

**ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA  
VIOLENCIA PERCIBIDA Y EXPERIMENTADA  
POR JÓVENES DE LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA VASCA EN EDAD  
UNIVERSITARIA DURANTE SU PRÁCTICA  
DEPORTIVA ANTES DE LOS 18 AÑOS**

## ÍNDICE

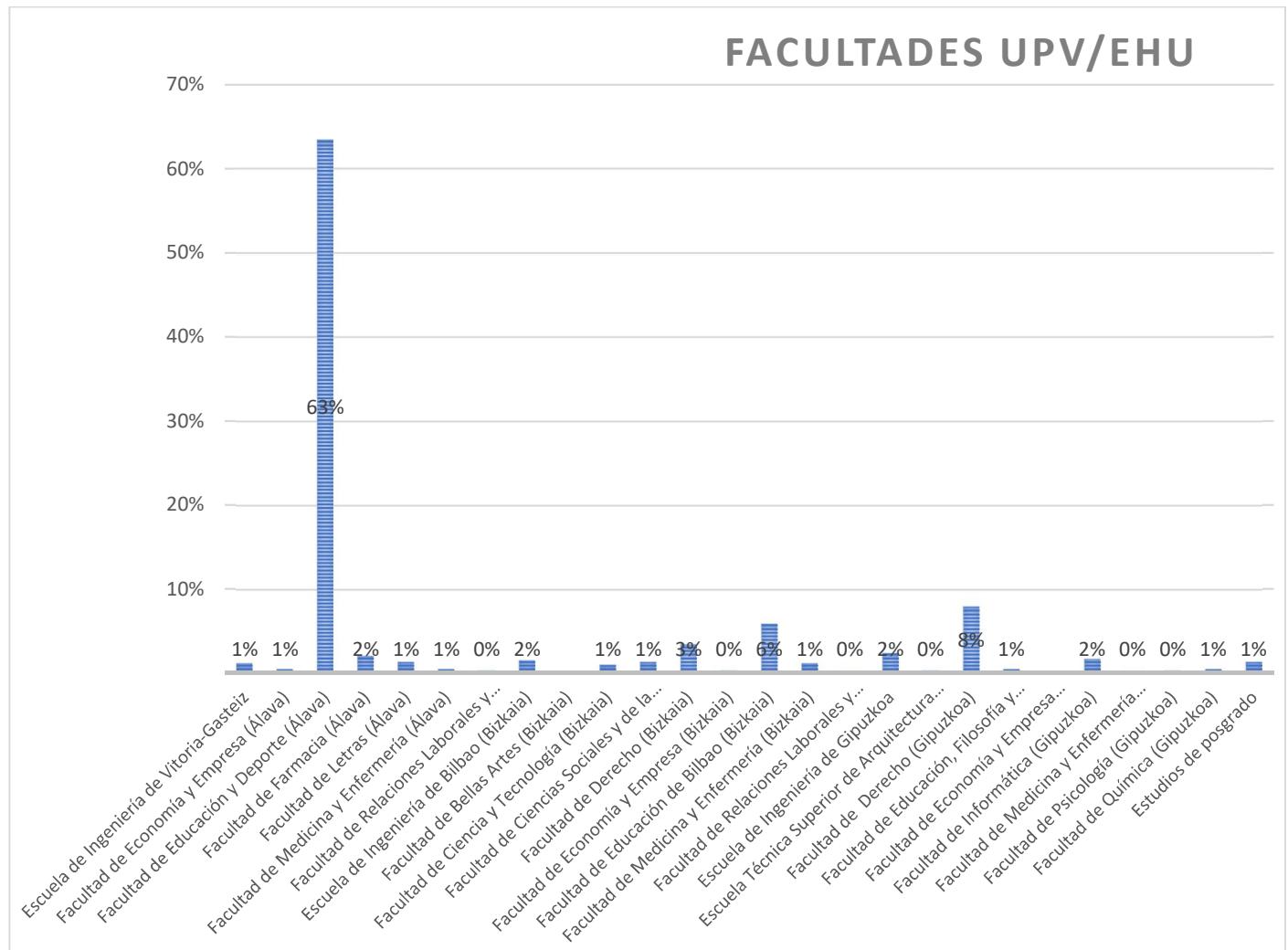
<b>1. OBJETIVOS DE ESTUDIO.....</b>	<b>3</b>
<b>2. PARTICIPANTES .....</b>	<b>3</b>
<b>3. PROTOCOLO UTILIZACIÓN CUESTIONARIO .....</b>	<b>5</b>
3.1.    PROCECIMIENTO .....	5
3.2.    INSTRUMENTO.....	5
<b>4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....</b>	<b>5</b>
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>6</b>
<b>5.1. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS TOTALES .....</b>	<b>6</b>
5.1.1.    Frecuencias y porcentajes de PERCEPCIONES TOTALES .....	6
5.1.2.    Frecuencias y porcentajes de EXPERIENCIAS TOTALES.....	7
<b>5.2. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO .....</b>	<b>8</b>
5.2.1.    ÍTEMES EN LOS QUE HAY SIGNIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL GÉNERO .....	13
<b>5.3. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL TIPO DE DEPORTE .....</b>	<b>14</b>
5.3.1.    Actividades artísticas .....	14
5.3.2.    Actividades en la naturaleza .....	15
5.3.3.    Actividades individuales.....	16
5.3.4.    Actividades en grupo .....	17
5.3.5.    Situaciones de uno contra uno .....	18
5.3.6.    Situaciones de un grupo contra otro grupo .....	19
<b>5.4. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE PRÁCTICA DEPORTIVA .....</b>	<b>20</b>
<b>5.5. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>25</b>
5.5.1.    No competitiva y no organizada .....	25
5.5.2.    Competitiva y organizada .....	29
5.5.3.    Competición no federada de tiempo libre .....	33
5.5.4.    Competición federada .....	37
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>41</b>

## 1. OBJETIVOS DE ESTUDIO

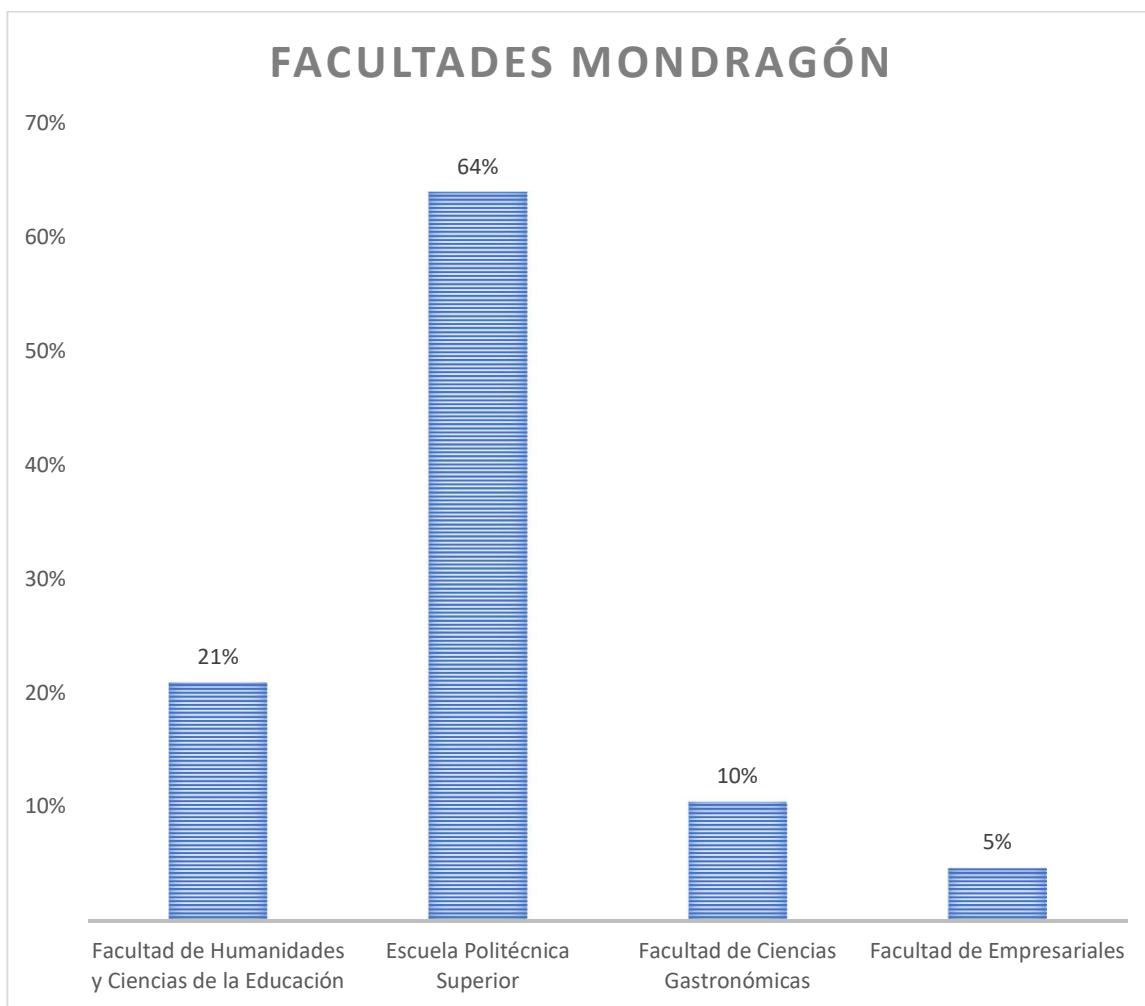
El objetivo del estudio es realizar un análisis exploratorio de la violencia sexual percibida y experimentada por jóvenes de la Comunidad Autónoma Vasca en edad universitaria durante su práctica deportiva antes de los 18 años.

## 2. PARTICIPANTES

Un total de 641 estudiantes, de estos 560 son estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y 81 (41 hombres y de la Universidad de Mondragón). El 59% mujeres y 41% hombres de  $21,95 \pm 1,41$  años de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). La mayoría del alumnado es de la Facultad de Educación y Deporte en el caso de la UPV/EHU siendo el 63% de los y las participantes (Figura 1), mientras que el 64% de las y los participantes de Mondragon Unibertsitatea estudiaban en la Escuela Politécnica Superior (Figura 2).



**Figura 1.** Alumnos pertenecientes a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).



**Figura 2.** Alumnos pertenecientes a Mondragon Unibertsitatea.

Previo a la aplicación del cuestionario, todas las personas participantes fueron informadas de los objetivos del estudio, así como del procedimiento de la investigación, y sus posibles riesgos. Participaron voluntariamente y firmaron el correspondiente consentimiento informado. La investigación siguió las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki (2013) y cumplió con los estándares éticos en investigación deportiva y de ciencias del ejercicio (Harriss et al., 2019). El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) para las Investigaciones relacionadas con Seres Humanos (CEISH) (M10/2022/110).

### 3. PROTOCOLO UTILIZACIÓN CUESTIONARIO

#### 3.1. PROCEDIMIENTO

Con el objetivo de analizar las percepciones y experiencias de los comportamientos que pueden constituir o no acoso sexual en el deporte dentro de la relación entrenador/a – deportista, se realizó un pase del cuestionario entre diciembre de 2022 y abril de 2023 entre el alumnado de la UPV/EHU y la Universidad de Mondragón. Dicha aplicación se realizó mediante el formato telemático a través de correo electrónico, tablones de difusión y WhatsApp.

#### 3.2. INSTRUMENTO

El cuestionario analiza las percepciones y experiencias de acoso sexual en el deporte, y ha sido previamente validado y utilizado en otros estudios (Volkwein et al., 1997; Martín & Juncà 2014). El cuestionario fue estructurado en tres secciones. En la primera sección, se recogieron las percepciones de acoso sexual en relación con 24 ítems sobre las percepciones del comportamiento del entrenador/a. En la segunda sección, en cambio, se recogieron las experiencias de las personas encuestadas en relación con los mismos 24 comportamientos. Para finalizar, se añadió la tercera sección para recoger los datos contextuales y deportivos de las y los participantes.

La unidad de medida utilizada en la primera sección sobre las *percepciones* fue una escala de Likert: 0 = no tengo claro si el comportamiento constituye o no acoso sexual, 1 = el comportamiento no constituye en absoluto acoso sexual, 2 = puede que sí, 3 = el comportamiento constituye casi seguro acoso sexual y 4 = el comportamiento constituye con total certeza acoso sexual. En la segunda sección sobre las *experiencias* también se utilizó una escala Likert: 0 = no lo tengo claro, 1 = no me ha pasado nunca, 2 = sí, alguna vez, 3 = sí, a menudo y 4 = a mí no, pero a un compañero sí. Tanto las percepciones como las experiencias se agrupan en diferentes categorías: comportamientos relacionados con la instrucción del deporte, comportamientos no relacionados con la instrucción del deporte pero dependientes de forma contextual a este, comportamientos sexistas y contactos físicos y aproximaciones verbales.

### 4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los resultados se presentan como frecuencias y porcentajes. Se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Pearson para determinar si existían diferencias significativas entre las chicas y los chicos en cada ítem de las percepciones/experiencias. El análisis se realizó con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS Inc., versión 26.0, Chicago, IL, EE).

## 5. RESULTADOS

### 5.1. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS TOTALES

#### 5.1.1. Frecuencias y porcentajes de PERCEPCIONES TOTALES

En un 86,7% de los casos la mayoría del alumnado indicó en un 91,8% percibir que el comportamiento de *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios* constituye **con total certeza** acoso sexual. Teniendo en cuenta este ítem previamente mencionado, destacar que 40 alumnos/as han seleccionado que este comportamiento no constituye **en absoluto** acoso sexual. Por otro lado, el valor más bajo se relaciona con tocar el hombro cuando saluda (0,5%).

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de las percepciones generales

	No, en absoluto Frecuencia (%)	Posibilidad Frecuencia (%)	Constituye Frecuencia (%)	Con total certeza Frecuencia (%)	No lo tengo claro Frecuencia (%)
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	386 (58,3)	226 (34,1)	16 (2,4)	7 (1,1)	27 (4,1)
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	442 (66,8)	173 (26,1)	18 (2,7)	3 (0,5)	26 (3,9)
<b>Besa en la mejilla</b>	75 (11,3)	255 (38,5)	185 (27,9)	124 (18,7)	23 (3,5)
<b>Abraza cuando gana</b>	392 (59,2)	197 (29,8)	31 (4,7)	10 (1,5)	32 (4,8)
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	130 (19,6)	377 (59,6)	93 (14,0)	25 (3,8)	37 (5,6)
<b>Invita a la atleta a un café</b>	194 (29,3)	328 (49,5)	73 (11,0)	28 (4,2)	39 (5,9)
<b>Invita a la atleta a comer</b>	139 (21,0)	308 (46,5)	124 (18,7)	50 (7,6)	41 (6,2)
<b>Invita a la atleta a cenar</b>	128 (19,3)	282 (42,6)	148 (22,4)	70 (10,6)	34 (5,1)
<b>Invita a la atleta a su casa</b>	65 (9,8)	186 (28,1)	222 (33,5)	179 (27,0)	10 (1,5)
<b>Pregunta a la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	318 (48,0)	243 (36,7)	40 (6,0)	9 (1,4)	52 (7,9)
<b>Pregunta a la atleta sobre el fin de semana</b>	343 (51,8)	221 (33,4)	31 (4,7)	13 (2,0)	54 (8,2)
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	347 (52,4)	224 (33,8)	36 (5,4)	10 (1,5)	45 (6,8)
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	413 (62,4)	178 (26,9)	22 (3,3)	7 (1,1)	42 (6,3)
<b>Halaga la apariencia física de la atleta</b>	67 (10,1)	298 (45,0)	194 (29,3)	89 (13,4)	14 (2,1)
<b>Habla con diminutivos a la atleta</b>	172 (26,0)	289 (43,7)	109 (16,5)	33 (5,0)	59 (8,9)
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	43 (6,5)	68 (10,3)	196 (29,6)	339 (51,2)	16 (2,4)
<b>Pellizca a la atleta</b>	78 (11,8)	240 (36,3)	173 (26,1)	125 (18,9)	46 (6,9)
<b>Le da masajes en la espalda</b>	84 (12,7)	263 (39,7)	178 (26,9)	98 (14,8)	39 (5,9)
<b>Hace preguntas a la atleta sobre su vida sexual</b>	41 (6,2)	80 (12,1)	172 (26,0)	355 (53,6)	14 (2,1)
<b>Mira fijamente los senos o el culo de la atleta</b>	36 (5,4)	33 (5,0)	112 (16,9)	471 (71,1)	10 (1,5)
<b>Muestra interés sexual por la atleta</b>	43 (6,5)	35 (5,3)	87 (13,1)	489 (73,9)	8 (1,2)
<b>Besa en los labios</b>	41 (6,2)	24 (3,6)	60 (9,1)	523 (79,0)	14 (2,1)
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	48 (7,3)	44 (6,6)	74 (11,2)	472 (71,3)	24 (3,6)
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	40 (6,0)	7 (1,1)	31 (4,7)	574 (86,7)	10 (1,5)

### 5.1.2. Frecuencias y porcentajes de EXPERIENCIAS TOTALES

Existen experiencias en aquellos comportamientos que son considerados por los/las participantes como constituyentes de acoso sexual (ítems 20-24) con porcentajes de hasta el 13% experimentados alguna vez y el 6,9% a menudo.

**Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de las experiencias generales**

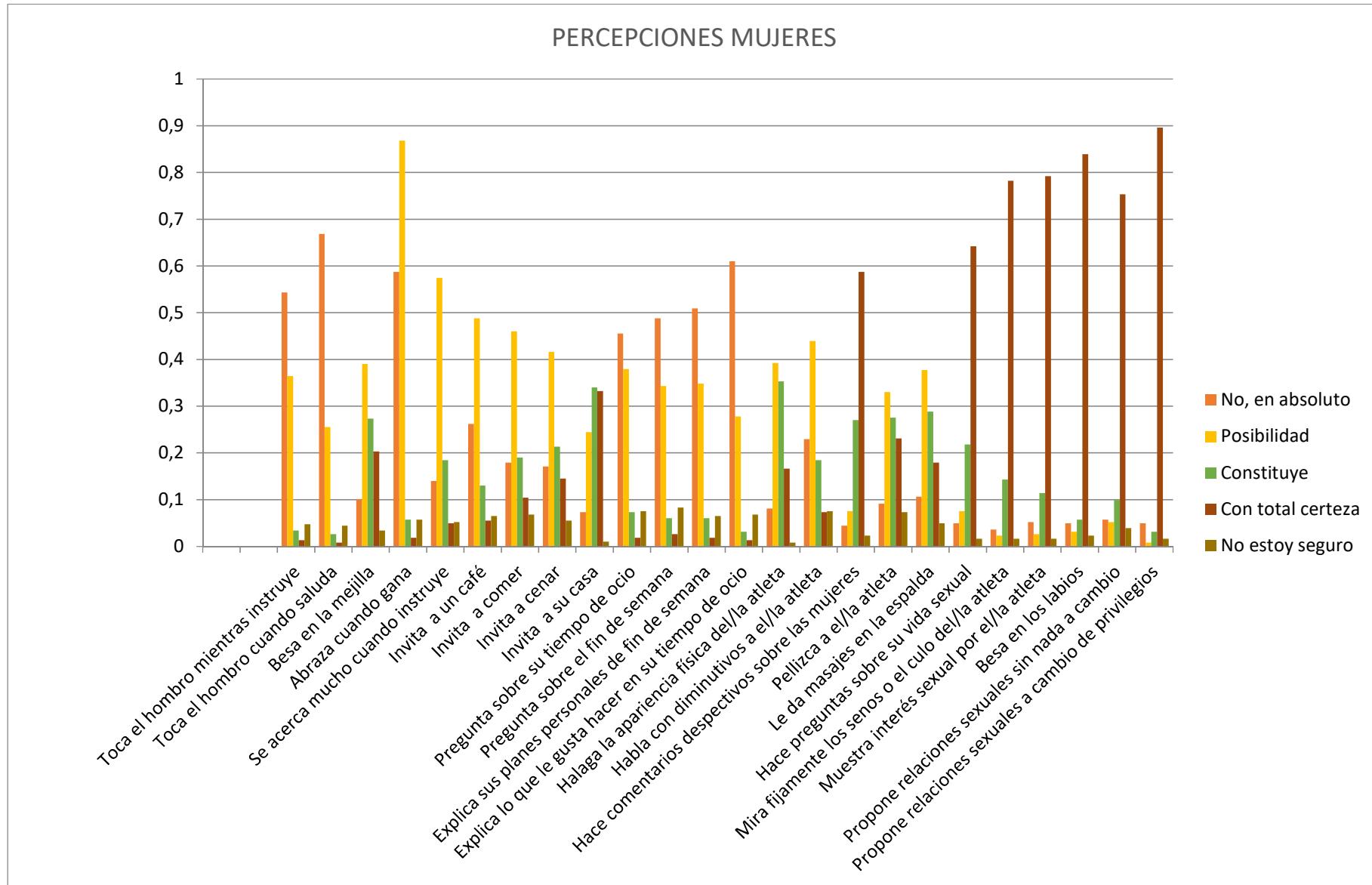
	<b>Nunca me ha pasado</b> Frecuencia (%)	<b>Alguna vez</b> Frecuencia (%)	<b>A menudo</b> Frecuencia (%)	<b>A mí no, a otros sí</b> Frecuencia (%)	<b>No lo tengo claro</b> Frecuencia (%)
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	74 (11,2)	367 (55,4)	199 (30,1)	12 (1,8)	10 (1,5)
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	72 (10,9)	343 (51,8)	232 (35,0)	9 (1,4)	6 (0,9)
<b>Besa en la mejilla</b>	534 (80,7)	97 (14,7)	13 (2,0)	12 (1,8)	6 (0,9)
<b>Abraza cuando gana</b>	138 (20,8)	247 (37,3)	248 (37,5)	17 (2,6)	12 (1,6)
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	202 (30,5)	326 (49,2)	89 (13,4)	20 (3,0)	25 (3,8)
<b>Invita a la atleta a un café</b>	346 (52,3)	230 (34,7)	47 (7,1)	32 (4,8)	7 (1,1)
<b>Invita a la atleta a comer</b>	492 (74,3)	130 (19,6)	15 (2,3)	18 (2,7)	7 (1,1)
<b>Invita a la atleta a cenar</b>	534 (80,7)	90 (13,6)	16 (2,4)	15 (2,3)	7 (1,1)
<b>Invita a la atleta a su casa</b>	567 (85,6)	55 (8,3)	12 (1,8)	22 (3,3)	6 (0,9)
<b>Pregunta a la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	112 (16,9)	356 (53,8)	181 (27,3)	10 (1,5)	3 (0,5)
<b>Pregunta a la atleta sobre el fin de semana</b>	109 (16,5)	360 (54,4)	181 (27,3)	8 (1,2)	4 (0,6)
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	209 (31,6)	321 (48,5)	108 (16,3)	11 (1,7)	13 (2,0)
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	164 (24,8)	360 (54,4)	119 (18,0)	10 (1,5)	9 (1,4)
<b>Halaga la apariencia física de la atleta</b>	369 (55,7)	193 (29,2)	30 (4,5)	56 (8,5)	14 (2,1)
<b>Habla con diminutivos a la atleta</b>	369 (55,7)	178 (26,9)	65 (9,8)	34 (5,1)	16 (2,4)
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	425 (64,2)	153 (23,1)	39 (5,9)	23 (3,5)	22 (3,3)
<b>Pellizca a la atleta</b>	525 (79,3)	87 (13,1)	12 (1,8)	23 (3,5)	15 (2,3)
<b>Le da masajes en la espalda</b>	483 (73,0)	134 (20,2)	12 (1,8)	27 (4,1)	6 (0,9)
<b>Hace preguntas a la atleta sobre su vida sexual</b>	568 (85,8)	65 (9,8)	12 (1,8)	12 (1,8)	5 (0,8)
<b>Mira fijamente los senos o el culo de la atleta</b>	451 (68,1)	86 (13,0)	46 (6,9)	57 (8,6)	22 (3,3)
<b>Muestra interés sexual por la atleta</b>	560 (84,6)	30 (4,5)	8 (1,2)	43 (6,5)	21 (3,2)
<b>Besa en los labios</b>	634 (95,8)	8 (1,2)	3 (0,5)	13 (2,0)	4 (0,6)
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	632 (95,5)	8 (1,2)	5 (0,8)	14 (2,1)	3 (0,5)
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	538 (96,4)	5 (0,8)	2 (0,3)	13 (2,0)	4 (0,6)

## 5.2. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

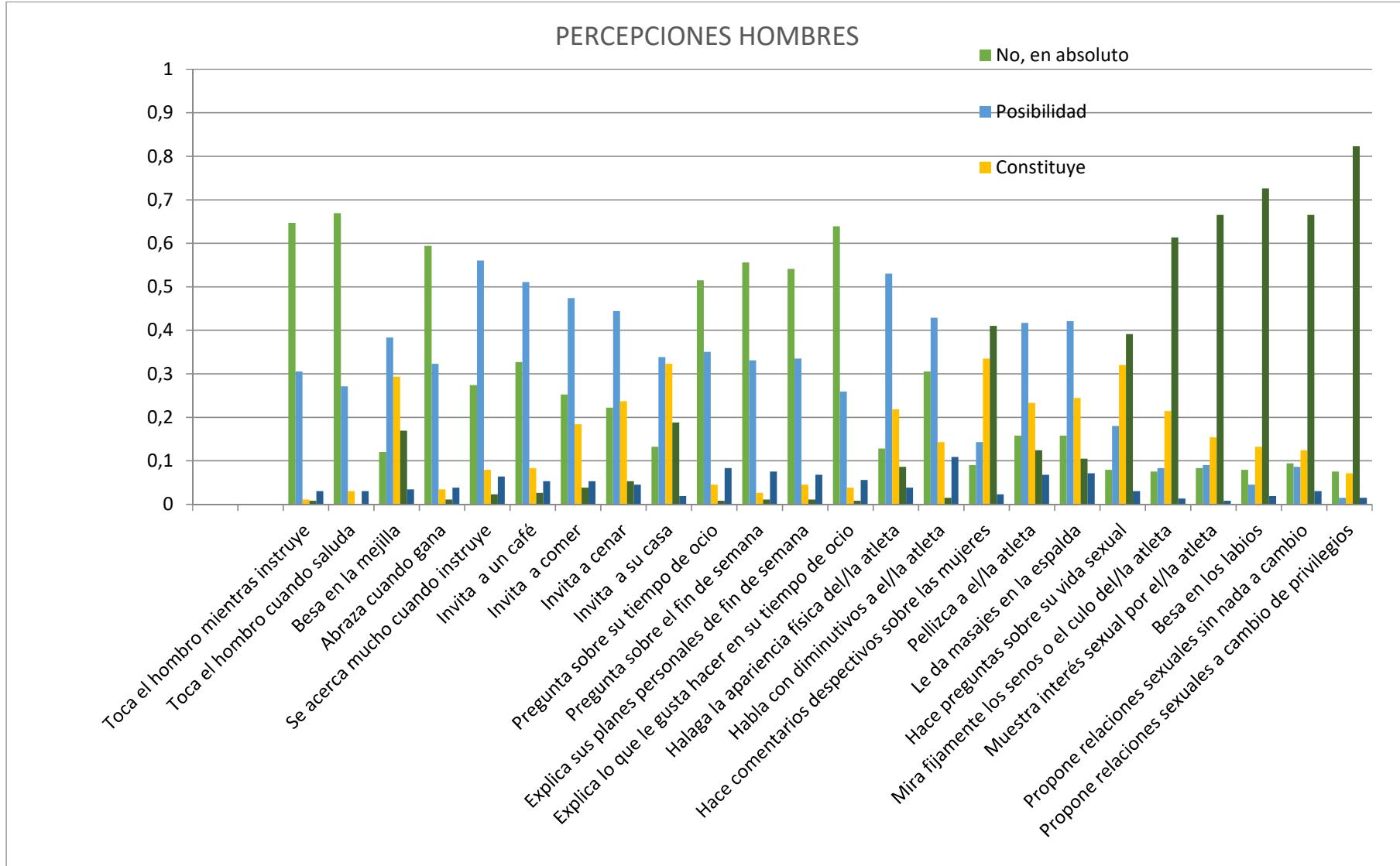
En el apartado de percepciones, los porcentajes más elevados, se encuentran en los 5 últimos ítems del cuestionario (ítems 20-24) tanto en chicos como en chicas. A pesar de ello, se encuentran diferencias entre ambos dentro de estos; los chicos perciben ligeramente menos acoso sexual que las chicas en los mismos ítems.

El 89,6% de las chicas perciben que *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios* supone **con total certeza** acoso sexual, mientras que el porcentaje de los chicos desciende ligeramente hasta el 82,30%.

En las experiencias, los porcentajes de las chicas para el ítem analizado anteriormente ascienden a 0,80%, lo que indica que **alguna vez** han recibido una *propuesta para mantener relaciones sexuales a cambio de privilegios*, sin embargo, la diferencia con los chicos se establece en lo siguiente: en experiencias vivenciadas **a menudo**, los chicos vuelven a tener un 0,8%, mientras que en las chicas este desciende a 0,0%.



**Figura 3.** Percepciones mujeres.



**Figura 4.** Percepciones hombres.

**Figura 5.** Experiencias mujeres.

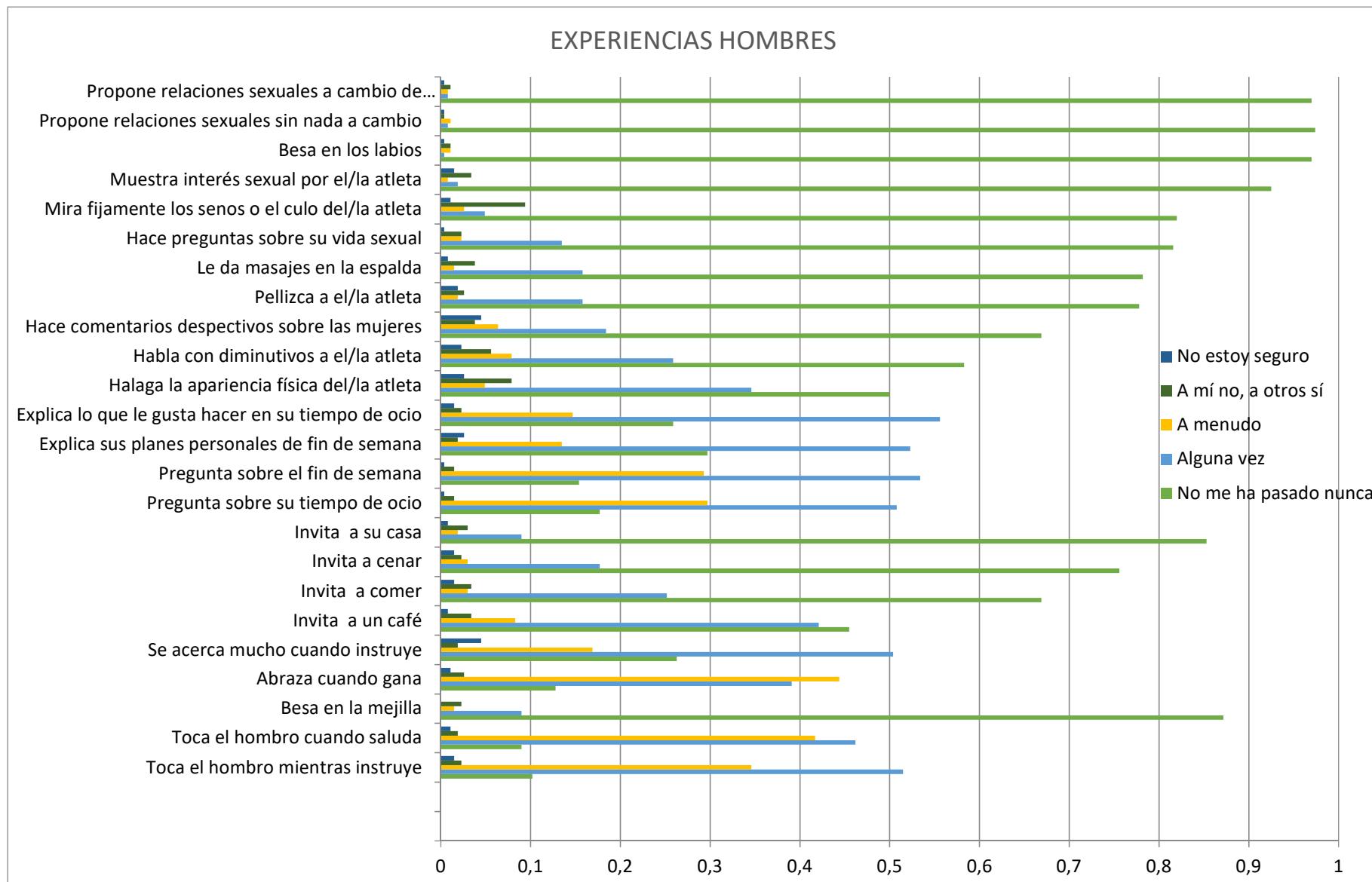


Figura 6. Experiencias hombres.

### 5.2.1. ÍTEMES EN LOS QUE HAY SIGNIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Las diferencias significativas en las percepciones entre los dos géneros se encuentran en los siguientes ítems: 2. *Toca el hombro cuando saluda*; 4. *Abraza cuando gana*; 8. *Invita a cenar*; 12. *Explica sus planes de fin de semana*; 16. *Hace comentarios despectivos sobre las mujeres*; 18. *Da masajes en la espalda*; 20. *Pellizca*; 22. *Muestra interés sexual*; 23. *Propone relaciones sexuales sin nada a cambio*. Por ejemplo, en el ítem número veinte, 300 mujeres perciben que **constituye con total certeza** acoso sexual, mientras que en hombres son 162 los que lo perciben de esta forma.

En experiencias estos se reducen a 3 ítems: 9. *Invita a su casa*; 11. *Pregunta sobre su tiempo de ocio*; 13. *Habla con diminutivos*. Podemos destacar así, que 211 mujeres han vivenciado **alguna vez** que su entrenador/a les haya preguntado por su tiempo de ocio, mientras que en chicos solo lo han experimentado 140.

Tabla 3. Frecuencias. Ítems con diferencias significativas en el género: percepciones

ÍTEMES	MUJERES					HOMBRES				
	No. en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro	No. en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro
P2	256	97	9	2	16	176	71	7	0	7
P4	265	107	21	6	21	157	85	8	2	9
P8	65	159	81	55	20	58	117	62	13	11
P12	195	133	22	6	24	143	88	11	2	17
P16	16	28	103	225	8	23	37	88	107	5
P18	40	144	110	68	18	41	11	64	27	18
P20	13	8	54	300	5	19	21	56	162	3
P22	18	11	21	322	8	20	11	34	192	4
P23	21	19	37	189	14	24	22	32	176	7

P2 = Toca el hombro cuando saluda; P4 = Abraza cuando gana; P8 = Invita a cenar; P12 = Explica sus planes de fin de semana; P16 = Hace comentarios despectivos sobre las mujeres; P18 = Da masajes en la espalda; P20 = Pellizca; P22 = Muestra interés sexual; P23 = Propone relaciones sexuales sin nada a cambio

Tabla 4. Frecuencias. Ítems con diferencias significativas en el género: experiencias

ÍTEMES	MUJERES					HOMBRES				
	No me ha pasado nunca	A veces	A menudo	A mí no, a otros sí	No lo tengo claro	No me ha pasado nunca	A veces	A menudo	A mí no, a otros sí	No lo tengo claro
E9	330	29	6	13	2	226	23	4	7	1
E11	65	211	99	3	2	40	140	77	3	0
E13	91	204	78	3	4	68	147	38	5	3

E9 = Invita a su casa; E11 = Pregunta sobre su tiempo de ocio; E13 = Habla con diminutivos

### 5.3. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL TIPO DE DEPORTE

#### 5.3.1. Actividades artísticas

El 89,2% de los alumnos que practican actividades artísticas (zumba, aerobic...) perciben que *mirar los senos o culo del/la atleta supone con total certeza acoso sexual*, a su vez, el 13,8% de estos, han indicado que experimentan este comportamiento por parte de sus entrenadores/as a menudo.

Tabla 5. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica actividades artísticas

ÍTEM	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS					ACTIVIDADES ARTÍSTICAS				
	PERCEPCIONES					EXPERIENCIAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	E1	E2	E3	E4	E5
Toca el hombro mientras instruye	46,2	43,1	4,6	1,5	4,6	20	60	12,3	6,2	1,5
Toca el hombro cuando saluda	67,7	23,1	4,6	0	4,5	15,4	69,2	15,4	0	0
Besa en la mejilla	7,7	38,5	26,2	27,7	0	76,9	18,5	3,1	0	1,5
Abraza cuando gana	55,4	26,2	9,2	1,5	7,7	32,3	26,25	36,9	3,1	1,5
Se acerca mucho cuando instruye	13,8	55,4	16,9	9,2	4,6	33,8	35,4	21,5	4,6	4,6
Invita a el/la atleta a un café	24,6	46,2	13,8	9,2	6,2	66,2	29,2	0	3,1	1,5
Invita a el/la atleta a comer	15,4	38,5	18,5	18,5	9,2	86,2	12,3	0	1,5	0
Invita a el/la atleta a cenar	13,8	32,3	23,1	23,1	7,7	90,8	9,2	0	0	0
Invita a el/la atleta a su casa	7,7	18,5	29,2	44,6	0	86,2	9,2	0	4,6	0
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	43,1	35,4	6,2	6,2	9,2	18,5	50,8	24,6	3,1	3,1
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	47,7	24,6	6,2	4,6	16,9	21,5	47,7	27,7	0	3,1
Explica sus planes personales de fin de semana	58,5	24,6	7,7	4,6	4,6	30,8	50,8	13,8	3,1	1,5
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	70,8	18,5	3,1	4,6	3,1	21,5	61,5	13,8	1,5	1,5
Halaga la apariencia física de el/la atleta	12,3	44,6	16,9	26,2	0	49,2	29,2	10,8	7,7	3,1
Habla con diminutivos a el/la atleta	24,6	44,6	9,2	20,0	1,5	49,2	40,0	6,2	3,1	1,5
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	3,1	7,7	24,6	64,6	0	53,8	27,7	4,6	7,7	6,2
Pellizca a el/la atleta	7,7	29,2	24,6	33,8	4,6	87,7	7,7	0	3,1	1,5
Le da masajes en la espalda	7,7	29,2	27,7	29,2	6,2	76,9	16,9	1,5	3,1	1,5
Hace preguntas sobre su vida sexual	3,1	7,7	16,4	72,3	1,5	92,3	3,1	1,5	1,5	1,5
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	1,5	1,5	7,7	89,2	0	55,4	12,3	13,8	10,8	7,7
Muestra interés sexual por el/la atleta	3,1	1,5	6,2	89,2	0	81,5	6,2	0	7,7	4,6
Besa en los labios	3,1	1,5	3,1	90,8	1,5	95,4	1,5	0	1,5	1,5
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	4,6	0	4,6	84,6	6,2	95,4	0	0	4,6	0
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	3,1	0	1,5	95,4	0	96,9	1,5	0	0	1,5

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 = No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

### 5.3.2. Actividades en la naturaleza

Los porcentajes de percepciones más elevados se encuentran en los ítems 22, 23 y 24 con 93,9% en todos ellos. Teniendo en cuenta estos comportamientos podemos observar como en los tres casos, el 3% del alumnado que practica actividades en la naturaleza ha indicado que han vivenciado estos **alguna vez**.

**Tabla 6. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica actividades en la naturaleza**

ÍTEM	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA PERCEPCIONES					ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA EXPERIENCIAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	E1	E2	E3	E4	E5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	57,6	24,2	12,1	0	6,1	6,1	48,5	42,4	3,0	0
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	69,7	24,2	0	0	6,1	3,0	42,4	48,5	6,1	0
<b>Besa en la mejilla</b>	18,2	36,4	27,3	15,2	3,0	69,7	24,2	3,0	3,0	0
<b>Abraza cuando gana</b>	54,5	33,3	3,0	0	9,1	6,1	39,4	51,5	3,0	0
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	18,2	48,5	18,2	3	12,1	30,3	54,5	12,1	0	3,0
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	39,4	39,4	6,1	6,1	9,1	39,4	45,5	12,1	3,0	0
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	33,3	42,4	12,1	6,15	6,1	63,6	30,3	0	6,1	0
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	30,3	45,5	12,1	9,1	3,0	63,6	30,3	0	6,1	0
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	9,1	33,3	30,3	18,2	9,1	84,4	9,1	0	6,1	0
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	54,5	30,3	9,1	0	6,1	6,1	45,5	45,5	3,0	0
<b>Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana</b>	60,6	27,3	9,1	0	3,0	3,0	42,4	51,5	3,05	0
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	60,6	27,3	6,1	3,0	3,0	12,1	60,6	24,2	3,0	0
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	66,7	24,2	3,0	0	6,1	3,0	60,6	33,3	3,0	0
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	12,1	33,3	36,4	12,1	6,1	36,4	48,5	6,1	9,1	0
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	33,3	36,4	21,2	0	9,1	39,4	39,4	12,1	9,1	0
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	6,1	15,2	30,3	45,5	3,0	48,5	30,3	18,2	3,0	0
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	21,2	36,4	18,2	21,2	3,0	69,7	21,2	3,0	6,1	0
<b>Le da masajes en la espalda</b>	21,2	42,4	18,2	15,2	3,0	60,6	24,2	3,0	12,1	0
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	6,1	18,2	24,2	48,5	3,0	78,8	18,2	0	3,0	0
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	6,1	3,0	27,3	60,3	3,0	54,5	24,2	3,0	12,1	6,1
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	9,1	6,1	21,2	60,6	3,0	87,9	6,1	3,0	3,0	0
<b>Besa en los labios</b>	6,1	6,1	15,2	63,6	9,1	93,9	3,0	0	3,0	0
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	9,1	9,1	12,1	63,6	6,1	93,9	3,0	0	3,0	0
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	9,1	3,0	9,1	72,7	6,1	93,9	3,0	0	3,0	0

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 = No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

### 5.3.3. Actividades individuales

En un 90,5% de los casos, el alumnado que practica actividades individuales ha determinado que *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios* constituye **con total certeza** acoso sexual, mientras que el porcentaje más bajo se corresponde a las percepciones de *tocar el hombro cuando saluda* (0%). A pesar de ser uno de los ítems no considerados como acoso sexual, es el segundo más experimentado en este tipo de práctica deportiva (60,1%).

Tabla 7. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica actividades individuales

ÍTEM	ACTIVIDADES INDIVIDUALES					ACTIVIDADES INDIVIDUALES				
	PERCEPCIONES					EXPERIENCIAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	E1	E2	E3	E4	E5
Toca el hombro mientras instruye	60,1	29,1	2,0	0,7	8,1	12,2	62,2	22,3	2,0	1,4
Toca el hombro cuando saluda	70,3	20,9	2,7	0	6,1	11,5	60,1	26,4	1,0	0
Besa en la mejilla	12,2	44,6	24,35	13,5	5,45	78,4	18,9	1,4	1,4	0
Abraza cuando gana	60,1	24,3	7,4	1,4	6,8	27,7	39,2	27,0	4,1	2,0
Se acerca mucho cuando instruye	16,9	57,4	19,6	1,4	4,7	33,1	45,9	12,2	4,1	24,7
Invita a el/la atleta a un café	29,1	46,6	13,5	3,4	7,4	58,8	26,4	8,8	4,7	1,4
Invita a el/la atleta a comer	16,9	50,0	16,2	8,8	8,1	74,3	20,3	3,4	2,0	0
Invita a el/la atleta a cenar	14,9	45,3	23,6	10,8	5,4	81,1	14,2	2,7	1,4	0,7
Invita a el/la atleta a su casa	8,1	23,6	39,9	27,7	0,7	86,5	9,5	2,0	1,4	0,7
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	50,0	35,8	4,7	0,7	8,8	15,5	56,1	27,7	0,7	0
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	50,0	32,4	5,4	1,4	10,8	14,2	57,4	27,0	0,7	0,7
Explica sus planes personales de fin de semana	52,7	32,4	3,4	2,0	9,5	33,8	45,9	18,9	0	1,4
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	58,1	29,7	3,4	0,7	8,1	28,4	50,7	20,9	0	0
Halaga la apariencia física de el/la atleta	9,5	44,6	31,8	11,5	2,7	56,1	29,7	6,8	6,1	1,4
Habla con diminutivos a el/la atleta	25,0	46,6	13,5	3,4	11,5	53,4	25,7	11,5	6,1	3,4
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	5,4	13,5	31,1	48,0	2,0	70,9	17,6	6,1	2,7	2,7
Pellizca a el/la atleta	8,1	35,1	26,4	22,3	8,1	74,3	17,6	3,4	2,7	2,0
Le da masajes en la espalda	12,2	39,2	27,0	17,6	4,1	69,6	18,9	4,7	5,4	1,4
Hace preguntas sobre su vida sexual	5,4	14,2	27,0	52,0	1,4	85,8	8,8	2,7	2,0	0,7
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	4,1	4,7	20,3	70,3	0,7	61,5	18,2	13,5	5,4	1,4
Muestra interés sexual por el/la atleta	4,1	4,7	14,9	75,0	1,4	82,4	6,8	2,7	4,7	3,4
Besa en los labios	4,7	3,4	9,5	81,8	0,7	96,6	2,7	0	0,7	0
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	5,4	6,1	12,2	73,6	2,7	93,9	2,7	1,4	2,0	0
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	4,7	0	4,1	90,5	0,7	97,3	0,7	0	3,0	0

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 = No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

### 5.3.4. Actividades en grupo

Para el alumnado que practican actividades en grupo, el porcentaje más elevado (86,7%) que perciben que constituye **con total certeza** acoso sexual se corresponde con *proponer relaciones sexuales sin nada a cambio*, comportamiento que ha sido vivenciado **a menudo** por el 6,7% del alumnado.

**Tabla 8. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica actividades en grupo**

ÍTEM	ACTIVIDADES EN GRUPO PERCEPCIONES					ACTIVIDADES EN GRUPO EXPERIENCIAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	E1	E2	E3	E4	E5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	73,3	26,7	0	0	0	6,7	60,0	33,3	0	0
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	66,7	33,3	0	0	0	13,3	46,7	40,0	0	0
<b>Besa en la mejilla</b>	13,3	40,0	6,7	40,0	0	80,0	6,7	6,7	6,7	0
<b>Abraza cuando gana</b>	80	20	0	0	0	20,0	26,7	53,3	0	0
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	20,0	60,0	13,3	0	6,7	26,7	60,0	6,7	0	6,7
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	20,0	60,0	13,3	6,7	0	53,3	33,3	13,3	0	0
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	20,0	60,0	13,3	6,7	0	73,3	26,7	0	0	0
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	20,0	40,0	26,7	13,3	0	73,3	20,0	6,7	0	0
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	13,3	20,0	26,7	40,0	0	80,0	13,3	6,7	0	0
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	66,7	26,7	6,7	0	0	13,3	60,0	26,7	0	0
<b>Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana</b>	66,7	20	13,3	0	0	20,0	46,7	33,3	0	0
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	60,0	20,0	13,3	0	6,7	26,7	60,0	13,3	0	0
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	86,7	6,7	6,7	0	0	20,0	66,7	13,3	0	0
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	20,0	40,0	20,0	20,0	0	46,7	33,3	6,7	13,3	0
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	33,3	40,0	13,3	0	13,3	46,7	26,7	20,0	6,7	0
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	6,7	13,3	26,7	53,3	0	46,7	40,0	6,7	6,7	0
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	26,7	33,3	13,3	13,3	13,3	80,0	6,7	6,7	6,7	0
<b>Le da masajes en la espalda</b>	26,7	46,7	26,7	0	0	53,3	40,0	0	6,7	0
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	6,7	20,0	20,0	53,3	0	93,3	0	6,7	0	0
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	6,7	0	26,7	60,0	6,7	60,0	13,3	6,7	20,0	0
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	6,7	13,3	26,7	53,3	0	80,0	0	6,7	13,3	0
<b>Besa en los labios</b>	6,7	0	20,0	73,3	0	93,3	0	6,7	0	0
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	6,7	0	6,7	86,7	0	93,3	0	6,7	0	0
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	6,7	0	6,7	80,0	6,7	86,7	0	6,7	6,7	0

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 = No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

### 5.3.5. Situaciones de uno contra uno

Los ítems con los valores más elevados son los 4 últimos (21, 22, 23 y 24) con valores que oscilan desde el 71,2% hasta el 84,6%. Cabe destacar que a pesar de que el alumnado lo percibe como comportamientos que constituyen **con total certeza** acoso sexual, no han sido vivenciados por los/as alumnos/as que practican situaciones de uno contra uno, encontrando así el 0% en experiencias.

**Tabla 9. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica situaciones de uno contra uno**

ÍTEMES PERCEPCIONES	SITUACIONES DE UNO CONTRA UNO PERCEPCIONES					SITUACIONES DE UNO CONTRA UNO EXPERIENCIAS				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Toca el hombro mientras instruye	61,5	34,6	0	1,9	1,9	17,3	55,8	25,0	1,9	0
Toca el hombro cuando saluda	75,0	23,1	0	0	1,9	19,2	46,2	32,7	1,9	0
Besa en la mejilla	11,5	34,6	28,8	21,2	3,8	76,9	17,3	3,8	1,9	0
Abraza cuando gana	65,4	32,75	0	0	1,9	23,1	36,5	38,5	1,9	0
Se acerca mucho cuando instruye	25,0	65,4	7,7	1,9	0	34,6	38,5	19,2	5,8	1,9
Invita a el/la atleta a un café	36,5	42,6	11,5	1,9	3,8	59,6	32,7	5,8	1,9	0
Invita a el/la atleta a comer	30,8	48,1	15,3	3,8	1,9	71,2	23,1	1,9	3,8	0
Invita a el/la atleta a cenar	30,8	44,2	17,3	5,8	1,9	84,6	7,7	5,8	1,9	0
Invita a el/la atleta a su casa	9,6	44,2	19,2	26,9	0	84,6	7,7	3,8	1,9	1,9
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	51,9	38,5	3,8	0	5,8	26,9	51,9	21,2	0	0
Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana	65,4	30,8	1,9	0	1,9	26,9	50,0	23,1	0	0
Explica sus planes personales de fin de semana	63,5	28,8	5,8	0	1,9	40,4	38,5	17,3	1,9	1,9
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	71,2	23,1	1,9	0	3,8	36,5	38,5	23,1	1,9	0
Halaga la apariencia física de el/la atleta	13,5	42,3	36,5	7,7	0	59,6	26,9	3,8	7,7	1,9
Habla con diminutivos a el/la atleta	23,1	46,2	17,3	5,8	7,7	73,1	17,3	5,8	1,9	1,9
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	11,5	3,8	42,3	38,5	3,8	71,2	21,2	5,8	0	1,9
Pellizca a el/la atleta	11,5	38,5	34,6	11,5	3,8	80,8	13,5	3,8	1,9	0
Le da masajes en la espalda	9,6	61,5	13,5	11,5	3,8	75,0	25,0	0	0	0
Hace preguntas sobre su vida sexual	7,7	11,5	25,0	53,8	1,9	86,5	9,6	1,9	0	1,9
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	9,6	3,8	15,4	67,3	3,8	78,8	11,5	1,9	5,8	1,9
Muestra interés sexual por el/la atleta	7,7	1,9	11,5	76,9	1,9	90,4	3,8	0	1,9	3,8
Besa en los labios	7,7	5,8	5,8	76,9	3,8	100	0	0	0	0
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	7,7	7,7	9,6	71,2	3,8	100,0	0	0	0	0
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	5,8	0	5,8	84,6	3,8	100,0	0	0	0	0

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 =No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

### 5.3.6. Situaciones de un grupo contra otro grupo

El 85,3% del alumnado que practica situaciones de un grupo contra otro (balonmano, rugby...) perciben que *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios* constituye acoso sexual **con total certeza**. A su vez, este comportamiento ha sido experimentado por este alumnado con porcentajes que varían del 0,6% (**alguna vez**) hasta el 2,1% (**a mí no, pero a otros sí**).

**Tabla 10. Porcentajes: percepciones y experiencias percibidas en alumnado que practica situaciones de un grupo contra otro grupo**

ÍTEM	SITUACIONES DE UN GRUPO CONTRA OTRO GRUPO PERCEPCIONES					SITUACIONES DE UN GRUPO CONTRA OTRO GRUPO EXPERIENCIAS				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Toca el hombro mientras instruye	58,9	36,1	1,5	1,2	2,3	8,2	52,5	37,0	0,9	1,5
Toca el hombro cuando saluda	63,9	29,6	2,6	0,9	2,9	8,2	47,5	42,2	0,9	1,2
Besa en la mejilla	10,9	36,4	31,1	18,8	2,9	83,9	11,4	1,5	1,8	1,5
Abraza cuando gana	57,8	33,1	3,5	2,1	3,5	16,1	39,6	40,5	1,5	2,3
Se acerca mucho cuando instruye	20,8	56,9	11,4	4,4	6,5	28,2	54,0	12,3	2,1	3,5
Invita a el/la atleta a un café	29,0	52,2	9,7	3,8	5,3	46,3	39,3	7,3	5,9	1,2
Invita a el/la atleta a comer	21,4	45,7	21,7	5,9	5,3	73,3	19,4	2,6	2,6	2,1
Invita a el/la atleta a cenar	19,6	43,1	23,5	8,5	5,3	79,8	13,5	2,3	2,6	1,8
Invita a el/la atleta a su casa	11,1	29,0	34,3	23,8	1,8	85,6	7,6	1,8	3,8	1,2
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	45,7	38,4	6,7	1,2	7,9	16,1	54,4	27,6	1,5	0,3
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	49,3	37,2	3,8	2,3	7,3	15,0	57,5	25,8	1,5	0,3
Explica sus planes personales de fin de semana	48,4	38,7	5,6	0,9	6,5	30,8	49,6	15,2	1,8	2,6
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	59,8	29,0	3,5	0,9	6,7	23,2	56,9	15,5	2,1	2,3
Halaga la apariencia física de el/la atleta	8,5	47,2	29,6	12,6	2,1	58,1	27,9	2,3	9,4	2,3
Habla con diminutivos a el/la atleta	25,8	43,4	18,5	3,5	8,8	56,9	25,8	10,0	5,0	2,3
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	7,0	9,4	28,7	51,9	2,9	64,5	23,5	4,7	3,5	3,8
Pellizca a el/la atleta	12,9	38,4	26,1	15,5	7,0	80,4	12,0	0,9	3,5	3,2
Le da masajes en la espalda	12,9	39,0	29,3	11,7	7,0	75,1	19,9	0,9	3,2	0,9
Hace preguntas sobre su vida sexual	6,7	11,4	28,4	50,7	2,6	85,0	11,1	1,2	2,1	0,6
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	5,9	6,2	16,4	70,1	1,5	73,0	10,3	4,1	9,1	3,5
Muestra interés sexual por el/la atleta	7,6	6,2	12,9	72,1	1,2	85,0	3,5	0,6	7,6	3,2
Besa en los labios	7,0	3,5	9,7	77,7	2,1	95,3	0,6	0,6	2,6	0,9
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	8,5	7,9	12,6	67,7	3,2	95,9	0,9	0,6	1,8	0,9
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	6,7	1,8	5,0	85,3	1,2	96,2	0,6	0,3	2,1	0,9

P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 = No lo tengo claro; E1 = No me ha pasado nunca; E2 = A veces; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

## 5.4. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE PRÁCTICA DEPORTIVA

### a) Percepciones

Teniendo en cuenta los cuatro niveles de práctica deportiva (regional, nacional, internacional o no haber competido), podemos observar que en todas ellas los porcentajes más elevados se sitúan en *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios*, así el 88,5% del alumnado que ha competido o compite en nivel regional; el 82,4% de los/as alumnos/as que compiten a nivel nacional; el 69,2% de aquellos/as que compiten a nivel internacional y el 92,8% del alumnado que no ha competido, perciben que este comportamiento constituye **con total certeza** acoso sexual. Cabe destacar, que entre los cuatro, el más elevado es percibido por el alumnado que no ha competido o no compite en su práctica deportiva.

### b) Experiencias

Considerando uno de los ítems que el alumnado percibe como comportamiento de acoso sexual en el deporte: *mirar fijamente los senos o el culo de los/as deportistas*. Podemos observar que el alumnado ha vivenciado **a veces** este comportamiento en su práctica deportiva, los porcentajes son los siguientes: 11,5% (competición a nivel regional o de comunidad autónoma); 13,20% (competición a nivel nacional); 15,4% (competición a nivel internacional) y 16% (alumnado que no ha competido en su práctica deportiva).

**Tabla 11. Porcentajes: percepciones según el nivel de práctica deportiva: regional y nacional**

ÍTEM	REGIONAL O COMUNIDAD AUTÓNOMA					NACIONAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	55,80	37,20	1,80	1,20	4,10	69,20	27,00	1,90	0,00	1,90
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	65,80	28,30	2,40	0,60	2,90	69,20	23,90	2,50	0,00	4,40
<b>Besa en la mejilla</b>	9,40	37,20	28,90	21,20	3,20	17,60	37,10	26,40	15,70	3,10
<b>Abraza cuando gana</b>	58,40	32,20	2,70	1,20	5,60	64,20	27,70	3,80	1,30	3,10
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	17,40	60,50	10,90	3,80	7,40	24,50	52,80	15,70	2,50	4,40
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	27,70	52,50	9,10	4,70	5,90	32,70	50,90	8,80	3,10	4,40
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	19,50	47,20	20,10	7,70	5,60	20,80	52,80	15,10	5,70	5,70
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	18,00	44,80	23,00	9,70	4,40	19,50	44,70	22,00	8,20	5,70
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	8,30	27,70	36,60	26,30	1,20	13,80	29,60	31,40	22,00	3,10
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	45,70	40,70	5,60	1,20	6,80	57,90	30,20	5,70	0,60	5,70
<b>Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana</b>	48,10	37,50	4,10	1,80	8,60	61,60	27,00	4,40	1,90	5,00
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	48,10	38,60	5,00	1,20	7,10	57,90	32,10	5,70	1,30	3,10
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	58,70	31,60	2,70	0,90	6,20	68,60	21,40	3,80	0,60	5,70
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	6,20	46,30	31,30	13,30	2,90	15,70	44,00	27,70	11,30	1,30
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	26,30	43,10	18,00	3,80	8,80	28,90	45,30	15,10	5,00	5,70
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	5,30	9,70	31,30	50,40	3,20	9,40	9,40	32,70	47,20	1,30
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	10,60	38,60	25,10	18,00	7,70	16,40	40,30	24,50	14,50	4,40
<b>Le da masajes en la espalda</b>	10,30	41,90	28,60	12,10	7,10	18,20	42,10	25,20	12,60	1,90
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	4,70	11,80	26,00	54,90	2,70	10,70	13,20	29,60	45,30	1,30
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	3,80	6,20	16,50	72,00	1,50	9,40	4,40	18,20	67,90	0,00
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	6,20	4,70	12,10	75,80	1,20	9,40	7,50	15,10	67,90	0,00
<b>Besa en los labios</b>	4,70	2,90	8,80	81,40	2,10	11,30	3,80	10,70	73,60	0,60
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	6,50	7,10	12,40	70,80	3,20	10,70	5,70	10,70	71,10	1,90
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	5,00	1,20	4,10	88,50	1,20	10,70	1,30	5,00	82,40	0,60

**P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 =No lo tengo claro.**

**Tabla 12. Porcentajes. Percepciones según el nivel de práctica deportiva: internacional o no competición**

ÍTEM	INTERNACIONAL					NO HE COMPETIDO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	48,70	41,00	0,00	5,10	5,10	54,40	32,80	5,60	0,80	6,40
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	64,10	20,50	5,10	2,60	7,70	67,20	24,80	3,20	0,00	4,80
<b>Besa en la mejilla</b>	15,40	43,60	28,20	10,30	2,60	7,20	42,40	27,20	18,40	4,80
<b>Abraza cuando gana</b>	64,10	23,10	7,70	2,60	2,60	53,60	28,00	10,40	2,40	5,60
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	23,10	51,30	15,40	5,10	5,10	18,40	54,40	20,00	4,80	2,40
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	33,30	38,50	20,50	5,10	2,60	28,00	43,20	16,00	4,00	8,80
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	35,90	35,90	12,80	10,30	5,10	20,80	40,00	21,60	8,80	8,80
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	33,30	33,30	15,40	10,30	7,70	18,40	36,80	23,20	16,00	5,60
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	15,40	38,50	28,20	15,40	2,60	7,20	24,00	29,60	39,20	0,00
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	46,20	35,90	2,60	2,60	12,80	42,40	34,40	8,80	2,40	12,00
<b>Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana</b>	53,80	33,30	2,60	5,10	5,10	48,80	30,40	7,20	1,60	12,00
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	61,50	23,10	5,10	2,60	7,70	54,40	26,40	6,40	2,40	10,40
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	64,10	25,60	2,60	2,60	5,10	64,00	21,60	4,80	1,60	8,00
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	20,50	46,20	17,90	15,40	0,00	10,40	42,40	29,60	16,00	1,60
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	28,20	48,70	5,10	2,60	15,40	20,80	41,60	17,60	8,80	11,20
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	12,80	10,30	30,80	46,20	0,00	4,00	12,80	20,80	60,00	2,40
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	12,80	38,50	23,10	20,50	5,10	8,80	24,00	32,00	26,40	8,80
<b>Le da masajes en la espalda</b>	12,80	43,60	25,60	10,30	7,70	12,00	29,60	24,80	26,40	7,20
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	12,80	15,40	23,10	43,60	5,10	2,40	10,40	22,40	64,00	0,80
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	10,30	5,10	20,50	59,00	5,10	3,20	2,40	15,20	76,80	2,40
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	10,30	5,10	12,80	66,70	5,10	2,40	4,00	13,60	78,40	1,60
<b>Besa en los labios</b>	10,30	10,30	12,80	59,00	7,70	2,40	3,20	6,40	85,60	2,40
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	10,30	12,80	12,80	56,40	7,70	4,00	4,80	8,00	77,60	5,60
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	7,70	2,60	12,80	69,20	7,70	2,40	0,00	3,20	92,80	1,60

**P1 = No, en absoluto; P2 = Posibilidad; P3 = Constituye; P4 = Con total certeza; P5 =No lo tengo claro.**

**Tabla 13. Porcentajes: experiencias según el nivel de práctica deportiva: regional y nacional**

ÍTEM	REGIONAL O COMUNIDAD AUTÓNOMA					NACIONAL				
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	9,10	46,90	31,60	0,90	1,50	6,90	51,60	39,60	1,30	0,60
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	7,70	54,00	36,00	1,20	1,20	5,00	51,60	42,10	0,60	0,60
<b>Besa en la mejilla</b>	84,70	10,00	1,50	2,70	1,20	76,70	19,50	1,30	1,90	0,60
<b>Abraza cuando gana</b>	17,10	42,50	36,90	2,10	1,50	11,90	35,20	50,30	1,30	1,30
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	29,20	50,70	12,70	3,20	4,10	27,70	50,90	15,10	1,90	4,40
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	53,70	34,20	6,20	5,30	0,60	35,20	47,80	8,80	5,70	2,50
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	77,60	16,20	2,70	2,70	0,90	62,30	33,30	0,00	2,50	1,90
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	81,70	12,10	2,40	2,90	0,90	74,80	21,40	0,00	1,90	1,90
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	86,10	7,70	1,80	3,80	0,60	84,90	11,30	0,00	2,50	1,30
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	14,20	57,20	26,00	2,10	0,60	13,80	54,10	30,20	1,90	0,00
<b>Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana</b>	12,10	59,90	26,00	1,80	0,30	15,70	52,20	30,80	0,60	0,60
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	32,20	47,50	15,30	2,70	2,40	27,70	52,80	17,00	0,60	1,90
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	23,60	55,80	16,50	2,70	1,50	21,40	59,70	17,60	0,00	1,30
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	58,10	26,30	3,20	10,60	1,80	49,70	35,80	5,70	6,30	2,50
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	56,00	27,10	8,60	5,90	2,40	52,20	28,90	11,90	5,70	1,30
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	62,50	25,10	5,60	3,20	3,50	69,80	20,10	3,80	3,10	3,10
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	78,80	13,00	1,80	3,80	2,70	74,20	17,00	1,30	5,00	2,50
<b>Le da masajes en la espalda</b>	71,40	20,90	2,40	4,10	1,20	76,70	19,50	0,60	2,50	0,60
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	85,30	10,30	1,20	2,40	0,90	83,60	12,60	1,90	1,30	0,60
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	70,20	11,50	6,20	8,80	3,20	74,80	13,20	2,50	7,50	1,90
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	84,40	3,20	0,90	7,40	4,10	86,80	5,70	0,00	5,70	1,90
<b>Besa en los labios</b>	95,90	0,90	0,60	2,10	0,60	95,00	1,30	0,00	2,50	1,30
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	96,80	0,60	0,60	1,80	0,30	93,10	2,50	0,00	3,10	1,30
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	96,80	0,30	0,60	1,80	0,60	95,00	0,60	0,00	3,10	1,30

E1 = No me ha pasado nunca; E2 = Alguna vez; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

**Tabla 14. Porcentajes: experiencias según el nivel de práctica deportiva: internacional o no competición**

ÍTEM	INTERNACIONAL					NO HE COMPETIDO				
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	7,70	56,40	24,60	5,10	5,10	23,20	56,00	15,20	4,00	1,60
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	15,40	25,60	53,80	5,10	0,00	25,60	54,40	17,60	1,60	0,80
<b>Besa en la mejilla</b>	61,50	35,90	2,60	0,00	0,00	80,80	14,40	4,00	0,00	0,80
<b>Abraza cuando gana</b>	10,30	25,60	59,00	2,60	2,60	45,60	29,60	16,00	5,60	3,20
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	28,20	48,70	20,50	2,60	0,00	38,40	43,20	11,20	4,00	3,20
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	38,50	48,70	12,80	0,00	0,00	74,40	15,20	5,60	4,00	0,80
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	48,70	38,50	7,70	5,10	0,00	88,80	5,60	2,40	2,40	0,80
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	61,50	23,10	15,40	0,00	0,00	91,20	4,80	1,60	1,60	80,00
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	66,70	15,40	12,80	5,10	0,00	91,20	4,00	0,80	2,40	1,60
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	15,40	46,20	38,50	0,00	0,00	28,80	46,40	24,00	0,00	0,80
<b>Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana</b>	10,30	46,20	41,00	2,60	0,00	32,20	44,80	22,40	0,00	1,60
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	17,90	53,80	23,10	2,60	2,60	39,20	44,00	16,00	0,00	0,80
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	25,60	48,70	25,60	0,00	0,00	32,00	45,60	20,00	0,80	1,60
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	53,80	38,50	5,10	2,60	0,00	57,60	25,60	6,40	7,20	3,20
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	59,00	25,60	10,30	2,60	2,60	58,40	24,00	10,40	3,20	4,00
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	69,20	15,40	7,70	5,10	2,60	60,00	24,00	8,80	4,00	3,20
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	84,60	7,70	5,10	2,60	0,00	85,60	10,40	1,60	0,80	1,60
<b>Le da masajes en la espalda</b>	61,50	30,80	2,60	5,10	0,00	76,00	16,00	1,60	5,60	0,80
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	76,90	12,80	7,70	2,60	0,00	92,80	4,00	1,60	0,80	0,80
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	66,70	15,40	12,80	2,60	2,60	54,40	16,00	12,80	11,20	5,60
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	84,60	10,30	5,10	0,00	0,00	82,40	4,80	2,40	7,20	3,20
<b>Besa en los labios</b>	92,30	2,60	2,60	2,60	0,00	97,60	1,60	0,00	0,80	0,00
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	92,30	2,60	2,60	2,60	0,00	96,00	0,80	1,60	1,60	0,00
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	92,30	5,10	0,00	2,60	0,00	98,40	0,80	0,00	0,80	0,00

E1 = No me ha pasado nunca; E2 = Alguna vez; E3 = A menudo; E4 = A mí no, a otros sí; E5 = No lo tengo claro.

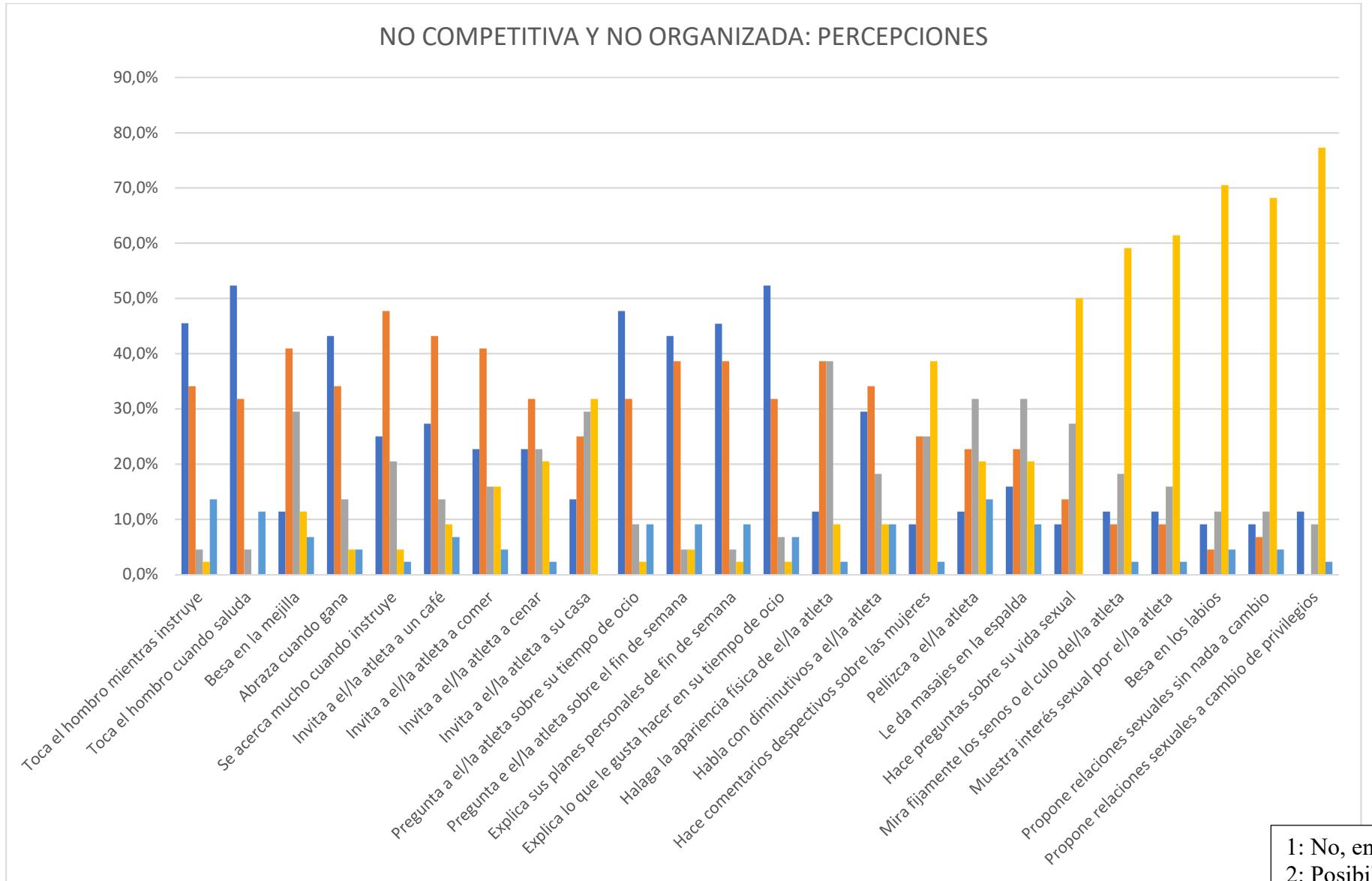
## 5.5. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS SEGÚN EL ÁMBITO DE ACTUACIÓN

### 5.5.1. No competitiva y no organizada

El 77,3% del alumnado percibe que *proponer relaciones sexuales a cambio de privilegios* constituye **con total certeza** acoso sexual, a pesar de ello, hay alumnos que consideran que **no lo supone en absoluto** (11,4%).

**Tabla 15. Porcentajes: percepciones práctica no competitiva y no organizada**

ÍTEM	No, en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro
Toca el hombro mientras instruye	45,5	34,1	4,50	2,30	13,60
Toca el hombro cuando saluda	52,3	31,8	4,5	0,0	11,4
Besa en la mejilla	11,4	40,9	29,5	11,4	6,8
Abraza cuando gana	43,2	34,1	13,6	4,5	4,5
Se acerca mucho cuando instruye	25,0	47,7	20,5	4,5	2,3
Invita a el/la atleta a un café	27,3	43,2	13,6	9,1	6,8
Invita a el/la atleta a comer	22,7	40,9	15,9	15,9	4,5
Invita a el/la atleta a cenar	22,7	31,8	22,7	20,5	2,3
Invita a el/la atleta a su casa	13,60	25,0	29,5	31,8	0,0
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	47,7	31,8	9,1	2,3	9,1
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	43,2	38,6	4,5	4,5	9,1
Explica sus planes personales de fin de semana	45,4	38,6	4,5	2,3	9,1
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	52,3	31,8	6,8	2,3	6,8
Halaga la apariencia física de el/la atleta	11,40	38,6	38,6	9,1	2,3
Habla con diminutivos a el/la atleta	29,5	34,1	18,2	9,1	9,1
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	9,1	25,0	25,0	38,6	2,3
Pellizca a el/la atleta	11,4	22,7	31,8	20,5	13,6
Le da masajes en la espalda	15,9	22,7	31,8	20,5	9,1
Hace preguntas sobre su vida sexual	9,1	13,6	27,3	50,0	0,0
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	11,4	9,1	18,2	59,1	2,3
Muestra interés sexual por el/la atleta	11,4	9,1	15,9	61,4	2,3
Besa en los labios	9,1	4,5	11,4	70,5	4,5
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	9,1	6,8	11,4	68,2	4,5
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	11,4	0,0	9,1	77,3	2,3



**Figura 7.** Porcentajes percepciones práctica no competitiva y no organizada.

- 1: No, en absoluto
- 2: Posibilidad
- 3: Constituye
- 4: Con total certeza
- 5: No estoy seguro

Considerando los ítems que el alumnado percibe como comportamientos que consideran acoso sexual (*mirar los senos o culo, mostrar interés sexual, proponer relaciones sexuales sin nada a cambio*), encontramos porcentajes que oscilan del 2,3% al 13,6%, lo que indican que **alguna vez** el alumnado que practica actividad física no competitiva y no organizada, ha vivenciado dichos comportamientos.

**Tabla 16. Porcentajes: experiencias práctica no competitiva y no organizada**

ÍTEM	Porcentaje				
	No me ha pasado nunca	Alguna vez	A menudo	A mí no, a otros sí	No lo tengo claro
Toca el hombro mientras instruye	27,3	47,7	15,9	6,8	2,3
Toca el hombro cuando saluda	25,0	45,5	18,2	9,1	2,3
Besa en la mejilla	79,5	11,4	4,5	4,5	0,0
Abraza cuando gana	38,6	20,5	27,3	11,4	2,3
Se acerca mucho cuando instruye	45,5	34,1	6,8	9,1	4,5
Invita a el/la atleta a un café	72,7	11,4	9,1	4,5	2,3
Invita a el/la atleta a comer	81,8	9,1	4,5	4,5	0,0
Invita a el/la atleta a cenar	77,3	13,6	4,5	4,5	0,0
Invita a el/la atleta a su casa	84,1	6,8	2,3	6,8	0,0
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	38,6	29,5	27,3	4,5	0,0
Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana	34,1	31,8	27,3	4,5	2,3
Explica sus planes personales de fin de semana	45,4	34,1	13,6	6,8	0,0
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	34,1	40,9	20,5	4,5	0,0
Halaga la apariencia física de el/la atleta	52,3	36,4	2,3	9,1	0,0
Habla con diminutivos a el/la atleta	61,4	20,5	9,1	6,8	2,3
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	68,2	15,9	9,1	4,5	2,3
Pellizca a el/la atleta	75,0	11,4	0,0	9,1	4,5
Le da masajes en la espalda	72,7	18,2	2,3	4,5	2,3
Hace preguntas sobre su vida sexual	86,4	6,8	4,5	0,0	2,3
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	61,4	13,6	6,8	13,6	4,5
Muestra interés sexual por el/la atleta	84,1	2,3	4,5	9,1	0,0
Besa en los labios	95,5	0,0	0,0	2,3	2,3
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	88,6	2,3	2,3	6,8	0,0
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	93,2	0,0	0,0	4,5	2,3



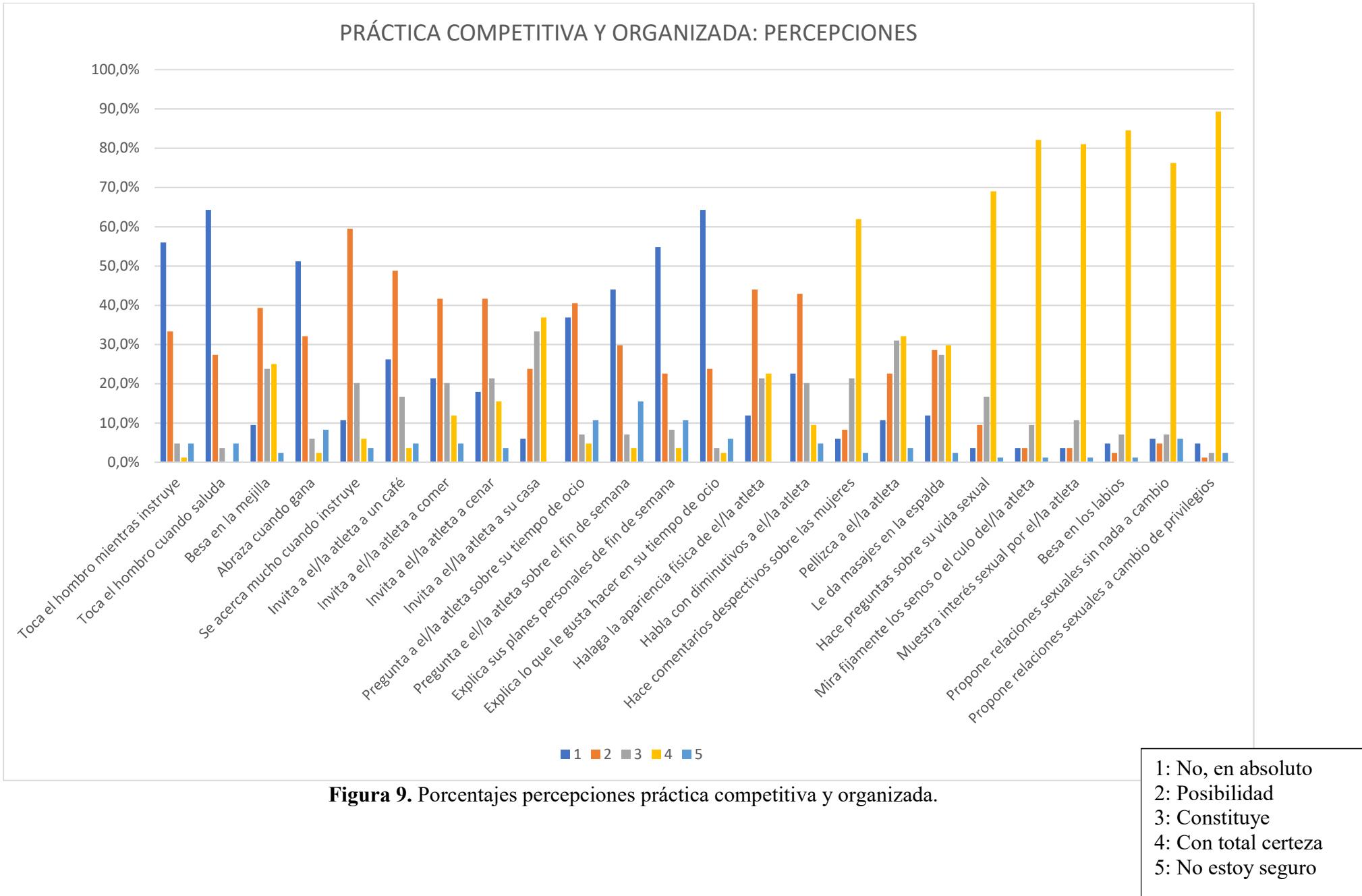
**Figura 8.** Porcentajes experiencias práctica no competitiva y no organizada.

### 5.5.2. Competitiva y organizada

El 6% del alumnado que realiza una práctica competitiva y organizada, percibe que *proponer relaciones sexuales sin nada a cambio* **no** supone un comportamiento de acoso sexual en el deporte.

Tabla 17. Porcentajes: percepciones práctica competitiva y organizada

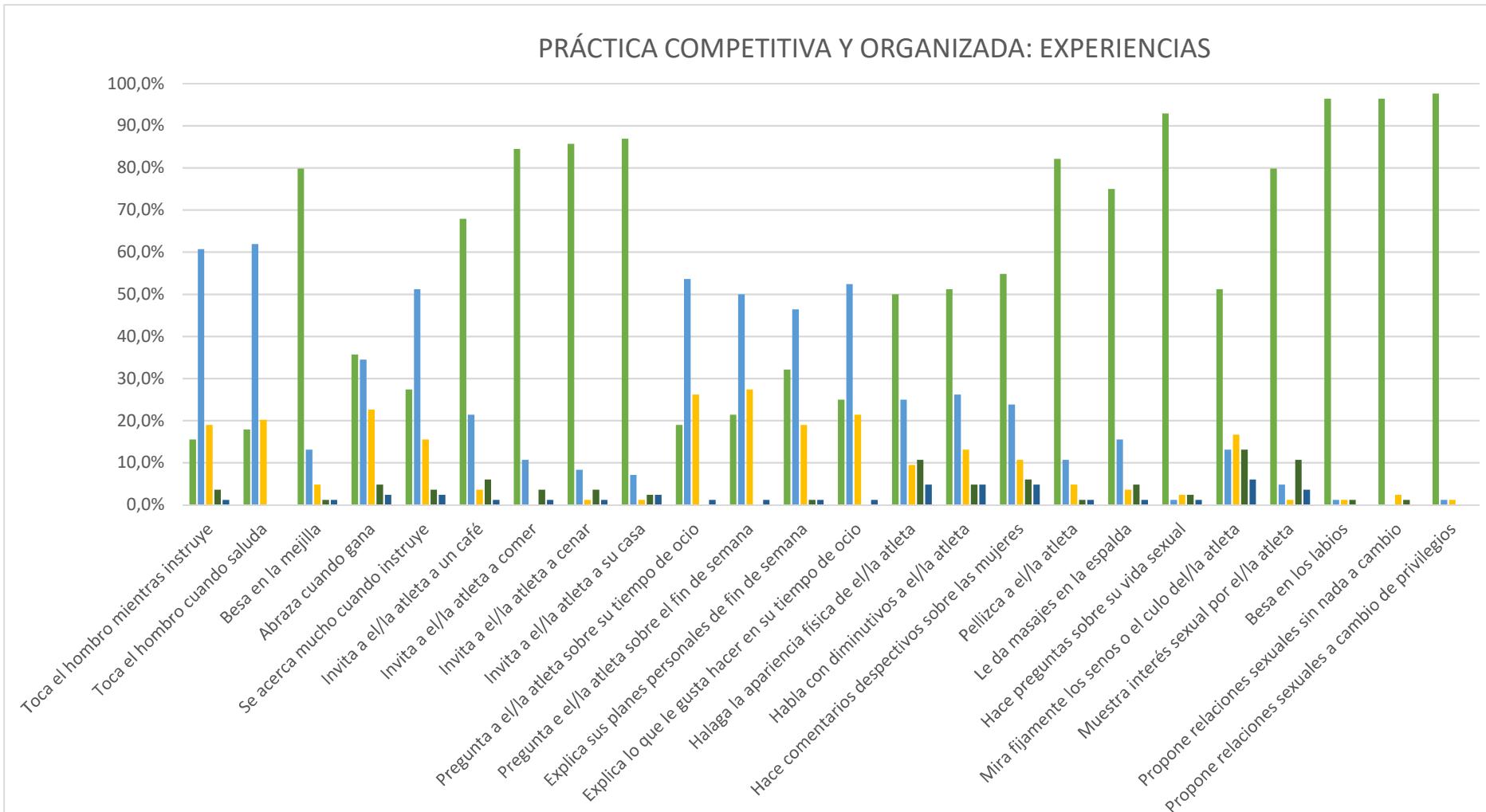
ÍTEM	No, en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro
Toca el hombro mientras instruye	56,0	33,3	4,8	1,2	4,8
Toca el hombro cuando saluda	64,3	27,4	3,6	0,0	4,8
Besa en la mejilla	9,5	39,3	23,8	25,0	2,4
Abraza cuando gana	51,2	32,1	6,0	2,4	8,3
Se acerca mucho cuando instruye	10,7	59,5	20,2	6,0	3,6
Invita a el/la atleta a un café	26,2	48,8	16,7	3,6	4,8
Invita a el/la atleta a comer	21,4	41,7	20,2	11,9	4,8
Invita a el/la atleta a cenar	17,9	41,7	21,4	15,5	3,6
Invita a el/la atleta a su casa	6,0	23,8	33,3	36,9	0,0
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	36,9	40,5	7,1	4,8	10,7
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	44,0	29,8	7,1	3,6	15,5
Explica sus planes personales de fin de semana	54,8	22,6	8,3	3,6	10,7
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	64,3	23,8	3,6	2,4	6,0
Halaga la apariencia física de el/la atleta	11,9	44,0	21,4	22,6	0,0
Habla con diminutivos a el/la atleta	22,6	42,9	20,2	9,5	4,8
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	6,0	8,3	21,4	61,9	2,4
Pellizca a el/la atleta	10,7	22,6	31,0	32,1	3,6
Le da masajes en la espalda	11,9	28,6	27,4	29,8	2,4
Hace preguntas sobre su vida sexual	3,6	9,5	16,7	69,0	1,2
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	3,6	3,6	9,5	82,1	1,2
Muestra interés sexual por el/la atleta	3,6	3,6	10,7	81,0	1,2
Besa en los labios	4,8	2,4	7,1	84,5	1,2
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	6,0	4,8	7,1	76,2	6,0
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	4,8	1,2	2,4	89,3	2,4



A pesar de que para gran parte del alumnado proponer relaciones sexuales sin nada a cambio no supone un comportamiento de acoso sexual, se ha vivenciado **a menudo** dentro de este tipo de práctica (2,4%) y algunos alumnos/as indican que han visto o saben que les ocurría **a otros compañeros** (1,2%).

Tabla 18. Porcentajes: experiencias práctica competitiva y organizada

ÍTEM	No me ha pasado					No lo tengo claro
	nunca	Alguna vez	A menudo	A mí no, a otros sí		
Toca el hombro mientras instruye	15,5	60,7	19,0	3,6	1,2	
Toca el hombro cuando saluda	17,9	61,9	20,2	0,0	0,0	
Besa en la mejilla	79,8	13,1	4,8	1,2	1,2	
Abraza cuando gana	35,7	34,5	22,6	4,8	2,4	
Se acerca mucho cuando instruye	27,4	51,2	15,5	3,6	2,4	
Invita a el/la atleta a un café	67,9	21,4	3,6	6,0	1,2	
Invita a el/la atleta a comer	84,5	10,7	0,0	3,6	1,2	
Invita a el/la atleta a cenar	85,7	8,3	1,2	3,6	1,2	
Invita a el/la atleta a su casa	86,9	7,1	1,2	2,4	2,4	
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	19,0	53,6	26,2	0,0	1,2	
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	21,4	50,0	27,4	0,0	1,2	
Explica sus planes personales de fin de semana	32,1	46,4	19,0	1,2	1,2	
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	25,0	52,4	21,4	0,0	1,2	
Halaga la apariencia física de el/la atleta	50,0	25,0	9,5	10,7	4,8	
Habla con diminutivos a el/la atleta	51,2	26,2	13,1	4,8	4,8	
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	54,8	23,8	10,7	6,0	4,8	
Pellizca a el/la atleta	82,1	10,7	4,8	1,2	1,2	
Le da masajes en la espalda	75,0	15,5	3,6	4,8	1,2	
Hace preguntas sobre su vida sexual	92,9	1,2	2,4	2,4	1,2	
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	51,2	13,1	16,7	13,1	6,0	
Muestra interés sexual por el/la atleta	79,8	4,8	1,2	10,7	3,6	
Besa en los labios	96,4	1,2	1,2	1,2	0,0	
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	96,4	0,0	2,4	1,2	0,0	
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	97,6	1,2	1,2	0,0	0,0	



**Figura 10.** Porcentajes experiencias práctica competitiva y organizada.

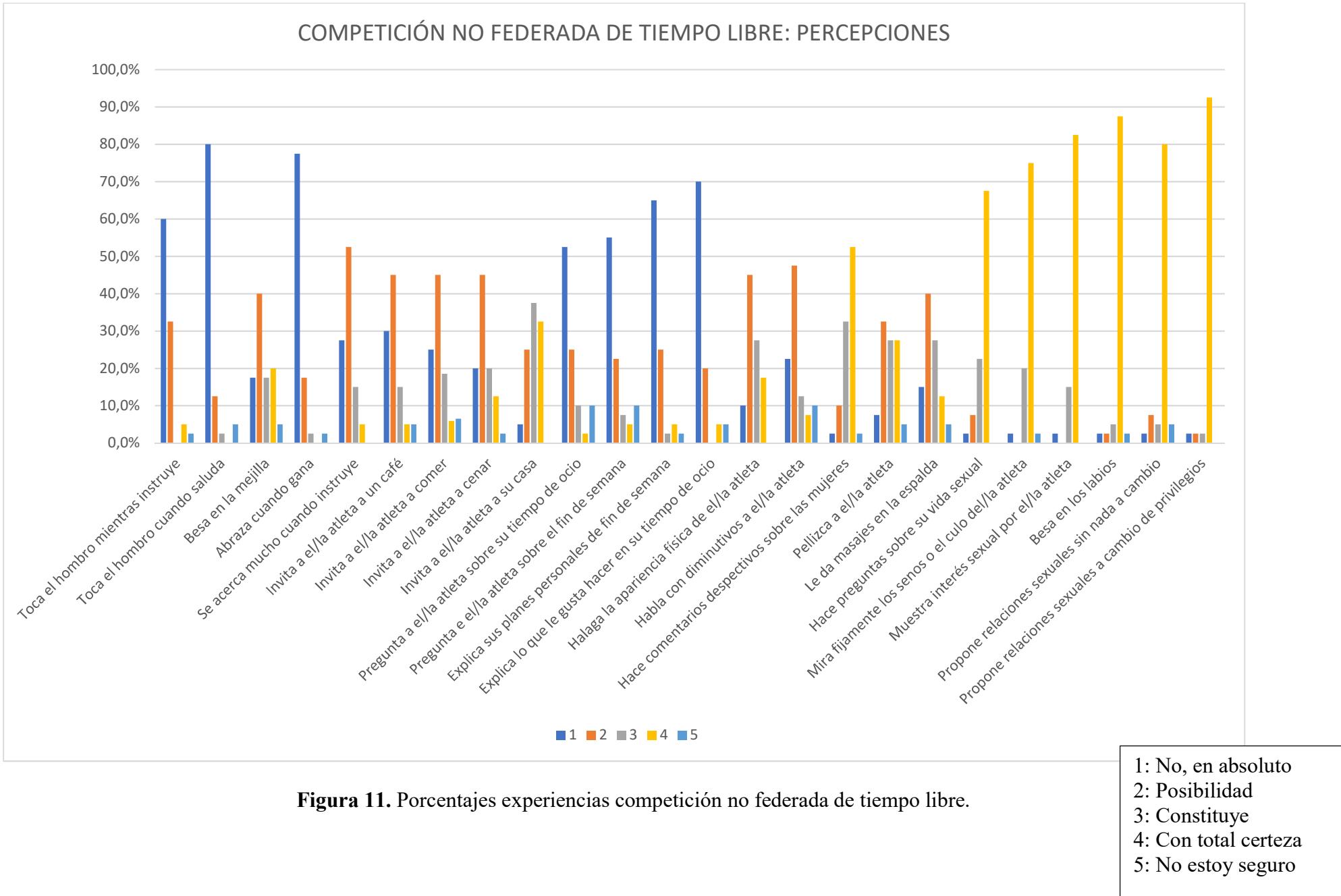
- 1: No me ha pasado nunca
- 2: Alguna vez
- 3: A menudo
- 4: A mí no, pero a otro sí
- 5: No estoy seguro

### 5.5.3. Competición no federada de tiempo libre

El 87,5% del alumnado que practica una competición no federada de tiempo libre, perciben que *besar en los labios* supone **con total certeza** acoso sexual en el deporte, siendo este porcentaje más elevado que *proponer relaciones sexuales sin nada a cambio* (80%).

Tabla 19. Porcentajes: percepciones competición no federada de tiempo libre

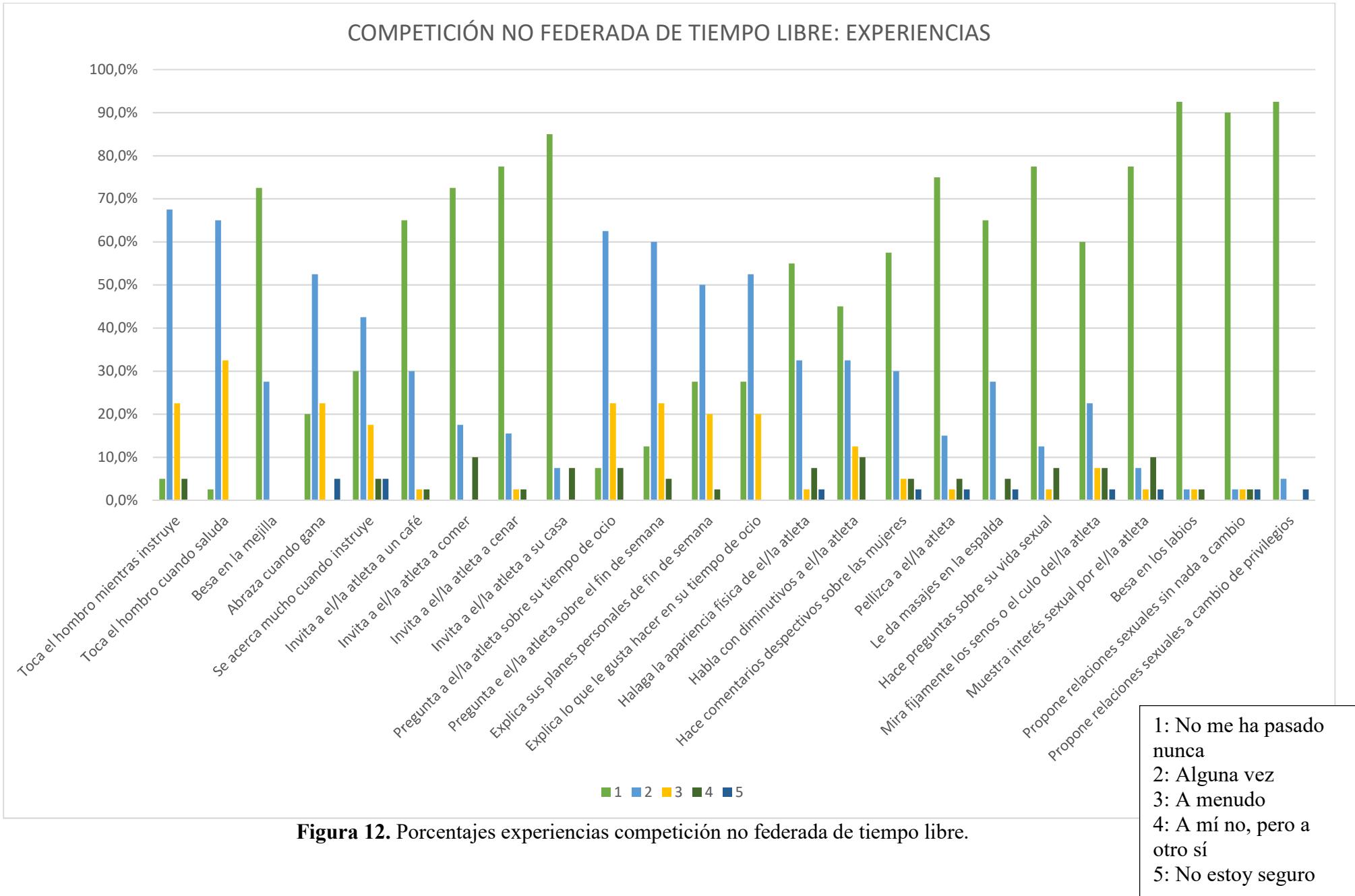
ÍTEM	No, en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	60,0	32,5	0,0	5,0	2,5
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	80,0	12,5	2,5	0,0	5,0
<b>Besa en la mejilla</b>	17,5	40,0	17,5	20,0	5,0
<b>Abraza cuando gana</b>	77,5	17,5	2,5	0,0	2,5
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	27,5	52,5	15,0	5,0	0,0
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	30,0	45,0	15,0	5,0	5,0
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	25,0	45,0	18,5	5,9	6,5
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	20,0	45,0	20,0	12,5	2,5
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	5,0	25,0	37,5	32,5	0,0
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	52,5	25,0	10,0	2,5	10,0
<b>Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana</b>	55,0	22,5	7,5	5,0	10,0
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	65,0	25,0	2,5	5,0	2,5
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	70,0	20,0	0,0	5,0	5,0
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	10,0	45,0	27,5	17,5	0,0
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	22,5	47,5	12,5	7,5	10,0
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	2,5	10,0	32,5	52,5	2,5
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	7,5	32,5	27,5	27,5	5,0
<b>Le da masajes en la espalda</b>	15,0	40,0	27,5	12,5	5,0
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	2,5	7,5	22,5	67,5	0,0
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	2,5	0,0	20,0	75,0	2,5
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	2,5	0,0	15,0	82,5	0,0
<b>Besa en los labios</b>	2,5	2,5	5,0	87,5	2,5
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	2,5	7,5	5,0	80,0	5,0
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	2,5	2,5	2,5	92,5	0,0



Teniendo en cuenta que un alto porcentaje del alumnado percibe como acoso *besar en los labios*, cabe destacar que un 2,5% del alumnado lo vivencia **a menudo** dentro de su práctica deportiva.

Tabla 20. Porcentajes: experiencias competición no federada de tiempo libre

ÍTEM	No me ha pasado					No lo tengo claro
	nunca	Alguna vez	A menudo	A mí no, a otros sí		
Toca el hombro mientras instruye	5,0	67,5	22,5	5,0	0,0	
Toca el hombro cuando saluda	2,5	65,0	32,5	0,0	0,0	
Besa en la mejilla	72,5	27,5	0,0	0,0	0,0	
Abraza cuando gana	20,0	52,5	22,5	0,0	5,0	
Se acerca mucho cuando instruye	30,0	42,5	17,5	5,0	5,0	
Invita a el/la atleta a un café	65,0	30,0	2,5	2,5	0,0	
Invita a el/la atleta a comer	72,5	17,5	0,0	10,0	0,0	
Invita a el/la atleta a cenar	77,5	15,5	2,5	2,5	0,0	
Invita a el/la atleta a su casa	85,0	7,5	0,0	7,5	0,0	
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	7,5	62,5	22,5	7,5	0,0	
Pregunta a el/la atleta sobre el fin de semana	12,5	60,0	22,5	5,0	0,0	
Explica sus planes personales de fin de semana	27,5	50,0	20,0	2,5	0,0	
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	27,5	52,5	20,0	0,0	0,0	
Halaga la apariencia física de el/la atleta	55,0	32,5	2,5	7,5	2,5	
Habla con diminutivos a el/la atleta	45,0	32,5	12,5	10,0	0,0	
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	57,5	30,0	5,0	5,0	2,5	
Pellizca a el/la atleta	75,0	15,0	2,5	5,0	2,5	
Le da masajes en la espalda	65,0	27,5	0,0	5,0	2,5	
Hace preguntas sobre su vida sexual	77,5	12,5	2,5	7,5	0,0	
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	60,0	22,5	7,5	7,5	2,5	
Muestra interés sexual por el/la atleta	77,5	7,5	2,5	10,0	2,5	
Besa en los labios	92,5	2,5	2,5	2,5	0,0	
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	90,0	2,5	2,5	2,5	2,5	
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	92,5	5,0	0,0	0,0	2,5	

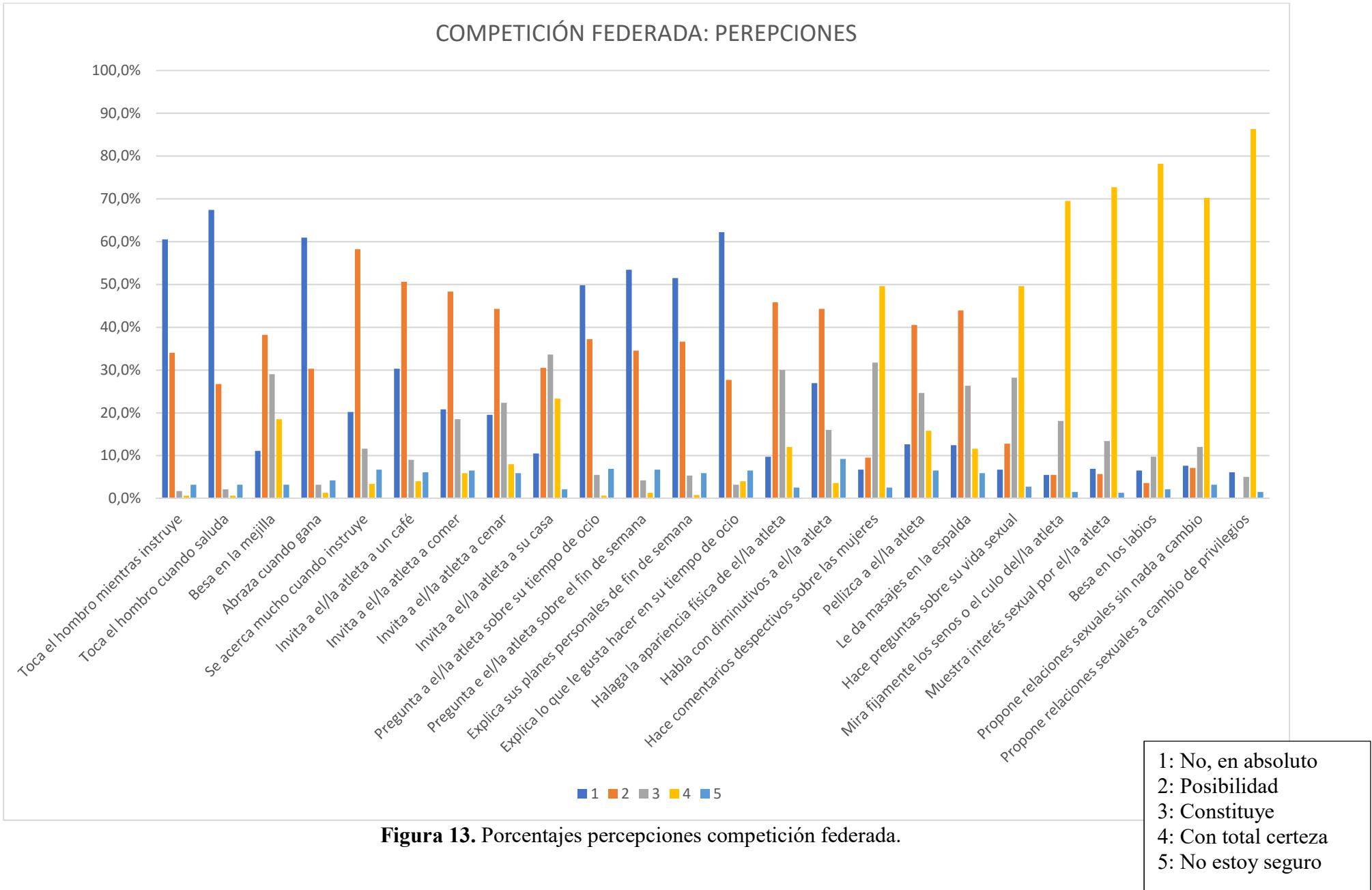


#### 5.5.4. Competición federada

El 78,2% del alumnado que practica una actividad física en forma de competición federada percibe que *mostrar interés sexual por el/la deportista* supone **con total certeza** acoso sexual, indicándonos por tanto, que perciben como más constituyente de acoso sexual en el deporte este comportamiento que *proponer relaciones sexuales sin nada a cambio* (70,2%).

Tabla 21. Porcentajes: percepciones competición federada

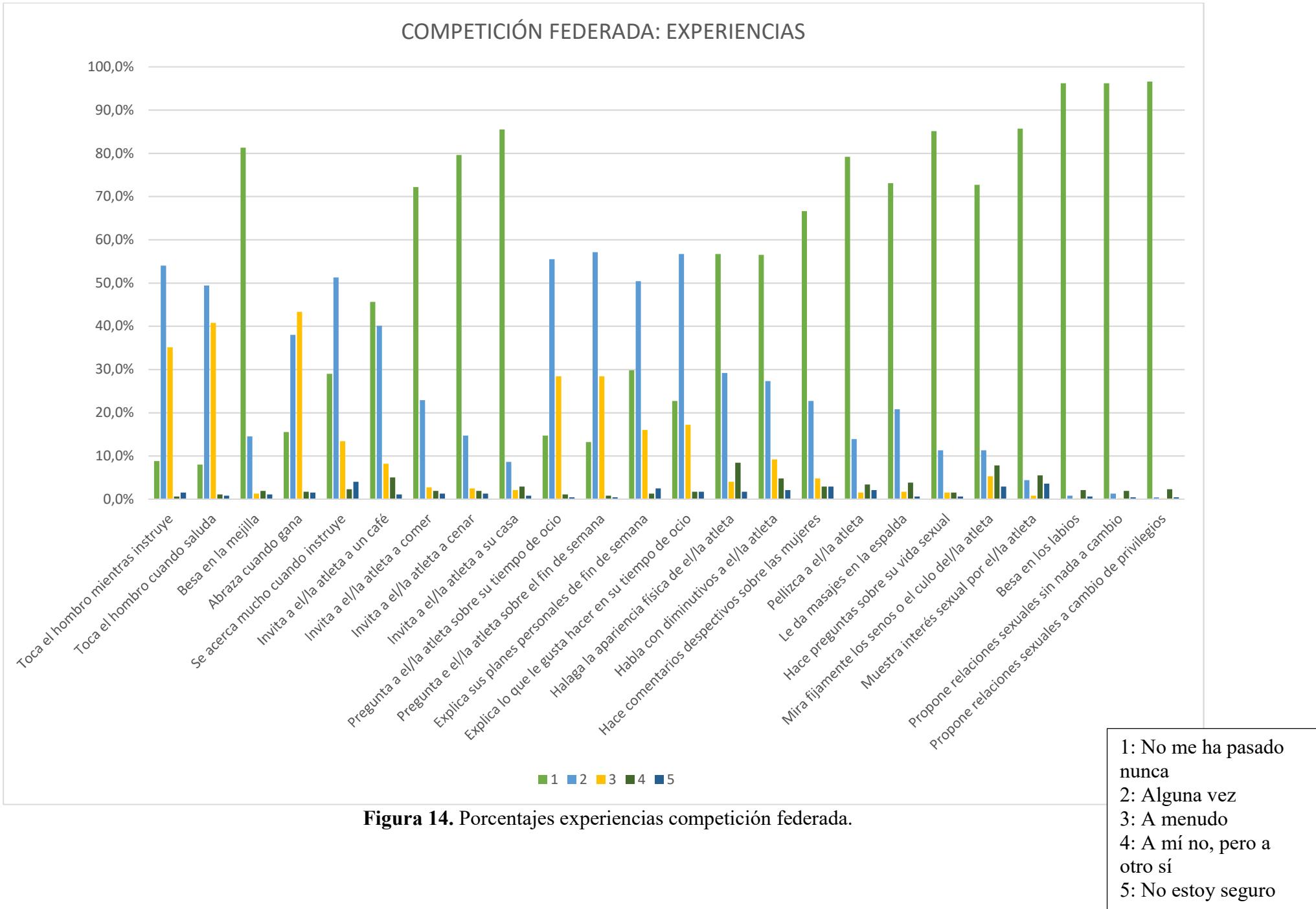
ÍTEM	No, en absoluto	Posibilidad	Constituye	Con total certeza	No lo tengo claro
Toca el hombro mientras instruye	60,5	34,0	1,7	0,6	3,2
Toca el hombro cuando saluda	67,4	26,7	2,1	0,6	3,2
Besa en la mejilla	11,1	38,2	29,0	18,5	3,2
Abraza cuando gana	60,9	30,3	3,2	1,3	4,2
Se acerca mucho cuando instruye	20,2	58,2	11,6	3,4	6,7
Invita a el/la atleta a un café	30,3	50,6	9,0	4,0	6,1
Invita a el/la atleta a comer	20,8	48,3	18,5	5,9	6,5
Invita a el/la atleta a cenar	19,5	44,3	22,3	8,0	5,9
Invita a el/la atleta a su casa	10,5	30,5	33,6	23,3	2,1
Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio	49,8	37,2	5,5	0,6	6,9
Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana	53,4	34,5	4,2	1,3	6,7
Explica sus planes personales de fin de semana	51,5	36,6	5,3	0,8	5,9
Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio	62,2	27,7	3,2	4,0	6,5
Halaga la apariencia física de el/la atleta	9,7	45,8	30,0	12,0	2,5
Habla con diminutivos a el/la atleta	26,9	44,3	16,0	3,6	9,2
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres	6,7	9,5	31,7	49,6	2,5
Pellizca a el/la atleta	12,6	40,5	24,6	15,8	6,5
Le da masajes en la espalda	12,4	43,9	26,3	11,6	5,9
Hace preguntas sobre su vida sexual	6,7	12,8	28,2	49,6	2,7
Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta	5,5	5,5	18,1	69,5	1,5
Muestra interés sexual por el/la atleta	6,9	5,7	13,4	72,7	1,3
Besa en los labios	6,5	3,6	9,7	78,2	2,1
Propone relaciones sexuales sin nada a cambio	7,6	7,1	12,0	70,2	3,2
Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios	6,1		1,1	5,0	86,3



Los porcentajes nos indican que el alumnado ha vivenciado que el entrenador/a haya mostrado **a veces** interés sexual por ellos/as (4,4%) y a pesar de sus percepciones, el 1,3% han vivenciado que *les propongan relaciones sexuales sin nada cambio alguna vez*.

Tabla 22. Porcentajes: experiencias competición federada

ÍTEMS	No me ha pasado		A mí no, a otros sí	No lo tengo claro
	nunca	Alguna vez		
<b>Toca el hombro mientras instruye</b>	8,8	54,0	35,1	0,6
<b>Toca el hombro cuando saluda</b>	8,0	49,4	40,8	1,1
<b>Besa en la mejilla</b>	81,3	14,5	1,3	1,9
<b>Abraza cuando gana</b>	15,5	38,0	43,3	1,7
<b>Se acerca mucho cuando instruye</b>	29,0	51,3	13,4	2,3
<b>Invita a el/la atleta a un café</b>	45,6	40,1	8,2	5,0
<b>Invita a el/la atleta a comer</b>	72,2	22,9	2,7	1,9
<b>Invita a el/la atleta a cenar</b>	79,6	14,7	2,5	1,9
<b>Invita a el/la atleta a su casa</b>	85,5	8,6	2,1	2,9
<b>Pregunta a el/la atleta sobre su tiempo de ocio</b>	14,7	55,5	28,4	1,1
<b>Pregunta e el/la atleta sobre el fin de semana</b>	13,2	57,1	28,4	0,8
<b>Explica sus planes personales de fin de semana</b>	29,8	50,4	16,0	1,3
<b>Explica lo que le gusta hacer en su tiempo de ocio</b>	22,7	56,7	17,2	1,7
<b>Halaga la apariencia física de el/la atleta</b>	56,7	29,2	4,0	8,4
<b>Habla con diminutivos a el/la atleta</b>	56,5	27,3	9,2	4,8
<b>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres</b>	66,6	22,7	4,8	2,9
<b>Pellizca a el/la atleta</b>	79,2	13,9	1,5	3,4
<b>Le da masajes en la espalda</b>	73,1	20,8	1,7	3,8
<b>Hace preguntas sobre su vida sexual</b>	85,1	11,3	1,5	1,5
<b>Mira fijamente los senos o el culo del/la atleta</b>	72,7	11,3	5,3	7,8
<b>Muestra interés sexual por el/la atleta</b>	85,7	4,4	0,8	5,5
<b>Besa en los labios</b>	96,2	0,8	0,2	2,1
<b>Propone relaciones sexuales sin nada a cambio</b>	96,2	1,3	0,2	1,9
<b>Propone relaciones sexuales a cambio de privilegios</b>	96,6	0,4	0,2	2,3



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Harriss, D.J., Macsween, A., & Atkinson, G. (2019). Ethical Standards in Sport an Exercise Science Research: 2020 Update. *International Journal of Sports Medicine*, 40, 813–817. <https://doi.org/10.1055/a-1015-3123>
- Martín-Horcajo, M., & Juncà-Pujol, A. (2014). Sexual Harassment in Sport: the Case of Student-Athletes Reading for a Degree in Physical Activity and Sport Science in Catalonia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 115, 72-81. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/1\).115.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/1).115.07)
- Volkwein, K., Schnell, F., Sherwood, D., & Livezey, A. (1997) Sexual harassment in sport: Perceptions and experiences of American female student-athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 32(3), 283-295. <doi:10.1177/1012690297032003005>