servicio.

3. Asimismo, esta resolución provisional y los anexos correspondientes se podrán consultar por las personas seleccionadas a través del portal de HEZIGUNEA (<https://hezigunea.euskadi.eus>), desde el expediente iniciado con la solicitud presentada.

4. Una vez publicada dicha resolución, se abrirá un **plazo de tres días hábiles** para efectuar reclamaciones.

#### **Decimoprimer. – Resolución definitiva.**

1. Una vez analizadas las posibles reclamaciones, si las hubiera, la dirección de Gestión de Personal hará pública la resolución definitiva de la convocatoria con expresión de las valoraciones finales otorgadas a cada una de las personas candidatas, así como la relación definitiva de las personas seleccionadas, de las excluidas, de los puestos que pudieran resultar desiertos y de la lista de sustituciones.



2. Deialdiko lanpostuak ezin izango dira bete gabe utzi baldin eta izangaiek baldintza guztiak betetzen badituzte, ahozko defentsan eskatzen den gutxieneko puntuazioa barne.

3. Behin betiko ebazpena departamentu honetako webgunean argitaratuko dira, Langileria/zerbitzu-eginkizunak atalean.

4. Era berean, behin betiko ebazpen hori eta dagozkion eranskinak HEZIGUNEAREN atarian (<https://hezigunea.euskadi.eus>) kontsultatu ahal izango dituzte hautatutako pertsonak, aurkeztutako eskabidearekin hasitako espedientetik.

5. Esleitutako lanpostuak "**egoitza zehaztu gabe**" badu, esleipendunak hiru egoitza horien artean aukeratuko du egoitza (Bizkaia, Araba edo Gipuzkoa), **3 egun balioduneko epean**, behin betiko ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera, idazki bat aurkeztuta TRAMITAGUNEan gaitutako berariazko prozeduraren bidez.

6. Esleitutako lanpostuak **lurralde-egoitza zehaztuta** badu, esleipendunak bere gain hartuko du hori dela izendapen-egoitza edo esleitutako egoitza. Nolanahi ere, Berritzegune Nagusiaren beste egoitza bat lantoki gisa erabiltzeko aukera izango du, lanpostu hori lortuz gero, ebazpen honen **hamabosgarren ebazpen-zatian** ezarritako baldintzekin.

Aukera hori gauzatzeko, interesdunak egoitza aukeratuko du dauden hiruren artean (Bizkaia, Araba edo Gipuzkoa), **3 egun balioduneko epean**, behin betiko ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera, eta idazki bat aurkeztuko du TRAMITAGUNEan prestatutako berariazko prozeduraren bidez.

7. Behin betiko ebazpenaren aurka, gora jotzeko errekurtoa aurkeztu ahal izango zaio Administrazio eta Zerbitzuen Sailburuordetzari ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik hasita, hilabeteko epean.

2. No podrán declararse desiertos los puestos convocados cuando las personas candidatas cumplan todos los requisitos de los mismos, incluida la puntuación mínima exigida para la defensa oral.

3. La resolución definitiva se publicará en la página web de este Departamento, en la sección de Personal/comisiones de servicio.

4. Asimismo, la resolución definitiva y los anexos correspondientes se podrán consultar por las personas seleccionadas a través del portal de HEZIGUNE (<https://hezigunea.euskadi.eus>), desde el expediente iniciado con la solicitud presentada.

5. Si el puesto adjudicado tuviera "**sede sin especificar**", la persona adjudicataria elegirá la sede entre las tres existentes (Bizkaia, Araba o Gipuzkoa), en el plazo de **3 días hábiles** a contar a partir del día siguiente de la publicación de la resolución definitiva, presentando un escrito a través del procedimiento específico habilitado en TRAMITAGUNE.

6. Si el puesto adjudicado **tiene sede territorial especificada**, la persona adjudicataria asume que esa es la sede de nombramiento o sede adjudicada. No obstante, tendrá la opción de utilizar como lugar de trabajo una sede del Berritzegune Nagusia diferente, en el caso de que obtuviera dicho puesto, con las condiciones establecidas en el **resuelvo decimoquinto** de esta resolución.

Para ejercitar esta opción, la persona interesada elegirá la sede entre las tres existentes (Bizkaia, Araba o Gipuzkoa) en el plazo de **3 días hábiles** a contar a partir del día siguiente de la publicación de la resolución definitiva, presentando un escrito a través del procedimiento específico habilitado en TRAMITAGUNE.

7. Contra la Resolución definitiva podrá interponerse recurso de alzada ante la Viceconsejería de Administración y Servicios en el plazo de un mes desde el día siguiente al de su publicación.



### Hamabigarrena. – Ordezkapenen zerrenda.

1. Hautatuak izan ez diren pertsonen, beharrezko gutxieneko puntuazioa gainditu arren, ordezkoen zerrenda osatuko dute lanpostu bakoitzean lortutako puntuazioaren arabera. Poltsa hori deialdi hau ebatzi ondoren sor daitezkeen lanpostu hutsak betetzeko izango da.
2. Lan-poltsa horiek prozedura hau amaitzean hutsik geratzen diren lanpostuak betetzeko eta deialdi hau ebatzi ondoren sortzen diren zerbitzu-premia posibleak betetzeko erabiliko dira.
3. Zerrenda bat eratuko da eta eskaintzak haren ordenaren arabera egingo dira. Hala ere, ordezkapenentarako hautagaiak ez dira zigortuko lanpostu baterako ordezkapen-eskaintza bati uko egiten badiote.
4. Aldi baterako premien ordezkapenei erantzuteko, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 2012ko abuztuaren 27ko Aginduaren 19. artikuluan xedatutakoa beteko da. Agindu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan aldi baterako irakasleen beharrak estaltzeko hautagaien zerrenda kudeatzeari buruzko araudia onartu zen.

### Hamahirugarrena. – Izendapena eta luzapenak.

1. Hautagaiak dagokien lanpostuan izendatuko dira 2024/2025 ikasturterako, salbu eta titularra itzultzen bada edo hurrengo paragrafoetan jasotako inguruabarretako bat gertatzen bada; kasu horretan, zerbitzu-eginkizun hori errebokatuta geratuko da:
  - a) Zerbitzu-eginkizunak emateko baldintza izango da lanpostuak arauz eskubide hobearen duten langileek ez betetzea.
  - b) Zerbitzu-eginkizuna edo behin-behineko esleipena bertan behera geratuko da,

### Decimosegundo. – Lista de sustituciones.

1. Aquellas personas que, habiendo superado la puntuación mínima necesaria, no hubieran sido seleccionadas, pasarán a formar parte de una bolsa en función de la puntuación obtenida en cada uno de los puestos. Esta bolsa estará destinada a cubrir las vacantes que se produzcan con posterioridad a la resolución de la presente convocatoria.
2. Esta bolsa estará destinada a la cobertura de los puestos que quedasen desiertos a la conclusión del presente procedimiento y para la cobertura de posibles necesidades del servicio que se produzcan con posterioridad a la resolución de esta convocatoria.
3. Se configurará una lista y se realizarán las ofertas por el orden de la misma, si bien no se penalizará a los y las candidatas a sustituciones si rechazan una oferta de sustitución.
4. De cara a la cobertura de sustituciones de necesidades temporales se atiende a lo dispuesto en el artículo 19 de la Orden de 27 de agosto de 2012, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, por la que se aprueba la normativa sobre gestión de la lista de candidatos y candidatas para la cobertura de necesidades temporales de personal docente en centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

### Decimotercero. – Nombramiento y prórrogas.

1. Las personas candidatas seleccionadas serán nombradas en su puesto correspondiente para el curso escolar 2024/2025, salvo que se produzca la reincorporación de la persona titular o se dé alguna de las circunstancias recogidas en los apartados siguientes, en cuyo caso quedará revocada dicha comisión de servicios:
  - a) La concesión de las comisiones de servicios estará sujeta a que los puestos no se cubran de forma reglamentaria por personal con mejor derecho.
  - b) La comisión de servicios o asignación provisional decaerá, en el caso de que la



- baldin eta funtzionarioa praktiketako funtzionario izendatzen badute eta ezin baditu praktikak deialdi honen bidez esleitutako lanpostuan garatu.
2. Hautatutako pertsona zerbitzu aktiboaz bestelako administrazio-egoera batean badago, zerbitzu-eginkizunaren edo behin-behineko esleipenaren esleipena, itzultzeko eskaeraren baldintzapean egongo da. Eskaera hori berehala egin beharko da, eta zerbitzu-eginkizuna edo behin-behineko esleipena aldi berean esleituko zaizkio. Hala egin ezean, eskubidea galduko du, eta puntuaziorik handiena duen hurrengo pertsona hautatuko da.
  3. Praktiketako funtzionarioentzat, zerbitzu-eginkizun bat benetan ematea 2024/2025 ikasturtean karrerako funtzionario izatearen mende egongo da.
  4. Lan-kontratuko langileen kasuan, lanpostu horiek behin-behineko esleipen-ebazpenaren bidez beteko dira 2024/2025 ikasturtea amaitu arte. Hala ere, a) eta b) idatz-zatietan adierazitako irizpideak aplikatuko zaizkie.
  5. Era berean, hautatuak izan daitezkeen bitarteko langileak edo ordezkapenatarako hautagaien zerrendetan izena emanda dauden langileak lanpostu horretan izendatuko dira 2024/2025 ikasturterako. Hala ere, a) eta b) idatz-zatietan adierazitako irizpideak aplikatuko zaizkie.
  6. Epe hori igarotakoan, Langileriaren Kudeaketako zuzendariak izendapena luzatu ahal izango du hurrengo ikasturteetan, horretarako ezartzen den prozeduraren arabera, betiere a) eta b) idatz-zatietan adierazitakoaren arabera lanpostuk betetzen ez badira.
  7. Berritzegune Nagusiko laguntza-zerbitzuaren funtzionamendua arautzen duen Dekretua onartu ondoren, irailaren 21eko 4/2023 Legegintzako Dekretuan aurreikusitako berariazko lehiaketa deituko da (4/2023

persona funcionaria sea nombrada funcionaria en prácticas y no pueda desarrollar las mismas en el puesto adjudicado en virtud de esta convocatoria.

2. En el caso de que la persona seleccionada se encuentre en una situación administrativa distinta a la del servicio activo, la adjudicación de la comisión de servicios o de la asignación provisional estará condicionada a su solicitud de reingreso, que deberá producirse de manera inmediata, adjudicándosele simultáneamente la comisión de servicios o la asignación provisional. De no hacerlo así, decaerá en su derecho y se seleccionará a la siguiente persona con mayor puntuación.
3. Para el personal funcionario en prácticas la concesión efectiva de una comisión de servicios quedará subordinada a que ostenten la condición de funcionario de carrera en el curso 2024/2025.
4. En el caso del personal laboral, la cobertura de las referidas plazas se efectuará mediante resolución de asignación provisional para el curso escolar 2024/2025. No obstante, le serán aplicables los criterios señalados en los apartados a) y b).
5. Asimismo, el personal interino o personal que se encuentre inscrito en las listas de personas candidatas a sustituciones que pudiera resultar seleccionado será nombrado en esa plaza para el curso escolar 2024/2025. No obstante, le serán aplicables los criterios señalados en los apartados a) y b).
6. Una vez transcurrido este periodo, la Dirección de Gestión de Personal podrá prorrogar el nombramiento por sucesivos cursos escolares, según el procedimiento que se establezca al efecto y siempre que las plazas no sean cubiertas conforme a lo señalado en los apartados a) y b).
7. Una vez aprobado el Decreto por el que se regula el funcionamiento del servicio de apoyo de Berritzegune Nagusia, se convocará el pertinente concurso específico previsto en el Decreto Legislativo 4/2023, de 21 de



Legegintzako Dekretua, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako irakasleen kidegoei buruzko Legearen testu bategina onartzen duena).

Lehenengo paragrafoan deskribatutako lehiaketa amaitutakoan, ez dira luzatuko berriazko lehiaketa horren bidez araz bete diren lanpostuen zerbitzu-eginkizunak.

#### **Hamalagarrena. – Ordainsariak.**

Hautatutako pertsonen zerbitzu-eginkizunetan edo behin-behineko esleipenean betetako lanpostuari dagozkion ordainsariak jasoko dituzte, jatorrizko kidegoa kontuan hartuta.

#### **Hamabostgarrena.- Lan-baldintzak.**

Esleipendunak **Berritzegune Nagusiaren beste egoitza bat erabili ahal izango du lantoki gisa, izendapen-egoitza edo esleitutako egoitza ez dena.**

Kasu horretan, pertsona izendapenaren egoitzara joan beharko da eskatzen zaion aldi guztietan. Lantoki gisa aukeratutako egoitzatik izendapen-egoitzara edo esleitutako egoitzara egin beharreko joan-etorriek eragindako gastuak ez dira zenbatuko joan-etorrien gastu gisa.

Hautatutako langileek Berritzegune Nagusiak finkatuta duen ordutegia eta egutegia bete beharko dute. Langile horiei Hezkuntza Saileko irakasleen lan-baldintzei buruzko indarreko araudia aplikatuko zaie.

Hautatutako pertsonen ezin izango dute parte hartu ordutegi-liberazioa dakarten iraupen luzeko euskalduntze-ikastaroetan. Era berean, ezin izango dute parte hartu ordutegi-liberazioa dakarten beste prestakuntza-ikastaro batzuetan, dagokion Sailburuordetzaren berriazko baimenik gabe.

septiembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Una vez finalizado el concurso descrito en el primer párrafo, no se prorrogarán aquellas comisiones de servicio de los puestos de trabajo que hayan sido provistos de manera reglamentaria mediante dicho concurso específico.

#### **Decimocuarto. – Retribuciones.**

Las personas seleccionadas percibirán las retribuciones correspondientes al puesto desempeñado en comisión de servicios o asignación provisional, tomando en consideración el cuerpo de procedencia.

#### **Decimoquinto. – Condiciones de trabajo.**

Las personas adjudicatarias **tendrán la opción de utilizar como lugar de trabajo una sede del Berritzegune Nagusia diferente a la de la sede de nombramiento o sede adjudicada.**

En este caso, la persona deberá acudir a la sede del nombramiento o sede adjudicada las veces que sea requerida. Los gastos generados por los desplazamientos que tuviera que realizar a la sede de nombramiento o sede adjudicada desde la sede elegida como lugar de trabajo no computarán como gastos de desplazamiento.

El personal seleccionado se sujetará al horario y calendario que tenga fijado el Berritzegune Nagusia. A este personal le será de aplicación la vigente normativa sobre condiciones de trabajo del personal docente del Departamento de Educación.

Las personas seleccionadas no podrán participar en cursos de euskaldunización de larga duración que conlleven liberación horaria. Asimismo, tampoco podrán participar en otros cursos de formación que conlleven liberación horaria sin la autorización expresa de la Viceconsejería correspondiente.



### Hamaseigarrena. – Datuen babesari buruzko informazio oinarritza.

Zure datu pertsonalak erabiliko dira, eta tratamendu-jarduera honi erantsiko zaizkio: Langileak kudeatzea.

Arduraduna: Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza, Hezkuntza Saila.

Helburua: Irakasle eta irakasle ez diren langileen kudeaketa.

Legitimazioa: Tratamendua beharrezkoa da, interesduna alderdi duen kontratu bat betearazteko.

Tratamendua beharrezkoa da, interes publikoaren aldeko eginkizunen bat betetzeko edo tratamenduaren arduradunari emandako botere publikoak betetzeko jardunean.

- 4/2023 Legegintzako Dekretua, irailaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Unibertsitateaz kanpoko Irakaskuntzako Irakasleen Kidegoen Legearen testu bategina onartzen duena.
- 5/2015 Legegintzako Errege Dekretua, urriaren 30ekoa, Enplegatu Publikoaren Oinarritako Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duena.
- 11/2022 Legea, abenduaren 1ekoa, Euskal Enplegu Publikoarena.
- 2/2015 Legegintzako Errege Dekretua, urriaren 23koa, Langileen Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duena.

Hartzaileak: Estatuko Administrazioako beste organo batzuk. Autonomia Erkidegoko beste organo batzuk.

Eskubideak: Tratamenduaren arduradunaren aurrean eskubide horiek baliatzeko aukera duzu, datuen babesaren arloko eskubideak baliatzeko prozeduraren bidez:

<https://www.euskadi.eus/datu-babesaren-gaineko-eskubideak-egikaritu/web01-tramite/eu/>

Era berean, Datuak Babesteko Euskal Bulegoari edozein erreklamazio egiteko ahalmena duzu, edo, bestela, aurretiazko erreklamazio bat egin diezaiokezu Datuak Babesteko ordezkariari: [Aurretiazko erreklamazioa datuak babesteko ordezkariaren aurrean - Eusko Jaurlaritza \(euskadi.eus\)](https://www.euskadi.eus/aurretiazko-erreklamazioa-datuak-babesteko-ordezkararen-aurrean)

Informazio osagarria:

Gure web-orrian kontsulta dezakezu Datuen Babesari buruzko informazio gehigarri eta zehaztua: [www.euskadi.eus/informazio-](https://www.euskadi.eus/informazio-)

### Decimosexto. – Información básica sobre protección de datos.

Sus datos de carácter personal serán tratados e incorporados a la actividad de tratamiento denominada: Gestión de personal.

Responsable: Dirección de Gestión de Personal, Departamento de Educación.

Finalidad: Gestión de personal docente y no docente.

Legitimación: Tratamiento necesario para ejecutar un contrato en el que el interesado o interesada es parte o para la aplicación a petición de este de medidas precontractuales. Tratamiento necesario para el cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos conferidos al responsable del tratamiento.

- Decreto Legislativo 4/2023, de 21 de septiembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público.
- Ley 11/2022, de 1 de diciembre, de Empleo Público Vasco.
- Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores.

Personas destinatarias: Otros órganos de la Administración del Estado. Otros órganos de la Comunidad Autónoma.

Derechos: Usted tiene la posibilidad de ejercitar estos derechos ante el Responsable del tratamiento mediante el procedimiento de ejercicio de derechos en materia de protección de datos: <https://www.euskadi.eus/ejercicio-de-derechos-proteccion-de-datos/web01-tramite/es/>

Así mismo, usted tiene la potestad de dirigir cualquier reclamación ante la Agencia Vasca de Protección de Datos, o puede realizar una reclamación previa ante la Delegación de Protección de Datos: <https://www.euskadi.eus/arbitraje-denuncia-reclamacion/reclamacion-previa-ante-la-delegada-de-proteccion-de-datos/web01-tramite/es/>





[klausulak/web01-sedepd/eu/gardentasuna/048100-cap2-eu.shtml](#)

**Araudia:**

- Datuen Babeserako Erregelamendu Orokorra ([www.euskadi.eus/contenidos/informacion/normativa\\_dpd/eu\\_def/adjuntos/RGPD-2016\\_0679\\_eu.pdf](#)).
- 3/2018 Lege Organikoa, abenduaren 5ekoa, Datu Pertsonalak Babestekoa eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa ([www.boe.es/boe\\_euskera/dias/2018/12/06/pdfs/BOE-A-2018-16673-E.pdf](#)).

**Hamazazpigarrena. – Ordezko araudi aplikagarria.**

Ebazpen honek prozeduraren arloan arautzen ez duenari dagokionez, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legea aplikatuko da.

**ERREKURTSOAK**

Prozeduraren ebazpenak ez dio amaiera ematen administrazio-bideari, eta, beraren aurka, gora jotzeko errekurtsua aurkeztu ahal izango zaio Zerbitzu Administrazio Sailburuordeari, hilabeteko epean, ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 121. artikulua eta hurrengo araber.

**Información adicional:** Puede consultar la información adicional y detallada sobre Protección de Datos en nuestra página web:

[www.euskadi.eus/clausulas-informativas/web01-sedepd/es/transparencia/048100-cap2-es.shtml](#)

**Normativa:**

- Reglamento General de Protección de Datos (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679&from=ES>).
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-16673](#)).

**Decimoséptimo. – Normativa de aplicación supletoria.**

En lo no regulado por la presente Resolución en materia de procedimiento será de aplicación la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

**RECURSOS**

Contra la resolución del procedimiento, que no agota la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el Viceconsejería de Administración Servicios en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, de acuerdo con el artículo 121 y siguientes de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Vitoria-Gasteizen, 2024ko apirilaren 17an

**Blanca María Guerrero Ocejo**  
**LANGILEAK KUDEATZEKO ZUZENDARIA**  
**DIRECTORA DE GESTIÓN DE PERSONAL**



## I ERANSKINA / ANEXO I

**LANPOSTUAK, BETEKIZUN ETA GAITASUN ESPEZIFIKOAK ETA TEKNIKOAK  
PUESTOS DE TRABAJO, REQUISITOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  
Y TÉCNICAS**

**1. ESPARRUA: LIDERGO PEDAGOGIKOAN ETA HEZKUNTZA ERALDAKETA: 3 JARDUN-EREMU  
(6 lanpostu; egoitza zehaztu gabe)**

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMU	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
<b>1. ZUZENDARITZA TALDEEN HASIERAKO ETA ETENGABEKO PRESTAKUNTZA</b>	4	Egoitza zehaztu gabe
<b>2. ZUZENDARITZA-TALDEEN JARRAIPENA ETA AKONPAINAMENDUA:</b> zuzendaritzen trantsizioa, prestakuntza-ibilbidea osatzen duten ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen arteko koordinazioa...	1	Egoitza zehaztu gabe
<b>3. HEZKUNTZA ERALDAKETARAKO ESKOLA-ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA AURRERATUA</b>	1	Egoitza zehaztu gabe

Betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- EAEko unibertsitatez kanpoko zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea.

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifiko/teknikoak:

- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Zuzendaritza-taldeen prestakuntza-programa diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, ebidentzia eta esperientzia egiaztatuetan oinarritutako prestakuntza-estrategia eta ikuspegi berriak txertatuz.
- Ikastetxeetako hezkuntza-lidergorako eta zuzendaritzetarako talentua erakartzeko sistema bat diseinatzea, garatzea eta ezartzea, ikastetxeetako zuzendaritzetan planifikatutako txandakatzea eta birsortzea ahalbidetuko duena.
- Mundu-mailan kudeaketa aurreratu eta eraginkorra eta lidergo transformazionala bultzatzen duten estrategia eta ereduekin lotutako jardunbide egokiak identifikatzea, aztertzea eta egokitzea, hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzea eta inplikazioa hobetuko dutenak eta ikasleen errendimenduan eragina izango dutenak.
- Ikastetxeekin lankidetzan aritzea estrategia, pertsonak, aliantzak, baliabideak eta prozesuak kudeatzeko eredu aurreratu, jasangarri eta ekitatekoetan, pertsonenganako konfiantzan,



autonomian eta taldeak autokudeatzeko gaitasunean oinarritutako bikaintasun-ereduak ezartzeko eta garatzeko.

- Ikastetxeen egitura osoari ezagutza esanguratsua transmititzeko beharrezkoak diren prozedurak ezartzea, sareko lana indartuz, barnekoa zein kanpoko.
- Ikastetxeetako zuzendaritzetan inplikaturako pertsonen jarraipena egitea, haien beharrei eta eskakizunei erantzuteko, lidergo pedagogikoko eta transformatzaileko zereginen laguntze aldera.
- Ikastetxe publikoko zuzendaritza-taldeen arteko lankidetzak sortzea eta bultzatzea, esperientziak partekatzeko, elkarrekin hausnartzeko eta topaketa-esparruak izango dituzten proposamenak egiteko hezkuntza-kudeaketako hainbat eremutan.
- Joerak hautematea eta aztertzea eta lidergo pedagogikoaren, hezkuntza-zuzendaritzaren eta kudeaketa aurreratuaren esparruan ikastetxeek dituzten beharrak hautematea.

#### Jardun-eremuak:

Esparru honetako lanpostuek ondoko jardun-eremu hauetan garatuko dituzte beren berariazko eskumenak:

1. **ZUZENDARITZA TALDEEN HASIERAKO ETA ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.**
2. **ZUZENDARITZA-TALDEEN JARRAIPENA ETA AKONPAINAMENDUA:** zuzendaritzen trantsizioa, prestakuntza-ibilbidea osatzen duten ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen arteko koordinazioa.
3. **HEZKUNTZA ERALDAKETARAKO ESKOLA-ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA AURRERATUA.**

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arlo osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joanez gero, **jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa** egin beharko du



**1ª ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: 3 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN  
(6 puestos de trabajo; sede sin especificar)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, **la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el berritzegune.**

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS</b>	4	Sede sin especificar
<b>2. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS:</b> transición de las direcciones, coordinación entre los equipos directivos de los centros que componen un itinerario formativo.	1	Sede sin especificar
<b>3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR AVANZADA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</b>	1	Sede sin especificar

Requisitos específicos:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.
- Experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de la CAPV.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.

Competencias específicas/técnicas para todos los ámbitos de actuación:

- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Diseñar, desarrollar y evaluar el programa formativo de los equipos directivos, incorporando nuevas estrategias y enfoques formativos basados en evidencias y experiencias contrastadas.
- Diseñar, desarrollar e implantar un sistema de captación de talento para el liderazgo educativo y las direcciones en los centros, que permita la alternancia y regeneración planificada en las direcciones de los centros.
- Identificar, analizar y adaptar buenas prácticas a nivel mundial, relacionadas con estrategias y modelos que favorezcan una gestión avanzada y eficiente y un liderazgo transformacional, que mejoren la participación y la implicación de toda la comunidad educativa y repercuta en el éxito del rendimiento del alumnado.
- Apoyar y colaborar con los centros educativos en la implantación y desarrollo de modelos de excelencia en la gestión de estrategia, personas, alianzas, recursos y procesos, basados en modelos avanzados, sostenibles y equitativos, en la confianza en las personas, en la autonomía y en la capacidad de autogestión de los equipos.
- Establecer los procedimientos necesarios para que el conocimiento relevante se transmita a toda la estructura de los centros educativos, reforzando el trabajo en red, tanto interna como externa.



HEZKUNTZA SAILA  
Administrazio eta Zerbitzuen Sailburuordetza  
Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Viceconsejería de Administración y Servicios  
Dirección de Gestión de Personal

- Realizar el seguimiento de las personas implicadas en las direcciones de los centros, para atender sus necesidades y demandas para ayudarlas en su labor en el liderazgo pedagógico y transformacional.
- Crear y promover la colaboración entre los equipos directivos de los centros públicos para compartir experiencias, reflexionar conjuntamente y realizar propuestas en diferentes ámbitos de la gestión educativa con ámbitos de encuentro.
- Detectar tendencias y realizar estudios y detectar necesidades de los centros educativos sobre el liderazgo pedagógico, la dirección educativa y la gestión avanzada.

#### Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo de esta área desarrollarán sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

1. **FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS.**
2. **SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS:** transición de las direcciones, coordinación entre los equipos directivos de los centros que componen un itinerario formativo.
3. **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR AVANZADA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.**

Si concurre a esta área, la persona candidata, deberá basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área**. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**


**2. ESPARRUA: CURRÍCULUM GARAPENeko ESPARRUAN ETA IRAKASKUNTZAKO METODOLOGIA ETA GAITASUNETAN: 2 JARDUN EREMU (4 LANPOSTU)**

Lanpostuk jarduketara eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuk betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMUAK	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
1. IKASTETXE PUBLIKOETAKO BERRIKUNTZA-FIGURETAKO (BeA) BERARIAZKO PRESTAKUNTZA-ETA AKONPAINAMENDU-PROGRAMA	3	Zehaztu gabe
2. AMARA BERRI SISTEMA (ABS) PEDAGOGIKOAREN IRAKASKUNTZAN ETA ABS IKASTETXEEN EGITURA ARTEKO SARETZE LANETARAKO KOLABORATZAILEA	1	Zehaztu gabe

Jardun-eremu bakoitzeko, betekizunak zehaztuko dira jarraian:

**1. IKASTETXE PUBLIKOETAKO BERRIKUNTZA-FIGURETAKO (BeA) BERARIAZKO PRESTAKUNTZA-ETA AKONPAINAMENDU-PROGRAMA (3 lanpostu):**

LANPOSTU KOPURUA	EGOITZA	BETEKIZUNAK
1	Zehaztu gabe	A2 azpitaldea Haur Hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan
1	Zehaztu gabe	A2 azpitaldea Lehen Hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan
1	Zehaztu gabe	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako zientzia eta teknologiaren esparruko irakasgaireren batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.

**2. AMARA BERRI SISTEMA (ABS) PEDAGOGIKOAREN IRAKASKUNTZAN ETA ABS IKASTETXEEN EGITURA ARTEKO SARETZE LANETARAKO KOLABORATZAILEA (lanpostu 1):**

LANPOSTU KOPURUA	EGOITZA	BETEKIZUNAK
1	Zehaztu gabe	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako irakaslea gutxienez lau urteko esperientzia izatea. Amara Berri Sareko ikastetxeren batean gutxienez 3 urtetan koordinazio lanetan lan egin izana: Zuzendaritza Taldean, AB Sareko Aholkularitzan, BeA figura bezala, koordinatzaile bezala).

**Betekizun espezifikoak (Esparru honetako lanpostu guztietarako):**

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea

**Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:**

- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin eta kideekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Curriculum garapeneko esparruan eta irakaskuntzako ikaskuntzako metodologia eta gaitasuneko esparruko kideekin elkarlanean aritzea.



- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.
- Ikasteko prozesuak diseinatzea eta esperimendatzea, ikuspegi konpetentzialarekin eta inklusiboarekin.
- Indarrean dauden curriculumeko arloetako berriazko didaktika garatzeko prestakuntza-programak diseinatu eta proposatzea.
- EAEko ikastetxeetako garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea Hezkuntza Sailburuordetzari, ikastetxeetan gara ditzan; horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.

### Gaitasun espezifikoak/teknikoak gehigarriak eta jardun-eremuak:

#### **1. IKASTETXE PUBLIKOETAKO BERRIKUNTZA-FIGURETAKO (BeA) BERARIAZKO PRESTAKUNTZA-ETA AKONPAINAMENDU-PROGRAMA**

- Ikastetxeen foroak eta sareak sustatzea, garapen profesionalerako eta planak eta estrategiak diseinatzeko, irakaskuntzako etengabeko garapen profesionalen norberaren erantzukizuna areagotzeko.
- Irakasleen autoebaluazio profesionala sustatzea eta erraztea.
- Ikastetxe publikoetako berrikuntza-figuretarako (BeA) berriazko prestakuntza- eta akonpainamendu-programa diseinatu, inplementatu eta ebaluatzea: Berrikuntza, ikerketa eta ebaluazio estrategiak garatu eta ezartzea, prestakuntza eta garapena, berrikuntzaren kultura sustatzea, teknologia integratzen laguntzea, aliantzak eta lankidetzak garatzea, inpaktua eta ebaluazioa, komunikazioa eta hedapena.
- BeA figurentzako prestakuntza- eta akonpainamendu-programa espezifikoak Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin koordinatzea.

#### **2. AMARA BERRI SISTEMA (ABS) PEDAGOGIKOAREN IRAKASKUNTZAN ETA ABS IKASTETXEEN EGITURA ARTEKO SARETZE LANETARAKO KOLABORATZAILEA**

- Teoria pedagogikoen eta hezkuntza-metodologiaren ezagutza sakona izatea.
- Indarrean dauden hezkuntza-arauak eta politikak ezagutzea.
- Hezkuntza arloko joera eta berrikuntzei buruz eguneratuta egotea, aholkularitza eraginkorra eta eguneratua emateko.
- Pedagogia-aholkularitzako prozesuak planifikatzeko eta antolatze gaitasunak izatea.
- ABS pedagogia eta praktika sakonki ezagutzea.
- Irakasleentzako, Amara Berri Sistemaren (ABS) prestakuntza-programak diseinatu, bultzatu eta garatu, ikaskuntza aktiboa gaitasun-ikaskuntzen garapenean.
- Enpatia eta konfiantza sortzeko eta lankidetzaren harremanak ezartzeko gaitasuna.
- Taldean lan egiteko eta hezkuntza-arloko beste profesional batzuekin lankidetzan aritzeko trebetasuna.
- Pentsamendu-aniztasuna sustatzeko trebetasuna izatea: espezialitate eta pentsamolde desberdinak dituzten pertsonak biltzen dituen ABS sareak irtenbide sortzaile eta berritzaileak sortzeko.
- Gatazkak konpontzeko eta egoera konplexuak kudeatzeko gaitasunak, ABSko ikastetxeen arteko koordinazioan sor daitezkeen egoerei aurre egiteko.
- ABSko ikastetxeen arteko lankidetzaren jarduerak antolatze eta planifikatzeko trebetasunak.
- ABSn, Sareko lan-harremanak ezartzeko eta hezkuntzako beste profesional batzuekin (BeA, zuzendariekin, irakasleekin...) lankidetzan aritzeko gaitasuna.
- ABSko ikastetxeen foroak eta sareak dinamizatzeko gaitasuna.
- Komunikazio eraginkorreko trebetasunak izatea, ikastetxeen arteko komunikazio argia eta arina



HEZKUNTZA SAILA  
Administrazio eta Zerbitzuen Sailburuordetza  
Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Viceconsejería de Administración y Servicios  
Dirección de Gestión de Personal

bermatzeko.

- Ikastetxeen arteko komunikaziorako eta koordinaziorako tresna digitalak eta teknologikoak erabiltzen jakitea (mezularitzako plataformak, bideokonferentzia eta artxiboen partekatzea).
- ABS inguruan, Hezkuntza-jarduerak, -programak eta -ekitaldiak planifikatzeko eta antolatzeko trebetasunak izatea.
- Hezkuntza sisteman, Amara Berri sistema (ABS) pedagogikoa zabaltzeko eta beste ikastetxe batzuetan ezartzen laguntzeko gaitasuna izatea.

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arlo osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joanez gero, **jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa** egin beharko du.





**2º ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR Y ÁREA METODOLOGÍAS Y COMPETENCIAS DOCENTES:  
2 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (4 PUESTOS)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el Berritzegune.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. PROGRAMA ESPECÍFICO DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LAS FIGURAS DE INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS (figuras BeA).</b>	3	Sin especificar
<b>2. COLABORADOR/A EN LA DOCENCIA DEL SISTEMA PEDAGÓGICO AMARA BERRI (ABS) Y EN LA INTEGRACIÓN INTERESTRUCTURAL DE LOS CENTROS ABS</b>	1	Sin especificar

**Requisitos de las plazas por ámbitos concretos de actuación:**

**1. PROGRAMA ESPECÍFICO DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LAS FIGURAS DE INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS (figuras BeA) (3 plazas):**

NÚMERO DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE	REQUISITOS
1	Sin especificar	Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación infantil
1	Sin especificar	Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación primaria
1	Sin especificar	Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en el alguna o alguna de las materias del ámbito científico tecnológico en educación secundaria

**2. DOCENCIA DEL SISTEMA PEDAGÓGICO AMARA BERRI (ABS) Y EN LA INTEGRACIÓN INTERESTRUCTURAL DE LOS CENTROS ABS (1 plaza)**

NÚMERO DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE	REQUISITOS
1	Sin especificar	Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación secundaria.  Haber trabajado al menos 3 años de coordinación en algún centro de la Red Amara Berri: Equipo Directivo, Consultoría Red AB, como Bea figura, como coordinador).

**Requisitos específicos (comunes):**

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.



### **Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de este ámbito:**

- Trabajar en equipo con el resto de ámbitos y miembros del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos para conseguir un objetivo común.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acordes con el marco de la Competencia Digital Docente.
- Diseñar y experimentar procesos de aprendizaje con un enfoque competencial e inclusivo.
- Diseñar y proponer programas formativos para el desarrollo de la didáctica específica de las áreas curriculares vigentes.
- Detección y puesta en valor de buenas prácticas de desarrollo profesional en centros educativos de la CAPV.
- Detectar las necesidades del profesorado y elaborar propuestas formativas concretas adecuadas a las necesidades y características de los centros.
- Diseñar y proponer a la Viceconsejería de Educación programas educativos experimentales para su desarrollo en los centros educativos, asesorando y evaluando dichas experiencias y, en su caso, generalizándolas.

### **Competencias específicas/técnicas y ámbitos de actuación:**

#### **1. PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO EN LAS FIGURAS DE INNOVACIÓN (BeA) DE LOS CENTROS PÚBLICOS:**

- Promover foros y redes de centros educativos para el desarrollo profesional y el diseño de planes y estrategias que incrementen la responsabilidad personal en el desarrollo profesional permanente de la enseñanza.
- Promover y facilitar la autoevaluación profesional del profesorado.
- Diseñar, implementar y evaluar un programa específico de formación y acompañamiento a las figuras de innovación (BeA) de los centros públicos: Desarrollo e implantación de estrategias de innovación, investigación y evaluación, formación y desarrollo, fomento de la cultura de la innovación, apoyo a la integración tecnológica, desarrollo de alianzas y colaboraciones, impacto y evaluación, comunicación y difusión.
- Coordinar el programa específico de formación y acompañamiento a las figuras BeA con el resto de los ámbitos del Berritzegune Nagusia.

#### **2. DOCENCIA DEL SISTEMA PEDAGÓGICO AMARA BERRI (ABS) Y EN LA INTEGRACIÓN INTERESTRUCTURAL DE LOS CENTROS ABS:**

- Tener un conocimiento profundo de las teorías pedagógicas y de las metodologías educativas.
- Conocer las normas y políticas educativas vigentes.
- Estar al día sobre tendencias e innovaciones educativas para ofrecer un asesoramiento eficaz y actualizado.
- Tener competencias para planificar y organizar procesos de asesoramiento pedagógico.
- Conocer a fondo la pedagogía y la práctica ABS.
- Diseñar, impulsar y desarrollar programas de formación para el profesorado en el Sistema Amara Berri (ABS), aprendizaje activo en el desarrollo de aprendizajes competenciales.
- Capacidad para generar empatía, confianza y establecer relaciones de colaboración.
- Habilidad para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo.
- Tener la habilidad de fomentar la diversidad de pensamientos: redes ABS que agrupen a personas con diferentes especialidades y mentalidades para crear soluciones creativas e innovadoras.
- Habilidades de resolución de conflictos y gestión de situaciones complejas para hacer frente a situaciones que puedan surgir en la coordinación entre los centros de ABS.
- Habilidades para organizar y planificar actividades de colaboración entre Centros de ABS.
- Competencia en el ABS para establecer relaciones laborales en la Red y colaborar con otros



profesionales de la educación (BeA, directores, profesores...).

- Capacidad para dinamizar foros y redes de centros de ABS.
- Disponer de habilidades de comunicación eficaz que garanticen una comunicación clara y fluida entre los centros.
- Saber utilizar herramientas digitales y tecnológicas de comunicación y coordinación intercentros (plataformas de mensajería, videoconferencia y compartir archivos).
- Tener habilidades para planificar y organizar actividades, programas y eventos educativos en el entorno ABS.
- Tener capacidad para ampliar el sistema pedagógico Amara Berri (ABS) en el sistema educativo y contribuir a su implantación en otros centros.

Si concurre a esta área, la persona candidata, deberá basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área**. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**



**3. ESPARRUA: BIZIKIDETZAN ETA ANIZTASUNAREN KUDEAKETAREN ESPARRUKO BERRIKUNTZAN:  
2 JARDUN-EREMU (10 LANPOSTU)**

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMUAK	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
1. BIZIKIDETZAKO ETA BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA	6	1 Araban 5 Bizkaian
2. ANIZTASUNA ETA KULTURARTEKOTASUNA	4	2 Araban 2 Gipuzkoan

**Betekizun espezifikoak lanpostu guztietarako:**

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

**Gaitasun espezifikoak/teknikoak:**

**1. BIZIKIDETZAKO ETA BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA**

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Ikasle guztien ongizate emozionalean laguntzea, norberaren curriculum sozioemozionala garatuz.
- Ikastetxeak prestakuntzaz, aholkularitzaz eta tresnez hornitzea, beren buruaz beste egiten duten jokabideei aurrea hartzeko, antzemateko eta esku hartzeko jarduerak egin ditzaten.
- Ikastetxeak bizikidetza positiborako eta jazarpen-egoeren aurrean tolerantziarik ez izateko gune seguruak izan daitezen laguntzea, helburu hori duten proiektuak gidatuz eta bultzatuz.
- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta tresnak ematea, eskola-jazarpenari eta berdinen arteko tratu txarrei aurrea hartzeko, antzemateko eta horietan esku hartzeko jarduerak egin ditzaten.
- Emaizten ebaluazioa eta bizikidetza etengabe hobetzea sustatzea ikastetxeetan.
- Hautzaroan eta nerabezaroan indarkeria matxistaren eta sexu-indarkeriaren aurrean prebentzio, detekzio goiztiar eta erantzun eraginkorrerako mekanismoak abian jartzen laguntzea.
- Ikastetxeak bizikidetza positiboko eta tratu oneko gune seguruak izan daitezen laguntzea, horietan gerta daitezkeen genero-desberdintasunek sortutako botere-sistemak aztertuz.
- Ikastetxeak baliabide materialez eta egituraz hornitzea bizikidetza positiborako, ikastetxeetangenero-aniztasuna sustatu eta aintzat hartuz.
- Emaizta-ebaluazioa eta hezkidetza-eskolaren etengabeko hobekuntza sustatzea.



## 2. ANIZTASUNAREN KULTURARTEKOTASUNA

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta tresnak ematea, hezkuntza inklusiborako eskubidea bermatzeko, ikasle guztien hezkuntza-arrakasta ziurtatuko duen eskola-eredu baten bidez.
- Ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzeko proiektuak abian jartzen laguntzea, egoera zaurgarrian dauden ikasleak dituzten ikastetxeetan planteamendu inklusiboa eginez. (CD, Bidelaguna, HBSP, ERALDATZEN...).
- Kulturartekotasuna sustatzen duten proiektuak abian jartzen laguntzea ikastetxeetan, kulturen arteko errespetuan oinarrituta; norberaren kultura aberasten laguntzea beste kulturetatik datozen ekarpenekin, eta kultura arteko kidesasunetan eta ikaskuntzara bideratutako elkarrizketan oinarritutako proiektu bateratuak partekatzea.
- Eskola inklusibo eta kulturartekoaren emaitzen ebaluazioa eta etengabeko hobekuntza sustatzea.

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arlo osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joanez gero, jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa egin beharko du.



**3º ÁREA DE INNOVACIÓN EN LA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD: 2 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (10 PUESTOS)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el Berritzegune.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA</b>	6	1 en Araba 5 en Bizkaia
<b>2. DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD</b>	4	2 en Araba 2 en Gipuzkoa

**Requisitos específicos para todos los puestos de trabajo de esta área:**

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

**Competencias específicas/técnicas de los puestos de trabajo de esta área:**

**1. EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA:**

Capacidad para:

- Contribuir al bienestar emocional de todo el alumnado impulsando el desarrollo de un currículumsocioemocional propio.
- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas para que lleven a cabo actuaciones de prevención, detección e intervención en conducta suicida.
- Contribuir a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y de tolerancia cero ante posibles situaciones de acoso liderando e impulsando proyectos con ese fin.
- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas para que lleven a cabo actuaciones de carácter preventivo, de detección e intervención en acoso escolar y maltratoentre iguales.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la convivencia en los centros educativos.
- Contribuir a la puesta en marcha de mecanismos para la prevención, detección precoz y respuestaeficaz ante la violencia machista y ante la violencia sexual en la infancia y la adolescencia.
- Contribuir a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y buen trato, analizando los sistemas de poder generados por las desigualdades de género que se pudieran daren ellos.
- Dotar a los centros educativos de recursos materiales y estructurales para la convivencia positivapromocionando y atendiendo la diversidad de género en los centros educativos.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la escuela coeducativa.



## 2. DIVERSIDAD- INTERCULTURALIDAD:

### Capacidad para:

- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas que garanticen el derecho a una educación inclusiva, a través de un modelo de escuela que asegure el éxito educativo de todo el alumnado.
- Contribuir en la puesta en marcha de proyectos dirigidos a asegurar el éxito educativo de todo el alumnado desde un planteamiento inclusivo en centros con alumnado en situación de vulnerabilidad. (DC, Bidelaguna, PREE, ERALDATZEN...)
- Contribuir en la puesta en marcha de proyectos que fomenten la interculturalidad en los centros educativos basadas en el respeto entre culturas; en la disposición de enriquecer la propia cultura con aportaciones procedentes de las otras y de compartir proyectos conjuntos asentados en las afinidades interculturales y en el diálogo orientado al aprendizaje.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la escuela inclusiva e intercultural.

Si concurre a esta área, la persona candidata, deberá basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área**. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**


**4. ESPARRUA: EUSKARAN, ELEANIZTASUNEAN ETA KULTURARTEKOTASUNEAN: 2 JARDUN-EREMU (4 LANPOSTU)**

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMU	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
<b>1. EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA PROIEKTUAK ETA IRAKURKETA ESTRATEGIA GARATZEKO</b>	1	1 Gipuzkoan
<b>2. KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IRAKASTEKO PROZESUAK</b>	3	1 Bizkaian 1 Gipuzkoan 1 Araban

**Betekizun espezifikoak esparru honetako lanpostu guztietarako:**

- Euskara: 2. HE (betea)
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

**Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:**

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko zentroetan garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea hezkuntza-arloan eskumena duen sailari, ikastetxeetan gara ditzan. Horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Irakasleak prestatzeko planak diseinatzea, haien hizkuntza-gaikuntza hobetzeko eta hizkuntzak irakasteko eta hizkuntza murgiltzeko ingurune eleaniztunetan erabiltzeko prozesuetan beharrezko trebetasunak lor ditzaten.
- Material pedagogiko berritzaileak eta inklusiboak diseinatzea, batez ere euskarri digitala dutenak, irakasleei lagunduko dietenak hizkuntzak hizkuntza eta kultura anitzeko ingurunean irakasteko eta erabiltzeko prozesuetan.
- Gure unibertsitateekin lankidetzan aritzeko espazioak garatzea, ikerketa- eta berrikuntza-programak ezartzeko hizkuntzak eskuratzeko eta erabiltzeko prozesuen eremuan.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.

**1. EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA PROIEKTUAK ETA IRAKURKETA ESTRATEGIA GARATZEKO**

lanpostuaren berriazko gaitasun teknikoak eta jarduera-eremuak:

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Ikastetxeei aholkularitza eta prestakuntza ematea, euskaran ardaztutako hizkuntza-proiektu eleaniztunak eta kultura-aniztunak diseinatu eta ezartzeko, hizkuntzen tratamendu integrala eta integratua barne.





- Ikastetxeei aholkularitza eta formakuntza ematea, haien ikasleen irakurketa konpetentzia garatzeko irakurketa estrategia eraginkorrak ezar ditzaten.
- Ikastetxeei aholkularitza eta prestakuntza ematea, beren Hizkuntza Proiektuan normalizazio-planak eta euskararen erabilera eskolako esparru guztietan sar ditzaten.

#### Jardun-eremuak:

Euskara ardatz duten Hizkuntza Proiektuak eta irakurketa estrategia garatzeko laguntzaile diren lanpostuek berariazko gaitasunak garatuko dituzte honako jardun-eremu hauetan:

- Euskara ardatz duten Hizkuntza Proiektuak.
- Ikasleen irakurketa konpetentzia garatzeko estrategiak.

Lanpostuetarako hautagaiak, euskara ardatz duten hizkuntza proiektuak eta irakurketa estrategia garatzeko laguntzaile gisa aritzeko, esku hartzeko bere proposamena arestian aipatutako jardun-eremu batean oinarritu beharko du.

## **2. KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IRAKASTEKO PROZESUAK** lanpostuaren gaitasun espezifikoak/teknikoak eta jardun – eremuak:

#### Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Hizkuntza eta kultura anitzeko hezkuntza-programak bultzatzea, ikasgeletan metodologia berritzaileak ezartzeko, curriculumarekin bat datozenak, hizkuntza-murgiltze egoeretan hizkuntzak ikasteko eta erabiltzeko prozesuak hobetzeko.
- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta laguntza ematea, gure sisteman sartu berri diren ikasleei eta atzerriko familietako ikasleei hezkuntza-sisteman sartzen eta bertan egoten laguntzeko, bai eta hizkuntza, ikasketa eta pertsonalki aurrera egiteko ere, jatorrizko kulturak aintzat hartuta.

#### Jardun-eremuak:

- Kulturartekotasuna: gure hezkuntza-sisteman berandu sartzen diren ikasleei zuzendutako euskarazko hizkuntza-murgiltzea sustatzeko esku hartzeko proposamena egitea, euskarazko hizkuntza-gaitasuna lor dezaten eta ikasgelan integratzen lagun dezaten.

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arlo osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joanez gero, **jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa** egin beharko du.


**4º ÁREA: EUSKARA, PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD: 2 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (4 PUESTOS)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el Berritzegune.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKERA Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA LECTORA</b>	1	1 en Gipuzkoa
<b>2. PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD</b>	3	1 en Gipuzkoa 1 en Araba 1 en Bizkaia

**Requisitos específicos para todos los puestos de trabajo de esta área:**

- Euskera: PL2 (vencida)
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Titulación: Grado o equivalente.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

**Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de esta área:**
Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.
- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.
- Diseñar y proponer programas educativos experimentales al Departamento competente en materia de educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de las áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, con el fin de conseguir un objetivo común.
- Diseñar planes de formación del profesorado para que mejoren su capacitación lingüística y para que adquieran las destrezas necesarias en los procesos de enseñanza y uso de las lenguas en entornos multilingües de inmersión lingüística.
- Diseñar materiales pedagógicos innovadores e inclusivos, especialmente aquellos que tengan soporte digital, que ayuden al profesorado en los procesos de enseñanza y uso de las lenguas en un entorno multilingüe y multicultural.
- Desarrollar espacios de colaboración con nuestras universidades para implantar programas de investigación e innovación en el ámbito de los procesos de adquisición y uso de las lenguas.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.

**Competencias específicas/técnicas por ámbito de actuación:**
**1. DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKERA Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA LECTORA:**
Capacidad para:

- Formar y asesorar a los centros educativos para diseñar e implementar Proyectos Lingüísticos multilingües y multiculturales, centrados en el euskera, y que incorporen el tratamiento integral e integrado de las lenguas.



- Formar y asesorar a los centros educativos para que implementen estrategias que ayuden al desarrollo de la competencia lectora del alumnado.
- Formar y asesorar a los centros educativos para que introduzcan en su Proyecto Lingüístico planes de normalización y el uso del euskera en todos los ámbitos del entorno escolar.

#### Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en el desarrollo de proyectos lingüísticos centrados en el euskera y desarrollo de la estrategia lectora desarrollarán sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

- Proyectos Lingüísticos centrados en el euskera.
- Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora del alumnado.

La persona candidata para los puestos de trabajo de trabajo como colaboradora o colaborador en el desarrollo de proyectos lingüísticos centrados en el euskera y desarrollo de la estrategia lectora tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados.

## 2. PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD:

#### Capacidad para:

- Impulsar programas de educación plurilingüe y multicultural que busquen la implantación en las aulas de metodologías innovadoras, acordes con el currículo vigente, para mejorar los procesos de aprendizaje y uso de las lenguas en situaciones de inmersión lingüística.
- Formar, asesorar y apoyar a los centros educativos para el desarrollo de actuaciones destinadas a facilitar al alumnado de reciente incorporación a nuestro sistema y al perteneciente a familias de origen extranjero tanto su acceso y permanencia en el sistema educativo como su progreso lingüístico, académico y personal, desde el reconocimiento de las culturas de origen.

#### Ámbito de actuación:

- Interculturalidad: propuesta de una propuesta de intervención para fomentar una inmersión lingüística en euskera orientado al alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo, con el fin de que adquieran una competencia lingüística en euskera y favorezca su integración en el aula

La persona candidata para los puestos de trabajo de trabajo como colaboradora o colaborador en procesos de aprendizaje del euskera en contextos de interculturalidad tendrá que basar su propuesta de intervención en el ámbito de actuación arriba mencionado.

En caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, la persona candidata **deberá desarrollar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**

La persona candidata para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en esta área tendrá que basar su propuesta de intervención en algunos de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área.** Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**



**5. ESPARRUA: DIGITALIZAZIO ETA BERRIKUNTZA TEKNOPEGOGIKOA: 3 JARDUN EREMU (7 LANPOSTU)**

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMU	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
<b>1. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALAREN, PROGRAMAZIOAREN ETA ROBOTIKAREN GARAPENEAN ETA ADIMEN ARTIFIZIALAREN ERABILERA HEZKUNTZAN INGURUAN</b>	3	1 Bizkaian 1 Gipuzkoan 1 Araban
<b>2. DIGITALIZAZIOA ESPAZIOAREN ANTOLAKETA ETA IKASKUNTZA AKTIBOAREKIN BATZEN DUTEN BERRIKUNTZA TEKNOPEGOGIKOETAN (IkasLab)</b>	2	2 Araban
<b>3. ZIBERSEGURTASUNA ETA DATUEN KUDEAKETA</b>	2	1 Bizkaian 1 Gipuzkoan

**Betekizun espezifikokoak esparru honetako lanpostu guztietarako:**

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

**Betekizun espezifikokoak**

- 1. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA, PROGRAMAZIOA ETA ROBOTIKA GARATZEKO** posturako betekizun gehigarriak:
  - Ingeniaritza edo matematikako graduko titulazioa.
- 2. DIGITALIZAZIOA ESPAZIOAREN ANTOLAKETA ETA IKASKUNTZA AKTIBOAREKIN BATZEN DUTEN BERRIKUNTZA TEKNOPEGOGIKOETAN** posturako betekizun gehigarriak:
  - Lanpostu 1: Haur Hezkuntza edo Lehen Hezkuntzako irakaslea (A2 azpitaldekoa).
  - Lanpostu 1: Bigarren Hezkuntzako irakaslea (A1 azpitaldekoa).
- 3. ZIBERSEGURTASUNA ETA DATUEN KUDEAKETAKO** posturako betekizun gehigarriak:
  - Ingeniaritza informatikoa

**Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikokoak/teknikoak:**

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko zentroetan garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea hezkuntza-arloan eskumena duen sailari, ikastetxeetan gara ditzan. Horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.
- Hezkuntza Sailari digitalizazio-estrategia sustatzen laguntzea.



- Irakaskuntzarako gaikuntza-planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen gaitasun tekniko-pedagogikoak hobetzeko eta horiek Irakaskuntzarako Gaitasun Digitalaren Markoaren arabera egiaztatzeko.
- Ikasleen profil digitala garatzea eta gaitasun digitalen aplikazioan sakontzea, ezagutza hobeki eskuratzeko.
- Ikastetxeetan berrikuntza teknopedagogikoko proiektuak eta ikastetxeko proiektu digitala ezartzeko aholkuak ematea, koordinatzea eta ebaluatzea.
- Irekitako hezkuntza-material eta -baliabideak (REA) euskaraz egin daitezten sustatzea, ikaskuntzaren diseinu unibertsalean eta ikasgelan erabiltzerakoan oinarrituta.
- Irakasleen arteko lankidetzarako gune birtualen erabilera kudeatu eta zabaltzea, materialak eta esperientziak partekatzeko.
- Hezkuntza-teknologiaren erabilera zabaltzeko material digitala eta ikus-entzunezkoa diseinatzea eta ezartzea.
- Ingurune birtual malguak sustatzea, ikuspegi inklusiboa eta zeharkakoa bermatuz.
- Ikastetxeko Plan Digitalen jarraipena eta ebaluazioa egitea.
- Ezagutza garrantzitsua ikastetxeen egitura osora zabaltzeko beharrezko prozedurak ezartzea, eta sareko lana indartzea, bai barnekoa bai kanpokoa.

## Gaitasun eta jardun-eremu espezifikoak jardun-eremuen arabera

### 1. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA, PROGRAMAZIOA, ROBOTIKA ETA ADIMEN ARTIFIZIALA GARATZEKO:

#### Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Irakaskuntzarako gaikuntza-planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, programazioari eta robotikari buruzko irakaskuntzarako gaitasuna hobetzeko eta horiek irakaskuntzan sartzeko, betiere, curriculumean jasotako eskakizunen arabera, pentsamendu konputazionalaren, programazioaren eta robotikaren garapenari dagokionez.
- Hezkuntza-materialak diseinatzea, irakasleek ikasleekin programazioa eta robotika lantzeko tresnak izan ditzaten, pentsamendu konputazionalaren, programazioaren eta robotikaren garapenari buruz curriculumean jasotako eskakizunen arabera.
- Adimen artifizialaren esparruko irakasleentzako sentsibilizazio- eta prestakuntza-proposamenak diseinatu eta ezartzea, bai hezkuntzaren esparruan erabiltzeko aukerei dagokienez, bai horien erabilera arautu behar duten oinarri etikoei dagokienez.

#### Jardun-eremua:

- Irakasleak prestatzeko esku-hartze proposamena, pentsamendu konputazionalarekin, programazioarekin, robotikarekin eta adimen artifizialarekin zerikusia duten alderdiak modu esanguratsuan integra daitezten bere irakaskuntza jardueran.



## 2. DIGITALIZAZIOA ESPAZIOAREN ANTOLAKETA ETA IKASKUNTZA AKTIBOAREKIN BATZEN DUTEN BERRIKUNTZA TEKNOLOGIKOA (IkasLab):

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Ikasleen ikaskuntza aktiboan oinarritutako irakaskuntza gaikuntzako planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, espazioaren antolaketa eta digitalizazioa ikaskuntza errazteko tresna gisa erabiltzen dituztenak.
- Irakasleek beren ikasleei etengabeko ebaluazioa kontuan hartuko duten eta prozesu metakognitiboak sustatuko dituzten ikaskuntza aktiboko proposamenak egiten lagunduko dieten tresnak izan ditzaten hezkuntza-materialak diseinatzea.

Jardun-eremua:

- IkasLab proiektuaren oinarrietan irakasleak prestatzeko eta haiek ikasitakoa ikastetxean ezartzeko proposamena. Baita IkasLaben inguruko berdinen arteko lankidetzeta eta formazio sareak dinamizatzea.

## 3. ZIBERSEGURTASUNA ETA DATUEN KUDEAKETA:

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

- Zibersegurtasunari buruzko oinarritzko kontzeptuak eta kontzeptu aurreratuak ulertzea, mehatxu arruntak, ahultasunak, eraso-metodoak eta datuak babesteko praktika egokienak barne.
- Datuen babesari eta pribatutasunari buruzko lege eta erregulazioen berri izatea, bai eta Datuak Babesteko Erregelamendu Orokorren (GDPR) berri izatea ere, EAEn eta Europan.
- Zibersegurtasuna eta datuen tratamendua hezkuntza-curriculumean nola txertatu ulertzea, ikasleen artean kontzientzia eta erantzukizun digitala sustatuko duten jarduerak eta hezkuntza-baliabideak diseinatuz.
- Kontzeptu teknikoak argi eta modu ulergarrian jakinaraztea irakasleei, eta hezkuntzako eta teknologiko beste profesional batzuekin lankidetzan aritzea.
- Zibersegurtasuna hobetzeko eta hezkuntzan datuak tratatzeko arloak identifikatzea eta ekintza-plan egokiak garatzea, Hezkuntza Sailaren irizpideei jarraiki.

Jardun-eremua:

- Irakasleei eta administrazioko langileei aholku ematea gai hauen inguruan: datuen erabilera egokiaren inguruan eta gelan teknologia erabiltzeko praktika seguruei buruz.
- Zibersegurtasunari buruzko prestakuntza eta kontzientziazio programak diseinatu eta gauzatzea irakasle, ikasle eta familientzat.

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arlo osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joaneko gero, jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa egin beharko du



**5º ÁREA DE DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN TECNOPEDAGÓGICA: 3 ámbitos de actuación (7 plazas)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el Berritzegune.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA y APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL A LA EDUCACIÓN</b>	3	1 en Bizkaia 1 en Gipuzkoa 1 en Araba
<b>2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN TECNOPEDAGOGICA QUE CONJUGAN LA DIGITALIZACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL APRENDIZAJE ACTIVO (IKASLAB)</b>	2	2 en Araba
<b>3. CIBERSEGURIDAD Y GESTIÓN DE DATOS</b>	2	1 en Bizkaia 1 en Gipuzkoa

**Requisitos específicos generales para esta área:**

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.

**Requisitos adicionales**

**1. DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA Y APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN (ESKOLA ADIMENTSUA):**

- Grado en ingeniería o matemáticas.

**2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN TECNOPEDAGOGICA QUE CONJUGAN LA DIGITALIZACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL APRENDIZAJE ACTIVO (IKASLAB):**

- 1 plaza: maestro/a en Educación Infantil o Primaria (subgrupo A2).
- 1 plaza: profesor/a de Educación Secundaria (subgrupo A1).

**3. CIBERSEGURIDAD Y GESTIÓN DE DATOS:**

- Ingeniería informática.

**Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de esta área:**

Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.
- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.
- Diseñar y proponer programas educativos experimentales al Departamento competente en materia de educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.
- Apoyar al Departamento de Educación a promover la estrategia de digitalización.



- Diseñar, implementar y evaluar planes de capacitación docente para mejorar las competencias tecno- pedagógicas del profesorado y de la comunidad educativa y su acreditación según el Marco de Competencia Digital Docente.
- Desarrollar el perfil digital del alumnado y profundizar en la aplicación de las competencias digitales como motor para la mejora en la adquisición del conocimiento.
- Asesorar, coordinar y evaluar la implementación de proyectos de innovación tecno-pedagógica en los centros educativos y el proyecto digital de centro.
- Potenciar la elaboración en euskera de materiales y recursos educativos abiertos (REA) basados en el Diseño Universal de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su utilización en el aula.
- Gestionar y difundir el uso de espacios virtuales de cooperación entre docentes para compartir materiales y experiencias.
- Diseñar e implementar material digital y audiovisual para la divulgación del uso de las tecnologías educativas.
- Promover entornos virtuales flexibles, garantizando un enfoque inclusivo y transversal.
- Realizar el seguimiento y evaluación de los Planes Digitales de Centro.
- Establecer los procedimientos necesarios para que el conocimiento relevante se transmita a toda la estructura de los centros, reforzando el trabajo en red, tanto interna como externa.

#### **Competencias específicas/técnicas adicionales**

#### **1. DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA Y APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL A LA EDUCACIÓN:**

##### Capacidad para:

- Diseñar, implementar y evaluar planes de capacitación docente para mejorar la competencia docente referida a la programación y la robótica y la inclusión de éstas en la práctica docente, de acuerdo con los requerimientos recogidos en el currículum referentes al desarrollo del pensamiento computacional, programación y robótica.
- Diseñar materiales educativos dirigidos a que el profesorado disponga de herramientas que le ayuden a trabajar con el alumnado la programación y la robótica, de acuerdo con los con los requerimientos recogidos en el currículum referentes al desarrollo del pensamiento computacional, programación y robótica.
- Diseñar e implementar propuestas de sensibilización y formación para el profesorado del ámbito de la inteligencia artificial referidas tanto a sus posibilidades de uso en el ámbito educativo como las bases éticas que deben regir su uso.

##### Ámbito de actuación:

- Propuesta de intervención de formación del profesorado para que integre los aspectos relacionados con el pensamiento computacional, programación, robótica e inteligencia artificial en su práctica docente de manera significativa.

#### **2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN TECNOPELAGOGICA QUE CONJUGAN LA DIGITALIZACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL APRENDIZAJE ACTIVO (IKASLAB)**

##### Capacidad para:

- Diseñar, implementar y evaluar planes de capacitación docente centrados en el aprendizaje activo del alumnado, que utilizan la organización del espacio y la digitalización como herramientas que facilitan el aprendizaje.
- Diseñar materiales educativos dirigidos a que el profesorado disponga de herramientas que le ayuden a realizar a su alumnado propuestas de aprendizaje activo que tengan en cuenta la





evaluación continua y potencien los procesos metacognitivos.

Ámbito de actuación:

- Propuesta de intervención de formación del profesorado en las bases del proyecto IkasLab y su implementación en el centro escolar, así como la dinamización de redes profesionales de aprendizaje entre pares.

**3. CIBERSEGURIDAD Y GESTIÓN DE DATOS:**

Capacidad para:

- Comprender los conceptos básicos y avanzados de ciberseguridad, incluyendo amenazas comunes, vulnerabilidades, métodos de ataque y mejores prácticas para la protección de datos.
- Estar al tanto de las leyes y regulaciones relacionadas con la protección de datos y la privacidad, como el Reglamento General de Protección de Datos (GDPR) en la CAV y en Europa
- Comprender cómo integrar la ciberseguridad y el tratamiento de datos en el currículo educativo, diseñando actividades y recursos educativos que promuevan la conciencia y la responsabilidad digital entre los estudiantes.
- Comunicar conceptos técnicos de manera clara y comprensible a docentes, así como colaborar con otros profesionales de la educación y de la tecnología.
- Identificar áreas de mejora de la ciberseguridad y el tratamiento de datos en educación y desarrollar planes de acción adecuados.

Ámbito de actuación:

- Asesoramiento a docentes y personal administrativo sobre prácticas seguras de manejo de datos y uso de tecnología en el aula.
- Diseño y ejecución de programas de formación y concienciación en ciberseguridad para docentes, estudiantes y familias.

Si concurre a esta área, la persona candidata, deberá basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área**. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**


**6. ESPARRUA: JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN-HEZKUNTZAKO ESPARRURAKO: 2 EREMU-JARDUERA (3 LANPOSTU)**

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan eta berritzegunean sortzen diren beharrak ere bete behar dira.

JARDUN-EREMU	LANPOSTU KOPURUA	EGOITZAREN KOKAPENA
1. JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN HEZKUNTZAN: EA 2030	2	1 Zehaztu gabe 1 Bizkaian
2. STEAM KANPO ESPAZIOAN	1	1 Gipuzkoan

**Betekizun espezifikoak esparru honetako lanpostu guztietarako:**

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea.

**BETEKIZUN ZEHATZAK**

1. JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN HEZKUNTZAN: EA 2030	EGOITZA	BETEKIZUNAK
Lanpostu bat Lehen Hezkuntzarako	Zehaztu gabe	A2 azpitaldea Lehen Hezkuntzako irakaslea
Lanpostu bat Bigarren Hezkuntzarako	Bizkaiko egoitzan	A1 azpitaldea Bigarren hezkuntzako irakaslea

2. STEAM KANPO ESPAZIOAN	EGOITZA	BETEKIZUNAK
Lanpostu bat Bigarren Hezkuntzarako	Gipuzkoako egoitzan	A1 azpitaldea Bigarren hezkuntzako irakaslea



### **Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:**

- Hezkuntza Sailburuordetzari ikastetxeetan jasangarritasunerako hezkuntza-estrategia sustatzen eta garatzen laguntzea.
- Jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntzan berrikuntza sustatzea, proiektuak sustatuz, baliabideak eskainiz eta ikastetxeekin lankidetzan ikertuz.
- Irakaskuntzarako gaikuntza-planak diseinatzea, ezartzea eta ebaluatzea, irakasleentzako ikuspegi ekosoziala eta praktika berritzaileak barneratzeko aukera ematen duen lan lerroa garatzea; ikastetxean ingurumen-hezkuntza proiektuak abian jartzea, tokiko eta lurraldeko lankidetzan oinarrituta.
- Jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntzako proiektuen ezarpena sustatzea, Garapen Jasangarrirako Helburuen (GJH) esparruan, ingurumen arloan eta jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntzan eskumena duen sailarekin esparru horretan adostutako estrategiarekin bat etorritik.

### **Lanpostuetarako gaitasun espezifiko/tekniko gehigarriak eta jardun-eremuak:**

#### **1. JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN HEZKUNTZAKO (EA 2030)**

#### Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

Jasangarritasunerako ingurumen hezkuntza-estrategiak eta proiektuak sustatzeko eta garatzeko hezkuntza-sareak eta komunitateak dinamizatzeko eta koordinatzeko gaitasuna izan, tokiko, eskualdeko eta nazioarteko berrikuntza, sentsibilizazioa eta parte-hartzea sustatuz, erakunde eskudunekin lankidetzan eta 2030erako Garapen Jasangarrirako Helburuekin eta Ingurumen Hezkuntzako estrategiarekin bat etorritik.

#### Jardun-eremuak:

- Foroak, mintegiak eta topaketak bultzatzea, irakasleek eta jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntzan diharduten beste eragile batzuek esperientziak truka ditzaten eta proiektu komunak gara ditzaten.
- Hezkuntza-komunitatea sentsibilizatzea, erronka ekosozialak, ingurumenekoak eta jasangarritasunaren arlokoak ezagutu ditzaten, kontzientzia har dezaten eta ingurumenarekiko ardura piztu dezaten, eta eraldatzeko eragile aktibo bihurtzeko.
- EAEko eta EAetik kanpoko ingurumen- eta jasangarritasun-foroak antolatzea eta horietan parte hartzea, hezkuntza-eremuarekin zerikusia dutenak (ESenRED, CONFINT, CONAMA...), ingurumen arloan eskumena duen organoarekin koordinatuta.
- "2030 Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzako Agenda" ingurunea sortzea, elkarlanean aritzeko eta Jasangarritasunerako Ingurumen Hezkuntzan laguntzen duten esperientziak eta praktika onak zabalatzeko.
- Ingurumenaren arloan eskumena duen sailarekin lankidetzan aritzea ikastetxeetan



iraunkortasuna Aintzatespeneko prozesuan, Jasangarritasunerako Ingurumen Hezkuntzako Berrikuntza, Trebakuntza eta Jakintzaren Kudeaketa Zentroan eta “Ikastetxe jasangarria” zigilua kudeatzeko, ebaluatze eta kontrolatzeko organoetan parte hartuz.

## 2. STEAM KANPO ESPAZIOAN

### Gaitasunak:

- STEAM metodologia eta kanpo espazioak hezkuntza arloan garatzen eta txertatzen aditua izatea.
- Klima larrialdia eta biodibertsitatearen galera bezalako gai garrantzitsuei buruz ezagutza sakona izatea.
- STEAM proiektuak garatzen eta kudeatzen esperientzia izatea.
- Kanpo espazioetako saretze proiektuak eta hezkuntza-komunitatearen arteko lankidetzak eta saretzeak sustatzeko eta kudeatzeko gaitasuna.
- Kanpo espazioetan oinarritutako ikaskuntza esperientzia berriztatzaileak sortu eta ebaluatze gaitasuna.
- Kanpo espazioetarako eta STEAM hezkuntzarako material didaktikoa eta formazio programak garatzeko gaitasuna.
- Hainbat sektore eta erakunderekin lankidetzan aritzeko eta elkarlanean proiektuak garatzeko gaitasunak.
- Komunikazio eta sentsibilizazio estrategiak garatzeko eta ezartzeko gaitasuna.
- Kanpo espazioei loturiko ikerketa arloan esperientzia izatea eta horiek bultzatzeko eta koordinatzeko gaitasuna.

### Jardun-eremuak:

- STEAM edukiak eta kanpo espazioak hezkuntzan txertatzea, ikasleek ingurumenean eta zientzian murgiltzeko esperientzia praktikoak eta esanguratsuak eskaintzeko.
- Klima larrialdiari eta biodibertsitatearen galera bezalako gai garrantzitsuei buruzko ezagutza hezkuntza-proiektuetan integratzea.
- Kanpo espazioetan eta STEAM hezkuntzan oinarritutako ikaskuntza esperientziak sortzea eta balioztatzea.
- Kanpo espazioetarako eta STEAM hezkuntzarako baliabideak eta prestakuntza programak garatzea.
- Komunitate zabalagoan ingurumen kontzientzia eta jasangarritasunerako hezkuntzaren garrantzia zabaltzea.

Hautagaiak, esparru honetan parte hartzen badu, goian aipatutako jardun-eremuren batean oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, arloan osoaren ikuspegi holistikoa esplizituki islatuz. Esparru honetan jardun-eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara joanez gero, jardun-eremu bakoitzeko esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsa egin beharko du



**6º ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: 2 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN  
(3 PUESTOS)**

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica también cubrir las necesidades que se generen en el área y en el Berritzegune.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	Nº DE PLAZAS	UBICACIÓN DE LA SEDE
<b>1. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: EA 2030</b>	2	<b>1 sin asignar</b> 1 en Bizkaia
<b>2. STEAM EN ESPACIOS AL AIRE LIBRE</b>	1	1 en Gipuzkoa

**Requisitos específicos:**

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.

**REQUISITOS ADICIONALES**

1. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: EA 2030	UBICACIÓN DE LA SEDE	REQUISITOS
Un puesto de trabajo para la etapa de educación primaria	<b>Sin asignar</b>	Subgrupo A2 Docente de Educación primaria
Un puesto de trabajo para la etapa de educación secundaria	Bizkaia	Subgrupo A1 Docente de Educación secundaria

2. STEAM EN ESPACIOS AL AIRE LIBRE	UBICACIÓN DE LA SEDE	REQUISITOS
Un puesto de trabajo para la etapa de educación secundaria.	Gipuzkoa	Subgrupo A1 Docente de Educación secundaria



## Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de este ámbito:

### Capacidad de:

- Apoyar a la Viceconsejería de Educación a promover y desarrollar la Estrategia de Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos
- Impulsar la innovación en educación ambiental para la sostenibilidad, promoviendo proyectos y proporcionando recursos e investigando en colaboración con los centros educativos.
- Diseñar, implantar y evaluar planes de capacitación docente, desarrollar una línea de trabajo que permita incorporar una visión ecosocial y prácticas innovadoras para el profesorado; poner en marcha proyectos de educación ambiental en el centro, basados en la cooperación local y territorial.
- Promover la implantación de proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de acuerdo con la estrategia acordada en este ámbito con el departamento competente en materia de medio ambiente y educación ambiental para la sostenibilidad.

## Competencias específicas/técnicas adicionales por ámbito de actuación:

### 1. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: EA 2030.

### Capacidad de:

- Dinamizar y coordinar redes y comunidades educativas para promover y desarrollar estrategias y proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad, fomentando la innovación, sensibilización y participación local, regional e internacional, en colaboración con las instituciones competentes y en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Estrategia de Educación Ambiental para 2030.

### Ámbitos de actuación:

- Impulsar foros, seminarios y encuentros en los que el profesorado y otros agentes implicados en la educación ambiental para la sostenibilidad puedan intercambiar experiencias y desarrollar proyectos comunes.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para que conozcan los retos ecosociales, medioambientales y de sostenibilidad, se conciencien y sensibilicen con el medio ambiente y se conviertan en agentes activos de transformación.
- Organización y participación en foros ambientales y de sostenibilidad de la CAPV y fuera de la CAPV relacionados con el ámbito educativo (ESenRED, CONFINT, CONAMA...) en coordinación con el órgano competente en materia de medio ambiente.
- Crear un entorno «Agenda de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030» para el trabajo colaborativo y la difusión de experiencias y buenas prácticas que contribuyan a la Educación ambiental para la Sostenibilidad.
- Colaborar con el Departamento competente en materia de medioambiente en el proceso de reconocimiento de la sostenibilidad en los centros educativos, mediante la participación en el Centro de Innovación, Capacitación y Gestión del Conocimiento en Educación Ambiental para la Sostenibilidad y los órganos de gestión, evaluación y control del sello “Centro educativo sostenible”.



## 2. STEAM EN ESPACIOS AL AIRE LIBRE:

### Capacidades:

- Experto en desarrollo e integración de la metodología STEAM y espacios al aire libre en el ámbito educativo.
- Conocimiento profundo de temas importantes como la emergencia climática y la pérdida de biodiversidad.
- Experiencia en el desarrollo y gestión de proyectos STEAM.
- Promover y gestionar los proyectos de redes colaborativas en espacios al aire libre y la cooperación e integración entre la comunidad educativa.
- Generar y evaluar experiencias innovadoras en aprendizaje en espacios al aire libre.
- Desarrollar material didáctico y programas de formación para espacios al aire libre y educación STEAM.
- Colaborar en el desarrollo de proyectos con diferentes sectores e instituciones.
- Desarrollar e implantar estrategias de comunicación y sensibilización.
- Experiencia en investigación relacionada con espacios al aire libre y capacidad de impulso y coordinación de los mismos.

### Ámbitos de actuación:

- Integración educativa de contenidos STEAM y espacios al aire libre para ofrecer experiencias prácticas y significativas de integración del alumnado en el medio ambiente y la ciencia.
- Integrar en los proyectos educativos el conocimiento sobre cuestiones relevantes como la emergencia climática y la pérdida de biodiversidad.
- Creación y validación de experiencias de aprendizaje basadas en espacios al aire libre y educación STEAM.
- Desarrollo de recursos y programas formativos para espacios al aire libre y educación STEAM.
- Ampliar la conciencia ambiental y la importancia de la educación para la sostenibilidad en una comunidad más amplia.

Si concurre a esta área, la persona candidata, deberá basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados, **reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área**. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito de actuación dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de propuesta de intervención por cada ámbito de actuación.**



## II. ERANSKINA AHOZKO DEFENTSA BAREMATZEKO IRIZPIDEAK

## ANEXO II CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA DEFENSA ORAL

Ahozko esku hartzearen defentsa: **20 puntu gehienez.** Defensa oral de la Propuesta de Intervención: **máximo 20 puntos.**

Izangaiek esku hartzeko proposamena ahoz defendatu beharko dute, eskatutako lanpostuaren gaitasun orokorrak eta berariazkoak eta teknikoak kontuan hartuta, jardun-eremu baten barruan dagoena. Beraz, beren esku-hartze proposamena aukeratutako lanpostuari/lanpostuei dagokion jardun-eremu batean oinarritu beharko dute. (Ikusi I. eranskina eta IV. eranskina).

Las personas candidatas deberán realizar una defensa oral de la propuesta de intervención teniendo en cuenta las competencias generales y las específicas y técnicas del puesto solicitado, que se encuentra dentro de un ámbito de actuación. Por tanto, deberán basar su propuesta de intervención en el ámbito correspondiente del puesto/puestos elegido. (Ver anexo I y anexo IV).

Hainbat jarduera-eremutako lanpostuak aukeratu badira (gehienez 6 eremu), **esku hartzeko proposamen bat egin beharko da lanpostuaren jardun-eremu bakoitzeko.**

Para el supuesto en que se hayan elegido puestos de diferentes ámbitos de actuación (máximo 6 ámbitos), **habrá de realizarse una propuesta de intervención por cada ámbito de actuación al que pertenezca el puesto.**

Esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsan **gutxienez 10 puntu** lortzen ez dutenak prozesutik kanpo geratuko dira.

Aquellas personas que en la valoración de la defensa oral propuesta de intervención no obtengan un **mínimo de 10 puntos**, quedarán excluidas del proceso.

**III. eranskinean** ezartzen dira ahozko defentsarako jarraibideak.

Las indicaciones para la defensa oral de la memoria están establecidas en el **anexo III.**

Ahozko defentsaren balorazioan kontuan hartuko diren irizpideak eta haien ponderazioa ondoko ebaluazio errubrikan agertzen dira:

Los criterios que se tendrán en cuenta en la valoración de la defensa oral, así como su ponderación se recogen en la siguiente rúbrica de evaluación:





EBALUATU BEHARREKO ALDERDIAK			PUNTUAZIOA		
			Egokia	Nahikoa	Eskasa
ALDERDI TEKNIKOAK Gehienez ere 12 puntu.	Izaera berritzailea	Esku hartzeko proposamena ez da inoren datu edo iritzien bilketa hutsa, baizik eta balio erantsia ematen du berrikuntzaren esparruan, dokumentazio eta gogoeta pertsonalaren emaitza gisa	1	0.50	0
	Defentsaren edukia gaitasun orokorretara egokitu eta garatzea	Ahozko defentsan, izangaiak ebazpen honen 2.2 atalean jasotako gaitasun orokorrak ezagutzen dituela frogatzen du, eta horiek garatzeko proposamen zehatzak egiten ditu.	2	1	0
	Defentsaren edukia lanpostuaren gaitasun espezifiko eta teknikoetara egokitu eta garatzea (eta dagokionean jardun-esparruaren gaitasunei), arlo osoaren ikuspegi holistikoa bermatuz	Ezagutza eguneratua eta zehatza, haren garapenean heldutasuna erakutsiz. Azaldutako kontzeptuen zehaztasuna eta egokitasuna. Tesien eta argumentuen sakontasuna. Kontzeptu-akatsik ez egitea. Adibideak ematea, prestaketa pertsonala.. Datu esanguratsu, zehatz eta garrantzitsuak. Beste esparru/jardun-eremu batzuetako edukiekiko lotura	3	1,5	0
	Helburuak eta jarduteko ildo nagusiak argi eta garbi identifikatzea.	Proposaturiko helburu bakoitza argi, labur eta zehatz azaltzea, haien hurrenkerari lehentasuna emanez eta jarduteko ildo nagusiekin lotuz.	2	1	0
	Jarduketa ildoen garapen egokia	Prestakuntzaren, aholkularitzaren eta hezkuntza berrikuntzaren arloko jarduketa lerroei lotutako ekintzak zehaztea. Ekintza bakoitzerako, arduraduna(k), tenporalizazioa, baliabideak eta lorpen adierazleak. zehatzuz	2	1	0
	Esku hartzeko proposamenaren jarraipena eta ebaluazioa	Esku hartzeko proposamenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko mekanismoak zehaztea; tresnak, irizpideak, epeak, eragileak...	1	0.5	0
	Ondorioak	Esku hartzeko proposamenak esparruari eta, hala badagokio, jardun eremuari egiten dizkion ekarpenak sintetikoki eta era ordenatuta azaltzekogaitasuna.	0.5	0.25	0
	Aipamen bibliografikoak	Gaiarekin zerikusia duten planteamendu edo iritzia aipatzea, iturri eguneratuak ezagutzen direla erakutsiz, eta erreferentzia bibliografiko egokiak eta eguneratuak (euskarri digitalean jasoak)	0.5	0.25	0



AHOZKO AURKEZPENA Gehienez ere 6 puntu	Dagoen denborari egokitzeko gaitasuna	Ezarritako denbora gainditu gabe azaldu behar dena laburtzeko gaitasuna	0.5	0.25	0
	Azalpenak emateko trebetasuna	Idatzizko materialekiko gehiegizko mendekotasunik gabe eta diskurtsoerraz baten bidez ahoz azaltzeko gaitasuna	0.5	0.25	0
	Azalpenean koherentzia	Sarrera, aurrekariak, esperientzia postuaren eremuan, jarduteko helburuak eta ildo nagusiak, jarduera-ildoan hedapena, esku hartzeko planaren jarraipena eta ebaluazioa, ondorioak... modu ordenatuan azaltzea, alderdi bakoitzari, garrantziaren arabera, denbora egokia eskaintzen jakinda.	2	1	0
	Material osagarrien kalitatea	Aurkezpena hobetzeko baliabide digitalak erabiltzea; eta baliabide horien kalitatea	1,5	0,75	0
	Hizkuntzaren erabilera	Lana defendatzen den hizkuntza zuzentasunez eta arintasunez erabiltzen da, bai sintaxiari, lexikoari eta, oro har, aukeratutako hizkuntza-erregistroari dagokienez, komunikazio mota horretarako egokia izan behar baitu.	1	0.5	0
	Hitzik gabeko komunikaziorako trebetasunak	Entzuleen arretari eusteko gaitasuna, ahozko komunikazioko teknikak eraginkortasunez erabiliz: entzuleei begiratzen die, bolumen egokia erabiltzen du, tonua modulatzeko du, hitzeko mezua keinuen bidez indartzen du, diskurtsoan ez du muletillarik sartzen...	0.5	0.25	0
GALDERAK Gehienez ere 2 puntu	Ebaluatzaileek egindako galderari edo eragozpenei erantzuteko gaitasuna	Jasotako iruzkin eta oharrekiko interesa izatea eta egiten diren galderari eta eragozpenei trebetasuna ematea, erraz eta zuzen erantzuteko.	2	1	0
GUZTIRA: Gehienez ere 20 puntu					



ASPECTOS A EVALUAR			PUNTAJÓN		
			Adecuado	Suficiente	Insuficiente
ASPECTOS TÉCNICOS Máximo 12.puntos	Carácter innovador	La propuesta de intervención no consiste en una mera recopilación de datos o de opiniones ajenas, sino que aporta valor añadido en el ámbito de la innovación, como fruto de la documentación y reflexión personal.	1	0.50	0
	Adecuación y desarrollo general del contenido de la defensa a las competencias generales	En la defensa oral la persona candidata demuestra conocer las competencias generales recogidos en el apartado 2.2. de la presente resolución; y hace propuestas concretas para el desarrollo de las mismas.	2	1	0
	Adecuación y desarrollo general del contenido de la defensa a las competencias específicas y técnicas del puesto (y cuando procede a las competencias del ámbito de actuación), reflejando de manera explícita la visión holística de todo el área.	Conocimiento actualizado y riguroso, demostrando madurez en su desarrollo. Precisión y adecuación de los conceptos expuestos. Profundidad de tesis y argumentos. No cometer errores de concepto. Provisión de ejemplos, elaboración personal. Datos significativos, precisos y relevantes. Conexión con contenidos de otros ámbitos	3	1,5	0
	Identificación clara y explícita de los objetivos y líneas clave de actuación	Explicación clara, concisa y concreta de cada uno de los objetivos propuestos, priorizando la secuencia de su realización, y relacionándolos con las líneas clave de actuación.	2	1	0
	Desarrollo adecuado de las líneas de actuación	Concreción de las actuaciones vinculadas a las líneas de actuación en el ámbito de la formación, asesoramiento e innovación educativa. Identificación para cada actuación las personas responsables, temporalización, recursos e indicadores de logro.	2	1	0
	Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención	Concreción de los mecanismos para realizar el seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención; herramientas, criterios, temporalización, agentes implicados	1	0.5	0
	Conclusiones	Capacidad para exponer de forma sintética y ordenada las aportaciones de la propuesta de intervención a la área, y en su caso, al ámbito de actuación	0.5	0.25	0
	Citas bibliográficas	Referencia a planteamientos u opiniones relacionados con el tema demostrando el conocimiento de fuentes actualizadas, así como referencias bibliográficas adecuadas y actualizadas (recogidas en el soporte digital)	0.5	0.25	0



PRESENTACIÓN ORAL Máximo 6 puntos	Capacidad para ajustarse al tiempo de que se dispone	Capacidad para sintetizar lo que debe exponerse sin sobrepasar el tiempo marcado	0.5	0.25	0
	Soltura en la exposición	Capacidad para exponer de forma oral sin una excesiva dependencia de los materiales escritos, y por medio de un discurso fluido	0.5	0.25	0
	Coherencia de la exposición	Exposición ordenada de la introducción, antecedentes y experiencia en el ámbito del puesto, objetivos y líneas clave de actuación, despliegue de las líneas de actuación, seguimiento y evaluación del plan de intervención, conclusiones ..., sabiendo dedicar a cada aspecto, en función de su relevancia, el tiempo adecuado	2	1	0
	Calidad de los materiales complementarios	Empleo de recursos digitales que mejoren la presentación, así como localización de esos recursos	1,5	0,75	0
	Uso del lenguaje	La lengua en la que se defiende el trabajo se emplea con corrección y fluidez, tanto en lo que se refiere a la sintaxis, el léxico y, en general, el registro lingüístico elegido, que debe ser el adecuado para este tipo de comunicación	1	0.5	0
	Habilidades de comunicación no verbal	Capacidad para mantener la atención de la audiencia utilizando de forma efectiva las técnicas de comunicación oral: mira a la audiencia, utiliza el volumen adecuado, modula el tono, refuerza el mensaje verbal mediante gestos, no incluye muletillas en el discurso.	0.5	0.25	0
PREGUNTAS Máximo de 2 puntos	Capacidad de respuesta a las preguntas u objeciones formuladas por las y los evaluadores	Actitud de interés por los comentarios y observaciones recibidos y capacidad para responder a las preguntas y objeciones que se formulen con desenvoltura y acierto	2	1	0
TOTAL: Máximo 20 puntos					



### III. ERANSKINA

#### ESKU HARTZEKO PROPOSAMENAREN AHOZKO DEFENTSAK JARRAIBIDEAK

1. Ahozko defentsa egiten hasi aurretik, hautagaiak erabiliko duen euskarri digitalaren kopia bat emango dio balorazio-Batzorde teknikoari.

2. Hautagaiak 2024-2025 ikasturterako esku hartzeko proposamena ahoz defendatuko dute, egitura honen arabera:

- Sarrera: Aurrekariak eta esperientzia lanpostuaren eremuan.
- 2024-2025 ikasturterako helburuak eta funtsezko lan-ildoak proposatzea.
- Lan- ildoen hedapena: prestakuntza, aholkularitza eta hezkuntza berrikuntzaren arloan haiei lotutako jarduerak zehatzuz. Jarduera bakoitzerako arduradunak, temporalizazioa, baliabideak eta lorpen adierazleak identifikatu beharko dira.
- Esku hartzeko planaren jarraipena eta ebaluazioa.
- Ondorioak.
- Erreferentzia teorikoak eta bibliografikoak (euskarri digitalean sartu beharrekoak).

3. Esku hartzeko proposamen hau garatzeko, izangaiak kontuan hartu beharko ditu lanpostuak dituen berariazko gaitasunak, baita deialdi honetako **bigarren ebazpen-zatian** ezarritako eginkizunak eta profila ere.

4. Azalpenak **15 minutuko iraupena** izango du **gehienera**. Bukatutakoan, balorazio-batzorde teknikoa galderak egin edo jarduerak eskatu ahal izango dizkio izangaiari, azalpenaren edukiarekin lotuta; debate horrek ez du **10 minutu** baino gehiago iraungo.

5. Defentsa euskaraz egingo da.

6. Hautagaiak euskarri digital bat erabili beharko du ahozko defentsan. Horretarako, ordenagailu bat, proiektagailu bat eta Internetarako konexioa izango ditu. Bere aldetik, hautagaiak egokituz jotzen duen material osagarria erabili ahal du.

### ANEXO III

#### INDICACIONES PARA LA DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Antes de comenzar la defensa oral, la persona candidata pondrá a disposición de la Comisión técnica de valoración una copia del soporte digital que vaya a utilizar.

2. Las personas candidatas realizarán la defensa oral de la propuesta de intervención para el curso 2024-2025 en base a la siguiente estructura:

- Introducción: Antecedentes y experiencia en el ámbito del puesto.
- Propuesta de objetivos y líneas clave de actuación para el curso 2024-2025.
- Despliegue de las líneas de actuación: concretando las actuaciones vinculadas a ellas en el ámbito de la formación, asesoramiento e innovación educativa. Será necesario identificar para cada actuación las personas responsables, temporalización, recursos e indicadores de logro.
- Seguimiento y evaluación del plan de intervención.
- Conclusiones.
- Referencias teóricas y bibliográficas (a incluir en el soporte digital).

3. Para el desarrollo de esta propuesta de intervención la persona aspirante deberá tener en cuenta las competencias específicas que tiene el puesto, así como las funciones y el perfil establecido en el **resuelvo segundo** de la presente convocatoria.

4. La exposición tendrá una **extensión máxima de 15 minutos** y una vez haya finalizado, la Comisión técnica de Valoración podrá plantear preguntas o actuaciones en relación con su contenido, no pudiendo exceder este debate de **10 minutos**.

5. La defensa se realizará en euskera.

6. La persona candidata deberá utilizar un soporte digital para la defensa de su propuesta de intervención. Para ello se pondrá a su disposición un ordenador, un proyector y conexión a internet. Por su parte, la candidata o candidato podrá utilizar el material complementario que estime oportuno.


 IV.ERANSKINA / ANEXO IV  
 ESKAINITAKO LANPOSTUEN LABURPENA / RESUMEN DE LAS PUESTOS DE TRABAJO OFERTADOS

ESPARRUA	JARDUN-EREMUAK	ESKAKIZUNAK	EGOITZAREN KOKAPENA
LIDERGO PEDAGOGIKOA eta HEZKUNTZA ERALDAKETA <b>6 lanpostu</b>	1. <b>ZUZENDARITZA TALDEEN HASIERAKO ETA ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.</b> (4 lanpostu; egoitza zehaztu gabe).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>- EAeko unibertsitatez kanpoko zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea.</li> <li>- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea.</li> </ul>	6 zehaztu gabe
	2. <b>ZUZENDARITZA-TALDEEN JARRAIPENA ETA AKONPAINAMENDUA:</b> zuzendaritzen trantsizioa, prestakuntza-ibilbidea osatzen duten ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen arteko koordinazioa. (Lanpostu 1; egoitza zehaztu gabe).		
	3. <b>HEZKUNTZA ERALDAKETARAKO ESKOLA-ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA AURRERATUA.</b> (Lanpostu 1; egoitza zehaztu gabe).		
CURRICULUM GARAPENA ETA IRAKASKUNTZAKO METODOLOGIA ETA GAITASUNETAN <b>4 lanpostu</b>	1. <b>IKASTETXE PUBLIKOETAKO BERRIKUNTZA-FIGURETAKO (BeA) BERARIAZKO PRESTAKUNTZA-ETA AKONPAINAMENDU-PROGRAMA</b> (3 lanpostu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>- A2 azpitaldea <b>Haur Hezkuntzan</b> gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan.</li> </ul>	1 zehaztu gabe
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea</li> <li>- A2 azpitaldea <b>Lehen Hezkuntzan</b> gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan.</li> </ul>	1 zehaztu gabe



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea</li> <li>– A1 azpitaldea <b>Bigarren Hezkuntzako zientzia eta teknologiaren esparruko</b> irakasgairen batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> </ul>	1 zehaztu gabe
	<p><b>2. AMARA BERRI SISTEMA (ABS) PEDAGOGIKOAREN IRAKASKUNTZAN ETA ABS IKASTETXEEN EGITURA ARTEKO SARETZE LANETARAKO KOLABORATZAILEA</b> (lanpostu 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea</li> <li>– A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako irakaslea gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>– Amara Berri Sareko ikastetxeren batean gutxienez 3 urtetan koordinazio lanetan lan egin izana: Zuzendaritza Taldean, AB Sareko Aholkularitza, BeAtar bezala, koordinatzaile bezala).</li> </ul>	1 zehaztu gabe
<p>BIZIKIDETZAREN ETA ANIZTASUNAREN KUDEAKETA</p> <p><b>10</b> lanpostu</p>	<p><b>1. BIZIKIDETZA ETA BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA</b> (6 lanpostu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>- Titulazioa: Gradua edo baliokidea</li> <li>- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea</li> <li>- A1 edo A2 azpitaldea</li> </ul>	1 Araba
	<p><b>2. ANIZTASUNA ETA KULTURARTEKOTASUNA</b> (4 lanpostu)</p>		5 Bizkaia
<p>EUSKARA, ELEANIZTASUNA ETA KULTURARTEKOTASUNA</p> <p><b>4</b> lanpostu</p>	<p><b>1. EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA PROIEKTUAK ETA IRAKURKETA ESTRATEGIA GARATZEKO</b> (lanpostu 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea</li> </ul>	2 Araba
	<p><b>2. KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IRAKASTEKO PROZESUAK</b> (3 lanpostu)</p>		2 Gipuzkoa
<p>DIGITALIZAZIO ETA BERRIKUNTZA TEKNIKO-PEDAGOGIKOA</p> <p><b>7</b> lanpostu</p>	<p><b>1. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALAREN, PROGRAMAZIOAREN ETA ROBOTIKAREN GARAPENEAN ETA ADIMEN ARTIFIZIALAREN ERABILERA HEZKUNTZAN</b> (3 lanpostu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Ingeniaritza edo matematikako graduko titulazioa.</li> <li>– A1 azpitaldea eta A2 azpitaldeausk</li> </ul>	1 Araba
			1 Gipuzkoa
			1 Bizkaia



	2. <b>DIGITALIZAZIOA ESPAZIOAREN ANTOLAKETA ETA IKASKUNTZA AKTIBOAREKIN BATZEN DUTEN BERRIKUNTZA TEKNOPEDAGOGIKOA (2 lanpostu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Haur Hezkuntza edo Lehen Hezkuntzako irakaslea. (A2 azpitaldekoa)</li> </ul>	1 Araba
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Lanpostu 1: Bigarren Hezkuntzako irakaslea (A1 azpitaldekoa)</li> </ul>	1 Araba
	3. <b>ZIBERSEGURTASUNA ETA DATUEN KUDEAKETA (2 lanpostu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Ingeniaritza informatikoa.</li> <li>– A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea</li> </ul>	1 Gipuzkoa 1 Bizkaia
JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN-HEZKUNTZAN <b>3 lanpostu</b>	1. <b>JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN HEZKUNTZA: EA2030 (2 lanpostu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatea kanpoko ikastetxeetan Lehen Hezkuntzako irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>– A2 azpitaldea.</li> </ul>	1 zehaztu gabe
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatea kanpoko ikastetxeetan Bigarren Hezkuntzako irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>– A1 azpitaldea.</li> </ul>	1 Bizkaia
	2. <b>STEAM KANPO ESPAZIOAN (lanpostu 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Euskara: 2. HE (betea)</li> <li>– Titulazioa: Gradua edo baliokidea.</li> <li>– Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatea kanpoko ikastetxeetan Bigarren Hezkuntzako irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.</li> <li>– A1 azpitaldea</li> </ul>	1 Gipuzkoa





ÁREA	ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	REQUISITOS	UBICACIÓN DE LA SEDE
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 6 puestos de trabajo	1. <b>FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS.</b> (4 plazas; sede sin especificar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de la CAPV.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.</li> </ul>	6 sin especificar
	2. <b>SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS:</b> transición de las direcciones, coordinación entre los equipos directivos de los centros que componen un itinerario formativo. (1 plaza; sede sin especificar).		
	3. <b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR AVANZADA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.</b> (1 plaza; sede sin especificar).		
DESARROLLO CURRICULAR METODOLOGÍAS Y DESARROLLO DOCENTE 4 puestos de trabajo	1. <b>PROGRAMA ESPECÍFICO DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LAS FIGURAS DE INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS (figuras BeA).</b> (3 plazas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A2: Experiencia docente mínima de cuatro años en <b>educación infantil.</b></li> </ul>	1 sin especificar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A2: Experiencia docente mínima de cuatro años en <b>educación primaria.</b></li> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> </ul>	1 sin especificar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A1: Experiencia docente mínima de cuatro años en el <b>ámbito científico tecnológico de educación secundaria.</b></li> </ul>	1 sin especificar



	<b>2. COLABORADOR/A EN LA DOCENCIA DEL SISTEMA PEDAGÓGICO AMARA BERRI (ABS) Y EN LA INTEGRACIÓN INTERESTRUCTURAL DE LOS CENTROS ABS (1 plaza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación secundaria.</li> <li>- Haber trabajado al menos 3 años de coordinación en algún centro de la Red Amara Berri: Equipo Directivo, Consultoría Red AB, como BeA figura, como coordinador).</li> </ul>	<b>1</b> sin especificar
INNOVACIÓN EN LA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD  <b>10</b> puestos de trabajo	<b>1. EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA (6 plazas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.</li> </ul>	<b>1</b> Araba
	<b>2. DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD (4 plazas)</b>		<b>5</b> Bizkaia <b>2</b> Araba <b>2</b> Gipuzkoa
EUSKARA, PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD  <b>4</b> puestos de trabajo	<b>1. DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKERA Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA LECTORA (1 plaza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2</li> </ul>	<b>1</b> Gipuzkoa
	<b>2. PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD (3 plazas)</b>		<b>1</b> Araba <b>1</b> Gipuzkoa <b>1</b> Bizkaia
DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA  <b>7</b> puestos de trabajo	<b>1. DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA Y APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL A LA EDUCACIÓN (3 plazas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2</li> <li>- Grado en ingeniería o matemáticas.</li> </ul>	<b>1</b> Araba <b>1</b> Gipuzkoa <b>1</b> Bizkaia



	<b>2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN TECNOPEDAGOGICA QUE CONJUGAN LA DIGITALIZACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL APRENDIZAJE ACTIVO (2 plazas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2</li> <li>- 1 plaza: Edación Infantil o Primaria</li> </ul>	<b>1</b> Araba
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2</li> <li>- 1 plaza: Educación Secundaria</li> </ul>	<b>1</b> Araba
	<b>3. CIBERSEGURIDAD Y GESTIÓN DE DATOS (2 plazas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Subgrupo A1 y Subgrupo A2</li> <li>- Ingeniería informática</li> </ul>	<b>1</b> Gipuzkoa <b>1</b> Bizkaia
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD <b>3</b> puestos de trabajo	<b>1. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: EA 2030 (2 plazas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en educación Primaria en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A2.</li> </ul>	<b>1</b> sin especificar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en educación Secundaria en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A1</li> </ul>	<b>1</b> Bizkaia
	<b>2. STEAM EN ESPACIOS AL AIRE LIBRE (1 plaza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Euskera: PL2 (vencida)</li> <li>- Titulación: Grado o equivalente.</li> <li>- Experiencia mínima de cuatro años como docente en educación Secundaria en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.</li> <li>- Subgrupo A1</li> </ul>	<b>1</b> Gipuzkoa



**V. ERANSKINA BALORAZIO-BATZORDE TEKNIKOEN OSAERA**  
**ANEXO V.- COMPOSICIÓN DE LAS COMISIONES TÉCNICAS DE VALORACIÓN**

**LIDERGO PEDAGOGIKOAREN ETA HEZKUNTZA ERALDAKETAREN ESPARRUA /**  
**ÁREA DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

Ana Iturbe Herrera  
Idoia Pujana Uriarte  
Aitor Santxo Falcón  
Iñaki Ruiz Estronell

**CURRICULUM GARAPENEN ESPARRUAN ETA IRAKASKUNTZAKO METODOLOGIA ETA**  
**GAITASUNEN ESPARRUA/ ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR Y ÁREA METODOLOGÍAS Y**  
**COMPETENCIAS DOCENTES**

Nere Inda Goikolea  
Garbiñe Larralde Urkijo  
Ana Jesus Ferreiro Inza  
Juanjo Agirrezabala Mantxola

**BIZIKIDETZAREN BERRIKUNTZAREN ETA ANIZTASUNAREN KUDEAKETAREN ESPARRUA /**  
**ÁREA DE INNOVACIÓN EN LA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD**

Jose Manuel Palacios Navarro  
Lore Aretxaga Bedialauneta  
Ana Ortiz de Etxebarria Villaley  
Iñigo Ramos Sarriugarte

**EUSKARA, ELEANIZTASUN ETA KULTURARTEKOTASUNEN ESPARRUA /**  
**ÁREA DE EUSKERA, PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD**

Maria Recio Perez  
Nerea Iriondo Osa  
Joseba Ibarretxe Fernandez de Larrinoa  
Begoña Iturgaiz Rodríguez

**DIGITALIZAZIO ETA BERRIKUNTZA TEKNIKO-PEDAGOGIKOAREN ESPARRUA /**  
**ÁREA DE DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN TECNO- PEDAGÓGICA**

Olaia Egurrola Arrizabalaga  
Iñigo Ayerbe Aramburu  
Arrate Ugalde Izaguirre  
Eduardo Perez Rodriguez

**JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN-HEZKUNTZAKO ESPARRUA /**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD**

Jabi Landeta Zarragoikoetxea  
Olatz Zabaleta Guereta  
Jokin Lapaza Rodriguez  
Bea Anton Garramiola