

EBAZPENA, 2023KO APIRILAREN 27KOA, HEZKUNTZA SAILEKO LANGILEAK KUDEATZEKO ZUZENDARIARENA, ZEINAREN BIDEZ DEIALDIA EGITEN BAITA BERRITZEGUNE NAGUSIKO LAGUNTZAILE ZENBAIT LANPOSTU ZERBITZU-EGINKIZUNEN ERREGIMENEAN EDO, HALA BADAGOKIO, BEHIN-BEHINEKO ESLEIPENEAN BETETZEKO 2023/2024 IKASTURTEAN, BAI ETA 19. OSAGAIKO (2. INBERTSIOA: HEZKUNTZAREN ERALDAKETA DIGITALA) LAGUNTZAILE LANPOSTUAK BETETZEKO ERE, NEXT GENERATION EU SUSPERTZE, TRANSFORMAZIO ETA ERRESILIENTZIA PLANAREN ESPARRUAN.

Deialdi honen xedea da Berritzegune Nagusian zenbait lanpostu betetzea, 2023/2024 ikasturtean, Hezkuntza Sailburuordetzak proposatuta.

Zerbitzu-eginkizuna lanpostuak hornitzeko ezohiko modu bat da. Euskal Enplegu Publikoari buruzko abenduaren 1eko 11/2022 Legearen 106. artikuluan eta Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzen duen uztailaren 6ko 185/2010 Dekretuaren 12. artikuluan dago araututa. Figura hori funtzionarioei aplikatuko zaie.

Langile lan-kontratudunei dagokienez, urriaren 30eko 5/2015 Legegintzako Errege Dekretuak, Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duenak, 83. artikuluan ezartzen du lanpostuak betetzea eta langile lan-kontratudunen mugikortasuna aplikagarri diren hitzarmen kolektiboetan ezarritakoaren arabera egingo dela, eta, halakorik ezean, lanpostuak betetzeko eta karrerako funtzionarioak mugitzeko sistemaren arabera.

Horregatik, egokitzat jotzen da lan-kontratudun langileek lanpostuak behin-behineko esleipenaren bidez betetzeko deialdi honetan parte hartu ahal izatea, zerbitzu-eginkizunen sistemaren antzekoa baita.

Horren arabera, eta Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen otsailaren 23ko 71/2021 Dekretuaren 10. artikuluan xedatutakoa kontuan hartuta, honako hau

RESOLUCIÓN DE 27 DE ABRIL DE 2023, DE LA DIRECTORA DE GESTIÓN DE PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POR LA QUE SE CONVOCAN PARA SU COBERTURA, EN REGIMEN DE COMISIÓN DE SERVICIOS O ASIGNACIÓN PROVISIONAL, EN SU CASO, DIVERSOS PUESTOS DE COLABORADOR O COLABORADORA EN EL BERRITZEGUNE NAGUSIA DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2023/2024, ASÍ COMO PUESTOS DE COLABORADOR O COLABORADORA DEL COMPONENTE 19, INVERSIÓN 2 "TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN", EN EL MARCO DEL PLAN DE RECUPERACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RESILIENCIA - NEXT GENERATION EU.

El objeto de esta convocatoria es cubrir varios puestos en el Berritzegune Nagusia, durante el curso escolar 2023/2024, a propuesta de la Viceconsejería de Educación.

La comisión de servicios se encuentra configurada como una forma extraordinaria de provisión de puestos de trabajo. Está regulada en el artículo 106 de la Ley 11/2022, de 1 de diciembre, de Empleo Público Vasco y en el artículo 12 del Decreto 185/2010, de 6 de julio, por el que se aprueba el acuerdo Regulator de las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario de la comunidad autónoma de Euskadi. Esta figura será de aplicación para el personal funcionario.

Respecto al personal laboral, el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del estatuto Básico del empleado Público, establece en su artículo 83 que la provisión de puestos y movilidad del personal laboral se realizará de conformidad con lo que establezcan los convenios colectivos que sean de aplicación y, en su defecto por el sistema de provisión de puestos y movilidad de personal funcionario de carrera.

Por ello, se estima adecuado que el personal laboral pueda participar en la presente convocatoria de provisión de puestos mediante la figura de la asignación provisional, la cual se asemeja al sistema de comisiones de servicios.

En su virtud, y teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 10 del Decreto 71/2021, de 23 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica y funcional del Departamento de Educación

EBAZTEN DUT:

Lehenengoa. – Deialdiaren xedea.

1. Deialdi honen xedea da I. Eranskinean zerrendatutako lanpostuak betetzea, 2023/2024 ikasturterako.
2. Funtzionarioen kasuan, lanpostuak zerbitzu-eginkizunen bidez beteko dira.
3. Lan-kontratuko langileen kasuan, lanpostuak behin-behineko esleipenaren bidez beteko dira.

Bigarrena. - Laguntzaileen eginkizunak eta profila

1. Laguntzaileek bete beharreko eginkizunak Berritzeguneen egitura, antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen otsailaren 17ko 40/2009 Dekretuak 5. artikuluan ezarritakoak dira.

Urteko jarduera-planak garatzean osagarritasuna eta koordinazioa lortzeko, laguntzaileek beren eginkizunak unibertsitatez kanpoko edozein hezkuntza-etapatako irakasleak eta Hezkuntza Sailburuordetzak zehazten dituen alderdiak aintzat hartuta betetzeko aukera izan behar dute.

2. Profilarik dagokionez, izangaiek honako kompetentzia hauek izan behar dituzte, edo epe laburrean garatzeko gaitasuna:

- a) Unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistema, laguntza-zerbitzuak eta Hezkuntza Sailaren egitura ezagutzea, bai eta horien arau-esparruak ere.
- b) Beren lan-esparruko eta, hala badagokio, bere jarduera-eremuko metodologia eta didaktika espezifikoak buruzko ezagutza aditua.
- c) Plangintzarako eta dinamizaziorako gaitasuna; izan ere, hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten eragile guztien partaidetza ahalbidetzen duten tresnak baitira.
- d) Talde-lanean jarduteko gaitasuna.
- e) Irakasleak beren hezkuntza-jardunari buruzko ikerketa egitera motibatze gaitasuna.
- f) Ezagutza eraikitze gaitasuna, negoziazioaren eta laguntzaren bidez, hezkuntza-jardunari buruzko hausnaeraketatik abiatuta; eta ezagutza hori irakasleei helarazteko gaitasuna.
- g) Beren eginkizunak modalitate presentzialean, erdipresentzialean edo urrutikoan garatzeko trebetasuna, honako hauetan zuzenean parte hartuta: ikastaro presentzialak, erdipresentzialak eta sarekoak, materialak

RESUELVO:

Primero. – Objeto de la convocatoria.

1. Es objeto de la presente convocatoria proveer los puestos relacionados en el Anexo I, para el curso escolar 2023/2024.
2. En el caso de personal funcionario, los puestos se proveerán mediante comisiones de servicio.
3. En el caso de personal laboral, los puestos se proveerán por asignación provisional.

Segundo. - Funciones y perfil de las colaboradoras y colaboradores

1. Las funciones que deben desarrollar las colaboradoras y colaboradores quedan establecidas en el artículo 5 del Decreto 40/2009, de 17 de febrero, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los Berritzegunes.

La complementariedad y coordinación en el desarrollo de los planes anuales de actuación exige que las colaboradoras y colaboradores puedan ejercer sus funciones atendiendo al personal docente de cualquier etapa educativa no universitaria y en aquellos aspectos que se determinen por la Viceconsejería de Educación.

2. Por lo que respecta al perfil, las personas candidatas deberán reunir las siguientes competencias, o tener la capacidad de desarrollarlas en el corto plazo:

- a) Conocimiento del sistema educativo no universitario, de los servicios de apoyo y de la estructura del Departamento de Educación, así como de sus respectivos marcos normativos.
- b) Conocimiento experto de las metodologías y didácticas específicas de su área de trabajo, y en su caso, de su ámbito de actuación.
- c) Capacidades de planificación y de dinamización entendidas como herramientas que facilitan la participación activa de todos los agentes implicados en el proceso educativo.
- d) Capacidad de trabajo en equipo.
- e) Capacidad para motivar al profesorado en la investigación educativa sobre su práctica docente.
- f) Capacidad para construir conocimiento a partir de la reflexión sobre la práctica educativa a través de la negociación y del acompañamiento; así como la capacidad de transmitirlo a los profesionales docentes.
- g) Habilidad para desarrollar sus funciones de asesoramiento y formación tanto en la modalidad presencial como en la semipresencial o a distancia, participando de forma directa en la realización de los cursos

prestatzea eta hitzaldiak ematea eta tutorizazioa.

- h) Proiektuen buru izateko gaitasuna, metodologia arinak aplikatuz, lantaldeko kideak koordinatuz eta gidatuz helburuei eta zaintza- eta ikerketa-jarduerei dagokienez, eta, batez ere, erakundeen, bazkideen eta inplikaturako bestelako eragileen arteko harremanen koordinazioaren buru izatea.
- i) Hainbat erakunderen eta ikastetxeen arteko lankidetzak bultzatzeko gaitasuna, ezagutzaren trukea sustatuz.
- j) Plangintza estrategikoak, urteko planak eta esku hartzeak proposamenak egiteko gaitasuna.
- k) Lanpostuari dagozkion irakasleen prestakuntza- eta aholkularitza-testuinguruetan, ahoz zein idatziz, modu eraginkor eta egokian komunikatzeko gaitasuna.
- l) Bere eginkizunak betetzean lekualdatzeko prest egotea.

3. Laguntzailearen profila zehazteak ez du esan nahi aholkularitza-, prestakuntza- eta berrikuntzalanak bere ezagutza-eremura eta bere lanpostuaren berariazko gaitasun teknikoetara mugatu behar direnik.

4. Era berean, I. Eranskinean jasotzen dira eskaintzen den lanpostu bakoitzeko gaitasun espezifikoak eta teknikoak.

Hirugarrena. – Betekizun orokorrak.

1. Eskatutako lanpostuari dagokion Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako kidegoetako karrerako funtzionario izatea, ebazpen honen I. Eranskinean jasotakoaren arabera.

2. Era berean, bitarteko funtzionarioek ere parte hartu ahal izango dute, baina karrerako funtzionarioek izango dute lehentasuna.

3. Aipatutako mailetan lan-kontratu finkoa duten irakasleek ere parte hartu ahal izango dute.

4. Zerbitzu aktiboan egotea Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publiko batean, eskabidea egiten den egunean edo lanpostua gordetzea dakarten administrazio-egoeretako batean, eginkizun-gabetzearen kasuan izan ezik.

5. Halaber, zerbitzu berezietan edo borondatezko eszedentzian daudenean ere parte hartu ahal izango

presenciales, semipresenciales y en línea, en el diseño y elaboración de materiales y en la tutorización.

- h) Capacidad para liderar proyectos aplicando metodologías ágiles, coordinando y guiando a los miembros del equipo en cuanto a los objetivos, actividades de vigilancia e investigación y, sobre todo, la coordinación de las relaciones entre instituciones, socios y otros agentes implicados.
- i) Capacidad para promover la colaboración entre diferentes entidades y los centros educativos, fomentando el intercambio de conocimiento.
- j) Capacidad para realizar planificaciones estratégicas, planes anuales y propuestas de intervención.
- k) Capacidad para comunicar de manera eficaz y adecuada, tanto de manera oral como escrita, en los contextos de formación y asesoramiento del profesorado propios del puesto de trabajo.
- l) Disponibilidad para desplazarse en el ejercicio de sus funciones.

3. La definición del perfil de la colaboradora o colaborador no implica que las tareas de asesoramiento, formación e innovación deban limitarse a su ámbito de conocimiento y a las competencias específicas y técnicas de su puesto de trabajo.

4. Así mismo, en el Anexo I se recogen las competencias específicas y técnicas que deben reunir las personas interesadas para cada uno de los puestos ofertados.

Tercero. – Requisitos generales.

1. Ser personal funcionario de carrera de los Cuerpos de enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco que corresponda en función del puesto solicitado, conforme a lo recogido en el Anexo I de la presente resolución.

2. Asimismo, podrá participar el personal funcionario interino, si bien tendrá prioridad el personal funcionario de carrera.

3. También podrá participar el personal docente con contrato laboral fijo de los citados niveles.

4. Encontrarse en situación de servicio activo en un centro público dependiente del Departamento de Educación en la fecha de realización de la solicitud o en alguna de las situaciones administrativas que conllevan reserva de puesto, excepto la suspensión de funciones.

5. Asimismo, podrán concurrir, reingresando al servicio activo a través de esta convocatoria,

dute lehiaketan, deialdi honen bidez jarduneko zerbitzura itzuliz, baldin eta gutxieneko epea bete badute.

6. 2022/2023 ikasturtean egindako zerbitzu-eginkizun bati edo behin-behineko esleipen bati uko egin ez izana edo balorazio negatiboa jaso izana, deialdi honetan deitutako arlo bereko lanpostu batean.

7. 2023/2024 ikasturtean zerbitzu-eginkizunetan edo behin-behineko esleipenean deialdi honetan deitutakoez bestelako lanposturik izendatu ez izana, ebazpen hau argitaratzen den egunean.

8. Ebazpen honen I. Eranskinean lanpostu bakoitzerako ezarritako gainerako betekizun espezifiko eta gehigarriak.

Laugarrena. – Baztertzak eta uko egiteak.

1. Deialdi honetatik kanpo geratzen dira IRALE programan liberatuta egongo direnak 2023/2024 ikasturterako.

2. Zerbitzu-eginkizunen edo behin-behineko esleipenen behin betiko esleipena jakinarazi ondoren, oro har, ezin izango zaio uko egin, deialdi honen xede den ikasturtea amaitu arte.

Bosgarrena.– Eskabideak formalizatzea eta aurkezteko epea.

1. Eskabidea formalizatzea: hautagaiek HEZIGUNEA atariaren bidez (<https://hezigunea.euskadi.eus>) aurkeztu beharko dute eskabidea, "Zerbitzu-eginkizunak: BERRITZEGUNE NAGUSIA" bannerretik, eta beharrezkoa izango da alde zuzenetik eskatzailea identifikatzea (NAN/AIZ + Pasahitza, edo XLNets erabiltzailea, lehendik edukiz gero).

2. Prozedura honetan parte hartu nahi duten izangaiek aipatutako atariaren bidez egin beharko dute eskabidea. Bertan, gehienez ere 3 lanpostu eskatu ahal izango dituzte, ebazpen honen I. eranskinean zerrendatutakoetatik (ikus IV. Eranskinean eskainitako lanpostuen laburpena), inprimakian, eskabide bakar batean.

3. Eskabideak aurkezteko epea **2023ko apirilaren 27an hasi eta maiatzaren 5ean amaituko da**, biak barne.

4. Izangaiek parte hartu ahal izango dute 2023-2024 ikasturterako zerbitzu-eginkizunen bidez edo behin-behineko esleipenaren bidez lanpostuak betetzeko **prozedura bakar batean**, ebazpen honen datatik aurrera deitutakoen artean. Pertsona berak deialdi batean baino gehiagotan egiten badu

quienes se encuentren en situación de servicios especiales o situación de excedencia voluntaria, siempre que hubieran cumplido el plazo mínimo de permanencia en la misma.

6. No haber renunciado o haber recibido valoración negativa de una comisión de servicios o asignación provisional desempeñada en el curso 2022/2023, en un puesto de la misma área a los convocados en la presente convocatoria.

7. No haber sido objeto de nombramiento en comisión de servicios o asignación provisional, para el curso 2023/2024, para otro puesto distinto a los convocados en la presente convocatoria, a la fecha de la publicación de esta Resolución.

8. Los demás requisitos específicos y adicionales establecidos para cada puesto en el Anexo I de la presente Resolución.

Cuarto. – Exclusiones y renunciias.

1. Quedan excluidos de la presente convocatoria quienes vayan a estar liberados por el programa IRALE para el curso escolar 2023/2024.

2. Una vez notificada la adjudicación definitiva la comisión de servicios o asignación provisional, con carácter general, no se podrá renunciar a ella, hasta finalizar el curso objeto de la presente convocatoria.

Quinto.– Formalización de solicitudes y plazo de presentación.

1. Formalización solicitud: Las personas candidatas deberán presentar su solicitud a través del portal HEZIGUNEA (<https://hezigunea.euskadi.eus>) desde el banner: "Comisiones de servicios: BERRITZEGUNE NAGUSIA", Y será necesaria la identificación previa (DNI/NIE + Contraseña, o usuario XLNets si ya se dispone) de la persona solicitante.

2. Las personas aspirantes para participar en el presente procedimiento deberán realizar la solicitud a través del mencionado portal, en la que podrán solicitar hasta un máximo de 3 puestos de trabajo en total, de los relacionados en el Anexo I de la presente resolución (ver resumen de los puestos ofertados en el Anexo IV), en una única solicitud.

3. El plazo para presentar las solicitudes **dará inicio el 27 de abril y finalizará el 5 de mayo de 2023**, ambos incluidos.

4. Las personas aspirantes podrán participar en **solo un procedimiento** de provisión de puestos por comisión de servicios o asignación provisional para el curso 2023-2024 de entre los convocados de la fecha de la presente en adelante. En caso de que una misma persona formalice solicitud en más de

eskaera, erregistratutako azken eskaera bakarrik hartuko da kontuan, HEZIGUNEA atarian jasotako erregistro-data eta -ordua kontuan hartuta.

Seigarrena. – Eskabidearekin batera aurkeztu beharreko nahitaezko dokumentazioa.

1. Eskabidearekin batera, eskatutako baldintzak betetzen direla egiaztatzen duten agiriak aurkeztu beharko dira, hala badagokio, eta HEZIGUNEA atariaren bidez erantsi beharko dira.
2. Agiri bidez egiaztatu beharko dira Administrazio honetan interesdunaren fitxa pertsonalean behar bezala egiaztatuta ez dauden betekizunak bakarrik.

Zazpigarrena. – Balorazio-prozesuaren faseak.

1. Deialdi honek fase hauek izango ditu:

- a) Pertsonak eskatutako lanpostuen baldintzetara egokitzen direla egiaztatzea. Era berean, eskabideak garaiz eta behar bezala aurkeztu direla egiaztatuko da. Egiaztapen hori Hezkuntza Saileko lurralde-ordezkaritzetako Langileak Kudeatzeko zerbitzuek egingo dute, deialdi honetan ezarritako irizpideen arabera.
- b) Aipatutako prozesutik baztertutako pertsonen zerrenda argitaratzea, eta interesdunei hiru egun balioduneko epea ematea administrazio-erreklamazioa aurkezteko, egokitzen jotzen dituzten arazoietan oinarrituta. Erreklamazio hori HEZIGUNEA atariaren bidez aurkeztuko da. Horretarako, gida bat jarriko da hautagaien eskura, eta Hezkuntza Sailaren webgunean argitaratuko da.
- c) Nahitaezko baldintzak betetzen dituztenei parte hartze proposamenaren ahozko defentsa egiteko deia egingo zaie. Hainbat arlo edo esparrutako lanpostuak eskatuz gero, ahoz defendatu beharko da esku hartze proposamena, eskatutako lanpostuei dagozkien arlo edo eremu bakoitzeko (ikus I. Eranskina). Ahozko defentsa horiek garatzeko, III. Eranskinean jasotako jarraibideak bete beharko dira.

una convocatoria, se tendrá en cuenta únicamente la última solicitud registrada, en base a la fecha y hora de registro que consten en el portal HEZIGUNEA.

Sexto. – Documentación preceptiva a presentar junto con la solicitud.

1. La solicitud deberá ir acompañada de la documentación acreditativa de los requisitos exigidos, en su caso, y debe adjuntarse a través del portal HEZIGUNEA.
2. Únicamente deberán acreditarse documentalmente aquellos requisitos que no estén debidamente acreditados en esta Administración, en la ficha personal de la interesada o interesado.

Séptimo. – Fases del proceso de valoración.

1. La presente convocatoria tendrá las siguientes fases:
 - a) Comprobación de la adecuación de las personas a los requisitos de los puestos solicitados. Asimismo, se comprobará que las solicitudes hayan sido presentadas en tiempo y forma. Esta comprobación será realizada por los servicios de Gestión de Personal de las Delegaciones Territoriales del Departamento de Educación conforme a los criterios establecidos en esta convocatoria.
 - b) Publicación del listado con las personas excluidas del mencionado proceso, y concesión de un plazo de tres días hábiles a las personas interesadas para presentar reclamación administrativa, en base a los motivos que estime oportunos. Esta reclamación se presentará a través del portal HEZIGUNEA. Para ello, se pondrá a disposición de las personas candidatas de una guía, publicada en la página web del Departamento de Educación.
 - c) A quienes cumplan con los requisitos preceptivos, se les convocará para la realización de la defensa oral de una propuesta de intervención. En caso de solicitar puestos correspondientes a diferentes áreas o ámbitos, se deberá efectuar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada una de las áreas o ámbitos correspondientes a los puestos solicitados (ver Anexo I). Para el desarrollo de estas defensas orales se deberá seguir las indicaciones recogidas en el Anexo III.

Zortzigarrena. - Balorazio Batzorde Orokorra eta Batzorde Teknikoak.

1. Balorazio Batzorde Orokorra sortuko da ebazpen-proposamena egiteko, eta honako kide hauek osatuko dute:

Presidentea:

- Amaia Agirre Pinedo, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendaria. Ordezkoa: Lucía Torrealday Berruero, Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako zuzendaria.

Batzordekideak:

- Birginia Pozo González, Berritzegune Nagusiko zuzendaria. Ordezkoa: Joseba Ibarretxe Fernandez de Larrinoa, Berritzegune Nagusiko euskararen, eleaniztasunaren eta kulturartekotasunaren arloko koordinatzailea.
- Sebastian Martín Moreno, Ikaskuntzako eta Hezkuntza Berrikuntzako Zuzendaritzako Etengabeko Ikaskuntzako eta Irakasleen Prestakuntzako zerbitziburua. Ordezkoa: Jose Manuel Palacios Navarro, Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako Zuzendaritzako Aniztasunaren Arretarako zerbitzuko burua.

Idazkaria:

- Marina Quel Antón, Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzako teknikaria; hitza izango du, baina botorik ez. Ordezkoak: Vanessa Cachafeiro Sáez de Cortazar eta Iker Martínez de Guereñu Pérez Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzako teknikariak.

Era berean, sektorean ordezkaritza nahikoa duen sindikatu bakoitzeko ordezkaritza bana egon ahal izango da balorazio-batzordean. Ordezkaritza horiek hitza izango dute, baina botorik ez.

2. Bestalde, esku hartze proposamenaren ahozko defentsa baloratzeko, batzorde tekniko bat eratuko da arlo edo lanpostu bakoitzerako, eskaera-kopuruaren arabera.

3. Balorazio-batzorde tekniko bakoitza honako hauek osatuko dute:

- Arabako Berrikuntzako lurralde-arduraduna, edo hark eskuordetzen duena.
- Berrikuntzako Bizkaiko lurralde-arduraduna, edo hark eskuordetzen duena.
- Berrikuntzako Gipuzkoako lurralde-arduraduna, edo hark eskuordetzen duena.
- Berritzegune Nagusiko zuzendaria, edo hark eskuordetzen duena.

Batzorde tekniko bakoitzaren osaketa Sail honen webgunean argitaratuko da.

Batzorde teknikoetako kideak eta atal honetan zerrendatutako Balorazio Batzorde Orokorrekoak

Octavo. - Comisión General de Valoración y Comisiones Técnicas.

1. Se creará una Comisión General de Valoración con el objeto de proceder a la elaboración de la propuesta de Resolución, y estará compuesta por los siguientes miembros:

Presidente/a:

- Amaia Agirre Pinedo, directora de Aprendizaje e Innovación Educativa. Sustituto/a: Lucía Torrealday Berruero, directora para la Diversidad e Inclusión Educativa.

Vocales:

- Birginia Pozo González, directora del Berritzegune Nagusia. Sustituto/a: Joseba Ibarretxe Fernandez de Larrinoa, coordinador del área de euskara, plurilingüismo e interculturalidad del Berritzegune Nagusia.
- Sebastian Martín Moreno, jefe del Servicio de Aprendizaje Permanente y Formación del Profesorado de la Dirección de Aprendizaje e Innovación Educativa. Sustituto/a: Jose Manuel Palacios Navarro, jefe del Servicio de Atención a la Diversidad de la Dirección para la Diversidad e Inclusión Educativa.

Secretario/a:

- Marina Quel Antón, técnica de la Dirección de Gestión de Personal, con voz, pero sin voto. Sustitutos/as: Vanessa Cachafeiro Sáez de Cortazar e Iker Martínez de Guereñu Pérez, técnicos de la Dirección de Gestión de Personal.

Asimismo, la comisión de valoración podrá contar con la presencia de un delegado o una delegada de cada central sindical con representación suficiente en el sector, con voz, pero sin voto.

2. Por su parte, para la valoración de la defensa oral de la propuesta de intervención se formará una comisión técnica para cada una de las áreas o puestos, en función del número de solicitudes.

3. Cada una de las comisiones técnicas de valoración estarán compuestas por:

- Responsable territorial de innovación de Araba, o persona en quien delegue.
- Responsable territorial de innovación de Bizkaia, o persona en quien delegue.
- Responsable territorial de innovación de Gipuzkoa, o persona en quien delegue.
- Directora del Berritzegune Nagusia, o persona en quien delegue.

La composición de cada una de las comisiones técnicas será objeto de publicación en la página web de este Departamento.

Los miembros de las comisiones técnicas, así como los de la Comisión General de Valoración

errekusatu daitezke, Sektore Publikoaren Araubide Juridikoaren urriaren 1eko 40/2015 Legearen 24. artikuluan ezarritakoaren arabera.

4. Batzorde teknikoek, beharrezkotzat jotzen badute, aholkulari tekniko adituak eduki ahal izango dituzte defentsak baloratzeko.

5. Esku hartze proposamenaren ahozko defentsaren balorazioa deialdi honen II. Eranskinean argitaratutako ebaluazio-irizpideen arabera egingo da.

6. Balorazio batzorde teknikoko kide bakoitzak esku hartze proposamenaren ahozko defentsa ebaluatuko du, eta 0 eta 20 puntu arteko puntuazioa emango dio. Ahozko defentsaren puntuazioa lortzeko, batzordeko kide bakoitzak emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoa aterako da. Hala ere, kalifikazio osoan batzordekideek emandako puntuazioen artean 6 puntu oso edo gehiagoko aldea dagoenean, kalifikazio handiena eta txikiena baztertu egingo dira, eta puntuazioak baztertzen jarraituko da alde hori ez egon arte. Azkenik, gainerako kalifikazioen batez besteko puntuazioa kalkulatu da.

7. Hautagaiek gutxienez 10 puntu lortu behar dituzte. Gutxieneko puntuazio hori lortzen ez duten izangaiak hautaketa-prozesutik kanpo geratuko dira.

8. Puntuazio osoan berdinketarik gertatuz gero, deialdi honen II. Eranskinean jasotako "Alderdi Teknikoak" epigrafean lortutako puntuazio handiena hartuko da kontuan.

9. Balorazio-batzorde teknikoek Balorazio Batzorde Orokorriari helaraziko dizkiote hautagaiei emandako puntuazioak, eta Balorazio Batzorde Orokorriak ebatziko ditu berdinketak eta onartuko puntuazioak.

Bederatzigarrena.- Behin-behineko ebazpena.

1. Balorazio Batzorde Orokorriak gainditu dutenen zerrenda egin eta Langileak Kudeatzeko Zuzendaritzari igorriko dio, azken horrek deialdiaren behin-behineko ebazpena eman dezan. Zerrenda horretan, esku hartze proposamenaren ahozko defentsa gainditu duten pertsonen zerrenda eta eskatutako lanpostu bakoitzari dagokionez duten lehentasun-ordena jasoko dira. Kanpoan geratu diren hautagaiak ere argitaratuko dira.

relacionados en el presente apartado, podrán ser recusados, de conformidad con lo establecido en el artículo 24 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

4. Las comisiones técnicas, si así lo consideran necesario, podrán contar con personal asesor técnico experto para la valoración de las defensas.

5. La valoración de la defensa oral de la propuesta de intervención se realizará en base a los criterios de evaluación publicados en el Anexo II de esta convocatoria.

6. Cada persona miembro de la Comisión técnica de valoración evaluará la defensa oral de la propuesta de intervención otorgándole una puntuación entre 0 y 20 puntos. La puntuación de la defensa oral se obtendrá hallando la media aritmética de la puntuación otorgada por cada uno de los miembros de la comisión. No obstante, cuando en la calificación total exista una diferencia de 6 puntos enteros o más entre las puntuaciones otorgadas por los miembros de la comisión, serán excluidas la calificación máxima y la mínima, y se continuará excluyendo puntuaciones hasta que no se dé esta diferencia. Finalmente, se calculará la puntuación media entre las calificaciones restantes.

7. La puntuación mínima que deben obtener las candidatas y candidatos es de 10 puntos. Las personas aspirantes que no alcancen dicha puntuación mínima quedarán excluidas del proceso de selección.

8. En caso de que se produjeran empates en el total de la puntuación, esto se resolverá atendiendo a la mayor puntuación obtenida en el apartado de "Aspectos Técnicos" de la rúbrica de valoración recogida en el Anexo II de la presente convocatoria.

9. Las comisiones técnicas de valoración trasladarán a la Comisión General de Valoración las puntuaciones otorgadas a las personas candidatas, y la Comisión General de Valoración resolverá los posibles empates y aprobará las puntuaciones.

Noveno.- Resolución provisional.

1. La Comisión General de Valoración elaborará y elevará a la Dirección de Gestión de Personal la relación de aprobados, al efecto de que esta última adopte la resolución provisional de la convocatoria, con el listado de personas que provisionalmente hayan superado la defensa oral de la propuesta de intervención y el orden de prelación en el que se encuentran respecto de cada puesto solicitado. Igualmente será objeto de esta publicación el personal que haya resultado excluido.

2. Behin-behineko ebazpena eta zerrendak helbide honetan argitaratuko dira, interesdunek horren berri izan dezaten: <https://hezigunea.euskadi.eus>, bai eta sail honen webgunean ere.

3. Ebazpen hori argitaratu ondoren, hiru egun balioduneko epea irekiko da erreklamazioak egiteko.

Hamargarrena. – Lanpostuak esleitzeko ekitaldi publikoa. Deialdia eta ospakizuna.

1. Egon daitezkeen erreklamazioak aztertu eta erantzun ondoren, edo halakorik ez badago, hautaketa-prozesua gainditu duten pertsonen egingo zaie ekitaldi publiko batean parte hartzeko, eskaintako lanpostuak aurrez aurre esleitzeko.

2. IV. Eranskinean jasotzen dira esleipen horren ezaugarriak, eskaintako lanpostuen arabera. Esleipen-ekitaldia, ahal bada, arratsaldean egingo da.

Hamaikargarrena. – Behin betiko ebazpena.

1. Esleipen ekitaldiaren emaitzekin, Langileak Kudeatzeko zuzendariak deialdiaren behin betiko ebazpena argitaratuko du, behin betiko esleipenekin, baztertutako langileekin eta dagozkien hautagaitzei emandako puntuazioarekin, bai eta, hala badagokio, ordezko gaien behin betiko zerrendak ere.

2. Behin betiko ebazpena eta zerrendak helbide honetan argitaratuko dira, interesdunek horren berri izan dezaten: <https://hezigunea.euskadi.eus>, bai eta sail honen webgunean ere.

3. Behin betiko ebazpenaren aurka, gora jotzeko errekurtsioa aurkeztu ahal izango zaio Administrazio eta Zerbitzuen sailburuordeari, hilabeteko epean, ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera.

Hamabigarrena. – Izendapena eta luzapenak.

1. Esleipendun izan diren hautatutako hautagaiak dagokien lanpostuan izendatuko dira 2023/2024 ikasturtea amaitu arte, salbu eta honako apartatu hauetan jasotako inguruabarren bat gertatzen bada. Kasu horretan, zerbitzu-eginkizun hori baliogabetuta geratuko da:

a) Zerbitzu-eginkizunak eman ahal izango dira eskubide hobea duten langileek ez badituzte lanpostuak araz betetzen.

2. La resolución provisional y los listados se publicarán en la siguiente dirección para su conocimiento por las personas interesadas: <https://hezigunea.euskadi.eus>, así como en la página web de este Departamento.

3. Una vez publicada dicha resolución, se abrirá un plazo de tres días hábiles para efectuar reclamaciones.

Décimo. – Acto público de adjudicación de puestos. Convocatoria y celebración.

1. Una vez analizadas y respondidas las posibles reclamaciones o si no las hubiera, las personas que hayan superado el proceso selectivo serán citadas para tomar parte en un acto público en el que se procederá a la adjudicación de los puestos de forma presencial.

2. En el Anexo IV se recogen las características de esta adjudicación atendiendo a los diferentes puestos ofertados. El acto de adjudicación se celebrará preferentemente en horario de tarde.

Undécimo. – Resolución definitiva.

1. Con el resultado del acto de adjudicación, la directora de Gestión de Personal hará pública la resolución definitiva de la convocatoria con las adjudicaciones definitivas, el personal excluido y la puntuación otorgada a las correspondientes candidaturas, así como, en su caso, las listas definitivas de candidatos y candidatas a sustituciones.

2. La resolución definitiva y los listados se publicarán en la siguiente dirección para su conocimiento por las personas interesadas: <https://hezigunea.euskadi.eus>, así como en la página web de este Departamento

3. Contra la Resolución definitiva podrá interponerse recurso de alzada ante el Viceconsejero de Administración y Servicios en el plazo de un mes desde el día siguiente al de su publicación.

Duodécimo. – Nombramiento y prórrogas.

1. Las personas candidatas seleccionadas que hayan resultado adjudicatarias, serán nombradas en su puesto correspondiente hasta la finalización del curso escolar 2023/2024, salvo que se dé alguna de las circunstancias recogidas en los apartados siguientes, en cuyo caso quedará revocada dicha comisión de servicios:

a) La concesión de las comisiones de servicios estará sujeta en todo caso a que los puestos no se cubran de forma reglamentaria por personal con mejor derecho.

b) Zerbitzu-eginkizunak edo behin-behineko esleipenak esleitzen zaizkien pertsonak galdu egingo dituzte horiek, baldin eta praktiketako funtzionario izendatzen badituzte eta ezin badituzte garatu deialdi honen bidez esleitutako lanpostuan.

2. Hautatutako pertsona zerbitzu aktiboaz bestelako administrazio-egoera batean badago, zerbitzu-eginkizunaren edo behin-behineko esleipenaren esleipena itzultzeko eskaeraren mende egongo da. Eskaera berehala egin beharko da, eta aldi berean zerbitzu-eginkizuna edo behin-behineko esleipena esleituko zaio. Hala egin ezean, eskubidea galduko du.

3. Praktiketako funtzionarioen kasuan, 2023/2024 ikasturtean karrerako funtzionario izatearen mende egongo da zerbitzu-eginkizun bat benetan ematea.

4. Lan-kontratuko langile finkoen kasuan, lanpostu horiek behin-behineko esleipenaren ebazpenaren bidez beteko dira, 2023/2024 ikasturtea amaitu arte. Hala ere, a) eta b) paragrafoetan adierazitako irizpideak aplikatuko zaizkie.

5. Era berean, hautatuak izan daitezkeen bitarteko langileak lanpostu horretarako izendatuko dira 2023/2024 ikasturtea amaitu arte. Hala ere, a) eta b) paragrafoetan adierazitako irizpideak aplikatuko zaizkie.

6. Epe hori igaro ondoren, hezkuntza-administrazioak ebaluazio positiboa egin badu, Langileak Kudeatzeko zuzendariak karrerako funtzionarioen izendapena luzatu ahal izango du ikasturteka, horretarako ezartzen den prozeduraren arabera, baldin eta plazak a) eta b) idatz-zatietan adierazitakoaren arabera betetzen ez badira eta lanpostua betetzeko beharrak jarraitzen badira.

Hamahirugarrena. – Ordezkapenen zerrendak.

1. Beharrezko gutxienezko puntuazioa gaudituta, lanposturik esleitzen ez zaien pertsonak lan-poltsa batean sartuko dira, gauditutako defentsaren edo defentsen arabera, defentsa bakoitzean lortutako puntuazioaren eta lan-harremanaren arabera ordenatuta.

Lan-poltsa horiek prozedura hau amaitzean hutsik geratzen diren lanpostuak betetzeko eta deialdi

b) Aquellas personas a las que les sean adjudicadas las comisiones de servicios o asignaciones provisionales decaerán de las mismas en el caso de que sean nombradas funcionarias en prácticas y no puedan desarrollar las mismas en el puesto adjudicado en virtud de esta convocatoria.

2. En el caso de que la persona seleccionada se encontrara en una situación administrativa distinta a la del servicio activo, la adjudicación de la comisión de servicios o de la asignación provisional estará condicionada a su solicitud de reingreso, que deberá producirse de manera inmediata, adjudicándosele simultáneamente la comisión de servicios o la asignación provisional. De no hacerlo así, decaerá en su derecho.

3. Para el personal funcionario en prácticas la concesión efectiva de una comisión de servicios quedará subordinada a que ostenten la condición de funcionario de carrera en el curso 2023/2024.

4. En el caso del personal laboral fijo, la cobertura de las referidas plazas se efectuará mediante resolución de asignación provisional hasta la finalización del curso escolar 2023/2024. No obstante, le serán aplicables los criterios señalados en los apartados a) y b).

5. Asimismo, el personal interino que pudiera resultar seleccionado será nombrado en esa plaza hasta la finalización del curso escolar 2023/2024. No obstante, le serán aplicables los criterios señalados en los apartados a) y b).

6. Una vez transcurrido este periodo, si la evaluación realizada por parte de la Administración educativa ha sido positiva, la directora de Gestión de Personal podrá prorrogar el nombramiento por sucesivos cursos escolares del personal funcionario de carrera, según el procedimiento que se establezca al efecto y siempre que las plazas no sean cubiertas conforme a lo señalado en los apartados a) y b) y se mantenga la necesidad de cobertura.

Decimotercero. – Listas de sustituciones.

1. Aquellas personas que, habiendo superado la puntuación mínima necesaria, no se les asignara un puesto, pasarán a formar parte de una bolsa de trabajo en función de la defensa o defensas superadas, ordenadas según la puntuación obtenida en cada defensa y su relación de empleo.

Estas bolsas estarán destinadas a la cobertura de los puestos que quedasen desiertos a la conclusión del presente procedimiento y para la cobertura de

hau ebatzi ondoren sortzen diren zerbitzu-premia posibleak betetzeko erabiliko dira.

2. Zerrenda bat eratuko da arlo edo eremu bakoitzeko, eta eskaintzak haren ordenaren arabera egingo dira. Hala ere, ordezkapenentarako hautagaiak ez dira zigortuko lurraldearen arabera eskatu ez duten lanpostu baterako ordezkapen-eskaintza bati uko egiten badiote. Eskatu duten lanpostu bati uko egiten badiote, dagokien ordezkapen-zerrendatik kanpo geratuko dira.

3. Aldi baterako beharren ordezkapenak betetzeko, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 2012ko abuztuaren 27ko Aginduaren 19. artikuluan xedatutakoari jarraituko zaio. Agindu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko herri-ikastetxeetan egon daitezkeen aldi baterako irakasleen beharrak estaltzeko hautagaien zerrenda kudeatzeko araudia onartzen da.

Hamalagarrena. – Ordainsariak.

Hautatutako pertsonen zerbitzu-eginkizunean edo behin-behineko esleipenean betetzen duten lanpostuari dagokion ordainsaria jasoko dute.

Hamabosgarrena. – Lan-baldintzak.

1. Hautatutako langileek destinoko ikastetxean ezarritako ordutegia eta egutegia bete beharko dute. Langile horiei Hezkuntza Saileko irakasleen lan-baldintzei buruz indarrean dagoen araudia aplikatuko zaie.

2. Pertsona batek **bere lanpostukoa ez den Berritzegune Nagusiaren beste egoitza bat lantoki moduan erabiltzeko aukera izango du.** Kasu horretan, pertsona bere lanpostuaren izendapenaren egoitzara joan beharko da eskatzen zaion guztietan. Izendapenaren egoitzara edo ohiko lantoki gisa hautatutako tokira egin beharreko desplazamenduak eragindako gastuak ez dira joan-etorrietako gastutzat hartuko.

3. Hautatutakoek ezin izango dute parte hartu ordu-liberazioa behar duten euskalduntzeko ikastaro luzeetan. Halaber, ezin izango dute ordu-liberazioa behar duten bestelako ikastaroetan parte hartu dagokion sailburuordetzaren berariazko baimenik gabe.

posibles necesidades del servicio que se produzcan con posterioridad a la resolución de esta convocatoria.

2. Se configurará una lista por cada área o ámbito y se realizarán las ofertas por el orden de la misma, si bien no se penalizará a los y las candidatas a sustituciones si rechazan una oferta de sustitución para un puesto que territorialmente no hubieran solicitado. En caso de rechazar un puesto que sí hubieran solicitado, serán excluidos/as de la lista de sustituciones correspondiente.

3. De cara a la cobertura de sustituciones de necesidades temporales se atiende a lo dispuesto en el artículo 19 de la Orden de 27 de agosto de 2012, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, por la que se aprueba la normativa sobre gestión de la lista de candidatos y candidatas para la cobertura de necesidades temporales de personal docente en centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Decimocuarto. – Retribuciones.

Las personas seleccionadas percibirán las retribuciones correspondientes al puesto desempeñado en comisión de servicios o asignación provisional.

Decimoquinto. – Condiciones de trabajo.

1. El personal seleccionado se sujetará al horario y calendario que tenga fijado el centro de destino. A este personal le será de aplicación la normativa vigente sobre condiciones de trabajo del personal docente del Departamento de Educación.

2. Se dará la opción de que **una persona pudiera utilizar como lugar de trabajo una sede del Berritzegune Nagusia diferente a la de su plaza adjudicada.** Ahora bien, en este caso, la persona deberá acudir a la sede del nombramiento las veces que sea requerida. Los gastos generados por los desplazamientos que tuviera que realizar a la sede de nombramiento o a la ubicación elegida como lugar de trabajo no computarán como gastos de desplazamiento.

3. Las personas seleccionadas no podrán participar en cursos de euskaldunización de larga duración que conlleven liberación horaria. Asimismo, tampoco podrán participar en otros cursos de formación que conlleven liberación horaria sin la autorización expresa de la Viceconsejería de Educación.

Hamaseigarrena. – Datu pertsonalak babestea.

1. Datu pertsonalak tratatu eta izen honetako tratamenduari dagokion jardueran sartuko dira: Langileen kudeaketa.

- Arduraduna: Hezkuntza Saileko Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza.
- Helburua: Irakasleen eta irakasle ez diren langileak kudeatzea.
- Legitimazioa:
 - Tratamendua beharrezkoa da interesduna parte den kontratu bat gauzatzeko edo interesdunaren eskariz kontratuaren aurreko neurriak aplikatzeko.
 - Tratamendua beharrezkoa da interes publikoaren izenean edo tratamenduaren arduradunari esleitutako botere publikoaren izenean burututako eginkizun bat betetzeko.
 - 2/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako irakasleen kidegoei buruzkoa.
 - 5/2015 Legegintzako Errege Dekretua, urriaren 30ekoa, Enplegu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duena.
- Hartzaileak:
 - Estatuko Administrazioako beste organo batzuk
 - Autonomia Erkidegoko beste organo batzuk.
- Eskubideak: Eskubidea duzu datuak irispidean izateko, datuak zuzentzeko eta ezerezteko, bai eta informazio gehigarrian adierazitako beste eskubide batzuk ere.
- Informazio gehigarria: Gure webgunean kontsulta daiteke datuen babesari buruzko informazio gehigarri eta zehatz guztia: www.euskadi.eus/clausulas-informativas/web01-sedepd/es/transparencia/048100-cap2-es.shtml
- Araudia:
 - Datuak Babesteko Erregelamendu Orokorra (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679&from=ES>)
 - 3/2018 Lege Organikoa, abenduaren 5ekoa, Datu Pertsonalak Babestekoa eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa (www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-16673)

Decimosexto. – Protección de datos de carácter personal.

1. Sus datos de carácter personal serán tratados e incorporados a la actividad de tratamiento denominada Gestión de personal:

- Responsable: Dirección de Gestión de Personal, Departamento de Educación.
- Finalidad: Gestión de personal docente y no docente.
- Legitimación:
 - Tratamiento necesario para ejecutar un contrato en el que el interesado o interesada es parte o para la aplicación a petición de este de medidas precontractuales.
 - Tratamiento necesario para el cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos conferidos al responsable del tratamiento.
 - Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
 - Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público.
- Destinatarios:
 - Otros órganos de la Administración del Estado.
 - Otros órganos de la Comunidad Autónoma.
- Derechos: Usted tiene derecho a acceder, rectificar y suprimir los datos, así como otros derechos que se recogen en la información adicional.
- Información adicional: Puede consultar la información adicional y detallada sobre Protección de Datos en nuestra página web: www.euskadi.eus/clausulas-informativas/web01-sedepd/es/transparencia/048100-cap2-es.shtml
- Normativa:
 - Reglamento General de Protección de Datos (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679&from=ES>.)
 - Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-16673).

Hamazazpigarrena.– Ordezko araudi aplikagarria.

Prozedurari dagokionez agindu honetan arautu gabeko kasuetan, Herri Administrazioen Administrazio Prozedura Erkideari buruzko urriaren 1eko 39/2015 Legeak ezarritakoa aplikatuko da.

Decimoséptimo.– Normativa de aplicación supletoria.

En lo no regulado por la presente Resolución en materia de procedimiento será de aplicación la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

ERREKURTSOAK

Prozeduraren ebazpenak ez dio amaiera ematen administrazio-bideari, eta, beraren aurka, gora jotzeko errekurtsoa aurkez dakioko Zerbitzu Administrazio sailburuordeari, hilabeteko epean, ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 121. artikulua eta hurrengo araber.

RECURSOS

Contra la resolución del procedimiento, que no agota la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el Viceconsejero de Administración y Servicios en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, de acuerdo con el artículo 121 y siguientes de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Vitoria-Gasteiz, 2023ko apirilaren 27a

Vitoria-Gasteiz, 27 de abril de 2023

Blanca María Guerrero Ocejo
LANGILEAK KUDEATZEKO ZUZENDARIA
DIRECTORA DE GESTIÓN DE PERSONAL

I ERANSKINA / ANEXO I

LANPOSTUAK, BETEKIZUN ETA GAITASUN ESPEZIFIKOAK ETA TEKNIKOAK PUESTOS DE TRABAJO, REQUISITOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TÉCNICAS

1. LAGUNTZAILEAK LIDERGO PEDAGOGIKOAN ETA HEZKUNTZA ERALDAKETA ESPARRUAN

8 lanpostu:

- 4 lanpostu Bilboko egoitzan
- 1 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan
- 2 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan
- 1 lanpostu Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetan espezializatutakoa, egoitza zehaztu gabe

Betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- EAEko unibertsitatez kanpoko zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea.
- Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetan espezializatutako lanposturako: EAEko unibertsitatez kanpoko Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea.

Gaitasun espezifikoak/teknikoak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Zuzendaritza-taldeen prestakuntza-programa diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, ebidentzia eta esperientzia egiaztatuetan oinarritutako prestakuntza-estrategia eta ikuspegi berriak txertatuz.
- Ikastetxeetako hezkuntza-lidergorako eta zuzendaritzetarako talentua erakartzeko sistema bat diseinatzea, garatzea eta ezartzea, ikastetxeetako zuzendaritzetan planifikatutako txandakatzea eta birsortzea ahalbidetuko duena.
- Mundu-mailan kudeaketa aurreratua eta eraginkorra eta lidergo transformazionala bultzatzen duten estrategia eta ereduak lotutako jardunbide egokiak identifikatzea, aztertzea eta egokitzea, hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzea eta inplikazioa hobetuko dutenak eta ikasleen errendimenduan eragina izango dutenak.
- Ikastetxeekin lankidetzan aritzea estrategia, pertsonak, aliantzak, baliabideak eta prozesuak kudeatzeko eredu aurreratu, jasangarri eta ekitatekoetan, pertsonenganako konfiantzan, autonomian eta taldeak autokudeatzeko gaitasunean oinarritutako bikaintasun-ereduak ezartzeko eta garatzeko.
- Ikastetxeen egitura osoari ezagutza esanguratsua transmititzeko beharrezkoak diren prozedurak ezartzea, sareko lana indartuz, barnekoa zein kanpoko.
- Ikastetxeetako zuzendaritzetan inplikaturako pertsonen jarraipena egitea, haien beharrei eta eskakizunei erantzuteko, lidergo pedagogikoko eta transformatzaileko zereginean laguntze aldera.
- Ikastetxe publikoko zuzendaritza-taldeen arteko lankidetzaren sortzea eta bultzatzea, esperientziak partekatze, elkarrekin hausnartzeko eta topaketa-esparruak izango dituzten proposamenak egiteko hezkuntza-kudeaketako hainbat eremutan.
- Joerak hautematea eta aztertzea eta lidergo pedagogikoaren, hezkuntza-zuzendaritzaren eta kudeaketa aurreratuaren esparruan ikastetxeek dituzten beharrak hautematea.

Jardun-eremuak:

Esparru honetako lanpostuek ondoko jardun-eremu hauetan garatuko dituzte beren berariazko eskumenak:

1. ZUZENDARITZA TALDEEN HASIERAKO ETA ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.
2. ZUZENDARITZA-TALDEEN JARRAIPENA ETA AKONPAINAMENDUA: zuzendaritzen trantsizioa, prestakuntza-ibilbidea osatzen duten ikastetxeetako zuzendaritza-taldeen arteko koordinazioa...
3. HEZKUNTZA ERALDAKETARAKO ESKOLA-ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA AURRERATUA.

Izangaiak bere esku hartze proposamena arestian aipatutako jarduketa esparruetako batean oinarritu beharko du. Eskainitako lanpostuen esku hartze eremua desberdina denez, **ahozko defentsa desberdinak egin beharko dira egoitza duten 7 lanpostuentzako eta Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetan espezializatutako lanposturako.**

1. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

8 puestos de trabajo:

- 4 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 1 puesto de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
- 2 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
- 1 puesto de trabajo especializado en centros de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas, sede sin especificar

Requisitos específicos:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.
- Experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de la CAPV.
- Para el puesto de especializado en centros de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas, experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas de la CAPV.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2.

Competencias específicas/técnicas y ámbitos de actuación

Capacidad para:

- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Diseñar, desarrollar y evaluar el programa formativo de los equipos directivos, incorporando nuevas estrategias y enfoques formativos basados en evidencias y experiencias contrastadas.
- Diseñar, desarrollar e implantar un sistema de captación de talento para el liderazgo educativo y las direcciones en los centros, que permita la alternancia y regeneración planificada en las direcciones de los centros.
- Identificar, analizar y adaptar buenas prácticas a nivel mundial, relacionadas con estrategias y modelos que favorezcan una gestión avanzada y eficiente y un liderazgo transformacional, que mejoren la participación y la implicación de toda la comunidad educativa y repercuta en el éxito del rendimiento del alumnado.
- Apoyar y colaborar con los centros educativos en la implantación y desarrollo de modelos de excelencia en la gestión de estrategia, personas, alianzas, recursos y procesos, basados en modelos avanzados, sostenibles y equitativos, en la confianza en las personas, en la autonomía y en la capacidad de autogestión de los equipos.

- Establecer los procedimientos necesarios para que el conocimiento relevante se transmita a toda la estructura de los centros educativos, reforzando el trabajo en red, tanto interna como externa.
- Realizar el seguimiento de las personas implicadas en las direcciones de los centros, para atender sus necesidades y demandas para ayudarlas en su labor en el liderazgo pedagógico y transformacional.
- Crear y promover la colaboración entre los equipos directivos de los centros públicos para compartir experiencias, reflexionar conjuntamente y realizar propuestas en diferentes ámbitos de la gestión educativa con ámbitos de encuentro.
- Detectar tendencias y realizar estudios y detectar necesidades de los centros educativos sobre el liderazgo pedagógico, la dirección educativa y la gestión avanzada.

Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo de esta área desarrollarán sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

1. FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS.
2. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS: transición de las direcciones, coordinación entre los equipos directivos de los centros que componen un itinerario formativo,...
3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR AVANZADA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

La persona candidata tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados. Debido a la diferencia en el ámbito de intervención de los puestos ofertados, **se deberán realizar defensas orales diferentes relativa a las 7 plazas con sede y para el puesto especializado en centros de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas.**

2. LAGUNTZAILEAK CURRICULUM GARAPENEO ESPARRUAN

Betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.

12 lanpostu, eta betekizun espezifiko gehigarriak

LANPOSTUAK	BETEKIZUN ESPEZIFIKO GEHIGARRIAK
2 lanpostu esparru soziolinguistikorako (egoitza zehaztu gabe)	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako esparru sozio-linguistikoko irakasgaren batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
2 lanpostu zientzia eta teknologiaren esparrurako (egoitza zehaztu gabe)	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako zientzia eta teknologiaren esparruko irakasgaren batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
2 lanpostu matematika esparrurako (egoitza zehaztu gabe)	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako matematika esparruko irakasgaren batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
2 lanpostu lehen hezkuntzarako (egoitza zehaztu gabe)	A2 azpitaldea Lehen hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan
2 lanpostu haur hezkuntzarako (egoitza zehaztu gabe)	A2 azpitaldea Haur hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan
2 lanpostu Arte Hezkuntzarako (egoitza zehaztu gabe)	A1 edo A2 azpitaldeak Gutxienez lau urteko esperientzia izatea arlo artistikoko lehen edo bigarren hezkuntzako arlo edo irakasgaren batean irakasle moduan

- Egoitza zehaztu gabe: aldeztu aurretik egoitza gabekoak (lurraldea zehaztuko da plazak esleitu ondoren, esleipendunek adierazten duten lehentasunaren arabera, Berritzegune Nagusiaren egoitzen artean).

Gaitasun espezifikoak/teknikoak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Metodologia eta Curriculum Garapenaren esparruko lantaldearekin batera lan egitea, eta jarduera-esparrua bateratua osatzea.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.
- Ikasteko prozesuak diseinatzea eta esperimentatzea, ikuspegi kompetentzialarekin eta inklusiboarekin.
- Indarrean dauden curriculumeko arloetako berriazko didaktika garatzeko prestakuntza-programak diseinatu eta proposatzea.
- Ikaskuntza-egoerak diseinatu eta esperimentatzea, antolaketa-eredu berrien esparruan.
- Diseinu Unibertsalean oinarritutako hezkuntza-materialak eta -baliabideak euskaraz egin daitezen bultzatzea, ikaskuntza-prozesuko ikaskuntzarako eta ikasgelan erabiltzeko.

- Indarrean dagoen dekretuaren curriculum-garapenarekin bat datozen materialak berrikusi eta eguneratzea.
- Hezkuntza-etapa guztietarako diziplinarteko eta esparrurako lanari buruzko prestakuntza-materialak eta -programak diseinatu eta proposatzea.

Jardun-eremuak:

Esparru honetako lanpostuek ondoko jardun-eremu hauetan garatuko dituzte beren berariazko eskumenak:

1. MATERIAL DIDAKTIKOAK ETA IRAKASLEEI LAGUNTZEKO MATERIALAK SORTZEA.
2. CURRICULUM-GARAPENA

Esparru honetako postua esakatzuz gero, izangaiak bere esku hartze proposamena arestian aipatutako jarduketa esparruetako batean oinarritu beharko du.

2. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR

Requisitos específicos:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.

12 puestos de trabajo y requisitos específicos adicionales:

PUESTO DE TRABAJO	REQUISITOS ESPECÍFICOS ADICIONALES
2 puestos de trabajo para el ámbito sociolingüístico (sede sin especificar)	Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en el alguna o alguna de las materias del ámbito socio-lingüístico en educación secundaria.
2 puestos de trabajo para el ámbito científico tecnológico (sede sin especificar)	Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en el alguna o alguna de las materias del ámbito científico tecnológico en educación secundaria.
2 puestos de trabajo para el área de matemáticas (sede sin especificar)	Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en la materia de matemáticas en educación secundaria
2 puestos de trabajo para la etapa de educación primaria (sede sin especificar)	Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación primaria
2 puestos de trabajo para la etapa de educación infantil (sede sin especificar)	Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación infantil
2 puestos de trabajo para educación artística (sede sin especificar)	Subgrupo A1 o A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en alguna de las áreas o materias de educación primaria o secundaria del ámbito artístico

Competencias específicas/técnicas y ámbitos de actuación

Capacidad para:

- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.

- Trabajar en unísono con el equipo de trabajo del área de Metodología y Desarrollo Curricular constituyendo un ámbito de actuación conjunto.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.
- Diseñar y experimentar procesos de aprendizaje con un enfoque competencial dentro de un marco inclusivo.
- Diseñar y proponer programas formativos para desarrollar la didáctica específica de las áreas del currículum en vigor.
- Diseñar y experimentar con situaciones de aprendizaje en el marco de nuevos modelos organizativos.
- Potenciar la elaboración en euskera de materiales y recursos educativos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su utilización en el aula.
- Revisar y actualizar materiales acordes con el desarrollo curricular del decreto vigente.
- Diseñar y proponer materiales y programas formativos en torno al trabajo interdisciplinar y por ámbitos en todas las etapas educativas.

Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo de esta área desarrollaran sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

1. CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE APOYO AL PROFESORADO.
2. DESARROLLO CURRICULAR

En caso de concurrir a esta área, la persona candidata tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados.

3. LAGUNTZAILEAK IRAKASKUNTZAKO METODOLOGIA ETA GAITASUNETAN

20 lanpostu:

- 10 lanpostu Bilboko egoitzan
- 6 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan
- 4 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan

Betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 eta A1 azpitaldeak

Gaitasun espezifikoak/teknikoak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko ikastetxeetako garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea Hezkuntza Sailburuordetzari, ikastetxeetan gara ditzan; horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Curriculum Garapenaren esparruko lantaldearekin batera lan egitea.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.
- Curriculuma behar bezala lantzeko beharrezkoak diren irakaskuntza-gaitasunak atzemateko prozesuak bultzatzea: kontzeptu-esparru partekatuek eta paradigma eguneratuak, curriculumaren ezagutza, ebidentzietan oinarritutako metodologiak, prestakuntza-ebaluazioa.
- Ikastetxeen foroak eta sareak sustatzea, garapen profesionalerako eta planak eta estrategiak diseinatzeko, irakaskuntzako etengabeko garapen profesionalean norberaren erantzukizuna areagotzeko.
- Irakasleen autoebaluazio profesionala sustatzea eta erraztea.
- Ikaskuntza kooperatiboko hainbat ereduren hedapena eta sareko transferentzia diseinatu eta garatzea, euskal hezkuntza-sisteman beharrezkoak diren metodologia-aldaketak ezartzeko.
- STEAM estrategia sustatzea, zientziei, teknologiari, ingeniariari, matematikari, sormenari eta balioei dagokienez, berriazko ikaskuntza-prozesuen bidez, eta genero-berdintasunarekiko interesa eta neskak eta gazteak arlo horietara hurbiltzea sustatzea.
- Irakasleentzako prestakuntza-programak diseinatu, bultzatu eta garatzea, ikaskuntza aktiboa aplikatzeko gaitasun-ikaskuntzen garapenean.
- Ikastetxeetako ikasgela eta espazioak metodologia berrien beharretara egokitzeko aukera ematen duten eraikuntza-soluzioen, ekipamenduen eta espazioen azterketa, diseinua eta esperimentazioa sustatzea.
- Hezkuntza-etapa guztietako esparruen arabera lanari buruzko prestakuntza-materialak eta -programak diseinatu eta proposatzea.

Jardun-eremuak:

Esparru honetako lanpostuek ondoko jardun-eremu hauetan garatuko dituzte beren berriazko eskumenak:

1. EREMU/PROIEKTU GLOBALIZATZAILEEN ARABERAKO LANA
2. IRAKASKUNTZA/IKASKUNTZA PROZESUEN GAITASUNEN ARABERAKO EBALUAZIOA
3. IKASKUNTZA AKTIBOA

4. IRAKASKUNTZA-GAITASUNAK

Esparru honetako postua esakatzuz gero, izangaiak bere esku hartze proposamena arestian aipatutako jarduketa esparruetako batean oinarritu beharko du.

3. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA METODOLOGÍAS Y COMPETENCIAS DOCENTES

20 puestos de trabajo:

- 10 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 6 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
- 4 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

Requisitos específicos:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos.
- Subgrupo A1 y A2

Competencias específicas/técnicas y ámbitos de actuación

Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.
- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.
- Diseñar y proponer programas educativos experimentales a la Viceconsejería de Educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Trabajar en unísono con el equipo de trabajo del área de Desarrollo Curricular.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.
- Impulsar procesos de detección de las competencias docentes necesarias para el correcto abordaje del currículum: marcos conceptuales compartidos y paradigmas actualizados, conocimiento del currículum, metodologías fundamentadas en evidencias, evaluación formativa.
- Fomentar foros y redes de centros para el desarrollo profesional y el diseño de planes y estrategias para incrementar la responsabilidad individual en el desarrollo profesional docente permanente.
- Promover y facilitar la autoevaluación profesional del profesorado.
- Diseñar y desarrollar el despliegue y transferencia en red de diferentes modelos de aprendizaje cooperativo para la implantación de los cambios metodológicos necesarios en el sistema educativo vasco.
- Fomentar la estrategia STEAM referidas a las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas, la creatividad y los valores a través de procesos específicos de aprendizaje, promoviendo el interés en la igualdad de género y el acercamiento de las niñas y las jóvenes en estas materias.
- Diseñar, impulsar y desarrollar programas de formación para el profesorado, para la aplicación de aprendizaje activo en el desarrollo de los aprendizajes competenciales.
- Promover el análisis, diseño y experimentación de soluciones constructivas, equipamientos y espacios que posibiliten la adaptación de las aulas y espacios de los centros educativos a las necesidades de las nuevas metodologías.

- Diseñar y proponer materiales y programas formativos en torno al trabajo por ámbitos en todas las etapas educativas.

Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo de esta área desarrollaran sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

1. TRABAJO POR ÁMBITOS/PROYECTOS GLOBALIZADORES
2. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
3. APRENDIZAJE ACTIVO
4. COMPETENCIAS DOCENTES

En caso de concurrir a esta área, la persona candidata tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados.

4. LAGUNTZAILEA BIZIKIDETZAREN ETA ANIZTASUNAREN KUDEAKETAREN ESPARRUKO BERRIKUNTZAN

23 lanpostu esparru honetan, besteak beste, ondoko jarduketa esparruekin zerikusia dutenak:

- BIZIKIDETZAKO eta BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA 14 lanpostu:
 - 7 lanpostu Bilboko egoitzan
 - 4 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan
 - 3 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan
- HEZKUNTZA ORIENTAZIOA 2 lanpostu egoitza zehaztu gabe
- HEZKIDETZA 4 lanpostu: egoitza zehaztu gabe
- ANIZTASUNA ETA KULTURARTEKOTASUNA 3 lanpostu: egoitza zehaztu gabe

Lanpostuak jarduketa eremu jakin bati lotuta aurkezten dira; hala ere, lanpostuak betetzeko esparruan sortzen diren beharrak bete behar dira.

Betekizun espezifikoak lanpostu guztietarako:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Funtz publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

Orientazioko lanpostuetarako betekizun gehigarriak:

- Gutxienez 3 urteko esperientzia izatea Lehen Hezkuntzako irakasle aholkulari edo bigarren hezkuntzako irakasle orientatzaile gisa.

Gaitasun espezifikoak/teknikoak:

HEZKUNTZA ORIENTAZIOA

Gaitasuna:

- Etengabeko prestakuntza espezializatu bermatzea, laguntza-sareen eta ezagutza-trukearen bidez, horretarako materialak eta egiturak eskainiz.
- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta tresnak ematea orientazio akademiko eta profesionalari, tutoretzari, aniztasunari eta elkarbizitzari dagokienez, ikasleak igarotzen diren hezkuntza-etapetan desberdinetan.
- Hezkuntza-orientaziorako jarraibideak ematen dituen egitura arauemailea eta estrategikoa bultzatzea maila desberdinetan.
- Eraitzen ebaluazioa eta hezkuntza, ikasketa eta lanbide orientazioaren etengabeko hobekuntza sustatzea.

BIZIKIDETZAKO ETA BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA

Gaitasuna:

- Ikasle guztien ongizate emozionalean laguntzea, norberaren curriculum sozioemozionala garatuz.
- Ikastetxeak prestakuntzaz, aholkularitzaz eta tresnez hornitzea, beren buruaz beste egiten duten jokabideei aurrea hartzeko, antzemateko eta esku hartzeko jarduerak egin ditzaten.
- Eraitzen ebaluazioa eta bizikidetzaren etengabe hobetzea sustatzea ikastetxeetan.

HEZKIDETZA

Gaitasuna:

- Ikastetxeak prestakuntzaz, aholkularitzaz eta tresnez hornitzea, hezkidetzaren eredu bultzatzeko, genero-ikuspegia bere kulturen, politikan eta praktikan txertatzeko.
- Haurtzaroen eta nerabezaroen indarkeria matxistaren eta sexu-indarkeriaren aurrean prebentzio, detekzio goiztiar eta erantzun eraginkorrerako mekanismoak abian jartzen laguntzea.

- Ikastetxeak bizikidetza positiboko eta tratu oneko gune seguruak izan daitezen laguntzea, horietan gerta daitezkeen genero-desberdintasunek sortutako botere-sistemak aztertuz.
- Ikastetxeak baliabide materialez eta egituraz hornitzea bizikidetza positiborako, ikastetxeetan genero-aniztasuna sustatu eta aintzat hartuz.
- Emaidza-ebaluazioa eta hezkidetza-eskolaren etengabeko hobekuntza sustatzea.

ANIZTASUNAREN KULTURARTEKOTASUNA

Gaitasuna:

- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta tresnak ematea, hezkuntza inklusiborako eskubidea bermatzeko, ikasle guztien hezkuntza-arrakasta ziurtatuko duen eskola-eredu baten bidez.
- Ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzeko proiektuak abian jartzen laguntzea, egoera zaugarrian dauden ikasleak dituzten ikastetxeetan planteamendu inklusiboa eginez.
- Kulturartekotasuna sustatzen duten proiektuak abian jartzen laguntzea ikastetxeetan, kulturen arteko errespetuan oinarrituta; norberaren kultura aberasten laguntzea beste kulturetatik datozen ekarpenekin, eta kultura arteko kidetasunetan eta ikaskuntzara bideratutako elkarrizketan oinarritutako proiektu bateratuak partekatzea.
- Eskola inklusibo eta kulturartekoaren emaitzen ebaluazioa eta etengabeko hobekuntza sustatzea.

Lanpostu honetarako hautagai den pertsonak, laguntzaile gisa, esku hartzeko bere proposamena arestian aipatutako jarduketa esparruetako batzuetan oinarritu beharko du. Hori dela eta, esparru horren barruan eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara aurkezten bada, ahoz defendatu beharko du **eremu bakoitzeko esku hartze proposamenaren defentsa bat**.

4. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE INNOVACIÓN EN LA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

23 puestos de trabajo para esta área, relacionados, entre otros, con los siguientes ámbitos de actuación:

- EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA 14 puestos de trabajo:
 - 7 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
 - 4 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
 - 3 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2 puestos de trabajo (sede sin especificar)
- COEDUCACIÓN 4 puestos de trabajo (sede sin especificar)
- DIVERSIDAD- INTERCULTURALIDAD 3 puestos de trabajo (sede sin especificar)

Las plazas se presentan ligadas a un ámbito concreto de actuación; sin embargo, la cobertura de las mismas implica cubrir las necesidades que se generen en el área.

Requisitos específicos para todos los puestos de trabajo de esta área:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

Requisitos adicionales para los puestos de trabajo de ORIENTACIÓN:

- Experiencia mínima de 3 años como profesora consultora o profesor consultor en educación primaria o profesora orientadora o profesor orientador en educación secundaria.

Competencias específicas/técnicas de los puestos de trabajo de esta área:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Capacidad para:

- Garantizar una formación continua especializada a través de redes de apoyo e intercambio de conocimiento ofreciendo materiales y estructuras para ello.

- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas en el ámbito de la orientación académica y profesional, tutoría, respuesta a la diversidad y convivencia en las distintas etapas educativas por las que transita el alumnado.
- Impulsar una estructura normativa y estratégica a diferentes niveles que ofrezca directrices a la orientación educativa.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la orientación educativa, académica y profesional.

EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA

Capacidad para:

- Contribuir al bienestar emocional de todo el alumnado impulsando el desarrollo de un currículum socioemocional propio.
- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas para que lleven a cabo actuaciones de prevención, detección e intervención en conducta suicida.
- Contribuir a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y de tolerancia cero ante posibles situaciones de acoso liderando e impulsando proyectos con ese fin.
- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas para que lleven a cabo actuaciones de carácter preventivo, de detección e intervención en acoso escolar y maltrato entre iguales.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la convivencia en los centros educativos.

COEDUCACIÓN

Capacidad para:

- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas para impulsar el modelo de escuela coeducativa que incorpore la perspectiva de género en su cultura, política y prácticas.
- Contribuir a la puesta en marcha de mecanismos para la prevención, detección precoz y respuesta eficaz ante la violencia machista y ante la violencia sexual en la infancia y la adolescencia.
- Contribuir a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y buen trato, analizando los sistemas de poder generados por las desigualdades de género que se pudieran dar en ellos.
- Dotar a los centros educativos de recursos materiales y estructurales para la convivencia positiva promocionando y atendiendo la diversidad de género en los centros educativos.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la escuela coeducativa.

DIVERSIDAD- INTERCULTURALIDAD

Capacidad para:

- Proveer a los centros educativos de formación, asesoramiento y herramientas que garanticen el derecho a una educación inclusiva, a través de un modelo de escuela que asegure el éxito educativo de todo el alumnado.
- Contribuir en la puesta en marcha de proyectos dirigidos a asegurar el éxito educativo de todo el alumnado desde un planteamiento inclusivo en centros con alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Contribuir en la puesta en marcha de proyectos que fomenten la interculturalidad en los centros educativos basadas en el respeto entre culturas; en la disposición de enriquecer la propia cultura con aportaciones procedentes de las otras y de compartir proyectos conjuntos asentados en las afinidades interculturales y en el diálogo orientado al aprendizaje.
- Promover la evaluación de resultados y la mejora continua de la escuela inclusiva e intercultural.

La persona candidata para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en este puesto tendrá que basar su propuesta de intervención en algunos de los ámbitos de actuación arriba mencionados. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada ámbito.**

5. LAGUNTZAILEA NAZIOARTEKOTZE ESPARRUAN

2 lanpostu:

- 1 lanpostu Bilboko egoitzan
- 1 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan

Betekizun espezifikokoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Ingelesezko C1
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- Europako edo nazioarteko proiektuen koordinazioan edo parte-hartzean esperientzia izatea edo arlo horretan prestakuntza edo aholkularitza eman izana.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

Gaitasun espezifikokoak/teknikoak:

Gaitasuna:

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko ikastetxeetan garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea. .
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea hezkuntza-arloan eskumena duen sailari, ikastetxeetan gara ditzan. Horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Hezkuntza-komunitate osoa sentsibilizatzea nazioartekotze-prozesu guztien erronka handiei eta onurei buruz.
- Nazioartekotze-estrategia garatzea, bermatzeko nazioarteko osagaia ikerketa-, zaintza-, proiektuen garapen-, transferentzia- eta komunikazio-jarduera guztietan txertatuko dela, eta beste herrialde batzuekin lankidetzaren sareak ezartzea.
- Euskal hezkuntza-sistemako ikastetxeetan nazioartekotze-estrategiak garatzeko ekimenak ahalbidetzea eta babestea, prestakuntzarako eta irakasle eta ikasleen trukerako proiektuak bultzatzeko.
- Nazioarteko proiektuetan parte hartzea, enprekin, bitarteko eragileekin eta beste erakunde batzuekin batera.
- Konpetentzia-prestakuntza ematea laguntza-zerbitzuetan zein ikastetxeetan nazioarteko proiektuak garatzeko lanean ari diren edo horretarako interesa duten pertsonen.
- Parte-hartze aktiboa izatea nazioartekotzearekin lotutako biltzar eta konferentzietan.
- Gure hezkuntza-sistema nazioartean ikusaraztea, beste hezkuntza- eta gizarte-eragile batzuekin batera, eta, horretarako, lankidetzaren sareetan, komunikabideetan eta nazioarteko sare sozialetan presentzia eta lidergoa izatea.

5. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE INTERNACIONALIZACIÓN

2 puestos de trabajo:

- 1 puesto de trabajo para la sede de Bilbao
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

Requisitos específicos:

- Euskara: PL2 (vencida)



- Inglés: C1
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Experiencia en la coordinación o participación de proyectos europeos o internacionales o haber impartido formación o asesoramiento en dicha materia
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

Competencias específicas/técnicas

Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.
- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.
- Diseñar y proponer programas educativos experimentales al Departamento competente en materia de educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los grandes retos y beneficios de los procesos de internacionalización.
- Desarrollar la estrategia de internacionalización que garantice la incorporación del componente internacional a todas sus actividades de investigación, vigilancia, desarrollo de proyectos, transferencia y comunicación y establecimiento de redes de colaboración con otros países.
- Favorecer y apoyar iniciativas dirigidas al desarrollo de estrategias de internacionalización en los centros del sistema educativo vasco, que promuevan proyectos de formación e intercambio de profesorado y alumnado.
- Participar, en proyectos internacionales, junto con empresas, agentes intermedios y otras instituciones.
- Formar competencialmente a aquellas personas que, tanto en los servicios de apoyo como en los centros educativos, están implicadas o interesadas en el desarrollo de proyectos internacionales.
- Participar activamente en congresos y conferencias relacionadas con la internacionalización.
- Promover, junto con otros agentes, educativos y sociales, la visibilidad internacional de nuestro sistema educativo a través de la presencia y liderazgo en redes de cooperación, medios de comunicación y redes sociales internacionales.

6. LAGUNTZAILEA EUSKARAN, ELEANIZTASUNEAN eta KULTURARTEKOTASUN ESPARRUAN

15 lanpostu:

6 lanpostu, EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA-PROIEKTUEN GARAPENEAN laguntzaile gisa:

- 2 lanpostu Bilboko egoitzan
- 2 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan
- 1 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan
- 1 lanpostu, egoitza zehaztu gabe

6 lanpostu, KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IKASTEKO PROZESUETAN laguntzaile gisa:

- 2 lanpostu Bilboko egoitzan.
- 3 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan.
- 1 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan.

3 lanpostu ELEANIZTASUNEKO laguntzaile gisa:

- 2 lanpostu Bilboko egoitzan.
- 1 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan.

Esparru honetako lanpostu guztietarako betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

ELEANIZTASUNEKO laguntzaile lanpostuetarako baldintza gehigarriak:

- Ingeleseko irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan edo Bigarren Hezkuntzan.
- Ingeleseko B2 maila edo baliokidea ezagutzeta eta egiaztatzea

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

Gaitasuna:

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko zentroetan garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea hezkuntza-arloan eskumena duen sailari, ikastetxeetan gara ditzan. Horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Irakasleak prestatzeko planak diseinatzea, haien hizkuntza-gaikuntza hobetzeko eta hizkuntzak irakasteko eta hizkuntza murgiltzeko ingurune eleaniztunetan erabiltzeko prozesuetan beharrezko trebetasunak lor ditzaten.
- Material pedagogiko berritzaileak eta inklusiboak diseinatzea, batez ere euskarri digitala dutenak, irakasleei lagunduko dietenak hizkuntzak hizkuntza eta kultura anitzeko ingurunean irakasteko eta erabiltzeko prozesuetan.
- Gure unibertsitateekin lankidetzan aritzeko espazioak garatzea, ikerketa- eta berrikuntza-programak ezartzeko hizkuntzak eskuratzeko eta erabiltzeko prozesuen eremuan.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.

EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA-PROIEKTUAK GARATZEKO lanpostuaren berariazko gaitasun teknikoak eta jarduera-eremuak:

Gaitasuna:

- Ikastetxeei aholkuak ematea, euskararen eta euskal kulturaren oinarritutako hizkuntza-proiektu eleaniztunak eta kultura-aniztunak diseinatu eta ezartzeko, hizkuntzen tratamendu integrala eta integratua barne.
- Ikastetxeei hizkuntza eta komunikazio gaitasunei buruzko curriculum proiektua garatzeko aholkuak ematea.
- Ikastetxeei aholku ematea, beren Hizkuntza Proiektuan normalizazio-planak eta euskararen erabilera eskolako esparru guztietan sar ditzaten.
Ikastetxeen, administrazioen eta inguruko elkarten arteko koordinazioa eta lankidetzaren sustatzea, euskararen erabilera, euskal kultura eta kultura-aniztasuna zabaltzeko programak bultzatzeko.

Jardun-eremuak:

Euskara ardatz duten hizkuntza-proiektuen garapenean laguntzaile edo laguntzaile diren lanpostuek berariazko gaitasunak garatuko dituzte honako jardun-eremu hauetan:

- EUSKARARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA-PROIEKTUAK.
- HIZKUNTZA-NORMALIZAZIOA ETA EUSKARAREN ERABILERA EUSKAL HEZKUNTZA-SISTEMAN.
- TESTUINGURU ELEANITZEAN EUSKARA IKASTEKO ETA IRAKASTEKO PROZESURAKO ALDERDI DIDAKTIKO-METODOLOGIKOAK

Lanpostuetarako hautagaiak, euskara ardatz duten hizkuntza-proiektuen garapenean laguntzaile edo laguntzaile den aldetik, esku hartzeko bere proposamena arestian aipatutako esparruetako batean oinarritu beharko du.

KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IKASTEKO PROZESUETAN lanpostuaren gaitasun espezifikoa/teknikoak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Hizkuntza eta kultura anitzeko hezkuntza-programak bultzatzea, ikasgeletan metodologia berritzaileak ezartzeko, curriculum berriarekin bat datozenak, hizkuntza-murgiltze egoeretan hizkuntzak ikasteko eta erabiltzeko prozesuak hobetzeko.
- Ikastetxeei prestakuntza, aholkularitza eta laguntza ematea, gure sisteman sartu berri diren ikasleei eta atzerriko familietako ikasleei hezkuntza-sisteman sartzen eta bertan egoten laguntzeko, bai eta hizkuntza, ikasketa eta pertsonalki aurrera egiteko ere, jatorrizko kulturak aintzat hartuta.

Jardun-eremuak:

- KULTURARTEKOTASUNA: gure hezkuntza-sisteman berandu sartzen diren ikasleei zuzendutako euskarazko hizkuntza-murgiltzea sustatzeko esku hartzeko proposamena egitea, euskarazko hizkuntza-gaitasuna lor dezaten eta ikasgelan integratzen lagun dezaten.

Lanpostuetarako hautagai denak, kulturartekotasunaren testuinguruan euskara ikasteko prozesuetan laguntzaile edo laguntzaile gisa aritzeko, esku hartzeko bere proposamena arestian aipatutako jardun-eremuan oinarritu beharko du.

ELEANIZTASUNEN laguntzaile lanpostuetarako gaitasun espezifikoa/tekniko gehigarriak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Atzerriko hizkuntzak irakasteko irakasleen hizkuntza-gaitasuna, gaitasun didaktikoa eta metodologikoa hobetzeko programak diseinatu eta ezartzea.
- Eredu informala eta ludikoetan atzerriko hizkuntza bat erabiltzeko aukera ematen duten jarduerak bultzatzea, hizkuntza horretan ahozko komunikazioaren gaitasuna hobetzeko.

Jardun-eremua:

- Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren barruan berrikuntza-proiektuak garatzeko esku hartzeko proposamena. Proiektu horrek hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta gaitasun eleanitza garatzen ditu, hizkuntzen tratamendu integralaren eta integratuaren bidez, bi hizkuntza koofizialak eta atzerriko hizkuntzak kontuan hartuta.

- Ikastetxearen hizkuntza-proiektua, hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta gaitasun eleaniztuna garatzen dituen, curriculum-arloak atzerriko hizkuntzetan irakasteko ekimen berritzaileetan sakonduz, CLIL metodologiaren, diziplinarteko proiektuen, arloen eta abarren bidez.
- Esku-hartze proposamena, irakasleek ingelesez alfabetatze anizkoitzei buruzko prestakuntza espezifikoak izan dezaten, hizkuntzen irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak eta ingelesezko beste arlo batzuk hobetzeko, bai eta irakasleen hizkuntza-gaitasuna hobetzeko prestakuntza espezifikoak ere, ingelesezko irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak eta/edo ingelesezko beste arlo batzuetakoak hobetzeko.

Eleaniztasuneko laguntzaile edo laguntzaile gisa lanpostuetarako hautagai den pertsonak jardun-eremu honetan oinarritu beharko du bere esku hartzeko proposamena, eta kontuan hartu beharko ditu esparruko eskumen orokorrak eta eleaniztasuneko kolaboratzaile edo laguntzaile lanpostuetarako berariazko gaitasun/gaitasun tekniko gehigarriak.

Horregatik guztiagatik, esparru horren barruan eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara aurkezten bada, ahoz defendatu beharko du **eremu bakoitzeko esku hartze proposamenaren defentsa bat**.

6. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE EUSKARA, PLURILINGÜISMO e INTERCULTURALIDAD

15 puestos de trabajo:

6 puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKARA:

- 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 2 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
- 1 puesto de trabajo con sede sin especificar

6 puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD:

- 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 3 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

3 puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en PLURILINGÜISMO:

- 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

Requisitos específicos para todos los puestos de trabajo de esta área:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Titulación: Grado o equivalente.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

Requisitos adicionales para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en PLURILINGÜISMO:

- Experiencia mínima de cuatro años como docente de inglés en educación infantil, primaria o secundaria.
- Conocimiento y acreditación del nivel B2 de inglés o equivalente

Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de esta área:

Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.



- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.
- Diseñar y proponer programas educativos experimentales al Departamento competente en materia de educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Diseñar planes de formación del profesorado para que mejoren su capacitación lingüística y para que adquieran las destrezas necesarias en los procesos de enseñanza y uso de las lenguas en entornos multilingües de inmersión lingüística.
- Diseñar materiales pedagógicos innovadores e inclusivos, especialmente aquellos que tengan soporte digital, que ayuden al profesorado en los procesos de enseñanza y uso de las lenguas en un entorno multilingüe y multicultural.
- Desarrollar espacios de colaboración con nuestras universidades para implantar programas de investigación e innovación en el ámbito de los procesos de adquisición y uso de las lenguas.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.

Competencias específicas/técnicas del puesto de DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKERA y ámbitos de actuación:

Capacidad para:

- Asesorar a los centros educativos para diseñar e implementar Proyectos Lingüísticos multilingües y multiculturales, centrados en el euskera y en la cultura vasca, y que incorporen el tratamiento integral e integrado de las lenguas.
- Asesorar a los centros educativos en el desarrollo de su proyecto curricular en materia lingüística y competencias comunicativas.
- Asesorar a los centros educativos para que introduzcan en su Proyecto Lingüístico planes de normalización y el uso del euskera en todos los ámbitos del entorno escolar.
- Promover la coordinación y colaboración entre los centros educativos, las administraciones y el tejido asociativo de su entorno para impulsar programas de difusión del uso del euskera, de la cultura vasca y de la diversidad cultural.

Ámbitos de actuación:

Los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en el desarrollo de proyectos lingüísticos centrados en el euskera desarrollarán sus competencias específicas en los siguientes ámbitos de actuación:

- PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKERA.
- Normalización lingüística y uso del euskera en el sistema educativo vasco.
- Aspectos didácticos-metodológicos para el proceso de aprendizaje y enseñanza del euskera en un contexto plurilingüe.

La persona candidata para los puestos de trabajo de trabajo como colaboradora o colaborador en el desarrollo de proyectos lingüísticos centrados en el euskera tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de actuación arriba mencionados.

Competencias específicas/técnicas del puesto de PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD y ámbitos de actuación:

Capacidad para:

- Impulsar programas de educación plurilingüe y multicultural que busquen la implantación en las aulas de metodologías innovadoras, acordes con el nuevo currículo, para mejorar los procesos de aprendizaje y uso de las lenguas en situaciones de inmersión lingüística.
- Formar, asesorar y apoyar a los centros educativos para el desarrollo de actuaciones destinadas a facilitar al alumnado de reciente incorporación a nuestro sistema y al perteneciente a familias de

origen extranjero tanto su acceso y permanencia en el sistema educativo como su progreso lingüístico, académico y personal, desde el reconocimiento de las culturas de origen.

Ámbito de actuación:

- INTERCULTURALIDAD: propuesta de una propuesta de intervención para fomentar una inmersión lingüística en euskera orientado al alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo, con el fin de que adquieran una competencia lingüística en euskera y favorezca su integración en el aula

La persona candidata para los puestos de trabajo de trabajo como colaboradora o colaborador en procesos de aprendizaje del euskera en contextos de interculturalidad tendrá que basar su propuesta de intervención en el ámbito de actuación arriba mencionado.

Competencias específicas/técnicas adicionales para los puestos de trabajo de colaboradora o colaborador en PLURILINGÜISMO:

Capacidad para:

- Diseñar e implementar programas para mejorar la capacitación lingüística, didáctica y metodológica del profesorado para la enseñanza de idiomas extranjeros.
- Impulsar actividades que ofrezcan al alumnado la posibilidad de usar un idioma extranjero en ámbitos informales y lúdicos, con la finalidad de mejorar la competencia de comunicación oral en este idioma.

Ámbito de actuación:

- Propuesta de intervención para el desarrollo de proyectos de innovación dentro del Proyecto Lingüístico de centro que desarrolla tanto la competencia en comunicación lingüística como la competencia plurilingüe, a través del tratamiento integral e integrado de las lenguas, teniendo en cuenta las dos lenguas cooficiales y las lenguas extranjeras.
- Proyecto lingüístico de centro que desarrolla tanto la competencia en comunicación lingüística como la competencia plurilingüe, profundizando en iniciativas innovadoras en la enseñanza de las áreas curriculares en lenguas extranjeras, a través de la metodología CLIL, proyectos interdisciplinarios, por ámbitos, ...
- Propuesta de intervención para la formación específica del profesorado en inglés sobre alfabetizaciones múltiples para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas y otras áreas en lengua inglesa, así como Formación específica para la mejora de la competencia lingüística del profesorado en lengua inglesa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de lengua inglesa y/o de otras áreas en lengua inglesa

La persona candidata para los puestos de trabajo de trabajo como colaboradora o colaborador en plurilingüismo tendrá que basar su propuesta de intervención en este ámbito de actuación y deberá tener en cuenta las competencias generales del ámbito y las Competencias específicas/técnicas adicionales para los puestos de trabajo de colaboradora o colaborador en plurilingüismo.

Es por todo ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada ámbito.**

7. DIGITALIZAZIO ETA BERRIKUNTZA TEKNIKO-PEDAGOGIKOAREN ESPARRUKO LAGUNTZAILEAK

2 lanpostu, EDUKIAK PARTEKATU ETA SORTZEKO PLATAFORMA DIGITALEN KUDEAKETAN ETA DINAMIZAZIOAN laguntzaile gisa:

- 1 lanpostu Bilboko egoitzan
- 1 lanpostu Gasteizko egoitzan

5 lanpostu, PENSAMENDU KONPUTAZIONALAREN, PROGRAMAZIOAREN ETA ROBOTIKAREN GARAPENEAN laguntzaile gisa:

- 2 lanpostu Bilboko egoitzan
- 1 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan
- 1 lanpostu Gasteizko egoitzan
- 1 lanpostu egoitza zehaztu gabe

Esparru honetako lanpostu guztietarako betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

PENSAMENDU KONPUTAZIONALA, PROGRAMAZIOA ETA ROBOTIKA GARATZEKO posturako betekizun gehigarriak:

- Betekizun gehigarria Bilboko, Gasteizko eta Lasarte-Oriako egoitzetako lanpostuetarako: ingeniari-tza edo matematikako gradu-titulazioa.
- Betekizun gehigarria aurretik egoitza gabeko lanposturako: Haur Hezkuntzako irakaslea.

Haur Hezkuntzako irakasle lanpostua betetzen ez bada edo hutsik geratuko balitz, azterketa gainditutako hautagaietako bat izan daiteke, ingeniari-tza edo matematikako gradu-titulazioarekin, erreserba-poltsatik hurrenkeran.

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

Gaitasuna:

- Irakasleen beharrak antzematea eta ikastetxeen behar eta ezaugarrietara egokitutako prestakuntza-proposamen zehatzak egitea.
- EAEko zentroetan garapen profesionaleko praktika onak detektatu eta horiei balioa ematea.
- Hezkuntza-programa esperimentalak diseinatu eta proposatzea hezkuntza-arloan eskumena duen sailari, ikastetxeetan gara ditzan. Horretarako, esperientzia horiek aholkatu eta ebaluatuko ditu, eta, hala badagokio, orokortu egingo ditu.
- Berritzegune Nagusiko gainerako esparruekin taldean lan egitea eta proiektu holistikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatu ahal izatea, helburu komun bat lortzeko.
- Irakaskuntzako Gaitasun Digitalaren Markoarekin bat datozen teknologia eta ekipamendu aurreratuekin lan egitea.
- Hezkuntza Sailari digitalizazio-estrategia sustatzen laguntzea.
- Irakaskuntzarako gaikuntza-planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen gaitasun tekniko-pedagogikoak hobetzeko eta horiek Irakaskuntzarako Gaitasun Digitalaren Markoaren arabera egiaztatzeko.
- Ikasleen profil digitala garatzea eta gaitasun digitalen aplikazioan sakontzea, ezagutza hobeki eskuratzeko.
- Ikastetxeetan berrikuntza teknopedagogikoko proiektuak eta ikastetxeko proiektu digitala ezartzeko aholkuak ematea, koordinatzea eta ebaluatzea.
- Irekitako hezkuntza-material eta -baliabideak (REA) euskaraz egin daitezzen sustatzea, ikaskuntzaren diseinu unibertsalean eta ikasgelan erabiltzerakoan oinarrituta.

- Irakasleen arteko lankidetzarako gune birtualen erabilera kudeatu eta zabaltzea, materialak eta esperientziak partekatzeko.
- Hezkuntza-teknologiaren erabilera zabaltzeko material digitala eta ikus-entzunezkoa diseinatzea eta ezartzea.
- Ingurune birtual malguak sustatzea, ikuspegi inklusiboa eta zeharkakoa bermatuz.
- Ikastetxeko Plan Digitalen jarraipena eta ebaluazioa egitea.
- Ezagutza garrantzitsua ikastetxeen egitura osora zabaltzeko beharrezko prozedurak ezartzea, eta sareko lana indartzea, bai barnekoa bai kanpoko.

EDUKIAK PARTEKATU ETA SORTZEKO PLATAFORMA DIGITALAK KUDEATZEKO ETA DINAMIZATZEKO lanpostuetarako gaitasun espezifiko/tekniko gehigarriak eta jardun-eremuak:

Gaitasuna:

- Ingurune birtual bat garatzea, material digitalen eta sekuentzia didaktikoen trukea erraztuko duena, ikasleentzat malguak diren ikaskuntza-inguruneak diseinatzeko eredugarriak izan daitezzen.
- Sozializazio-estrategia definitzea eta plataforma hezkuntza-komunitatean erabil dadin sustatzea.
- Plataforma hori hezkuntza-komunitateko eragileen arteko komunikazio-irtenbideak ezartzea.

Jardun-eremua:

- AMARAUNA plataformaren inguruan esku hartzeko proposamena, hezkuntza-sistemaren beharrei erantzun diezaien, arestian aipatutako gaitasunak kontuan hartuta, Haur, Lehen, Bigarren eta Batxilergoko Eraldaketa Digitalerako Planaren arabera.

Lanpostu honetarako hautagai den pertsonak, laguntzaile gisa, esku hartzeko proposamena goian aipatutako jarduketara eremuan oinarritu beharko du.

Gaitasun espezifiko/tekniko gehigarriak PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA, PROGRAMAZIOA ETA ROBOTIKA GARATZEKO eta jardun-eremua:

Gaitasuna:

- Irakaskuntzarako gaitasun-planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, programazioari eta robotikari buruzko irakaskuntzarako gaitasuna hobetzeko eta horiek irakaskuntzan sartzeko, betiere, curriculumean jasotako eskakizunen arabera, pentsamendu konputazionalaren, programazioaren eta robotikaren garapenari dagokionez.
- Hezkuntza-materialak diseinatzea, irakasleek ikasleekin programazioa eta robotika lantzeko tresnak izan ditzaten, pentsamendu konputazionalaren, programazioaren eta robotikaren garapenari buruz curriculumean jasotako eskakizunen arabera.

Jardun-eremua:

- Irakasleak prestatzeko esku-hartze proposamena, pentsamendu konputazionalarekin, programazioarekin eta robotikarekin lotutako alderdiak modu esanguratsuan integra daitezzen irakaskuntzan.

Lanpostu honetarako hautagai den pertsonak, laguntzaile gisa, esku hartzeko proposamena goian aipatutako jarduketara eremuaren batean oinarritu beharko du.

Haur Hezkuntzako irakasle betekizun gehigarria duen lanposturako:

Gaitasuna:

- Hezkuntza-materialak diseinatzea, irakasleek ikasleekin programazioa eta robotika lantzeko tresnak izan ditzaten, pentsamendu konputazionalaren, programazioaren eta robotikaren garapenari buruz curriculumean jasotako eskakizunen arabera, curriculumean jasotako eskakizunen arabera.
- Haur Hezkuntzan gaitasun digitala eta pentsamendu konputazionala integratzeko eta garatzeko proposamenak diseinatu, inplementatu eta ebaluatzea, Haur Hezkuntzako beharren arabera, Lehen Hezkuntzako etaparekin koordinatuta eta curriculum berrian jasotakoaren arabera.

Jardun-eremuak:

- Ikaskuntza-egoerak sortzeko tresna eta orientabide espezifikoak diseinatzea, Haur Hezkuntzako etapako eremuei lotutako gaitasun digitala zehaztuz, ikaskuntzaren diseinu unibertsala kontuan hartuta, curriculumean jasotakoaren arabera.
- Ikasleen gaitasun digitala Haur Hezkuntzan garatzea ahalbidetuko duten ikaskuntza-egoerak diseinatzea, curriculumean jasotakoaren arabera.
- Irakasleak prestatzeko esku-hartze proposamena, pentsamendu konputazionalarekin, programazioarekin eta robotikarekin lotutako alderdiak modu esanguratsuan integra daitezen irakaskuntzan, beti ere, Haur Hezkuntzako ikasleen beharrak aintzat hartuta, curriculumean jasotakoaren arabera.

Lanpostu honetarako hautagai den pertsonak, laguntzaile gisa, esku hartzeko bere proposamena arestian aipatutako jarduketa esparruetako batzuetan oinarritu beharko du. Hori dela eta, esparru horren barruan eremu bat baino gehiagoko lanpostuetara aurkezten bada, ahoz defendatu beharko du eremu bakoitzeko esku hartze proposamenaren defentsa bat.

7. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN TECNO- PEDAGÓGICA

2 puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en GESTIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA COMPARTIR Y CREAR CONTENIDOS:

- 1 puesto de trabajo para la sede de Bilbao
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

5 puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en el DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA:

- 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao
- 1 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria
- 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
- 1 puesto de trabajo con sede sin especificar

Requisitos específicos generales para esta área:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

Requisitos adicionales para el puesto de DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA:

- Requisito adicional para los puestos de Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Lasarte-Oria: titulación grado en ingeniería o matemáticas.
- Requisito adicional del puesto sin asignación territorial previa: maestra/o en Educación Infantil.

En el caso de no cubrirse o quedar vacante el puesto de maestra/o en Educación Infantil sin asignación territorial previa, éste podrá recaer en una de las candidaturas aprobadas con titulación de grado en ingeniería o matemáticas, siguiendo la prelación de la lista de las candidaturas aprobadas.

Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de esta área:

Capacidad para:

- Detectar las necesidades del profesorado y hacer propuestas concretas de formación ajustadas a las necesidades y características de los centros educativos.
- Detectar y poner en valor buenas prácticas de desarrollo profesional en los centros de la CAPV.

- Diseñar y proponer programas educativos experimentales al Departamento competente en materia de educación para su desarrollo en centros educativos asesorando y evaluando esas experiencias y, en su caso, generalizándolas.
- Trabajar en equipo con el resto de áreas del Berritzegune Nagusia y poder diseñar, ejecutar y evaluar proyectos holísticos, en pos de un objetivo común.
- Trabajar con tecnologías y equipamientos avanzados acorde con el Marco de la Competencia Digital docente.
- Apoyar al Departamento de Educación a promover la estrategia de digitalización.
- Diseñar, implementar y evaluar planes de capacitación docente para mejorar las competencias tecnopedagógicas del profesorado y de la comunidad educativa y su acreditación según el Marco de Competencia Digital Docente.
- Desarrollar el perfil digital del alumnado y profundizar en la aplicación de las competencias digitales como motor para la mejora en la adquisición del conocimiento.
- Asesorar, coordinar y evaluar la implementación de proyectos de innovación tecno-pedagógica en los centros educativos y el proyecto digital de centro.
- Potenciar la elaboración en euskera de materiales y recursos educativos abiertos (REA) basados en el Diseño Universal de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su utilización en el aula.
- Gestionar y difundir el uso de espacios virtuales de cooperación entre docentes para compartir materiales y experiencias.
- Diseñar e implementar material digital y audiovisual para la divulgación del uso de las tecnologías educativas.
- Promover entornos virtuales flexibles, garantizando un enfoque inclusivo y transversal.
- Realizar el seguimiento y evaluación de los Planes Digitales de Centro.
- Establecer los procedimientos necesarios para que el conocimiento relevante se transmita a toda la estructura de los centros, reforzando el trabajo en red, tanto interna como externa.

Competencias específicas/técnicas adicionales para el puesto DE GESTIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA COMPARTIR Y CREAR CONTENIDOS:

Capacidad para:

- Desarrollar un entorno virtual que facilite el intercambio de materiales digitales y secuencias didácticas que sirvan de modelaje para el diseño de entornos de aprendizaje flexibles para el alumnado.
- Definir la estrategia de socialización y promover la utilización de la plataforma en la comunidad educativa.
- Implementar dicha plataforma soluciones de comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Ámbito de actuación:

- Propuesta de intervención entorno a la plataforma AMARAUNA para que responda a las necesidades del sistema educativo teniendo en cuenta las competencias señaladas anteriormente, de acuerdo con el Plan de Transformación Digital en el contexto de la Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

La persona candidata para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en este puesto tendrá que basar su propuesta de intervención en el ámbito de actuación arriba mencionado.

Competencias específicas/técnicas adicionales para el puesto de DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA:

Capacidad para:

- Diseñar, implementar y evaluar planes de capacitación docente para mejorar la competencia docente referida a la programación y robótica y la inclusión de éstas en la práctica docente, de acuerdo con los requerimientos recogidos en el currículum referentes al desarrollo del pensamiento computacional, programación y robótica.

- Diseñar materiales educativos dirigidos a que el profesorado disponga de herramientas que le ayuden a trabajar con el alumnado la programación y la robótica, de acuerdo con los con los requerimientos recogidos en el currículum referentes al desarrollo del pensamiento computacional, programación y robótica.

Ámbito de actuación:

- Propuesta de intervención de formación del profesorado para que integre los aspectos relacionados con el pensamiento computacional, programación y robótica en su práctica docente de manera significativa.

La persona candidata para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en este puesto tendrá que basar su propuesta de intervención en alguno del ámbito de actuación arriba mencionado.

Competencias específicas/técnicas adicionales para el puesto de maestra/o de Infantil:

Capacidad para:

- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de integración y desarrollo de la competencia digital y pensamiento computacional en Educación Infantil, de acuerdo a las necesidades de la etapa de Infantil, en coordinación con la etapa de primaria y de acuerdo a lo recogido en el nuevo currículo.

Ámbito de actuación:

- Diseñar herramientas y orientaciones específicas para la creación de situaciones de aprendizaje, especificando la competencia digital asociada a los ámbitos de la etapa de Infantil, teniendo en cuenta el diseño universal de aprendizaje, de acuerdo a lo recogido en el currículo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de la competencia digital del alumnado en la etapa de Infantil, de acuerdo a lo recogido en el currículo.
- Propuesta de intervención de formación del profesorado para que integre los aspectos relacionados con el pensamiento computacional, programación y robótica en su práctica docente de manera significativa, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado de Infantil, de acuerdo a lo recogido en el currículo.

La persona candidata para los puestos de trabajo como colaboradora o colaborador en esta área tendrá que basar su propuesta de intervención en algunos de los ámbitos de actuación arriba mencionados. Es por ello que en caso de concurrir a puestos de más de un ámbito dentro de esta área, **deberá desarrollar una defensa oral de la propuesta de intervención por cada ámbito.**

8. LAGUNTZAILEAK JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN-HEZKUNTZAKO ESPARRURAKO

Esparru honetako lanpostu guztietarako betekizun espezifikoak:

- Euskara: 2. HE (betea)
- Titulazioa: Gradua edo baliokidea.
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
- A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea

9 lanpostu:

LANPSOTUAK	Egoitza	REQUISITOS ADICIONALES	ESPECÍFICOS
1 lanpostu Haur Hezkuntzarako	Bilboko egoitza	A2 azpitaldea Haur hezkuntzako irakaslea	
3 lanpostu Lehen Hezkuntzarako	1 Bilboko egoitza 1 Lasarte-Oriako egoitza 1 Gasteizeko egoitza	A2 azpitaldea Lehen hezkuntzako irakaslea	
5 lanpostu Bigarren Hezkuntzarako	2 Bilboko egoitza 2 Lasarte-Oriako egoitza 1 sede de Vitoria-Gasteiz	A1 azpitaldea Bigarren hezkuntzako irakaslea	

Esparru honetako lanpostu guztietarako komunak diren gaitasun espezifikoak/teknikoak:

Gaitasuna:

- Hezkuntza Sailburuordetzari ikastetxeetan iraunkortasunerako hezkuntza-estrategia sustatzen eta garatzen laguntzea.
- Iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzan berrikuntza sustatzea, proiektuak sustatuz, baliabideak eskainiz eta ikastetxeekin lankidetzan ikertuz.
- Irakaskuntzarako gaikuntza-planak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, irakasleek ikuspegi eko-soziala eta irakaskuntza-praktika barneratzeko beharrezkoa den esparru berritzailea izan dezaten; ingurune zehatz bakoitzean atzemandako beharrak ase eta ikastetxean iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzako proiektuak abian jartzeko, bai eta ikastetxeek beren hezkuntza-ekintza ekosozialeko planak eta programak garatzeko elkarreragiten duten tokiko eta lurraldeko mailetarako ere.
- Foroak eta topaketak bultzatzea, irakasleek eta iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzan diharduten beste eragile batzuek esperientziak truka ditzaten eta proiektu komunak gara ditzaten.
- Hezkuntza-komunitatea sensibilizatzea, erronka ekosozialak, ingurumenekoak eta iraunkortasunaren arlokoak ezagut ditzaten, kontzientzia har dezaten eta ingurumenarekiko ardura eta ardura piztu dezaten, eta eraldatzeko eragile aktibo bihurtu daitezten.
- Iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzako gaien buruzko dokumentu-funtsak (bibliografikoak, informatikoak eta ikus-entzunezkoak) ikastetxeen esku jartzea, ingurumen-gaietan eskumena duen sailarekin lankidetzan.
- Hezkuntza zientifikoan eta teknologikoan berrikuntza-proiektuak garatzeko STEAM gaitasunean parte hartzen duten ikastetxeei aholkuak eta prestakuntza ematea, baita ekintzaitzan ere, arazo ekosozialekin lotutako ikerketa/ikerketa zientifikoaren bidez, ingurumen-gaietan eskumena duen organoarekin koordinatuta.

- EAEko eta EAĒtik kanpoko ingurumen- eta jasangarritasun- foroak antolatzea eta horietan parte hartzea, hezkuntza-eremuarekin zerikusia dutenak (ESenRED, Recot, CONAMA...), ingurumen-arloan eskumena duen organoarekin koordinatuta.
- "2030 Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzako Agenda" ingurunea sortzea, elkarlanean aritzeko eta Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzan laguntzen duten esperientziak eta praktika onak zabaltzeko.
- Ingurumenaren arloan eskumena duen sailarekin lankidetzan aritzea ikastetxeetan iraunkortasuna aintzatesteko prozesuan, Iraunkortasunerako Ingurumen Hezkuntzako Berrikuntza, Trebakuntza eta Jakintzaren Kudeaketa Zentroan eta "Ikastetxe jasangarria" zigilua kudeatzeko, ebaluatzeko eta kontrolatzeko organoetan parte hartuz.
- Iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzako proiektuen ezarpena sustatzea, Garapen Iraunkorreko Helburuen (GJH) esparruan, ingurumen-arloan eta iraunkortasunerako ingurumen-hezkuntzan eskumena duen sailarekin esparru horretan adostutako estrategiarekin bat etorritz.

8. COLABORADORA O COLABORADOR: ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Requisitos específicos:

- Euskera: PL2 (vencida)
- Titulación: Grado o equivalente.
- Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios.
- Subgrupo A1 y Subgrupo A2

9 puestos:

PUESTO DE TRABAJO	Sedes	REQUISITOS ADICIONALES	ESPECÍFICOS
1 puestos de trabajo para la etapa de educación infantil	Sede de Bilbao	Subgrupo A2	Docente de Educación Infantil
3 puestos de trabajo para la etapa de educación primaria	1 sede de Bilbao 1 sede de Lasarte-Oria 1 sede de Vitoria-Gasteiz	Subgrupo A2	Docente de Educación Primaria
5 puestos de trabajo para la etapa de educación secundaria)	2 sede de Bilbao 2 sede de Lasarte-Oria 1 sede de Vitoria-Gasteiz	Subgrupo A1	Docente de Educación Secundaria

Competencias específicas/técnicas comunes a todos los puestos de trabajo de esta área:

Capacidad para:

- Apoyar a la Viceconsejería de Educación a promover y desarrollar la estrategia de educación para la sostenibilidad en los centros educativos
- Impulsar la innovación en educación ambiental para la sostenibilidad, promoviendo proyectos y proporcionando recursos e investigando en colaboración con los centros educativos.
- Diseñar, implementar y evaluar Planes de capacitación docente para: facilitar al profesorado el marco innovador necesario para incluir la perspectiva ecosocial y en su práctica docente; cubrir las necesidades detectadas en cada uno de los entornos concretos y poner en práctica proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad en el centro educativo, así como a los niveles local y territorial en los que interactúan los centros educativos en el desarrollo de sus planes y programas de acción educativa ecosocial.

- Impulsar foros y encuentros para que el profesorado y otros agentes dedicados a la educación ambiental para la sostenibilidad intercambien experiencias y puedan desarrollar proyectos en común.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para que conozcan los retos ecosociales y ambientales y del ámbito de la sostenibilidad, tomen conciencia y despierten la preocupación y cuidado sobre el medio, y se conviertan en agentes activos de transformación.
- Poner a disposición de los centros educativos fondos documentales bibliográficos, informáticos y audiovisuales sobre temas de educación ambiental para la sostenibilidad en colaboración con el departamento competente en materia de medioambiente.
- Asesorar y formar a los centros escolares participantes en la competencia STEAM para el desarrollo de Proyectos de innovación en Educación científica y tecnológica, y en emprendimiento mediante la indagación/investigación científica relacionada con las problemáticas ecosociales, en coordinación con el órgano competente en materia de medioambiente.
- Organizar y participar en Foros medioambientales y de sostenibilidad de la CAPV y de fuera de ésta relacionados con el ámbito educativo (ESenRED, Confint, CONAMA...), en coordinación con el órgano competente en materia de medioambiente.
- Crear un entorno «Agenda de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2030» para el trabajo colaborativo y la difusión de experiencias y buenas prácticas que contribuyan a la Educación ambiental para la Sostenibilidad.
- Colaborar con el Departamento competente en materia de medioambiente en el proceso de reconocimiento de la sostenibilidad en los centros educativos, mediante la participación en el Centro de Innovación, Capacitación y Gestión del Conocimiento en Educación Ambiental para la Sostenibilidad y los órganos de gestión, evaluación y control del sello “Centro educativo sostenible”.
- Impulsar la implantación de proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad, dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), alineada con la estrategia que en este ámbito se acuerde con el departamento competente en materia de medioambiente y la educación ambiental para la sostenibilidad.

II. ERANSKINA BAREMATZEKO IRIZPIDEAK

Ahozko esku hartzearen defentsa: 20 puntu gehienez.

Izangaiek esku hartzeko proposamena ahoz defendatu beharko dute, eskatutako lanpostuaren gaitasun orokorrak eta berariazkoak eta teknikoak kontuan hartuta. Kasua bada, beren esku-hartze plana eskainitako lanpostuetan ezarritako jardun-eremu batean oinarritu beharko dute (ikusi I. Eranskina).

Esku hartzeko proposamenaren ahozko defentsan gutxienez 10 puntu lortzen ez dutenak prozesutik kanpo geratuko dira.

III. eranskinean ezartzen dira ahozko defentsarako jarraibideak.

Ahozko defentsaren balorazioan kontuan hartuko diren irizpideak eta haien ponderazioa ondoko ebaluazio errubrikan ageri dira.

ANEXO II CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Defensa oral de la Propuesta de Intervención: Máximo 20 puntos.

Las personas candidatas deberán realizar una defensa oral de la propuesta de intervención teniendo en cuenta las competencias generales y las específicas y técnicas del puesto solicitado. En su caso, deberán basar su plan de intervención en uno de los ámbitos establecidos en los puestos ofertados (ver Anexo I).

Aquellas personas que en la valoración de la defensa oral propuesta de intervención no obtengan un mínimo de 10 puntos, quedarán excluidas del proceso.

Las indicaciones para la defensa oral de la memoria están establecidas en el Anexo III.

Los criterios que se tendrán en cuenta en la valoración de la defensa oral, así como su ponderación se recogen en la siguiente rúbrica de evaluación:

EBALUATU BEHARREKO ALDERDIAK			PUNTUAZIOA		
			Egokia	Nahikoa	Eskasa
ALDERDI TEKNIKOAK Gehienez ere 12 puntu.	Izaera berritzailea	Esku hartzeko proposamena ez da inoren datu edo iritzien bilketa hutsa, baizik eta balio erantsia ematen du berrikuntzaren esparruan, dokumentazio eta gogoeta pertsonalaren emaitza gisa	1	0.50	0
	Defentsaren edukia gaitasun orokorretara egokitu eta garatzea	Ahozko defentsan, izangaiak ebazpen honen 2.2 atalean jasotako gaitasun orokorrak ezagutzen dituela frogatzen du, eta horiek garatzeko proposamen zehatzak egiten ditu.	2	1	
	Defentsaren edukia lanpostuaren gaitasun espezifiko eta teknikoetara egokitu eta garatzea (eta dagokionean jardun-esparruaren gaitasunei)	Ezagutza eguneratua eta zehatza, haren garapenean heldutasuna erakutsiz. Azaldutako kontzeptuen zehaztasuna eta egokitasuna. Tesien eta argumentuen sakontasuna. Kontzeptu-akatsik ez egitea. Adibideak ematea, prestaketa pertsonala.. Datu esanguratsu, zehatz eta garrantzitsuak. Beste esparru/jardun-eremu batzuetako edukiekiko lotura	3	1,5	0
	Helburuak eta jarduteko ildo nagusiak argi eta garbi identifikatzea.	Proposaturiko helburu bakoitza argi, labur eta zehatz azaltzea, haien hurrenkerari lehentasuna emanez eta jarduteko ildo nagusiekin lotuz.	2	1	0
	Jarduketa ildoen garapen egokia	Prestakuntzaren, aholkularitzaren eta hezkuntza berrikuntzaren arloko jarduketa lerroei lotutako ekintzak zehaztea. Ekintza bakoitzerako, arduraduna(k), tenporalizazioa, baliabideak eta lorpen adierazleak. zehaztuz	2	1	
	Esku hartzeko proposamenaren jarraipena eta ebaluazioa	Esku hartzeko proposamenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko mekanismoak zehaztea; tresnak, irizpideak, epeak, eragileak...	1	0.5	
	Ondorioak	Esku hartzeko proposamenak esparruari eta, hala badagokio, jardun eremuari egiten dizkion ekarpenak sintetikoki eta era ordenatuta azaltzeko gaitasuna.	0.5	0.25	0
	Aipamen bibliografikoak	Gaiarekin zerikusia duten planteamendu edo iritziak aipatzea, iturri eguneratuak ezagutzen direla erakutsiz, eta erreferentzia bibliografiko egokiak eta eguneratuak (euskarri digitalean jasoak)	0.5	0.25	0

AHOZKO AURKEZPENA Gehienez ere 6 puntu	Dagoen denborari egokitzeko gaitasuna	Ezarritako denbora gainditu gabe azaldu behar dena laburtzeko gaitasuna	0.5	0.25	0
	Azalpenak emateko trebetasuna	Idatzizko materialekiko gehiegizko mendekotasunik gabe eta diskurtso erraz baten bidez ahoz azaltzeko gaitasuna	0.5	0.25	0
	Azalpenean koherentzia	Sarrera, aurrekariak , esperientzia postuaren eremuan, jarduteko helburuak eta ildo nagusiak, jarduera-ildoen hedapena, esku hartzeko planaren jarraipena eta ebaluazioa, ondorioak... modu ordenatuan azaltzea, alderdi bakoitzari, garrantziaren arabera, denbora egokia eskaintzen jakinda.	2	1	0
	Material osagarrien kalitatea	Aurkezpena hobetzeko baliabide digitalak erabiltzea; eta baliabide horien kalitatea	1,5	0,75	0
	Hizkuntzaren erabilera	Lana defendatzen den hizkuntza zuzentasunez eta arintasunez erabiltzen da, bai sintaxiari, lexikoari eta, oro har, aukeraturako hizkuntza-erregistroari dagokienez, komunikazio mota horretarako egokia izan behar baitu.	1	0.5	0
	Hitzik gabeko komunikaziorako trebetasunak	Entzuleen arretari eusteko gaitasuna, ahozko komunikazioko teknikak eraginkortasunez erabiliz: entzuleei begiratzen die, bolumen egokia erabiltzen du, tonua modulatzeko, hitzeko mezua keinuen bidez indartzen du, diskurtsoan ez du muletillarik sartzen...	0.5	0.25	0
GALDERAK Gehienez ere 2 puntu	Capacidad de respuesta a las preguntas u objeciones formuladas por las y los evaluadores	Jasotako iruzkin eta oharrekiko interesa izatea eta egiten diren galderari eta eragozpenei trebetasuna ematea, erraz eta zuzen erantzuteko.	2	1	0
GUZTIRA: Gehienez ere 20 puntu					

ASPECTOS A EVALUAR			PUNTUACIÓN		
			Adecuado	Suficiente	Insuficiente
ASPECTOS TÉCNICOS Máximo 12.puntos	Carácter innovador	La propuesta de intervención no consiste en una mera recopilación de datos o de opiniones ajenas, sino que aporta valor añadido en el ámbito de la innovación, como fruto de la documentación y reflexión personal.	1	0.50	0
	Adecuación y desarrollo general del contenido de la defensa a las competencias generales	En la defensa oral la persona candidata demuestra conocer las competencias generales recogidos en el apartado 2.2. de la presente resolución; y hace propuestas concretas para el desarrollo de las mismas.	2	1	
	Adecuación y desarrollo general del contenido de la defensa a las competencias específicas y técnicas del puesto (y cuando procede a las competencias del ámbito de actuación)	Conocimiento actualizado y riguroso, demostrando madurez en su desarrollo. Precisión y adecuación de los conceptos expuestos. Profundidad de tesis y argumentos. No cometer errores de concepto. Provisión de ejemplos, elaboración personal. Datos significativos, precisos y relevantes. Conexión con contenidos de otros ámbitos	3	1,5	0
	Identificación clara y explícita de los objetivos y líneas clave de actuación	Explicación clara, concisa y concreta de cada uno de los objetivos propuestos, priorizando la secuencia de su realización, y relacionándolos con las líneas clave de actuación.	2	1	0
	Desarrollo adecuado de las líneas de actuación	Concreción de las actuaciones vinculadas a las líneas de actuación en el ámbito de la formación, asesoramiento e innovación educativa. Identificación para cada actuación las personas responsables, temporalización, recursos e indicadores de logro.	2	1	
	Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención	Concreción de los mecanismos para realizar el seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención; herramientas, criterios, temporalización, agentes implicados...	1	0.5	
	Conclusiones	Capacidad para exponer de forma sintética y ordenada las aportaciones de la propuesta de intervención a la área , y en su caso, al ámbito de actuación	0.5	0.25	0
	Citas bibliográficas	Referencia a planteamientos u opiniones relacionados con el tema demostrando el conocimiento de fuentes actualizadas, así como	0.5	0.25	0

		referencias bibliográficas adecuadas y actualizadas(recogidas en el soporte digital)			
PRESENTACIÓN ORAL Máximo 6 puntos	Capacidad para ajustarse al tiempo de que se dispone	Capacidad para sintetizar lo que debe exponerse sin sobrepasar el tiempo marcado	0.5	0.25	0
	Soltura en la exposición	Capacidad para exponer de forma oral sin una excesiva dependencia de los materiales escritos, y por medio de un discurso fluido	0.5	0.25	0
	Coherencia de la exposición	Exposición ordenada de la introducción, antecedentes y experiencia en el ámbito del puesto, objetivos y líneas clave de actuación, despliegue de las líneas de actuación, seguimiento y evaluación del plan de intervención, conclusiones ..., sabiendo dedicar a cada aspecto, en función de su relevancia, el tiempo adecuado	2	1	0
	Calidad de los materiales complementarios	Empleo de recursos digitales que mejoren la presentación, así como la calidad de esos recursos	1,5	0,75	0
	Uso del lenguaje	La lengua en la que se defiende el trabajo se emplea con corrección y fluidez, tanto en lo que se refiere a la sintaxis, el léxico y, en general, el registro lingüístico elegido, que debe ser el adecuado para este tipo de comunicación	1	0.5	0
	Habilidades de comunicación no verbal	Capacidad para mantener la atención de la audiencia utilizando de forma efectiva las técnicas de comunicación oral: mira a la audiencia, utiliza el volumen adecuado, modula el tono, refuerza el mensaje verbal mediante gestos, no incluye muletillas en el discurso...	0.5	0.25	0
PREGUNTAS Máximo de 2 puntos	Capacidad de respuesta a las preguntas u objeciones formuladas por las y los evaluadores	Actitud de interés por los comentarios y observaciones recibidos y capacidad para responder a las preguntas y objeciones que se formulen con desenvoltura y acierto	2	1	0
TOTAL: Máximo 20 puntos					

III. ERANSKINA

ESKU HARTZEKO PROPOSAMENAREN AHOZKO DEFENTSAK JARRAIBIDEAK

1. Ahozko defentsa egiten hasi aurretik, hautagaiak erabiliko duen euskarri digitalaren kopia bat emango dio balorazio-batzorde teknikoari.
2. Hautagaiak 2023-2024 ikasturterako esku hartzeko proposamena ahoz defendatuko dute, egitura honen arabera:
 - Sarrera: Aurrekariak eta esperientzia lanpostuaren eremuan
 - 2023-2024 ikasturterako helburuak eta funtsezko lan-ildoak proposatzea
 - Lan- ildoen hedapena: prestakuntza, aholkularitza eta hezkuntza berrikuntzaren arloan haiei lotutako jarduerak zehatzuz. Jarduera bakoitzerako arduradunak, tenporalizazioa, baliabideak eta lorpen adierazleak identifikatu beharko dira.
 - Esku hartzeko planaren jarraipena eta ebaluazioa.
 - Ondorioak.
 - Erreferentzia teorikoak eta bibliografikoak (euskarri digitalean sartu beharrekoak).
3. Esku hartzeko proposamen hau garatzeko, izangaiak kontuan hartu beharko ditu lanpostuak dituen berariazko gaitasunak, baita deialdi honetako Bigarren Ebazpen-zatian ezarritako egingizunak eta profila ere.
4. Azalpenak 15 minutuko iraupena izango du gehienera. Bukatutakoan, balorazio-batzorde teknikoa galderak egin edo jarduerak eskatu ahal izango dizkio izangaiari, azalpenaren edukiarekin lotuta; debate horrek ez du hamar minutu baino gehiago iraungo.
5. Defentsa ahal bada euskaraz egingo da.
6. Hautagaiak euskarri digital bat erabili beharko du ahozko defentsan. Horretarako, ordenagailu bat, proiektagailu bat eta Internetarako konexioa izango ditu. Bere aldetik, hautagaiak egokitzat jotzen duen material osagarria erabili ahalko du

ANEXO III

INDICACIONES PARA LA DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Antes de comenzar la defensa oral, la persona candidata pondrá a disposición de la comisión técnica de valoración una copia del soporte digital que vaya a utilizar.
2. Las personas candidatas realizarán la defensa oral de la propuesta de intervención para el curso 2023-2024 en base a la siguiente estructura.
 - Introducción: Antecedentes y experiencia en el ámbito del puesto
 - Propuesta de objetivos y líneas clave de actuación para el curso 2023-2024
 - Despliegue de las líneas de actuación: concretando las actuaciones vinculadas a ellas en el ámbito de la formación, asesoramiento e innovación educativa. Será necesario identificar para cada actuación las personas responsables, temporalización, recursos e indicadores de logro.
 - Seguimiento y evaluación del plan de intervención.
 - Conclusiones.
 - Referencias teóricas y bibliográficas (a incluir en el soporte digital).
3. Para el desarrollo de esta propuesta de intervención la persona aspirante deberá tener en cuenta las competencias específicas que tiene el puesto, así como las funciones y el perfil establecido en el Resuelto Segundo de la presente convocatoria.
4. La exposición tendrá una extensión máxima de 15 minutos y una vez haya finalizado, la Comisión técnica de Valoración podrá plantear preguntas o actuaciones en relación con su contenido, no pudiendo exceder este debate de diez minutos.
5. La defensa se realizará preferentemente en euskara.
6. La persona candidata deberá utilizar un soporte digital para la defensa de su propuesta de intervención. Para ello se pondrá a su disposición un ordenador, un proyector y conexión a internet. Por su parte, la candidata o candidato podrá utilizar el material complementario que estime oportuno.

IV.ERANSKINA / ANEXO IV

ESKAINITAKO LANPOSTUEN LABURPENA ETA ESLEIPEN PROZESUA / RESUMEN DE LAS PUESTOS DE TRABAJO OFERTADOS Y PROCESO DE ADJUDICACIÓN

ESPARRUA	ESKAINITAKO LANPOSTUA(K) ¹	ESKAKIZUNAK	LAN-EGOITZEN KOKAPENA
LIDERGO PEDAGOGIKOA eta HEZKUNTZA ERALDAKETA	7 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Titulazioa: Gradua edo baliokidea - Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. - EAEko unibertsitatez kanpoko zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea - Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetan espezializatutako lanposturako: EAEko unibertsitatez kanpoko Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako zentro publiko batean zuzendaritza-talde bateko kide gisa gutxienez bi urteko esperientzia izatea. - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 lanpostu Bilboko egoitza - 1 lanpostu Lasarte-Oriako egoitza - 2 lanpostu Gasteizeko egoitza
	1 lanpostu Araubide Bereziko Irakaskuntzako eta Helduen Hezkuntzako ikastetxeetan espezializatutakoa		Egoitza zehaztu gabe
CURRICULUM GARAPENA	2 lanpostu sozio-linguistikako eremukoak	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. - Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. 	A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako esparru sozio-linguistikoko irakasgairen batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
	2 lanpostu zientzia eta teknologiaren eremukoak		A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako zientzia eta teknologiaren esparruko irakasgairen batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.
	2 lanpostu matematika eremukoak		A1 azpitaldea Bigarren Hezkuntzako matematika esparruko irakasgairen batean gutxienez lau urteko esperientzia izatea.

¹ Zutabe honetan zehazten diren lanpostuen artean hautagaiak gehienez 3 aukeratu ahalko ditu.

	2 lanpostu lehen hezkuntza eremukoak		A2 azpitaldea Lehen hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan	
	2 lanpostu haur hezkuntza eremukoak		A2 azpitaldea Haur hezkuntzan gutxienez lau urteko esperientzia izatea irakasle moduan	
	2 lanpostu arte hezkuntza eremukoak		A1 edo A2 azpitaldeak Gutxienez lau urteko esperientzia izatea arlo artistikoko lehen edo bigarren hezkuntzako arlo edo irakasgaireren batean irakasle moduan	
IRAKASKUNTZAKO METODOLOGIA ETA GAITASUNETAN	20 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Titulazioa: Gradua edo baliokidea - Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea - A1 edo A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 lanpostu Bilboko egoitza - 6 lanpostu Lasarte-Oriako egoitza - 4 lanpostu Gasteizeko egoitza 	
BIZIKIDETZAREN ETA ANIZTASUNAREN KUDEAKETA	BIZIKIDETZAKO eta BIZIKIDETZARAKO HEZKUNTZA 14 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Titulazioa: Gradua edo baliokidea - Funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea - A1 edo A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 lanpostu Bilboko egoitzan. - 4 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzan. - 3 lanpostu Vitoria-Gasteizko egoitzan 	
	ANIZTASUNA ETA KULTURARTEKOTASUNA 3 lanpostu		Egoitza zehaztu gabe	
	HEZKIDETZA 4 lanpostu		Egoitza zehaztu gabe	

	HEZKUNTZA ORIENTAZIOA 2 lanpostu	Orientazioko lanpostuetarako betekizun gehigarriak: Gutxienez 3 urteko esperientzia izatea Lehen Hezkuntzako irakasle aholkulari edo bigarren hezkuntzako irakasle orientatzaile gisa	Egoitza zehaztu gabe
NAZIOARTEKOTZEA	2 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Ingeleseko C1 - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea - Europako edo nazioarteko proiektuen koordinazioan edo parte-hartzean esperientzia izatea edo arlo horretan prestakuntza edo aholkularitza eman izana - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 lanpostu Bilboko egoitza - 1 lanpostu Gasteizeko egoitza
EUSKARA, ELEANIZTASUNEA eta KULTURARTEKOTASUNA	EUSKARA ARDATZ DUTEN HIZKUNTZA-PROIEKTUEN GARAPENA 6 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea - Titulazioa: Gradua edo baliokidea - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 lanpostu Bilboko egoitza - 2 lanpostu Lasarte-Oriako egoitza - 1 lanpostu Gasteizeko egoitza - 1 lanpostu egoitza zehaztu gabe
	KULTURARTEKOTASUNAREN TESTUINGURUAN EUSKARA IKASTEKO PROZESUAK 6 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea - Titulazioa: Gradua edo baliokidea - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 lanpostu Bilboko egoitza - 3 lanpostu Lasarte-Oriako egoitza - 1 lanpostu Gasteizeko egoitza
	ELEANIZTASUNA 3 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea - Ingeleseko irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan edo Bigarren Hezkuntzan. - Ingeleseko B2 maila edo baliokidea ezagutzea eta egiaztatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 lanpostu Bilboko egoitza - 1 lanpostu Gasteizeko egoitza

DIGITALIZAZIO ETA BERRIKUNTZA TEKNIKO-PEDAGOGIKOA	EDUKIAK PARTEKATU ETA SORTZEKO PLATAFORMA DIGITALEN KUDEAKETA ETA DINAMIZAZIOA 2 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea 		<ul style="list-style-type: none"> - 1 lanpostu Bilboko egoitzan - 1 lanpostu Gasteizko egoitzan
	PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA, PROGRAMAZIOAREN ETA ROBOTIKAREN GARAPENA 5 lanpostu	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. - A1 azpitaldea eta A2 azpitaldea - Betekizun gehigarria Bilboko, Gasteizko eta Lasarte-Oriako egoitzetako lanpostuetarako: ingeniaritza edo matematikako graduko titulazioa. - Betekizun gehigarria aurretik egoitza gabeko lanposturako: Haur Hezkuntzako irakaslea. <p>Haur Hezkuntzako irakasle lanpostua betetzen ez bada edo hutsik geratuko balitz, azterketa gainditutako hautagaietako bat izan daiteke, ingeniaritza edo matematikako graduko titulazioarekin, erreserbapoltsatik hurrenkeran.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 2 lanpostu Bilboko egoitzarako - 1 lanpostu Lasarte-Oriako egoitzarako - 1 lanpostu Gasteizko egoitzarako - 1 lanpostu, egoitza zehaztu gabe
JASANGARRITASUNERAKO INGURUMEN-HEZKUNTZAN	1 lanpostu Haur Hezkuntzan	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara: 2. HE (betea) - Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan irakasle gisa gutxienez lau urteko esperientzia izatea. - Titulazioa: Gradua edo baliokidea. 	A2 azpitaldea Haur hezkuntzako irakaslea	Bibloko egoitza
	3 lanpostu Lehen hezkuntzan		A2 azpitaldea Lehen hezkuntzako irakaslea	<ul style="list-style-type: none"> - Lanpostu 1 Bilboko egoitzarako - Lanpostu 1 Lasarte-Oriako egoitzarako - Lanpostu 1 Gasteizko egoitzarako
	5 lanpostu bigarren hezkuntzan		A1 azpitaldea Bigarren hezkuntzako irakaslea	<ul style="list-style-type: none"> - 2 lanpostu Bilboko egoitza - 2 lanpostu Lasarte-Oriako egoitza - 1 lanpostu Gasteizko egoitza

ÁREA	PUESTO/S DE TRABAJO OFERTADO(S) ²	REQUISITOS	UBICACIÓN DE LAS SEDES DE TRABAJO
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	7 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos - Experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de la CAPV - Para el puesto de especializado en centros de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas, experiencia mínima de dos años como miembro de un equipo directivo en un centro público no universitario de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas de la CAPV. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puesto de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 2 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
	1 puesto especializado en centros de Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas		Sede sin especificar
DESARROLLO CURRICULAR	2 puesto del ámbito sociolingüístico	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Subgrupo A1 - Experiencia docente mínima de cuatro años en el alguna o alguna de las materias del ámbito socio-lingüístico en educación secundaria
	2 puestos del ámbito científico tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> - Subgrupo A1 - Experiencia docente mínima de cuatro años en el alguna o alguna de las materias del ámbito científico tecnológico en educación secundaria.

² De los puestos que se detallan en esta columna, el candidato o candidata podrá elegir un máximo de 3.

	<p>2 puestos del ámbito de matemáticas</p> <p>2 puestos del ámbito de educación primaria</p> <p>2 puestos del ámbito de etapa de educación infantil</p> <p>2 puestos del ámbito de educación artística</p>		<p>Subgrupo A1 Experiencia docente mínima de cuatro años en la materia de matemáticas en educación secundaria</p> <p>Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación primaria</p> <p>Subgrupo A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en educación infantil</p> <p>Subgrupo A1 o A2 Experiencia docente mínima de cuatro años en alguna de las áreas o materias de educación primaria o secundaria del ámbito artístico</p>	
METODOLOGÍAS Y COMPETENCIAS DOCENTES	20 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos. - Subgrupo A1 y A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 6 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 4 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz 	
INNOVACIÓN EN LA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD	<p>EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA 14 puestos</p> <p>DIVERSIDAD- INTERCULTURALIDAD 3 puestos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 4 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 3 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz <p>Sin especificar</p>	

	COEDUCACIÓN 4 puestos		Sin especificar
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2 puestos	Requisitos adicionales para los puestos de trabajo de ORIENTACIÓN: Experiencia mínima de 3 años como profesora consultora o profesor consultor en educación primaria o profesora orientadora o profesor orientador en educación secundaria	Sin especificar
INTERNACIONALIZACIÓN	2 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Inglés: C1 - Titulación: Grado o equivalente - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios - Experiencia en la coordinación o participación de proyectos europeos o internacionales o haber impartido formación o asesoramiento en dicha materia - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
EUSKARA, PLURILINGÜISMO e INTERCULTURALIDAD	DESARROLLO DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS CENTRADOS EN EL EUSKARA 6 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Titulación: Grado o equivalente. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 2 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz - 1 puesto con sede sin especificar
	PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL EUSKERA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD 6 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Titulación: Grado o equivalente. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 3 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria. - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

	PLURILINGÜISMO 3 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Titulación: Grado o equivalente. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 - Experiencia mínima de cuatro años como docente de inglés en educación infantil, primaria o secundaria. - Conocimiento y acreditación del nivel B2 de inglés o equivalente 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puestos de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	GESTIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA COMPARTIR Y CREAR CONTENIDOS 2 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 puesto de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
	DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA 5 puestos	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. - Subgrupo A1 y Subgrupo A2 - Requisito adicional para los puestos de Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Lasarte-Oria: titulación grado en ingeniería o matemáticas. - Requisito adicional del puesto sin asignación territorial previa: maestra/o en Educación Infantil. <p>En el caso de no cubrirse o quedar vacante el puesto de maestra/o en Educación Infantil sin asignación territorial previa, éste podrá recaer en una de las candidaturas aprobadas con titulación de grado en ingeniería o matemáticas, siguiendo la prelación de la lista de las candidaturas aprobadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 puestos de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puestos de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz - 1 puesto con sede sin especificar

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD	1 puesto en educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Euskera: PL2 (vencida) - Titulación: Grado o equivalente. - Experiencia mínima de cuatro años como docente en centros docentes públicos no universitarios. 	Subgrupo A2 Educación infantil	Sede de Bilbao
	3 puestos en educación primaria		Subgrupo A2 Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - 1 puesto de trabajo para la sede de Bilbao - 1 puesto de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz
	5 puestos en educación secundaria		Subgrupo A1 Educación Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - 2 puesto de trabajo para la sede de Bilbao - 2 puesto de trabajo para la sede de Lasarte-Oria - 1 puesto de trabajo para la sede de Vitoria-Gasteiz

LANPOSTUAK ESLEITZEKO PROZESUA: JARRAIBIDE OROKORRAK

Ebazpen honen Hamargarren Ebazpen-zatian xedatutakoaren arabera, esku hartze proposamenaren ahozko defentsa gainditu duten pertsonak lanpostuak esleitzeko ekitaldi publiko batera deituko zaie. Esleipenak honako jarraibide hauen arabera egingo dira:

1. Esleipenak esparru bereko lanpostuak multzokatuz egingo dira.

2. Ekitaldi publikoaren hasieran, zozketaz ezarriko da esleipenak hasteko esparrua. Deialdian ezarritako hurrenkeran jarraituko da.

3. Esku hartze proposamenaren ahozko defentsan hautatutako pertsonak lortutako puntuazioaren arabera esleituko dira lanpostuak, agertzen diren eta beren lehentasuna adierazten duten heinean.

4. Arlo edo eremu bateko lanpostu guztien esleipenak egin ondoren, lanpostu horietakoren bat hutsik geratzen bada, beste hautagai bati esleitzea proposatu ahal izango da. Kasu horretan, ezinbesteko baldintza izango da pertsona horrek ahozko proba gainditu izana arlo bereko beste lanpostu batean eta lanposturik lortu ez izana.

5. Egoitza zehaztu gabe eskainitako lanpostuen kasuan, lanpostu horiek behin betiko esleitu ondoren, esleitutako lanpostua zer egoitzatan bete nahi duen aukeratuko du esleipendunak, Berritzegune Nagusiko egoitzen artetik. Hau da, Bilboko egoitza, Lasarte-Oriako egoitza edo Gasteizko egoitza aukeratu ahal izango ditu. Esleipendunak ekitaldi berean adierazi beharko du hautatzen duen egoitza.

PROCESO DE ADJUDICACIÓN DE PUESTOS: INSTRUCCIONES GENERALES

De acuerdo con lo dispuesto en el Resuelvo Décimo de esta Resolución, las personas que hayan superado la defensa oral de la propuesta de intervención serán convocadas a un acto público de adjudicación de puestos de trabajo. Las adjudicaciones se realizarán siguiendo las siguientes pautas:

1. Las adjudicaciones se realizarán agrupando los puestos de trabajo de una misma área.

2. Al inicio del acto público se establecerá por sorteo el área por la que se dará comienzo a las adjudicaciones. Se continuará en el orden establecido en la convocatoria.

3. Se adjudicarán los puestos de trabajo en función de la puntuación obtenida por las personas seleccionadas en la defensa oral de la propuesta de intervención, conforme las mismas vayan compareciendo y manifestando su preferencia.

4. Una vez realizadas las adjudicaciones de todos los puestos de un área o ámbito, si alguno de ellos quedara vacante, se podrá proponer la adjudicación del mismo a otra persona candidata. En este caso, será requisito indispensable que esa persona haya superado la prueba oral en otro puesto de la misma área y no haya obtenido plaza en el mismo.

5. En el caso de los puestos ofertados con sede sin especificar, la persona adjudicataria elegirá la sede donde desea desempeñar el puesto adjudicado, de entre las del Berritzegune Nagusia. Es decir, podrá elegir entre la sede de Bilbao, la sede de Lasarte-Oria o la sede de Vitoria-Gasteiz. La persona adjudicataria deberá manifestar en el mismo acto la sede de su elección.