

Entre todos y todas

EL BOSQUE

Seguro que conoces algún bosque

¿Recuerdas cómo se llama? ¿Cómo y por dónde se llega? ¿Qué hay en ese bosque?

¿Cómo lo definirías? ¿Qué es un bosque para ti? Intenta pensar en sus elementos (árboles, arbustos, plantas, animales más o menos grandes, agua, olores, ruidos, etc.), enuméralos y descríbelos.

¿Has oído hablar de 'biodiversidad'? El bosque puede ser un buen ejemplo para utilizar ese concepto. Reflexiona sobre el tema.

OBJETIVOS

- Definir y conocer el concepto bosque y aplicar el de biodiversidad
- Reflexionar sobre las consecuencias de las relaciones entre los seres vivos y su entorno.

COMPETENCIAS

- Cultura científica, tecnológica y de la salud
- Aprender a aprender
- Sociedad y ciudadanía

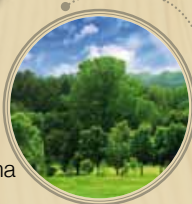
¿A QUÉ SE LLAMA BOSQUE?

El criterio suele ser el porcentaje de superficie cubierto por las copas de los árboles. En el bosque normal más de un tercio de la superficie debe estar cubierto por árboles. Si la superficie cubierta está entre el 10 y el 30% se habla de arboleda dispersa o parque. En un bosque a una planta se le llama árbol cuando tiene al menos 5 metros de altura.

¿CÓMO PODEMOS CLASIFICAR LOS BOSQUES?

Vamos a comentar algunos de los criterios por los que analizaremos sus características.

Variedad de especies:
¿Son todos los árboles de la misma especie o las especies existentes son diversas?



Origen:
¿Son árboles primarios (más o menos silvestres) o bosques secundarios (plantados por personas)?



Edad:
Por el grosor de los troncos se puede calcular la edad de los árboles. ¿Son de edad parecida o son diversos?



Características de la hoja:
Como ya sabes, existen árboles que mantienen hojas todo el año y otros no. Por otro lado, se pueden diferenciar bosques en los que predominan árboles de hoja ancha o de hoja en forma de aguja.



Función:

Los bosques pueden presentar diferentes funciones en la sociedad: protección de ciertas especies, protección de zonas sensibles, producción de recursos forestales, ocio o incluso la combinación de más de una de estas funciones.



¿Qué opinas sobre la necesidad de proteger los bosques?
¿Cuáles son las mejoras que nos traerá su cuidado?
¿Y si no se hace así, habrá consecuencias negativas?
Enuméralas:

PARA FINALIZAR

Volvamos al principio, al bosque que tú conoces. Intenta aplicar todos los conceptos que hemos aprendido en los puntos anteriores para rellenar la siguiente ficha:

NOMBRE DEL BOSQUE

¿Cómo llegamos?
¿Dónde está?

Utiliza los criterios que hemos comentado para clasificarlo: situación, características, etc.

Enumera los seres vivos que tú conoces y diferencias en el bosque:

Describe otras sensaciones: olor, ruido, humedad,...

Mejoras

Consecuencias negativas

Después de recoger todos los datos, los puedes compartir con el resto de la clase. Si tienes alguna foto en la que se aprecien sus características, mejor.