

# ***Taxonomía de necesidades básicas en la infancia y adolescencia e indicadores para su evaluación***

## TAXONOMÍA DE NECESIDADES BÁSICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA<sup>50</sup>

| NECESIDADES FÍSICAS   | SEGURIDAD   | NECESIDADES EMOCIONALES   | NECESIDADES SOCIALES  | NECESIDADES COGNITIVAS  |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentación</li> <li>✓ Temperatura</li> <li>✓ Higiene</li> <li>✓ Salud</li> <li>✓ Sueño</li> <li>✓ Actividad física: ejercicio y juego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protección ante condiciones del entorno que suponen un riesgo para la integridad física del niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Protección ante otras personas adultas o menores de edad que le hacen o pueden hacerle daño.</li> <li>✓ Protección ante el daño que el niño, niña o adolescente puede hacerse a sí mismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguridad emocional:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disposición de relaciones seguras, estables y afectivas con personas adultas significativas</li> <li>○ Sensibilidad y responsividad a las necesidades del niño, niña o adolescente</li> <li>○ Contacto físico apropiado</li> <li>○ Recepción de afecto y refuerzo positivo</li> <li>○ Continuidad en las relaciones con familiares y otras personas adultas significativas</li> </ul> </li> <li>✓ Participación y autonomía progresivas</li> <li>✓ Respeto al proceso de desarrollo psicosexual</li> <li>✓ Protección de riesgos imaginarios</li> <li>✓ Disposición de ayuda para la resolución de problemas o síntomas de malestar emocional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición de orientación y límites a la conducta</li> <li>✓ Aprendizaje de control de las emociones y conductas apropiadas para la participación social y el establecimiento de relaciones adecuadas con otras personas</li> <li>✓ Red de relaciones sociales</li> <li>✓ Interacción lúdica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimulación sensorial: Disposición de experiencias de exploración y aprendizaje</li> <li>✓ Adquisición de conocimientos y habilidades a través de un proceso formativo organizado (escuela u otro homologado)</li> <li>✓ Exploración física y social</li> <li>✓ Comprensión de la realidad física y social</li> </ul> |

<sup>50</sup> Basado en López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil I. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos de las necesidades infantiles*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, y en las *Guías de actuación en situaciones de desprotección infantil en la Comunidad de Cantabria y el Ayuntamiento de Madrid*.

## NECESIDADES BÁSICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: INDICADORES DE EVALUACIÓN

| NECESIDADES FÍSICAS                        |  |   |
|--|--|---|
| Necesidades                                | Indicadores de satisfacción  | Indicadores de deficiencias   |
| <b>Alimentación</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adecuada alimentación de la madre durante el embarazo y lactancia</li> <li>○ Alimentación suficiente, variada, secuenciada en el tiempo, adaptada a la edad</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ingestión de sustancias que dañan al feto. Desnutrición o exceso de alimentación que provoca problemas significativos de salud.</li> <li>○ Alimentación no apropiada a la edad.</li> </ul> |
| <b>Temperatura</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Condiciones de vivienda y vestido adecuadas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frío en vivienda; humedad; falta de calzado; falta de vestido.</li> </ul>  |
| <b>Higiene</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Higiene corporal, de vivienda, de alimentación, de vestido, de entorno.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suciedad; contaminación del entorno; gérmenes infecciosos; parásitos y roedores.</li> </ul>  |
| <b>Salud</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisiones adecuadas a edad y estado de salud; vacunaciones.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta de control sanitario; provocación de síntomas; no vacunación.</li> </ul>   |
| <b>Sueño</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ambiente espacial protegido y silencioso, suficiente según edad, con siestas si el niño o niña es pequeño.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inseguridad; contaminación de ruidos; interrupciones frecuentes; insuficiente tiempo; sin lugar y tiempos de descanso diurnos.</li> </ul>  |
| <b>Actividad física: ejercicio y juego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libertad de movimiento en el espacio; espacio con juguetes y otros niños, niñas y adolescentes; contacto con elementos naturales (agua, tierra, plantas, animales, etc.); paseos, marchas, excursiones, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inmovilidad corporal; ausencia de espacio; ausencia de objetos; ausencia de juguetes; inactividad; sedentarismo.</li> </ul>  |

| SEGURIDAD  |  |   |
|--|--|---|
| Necesidades  | Indicadores de satisfacción  | Indicadores de deficiencias   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Protección ante condiciones del entorno que suponen un riesgo para la integridad física del niño, niña o adolescente.</b></li> <li>○ <b>Protección ante otras personas adultas u otros niños, niñas o adolescentes que hacen o pueden hacerle daño.</b></li> <li>○ <b>Protección ante el daño que el niño, niña o adolescente puede hacerse a sí mismo.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización de la casa adecuada a seguridad (enchufes, detergentes, instrumentos y herramientas, escaleras, etc.).</li> <li>○ Supervisión: Conocimiento y control sobre las relaciones del niño, niña o adolescente y el lugar en que se encuentra.</li> <li>○ Orientación y guía: Enseñanza al niño, niña o adolescente de normas básicas de seguridad.</li> <li>○ Disponibilidad: Intervención directa de ayuda y protección cuando el niño, niña o adolescente se ve o puede verse dañado por otras personas o puede dañarse a sí mismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accidentes domésticos. El niño o niña sufre accidentes o agresiones como consecuencia de la falta de supervisión.</li> <li>○ El niño, niña o adolescente se ve implicado de forma continuada en conductas o relaciones de riesgo que las personas adultas minimizan o desatienden.</li> <li>○ El niño, niña o adolescente es objeto repetido de agresiones por parte de otras personas.</li> <li>○ Rechazo o retraso en la provisión de atención especializada cuando el niño, niña o adolescente manifiesta conductas autodestructivas serias o ideas de suicidio.</li> </ul> |

## NECESIDADES EMOCIONALES

| <b>Necesidades</b>   | <b>Indicadores de satisfacción</b>  | <b>Indicadores de deficiencias</b>  |
|--|---|---|
| <b>Seguridad emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disposición de relaciones seguras, estables y afectivas con personas adultas significativas</li> <li>○ Sensibilidad y responsividad a las necesidades del niño, niña o adolescente</li> <li>○ Contacto físico apropiado</li> <li>○ Recepción de afecto y refuerzo positivo</li> <li>○ Continuidad en las relaciones con familiares y otras personas adultas significativas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apego incondicional (aceptación, disponibilidad, accesibilidad, respuesta adecuada a las demandas, y competencia); contacto íntimo (táctil, visual, lingüístico, etc.); demostraciones físicas y verbales de afecto; refuerzo y valoración de los logros y aspectos positivos del niño, niña o adolescente; capacidad de control; capacidad de protección; resolución de conflictos con moral inductiva: explicaciones, exigencias conforme a la edad, coherencia en exigencias, posibilidad de revisión si el niño, niña o adolescente protesta la decisión; interacción lúdica en la familia con las figuras parentales y otros familiares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechazo; ausencia; no disponibilidad de tiempo por parte de las figuras parentales; no accesibilidad; ausencia de demostraciones físicas y verbales de afecto; desvalorización del niño, niña o adolescente, no refuerzo de logros, agresiones verbales, predominio de mensajes negativos; no percibir; no interpretar; no responder; no responder contingentemente; incoherencia en la respuesta; falta de capacidad de control del niño, niña o adolescente; falta de capacidad de protección de peligros; autoritarismo; tono vital triste o apagado de las figuras parentales.</li> <li>○ Rupturas en las relaciones significativas del niño, niña o adolescente; amenazas de ruptura o retirada de amor.</li> <li>○ Presencia del “Síndrome de Alienación Parental”.</li> </ul> |
| <b>Participación y autonomía progresivas</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participación del niño, niña o adolescente en decisiones y en gestión de lo que le afecta y pueda hacer a favor de sí mismo y los demás en la familia, escuela y sociedad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No escuchar al niño, niña o adolescente; no tenerle en cuenta; dependencia.</li> </ul>   |
| <b>Respeto al proceso de desarrollo psicosexual</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responder a preguntas; permitir juegos y autoestimulación sexual; proteger de abusos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No escuchar; no responder; engañar; castigar manifestaciones sexuales en la infancia o adolescencia; abuso sexual.</li> </ul>  |
| <b>Protección de riesgos imaginarios</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escuchar, comprender y responder a los temores del niño, niña o adolescente (miedo al abandono, rivalidad fraterna, miedo a la muerte); posibilidad de expresar el miedo; evitar verbalizaciones y conductas que fomenten los miedos (violencia verbal o física, discusiones inadecuadas, amenazas verbales, pérdidas de control, incoherencia en la conducta).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No escuchar; no responder; no tranquilizar; inhibición emocional; violencia verbal; violencia física en el entorno; amenazas; pérdida de control; incoherencia en la relación.</li> </ul>  |
| <b>Disposición de ayuda para la resolución de problemas o síntomas de malestar emocional</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación o reconocimiento de los problemas o síntomas de malestar emocional en el niño, niña o adolescente; valoración adecuada de la importancia de los síntomas; provisión de atención específica para su resolución; acceso a atención especializada cuando la intervención en la familia no es suficiente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No reconocimiento de los problemas o síntomas de malestar emocional en el niño, niña o adolescente; minimización de su importancia; rechazo o retraso en la provisión de atención especializada cuando el niño, niña o adolescente manifiesta síntomas significativos de malestar psicológico.</li> </ul>  |

| <b>NECESIDADES SOCIALES</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Necesidades</b>   | <b>Indicadores de satisfacción</b>   | <b>Indicadores de deficiencias</b>   |
| <b>Disposición de orientación y límites a la conducta</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de límites a las conductas inadecuadas del niño, niña o adolescente; disciplina consistente, entendida como enseñanza, y transmitida con empatía y afecto; utilización de la disciplina inductiva; supervisión de las actividades del niño, niña o adolescente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>No establecimiento de límites a la conducta del niño, niña o adolescente; baja implicación o supervisión; utilización de estrategias disciplinarias basadas en la afirmación de poder o la retirada de afecto; disciplina incoherente, colérica o explosiva, rígida o inflexible.</li> </ul>        |
| <b>Aprendizaje de control de las emociones y conductas apropiadas para la participación social y el establecimiento de relaciones adecuadas con otras personas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inculcación de valores morales; enseñanza de control de impulsos; enseñanza de respeto a las diferencias individuales; desarrollo de la capacidad empática.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición a modelos comportamentales violentos; exposición a modelos parentales o de adultos asociales, abusivos o altamente inadecuados; refuerzo o permisividad de conductas asociales; no control o potenciación de los impulsos y conductas agresivas del niño, niña o adolescente.</li> </ul> |
| <b>Red de relaciones sociales</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones de amistad y compañerismo con iguales (fomentar contacto e interacción con iguales en el entorno familiar y la escuela; tiempos de contacto, etc.); continuidad en las relaciones; actividades conjuntas con otras familias con hijos e hijas; incorporación a grupos o colectivos donde participen otros niños, niñas o adolescentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aislamiento social; separaciones largas de los amigos y amigas; imposibilidad de contacto con amigos y amigas; prohibición de amistades; compañías de riesgo.</li> </ul>  |
| <b>Interacción lúdica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción lúdica con iguales y personas ajenas a la familia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de iguales; ausencia de interacción con personas ajenas a la familia; falta de juguetes u objetos lúdicos; juguetes inadecuados.</li> </ul>  |
| <b>NECESIDADES COGNITIVAS</b>  |  |  |
| <b>Necesidades</b>   | <b>Indicadores de satisfacción</b>   | <b>Indicadores de deficiencias</b>   |
| <b>Estimulación sensorial: Disposición de experiencias de exploración y aprendizaje</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular los sentidos; entorno con estímulos (visuales, táctiles, auditivos, etc.); cantidad, variedad y contingencia de estímulos; interacción lúdica en la familia; estimulación lingüística.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Privación sensorial; pobreza sensorial; monotonía de estímulos; no contingencia de la respuesta; falta de estimulación lingüística.</li> </ul>  |
| <b>Adquisición de conocimientos y habilidades a través de un proceso formativo organizado (escuela u otro homologado)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar de manera estable una formación estructurada a través de la escuela u otro modelo alternativo adecuadamente homologado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>No provisión de manera estable de una formación estructurada a través de la escuela u otro modelo alternativo adecuadamente homologado.</li> </ul>  |
| <b>Exploración física y social</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto con el entorno físico y social rico en objetos, juguetes, elementos naturales y personas; exploración de ambientes físicos y sociales; ofrecer “base de seguridad a los niños y niñas más pequeños”, compartir experiencias con ellos y ellas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno pobre; no provisión de apoyo en la exploración; no compartir experiencias con personas adultas e iguales.</li> </ul>  |
| <b>Comprensión de la realidad física y social</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y responder de forma contingente a las preguntas; decir la verdad; hacer participar al niño, niña o adolescente en el conocimiento de la vida, el sufrimiento, el placer y la muerte; transmitir visión positiva de la vida, las relaciones y los vínculos; transmitir actitudes, valores y normas prosociales y adaptativas; tolerancia con discrepancias y diferencias (sexo, raza, minusvalías, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>No escuchar; no responder; responder en momento inadecuado; mentir; ocultar la realidad; visión pesimista de la vida, las relaciones y los vínculos; transmisión de valores antisociales; dogmatismo, racismo.</li> </ul>   |

**NECESIDADES BÁSICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:  
INDICADORES DE EVALUACIÓN SEGÚN GRUPOS DE EDAD<sup>51</sup>**

**Cero-2 años  
3-4 años  
5-9 años  
10-14 años  
15-18 años**

---

<sup>51</sup> Tomado de “*Framework for the assessment of children in need and their families*” (2000). Department of Health, UK Government.  
En el texto, se denominan “*figuras parentales*” al padre, madre o personas que ejercen la tutela o guarda del niño, niña o adolescente

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES - 0-2 AÑOS

| Necesidades físicas  | Seguridad   | Necesidades emocionales  | Necesidades sociales  | Necesidades cognitivas   |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena salud general; enfermedades habituales</li> <li>✓ Peso y talla en el nivel esperable</li> <li>✓ Se proporciona una dieta adecuada y nutritiva al niño o niña</li> <li>✓ Baño regular</li> <li>✓ Vestido acorde al tiempo atmosférico</li> <li>✓ Ropa habitualmente limpia (sin orina, restos de excrementos o comida)</li> <li>✓ La casa está limpia, incluida la cama del niño o niña</li> <li>✓ Asistencia a los controles pediátricos rutinarios</li> <li>✓ Administración de vacunas; en caso de no ser así, hay una explicación adecuada</li> <li>✓ Horario regular de sueño</li> <li>✓ Las figuras parentales se preocupan de que el niño o niña duerma lo suficiente y de que haya silencio</li> <li>✓ Horarios estables y adecuados (comidas, sueño, baño)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención adecuada a las lesiones que se ha producido el niño o niña</li> <li>✓ Las lesiones o marcas físicas que presenta tienen una explicación aceptable</li> <li>✓ Las figuras parentales toman medidas para prevenir accidentes</li> <li>✓ Se protege al niño o niña de las agresiones o abuso de otras personas</li> <li>✓ Los juguetes u objetos con los que juega son seguros</li> <li>✓ Las figuras parentales aseguran que el niño o niña juega en lugares seguros cuando está fuera de casa.</li> <li>✓ El niño o niña está siempre bajo la supervisión de una persona responsable y capacitada tanto dentro como fuera de casa</li> <li>✓ Las figuras parentales supervisan la relación entre el niño o niña y sus hermanos y hermanas.</li> <li>✓ En general los hermanos y hermanas tratan bien al niño o niña.</li> <li>✓ Las personas adultas que cuidan al niño o niña son siempre personas conocidas y limitadas en número.</li> <li>✓ Las figuras parentales se preocupan de, cuando lo necesitan, dejar al niño o niña a cargo de otras personas responsables y con capacidad</li> <li>✓ Las figuras parentales enseñan al niño o niña a distinguir entre las personas conocidas y las extrañas</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demasiadas lesiones accidentales</li> <li>✓ Se agrede o castiga físicamente al niño o niña</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña tiene una relación estable con al menos una persona adulta</li> <li>✓ Hay continuidad en las figuras adultas que atienden al niño o niña,</li> <li>✓ Cuando está despierto, está generalmente a cargo de una de las figuras parentales</li> <li>✓ Las figuras parentales le consuelan cuando está enfermo, molesto o se ha hecho daño</li> <li>✓ Responden a sus esfuerzos por comunicarse y hablar</li> <li>✓ Disfrutan comunicándose con él o ella</li> <li>✓ Refuerzan y manifiestan aprobación a sus progresos y logros</li> <li>✓ El día a día del niño o niña mantiene unas rutinas</li> <li>✓ Los desacuerdos entre las figuras parentales se resuelven de forma no violenta</li> <li>✓ Hay un contacto físico positivo entre las figuras parentales y el niño o niña. Las personas adultas disfrutan con ello.</li> <li>✓ La conducta y respuestas de las figuras parentales al niño o niña son previsibles y coherentes</li> <li>✓ Frecuentemente tienen muestras espontáneas de afecto hacia el niño o niña</li> <li>✓ Se valora al niño o niña por sí mismo</li> <li>✓ Las figuras parentales se muestran orgullosas del niño o niña</li> <li>✓ Se acepta al niño o niña como miembro de la familia</li> <li>✓ Se le hace participe en las celebraciones familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales pasan suficiente tiempo con el niño o niña como para permitir el desarrollo de un vínculo positivo y fuerte</li> <li>✓ Responden de manera sensible</li> <li>✓ Refuerzan el establecimiento de relaciones afectivas en la familia</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña observa con frecuencia síntomas de malestar emocional en las figuras parentales</li> <li>✓ Es objeto de frecuentes críticas o manifestaciones de hostilidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña tiene frecuentes oportunidades para jugar y comunicarse con otras personas</li> <li>✓ Se promueve que mantenga relación con otras personas adultas y otros niños y niñas</li> <li>✓ Se le anima a jugar con otros niños y niñas</li> <li>✓ Visita con frecuencia a sus amigos, amigas y familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales han buscado ayuda o asesoramiento si están teniendo dificultades para manejar la conducta del niño o niña</li> <li>✓ Las figuras parentales utilizan métodos adecuados para manejar la conducta infantil (refuerzo positivo, negociación, modelado, premios, distracción, persuasión, extinción, etc.)</li> <li>✓ Hay límites y normas claras acerca del comportamiento en la familia</li> <li>✓ Esos límites y normas son consistentes y respetados por las figuras parentales</li> <li>✓ El niño o niña recibe ayuda para aprender a controlar sus sentimientos negativos y expresarlos de forma adecuada</li> <li>✓ Se enseña al niño o niña a relacionarse con otros niños, niñas y personas adultas</li> <li>✓ Se enseña al niño o niña a respetar a otras personas y a sus posesiones</li> <li>✓ Se le enseña a respetar los turnos</li> <li>✓ Se le anima a negociar</li> <li>✓ La forma en que las figuras parentales se relacionan con otras personas constituye un ejemplo adecuado para el niño o niña.</li> <li>✓ Se enseña al niño o niña que no debe tener un comportamiento violento o cruel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se estimula al niño o niña a explorar el ambiente y ser activo</li> <li>✓ Se anima al niño o niña a aprender</li> <li>✓ Se le anima a ir haciendo cosas por sí mismo</li> <li>✓ Se le permite tomar decisiones ofreciéndole alternativas sencillas</li> <li>✓ Se respetan sus esfuerzos por ser independiente</li> <li>✓ Se le anima a jugar</li> <li>✓ Tiene cierta libertad para explorar su entorno</li> <li>✓ Muestra curiosidad por su entorno (personas, juguetes, etc.)</li> <li>✓ Tiene juguetes apropiados para su edad</li> <li>✓ Juega de acuerdo a lo previsible para su edad</li> <li>✓ Los juguetes/libros del niño o niña son tratados con cuidado</li> <li>✓ Se le lleva de paseo fuera de casa de forma habitual</li> <li>✓ El niño o niña va aprendiendo a expresarse y a hablar de acuerdo a lo previsto para su edad.</li> <li>✓ Responde apropiadamente a los sonidos y a las voces.</li> <li>✓ A los dos años ya responde a las órdenes</li> <li>✓ Las figuras parentales hablan, cantan y juegan con el niño o niña</li> <li>✓ Las figuras parentales leen/mirán libros o ven la televisión con el niño o niña.</li> </ul> |

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES – 3-4 AÑOS

| Necesidades físicas   | Seguridad  | Necesidades emocionales   | Necesidades sociales   | Necesidades cognitivas |
|---|--|---|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena salud general; enfermedades habituales</li> <li>✓ Peso y talla en el nivel esperable</li> <li>✓ El niño o niña recibe una dieta adecuada y nutritiva</li> <li>✓ Baño regular</li> <li>✓ Vestido acorde al tiempo atmosférico</li> <li>✓ Ropa habitualmente limpia (sin orina, restos de excrementos o comida)</li> <li>✓ La casa está limpia, incluida la cama del niño o niña</li> <li>✓ Asistencia a los controles pediátricos rutinarios</li> <li>✓ Administración de vacunas; en caso de no ser así, hay una explicación adecuada</li> <li>✓ Las enfermedades recurrentes tienen una explicación médica</li> <li>✓ Horario regular de sueño</li> <li>✓ Se lava regularmente los dientes</li> <li>✓ Las figuras parentales se preocupan de que el niño o niña duerma lo suficiente y de que haya silencio</li> <li>✓ El niño o niña mantiene unos horarios estables y adecuados (comidas, sueño, baño)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención adecuada a las lesiones que se ha producido el niño o niña</li> <li>✓ Las lesiones o marcas físicas que presenta tienen una explicación aceptable</li> <li>✓ Las figuras parentales toman medidas para prevenir accidentes</li> <li>✓ Se protege al niño o niña de las agresiones o abuso de otras personas</li> <li>✓ Los juguetes u objetos con los que juega son seguros</li> <li>✓ Hay algún lugar seguro en la casa donde el niño o niña puede jugar</li> <li>✓ Las figuras parentales aseguran que el niño o niña juega en lugares seguros cuando está fuera de casa.</li> <li>✓ El niño o niña está siempre bajo la supervisión de una persona responsable y capacitada tanto dentro como fuera de casa</li> <li>✓ Las figuras parentales supervisan la relación entre el niño o niña y sus hermanos y hermanas</li> <li>✓ En general los hermanos y hermanas tratan bien al niño o niña</li> <li>✓ Las personas adultas que cuidan al niño o niña son siempre personas conocidas y limitadas en número</li> <li>✓ Las figuras parentales se preocupan de, cuando lo necesitan, dejar al niño o niña a cargo de personas responsables y con capacidad</li> <li>✓ Las figuras parentales enseñan al niño o niña a distinguir entre las personas conocidas y las extrañas</li> <li>✓ Le enseñan habilidades de autoprotección</li> <li>✓ Si el niño va a la escuela, siempre hay alguien que le recoge.</li> <li>✓ Las personas que llevan y recogen al niño de la escuela son pocas, conocidas y con capacidad</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demasiadas lesiones accidentales</li> <li>✓ Se agrede o castiga físicamente al niño o niña</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña tiene una relación estable con al menos una persona adulta</li> <li>✓ Hay continuidad en las figuras adultas que atienden al niño o niña</li> <li>✓ Cuando está despierto, está generalmente a cargo de una de las figuras parentales</li> <li>✓ Las figuras parentales le reconfortan cuando está enfermo, molesto o se ha hecho daño</li> <li>✓ Refuerzan y manifiestan aprobación a sus progresos y logros</li> <li>✓ En general, responden positivamente a sus conversaciones</li> <li>✓ Le refuerzan cuando intenta hacer cosas nuevas</li> <li>✓ Le apoyan cuando fracasa al intentar hacer cosas nuevas</li> <li>✓ El día a día del niño o niña mantiene unas rutinas</li> <li>✓ Los desacuerdos entre las figuras parentales se resuelven de forma no violenta</li> <li>✓ Hay un contacto físico positivo entre las figuras parentales y el niño o niña. Las figuras parentales disfrutan con ello.</li> <li>✓ Frecuentemente tienen muestras espontáneas de afecto hacia el niño o niña</li> <li>✓ Se valora al niño o niña por sí mismo</li> <li>✓ Las figuras parentales se muestran orgullosas del niño o niña</li> <li>✓ Se le acepta como miembro de la familia</li> <li>✓ Se le hace participe en las celebraciones familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales pasan suficiente tiempo con el niño o niña como para permitir el desarrollo de un vínculo positivo y fuerte</li> <li>✓ Refuerzan el establecimiento de relaciones afectivas en la familia</li> <li>✓ Animar al niño o niña a hablar de sus miedos y preocupaciones</li> <li>✓ Las respuestas que el niño o niña recibe en casa son consistentes y predecibles</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña observa con frecuencia síntomas de malestar emocional en las figuras parentales</li> <li>✓ El niño o niña es objeto de frecuentes críticas o manifestaciones de hostilidad</li> <li>✓ Las figuras parentales buscan apoyo en el niño o niña cuando tienen problemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se promueve que el niño o niña mantenga relación con otras personas adultas y menores de edad</li> <li>✓ Visita con frecuencia a sus amigos, amigas y familiares</li> <li>✓ Se le anima a compartir y jugar con otros niños y niñas</li> <li>✓ Las figuras parentales han buscado ayuda o asesoramiento si están teniendo dificultades para manejar la conducta del niño o niña</li> <li>✓ Las figuras parentales utilizan métodos adecuados para enseñar al niño o niña a comportarse adecuadamente (refuerzo positivo, negociación, modelado, premios, distracción, persuasión, extinción, etc.)</li> <li>✓ Hay límites y normas claras acerca del comportamiento en la familia</li> <li>✓ Esos límites y normas son consistentes y respetados por ambas figuras parentales</li> <li>✓ Se enseña al niño o niña a respetar a las demás personas y a sus posesiones</li> <li>✓ Se le enseña a respetar los turnos</li> <li>✓ Se le anima a negociar</li> <li>✓ Se le a controlar sus emociones</li> <li>✓ La forma en que las figuras parentales se relacionan con otras personas constituye un ejemplo adecuado para el niño o niña</li> <li>✓ Se enseña al niño o niña que no debe tener un comportamiento violento o cruel</li> <li>✓ Suele llegar puntual al colegio</li> <li>✓ Se intenta evitar que sea testigo de conductas adultas estrafalarias o que pueden provocarle miedo</li> <li>✓ Las figuras parentales enseñan al niño o niña y promueven un comportamiento adecuado en lugares públicos</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si el niño o niña está escolarizado, acude regularmente a clase</li> <li>✓ Si está escolarizado, las figuras parentales acuden a las tutorías y citas con el profesorado</li> </ul> |                        |



## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES – 5-9 AÑOS

| Necesidades físicas   | Seguridad  | Necesidades emocionales   | Necesidades sociales   | Necesidades cognitivas  |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena salud general; enfermedades habituales</li> <li>✓ Peso y talla en el nivel esperable</li> <li>✓ El niño o niña recibe una dieta adecuada y nutritiva</li> <li>✓ Baño regular</li> <li>✓ Vestido acorde al tiempo atmosférico</li> <li>✓ Ropa habitualmente limpia (sin orina, restos de excrementos o comida)</li> <li>✓ La casa está limpia, incluida la cama del niño o niña</li> <li>✓ Las figuras parentales se aseguran de que el niño o niña tiene una higiene personal adecuada</li> <li>✓ Asistencia a los controles pediátricos rutinarios</li> <li>✓ Administración de vacunas; en caso de no ser así, hay una explicación adecuada</li> <li>✓ Las enfermedades recurrentes tienen una explicación médica</li> <li>✓ Cuidado y atención dental regular y adecuada</li> <li>✓ Las figuras parentales se preocupan de que el niño o niña duerma lo suficiente y de que haya silencio</li> <li>✓ El niño o niña mantiene unos horarios estables y adecuados (comidas, sueño, baño)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención adecuada a las lesiones que se ha producido el niño o niña</li> <li>✓ Las lesiones o marcas físicas que presenta tienen una explicación aceptable</li> <li>✓ Se le protege de las agresiones o abuso de otras personas</li> <li>✓ Las figuras parentales han actuado para protegerle del acoso.</li> <li>✓ Hay lugares seguros en la casa donde el niño o niña puede jugar</li> <li>✓ Las figuras parentales saben siempre dónde está el niño o niña</li> <li>✓ Recibe una supervisión adecuada teniendo en cuenta su personalidad y nivel de desarrollo</li> <li>✓ Las figuras parentales supervisan la relación entre el niño o niña y sus hermanos y hermanas</li> <li>✓ En general los hermanos y hermanas tratan bien al niño o niña</li> <li>✓ El niño o niña es supervisado por personas adultas responsables, o juega en lugares que las figuras parentales han comprobado que son seguros</li> <li>✓ El niño o niña es acompañado por una persona adulta al colegio siempre que es necesario</li> <li>✓ Hay personas adultas responsables y conocidas para el niño o niña que le llevan y le recogen del colegio</li> <li>✓ Hay un número limitado de familiares y personas adultas que le cuidan</li> <li>✓ Las figuras parentales le han enseñado cómo comportarse con personas desconocidas</li> <li>✓ Las figuras parentales se aseguran de que es supervisado/cuenta con ayuda en lugares potencialmente peligrosos</li> <li>✓ Hay al menos una persona adulta que tiene claramente asignada la responsabilidad de cuidar la casa</li> <li>✓ Se le han enseñado medidas de protección y seguridad tanto dentro como fuera de casa</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es frecuente que se le deje solo</li> <li>✓ Se le ha dejado solo de noche</li> <li>✓ Se le agrede o castiga físicamente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña tiene una relación estable con al menos una persona adulta</li> <li>✓ Hay continuidad en las figuras adultas que le atienden</li> <li>✓ Las figuras parentales le reconfortan cuando está enfermo, molesto, tiene miedo o se ha hecho daño</li> <li>✓ Refuerzan que adquiera confianza en sí mismo</li> <li>✓ Frecuentemente tienen muestras espontáneas de afecto hacia el niño o niña</li> <li>✓ Le quieren de forma incondicional</li> <li>✓ Se le valora por sí mismo</li> <li>✓ Las figuras parentales se muestran orgullosos del niño o niña</li> <li>✓ Se le acepta como miembro de la familia</li> <li>✓ Se le hace participar en las celebraciones familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales pasan suficiente tiempo con él o ella como para permitir el desarrollo de un vínculo positivo y fuerte</li> <li>✓ Refuerzan el establecimiento de relaciones afectivas en la familia</li> <li>✓ Refuerzan sus esfuerzos y logros</li> <li>✓ Le apoyan cuando es objeto de burlas o agresiones por parte de otros niños o niñas</li> <li>✓ Le animan a hablar de sus miedos y preocupaciones</li> <li>✓ Las respuestas que recibe en casa son consistentes y predecibles</li> <li>✓ Las figuras parentales muestran interés en lo que hace el niño o niña en el colegio</li> <li>✓ Refuerzan y muestran aprobación por sus logros académicos</li> <li>✓ Los desacuerdos en la familia se resuelven de forma no violenta</li> <li>✓ Su vida diaria tiene rutinas, es ordenada y estable</li> <li>✓ Se respetan sus esfuerzos por ser independiente</li> <li>✓ Se promueve que vaya adquiriendo mayores cotas de autonomía</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que asuma responsabilidades de autocuidado de forma apropiada a su edad o nivel de desarrollo y le refuerzan por ello, aunque siempre supervisan o comprueban que el niño o niña esté seguro</li> <li>✓ Son las personas adultas quienes tienen la responsabilidad principal de cuidar a la familia</li> <li>✓ El niño o niña no es testigo ni se ve implicado en relaciones sexuales entre personas adultas</li> <li>✓ El niño o niña no es testigo ni se ve implicado en situaciones violentas entre personas adultas</li> <li>✓ Se intenta evitar que sea testigo de conductas adultas estrafalarias o que pueden provocar miedo</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña observa con frecuencia síntomas de malestar emocional en las figuras parentales</li> <li>✓ Es objeto de frecuentes críticas o manifestaciones de hostilidad</li> <li>✓ Hay una presión muy fuerte para que obtenga buenos resultados académicos</li> <li>✓ Las figuras parentales se apoyan en el niño o niña cuando tienen problemas</li> <li>✓ Es frecuente que el niño o niña tenga que cuidar a hermanos y hermanas de menor edad</li> <li>✓ El niño o niña tiene que cuidar de las figuras parentales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se promueve que el niño o niña mantenga relación con otras personas adultas y menores de edad</li> <li>✓ Se le anima a compartir y jugar con otros niños y niñas</li> <li>✓ Está con sus amigos y amigas fuera del horario escolar</li> <li>✓ Invita a sus amigos y amigas a casa</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que invite a sus amigos y amigas a casa</li> <li>✓ Promueven que participe en actividades extraescolares organizadas</li> <li>✓ Las figuras parentales han buscado ayuda o asesoramiento si están teniendo dificultades para manejar la conducta del niño o niña</li> <li>✓ Utilizan métodos adecuados para manejar el comportamiento del niño o niña (refuerzo positivo, negociación, modelado, premios, distracción, persuasión, etc.)</li> <li>✓ Hay límites y normas claras acerca del comportamiento en la familia</li> <li>✓ Esos límites y normas son consistentes y respetados por ambas figuras parentales</li> <li>✓ Se ayuda al niño o niña a controlar sus emociones</li> <li>✓ Se le anima a negociar</li> <li>✓ La forma en que las figuras parentales se relacionan con otras personas constituye un ejemplo adecuado para el niño o niña</li> <li>✓ Se le enseña respeto y tolerancia hacia otras personas y hacia la diferencia</li> <li>✓ Se le enseñan buenos modales y a mostrar respeto hacia otras personas</li> <li>✓ La relación de las figuras parentales con el vecindario y con las figuras de autoridad es en general adecuada</li> <li>✓ Se le enseña que no debe tener un comportamiento violento o cruel</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan las normas de la escuela</li> <li>✓ Le enseñan y promueven un comportamiento adecuado en lugares públicos</li> <li>✓ La familia se siente aceptada en la comunidad</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las personas que forman parte de la familia están implicadas en actividades antisociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se promueve que el niño o niña sea activo</li> <li>✓ Es habitual que juegue fuera de casa</li> <li>✓ Tiene juguetes y materiales de aprendizaje variados y apropiados para su edad.</li> <li>✓ Sus juguetes, libros y material escolar son tratados con cuidado</li> <li>✓ Las figuras parentales suelen leerle libros, contarle historias, jugar con el niño o niña, o ver la tele con él o ella</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño o niña acude regularmente al colegio</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan y supervisan que haga los deberes</li> <li>✓ Acuden a las tutorías y citas con el profesorado</li> <li>✓ Refuerzan de forma estable el aprendizaje del niño o niña</li> <li>✓ Apoyan que el niño o niña acuda regularmente al colegio</li> <li>✓ Aseguran que llegue puntual al colegio</li> </ul> |

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES – 10-14 AÑOS

| Necesidades físicas   | Seguridad  | Necesidades emocionales  | Necesidades sociales   | Necesidades cognitivas  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena salud general; enfermedades habituales</li> <li>✓ Las enfermedades del niño, niña o adolescente reciben una atención médica adecuada</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente recibe una dieta sana</li> <li>✓ Ropa habitualmente limpia</li> <li>✓ Higiene personal satisfactoria</li> <li>✓ Las enfermedades recurrentes tienen una explicación médica</li> <li>✓ Las figuras parentales aseguran que las condiciones higiénicas de la casa son adecuadas</li> <li>✓ Las figuras parentales enseñan al niño, niña o adolescente hábitos adecuados de salud (alimentación, ejercicio, consumo de drogas o alcohol)</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el niño, niña o adolescente haga ejercicio físico</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que asuma responsabilidades sobre su propia salud</li> <li>✓ Son sensibles a los síntomas de malestar físico o lesiones del niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Aseguran que el niño, niña o adolescente recibe un cuidado adecuado a su salud bucodental</li> <li>✓ Hay al menos una persona adulta que asume la responsabilidad principal del cuidado diario del niño, niña o adolescente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención adecuada a las lesiones que se ha producido el niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Las lesiones o marcas físicas que presenta tienen una explicación aceptable</li> <li>✓ Se protege al niño, niña o adolescente de las agresiones o abuso de otras personas</li> <li>✓ Si el niño, niña o adolescente ha sufrido acoso, las figuras parentales han actuado para protegerle</li> <li>✓ Las figuras parentales saben siempre dónde está el niño, niña o adolescente</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente recibe una supervisión adecuada teniendo en cuenta su personalidad y nivel de desarrollo</li> <li>✓ Las figuras parentales vigilan la relación entre el niño, niña o adolescente y sus hermanos y hermanas</li> <li>✓ Hay un número limitado de familiares y personas adultas que cuidan al niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Las figuras parentales han enseñado al niño, niña o adolescente cómo comportarse con personas desconocidas</li> <li>✓ Las figuras parentales se aseguran que el niño, niña o adolescente es supervisado y cuenta con ayuda en lugares potencialmente peligrosos</li> <li>✓ Se han enseñado al niño, niña o adolescente medidas de protección y seguridad tanto dentro como fuera de casa</li> <li>✓ Las figuras parentales intentan asegurar que el camino de casa al colegio y del colegio a casa sea seguro</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es frecuente que se deje solo al niño, niña o adolescente de noche</li> <li>✓ Se agrede o castiga físicamente al niño, niña o adolescente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay continuidad en las figuras adultas que atienden al niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Las figuras parentales reconfortan al niño, niña o adolescente cuando está molesto o tiene miedo</li> <li>✓ Aseguran al niño, niña o adolescente que siempre estarán apoyándole</li> <li>✓ Refuerzan que adquiera confianza en sí mismo</li> <li>✓ Frecuentemente tienen muestras espontáneas de afecto hacia él o ella</li> <li>✓ Se muestran orgullosos del niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Se acepta al niño, niña o adolescente como miembro de la familia</li> <li>✓ Se le hace partícipe en las celebraciones familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales pasan suficiente tiempo con el niño, niña o adolescente como para permitir el desarrollo de un vínculo positivo y fuerte</li> <li>✓ Refuerzan el establecimiento de relaciones afectivas en la familia</li> <li>✓ Refuerzan los esfuerzos y logros del niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Le animan a hablar de sus miedos y preocupaciones</li> <li>✓ Las respuestas que el niño, niña o adolescente recibe en casa son consistentes y predecibles</li> <li>✓ Muestran interés en lo que hace el niño, niña o adolescente en el colegio</li> <li>✓ Refuerzan y muestran aprobación por sus logros educativos</li> <li>✓ Los desacuerdos en la familia se resuelven de forma no violenta</li> <li>✓ La vida diaria del niño, niña o adolescente es ordenada y estable</li> <li>✓ Se respetan sus esfuerzos por ser independiente</li> <li>✓ Se promueve que vaya adquiriendo mayores cotas de autonomía</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el niño, niña o adolescente asuma responsabilidades de autocuidado de forma apropiada a su edad o nivel de desarrollo y le refuerzan por ello, aunque siempre supervisan que esté seguro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se le anima a compartir y jugar con otros niños, niñas o adolescentes</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente está con sus amigos y amigas fuera del horario escolar</li> <li>✓ Invita a sus amigos y amigas a casa</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el niño, niña o adolescente invite a sus amigos y amigas a casa</li> <li>✓ Refuerzan las relaciones de amistad positivas del niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Intentan evitar que se relacione con personas adultas o menores de edad que pueden tener una influencia negativa sobre él o ella</li> <li>✓ Las figuras parentales utilizan métodos adecuados para conseguir que el niño, niña o adolescente coopere y tenga un comportamiento adecuado</li> <li>✓ Hay límites y normas claras acerca del comportamiento en la familia</li> <li>✓ Esos límites y normas son consistentes y respetados por ambas figuras parentales</li> <li>✓ Se anima al niño, niña o adolescente a negociar</li> <li>✓ La forma en que las figuras parentales se relacionan con otras personas constituye un ejemplo adecuado para el niño, niña o adolescente</li> <li>✓ Se enseña al niño, niña o adolescente respeto y tolerancia hacia las demás personas</li> <li>✓ Se le enseña a respetar la ley</li> <li>✓ Se le enseña buenos modales y a mostrar respeto hacia las demás personas</li> <li>✓ Se refuerza que ayude en las tareas domésticas</li> <li>✓ La relación de las figuras parentales con el vecindario y con las figuras de autoridad es en general adecuada</li> <li>✓ Se enseña al niño, niña o adolescente que no debe tener un comportamiento violento o cruel</li> <li>✓ Apoyan las normas de la escuela</li> <li>✓ Enseñan y promueven que el niño, niña o adolescente tenga un comportamiento adecuado en lugares públicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las figuras parentales suelen leer libros al niño, niña o adolescente, contarle historias, jugar o ver la tele con él o ella</li> <li>✓ Apoyan que el niño, niña o adolescente adquiera nuevas habilidades</li> <li>✓ Intentan apartarle de problemas familiares que puedan interferir en su evolución escolar</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente tiene suficiente tiempo para dedicarlo a sus aficiones o intereses</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las figuras parentales apoyan que el niño, niña o adolescente haga los deberes</li> <li>✓ Acuden a las tutorías y citas con el profesorado</li> <li>✓ Las figuras parentales intentan asegurar que el niño, niña o adolescente acuda regularmente al colegio</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se refuerza al niño, niña o adolescente por las habilidades de autocuidado que va adquiriendo: cocinar, comprar, etc.</li> <li>✓ Son las personas adultas quienes tienen la responsabilidad principal de cuidar a la familia</li> <li>✓ Hay al menos una persona adulta que tiene claramente asignada la responsabilidad de cuidar la casa</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan y ayudan al niño, niña o adolescente cuando tiene dificultades académicas</li> <li>✓ La ropa y apariencia del niño, niña o adolescente es acorde con lo que él o ella quiere</li> <li>✓ Se le permite tomar decisiones y controlar algunos aspectos de su vida</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente no es testigo ni se ve implicado en relaciones sexuales entre personas adultas</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente no es testigo ni se ve implicado en situaciones violentas entre adultos</li> <li>✓ Se intenta evitar que sea testigo de conductas adultas estrafalarias o que pueden provocarle miedo</li> <li>✓ Las figuras parentales buscan ayuda externa ante problemas relacionales o problemas con el niño, niña o adolescente que no pueden resolver</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño, niña o adolescente observa con frecuencia síntomas de malestar emocional en las figuras parentales</li> <li>✓ Es objeto de frecuentes críticas o manifestaciones de hostilidad</li> <li>✓ Hay una presión muy fuerte para que obtenga buenos resultados académicos</li> <li>✓ Las figuras parentales se apoyan en el niño, niña o adolescente cuando tienen problemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia se siente aceptada en la comunidad</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan que el niño, niña o adolescente reciba educación sexual o se la proporcionan ellos mismos</li> <li>✓ El niño, niña o adolescente ha recibido mensajes claros respecto a lo que es una conducta sexual apropiada</li> <li>✓ Las figuras parentales no consumen alcohol o lo hacen de forma muy controlada, constituyendo un buen ejemplo para el niño, niña o adolescente</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los miembros de la familia están implicados en actividades antisociales</li> <li>✓ Las figuras parentales consumen drogas</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES – 15-18 AÑOS

| Necesidades físicas  | Seguridad   | Necesidades emocionales  | Necesidades sociales  | Necesidades cognitivas  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades del o de la adolescente reciben una atención médica adecuada</li> <li>✓ Recibe una dieta sana</li> <li>✓ Higiene personal satisfactoria</li> <li>✓ Las enfermedades recurrentes tienen una explicación médica</li> <li>✓ Las figuras parentales aseguran que las condiciones higiénicas de la casa son adecuadas</li> <li>✓ Las figuras parentales enseñan al o a la adolescente hábitos adecuados de salud (alimentación, ejercicio, consumo de drogas o alcohol)</li> <li>✓ Las figuras parentales han informado al o a la adolescente de los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el o la adolescente haga ejercicio físico</li> <li>✓ Promueven que asuma responsabilidades sobre su propia salud</li> <li>✓ Las figuras parentales son sensibles a los síntomas de malestar físico o lesiones del o de la adolescente</li> <li>✓ Aseguran que el o la adolescente recibe un cuidado adecuado a su salud bucodental</li> <li>✓ Hay al menos una persona adulta que asume la responsabilidad principal del cuidado diario del o de la adolescente</li> <li>✓ Las figuras parentales se aseguran de que si el o la adolescente se hace tatuajes o piercings, lo haga con garantías de seguridad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las lesiones o marcas físicas que tiene el o la adolescente tienen una explicación aceptable</li> <li>✓ Se protege al o a la adolescente de las agresiones o abuso de otras personas</li> <li>✓ Si el o la adolescente ha sufrido bullying, las figuras parentales han actuado para protegerle</li> <li>✓ Las figuras parentales intentan saber siempre dónde está el o la adolescente</li> <li>✓ El o la adolescente recibe una supervisión adecuada teniendo en cuenta su personalidad y nivel de desarrollo</li> <li>✓ Cuando ha estado fuera de casa durante un tiempo, el o la adolescente siempre ha estado bajo la supervisión de personas adultas responsables</li> <li>✓ La relación del o de la adolescente con los otros niños, niñas o adolescentes que viven en la familia es, en términos generales, buena</li> <li>✓ Las figuras parentales vigilan la relación entre el o la adolescente y sus hermanos y hermanas</li> <li>✓ Se aseguran que el o la adolescente es supervisado/cuenta con ayuda en lugares potencialmente peligrosos</li> <li>✓ Se han enseñado al o a la adolescente medidas de protección y seguridad tanto dentro como fuera de casa</li> <li>✓ Las figuras parentales intentan asegurar que el camino de casa al colegio/trabajo y del colegio/trabajo a casa sea seguro</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se agrede o castiga físicamente al o a la adolescente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay continuidad en las figuras adultas que atienden al o a la adolescente</li> <li>✓ Las figuras parentales reconfortan al o a la adolescente cuando está molesto o tiene miedo</li> <li>✓ Aseguran al o a la adolescente que siempre estarán apoyándole</li> <li>✓ Refuerzan que adquiera confianza en sí mismo</li> <li>✓ Frecuentemente tienen muestras espontáneas de afecto hacia él o ella</li> <li>✓ Se muestran orgullosos del o de la adolescente</li> <li>✓ Se acepta al o a la adolescente como miembro de la familia</li> <li>✓ Se le hace participe en las celebraciones familiares</li> <li>✓ Las figuras parentales pasan suficiente tiempo con el o la adolescente como para permitir el desarrollo de un vínculo positivo y fuerte</li> <li>✓ Refuerzan el establecimiento de relaciones afectivas en la familia</li> <li>✓ Refuerzan los esfuerzos y logros del o de la adolescente</li> <li>✓ Le animan a hablar de sus miedos y preocupaciones</li> <li>✓ Las respuestas que el o la adolescente recibe en casa son consistentes y predecibles</li> <li>✓ Las figuras parentales muestran interés en lo que hace el o la adolescente en el colegio/trabajo</li> <li>✓ Refuerzan y muestran aprobación por sus esfuerzos y logros educativos</li> <li>✓ Los desacuerdos en la familia se resuelven de forma no violenta</li> <li>✓ La vida diaria del o de la adolescente es ordenada y estable</li> <li>✓ Se promueve que vaya adquiriendo mayores cotas de autonomía</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el o la adolescente asuma responsabilidades de autocuidado de forma apropiada a su edad o nivel de desarrollo y le refuerzan por ello, aunque siempre supervisan que el o la adolescente esté seguro</li> <li>✓ Se refuerza al o a la adolescente por las habilidades de autocuidado que va adquiriendo: cocinar, comprar, etc.</li> <li>✓ Son las personas adultas quienes tienen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se le anima a compartir</li> <li>✓ Las figuras parentales promueven que el o la adolescente invite a sus amigos y amigas a casa</li> <li>✓ Le animan a que esté con sus amigos y amigas</li> <li>✓ Promueven que participe en actividades sociales fuera de casa</li> <li>✓ Las figuras parentales refuerzan las relaciones de amistad positivas del o de la adolescente</li> <li>✓ Intentan evitar que el o la adolescente se relacione con personas adultas o menores de edad que pueden tener una influencia negativa sobre él o ella</li> <li>✓ Las figuras parentales utilizan métodos adecuados para conseguir que el o la adolescente coopere y tenga un comportamiento adecuado</li> <li>✓ Hay límites y normas claras acerca del comportamiento en la familia</li> <li>✓ Esos límites y normas son consistentes y respetados por ambas figuras parentales</li> <li>✓ Se le anima a negociar</li> <li>✓ La forma en que las figuras parentales se relacionan con otras personas constituye un ejemplo adecuado para el o la adolescente</li> <li>✓ Se le enseña respeto y tolerancia hacia las demás personas</li> <li>✓ Se le enseña a respetar la ley</li> <li>✓ Se le enseñan buenos modales y a ser respetuoso o respetuosa</li> <li>✓ Se refuerza que ayude en las tareas domésticas</li> <li>✓ La relación de las figuras parentales con el vecindario y con las figuras de autoridad es en general adecuada</li> <li>✓ La conducta de las figuras parentales constituye un buen ejemplo para el o la adolescente</li> <li>✓ Se enseña al o la adolescente que no debe tener un comportamiento violento o cruel</li> <li>✓ Las figuras parentales intentan asegurar que el o adolescente acude regularmente al trabajo</li> <li>✓ Apoyan las normas de la escuela</li> <li>✓ Enseñan y promueven que el o la adolescente tenga un comportamiento adecuado en lugares públicos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyan que el o la adolescente adquiera nuevas habilidades</li> <li>✓ Intentan apartar al o a la adolescente de problemas familiares que puedan interferir en su evolución escolar</li> <li>✓ El o la adolescente tiene suficiente tiempo para dedicarlo a sus aficiones o intereses</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las figuras parentales apoyan que el o la adolescente haga los deberes</li> <li>✓ Acuden a las tutorías y citas con el profesorado</li> <li>✓ Intentan asegurar que el o la adolescente acuda regularmente al colegio</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>la responsabilidad principal de cuidar a la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las responsabilidades que tiene asignadas en casa son razonables</li> <li>✓ Hay al menos una persona adulta que tiene claramente asignada la responsabilidad de cuidar la casa</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan y ayudan al o a la adolescente cuando tiene dificultades académicas o en el trabajo</li> <li>✓ Su ropa y apariencia es acorde con lo que él o ella quiere</li> <li>✓ Las figuras parentales respetan su orientación sexual</li> <li>✓ El o la adolescente no es testigo ni se ve implicado o implicada en relaciones sexuales entre personas adultas</li> <li>✓ No es testigo ni se ve implicado o implicada en situaciones violentas entre personas adultas</li> <li>✓ Las figuras adultas buscan ayuda externa ante problemas relacionales o problemas con el o la adolescente que no pueden resolver</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El o la adolescente observa con frecuencia síntomas de malestar emocional en las figuras parentales</li> <li>✓ Es objeto de frecuentes críticas o manifestaciones de hostilidad</li> <li>✓ Hay una presión muy fuerte para que obtenga buenos resultados académicos o sea siempre el primero o la primera</li> <li>✓ Las figuras parentales se apoyan en el o la adolescente cuando tienen problemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia se siente aceptada en la comunidad</li> <li>✓ Las figuras parentales apoyan que el o la adolescente reciba educación sexual o se la proporcionan en casa</li> <li>✓ El o la adolescente ha recibido mensajes claros respecto a lo que es una conducta sexual apropiada</li> <li>✓ Las figuras parentales no consumen alcohol o lo hacen de forma muy controlada, constituyendo un buen ejemplo para el o la adolescente</li> <li>✓ Si el o la adolescente ha dejado la escuela o el trabajo, promueven que busque un nuevo empleo.</li> <li>✓ Intentan asegurar que el o la adolescente acude regularmente al trabajo</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los miembros de la familia están implicados en actividades antisociales</li> <li>✓ Las figuras parentales consumen drogas</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|